

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Наименование учредителя

МБОУ Гимназия № 7

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Гимназия № 7

_____ (Литвинцева Л. А.)

Руководитель МО

_____ (ФИО)

Протокол № номер

от "число" месяц год г.

Приказ № номер

от "число" месяц год г.

Протокол № номер

от "число" месяц год г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»
для 1- 4 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рожкова Ирина Ивановна
учитель начальных классов

Красноярск 2022

Содержание учебного предмета (170 часов)

«Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств»

К первой области относятся такие общие способы действия, как описание совокупности наблюдаемых признаков природного объекта, расположение группы объектов в порядке выраженности признака или состояния (порядковые шкалы), условное измерение – оценка выраженности признака или состояния, группировка объектов, выявление отношения между выраженностью свойства у разных объектов. Предметом действия являются такие признаки объектов как форма, цвет, длина, ширина, высота, объём, площадь, материал, скорость движения, численность группы объектов и пр.

«Человек в пространстве»

Ко второй области относятся способы описания объекта, как имеющего пространственную структуру - это запись маршрута (последовательных точек пространства), картосхема, профиль и рельеф как плоские отображения трёхмерной местности, разрезы (срезы) как изображения внутренней пространственной структуры объекта.

«Человек во времени»

К третьей области относятся способы описания временных характеристик объектов – последовательности состояний, событий, измерения длительности промежутков между событиями, способы выявления и описания обусловленности изменений (наблюдение, эксперимент).

Работа с информацией

1 класс:

- формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации;
- проводить самостоятельные наблюдения;
- формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или своё непонимание информации;
- находить в сообщении нужную информацию в явном виде;
- использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать программный комплекс электронного дневника/журнала для получения необходимой информации и установления коммуникации с другими субъектами образовательного процесса.

2 класс:

- проводить наблюдение/эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей;
- воспринимать основное содержание фактической/ оценочной информации в монологе, дискуссии (в группе), определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к событиям и действующим лицам;
- пользоваться толковым и орфографическим словарями при возникновении необходимости;
- извлекать и систематизировать информацию по двум и более заданным основаниям;
- точно излагать полученную информацию;
- задавать вопросы, указывая на недостаточность информации или своё непонимание информации;
- находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации;
- работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала

3 класс:

- осуществлять планирование информационного поиска:
- указывать, какая информация (о чём) требуется для решения поставленной задачи;
- указывать, в каком типе источника следует искать заданную информацию и характеризовать источник, в соответствии с задачей информационного поиска;
- уметь извлекать первичную информацию:
- извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника;
- самостоятельно планировать и реализовывать сбор необходимой информации;
- уметь проводить первичную обработку собранной информации:
- систематизировать собранную информацию из разных источников (график, таблица, текст, рисунок);
- самостоятельно задавать простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме (с помощью таблицы);
- переводить информацию из графического или формализованного (символического) представления в текстовое, и наоборот;
- уметь обрабатывать полученную информацию:
- делать вывод на основе полученной информации, приводить аргументы, подтверждающие вывод
- осуществлять планирование информационного поиска;
- планировать информационный поиск в соответствии с поставленной задачей деятельности;
- самостоятельно и аргументировано принимать решение о завершении информационного поиска (оценивать полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи);
- указывать те вопросы, ответы на которые для решения поставленной задачи необходимо получить из разных по типу источников;
- обосновывать использование источников информации того или иного типа, исходя из цели деятельности;
- уметь извлекать информацию;
- самостоятельно планировать и осуществлять извлечение информации из статистического источника;
- искать информацию в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- извлекать информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы;
- уметь обрабатывать полученную информацию;
- фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе с помощью аудио- и видеозаписи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления информации, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, и применять способ проверки достоверности информации;
- создавать гипермедиа сообщения, включающие текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения, звуки, ссылки между элементами сообщения.

4 класс:

- осуществлять письменную коммуникацию:

- создавать письменный текст, содержащий аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции;
- определять цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности;
- общаться в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог);
- фиксировать ход коллективной/личной коммуникации (аудио-, видео- и текстовая запись);
- уметь публично представлять свои достижения и результаты;
- выступать с аудио-, видео- поддержкой;
- применять в своей речи логические и риторические приёмы, приёмы обратной связи с аудиторией;
- с помощью взрослых (в группе) готовить адекватные коммуникационной задаче наглядные материалы и грамотно использовать их;
- участвовать в продуктивной групповой коммуникации;
- следить за соблюдением процедуры обсуждения, фиксировать и обобщать промежуточные результаты;
- называть области совпадения и расхождения позиций, выявлять суть разногласий, давать сравнительную оценку предложенных идей относительно цели групповой работы.

Следует жестко зафиксировать, что естественнонаучные понятия (модели процессов) не могут и не должны быть предметом усвоения на начальной ступени школьного образования. Вместе с тем, перечисленные выше способы описания (получения и фиксации естественнонаучного факта) должны частично или полностью осваиваться в начальной школе, потому что освоение этих способов действия делает возможным понимание учебных текстов основной школы по физике, химии, биологии, географии, астрономии и разворачивание активных форм освоения содержания естественнонаучных предметов.

Это соответствует современным тенденциям развития образования, отраженным в принятом Государственном Стандарте начального образования. Школа перестает быть местом, где ребенок получает информацию и заучивает ее, а становится местом, где ребенок учится работать с информационными источниками, понимать и преобразовывать полученную информацию.

В предлагаемом курсе учебным предметом является не картина мира, а сами способы создания этой картины, способы получения знаний о природе.

Основным методом обучения по системе Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова является решение детьми системы учебных задач. В курсе «Окружающий мир» основной учебной задачей является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми более частных учебных задач, открывающих способы планирования эксперимента, способы измерения величин, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование.

Исходя из этого тематическое содержание подбиралось так, чтобы:

- на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий;
- у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается).

Тем не менее программа предполагает, что творчески работающий учитель может свободно использовать тот или иной материал при постановке конкретных учебных задач.

Разделы по обществознанию дополняют этот материал, раскрывая перед учащимися другие стороны окружающего мира. Вместе с тем эти разделы органично вписаны в основную логику движения от темы к теме. Так, проблема измерения времени, поднятая в блоке «Естествознание», находит свое закономерное продолжение в теме «Историческое время» (блок «Обществознание»), а освоение умения читать простейшие карты и планы

(блок «Естествознание») находит применение в темах «История на карте», «Народы, населяющие Россию» («Обществознание»). В блоке «Обществознание» сильно выражен региональный компонент.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. Обращается особое внимание на проведение практических работ и экскурсий, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и документами — с другой.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности. В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются общеучебные умения ребенка, такие, как способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие, как: устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т.д.

Предметные результаты

1 класс:

- производить контроль своих действий и результатов по заданному образцу;
- производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров);
- различать оценку личности и оценку действия;
- сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные дефициты;
- выполнять задания на основе заданного алгоритма (инструкции);
- задавать «умные» вопросы взрослому или сверстнику;
- отличать известное от неизвестного в специально созданной учителем ситуации;
- указывать в недоопределённой ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- совместно с другими (в т. ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе выполнения домашней самостоятельной работы с предметными результатами.

Умения:

- выделять наблюдаемые признаки и выявляемые свойства, состояние объектов во времени (процессе);
- характеризовать объекты по наблюдаемым признакам;
- сравнивать объекты по выраженности одного из признаков (построение и чтение ряда);
- делить объекты на две-три группы по выбранному критерию (классифицировать на искусственные и естественные, живые и неживые, старинные и современные и т. д.);
- классифицировать растения на культурные и дикорастущие, на деревья, кустарники и травы;
- характеризовать состояние объекта (изменение состояния);
- описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояния объекта, а также характеризую наблюдаемые изменения;
- называть 3-4 съедобных и ядовитых грибов; 3-4 видов деревьев; 1-2 вида травянистых растений; 3-4 разных насекомых; 3-4 породы собак; 5 органов чувств человека и их работы (функций);
 - отличать насекомое от других животных; различить 3-4 вида деревьев по их

листьям; отличить 1-2 вида травянистых растений от других трав;

- моделировать процессы, происходящие в живой природе.

2 класс:

- проводить рефлексивный контроль выполнения способа действия/средства;
- определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку;
- определять дефицит в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя;
- осуществлять отбор заданий для ликвидации дефицита и планировать их выполнение, определяя темп и сроки;
- определять границу собственного знания/незнания и осуществлять запрос на дополнительную информацию (инициирование учебного взаимодействия со взрослым);
- определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы;
- сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения;
- иметь собственную точку зрения и аргументировано отстаивать её;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассников, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого на оценку учителю. и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.

Умения:

- приводить примеры тел и веществ в разных состояниях;
- различать на уровне представлений агрегатные состояния воды, виды осадков;
- кратко характеризовать основные свойства воздуха, основные свойства воды;
- описывать условия, необходимые для жизни животных и растений;
- измерять температуру воды и воздуха, измерять время.

3 класс:

- самостоятельно обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносить коррективы;
- самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный дефицит в предметных способах действия/средствах, соотнося их со схемой действия (т.е. только после выполнения задания);
- определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий те, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки;
- перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий;
- высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать поиск и пробы известных (или неизвестных) способов действий/средств.

Умения:

- представление о познаваемости окружающего мира научными методами (наблюдение, эксперимент, измерение);
- освоение средств и способов прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов (пространственных характеристик, массы, времени, твёрдости минерала, направления и силы ветра, количества, и интенсивности осадков, облачности, температуры воздуха и тела и пр.);
- опыт применения экспериментирования для получения ответов на вопросы об окружающем мире;

- опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных практических задач (определение момента события и длительности процесса, параметров объекта, выбор объекта с разными характеристиками и пр.);
- планировать и проводить простые эксперименты на природном материале в малой группе;
- различать и описывать свойства материалов и определение применимости материалов для решения разных задач;
- различать объекты природы и предметы; различать изученные группы растений и животных; вести наблюдения в природе и др.
- определять последовательности действий для достижения практического результата;
- описывать результат опыта, отображенного на схематическом рисунке;
- проводить интерпретацию результата простого опыта, отображенного на схематическом рисунке (вывод из опыта);
- устанавливать связи наблюдаемых изменений (выявление существенных условий процессов);
- планировать конкретный опыт (противопоставление экспериментального и контрольного объекта и условий в соответствии с гипотезой эксперимента и уравнивание остальных условий; выбор экспериментального и контрольного объектов в соответствии с данной гипотезой);
- устанавливать соотношения между многообразием условий /средств возможного эксперимента и полем гипотез, проверяемых с помощью этих условий и средств;
- планировать проверку гипотезы об условиях;
- различать наблюдение и эксперимент как разных способов получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- использовать простые измерительные приборы и порядковые измерительные шкалы (весы, часы, линейка, термометр, шкала Бофорта, Мооса и пр.);
- проводить прямые и косвенные измерения характеристик объектов и процессов (измерение величин и оценка условно измеряемых характеристик с помощью простых приборов и шкал-измерителей)
 - правила охраны и укрепления здоровья;
 - приводить примеры представителей разных групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери – не менее 3)
 - владеть элементарными приёмами чтения картосхем и показывать на карте материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия);
 - показывать на карте границы России, столицу России;
 - названия родной страны, региона, где живут обучающиеся, родного города;
 - правила дорожного движения;
 - характеризовать изменения ребёнка по мере взросления;
 - прокладывать безопасные маршруты в своём микрорайоне;
 - осуществлять безопасное поведение в своём доме;
 - рассказывать о родном крае;
 - о родной стране, столице;
- приводить примеры полезных ископаемых, их свойств и использования;
- горных пород и минералов;
- разнообразных жилищ животных;
- воздействия природных сил на рельеф местности;
- воздействия человека на рельеф местности.
- почву и горную породу;
- виды горных пород.
- формы рельефа земной поверхности (равнины и горы);
- водоемы (река, озеро, океан);

- определять стороны горизонта по компасу и полуденному солнцу;
- владеть элементарными приемами чтения картосхемы;
- строить график собственного роста;
- строить свой температурный график;
- читать простейшие картосхемы, шкалы, графики, диаграммы, таблицы, разрезы;
- представлять результаты наблюдений и опытов в виде простейших картосхем, графиков, шкал, таблиц, диаграмм;
- показывать на картосхемах материки и океаны, основные поверхности суши, водоемы.
- приводить примеры народов, населяющих Россию (не менее трех);
- разных жилищ людей;
- стран, окружающих Россию;
- достопримечательностей родного дома, края, столицы, страны.
- представлять результаты социологического опроса в виде простейших таблиц и диаграмм;
- читать простейшие картосхемы с внесённой туда информацией о социальных объектах;
- находить в справочниках ответ на интересующий вопрос;
- находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами.

4 класс:

- на основе выявленных дефицитов в отдельных содержательных линиях учебного предмета может построить индивидуальный план (маршрут) по преодолению этих дефицитов;
- самостоятельно определять, к чему есть большой познавательный интерес, и подбирать себе индивидуальные задания для расширения своего познавательного интереса («избирательная проба»);
- может сам регулировать процесс учения без помощи взрослого; при необходимости делать самостоятельный запрос на внешнюю оценку;
- вступать в письменный диалог с другим человеком для обсуждения своих проблем и достижений в учёбе, делать запрос на необходимую помощь;
- индивидуально распознавать новую задачу;
- оформлять и предъявлять на внешнюю оценку свои достижения, обосновывать эти достижения, а также формулировать дальнейшие шаги по работе над остающимися проблемами и трудностями.

Умения:

- объяснять роль Солнца для жизни на Земле;
- описывать общекультурную картину природного мира, как развивающаяся Вселенная, в которой есть наша Галактика с Солнечной системой и планетой жизни - Землей;
- воспроизводить название планет Солнечной системы
- характеризовать существенные условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло и свет солнца, почва);
- кратко излагать сезонные изменения в природе;
- моделировать астрономические явления;
- применять глобус и теллурий для прогнозирования природной зональности;
- кратко излагать особенности жизни и быта людей в прошлом (в доисторический и исторический периоды России);
- указывать отдельные события из истории Отечества.
- демонстрировать на исторической карте примерную территорию Древней Руси, Российского государства, места отдельных исторических событий (2-3 древнерусских города, где были сражения с монголами);
- исследовать опыт археологических находок и выдвигать собственные гипотезы о

событиях прошлого, проводить их проверку по текстам летописей и современных ученых-исследователей;

- формулировать права ребёнка.
-

Личностные результаты

- понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности;
- адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик»;
- испытывает чувство необходимости учения, формируется своя точка зрения;
- умеет анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности;
- умеет действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств;
- совершает обдуманые действия в незнакомой ситуации;
- проявляет учебную самостоятельность;
- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных);
- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;
- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;
- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;
- проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (обучающийся получит возможность...);
- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны;
- способность оценить последствия своих действий в природе;
- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;
- проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека;
- имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выразить и аргументировать свою точку зрения;
- активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения;
- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны;
- демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям;
- осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия;
- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов;
- проявляет себя в поведении как член этнической группы;
- проявляет в поведении национальные чувства;
- ведущий мотив социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;
- негативного отношения к школе не у кого из учеников нет;
- отслеживаются мотивы получения хорошей оценки, познавательный, перспективный личностного роста, получения похвалы учителя, желание порадовать родителей;
- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;
- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;
- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм

- дальнейших действий по их устранению;
- представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей;
- критично относится к себе;
- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий;
- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого;
- распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения;
- замечает и предугадывает действия партнера;
- согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь;
- осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним;
- демонстрирует положительное отношение ребёнка к другим и к самому себе;
- овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания
- адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов.
- создает эстетические ценности сообразно возрасту.
- способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими;
- стремится преобразовывать мир по законам красоты;
- нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация;
- имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- уважение к результатам чужого труда, творчества;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска;
- понимание активной роли человека в семье и обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии.

Метапредметные результаты

- самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственной индивидуальной или групповой работы;
- самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - преобразуют модель;
- решают частные задачи творческого, поискового, проектно-исследовательского характера самостоятельно;
- способ решения выделяют самостоятельно;

- решают задачу общим способом самостоятельно;
- самостоятельно строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы;
- осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе с использованием форм познавательной и личностной рефлексии;
- самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия;
- вносят необходимые коррективы в исполнение, как по ходу реализации, так и в конце действия;
- умеют разрешить конфликтные ситуации, задавать вопросы для получения нужной им информации для дальнейшей обработки и презентации;
- самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает);
- представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т. п.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33х2=66ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Вопросы о природе. Способы получения ответов.								
1.1.	Вводный урок. Окружающий мир: природа и общество.	1			<p>Умение делить объекты на искусственные и естественные, естественные – на живые и неживые, понимая условность этого деления;</p> <p>Знакомство с классификаций растений: культурные и дикорастущие, деревья, кустарники, травы (особые группы-мхи, грибы, папоротники). Приведение примеров подобных растений. знание классификаций животных: дикие и домашние (понятие «одомашненные» животные). Умение привести примеры подобных .</p>	Устный опрос	http://eorhelp.ru/matematika-1-klass-shkola-2100-urok	
1.2	Урок-виртуальное путешествие. Искусственное и естественное (природное).	1				Устный опрос	http://eorhelp.ru	
1.3	Что из чего делается?	1		1		Работа в РТ по теме	Презентация Power point	
1.4.	Дикорастущие и культурные растения.	1				<p>Работа в группах (знакомство с первыми правилами групповой работы).Различение объектов, предложенных для рассмотрения в группе, по признакам, называние признаков объекта словами, группировка (классификация) на естественное и искусственное.</p> <p>Знакомство со способом выражения сомнения (вопроса) и способом выражения несогласия (общеклассная дискуссия).Получение опыта наблюдения и описания разнообразных изделий (стекло, бумага, вязаные и меховые изделия, продукты питания, др.).</p> <p>Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха.</p>	Работа в РТ по теме	«Окружающий мир. Тесты. (1-4)» диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С», 2012 г. «Развитие речи. Работа с текстом. (1-4)» - диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С», 2011 г. Сайт информационной поддержки «www.n-bio.ru»
1.5.	У-выставка. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами).	1					Работа в РТ по теме	Презентация Power point
1.6.	Разнообразие растений.	1					Устный опрос	Сайт информационной

							поддержки «www.n-bio.ru»
1.7.	У-выставка. Деревья, кустарники, травы.	1		1			Устный опрос Сайт информационной поддержки «www.n-bio.ru»
1.8.	Роль растений в жизни человека.	1					Устный опрос диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С»,
1.9.	Домашние животные и их дикие родственники. Роль животных в жизни человека.	1					Работа в РТ по теме Презентация Power point
Итого по разделу		9	0	2			
Раздел 2. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы о природе. Как мы наблюдаем?							
2.1.	Сравнение домашних животных и их диких родственников.	1	0	1	<p>Оценивание свои действия на шкале оценок. Анализ ощущений. Органы чувств и их функции. Органы чувств животных. Органы чувств человека. Уметь различать органы чувств человека, называть их работу (функцию)и приводить примеры ощущений, получаемых разными органами чувств; Характеризовать наблюдаемый объект по признакам формы, цвета, размера, запаха, вкуса...</p>		Устный опрос http://eorhelp.ru/
2.2.	Классификация групп собак.	1	0	0			Письменный контроль http://eorhelp.ru/context/plany-konspektov/matematika/
2.3.	Различие объектов по признакам с помощью органов чувств.	1	0	1			Письменный контроль http://eorhelp.ru/lo-manaya-liniya/
2.4.	Органы чувств и их работа.	1	0	1			Письменный контроль http://eorhelp.ru/lo-manaya-liniya/
2.5.	Органы чувств человека и животных.	1			<p>Различение объектов по признакам, описание природных объектов и изделий - название ощущений, получаемых разными органами чувств, точными словами, получение опыта дифференцировки разнокачественных ощущений.</p>		Сайт информационной поддержки «www.n-bio.ru»
2.6.	Животные-«чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу. У-путешествие.	1					Работа в РТ по теме Сайт информационной поддержки «www.n-bio.ru»
2.7.	Слабовидящие и слабослышащие	1					Работа в РТ по Презентация

	люди, их трудности.					теме	Power point
2.8.	Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.	1				Работа в РТ по теме	Презентация Power point
Итого по разделу		8	0	3			диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С»,
Раздел 3. Наблюдение. Введение свойств объекта наблюдения.							
3.1	Деревья в городе (селе).	1		1	Сравнение групп предметов. Оценивание свои действия на шкале оценок. Группировка (классификация) грибов на съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые. Различение насекомых и других мелких животных (по отличительным признакам – 6 ног и насечки на покрове). Работа с лупой. Рассматривание коллекций насекомых. Планирование описания. Классификация животных на диких и одомашненных. Сравнение домашних животных и их диких родственников по признакам Обсуждение стихотворений, посвященных разным профессиям (например, С.Маршака, Дж.Родари, Б.Житкова). Рассматривание разных инструментов, принесенных учителем (например, классный журнал, компьютерная мышь, микроскоп, рубанок, швабра, набор специй и пр.) определение их профессиональной принадлежности.	Устный опрос	Презентация Power point
3.2	Объект как совокупность признаков (животные).	1		1		Устный опрос	http://eorhelp.ru
3.3	Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.	1				Работа в РТ по теме	http://eorhelp.ru
3.4	Разнообразие грибов: съедобные и несъедобные грибы. У-путешествие.	1		1		Работа в РТ по теме	http://eorhelp.ru
3.5	Ядовитые грибы, пластинчатые и трубчатые, правила сбора грибов.	1	1			Работа в РТ по теме	Презентация Power point /
3.6.	Насекомые, которых можно встретить дома или рядом с домом.	1				Работа в РТ по теме	Сайт информационной поддержки «www.n-bio.ru»
3.7.	У-экскурсия в прошлое. Постройки людей, примечательные здания.	1				Работа в РТ по теме	Сайт информационной поддержки «www.n-bio.ru»
3.8.	Примечательные здания родного города.	1				Устный опрос	Презентация Power point /
3.9.	Окружающие люди – работники разных профессий. Признаки профессий.	1				Устный опрос	Презентация Power point /
3.10.	Значение труда в жизни человека.	1				Устный опрос	диск с цифровыми

	Изделия человека.						образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «ІС»,
Итого по разделу		10	1	3			
Раздел 4. Наблюдение. Построение шкалы по выделенному свойству объектов наблюдения. Классификация объектов по выделенному свойству.							
4.1	Объект как совокупность признаков.	1			Работа с лупой – рассмотрение скорлупы куриного яйца (прочность – защита, поры – для дыхания будущего цыплёнка). Сравнение птичьих яиц и птичьих клювов по разным признакам. Построение рядов по выраженности признака. Обсуждение приспособленности птиц к разным условиям (цвет яиц, вид гнезда, вид клюва и его работа, вид лап и их работа). Сравнение изображений хвостов и изделий, принесенных учителем (метёлка, лопатка, проволока и пр.), построение гипотез о функциях хвостов. Обсуждение приспособленности животных к разным условиям (лазанье по деревьям, быстрое передвижение по открытым пространствам, плавание и пр.). Различение видов деревьев, растущих в городе (селе) – 4-5 видов по выбору учителя. Построение рядов по выраженности признаков	Устный опрос	https://infourok.ru/
4.2	Объект как совокупность признаков. У-аукцион.	1				Устный опрос	https://infourok.ru/
4.3	Новые объекты для наблюдения и описания.	1				Устный опрос	https://multiurok.ru/
4.4	У-путешествие. Разнообразие зверей и птиц.	1		1		Устный опрос. Практическая работа	Презентация Power point
4.5	Основания для классификации птиц и зверей.	1		1		Практическая работа	http://eorhelp.ru
4.6	Состояния объектов.	1		1		Письменный контроль	https://multiurok.ru/
4.7	Разные физические и эмоциональные состояния объектов.	1		1		Устный опрос	Презентация Power point
4.8.	У-исследование. Разные состояния природы: погода и её перемены.	1				Практическая работа	Сайт информационной поддержки «www.n-bio.ru»
4.9.	Процесс как смена состояний объекта.	1				Работа в РТ по теме	https://multiurok.ru/
4.10.	Процесс горения спички.	1				Наблюдение	Сайт информационной поддержки «www.n-bio.ru»
Итого по разделу		10		5			
Раздел 5. Наблюдение. Выделение разных состояний объекта.							
5.1	Процесс как смена состояний объекта.	1			Описание разных состояний вещи (изделия). Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний. Различение состояний других людей. Обсуждение возможности проявления своего состояния (правила поведения в общественных местах). Анализ выражения своего состояния животными –	Устный опрос	Презентация Power point
5.2	Состояния воды: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменения состояния воды в зависимости от охлаждения и нагревания.	1		1		Устный опрос. Практическая работа	http://www.nachalka.com/

5.3	Вода в природе. Процесс падения капли.	1		1	сравнение выражений эмоций обезьяной и человеком (общее и различное). Способы проявлений эмоций собакой. Обсуждение правил поведения на улице при встрече с неизвестной собакой.	Практическая работа	Презентация Power point
5.4	Процесс как смена состояний объекта.	1		1		Практическая работа	Презентация Power point
5.5	Сезонные изменения в природе. Названия времён года.	1				Устный опрос	http://window.edu.ru/resource/981/47981
5.6	У-экскурсия в парк «Роев ручей».	1				Устный опрос	https://infourok.ru/urok
5.7.	Явления природы: снегопад, листопад, сезонная линька животных, гроза, перелеты птиц и др.	1				Работа в РТ по теме	Сайт информационной поддержки «www.n-bio.ru»
Итого по разделу		7	1	3			
Раздел 6. Наблюдение процессов. Рассмотрение перехода из одного состояния в другое.							
6.1	У-игра. Значения явлений природы для человека.			1	Наблюдение за таянием снега, испарением воды. Выдвижение гипотез о том, как «поймать исчезнувшую» (превратившуюся в пар) воду (на демонстрационных опытах). Практическая работа по изучению падения капли. Анализ стихотворений. Отгадывание загадок. Группировка транспортных средств по признакам (разные классификации видов транспорта). Первоначальное знакомство с правилами культурного поведения на улице (не сорить, быть вежливым, быть осторожным и внимательным). Описание разных состояний вещи (изделия). Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний. Рефлексия собственного состояния.	Устный опрос. Практическая работа	Презентация Power point
6.2	Процесс как смена состояний объекта.			1		Практическая работа	Презентация Power point
6.3	У-игра. «Что? Где? Когда?»			1		Практическая работа	https://nsportal.ru/
6.4.	Процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе.					Работа в РТ по теме	Презентация Power point
6.5.	Проектная задача.			1		Практическая работа	Сайт информационной поддержки «www.n-bio.ru»
6.6.	Процесс как смена состояний объекта.					Работа в РТ по теме	Презентация Power point
6.7.	Наземный, водный, воздушный					Устный опрос	Презентация

	транспорт.						Power point
6.8.	У-виртуальная экскурсия. Жизнь улицы. Общественный транспорт в городе и на селе.						Устный опрос Работа в РТ Сайт информационной поддержки «www.n-bio.ru»
6.9.	Процесс как смена состояний объекта. Последовательность событий.				Различение состояний других людей. Обсуждение возможности проявления своего состояния (правила поведения в общественных местах). Анализ выражения своего состояния животными – сравнение выражений эмоций обезьяной и человеком (общее и различное). Способы проявлений эмоций собакой. Обсуждение правил поведения на улице при встрече с неизвестной собакой	Работа в РТ по теме	Сайт информационной поддержки «www.n-bio.ru»
6.10.	Следы животных в городе. Экскурсия.					Наблюдение	Диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С»,
6.11.	Процесс как смена состояний объекта.					Работа в РТ по теме	Диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С»,
6.12.	У-«Следствие ведут Знаатоки». Определение последовательности событий.					Устный опрос Работа в РТ	Диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С»,
6.13.	Развитие животных.					Работа в РТ по теме	«Окружающий мир. Тесты. (1-4)» диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С»,
6.14.	Процесс как смена состояний объекта. Итоговая работа.					Итоговая работа	«Окружающий мир. Тесты. (1-4)» диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С»,
6.15.	Процесс как смена состояний объекта. Итоговая работа.					Итоговая работа	Сайт информационной поддержки «www.n-bio.ru»
Итого по разделу		15	0	3			

Раздел 7. Рефлексия. Подведение итогов учебного года.							
7.1	Работа тела человека.	1	0	1	Изменения эмоционального состояния человека и животных. Проявление эмоций человеком и животными (обезьянами, собаками). Мимика и поза как показатели эмоций. Живая и неживая природа. Изменения в живой и неживой природе. Неживая природа: разрушение (размывание берегов и пр.), рост (кристаллов, сталактитов, и пр.) Живая природа: развитие как важная отличительная черта живых существ (развитие одуванчика, курицы, насекомых). Установление последовательности процессов (на примере чтения следов животных). Возможность предсказания хода процесса (на примере прорастания луковицы). Примеры природных явлений.	Устный опрос. Практическая работа	http://fcior.edu.ru/
7.2	Живое и неживое. Обобщение знаний.	1	1	Контрольная работа		Learningapps.or	
7.3	У-викторина. Что нас окружает?	1		Устный опрос.		Learningapps.or	
7.4	Проверочная работа №3 в РТ.	1	1	Устный опрос.		Learningapps.or	
7.5	Анализ выполнения работ.	1		Устный опрос. Тест		https://infourok.ru/	
7.	Наблюдения по плану на пришкольном участке.	1		Устный опрос.			
7.6	Итоговый урок. Задание на лето.	1	2	0	Устный опрос.	https://infourok.ru	
Итого по разделу		7	1	1			

2 класс
34x2=68ч.

Раздел 1. Процессы и их условия							
1.1	Стартовая проверочная работа. Урок-зачёт.	1		1	Анализ технологических рецептов, как описаний порядка действий с предметами и материалами. Составление и чтение схем изменения состояния объектов (например: картофель сырой → картофель варёный) с указанием условий изменения (вода, нагревание). Различение существенных и несущественных условий процессов. Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, вычитывание информации. Обнаружение воздуха, как необходимого условия горения. Знакомство с правилами безопасного поведения при возгорании. Практические работы по поиску условий процессов (условия работы веревочного телефона и «змейки», выявляющей движение воздуха). Различение состояний воды по признакам. Составление и чтение схем превращений	Устный опрос	https://lbz.ru/files/5811/
1.2	Анализ стартовой работы. Повторение: процессы в природе (схема процесса).	1				Письменный контроль.	https://lbz.ru/files/5811/
1.3	Знакомство с некоторыми материалами и веществами. Исследование их свойств.	1		1		Устный опрос	Учи.ру
1.4	Сравнение материалов по свойствам. Урок-практикум.	1		1		Практическая работа	Презентация Power point
1.5	Условия процессов. Существенные и несущественные условия. Урок-наблюдение.	1	1			Контрольная работа	Learningapps.or
1.6	Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами. Урок-практикум.	1		1		Контрольная работа	Learningapps.or
1.7	Условия превращений воды. Состояния воды (агрегатные	1				Устный опрос	http://fcior.edu.ru

	состояния воды). Превращения воды.				(например, лёд→ вода→пар и т.п.) с указанием условий превращения (нагревание, охлаждение).		
1.8	Условия превращений воды. Состояния воды (агрегатные состояния воды).	1		1	Работа с информационным текстом: интерпретация, поиск значения незнакомых слов). Практические работы по изучению превращений воды, вида снежинок, образования тумана, процесса растворения.	Устный опрос. Практическая работа	Learningapps.or
1.9	Круговорот воды в природе . Урок-проект.	1	1			Контрольная работа	https://infourok.ru
1.10	Вода и растворы.	1		1		Письменный контроль.	Learningapps.or
1.11	Вода и пар.	1				Письменный контроль.	Learningapps.or
1.12	Вода тушит огонь.	1				Устный опрос	Учи.ру
1.13.	Проверочная работа № 1. Анализ работы.	1		1		Планирование опытов. Предсказание возможных результатов. Описание результатов. Извлечение выводов из опытов. Интерпретация опытов, проведенных учеными. Составление текста-описания эксперимента. Работа с информационным текстом: озаглавливание, разбиение на смысловые части, восстановление значения слов по контексту, вычитывание информации, различение известного и неизвестного, различение фактов и объяснений. Освоение тестовой формы проверочной работы. Выполнение технического рисунка.	Работа в РТ по теме
1.14.	Условия прочности конструкций.	1			Работа в РТ по теме		
1.15.	Условия скольжения.	1			Работа в РТ по теме		
1.16	Условия скольжения (продолжение).	1			Работа в РТ по теме		
1.17.	Экскурсия на стадион. Исследование скольжения. Урок-наблюдение.	1			Устный опрос. Практическая работа		
1.18.	Условия скольжения (продолжение).	1			Работа в РТ по теме		
1.19.	Условия, необходимые для жизни животных и растений. Урок-проект.	1			Устный опрос		
1.20.	Условия, необходимые для жизни растений, животных и бактерий.	1			Работа в РТ по теме		
1.21.	Условия роста и развития человека.	1			Работа в РТ по теме		
Итого по разделу		21	2	7			
Раздел 2. Эксперимент							
2.1	Открытие экспериментирования. Предсказатели погоды.	1			Измерение длины разными мерами. Исследование точности измерения. Измерение силы ветра. Конструирование приборов для оценки силы ветра. Измерение силы ветра по шкале Бофорта. Работа с цифровыми ресурсами: шкала Бофорта (измерение силы ветра по фотографии, картине, тексту). Практическое исследование свойств воздуха.	Практическая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/07/17/imenovannye-chisla-i-deystviya-s-nimi
2.2	Эксперимент с шишками. Анализ схемы эксперимента. Проверка	1		1		Устный опрос	Учи.ру

	заложенных опытов. Урок-эксперимент.				Практическое исследование потоков воздуха. Планирование опытов. Интерпретация проведенных опытов.		
2.3	Сезонные изменения в жизни животных и растений. Планирование опыта с зайцами.	1		1	Работа с информационным текстом: озаглавливание, обнаружение главной мысли.	Письменный контроль.	https://nsportal.ru
2.4	Сезонные изменения в жизни животных и растений (продолжение).	1	1		Практическая работа по изучению устройства термометра.	Контрольная работа	Презентация Power point
2.5	Комнатные растения. Части цветкового растения (повторение).	1			Практическая работа по изучению и сравнению разных температурных шкал.». Практическая работа по измерению температуры воздуха и тела человека.	Устный опрос	Презентация Power point
2.6	Опыты с комнатными растениями. Урок-проект.	1			Знакомство с правилами техники безопасности.	Устный опрос	Презентация Power point
2.7	Замечательные умения животных.	1			Различение силы (интенсивности) дождя и общего количества осадков. Практическая работа по измерению силы дождя и общего количества осадков.	Устный опрос	Learningapps.or
2.8.	Насекомые и опыты с ними. Пчёлы, осы.	1		1	Практическая работа по изучению облаков. Измерение облачности с помощью палетки.	Устный опрос	
2.9.	Летучие мыши – звери с удивительным слухом. Опыты с летучими мышами.	1			Работа с цифровыми ресурсами: измерение облачности с помощью палетки.	Наблюдение	
2.10.	Насекомые и опыты с ними. Бабочки. Урок-наблюдение.	1		1	Анализ устройства приборов для измерения влажности (гигрометра), давления воздуха (барометра).	Наблюдение	
2.11	Поведение насекомых. Бабочки.	1			Конструирование часов: солнечные часы, водяные часы и пр. Работа с цифровыми ресурсами: Солнечные часы, часы-свечка, водяные часы).	Письменный контроль.	
2.12.	Самостоятельная работа по теме: «Эксперимент и наблюдение». Урок-эксперимент	1		1	Изготовление макета циферблата механических часов. Освоение счета времени по механическим часам.		
Итого по разделу		12	1	5			
Раздел 3. Измерения							
3.1	Проблема измерения.	1			Измерение длины разными мерами. Исследование точности измерения.	Устный опрос	Презентация Power point
3.2	Стандартные единицы измерения. Точность измерения.	1			Измерение силы ветра. Конструирование приборов для оценки силы ветра. Измерение силы ветра по шкале Бофорта. Работа с цифровыми ресурсами: шкала Бофорта (измерение силы ветра по фотографии, картине, тексту).	Практическая работа	Презентация Power point
3.3	Сила ветра. Открытие способа измерения условно измеряемых признаков. Урок-знакомство.	1			Практическое исследование свойств воздуха.	Устный опрос	Презентация Power point
3.4	Измерение силы ветра с помощью шкалы Бофорта. Урок-наблюдение.	1		1	Практическое исследование потоков воздуха.	Письменный контроль.	Learningapps.or
3.5	Воздух и его свойства.	1			Планирование опытов. Интерпретация	Эксперимент	Презентация

					проведенных опытов.		Power point
3.6	Воздух и его свойства. Урок-эксперимент.	1			Работа с информационным текстом: озаглавливание, обнаружение главной мысли.	Устный опрос	Презентация Power point
3.7	Нагревание и охлаждение - условия процессов. Урок-проект.	1			Практическая работа по изучению устройства термометра.	Устный опрос	Презентация Power point
3.8	Измерение температуры воздуха. Измерение температуры тела человека.	1	1		Практическая работа по изучению и сравнению разных температурных шкал». Практическая работа по измерению температуры воздуха и тела человека.	Письменный контроль.	https://infourok.ru
3.9	Устройство и работа термометра. Виды термометров. Температурные шкалы Урок-проект.	1		1	Знакомство с правилами техники безопасности. Различение силы (интенсивности) дождя и общего количества осадков. Практическая работа по измерению силы дождя и общего количества осадков.	Письменный контроль.	Презентация Power point
3.10	Виды осадков.	1	1		Практическая работа по изучению облаков. Измерение облачности с помощью палетки. Работа с цифровыми ресурсами: измерение облачности с помощью палетки.	Контрольная работа	Презентация Power point
3.11	Измерение общего количества осадков. Измерение интенсивности дождя.	1			Практическая работа по изучению облаков. Измерение облачности с помощью палетки. Работа с цифровыми ресурсами: измерение облачности с помощью палетки.	Устный опрос	Learningapps.or
3.12	Виды облаков. Измерение облачности. Урок-экскурсия.	1		1	Анализ устройства приборов для измерения влажности (гигрометра), давления воздуха (барометра).	Устный опрос	https://infourok.ru
3.13	Круговорот воды в природе. Контрольная работа.	1	1		Конструирование часов: солнечные часы, водяные часы и пр. Работа с цифровыми ресурсами: Солнечные часы, часы-свечка, водяные часы). Изготовление макета циферблата механических часов. Освоение счета времени по механическим часам.	Письменный контроль.	Learningapps.or
3.14.	Сезонные изменения в природе. Время как течение процессов	1			Приемы измерения временных промежутков. Разные виды часов (солнечные часы, часы-свечка, водяные часы и пр.) Измерение времени по часам.	Работа в РТ по теме	https://infourok.ru
3.15.	Сезонные изменения в природе. Явления природы (повторение, обобщение материала 1 и 2 класса)	1			Измерение времени и историческое время. Разные временные масштабы.	Устный опрос	Презентация Power point
3.16.	Измерение времени. Нециклические и циклические процессы.	1			Измерение времени в секундах, минутах, часах, сутках, неделях, месяцах, годах. Моя личная история и история моей семьи.	Работа в РТ по теме	https://infourok.ru
3.17.	Измерение времени. Часы - прибор для измерения времени. Урок-практикум.	1		1	Измерение времени в десятилетиях и веках. Родственные отношения в семье. Планирование времени, распорядок дня ученика.	Работа в РТ по теме	Презентация Power point
3.18.	Измерение времени. Быстрые и медленные процессы.	1			Полезные и вредные привычки История моего города (села). Важные сведения из истории родного края. Труд людей родного края.	Работа в РТ по теме	https://infourok.ru
3.19.	Измерение времени. Меры	1		1		Письменный	Презентация

	времени. Тест.				<p>Составление «Календаря садовода».</p> <p>Экспериментальное исследование распространения плодов и семян и условий жизни растений.</p> <p>Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного. Работа с план – схемой, сделанной в начале учебного года. Работа с план – схемой движения в материале, полученной на конец учебного года. Рефлексивное сочинение «Что я знаю в ОМ». Подведение итогов за год.</p>	контроль.	Power point
3.20.	Механические часы с циферблатом. Определение времени по часам.	1		1		Работа в РТ по теме	https://infourok.ru
3.21.	Режим дня. Урок-проект.	1		1		Письменный контроль.	https://infourok.ru
3.22.	Время и жизнь людей.	1				Работа в РТ по теме	Презентация Power point
3.23.	Семья – ячейка общества.	1				Устный опрос	https://infourok.ru
3.24.	Жизнь в семье – взаимопомощь и поддержка.	1				Устный опрос	Презентация Power point
3.25.	Календарные семейные праздники. Урок-презентация.	1				Работа в РТ по теме	https://infourok.ru
3.26.	Время и работа людей.	1				Работа в РТ по теме	«Развитие речи. Работа с текстом. (1-4)» - диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С»,
3.27.	Весенние посадки. Урок-практикум.	1		1		Работа в РТ по теме	«Развитие речи. Работа с текстом. (1-4)» - диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С»,
3.28.	Семена и плоды.	1				Устный опрос	Презентация Power point
3.29.	Размножение растений.	1				Устный опрос	«Развитие речи. Работа с текстом. (1-4)» - диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С»,
3.30.	Однолетние, двулетние и многолетние растения.	1				Работа в РТ по теме	Презентация Power point
3.31.	Способы распространения плодов и семян. Урок-проект.	1				Работа в РТ по теме	«Развитие речи. Работа с текстом. (1-4)» - диск с

							цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С»,
3.32.	Посещение пришкольного участка.	1		1		Наблюдение	Презентация Power point
3.33.	Обобщение.	1				Устный опрос	Презентация Power point
3.34.	Комплексная проверочная работа.	1		1		Письменный контроль.	https://infourok.ru
3.35.	Подведение итогов года.	1				Устный опрос	Презентация Power point
Итого по разделу		35	3	10			https://infourok.ru
3 класс 34x2=68ч.							
Раздел 1. Дорога в школу и домой							
1.1	Вводный урок.	1			Описание маршрута как последовательности остановок. Прокладывание маршрутов. Различение дорожных знаков. Работа с практикумом «Дорожные знаки». Игровое моделирование безопасных перемещений. Работа с практикумом «Безопасные маршруты» Работа с практикумом «Городские маршруты» - выбор видов транспорта и маршрута передвижения на основе транспортной схемы. Работа с информационным текстом: составление определений.	Письменный контроль	https://infourok.ru
1.2	Открытие способа записи маршрута.	1		1		Практическая работа	Учи.ру
1.3	Ориентиры и знаки на маршрутах.	1				Устный опрос	Презентация Power point
1.4.	Дорога в школу и домой.	1		1			
1.5.	Безопасность в пути .	1					
Итого по разделу		5		2		Устный опрос. Практическая работа	Learningapps.or
Раздел 2. Ориентиры при определении направления движения.							
2.1.	Направление движения и ориентиры как указатели направления.	1			Различение и понимание относительности движения влево и вправо, вперёд и назад. Наблюдение движения Солнца, Луны и звёзд по небосводу. Определение сторон горизонта по Солнцу, тени, Полярной звезде, местным признакам. Определение нужного направления движения с помощью ориентировки в системе направлений (сторон горизонта).	Устный опрос. Практическая работа	Презентация Power point
2.2.	Стороны горизонта. Обозначение направлений на картосхемах.	1		1		Тест	Learningapps.or
2.3.	Движение Солнца по небу. Ориентирование по Солнцу (урок-тренинг).	1				Практическая работа	Презентация Power point
2.4.	.Ночное небо. Определение сторон горизонта по Полярной звезде.	1	1			Практическая работа	Learningapps.or

2.5.	Определение сторон горизонта по местным признакам.	1		1	Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, составление инструкции, составление списка вопросов к тексту. Работа со словарём.	Устный опрос. Практическая работа	Презентация Power point
2.6.	Компас, его устройство и работа с ним.	1				Практическая работа	Презентация Power point
2.7.	Урок – игра. Определение сторон горизонта и направления движения по компасу.	1				Практическая работа	Презентация Power point
2.8.	Проверочная работа № 1. Подведение итогов.	1				Практическая работа	Презентация Power point
2.9.	Урок – конструирование. Изображение расстояний на картосхеме.	1				Практическая работа	Презентация Power point
Итого по разделу		9	1	2			
Раздел 3. Разномасштабные карты.							
3.1.	Мелкомасштабные и крупномасштабные изображения.	1		1	Рассмотрение разномасштабных картосхем и анализ их применимости для решения разных задач. Работа с лабораторией «Масштаб». Практическая работа по составлению плана парты с помощью палетки. Составление плана класса. Составление плана квартиры с указанием опасных мест (газовая плита, электроприборы, розетки, трубопровод, окна, балконы). Работа с конструктором плана комнаты. Составление плана участка местности. Работа с конструктором плана местности. Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет). Работа с информационным текстом: составление плана, поиск незнакомых слов, соотнесение разных информационных фрагментов, составление списка вопросов к тексту, анализ эпитафия, формулирование главной мысли.	Письменный контроль	Learningapps.or
3.2.	Урок – путешествие .Москва на картах. Москва — столица нашей Родины.	1				Практическая работа	Презентация Power point
3.3.	Урок – конструирование. Изготовление плана квартиры.	1		1		Практическая работа	Презентация Power point
3.4.	Опасные места в квартире. Основные правила поведения при пожаре (ОБЖ).	1				Письменный контроль	https://nsportal.ru
Итого по разделу		4				Письменный контроль	https://nsportal.ru
Раздел 4. Жизнь на разных континентах							
4.1.	Урок – виртуальное путешествие. Материки и океаны Земли. Карта мира.					Контрольная работа	Learningapps.or
4.2.	Жизнь на разных континентах.					Письменный контроль	https://nsportal.ru
4.3.	Урок – путешествие. Путешествия по планете.		1	1		Тест	https://nsportal.ru
4.4.	Урок – путешествие. Путешествие по карте России.					Письменный контроль	Презентация Power point
4.5.	Просторы России. Исследовательская задача.			1		Письменный контроль	Презентация Power point
						ИЗ	

4.6.	Россия и ее соседи.						
4.7.	Урок – путешествие. Народы России.			1			
4.8.	Изображение высот и глубин на карте.		1				
4.9.	Урок – игра. Работа с туристской картосхемой. Достопримечательности родного края.						
4.10.	Урок – экскурсия. Достопримечательности России и родного края.						
4.11.	Урок – путешествие Города России. Москва и Санкт-Петербург.						
4.12.	Реки и озера России. Обозначение глубины на картах. Поведение на воде (ОБЖ)						
4.13.	Урок – диспут. Заповедные места России. Красная книга. Ареалы охраняемых животных.						
4.14.	Урок конструирование. Изолинии на синоптических картах. Прогноз погоды			1			
Итого по разделу		14	3	4			
Раздел 5. Рельеф местности.							
5.1.	В горах и на равнинах.	1		1	Изображение высоты на плане. Определение с помощью изолиний на картах водоемов мест, пригодных для купания и движения судов. Составление инструкции по безопасному поведению на воде. Работа с ЦОР «Прогулка по летнему водоему».	Практическая работа	Презентация Power point
5.2.	Рельеф местности. Формы рельефа.	1				Устный опрос. Практическая работа	Презентация Power point
5.3.	Проверочная работа № 3	1		1		Устный опрос	https://nsportal.ru
5.4.	Урок – путешествие. Океан и его обитатели	1				Практическая работа	Learningapps.or
Итого по разделу		1		2	Описание местообитания животных и растений по картам с обозначением ареалов. Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет). Составление маршрута однодневного похода с помощью туристической картосхемы (определение	Практическая работа	Learningapps.or

					протяженности маршрута, направления движения, времени движения, числа остановок, Освоение правил поведения в природе на экскурсии в парковую зону, в походе. Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации.		
Раздел 6. Живая оболочка планеты							
6.1.	Биосфера — живая оболочка планеты (урок постановки и решения учебной задачи).	1			Построение и чтение диаграмм и таблиц, иллюстрирующих разнообразие животных. Наблюдения за птицами в городе (селе). Отгадывание загадок. Построение и чтение разрезов. Оценка рациона питания. Чтение и построение диаграмм, таблиц и схем с данными наблюдений и экспериментов для формулирования правил сбережения здоровья. Разнообразной проект «Здоровая школа»(спортивно-оздоровительная, научно-познавательная, общественно-полезная, проектная) Чтение и построение диаграмм, таблиц и схем с данными наблюдений и экспериментов для формулирования правил сбережения здоровья.	Устный опрос.	Презентация Power point
6.2.	Одомашненные животные.	1		1		Практическая работа	https://nsportal.ru
6.3.	Животные — спутники человека.	1				Устный опрос	Learningapps.org
6.4.	Растения, животные, грибы и бактерии.	1				Письменный контроль	Learningapps.org
6.5.	Животные: насекомые, рыбы, птицы, звери и другие.	1				Письменный контроль	Learningapps.org
6.6.	Работа с таблицами (на разном материале). Самостоятельная работа.	1		1		Письменный контроль	https://nsportal.ru
6.7.	Растения и их значение в природе.	1	1			Контрольная работа	https://multiurok.ru
6.8.	Развитие растений. Комплексная работа.	1		1		Практическая работа	https://multiurok.ru
6.9.	Почва – верхний слой земной коры. Состав почвы. Плодородие почвы.	1					
6.10.	Животные почвы.	1					
6.11.	Образование и разрушение почвы.	1					
Итого по разделу		11	1	3			
Раздел 7. Полезные ископаемые							
7.1.	Слои земной коры.	1			Построение и чтение разрезов. Практическое исследование свойств почвы. Анализ схем, показывающих процесс образования и разрушения почвы. Построение разреза слоёв земной коры (с помощью пластилинового макета). Характеристика слоёв и возможных движений земной коры по виду разреза.	Практическая работа	Презентация Power point
7.2.	Горные породы и минералы.	1		1		Устный опрос.	Презентация Power point
7.3.	Виды горных пород. Определение горных пород.	1	1			Устный опрос. Практическая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015

7.4.	Минералы. Определение горных пород.	1			Практическое исследование свойств горных пород (глина, песок, гранит, известняк, сланцы – и другие по выбору) и минералов (по выбору). Оценка твердости минералов по Моосу. Работа с определителем горных пород. Освоение тестовой формы проверочной работы. Практическое исследование свойств полезных ископаемых. Подготовка сообщения для одноклассников. Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации.	Устный опрос	https://nsportal.ru
7.5.	Полезные ископаемые и их свойства. Использование полезных ископаемых.	1			Моделирование образования русла и устья реки, родника, кратеров, выветривания горных пород (с помощью природных и искусственных материалов – глины, песка, воды, камней, муки). Работа с информационным текстом: формулирование главной мысли, вычитывание информации. Освоение тестовой формы проверочной работы. Анализ диаграмм, графиков, таблиц, разрезов, картосхем. Моделирование движения литосферных плит. Правила поведения в обществе. Жизнь людей в историческом прошлом. Основные исторические периоды жизни страны (Древняя Русь, Российское государство, СССР, РФ). Некоторые события российской истории как предмет изучения естествознания и обществознания (истории) Современное состояние России в графиках и диаграммах. Символы российской государственности (флаг и герб). История российского флага. Герб России и гербы некоторых российских городов. Современная форма правления. Основной закон страны	Устный опрос	Презентация Power point
7.6.	Изменение рельефа местности под действием сил природы.	1		1		Практическая работа	Презентация Power point
7.7.	Обобщение. Проверочная работа №4.	1	1			Устный опрос.	Презентация Power point
Итого по разделу		7	2	2		Устный опрос	
Раздел 8. Внутреннее строение Земли						Письменный контроль	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-matematiki-4-klass-1.html
	Урок – конструирование. Внутреннее строение Земли.	1		1		Практическая работа	Learningapps.or
	Извержения вулканов.	1				Тест	Learningapps.or
	Землетрясения на Земле.	1				Контрольная работа	Презентация Power point
	Землетрясения на Земле. Проверочная работа № 5.	1		1		Тест Практическая работа	Learningapps.or
	Решение задач по построению и чтению столбчатых диаграмм.	1		1		Письменный контроль	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-matematiki-4-klass-1.html
	Решение задач по построению и чтению круговых диаграмм.	1				Контрольная работа	https://multiurok.ru
	Проверочная работа № 6.	1		1			

	Рост и физическое развитие человека.	1		1	Построение и чтение разрезов. Оценка рациона питания. Чтение и построение диаграмм, таблиц и схем с данными наблюдений и экспериментов для формулирования правил сбережения здоровья. Разновозрастной проект «Здоровая школа»(спортивно-оздоровительная, научно-познавательная, общественно-полезная, проектная) Чтение и построение диаграмм, таблиц и схем с данными наблюдений и экспериментов для формулирования правил сбережения здоровья.		
	Развитие психических способностей человека. Игра, учение, работа.	1					
	Причины и профилактика заболеваний.	1					
	Здоровое питание. Исследовательская задача.	1		1			
	Итоговая контрольная работа.	1	1				
Итого по разделу		12	1				
Раздел 6. Элементы геометрии							
6.1	Периметр прямоугольника (квадрата).	3	1	0		Письменный контроль	https://multiurok.ru
6.2	Измерение углов. Транспортир.	3	0	1		Практическая работа	https://multiurok.ru
6.3	Развернутый угол.	2	0	0		Устный опрос	https://multiurok.ru
6.4	Смежные и вертикальные углы.	2	0	0		Тест	https://multiurok.ru
6.5	Расстояние между точками. Центр, радиус и диаметр окружности	2	0	1		Практическая работа	Презентация Power point
Итого по разделу		12	1	2			
Резерв		10					
4 класс 34x2=68ч.							
Раздел 1. Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств							
1.1	Источники света и отраженный свет.	1			Описание небесных тел с помощью таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм. Работа с информационным текстом. Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу, смен фаз Луны. Работа с текстом: сочинение сказки о происхождении Солнца. Различение сказочного и научного объяснения явления. Построение гипотез о взаимном движении небесных тел для объяснения наблюдаемых явлений: движения Солнца по небу, смены фаз Луны, солнечных и лунных затмений. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм. Практическое исследование магнитного,	Устный опрос	https://multiurok.ru
1.2	Небесные тела. Стартовая работа.	1	1			Письменный контроль	https://infourok.ru
1.3	Небесные(космические) тела. Урок-конструирование.	1		1		Устный опрос	Презентация Power point
1.4	Движение солнца по небу.	1				Устный опрос. Практическая работа	https://infourok.ru
1.5	Как связаны размер, цвет и яркость звезд?	1				Устный опрос	https://infourok.ru
1.6	Солнце- самая близкая к Земле звезда.	1				Письменный контроль	https://infourok.ru
1.7	Свет и цвет. Урок – исследование.	1		1		Устный опрос. Практическая	Презентация Power point

	России.				<p>Моделирование изменения соотношения продолжительности дня и ночи при изменении положения Земли относительно Солнца (для разных позиций наблюдателя – на полюсе, на экваторе, между экватором и полюсом). Работа с информационными источниками. Моделирование способов летосчисления. Работа с анимированной схемой «Эра календаря». Составление годового круга. Работа с анимированной схемой «Годовой круг» Изготовление личного календаря на год (работа с практикумом «Сделай свой календарь»).</p>	работа	
2.11	Зона арктических пустынь. Климат.	1				Контрольная работа	https://infourok.ru/controlnaya-rabota-po-teme-cena
2.12	Зона арктических пустынь. Животный и растительный мир.	1		1		Тест	Презентация Power point
2.13	Зона тундры.	1		1		Устный опрос	https://infourok.ru
2.14	Зона лесов. Урок-игра «Что, где, когда?»	1				Письменный контроль	https://infourok.ru/
2.15	Тайга, смешанные и широколиственные леса.	1		1		Устный опрос. Практическая работа	Презентация Power point
2.16	Степи.	1		1		Письменный контроль	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-matematiki-4-klass-1.html
3.2	Природное сообщество – единство живой и неживой природы. Урок-презентация.	1			<p>Работа с информационным текстом: вычитывание информации. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм. Работа с физической картой России. Расчет семейного бюджета (доходы и расходы, экономия). Практическая работа по изучению мусора, накапливаемого в квартире. Исследование в лаборатории «Загрязнение воздуха» Экологическая оценка действий людей. Проект «Рост населения Земли и экологические проблемы человечества». Проект «Лишайники как показатель чистоты воздуха». Изготовление кормушек для птиц. Участие в природоохранной деятельности (на выбор: уборка загрязненной территории, озеленение, очистка водного источника, участие в экологическом проекте.</p>	Письменный контроль	Презентация Power point
	Лес, луг и водоем родного края. Классификация.	1				Устный опрос. Практическая работа	Презентация Power point
	Наблюдение жизни природного сообщества. Цепи питания.	1				Устный опрос	https://multiurok.ru
	Наблюдение жизни природного сообщества. Цепи питания. Построение.	1		1		Устный опрос	https://multiurok.ru/files/sistema-konspektov-urokov-matematiki
	Смена времен года на Земле..	1				Контрольная работа	https://multiurok.ru/
	Времена года. Осень и зима.	1				Письменный контроль	https://multiurok.ru
	Времена года. Лето и осень.	1				Устный опрос. Практическая работа	Презентация Power point
	Счет времени по Луне и Солнцу	1				Устный опрос	Учи.ру
Итого по разделу		17	1	5			

Раздел 3. Человек во времени.						
	Эра календаря. Урок-практикум.	1		1	Доисторическое и историческое время. Культурный слой. Счет времени в веках. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей. Современный человек как социальное существо.	Учи.ру
	Многообразие праздников.	1				Тест https://infourok.ru
	Способы изучения прошлого. Урок-путешествие.	1			Его права. Основные нормы морали. Правила поведения в обществе. Жизнь людей в историческом прошлом. Основные исторические периоды жизни страны (Древняя Русь, Российское государство, СССР, РФ). Некоторые события российской истории как предмет изучения естествознания и обществознания (истории) Современное состояние России в графиках и диаграммах. Символы российской государственности (флаг и герб). История российского флага. Герб России и гербы некоторых российских городов. Современная форма правления. Основной закон страны.	Устный опрос. Практическая работа Презентация Power point
	Жизнь в доисторические времена.	1			Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси. Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд. Древние профессии. Сражения князей друг с другом. Борьба с монголо-татарами. Страна городов. Города Золотого кольца России: Ярославль и др. (по выбору). Работа скульптора Герасимова по восстановлению портретов людей.	Устный опрос. Практическая работа Презентация Power point
	Наше прошлое. Поиски и находки. Древние люди.	1			Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства.	Устный опрос. Практическая работа Презентация Power point
	Человек в обществе. Права человека.	1		1	Присоединение Сибири, коренные народы Сибири. Петр I Великий. Жизнь Государя как пример служения Отечеству. Оборона Севастополя – пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками. Великие люди России: Н.И.Пирогов – изобретатель	Устный опрос https://infourok.ru
	О чем могут рассказать раскопки древних городов. Страна городов. Урок-исследование.	1				Устный опрос https://infourok.ru
	Групповой проект.	1		1		Устный опрос. Практическая работа https://infourok.ru/material.html?mid=129537
	Древняя Русь. Итоги.	1				Устный опрос. Практическая работа Презентация Power point Тест https://infourok.ru/elektronniy-obrazovatelniy-resurs-test-doli-

					гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные Пироговым.		drobi-klass-2357663.html
	Деятельность людей на планете. История открытий и изобретений.	1				Работа в РТ по теме	
	Н.И.Вавилов-учёный-путешественник.	1				Устный опрос	https://infourok.ru
	История открытий и изобретений.	1				Работа в РТ по теме	
	Использование энергии человеком	1				Работа в РТ по теме	
	Проблема отходов. Урок мини-проект.	1				Устный опрос. Практическая работа	
	Страна, в которой мы живем.	1				Работа в РТ по теме	
	Страна, в которой мы живем (продолжение).	1				Работа в РТ по теме	
	Страна, в которой мы живем. Государственная символика России.	1				Устный опрос	https://infourok.ru
	Самостоятельная работа: рассказ о себе и своём окружении по плану .	1	1			Устный опрос	https://infourok.ru
	Урок – рефлексия. Пресс-конференция.	1				Устный опрос	https://infourok.ru
Итого по разделу		30	2	5			

