**Аннотация к рабочей программе предмета « Русский язык»**

**для учащихся начальной школы (1-4 класс)**

**УМК «Школа России»**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» создана для освоения курса математики учащимися класса МБОУ Гимназия №7 и составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287

- ООП начального общего образования МБОУ Гимназия № 7;

- «Положения о рабочей программе педагога МБОУ Гимназия № 7».

**Целями** изучение предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи предмета:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ Гимназия № 7 отнесены:

**Личностные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Гражданско-патриотическое воспитание: | -гражданская идентичность;  -осознание ответственности человека за общее благополучие; | * становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; * осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; * сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; * уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; * первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; |
| Духовно – нравственное воспитание | -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - принятие образа «хорошего ученика»; | — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия | -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  — бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­ вил общения; |
| Экологическое воспитание | -экологическая культура | — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  — неприятие действий, приносящих ей вред; |
| Эстетическое воспитание | -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  -эстетические потребности, ценности, чувства. | * уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; * стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; * осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; |
| Ценности научного познания | - ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира | * первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); * познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. |

**Предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Вид результатов | 1-4 классы |
| Фонетика и графика | Выпускник научится  (базовый уровень) | Проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | Производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу. |
| Орфоэпия | Выпускник научится  (базовый уровень) | Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения на данной ступени образования. |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | Производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу. |
| Лексика | Выпускник научится (базовый уровень) | Выявлять в речи слова, значение которых требует уточне­ ния, определять значение слова по контексту;  Подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | Производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу. |
| Состав слова морфемика | Выпускник научится  (базовый уровень) | Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | Производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу. |
| Морфология | Выпускник научится  (базовый уровень) | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грам­ матических признаков;  Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;  Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;  Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;  Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные место­ имения для устранения неоправданных повторов в тексте; |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) |  |
| Орфография и пунктуация | Выпускник научится  (базовый уровень) | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо­ графическом словаре учебника); безударные падежные оконча­ ния имён существительных (кроме существительных на -мя,  -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существитель­ ных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаго­ лов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсут­ ствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;  Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;  Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;  Находить и исправлять орфографические и пунктуацион­ ные ошибки на изученные правила, описки; |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | Производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу. |
| Синтаксис | Выпускник научится  (базовый уровень) | Различать предложение, словосочетание и слово;  Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  Различать распространённые и нераспространённые пред­ ложения;  Распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;  Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на­ зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносо­  чинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложе­ ния без называния терминов);  Производить синтаксический разбор простого предложения; |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | Составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм) |
| Развитие речи | Выпускник научится  (базовый уровень) | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;  Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;  Создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др );  Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;  Корректировать порядок предложений и частей текста;  Составлять план к заданным текстам;  Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);  Осуществлять выборочный пересказ текста (устно);  Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | Производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу. |

**Метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название УУД | 1-4 классы |
| Познавательные УУД | Базовые логические действия | — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др ); устанавливать аналогии языковых единиц;  — объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;  — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  — находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблю­ дения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­ мулировать запрос на дополнительную информацию;  — устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы |
| Базовые исследовательские действия | — с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных кри­ териев);  — проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  — формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;  — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях |
| Работа с информацией | — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;  — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);  — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ ков, родителей, законных представителей) правила информа­ ционной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  — анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  — понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; |
| Коммуникативные УУД | Общение | — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  — признавать возможность существования разных точек зрения;  — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  — готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;  — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления |
| Совместная деятельность | — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  — ответственно выполнять свою часть работы;  — оценивать свой вклад в общий результат;  — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы |
| Регулятивные УУД | Самоорганизация | — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  — выстраивать последовательность выбранных действий; |
| Самоконтроль | — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;  — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;  — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;  — сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям |

Изучение предмета русский язык осуществляется в …

На изучение предмета русский язык в 1-4 классе отводится 5 часов в неделю, итого 675 часов.

1 класс – 165 часов

2 класс – 170 часов

3 класс – 170 часов

4 класс – 170 часов