**Аннотация к рабочей программе по предмету Окружающий мир**

**УМК «Школа России» 1-4 класс**

Рабочая программа по Окружающий мир разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287

- ООП начального общего образования МБОУ Гимназия № 7;

- «Положения о рабочей программе педагога МБОУ Гимназия № 7».

**Основной целью изучения курса**

«Окружающий мир» является формирование основ научного мышления ребёнка в области природы и социума, целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного, содержательного общения с людьми как представителями общества и взаимодействия с природой.

Для достижения поставленной цели, в курсе решаются следующие **задачи**:

- первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных наук;

- создание ориентиров в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирования первоначальных экологических представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразном поведении);

- формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры;

- воспитание культуры взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

**Задачи:**

1) ввести учащихся в способы совместной работы;

2) организовать осмысление учащимися собственного опыта взаимодействия с природными объектами и способами получения ответов на вопросы о природе, которыми они в той или иной степени владеют (спрашивание, получение информации из книг, наблюдение и др.);

3) подготовить в игровой форме к творческим поисковым действиям в проблемной ситуации;

4) расширить чувственный опыт детей, развить способности образно-символического мышления и знаковой функции;

5) перестроить восприятие и внимание детей в наблюдении с объектов (статистика) на процессы (динамика).

**Планируемые результаты**

**Личностные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Гражданско-патриотическое воспитание: | -гражданская идентичность;  -осознание ответственности человека за общее благополучие; | * становление ценностного отношения к своей Родине   — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;   * осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России; * первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. |
| Духовно – нравственное воспитание | -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - принятие образа «хорошего ученика»; | — освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;  — осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;  — выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;  — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия | -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. |
| Экологическое воспитание | -экологическая культура | - осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. |
| Эстетическое воспитание | -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  -эстетические потребности, ценности, чувства. | - понимание особой роли России в развитии общемировой ху- дожественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. |
| Ценности научного познания | - ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира | - ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;  - осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. |

**Предметные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Цели | Предметные результаты |
| Человек и общество | Выпускник научится  (базовый уровень) | - проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;  - показывать на исторической карте места изученных исторических событий;  - находить место изученных событий на «ленте времени»;  - знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;  - рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных  российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона. |
| Выпускник получит возможность научиться. (повышенный уровень) | - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания об обществе;  - использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. |
| Человек и природа | Выпускник научится  (базовый уровень) | - показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);  - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;  - группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; про- водить простейшие классификации;  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;  - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);  - соблюдать правила нравственного поведения на природе. |
| Выпускник получит возможность научиться. (повышенный уровень) | - проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. |
| Правила безопас-  ной жизни | Выпускник научится  (базовый уровень) | - осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;  - соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);  - соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде. |
| Выпускник получит возможность научиться. (повышенный уровень) | - осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете. |

**Метапредметные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название УУД | 1-4 класс |
| Познавательные | Базовые логические действия | - понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь при- родной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;  - на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);  - сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  - объединять части объекта (объекты) по определённому при- знаку;  - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;  - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма. |
| Базовые исследовательские действия | - проводить (по предложенному и самостоятельно составлен- ному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, про- водимым под руководством учителя;  - определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;  - формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;  - моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; при- родные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);  - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования). |
| Работа с информацией | - использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;  - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;  - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;  - читать и интерпретировать графически представленную ин- формацию (схему, таблицу, иллюстрацию);  - соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учи- теля);  - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной за- дачей;  - фиксировать полученные результаты в текстовой форме (от- чёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рису- нок, схема, диаграмма). |
| Коммуникативные | Общение | - в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;  - признавать возможность существования разных точек зрения;  - корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;  - соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;  - использовать смысловое чтение для определения темы, глав- ной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  - конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;  - находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; |
| Совместная деятельность | - понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;  - активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного мате- риала по окружающему миру);  - коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  - выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;  - ответственно выполнять свою часть работы. |
| Регулятивные | Самоорганизация | - планировать самостоятельно или с небольшой помощью учи- теля действия по решению учебной задачи;  - выстраивать последовательность выбранных действий и операций. |
| Самоконтроль | - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  - находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);  - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни. |
| Самооценка | - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  - находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);  - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни. |

Изучение предмета русский язык осуществляется в …

На изучение предмета Окружающий мир в 1-4 классе отводится 2 часа в неделю, итого 270 часов.

1 класс – 66 часов

2 класс – 68 часов

3 класс – 68 часов

4 класс – 68 часов