**Аннотация к рабочей программе предмета «Окружающий мир» 1-4 класс**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.);

-на основе ООП НОО МБОУ Гимназия № 7 ,

- примерной программы по окружающему миру и учебно-методическому комплекту образовательной системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова (автор Е. В. Чудинова, Е. Н. Букварева);

 -на основании «Положения о рабочей программе педагога МБОУ Гимназия № 7».

**Цель обучения предмета (курса) «Окружающий мир»** в начальной школе состоит в формировании основ научного мышления ребенка в области природы и социума, целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного, содержательного общения с людьми как представителями общества и взаимодействия с природой.

**Решаются также следующие задачи:**

— первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных наук;

— ориентация его в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирование первоначальных экологических понятий, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, о безопасном и правилосообразном поведении);

— формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры;

— воспитание культуры взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

**Цель 1-го года обучения:** первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных наук.

**Задачи 1-го года обучения:**

1) ввести учащихся в способы совместной работы;

2) организовать осмысление учащимися собственного опыта взаимодействия с природными объектами и способами получения ответов на вопросы о природе, которыми они в той или иной степени владеют (спрашивание, получение информации из книг, наблюдение и др.);

3) подготовить в игровой форме к творческим поисковым действиям в проблемной ситуации;

4) расширить чувственный опыт детей, развить способности образно-символического мышления и знаковой функции;

5) перестроить восприятие и внимание детей в наблюдении с объектов (статистика) на процессы (динамика).

**Цель 2-го года обучения:** освоение способов описания и измерения природных объектов и процессов.

**Задачи 2-го года обучения:**

1) формулировать предположения об условиях того или иного процесса и воссоздавать эти условия для проверки на опыте (на материале несложных задач учебника и рабочей тетради);

2) определять последовательность событий, выделять этапы процессов;

3) устанавливать момент времени совершения события, измерять длительность процесса;

**Цель 3-го года обучения:** открытие и овладение учащимися **общими способами представления результатов** наблюдения и эксперимента.

**Задачи 3-го года обучения:**

1. характеризовать внутреннее строение трёхмерного естественного объекта (части объекта, их соотношение) в виде разреза;
2. характеризовать вещественный (материальный) состав объекта в виде круговой диаграммы;
3. восстанавливать пространственную форму естественного объекта по его плоскому изображению и наоборот;
4. определять взаимное расположение объектов и направление движения к объекту;
5. определять истинные размеры объекта по его изображению и обратно.

**Цель 4-го года обучения**: проведение учащимися мысленного эксперимента, с выдвижением и обоснованием гипотез, которые не могут быть проверены экспериментально, а только с помощью разнообразных моделей.

**Задачи 4-го года обучения**:

1. строить развернутые гипотезы и проверять их в модельном эксперименте;
2. превращать собственные ощущения и наблюдения в знаковые формы, доступные для понимания других людей (шкалы времени, т*аблица (с числами), график и др.)*;
3. рассмотреть некоторые исторические события через призму взглядов «историков» и «естественников»;
4. «читать» знаковые формы, в которых запечатлен опыт, мысли и чувства других людей;
5. понять происхождение основных экологических проблем современности и определить собственную позицию по отношению к ним.

 **Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования личностных, предметных и метапредметных результатов.**

**Планируемые личностные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Гражданско-патриотического воспитания: | осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики. |
| Духовно-нравственного воспитания: | признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности. |
| Эстетического воспитания: | восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства. |
| Ценности научного познания: | первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: | соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии. |
| Трудового воспитания: | установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности. |
| Экологического воспитания: | бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. |

**Планируемые предметные результаты по окружающему миру в 1 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел  | Цели | Предметные результаты |
|  Естествознание  | Выпускник научится(базовый уровень) | * выделять наблюдаемые признаки и выявляемые свойства, состояние объектов во времени (процессе);
* характеризовать объекты по наблюдаемым признакам;
* сравнивать объекты по выраженности одного из признаком (построение и чтение ряда);
* делить объекты на две-три группы по выбранному критерию (классифицировать на искусственные и естественные, живые и неживые, старинные и современные и т. д.);
* классифицировать растения на культурные и дикорастущие, на деревья, кустарники и травы;
* характеризовать состояние объекта (изменение состояния);
* описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояния объекта, а также характеризуя наблюдаемые изменения;
* называть 3—4 съедобных и ядовитых грибов; 3—4 видов де­ревьев; 1—2 вида травянистых растений; 3-4 разных насекомых; 3—4 порол собак; 5 органов чувств человека и их работы (функций);
* отличать насекомое от других животных; различить 3—4 вида деревьев по их листьям; отличить 1—2 вида травянистых растений от других трав.
 |
| Выпускник получит возможность научиться. (повышенный уровень) | - моделировать процессы, происходящие в живой природе |

**Планируемые предметные результаты по окружающему миру во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел  | Цели | Предметные результаты |
|  Естествознание  | Выпускник научится (базовый уровень) | -приводить примеры тел и веществ в разных состояния;- различать на уровне представлений агрегатные состояния воды, виды осадков;- кратко характеризовать основные свойства воздуха, основные свойства воды;- описывать условия, необходимые для жизни животных и растений;- измерять температуру воды и воздуха, измерять время; |
| Выпускник получит возможность научиться. (повышенный уровень) | решать практические задачи по планированию и проведению несложных опытов; |
| Обществознание | Выпускник научится (базовый уровень) | -сможет кратко характеризовать условия результативной работы группы на уроке-научится определять условия безопасного перехода через улицу-будет знать условия пожарной безопасности-научится составлять свой распорядок дня |
| Выпускник получит возможность научиться. (повышенный уровень) | - оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности; |

**Планируемые предметные результаты по окружающему миру в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел  | Цели | Предметные результаты |
|  Естествознание  | Выпускник научится (базовый уровень) | -характеризовать планету Земля: называть страны и континенты, городах;- характеризовать природные ландшафты России; формы рельефа местности; масштабные природные явленияе;- строить и читать маршруты, картосхемы, планы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые, площадные и круговые), профили и разрезы, таблицы; |
| Выпускник получит возможность научиться. (повышенный уровень) | -решать несложные практические задачи (ориентироться на местности – выбор направления движения, определение длины предстоящего пути, местонахождения; планирование маршрута;- предъявлять результатов своих наблюдений и опытов другим ученикам и взрослым; - критически относиться к источникам информации и их надежности;- составлять текст-инструкцию;- различать в информационном тексте факты (описания) и гипотезы, мнения, теории (объяснения). |
| Обществознание | Выпускник научится(базовый уровень) | -характеризовать жизнь людей на разных континентах-определять историю российского герба и флага. |
| Выпускник получит возможность научиться. (повышенный уровень) | -называть праздники религиозные, профессиональные и коротко их описывать.- определять цели развития космонавтики. |

**Планируемые предметные результаты по окружающему миру в 4 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел  | Цели | Предметные результаты |
|  Естествознание  | Выпускник научится(базовый уровень) | -объяснять роль Солнца для жизни на Земле;-описывать общекультурную картину природного мира, как развивающаяся Вселенная, в которой есть наша Галактика с Солнечной системой и планетой жизни — Землей;- воспроизводить название планет Солнечной системы- характеризовать существенные условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло и свет солнца, почва);- кратко излагать сезонные изменения в природе;  |
| Выпускник получит возможность научиться. (повышенный уровень) | -моделировать астрономические явления;- применять глобус и теллурий для прогнозирования природной зональности; |
| Обществознание | Выпускник научится(базовый уровень) | -кратко излагать особенности жизни и быта людей в прошлом (в доисторический и исторический периоды России);-указывать отдельные события из истории Отечества.-демонстрировать на исторической карте примерную территорию Древней Руси, Российского государства, места отдельных исторических событий (2-3 древнерусских города, где были сражения с монголами;  |
| Выпускник получит возможность научиться. (повышенный уровень) | -исследовать опыт археологических находок и выдвигать собственные гипотезы о событиях прошлого, проводить их проверку по текстам летописей и современных ученых-исследователей; -формулировать права ребёнка |

**Метапредметные результаты** формируются через все учебные предметы и обеспечивают ключевую компетентность учащихся-умение учиться. УУД выделены на основании теоретических разработок В.В.Давыдова с учётом требований стандарта.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

1. Базовые логические действия:

• устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (частьцелое; причина-следствие; протяжённость);

• применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

• приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

• представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1. Базовые исследовательские действия:

• проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

• понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

• применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

1. Работа с информацией:

• находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

 • читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

 • представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

• принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

• конструировать утверждения, проверять их истинность;

• строить логическое рассуждение;

• использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

• формулировать ответ;

• комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

• в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

• создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

• ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

• составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1. Самоорганизация:

• планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

• выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

1. Самоконтроль:

• осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

• выбирать и при необходимости корректировать способы действий; • находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

1. Самооценка:

 • предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

• оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

• участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

• согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

• осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения

На изучение предмета окружающий мир отводится 270 часов, из них в 1 классе 66 часов в год, во 2 -4 классах отводится 68 часов за учебный год.