

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 7»**

Утверждено:

на 1 п/г _____

на 2 п/г _____

Директор МБОУ Гимназия №7

Литвинцева Л.А.

Согласовано:

на 1 п/г _____

на 2 п/г _____

Зам. директора по УВР

Федорук Л.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности Проектная мастерская

Направление курса внеурочной деятельности Общеинтеллектуальное

Класс: 7

Учитель Куликова А.Ю.

Часов в год 34

Часов в неделю 1

Красноярск 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Положением МБОУ Гимназия № 7 Об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО, СОО
- Рабочей программой воспитания МБОУ Гимназия №7

Курс «Проектная мастерская» ориентирован на обучающихся, интересующихся теоретической и творческой работой, историческими исследованиями. Программа поможет овладеть теоретической базой и освоить все этапы исследовательской деятельности и проектной работы: от выбора темы и обоснования её актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке. В процессе освоения данной программы обучающиеся научатся правильно планировать свою деятельность, самостоятельно оценивать эффективность и результативность работы, использовать собственные умения достижения желаемого результата.

Цель курса: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи курса:

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание сознательного отношения к труду;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

Зачет по курсу внеурочной деятельности осуществляется в формате конференции.

Критерии оценивания зачетной работы прилагаются.

Критерии оценки работы

1. Тип работы

- 1б. – реферативная
- 5б. – носит исследовательский характер

2. Использование известных результатов и научных фактов

- 1 – автор использовал широко известные данные
- 2 – использованы уникальные научные данные

3. Использование литературных источников

- 1 – использован учебный материал школьного курса
- 2 – кроме (1) использованы специализированные издания
- 3 – использованы уникальные литературные источники

4. Использование знаний

- 1 – в работе использованы знания школьной программы
- 2 – при выполнении работы, интересы школьника вышли за рамки школьной программы

5. Степень новизны полученных результатов

1 – в работе доказан уже установленный факт

2 – в работе получены новые данные

6. Практическая значимость

1 – работа может быть использована в учебных целях

2 – работа может быть использована в образовательном процессе школы

3 – работа внедряется в вне учебной организации

7. Структура работы

1 – в работе плохо просматривается структура

2 – в работе отсутствует один или несколько основных разделов

3 – работа структурирована, есть все разделы

8. Оригинальность подхода

1 – традиционная тематика

2 – работа строится вокруг новых идей

3 – в работе доказываются новые идеи

9. Владение автором научным и специальным аппаратом

1 – автор владеет базовым аппаратом

2 – использованы общенаучные и специальные термины

3 – показано владение специальным аппаратом

10. Качество оформления работы

1 – работа оформлена аккуратно, но описание непонятно, неграмотно

2 – работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно

3 – работа оформлена изобретательно, применены не традиционные средства,

повышающие качество описания работы

Итого: Максимум – 29 баллов

Критерии оценки защиты

1. Качество выступления

1 – доклад зачитывает

2 – доклад рассказывает, но не объясняет суть работы

3 – четко выстроен доклад, говорит свободно

4 – кроме хорошего доклада, владеет иллюстративным материалом

5 – доклад производит выдающееся впечатление

2. Качество ответов на вопросы

1 – не может четко ответить на вопросы

2 – не может ответить на большинство вопросов

3 – отвечает на большинство вопросов, ответы грамотные

3. Использование демонстрационного материала

1 – представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком

2 – демонстрационный материал использовался в докладе

4. Оформление демонстрационного материала

1 – представлен плохо оформленный демонстрационный материал

2 – демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности

3 – к демонстрационному материалу нет претензий

5. Владение автором научным и специальным аппаратом

1 – автор владеет базовым аппаратом

2 – использованы общенаучные и специальные термины

3 – показано владение специальным аппаратом

6. Четкость выводов, обобщающих доклад

1 – выводы имеются, но они не доказаны

2 – выводы не четкие

3 – выводы полностью характеризуют работу

Итого: максимум 20 баллов.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты приведены в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ Гимназия №7 и ФГОС ООО.

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- готовность и способность к саморазвитию, самоопределению;
- способность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- использовать коммуникативные, прежде всего – речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел курса	Содержание раздела	Формы организации	Виды деятельности
1. Исследование и проектирование. Сходство и различия	Исследование и проектирование как основные методы познания и деятельности. Цели исследования и проектирования и их различия. Примеры проектов и исследований.	Познавательная беседа Проектная мастерская	Познавательная Проектная деятельность Исследовательская деятельность
2. Проблема	Понятие «проблема» и «проблемный вопрос». Разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, с семьей, и лично перед учащимися. Определение в учебном материале направлений, для которых нет готовых решений.	Познавательная беседа Проектная мастерская	Познавательная Проектная деятельность Исследовательская деятельность
3. Актуальность работы	Понятие «актуальности». Различия актуальности в общепринятом смысле и в работе учащегося. Зачем нужно учиться аргументировать свой интерес к выполняемой работе. Определение важности собственной работы, обоснование значимости выполняемой работы.	Познавательная беседа Проектная мастерская	Познавательная Проектная деятельность Исследовательская деятельность
4. Источники информации. Ссылки и правила цитирования	Виды источников информации. Определение степени достоверности источников информации. Первичные и вторичные источники информации. Анализ причин недостоверности информации. Правила оформления ссылок в тексте проектной работы. Правила написания текста из источников. Понятие «плагиат». Программа «Антиплагиат» и ее использование.	Познавательная беседа Проектная мастерская	Познавательная Проектная деятельность Исследовательская деятельность
5. Тема работы	Отличительные особенности темы. Отличия темы от проблемы. Критерии научного	Познавательная беседа Проектная мастерская	Познавательная Проектная деятельность

	познания и темы исследования. Формулирование темы проектной и исследовательской деятельности. Отбор коррективов в соответствии с требованиями.		Исследовательская деятельность
6. Объект и предмет работы	Зачем в исследовательских и проектных работах нужно выделять объект. Сравнительная характеристика объекта и предмета исследования. Определение объекта и предмета исследования с работами учащихся.	Познавательная беседа Проектная мастерская	Познавательная Проектная деятельность Исследовательская деятельность
7. Цель работы	Понятие цели в различных сферах деятельности. Почему важно определение цели работы. Оценивание реалистичности самостоятельной проектной или исследовательской Формулирование целей работы самим учащимися для своей работы. Определение разницы между целью и темой работы. Определение адекватности и уместности средств достижения цели.	Познавательная беседа Проектная мастерская	Познавательная Проектная деятельность Исследовательская деятельность
8. Задачи работы	Отличие задач от целей и методов. Формулирование задач под цель работы учащегося. Соизмерение задач с доступными ресурсами. Индивидуальная работа с проектами учащихся.	Познавательная беседа Проектная мастерская	Познавательная Проектная деятельность Исследовательская деятельность
9. Гипотеза	Зачем нужна гипотеза и правила ее формулирования. Отличие утверждения от гипотезы. Определение наличия гипотезы и правильности ее формулирования. Определение необходимости гипотезы в исследовательской работе и проекте.	Познавательная беседа Проектная мастерская	Познавательная Проектная деятельность Исследовательская деятельность

	<p>Формулирование гипотез к работе учащихся. Требования, предъявляемые к гипотезе. Индивидуальная работа с проектами учащихся.</p>		
10. Методы исследования и проектирования	<p>Определение метода исследования. Методы исследования в области естественных наук. Методика эксперимента. Цель контроля в эксперименте. Подбор методов, подходящих для достижения целей работы. Влияние разных факторов на данные, полученные с помощью выбранного метода. Соответствие метода и результата работы. Формирование умения подбирать простой и надежный метод в соответствии с принципом целесообразности. Описание методики выполнения работ учащегося. Индивидуальная работа с проектами учащихся.</p>	<p>Познавательная беседа Проектная мастерская</p>	<p>Познавательная Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>
11. Планирование работы	<p>Особенности планирования исследовательской и проектной работы. Значение правильного планирования выполнения работы. Составление плана для исследовательской работы учащегося. Правильное распределение времени, необходимого для работы. Подбор ресурсов, необходимых для достижения цели. Разница в планировании исследовательской и проектной деятельности. Индивидуальная работа с проектами учащихся.</p>	<p>Познавательная беседа Проектная мастерская</p>	<p>Познавательная Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>

12. Корректировка плана в ходе выполнения работы	Сложности при выполнении проектной и исследовательской работы в соответствии с поставленными целями. Параметры анализа плана реализации проекта или исследования. Выявление трудностей в реализации проекта или исследования. Формирование умения корректировать план выполнения работы. Выявление объекта анализа в ходе выполнения работы. Типичные ошибки при корректировке проектами учащихся.	Познавательная беседа Проектная мастерская	Познавательная Проектная деятельность Исследовательская деятельность
13. Результаты и их обработка	Первичные результаты и их обработка. Достоверность результатов. Способы фиксации результатов исследования. Дневник наблюдений и его оформление. Статистическая обработка результатов. Методика построения диаграмм и графиков. Пробоотбор и пробоподготовка как важнейший этап анализа. Индивидуальная работа с проектами учащихся.	Проблемно-ценностная дискуссия Проектная мастерская	Проблемно-ценностное общение Проектная деятельность Исследовательская деятельность
14. Анализ и обсуждение результатов	Анализ экспериментальных данных. Учет различных факторов, которые могли повлиять на результаты исследования. Планирование эксперимента. Анализ и обсуждение экспериментальной работы. Выявление сложностей в анализе результатов исследования. Определяющий фактор исследования. Индивидуальная работа с проектами и исследовательскими работами учащихся.	Интеллектуальный марафон Проектная мастерская	Познавательная Проектная деятельность Исследовательская деятельность
15. Подготовка отчёта о работе	Жанры отчета о проделанной работе. Структура статьи и презентации. Научный стиль изложения, его отличие от	Познавательная беседа Проектная мастерская	Познавательная Проектная деятельность Исследовательская деятельность

	публицистического стиля. Написание тезисов работы по заданному плану. Составление аннотации.		
16. Подготовка материала для доклада	Выполнение презентации. Общие подходы в работе в программе Power Point. Инфографика. Особенность разных форм предоставления результатов выполненной работы. Стендовый доклад исследовательской и проектной работы. Индивидуальная работа с проектами. Подготовка докладов.	Познавательная беседа Проектная мастерская	Познавательная Проектная деятельность Исследовательская деятельность
17. Выступление	Экспертиза и оценка: сходство и различия. Обязанности экспертов. Выстраивание доклада в соответствии с требованиями конференции. Прогнозирование вопросов экспертов. Вопросы докладчику. Подготовка докладов и защита проектов.	Конференция Проектная мастерская	Познавательная Проектная деятельность Исследовательская деятельность

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Примечание
1-2	Исследование и проектирование. Сходство и различия	Вспомни и проанализируй, когда и при каких обстоятельствах ты занимался исследованием или проектированием в школьной и повседневной жизни
3-4	Проблема	Сформулируй проблемный вопрос в интересующей тебя области
5-6	Актуальность работы	Сформулируй важный для тебя лично вопрос из школьной жизни и обоснуй его актуальность
7-8	Источники информации. Ссылки и правила цитирования	Найди в Интернете данные об основании г. Красноярска и правильно оформи ссылку на источник
9-10	Тема работы	Выбери тему для годового проекта
11-12	Объект и предмет работы	Предложи пару «объект-предмет» в интересующей тебя области
13-14	Цель работы	Сформулируй цель для своего годового проекта.
15-16	Задачи работы	Сформулируй 5 задач, необходимых для достижения цели, поставленной тобой на прошлом занятии
17-18	Гипотеза	Сформулируй несколько вариантов гипотезы к выбранной тобой теме
19-20	Методы исследования и проектирования	Предложи смешной, но действенный метод выполнения твоей работы
21-22	Планирование работы	Составь план выполнения работы на предложенную тему
23-24	Корректировка плана в ходе выполнения работы	Найди в Интернете случай успешной корректировки исследования или проекта в исторической науке
25-26	Результаты и их обработка	Найди в Интернете 3 ошибки, которые совершили известные ученые, неправильно обрабатывая полученные данные
27-28	Анализ и обсуждение результатов	

29-30	Подготовка отчёта о работе	Найди 3 главных признака, отличающие научный стиль от публицистического.
31-32	Подготовка материала для доклада	Представь в виде презентации результаты своей работы
33-34	Выступление	

Перечень оборудования, необходимого для реализации программы

1. Компьютер
2. Колонки
3. Проектор
4. Экран