

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 7»**

**Утверждено:**

на 1 п/г \_\_\_\_\_

на 2 п/г \_\_\_\_\_

Директор МБОУ Гимназия №7

Литвинцева Л.А.

**Согласовано:**

на 1 п/г \_\_\_\_\_

на 2 п/г \_\_\_\_\_

Зам. директора по УВР

Федорук Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Курс внеурочной деятельности Дискуссионный клуб

Направление курса внеурочной деятельности Общеинтеллектуальное

Класс: 10

Учитель Куликова А.Ю.

Часов в год 34

Часов в неделю 1

Красноярск 2022 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Положением МБОУ Гимназия № 7 Об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО, СОО
- Рабочей программой воспитания МБОУ Гимназия №7

Важнейшей психологической особенностью подросткового возраста является зарождающееся чувство взрослости, пока не подтверждённая возможностями и способностями подростка. Общение в этом возрасте является основной коммуникативной потребностью и основным фактором духовно-нравственного развития школьников.

Общаясь друг с другом, подростки активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других. Школьникам необходимы навыки грамотной коммуникации, умение высказывать и аргументированно отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение оппонентов, способность выстраивать свое поведение в различных житейских ситуациях. Деятельность Дискуссионного клуба ориентирована на развитие творческих способностей обучающихся, познавательных интересов и даёт право обучающимся сочетать различные направления и формы занятий.

Деятельность учащихся в Дискуссионном клубе осуществляется в свободное от основной учёбы время и характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников, а также отсутствием жесткой регламентации и жесткого результата. Деятельность Дискуссионного клуба носит неформальный и комфортный характер для всех участников.

**Цель:** создание условий для социализации и личностного роста подростков, раскрытия творческих способностей средствами коммуникативно-направленной деятельности учащихся, организация среды для систематического неформального обсуждения различных проблем действительности.

#### **Задачи:**

- Воспитывать у учащихся культуру общения, формировать чувство уважения к оппоненту и аудитории, чувство толерантности к иным взглядам.
- Прививать чувство партнерства и команды при выступлениях на командных турнирах.
- Прививать навыки самодисциплины.
- Воспитывать волевые качества, самооценку, желание самосовершенствоваться.
- Формировать творческую индивидуальность учащихся.
- Развивать речевые приемы и навыки конструктивного общения (умение вести дискуссию (знание и умение применять нормы ведения дискуссии, проявлять организаторские умения для ведения дискуссии), умение использовать групповой ресурс, навыки работы с аудиторией, навык ораторского искусства и т.п.).
- Развивать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
- Развивать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.
- Формировать у учеников собственное мировоззрение на проблемы современного общества.
- Расширять кругозор учащихся.
- Расширить словарный запас и знания социально-гуманитарной направленности (правовые, социально-политические, духовные и пр.).
- Обучать знаниям, необходимым для построения диалоговой и монологической речи, в том числе сформировать умение быстрого поиска информации, критического отношения к ней.

## **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

Планируемые результаты приведены в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ Гимназия №7 и ФГОС ООО.

### **Личностные результаты:**

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

### **Метапредметные результаты** проявляются в :

- Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.

### **Предметные результаты** освоения обучающимися содержания программы

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни;
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя термины и понятия.
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значение трудовой деятельности для личности и для общества;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и способами преодоления конфликтов.

### Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел курса	Содержание раздела	Формы организации	Виды деятельности
<b>Вводный</b>	Определение готовности к работе, неформальное знакомство участников, знакомство с планом работы клуба	Беседа, круглый стол	Выполнение заданий на развитие навыков самопрезентации. Целеполагание и планирование: умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения проблем. Упражнения на развитие навыков распознавания своих эмоциональных состояний и окружающих людей. Рефлексия на тему личных интересов и склонностей (увлечения, любимые виды деятельности), а также интересующих тем для группового обсуждения
<b>Теоретический</b>	Формирование общих представлений о дискуссии (формах, правилах, участниках, технологиях). Систематизация, расширение и углубление знаний о предмете изучения	Лекция, беседа, семинар, консультация	Получение основных представлений о дискуссии, как вида публичной деятельности. Формирование позитивного отношения к новым видам работы. Развитие навыков эмпатии и уважительного отношения к оппоненту. Чтение и обсуждение научно-популярной литературы по проблемам изучения предмета. Выполнение заданий и задач на систематизацию теоретических знаний Самостоятельное наблюдение и самоанализ по вопросам и темам встреч. Подбор материала по темам для практического модуля из разных источников, письменное фиксирование. Совершенствование навыков общения.
<b>Практический</b>	Освоение методов подготовки к выступлению. Обучение навыкам публичного выступления, ведения диспута, дебатов, созданию и	Решение кейсов, ролевая игра, тренинг, дискуссионная встреча,	Уточнение формулировки темы публичного диспута, выступления. дебатов, корректировка личного плана участия в мероприятии (выполнение определенной роли). Отбор материала и подготовка к устному публичному выступлению,

	<p>проведению презентации перед аудиторией. Практическая отработка освоенного теоретического материала. Проработка навыков построения аргументов и контраргументов. Развитие речевой рефлексии</p>	<p>самостоятельная внеклассная работа (самоанализ, ознакомление с дополнительным материалом, подготовка записей)</p>	<p>обсуждение в форме монолога, диалога, диспута. Освоение и практическая отработка навыков публичного выступления, активного слушания, ведения диспута. Проработка навыков участия и ведения дискуссии. Участие в дебатах и играх с позиции разных ролей. Совершенствование навыков работы в команде. Освоение технологии ведения записей в ходе дебатов (конспектирование). Систематизация и обобщение результатов работы, использование дополнительных ИКТ форм в дискуссионной деятельности (подбор аудио и видеосюжетов, оформление буклетов, фотопрезентация и пр.). Развитие навыков самоконтроля и регуляции эмоционального состояния.</p>
<b>Итоговый</b>	<p>Оценка и самооценка работы. Рефлексия над Результатом деятельности (своей и других участников клуба)</p>	<p>Круглый стол по обмену мнениями по поводу проделанной работы, полученных впечатлений и приобретенного опыта.</p>	<p>Рефлексия результатов проведенной работы и оценка полученного опыта. Развитие навыков эмпатии, самоанализа, рефлексии.</p>

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Примечание
1.	Вводное занятие: знакомство участников, цели, задачи и план деятельности клуба	
2.	Формы дискуссионной деятельности. Правила ведения дискуссии	
3.	Дискуссия и дебаты: общее и отличия. Дискуссия и спор. Культура диалога	
4.	Подготовка к дискуссии. Определение позиций. Проведение дискуссии по выбранной теме	
5.	Подготовка к публичному выступлению. Определение позиции. Аргументы и контраргументы	
6.	Дебаты как вид публичной коммуникации. Знакомство с технологией «Дебаты»	
7.	Композиция речи. Как подготовить устное выступление	
8.	Дискуссия «Высшее образование - залог успешной жизни»	
9.	Дискуссия «Возможна ли дружба в современном мире?»	
10.	Дискуссия «Вандализм молодежи: можно ли ему воспрепятствовать?»	
11.	Дискуссия «Волонтер – это звучит гордо?» (о плюсах и минусах волонтерского движения)	
12.	Дискуссия «Досуг современной молодежи»	
13.	Дискуссия «Здоровый образ жизни. Как его вести?»	
14.	Дискуссия «Как найти свое место в жизни?»	
15.	Дискуссия «Как разрешить подростковые конфликты?»	
16.	Дискуссия «Компьютерные игры – новый тип зависимости»	
17.	Дискуссия «Культура внешнего вида – путь к внутренней культуре»	
18.	Дискуссия «Кумиры нашего времени»	
19.	Дискуссия «Молодежь и политика»	
20.	Дискуссия «Образование, которое мы можем потерять»	
21.	Дискуссия «Патриотизм – это модно?»	
22.	Дискуссия «Россия нашей мечты»	
23.	Дискуссия «Семья – ячейка общества»	
24.	Дискуссия «Судьба русского языка в 21 веке»	
25.	Дискуссия «Телевидение разрушает нравственность молодого поколения?»	
26.	Дискуссия «Читать или не читать?»	
27.	Дискуссия «Я учиться бы пошел...»	
28.	Дискуссия «Язык социальных сетей: неграмотность или новый язык общения?»	
29.	Дискуссия «А ты любишь спорт?»	
30.	Дискуссия «Враг ли нам Интернет?»	
31.	Дискуссия «Вредные привычки не для нас!»	
32.	Дискуссия «Как найти вторую половинку?»	
33.	Дискуссия «Люди и мусор»	
34.	Итоговое обобщение	

## Примерные вопросы для обсуждения

### *«А ты любишь спорт?»*

1. Какую роль играет спорт в вашей жизни?
2. Каким видом спорта вы занимаетесь?
3. Знаете ли вы, какое влияние оказывает спорт на ваш организм?
4. Знаете ли вы, какие возможности для занятий спортом есть в нашем городе?
5. Каких результатов в спорте вы достигли?

### *«Вандализм молодежи: можно ли ему воспрепятствовать?»*

1. Кто такие «вандалы»?
2. Считаешь ли ты вандализм формой протеста?
3. Являлся ли ты очевидцем осквернения памятников, архитектурных ценностей?
4. Какое наказание предусмотрено для вандалов?
5. Задумывался ли ты о причинах разрушительного поведения вандалов?
6. Граффити – это искусство или вандализм?

### *«Возможна ли дружба в современном мире?»*

1. Как вы считаете, что такое «дружба»?
2. Считаете ли вы, что для современной молодежи приоритетны карьера и материальная независимость?
3. Можете ли вы сказать, что у вас есть настоящие друзья?
4. На что вы готовы ради своего друга (подруги)?
5. Считаете ли вы, что не каждый человек способен дружить?
6. Дружба – это только общение между людьми?

### *«Волонтер – это звучит гордо?»*

1. Что вы знаете о волонтерском движении?
2. Являетесь ли вы волонтером?
3. Престижно ли быть волонтером?
4. Хотели бы вы принять участие в волонтерском движении?
5. Знаете ли вы требования, предъявляемые к работе волонтеров?

### *«Враг ли нам Интернет?»*

1. Чем полезно и вредно пользование Интернетом?
2. Вся ли информация в Интернете достоверна?
3. Обращаетесь ли вы к печатным источникам, чтобы найти конкретную информацию?
4. Каким способом чаще всего вы узнаете новости?
5. Считаете ли вы, что в Интернете информация появляется быстрее, чем в печатных изданиях?

### *«Вредные привычки не для нас!»*

1. Что такое «вредные привычки» и какие из них вы считаете наиболее опасными?
2. Что способствует распространению вредных привычек в подростковой среде?
  - низкий уровень занятости подростков, отсутствие перспектив в жизни
  - стремление казаться взрослее и «круче».
  - желание расслабиться, отвлечься от неприятностей.
  - влияние компании ровесников.
  - отсутствие информации о пагубных последствиях вредных привычек.
3. Согласны ли вы, что:
  - бросить курить легко?
  - курение – это безвредное занятие?
  - курение опасно, только для того, кто курит?
  - умеренное употребление алкоголя полезно для здоровья и безопасно для общества?

4. Чем грозит здоровью подростков курение табака, употребление спиртных напитков и наркотиков?

5. Если бы вы узнали, что ваш друг употребляет алкоголь или наркотики, то что бы вы сделали?

- постарались бы помочь ему избавиться от этого пристрастия?
- продолжили бы общаться с ним, не обращая внимания на проблему?
- немедленно прекратили бы всякие встречи.

***«Досуг современной молодежи»***

1. Чем вы в основном занимаетесь в свободное время?
2. Как ваши родители относятся к вашему увлечению?
3. Как много денег вы готовы тратить для проведения своего досуга в месяц?
4. Чего не хватает молодежи вашего района проживания для проведения свободного времени?
5. Каким видом творчества/спорта вы занимаетесь и сколько на это уходит времени?
6. Стоит ли помогать молодежи организовывать досуг (создавать кружки, клубы по интересам, секции)?
7. Чем бы вы хотели заниматься в свободное время (вид спорта, творчества), но не имеете этой возможности в вашем месте проживания?

***«Здоровый образ жизни. Как его вести?»***

1. Какие слагающие здоровья вам известны?
2. Стараетесь ли вы придерживаться правил (в рационе питания, закаливании и др.) для поддержания своего здоровья?
3. Как часто обращаетесь вы к врачу?
4. Какие способы профилактики вы знаете и используете?
5. Есть ли в вашей семье долгожители? Если да, то известен ли вам секрет их долголетия?

***«Как найти вторую половинку?»***

1. Является ли для вас важным иметь вторую половинку?
2. Как чаще всего знакомятся молодые люди в современном мире?
3. Что вы ждете от романтических отношений?
4. Считаете ли вы, что в будущем вы сможете пожениться с вашим другом/подругой?
5. Назовите качества, которыми должен обладать ваш избранник/избранница.
6. Что такое «любовь» в вашем понимании?
7. Как вы думаете, можно ли полюбить двух людей сразу?

***«Как найти свое место в жизни?»***

1. Как вы считаете, возможно ли в нашем городе получить желаемую должность без опыта работы?
2. Планируете ли вы работать по специальности, которую сейчас получаете?
3. Считаете ли вы, что город Краснодар является «отсталым» в разных сферах, по сравнению с другими городами России?
4. Возможно ли в нашем городе построить карьеру?
5. В чем преимущество жизни в Краснодаре?
6. После получения образования вы планируете остаться в Краснодаре или уехать в другой большой город? Почему?

***«Как разрешить подростковые конфликты?»***

1. Часто ли у вас возникают конфликты с окружающими? С кем чаще всего?
2. Знаете ли вы о способах урегулирования конфликта? Используете ли вы их?



3. Есть ли в вашем учебном заведении психолог? Как часто вы общаетесь с ним? Оказывает ли он вам помощь в разрешении конфликтов?
4. Считаете ли вы, что причина конфликта кроется в вашем поведении или характере?
5. Можно ли избежать конфликта, при этом отстоять свою точку зрения?

#### ***«Компьютерные игры – новый тип зависимости»***

1. Считаете ли вы, что компьютерные игры вызывают зависимость?
2. Считаете ли вы, что виртуальная реальность в сознании игрока может перейти в реальную жизнь?
3. Как часто вы обнаруживаете, что задержались в сети дольше, чем задумывали?
4. Бывает, что вы забрасываете свои домашние обязанности, чтобы провести больше времени в сети?
5. Как часто вы строите новые отношения с друзьями по сети?
6. Как часто ваши знакомые жалуются по поводу количества времени, что вы проводите в сети?
7. Как часто из-за времени, проведенном в сети страдает ваше образование и/или работа?
8. Как часто вы проверяете электронную почту, прежде чем заняться чем-то другим?
9. Как часто страдает ваша эффективность или продуктивность в работе из-за использования Интернета?
10. Как часто вы отодвигаете на второй план неприятные мысли о своей жизни, заменяя их успокаивающими мыслями об Интернете?
11. Как часто вы чувствуете приятное предвкушение от предстоящего выхода в сеть?
12. Как часто вы боитесь, что жизнь без Интернета станет скучной, пустой и безынтесной?
13. Как часто вы раздражаетесь, кричите, если что-то отрывает вас, когда вы находитесь в сети?
14. Бывает, что вы теряете сон, когда поздно находитесь в сети?
15. Как часто Вы предпочитаете находиться в сети вместо того, чтобы встретиться с людьми?
16. Как часто Вы чувствуете подавленность, плохое настроение, нервничаете, когда Вы не в сети, что вскоре исчезает, стоит Вам выйти в Интернет?

#### ***«Культура внешнего вида – путь к внутренней культуре»***

1. Считаете ли вы, что дресс-код в школе, вузе и на работе необходим?
2. Вспомните пословицу: «Встречают по одежке, а провожают по уму». Как вы ее понимаете?
3. Считаете ли вы неприемлемым одевать на учебу/работу короткие платья, юбки, блузки с открытыми плечами, шорты и шлепки?
4. Считаете ли вы, что благодаря соответствующему внешнему виду на работе можно получить повышение?
5. Учитываете ли вы при выборе одежды повод и место для ее ношения?

#### ***«Кумиры нашего времени»***

1. Кого вы считаете кумиром нашего времени?
2. Благодаря каким качествам становятся кумирами?
3. Почему именно данный певец/актер стал вашим кумиром?
4. Знаете ли вы кумиров прошлых лет?
5. Хотели бы вы стать сами кумиром для миллионов?

#### ***«Люди и мусор»***

1. Что такое «мусор»? Какие виды мусора можно найти на улицах нашего города?
2. Как можно утилизировать различные виды мусора, не причиняя вреда природе?

3. Как и куда нужно вывозить собранный мусор?
4. Как вы оцениваете работу коммунальных служб по уборке территории?
5. Если в районе вашего проживания появятся контейнеры для разного вида мусора, будете ли вы сортировать мусор (пластик, стекло, бумага)? Если нет, то почему?
6. Сможет ли город стать более чистым, если люди будут знать о вреде мусора?
7. Какой наиболее эффективный путь борьбы с нарастающим количеством отходов?
8. Спасет ли ситуацию введение штрафов?
9. От кого зависит чистота нашего города?
10. Как вы считаете, кто больше всего мусорит?
12. Какова главная причина замусоривания улиц нашего города?
13. Беспокоит ли вас проблема мусора в нашем городе?
14. Готовы ли вы принять участие в субботнике?

#### ***«Молодежь и политика»***

1. Следите ли вы за новостями в области политики?
2. Являетесь ли вы членом какой-либо политической партии?
3. Что бы вы хотели изменить в сфере политики нашего города?
4. Каким способом можно внести вклад в развитие нашего города?
5. Какие проблемы нашего города вы считаете насущными? Смогли бы вы их разрешить?

#### ***«Мужчины и женщины. Равноправие?»***

1. Что вы знаете о положении в обществе мужчин и женщин до XX века?
2. В чем выражается равноправие мужчин и женщин ?
3. Знаете ли вы, как женщины добились равных прав с мужчинами?
4. Существует ли в наше время дискриминация по полу?
5. В каких профессиях женщины преуспели больше, чем мужчины?

#### ***«Образование, которое мы можем потерять»***

1. Что вы знаете о Федеральном законе «Об образовании»?
2. Как вы относитесь к системе тестирования? Что предпочтительнее: тестирование или устный ответ?
3. Планируете ли вы поступать в высшее учебное заведение? Если да, то почему?
4. Предпочли бы вы заниматься по электронным учебникам?
5. Усваиваете ли вы материал в процессе обучения в школе/колледже или вынуждены оплачивать услуги репетитора?

#### ***«Патриотизм – это модно?»***

1. Что значит быть патриотом?
2. Считаете ли вы себя патриотами?
3. Смогли бы вы уехать из России в другую страну навсегда?
4. Чем отличаются «патриотизм» и «национализм»?
5. Что такое «толерантность»?
6. Каким вы видите будущее своей страны?
7. Считаете ли вы, что будущее страны зависит от вас?

#### ***«Радуйся жизни каждый миг!»***

1. Как вы справляетесь с трудностями?
2. Обращаетесь ли вы к школьному психологу по малейшему поводу, который вас беспокоит?
3. Знаете ли вы, как бороться со стрессом?
4. Часто ли у вас бывает плохое настроение?

5. Поддерживают ли вас ваши родители?
6. Знаете ли вы «телефон доверия»?

***«Россия нашей мечты»***

1. Как вы оцениваете прошлое России?
2. Каким вы видите будущее России?
3. Сможет ли современная молодежь создать Россию своей мечты?
4. Какие изменения вы бы внесли, если бы имели власть?
5. Как вы считаете, отличается ли жизнь в других странах от жизни в России?
6. Планируете ли вы переехать в другую страну?
7. Хотели бы вы получить образование зарубежом?
8. Какие политические силы и социальные группы вам близки?
9. Каково ваше отношение к Советскому периоду, распаду СССР?
10. Каков ваш идеал будущего России?

***«Семья – ячейка общества»***

1. Что значит для вас семья?
2. Комфортно ли вы ощущаете себя в семье?
3. Как вы думаете, благодаря чему создаются семьи?
4. Знаете ли вы правила вступления в брак?
5. Считаете ли вы создание семьи необходимым?

***«Судьба русского языка в 21 веке»***

1. Думаете ли вы, что люди стали забывать литературные нормы русского языка?
2. Всегда ли вы правильно пишете и произносите слова?
3. Как можно повысить грамотность населения по русскому языку?
4. Приняли бы вы участие в кружке/клубе по русскому языку? Почему?
5. Считаете ли вы, что орфографию и орфоэпию должны знать все, вне зависимости от социального положения и статуса?

***«Телевидение разрушает нравственность молодого поколения?»***

1. Что чаще всего вы смотрите по телевидению?
2. Считаете ли вы нормой трансляцию по телевидению фильмов с эпизодами насилия и убийств?
3. Как вы думаете, существует ли цензура на телевидении?
4. Какие познавательные телепередачи вы бы добавили для трансляции?
5. Как телевидение влияет на мировоззрение молодежи?

***«Читать или не читать?»***

1. Читаете ли вы в свободное время?
2. Какую литературу вы предпочитаете (научную, художественную, периодическую)?
3. Считаете ли вы важным читать в современном обществе?
4. Как вы считаете, модно ли сейчас иметь домашнюю библиотеку? Необходимо ли это?
5. Что Вас может заинтересовать, чтобы в дальнейшем прочитать произведение, книгу и др.?

***«Я учиться бы пошел...»***

1. Считаете ли вы, что получать высшее образование необходимо?
2. Чем вы руководствуетесь, выбирая будущую профессию или учебное заведение?
3. Нравится ли вам учиться в школе/колледже/вузе и почему?
4. Как складываются у вас отношения в студенческом коллективе?
5. Считаете ли вы, что знания, приобретенные в колледже/вузе, пригодятся вам при поступлении на работу?

***«Я голосую – я выбираю!»***

1. Принимаете ли вы участие в выборах?
2. Считаете ли вы, что выборы проводятся справедливо и честно?
3. Считаете ли вы, что, отдавая свой голос, вы меняете свою жизнь?
4. Хотели бы вы стать членом политической партии?
5. Как вы относитесь к тому, что в бюллетенях убрали пункт «против всех»?

***«Язык социальных сетей: неграмотность или новый язык общения?»***

1. Как вы общаетесь в сети Интернет: используете полные фразы и слова или сокращаете их?
2. Что вы знаете об олбанском языке в сети Интернет? Считаете ли вы его актуальным сейчас?
3. Какое впечатление на вас производит человек, который при общении в сети использует сокращения?
4. Считаете ли вы, что сокращая слова при общении в сети, вы постепенно начинаете забывать нормы русского правописания?
5. Считаешь ли ты, что писать грамотно и без ошибок «не в тренде»?

### **Перечень оборудования, необходимого для реализации программы**

- 1. Компьютер**
- 2. Колонки**
- 3. Проектор**
- 4. Экран**