

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 7»**

**Утверждено:**  
на 1 п/г \_\_\_\_\_ 2022  
на 2 п/г \_\_\_\_\_ 2023  
Директор МБОУ Гимназия №7  
Литвинцева Л.А.

**Согласовано:**  
на 1 п/г \_\_\_\_\_ 2022  
на 2 п/г \_\_\_\_\_ 2023  
Зам. директора по УВР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**Элективный курс** «Дискуссионный клуб»

**Направление курса** Метапредметный

**Класс** 10

**Учитель** Куршина Лариса Владимировна

**Часов в год** 34

**Часов в неделю** 1

## Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Основная задача современного образования – разработка и применение комплекса обобщенных способов деятельности, применимых в любой предметной области. Одной из задач воспитательной работы с обучающимися является предоставление возможности реализовать творческие, коммуникативные и интеллектуальные способности учащихся, воспитать нравственного человека, который имеет цель, умеет решать жизненные проблемы, ориентирован в социальном пространстве, имеет творческую индивидуальность.

Дискуссия – одна из форм внеурочной деятельности, в которой отражены обучающие, развивающие, воспитательные, коммуникативные аспекты. Дискуссия развивает навыки, необходимые для эффективного общения в любой сфере деятельности.

Рабочая программа дискуссионного клуба разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования. Программа рассчитана на обучающихся 9-11 классов.

Деятельность кружка является внеаудиторной и отличается свободой выбора направлений и возможностью смены сферы деятельности обучающегося в течение года.

### **Цели программы:**

- формирование современной востребованной обществом личности, способной, опираясь на полученные знания и личностные качества реализовать себя в обществе, тем самым способствуя процветанию нашей страны.
- формирование и развитие у школьников критического мышления, навыков цивилизованной дискуссии, в том числе: терпимости и уважения к различным взглядам;
- развитие умения работать в команде;
- развитие способности отстаивать различные идеи и убеждения; – формирование среды культурного общения, обмена мнениями по важнейшим вопросам современной социально-экономической и политической ситуации;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, поддержка научно-исследовательской деятельности ученика и учителя

### **Задачи программы:**

- Развитие интеллектуальной, творческой инициативы, учебнопознавательных интересов обучающихся.
- Активизация гражданской позиции обучающихся.
- Активное включение обучающихся в поисковую учебнопознавательную деятельность, организованную на внутренней мотивации. – Развитие коммуникативных умений и способностей обучающихся.
- Организация совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых, включение обучающихся в педагогически целесообразные воспитательные отношения в учебной деятельности.
- Повышение правовой культуры обучающихся.
- Определить свои жизненные планы, выбрать будущую профессию и прояснить временную перспективу будущего и в итоге продвинуть в личностном развитии, в обретении собственной идентичности.
- Сформировать умение участвовать в дискуссии, выступать перед аудиторией с докладами.
- развивать у учащихся навыки научной работы, знакомить обучающихся с методами и приемами научного поиска.

В ходе работы учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

- использовать различные СМИ для получения информации;
- использовать критическое мышление для анализа информации и построения аргументации;
- видеть логические связи между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- организовывать наработанный материал; правильно строить речь;
- опровергать аргумент оппонента;
- умение определить и вычленить проблему;
- умение делать выводы и заключения;
- умения оценивать доказательства, собственный мыслительный процесс;
- умение работать в команде.

**Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной  
деятельности.**

### *Личностные*

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

### *Метапредметные*

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.

### *Предметные*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни;
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя термины и понятия.

### *ценностно-мотивационной*

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значение трудовой деятельности для личности и для общества; **коммуникативной**

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и способами преодоления конфликтов.

### Содержание курса внеурочной деятельности

В связи с приоритетом системно-деятельностного подхода в реализации программы внеурочного курса «Дискуссионный клуб», на внеурочных занятиях минимум времени отводится для простой передачи и воспроизводства учебной информации: лекционным, монологическим методам. Акцент делается на решении реальных проблем. Для этого проведение внеурочных занятий в рамках данного курса предполагает использование активных методик:

- аналитических дискуссий,
- проектирования деятельности по решению проблем,
- игровым методикам,
- моделированию ситуаций,
- работе в малых группах, мозговому штурму и др.

Учебное содержание курса организуется в проблемно-задачной форме и структурировано по блокам, соответствующим отдельным значимым темам с активным привлечением знаний по психологии, социологии, этике общения и профессиональной ориентации и в соответствии с Концепцией духовнонравственного воспитания.

### Тематическое планирование

#### 10 класс (34 часа)

Наименование разделов и тем	Объем часов
Вводное занятие. Знакомство с программой и направлением дискуссионного клуба «Аргумент». Составление плана работы.	1
Что такое дискуссия. Дискуссия, виды, формы, типы дискуссий.	1
Правила проведения дискуссии.	1

Подготовка к проведению дискуссии по теме «Современная школа». Поиск и анализ информации.	2
Дискуссия на тему «Современная школа!? .....»	2
Деловой этикет при проведении дискуссий. Культура речи. Выразительные средства речи.	2
Подготовка к проведению дискуссии по теме «Информационное общество : Апокалипсис или Золотой век».	2
Дискуссия на тему «Информационное общество: Апокалипсис или Золотой век».	2
Общение и контакт с аудиторией. Невербальное воздействие на аудиторию.	1
Подготовка к дискуссии на тему «Нужна ли современному человеку семья?»	2
Дискуссия на тему «Нужна ли современному человеку семья?»	2
Как преодолеть страх выступления перед аудиторией. Эмоции и их контроль.	1
Визуализация публичного выступления. Подготовка презентаций	2
Подготовка к дискуссии на тему «Как хочу, так и живу!?»	1
Дискуссия на тему «Как хочу, так и живу!?»	2
Дискуссия на тему «Что значит быть патриотом сегодня?».	2
Дискуссия на тему «Работа: удовольствие или осознанная необходимость?»	2
Роль модератора в проведении дискуссии.	1
Использование СМИ при подготовки к дискуссиям.	1
Дискуссия на тему «Компромисс – показатель слабости или признак зрелости личности?»	2
Подведение итогов работы дискуссионного клуба	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>

**11 класс (34 часа)**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Объем часов</b>
Вводное занятие. Составление плана работы.	1
Деловой этикет при проведении дискуссий. Культура речи. Выразительные средства речи.	2
Общение и контакт с аудиторией. Невербальное воздействие на аудиторию.	2
Как преодолеть страх выступления перед аудиторией. Эмоции и их контроль.	2
Визуализация публичного выступления. Подготовка презентаций	1
Дискуссия на тему: Зачем я учусь?	2
Дискуссия на тему: Всегда ли прав учитель?	2
Дискуссия на тему: Влияние современных средств связи на образовательный процесс	2
Дискуссия на тему: Умеем ли мы общаться друг с другом?	2
Дискуссия на тему: Возможен ли свободный выбор	2
Дискуссия на тему: Нужна ли семья современному человеку?	2
Дискуссия на тему: Милосердие, нравственность, жизненные ценности	2
Дискуссия на тему: Как хочу, так и живу?	2
Дискуссия на тему: Виртуальный мир – побег от реальности	2
Дискуссия на тему: Вредные привычки – путь в никуда	2
Дискуссия на тему: Моя будущая профессия	2
Подведение итогов работы дискуссионного клуба	2
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Литература:

ФГОС/ Министерство образования и науки РФ, - М.: Просвещение, 2011 г.

Гик Е.Я. «1000 интеллектуальных игр», - М.: Дрофа, 2002 г.

Гришак Л.П. Общение с собой. М., 1999 г

Дереклеева Н.И. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья», М.: ВАКО, 2007 г. – Мастерская учителя

Немов Р.Р. Психология. – М.,1990 г.

Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000 г.

Цукерман Р. Психология саморазвития. М., 1991 г.

### Дополнительная литература:

Р. Алберти, М. Эммонс Самоутверждающее поведение .. Санкт-Петербург. 1998 г.

Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования. - М.: МИРОС, 1997.

Л.П Гришак. Общение с собой. - М., 1999.

Н.Н.Кохтев Риторика М., 1996 г.

Р.Р. Немов Психология. - М., 1990.

Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000 г.

П. Тресс, Ж. Пиаже Экспериментальная психология., - М., 1966.

Р. Цукерман. Психология саморазвития.. Москва, 1995 г.

В.Франкл. Человек в поисках смысла. - М., 1991.

Э. Фромм. Бегство от свободы. - М., 1990.

### Электронные образовательные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru> Портал «Музей России»

<http://ant-m.ucoz.ru> Виртуальный кабинет истории и обществознания

<http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/397012-diskussionnyj-klub-tochka-zrenija>