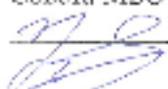


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 7

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Введено в действие
приказом по МБОУ Гимназия № 7
№03-02-251/1. от 30.08 2024 г.
Директор МБОУ Гимназия № 7
Л.А. Литвинцева

Согласовано:
Председатель управляющего
Совета МБОУ Гимназия № 7
 Чернышов А.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООО
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	52
3.1 Кадровое обеспечение.....	52
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	52
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	53
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	62
3.5 Анализ воспитательного процесса	65
Примерный календарный план воспитательной работы.....	77

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания содержит планирование и организацию системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена педагогическим, ученическим и управляющим советами гимназии; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников

Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других

людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Как общеобразовательное учреждение гимназия функционирует с 1942 г. В 1995г. МОУ СОШ № 15 (бывшее название МОУ «Гимназия № 7») присвоен статус «Школа с углубленным изучением предметов эстетического цикла и информатики». С 2000 г. МОУ СОШ № 15 присвоен статус гимназии. В 1999г. школа награждена дипломом «Школа года 99»; в 2000 г. – дипломами «Школа года 2000» и «Школа века». В 2006-2007 г. Гимназия – трижды победитель Приоритетного национального проекта «Образование» (2006, 2007, 2008 гг.).

С 2002 г. в гимназии функционирует структурное - структурное подразделение «Виртуоз», деятельность которого непосредственно направлена на развитие творческих способностей учащихся. В настоящее время в «Виртуозе» занимаются 942 гимназиста по направлениям: хоровое пение, музыкальные инструменты, хореография, народное творчество, изобразительное искусство.

В 2005 году создан Управляющий Совет гимназии как государственно-общественный орган управления образовательным учреждением, в рамках которого действует Местный Общественный Фонд развития муниципального учреждения «Гимназия № 7».

Творческие коллективы учащихся, действующие в гимназии, неоднократно становились призерами и победителями краевых и городских конкурсов (краевой конкурс «Серебряные голоса», танцевальный конкурсе «Золотая Терпсихора», конкурс вокалистов «Голоса Сибири»,) фестивалях («Об огнях пожарищах», «Золотые Россыпи», «Джаз-дебют»). Лауреатами районных, городских и краевых конкурсов являются: ансамбль «Мозаика», вокальный ансамбль «Вдохновение» (победитель V Международного конкурса юных талантов).

Ежегодно ученики гимназии становятся стипендиатами Главы города Красноярска. За последних пять лет награждены краевыми именными стипендиями для одарённых учащихся за достижения в интеллектуальной, творческой, спортивной сферах деятельности в интересах социально-экономического развития края.

Среди педагогов гимназии 5 финалистов и лауреатов краевого конкурса «Учитель года», 13 победителей национального проекта «Образование», 12 педагогов лауреаты районного и городского Фестиваля Образовательных Идей, 5 учителей – имеют звание «Отличник народного просвещения», 8 педагогов имеют звание «Почетный работник общего и профессионального образования», 1 педагог удостоен звания «Заслуженный учитель РФ», Премией Мэра г. Красноярска отмечено 3 педагога, в числе которых директор гимназии Литвинцева Л.А.

Гимназия № 7 – одно из старейших образовательных учреждений Ленинского района. Возникнув в 1942 г., она прошла долгий путь от женской школы до одного из лидеров образования в городе и крае. Ленинский район - это окраина города Красноярска, «восточные ворота». Путь развития (80 лет в 2022 году), близость рынка «Крастэц», многонациональный состав обучающихся гимназии – это то, что существенно влияет на организацию воспитательного процесса в гимназии. В гимназии создана развивающая воспитательная среда, основанная на событийности, совместности и личностной включённости всех участников образовательного процесса.

Воспитание в гимназии характеризуется полисубъектностью, под которой мы понимаем такое разнообразие субъектов, воспитательного процесса, которые в одинаковой мере иницируют, проектируют, организуют и осуществляют воспитательную деятельность. Полисубъектность предполагает не только разнообразие субъектов воспитательного процесса и их разнонаправленное взаимодействие, но и преемственность содержания воспитания и результатов воспитания между ними. Такой подход обеспечивает, во-первых, непрерывность воспитательного процесса, а, во-вторых, способствует качественному совершенствованию личных, социальных и иных качеств субъектов воспитания на каждом последующем этапе обучения. Организация событий - важная составляющая педагогической практики нашей гимназии, её средообразующий фактор. Мы понимаем Событие воспитания – как момент реальности, в котором происходит личностно-развивающее со-бытие взрослого и ребенка. Оно возможно при условии, что взрослые, «встречаясь» с детьми, удерживают в своем сознании и деятельности цели и ценности воспитания подрастающего поколения, а дети самостоятельно выбирают «Быть вместе со взрослыми» в качестве способа существования здесь-и-теперь. Непременная черта

каждого событийного мероприятия в гимназии – совместная разработка, совместное планирование и проектирование, совместное проведение и совместный анализ результатов. На всех этих этапах взрослые и дети действуют вместе, как равноправные инициативные партнеры, что способствует у детей формированию субъектной позиции, организаторских, коммуникативных и рефлексивных компетентностей, развивает творческие способности и чувство ответственности.

Функционирование развивающей воспитательной среды осуществляется на основе проектной деятельности, в которую с необходимостью включаются учащиеся.

Реализуя принцип событийности в образовательной среде гимназии, субъекты воспитательной деятельности проектируют не только определённые сюжеты, но и условия, необходимые для личностной включённости каждого участника образовательного процесса в совместно переживаемое значимое происходящее.

Первичное включение проектной деятельности осуществляется на уровне классного коллектива. Примечательно, что эти классные «микропроекты» становятся базой для новых, более масштабных проектов.

Гимназия открыта для широкого социального партнерства с различными субъектами. Социальными партнерами гимназии являются ОАО Красноярский завод цветных металлов, социальный отдел Администрации Ленинского района в городе Красноярске, ОАО Красноярский машиностроительный завод, Краевой Центр культурных и творческих инициатив, Дворец культуры имени 1 мая, ДДЮ №2 «Школа самоопределения», Красноярский краеведческий музей, Красноярский художественный музей имени В.И.Сурикова, Красноярская библиотека имени В.Дубинина, Детская краевая библиотека.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Учебный план МБОУ Гимназия № 7 состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента

государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляется на основе запросов и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); с учетом образовательных традиций гимназии, положений ее Устава.

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее

углубленным изучением иностранных языков, основной целью которого является овладение школьниками иностранным языком как средством общения, инструментом общеевропейского и общепланетарного сотрудничества, способом билингвистического и бикультурного саморазвития. С целью формирования ИКТ-компетентности обучающихся в 5-6 классах и усиления предметной области вводится предмет

«Информатика». Введение

информатики также обусловлено положениями Устава МБОУ Гимназия № 7, и соответствует задачам информатизации образования и задачам воспитания современного компетентного человека

Воспитание на уроках «Обществознание» осуществляется посредством

введения курса «Право» в 8-9 классах. Он не только углубляет предмет «Обществознание», но и готовит учащихся к лучшему усвоению основ обществоведческих знаний, а также способствует освоению практических навыков, необходимых для защиты правовых интересов личности в современном мире.

Согласно письму Департамента государственной политики в сфере общего

образования Минобрнауки России «Об изучении предметных областей: «Основы

религиозных культур и светской этики», и «Основы духовно-нравственной культуры

народов России» № 08-761 от 25.05.2015 г. курс «Основы духовно-нравственной

культуры народов России» включен в часть учебного плана, формируемую

участниками образовательных отношений и реализуется в 5-х классах в объеме 1 урока

в неделю (34 часа в год) с целью воспитания и психолого-педагогической поддержки

становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего

ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и

культурные традиции многонационального народа Российской Федерации. Курс

призван решить следующие задачи:

- Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей.
- Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали.
- Формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

- Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Дальнейшее изучение данной предметной области включается во внеурочную деятельность и реализуется за счет Рабочей программы воспитания

В 7-ых классах в объеме 1 час в неделю по полугодиям реализуется курс «Мой выбор» (17 часов в год), курс «Финансовая грамотность» (17 часов в год).

Курс «Мой выбор» направлен на формирование у учащихся умений анализировать социальную действительность, навыков самостоятельного выбора и готовности нести личную ответственность за принятое решение.

Курс «Финансовая грамотность» является важным средством просвещения учащихся и развития у них базовых финансовых установок: благосостояние, финансовая безопасность, принципы управления семейным бюджетом, кредитование и страхование. Целью изучения данного курса является формирование у подростков разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышение эффективности защиты их прав как потребителей финансовых услуг.

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (гимназистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего гимназистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст ученикам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях гимназических курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях гимназистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность обучающихся

Направления деятельности	Наименование занятий
Духовно - нравственное	«Традиции русского дома»
Социальное	«Классное дело» (проектная деятельность)
Общеинтеллектуальное	«Наблюдай и исследуй»
	«Волшебный мир оригами»
	«Интеллектуальные игры»
	«Решение текстовых задач»
	«Изучаем алгоритмику. Мой КуМир»»
Тематические классные часы	
Направления деятельности	Наименование занятий
Общекультурное	Единый классный час «Моя Родина-Россия»
	Классный час «Мы против террора»
	Единый классный час «Управление конфликтами - это возможно»
	День учителя
	Посвящение в гимназисты
	День народного единства
	День неизвестного солдата
	День Героев Отечества
	День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады
	Уроки мужества
День памяти Марченко А.В.	

	День защитника отечества
	День Победы
	За честь гимназии
Спортивно - оздоровительное	«Уроки здоровья»
Общеинтеллектуальное	ВсОШ
	Проектная деятельность

Направления деятельности	Наименование занятий
Духовно нравственное -	«Правила морали»
Спортивно оздоровительное -	«ЗОЖ»
Социальное	«Классное дело» (проектная деятельность)
Общеинтеллектуальное	«Наблюдай и исследуй»
	«Волшебный мир оригами»
	«Интеллектуальные игры»
	«Решение текстовых задач»

Тематические классные часы

Направления деятельности	Наименование занятий
Общекультурное	Единый классный час «Моя Родина-Россия»
	Классный час «Мы против террора»
	Единый классный час «Управление конфликтами - это возможно»
	День учителя
	Посвящение в гимназисты
	День народного единства
	День неизвестного солдата
	День Героев Отечества
	День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады
	Уроки мужества
	День памяти Марченко А.В.
	День защитника отечества
	День Победы
За честь гимназии	
Спортивно оздоровительное -	«Уроки здоровья»
Общеинтеллектуальное	ВсОШ
	Проектная деятельность

Направления деятельности	Наименование занятий
Духовно нравственное -	«Мораль: критерии, поведение»
Социальное	«Классное дело» (проектная деятельность)
Спортивно оздоровительное -	ЗОЖ
Общеинтеллектуальное	«Интеллектуальная игра»

Тематические классные часы

Направления деятельности	Наименование занятий
Общекультурное	Единый классный час «Моя Родина-Россия»
	Классный час «Мы против террора»
	Единый классный час «Управление конфликтами - это возможно»
	День учителя
	Посвящение в гимназисты
	День народного единства
	День неизвестного солдата
	День Героев Отечества
	День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады
	Уроки мужества
	День памяти Марченко А.В.
	День защитника отечества
	День Победы
За честь гимназии	
Спортивно оздоровительное -	«Уроки здоровья»
Общеинтеллектуальное	ВсОШ
	НОУ
	Проектная деятельность
Общекультурное	РДШ

Направления деятельности	Наименование занятий
Духовно нравственное -	«Душевное здоровье»
Социальное	«Классное дело» (проектная деятельность)

Общеинтеллектуальное	«Условия успешной коммуникации»
	«Общение без конфликтов»
Итого	
Направления деятельности	Наименование занятий
Общекультурное	Единый классный час «Моя Родина-Россия»
	Классный час «Мы против террора»
	Единый классный час «Управление конфликтами - это возможно»
	День учителя
	Посвящение в гимназисты
	День народного единства
	День неизвестного солдата
	День Героев Отечества
	День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады
	Уроки мужества
	День памяти Марченко А.В.
	День защитника отечества
	День Победы
За честь гимназии	
Спортивно-оздоровительное	«Уроки здоровья»
Общеинтеллектуальное	ВсОШ
	НОУ
	Проектная деятельность
Общекультурное	РДШ
	Работа органов школьного самоуправления

Направления деятельности	Наименование занятий
Духовно-нравственное	«Я гражданин»
Социальное	«Классное дело» (проектная деятельность)
Общеинтеллектуальное	«Интеллектуальные игры»
	«Условия успешной коммуникации»
	«Общение без конфликтов»
Тематические классные часы	
Направления деятельности	Наименование занятий
Общекультурное	Единый классный час «Моя Родина-Россия»
	Классный час «Мы против террора»

	Единый классный час «Управление конфликтами - это возможно
	День учителя
	Посвящение в гимназисты
	День народного единства
	День неизвестного солдата
	День Героев Отечества
	День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады
	Уроки мужества
	День памяти Марченко А.В.
	День защитника отечества
	День Победы
	За честь гимназии
Спортивно - оздоровительное	«Уроки здоровья»
Общеинтеллектуальное	ВсОШ
	НОУ
	Проектная деятельность
Общекультурное	РДШ
	Работа органов школьного самоуправления

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В гимназии: «Лего-конструирование», «Интеллектуальная игра», «Наблюдай и исследуй», «Решение текстовых задач»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Это такие курсы, как «Традиции русского дома», «Волшебный мир оригами»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В гимназии: «Классное дело» «Общение без конфликтов» «Условия успешной коммуникации»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание

силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Программы курсов «Баскетбол» «ЗОЖ» «Волейбол»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Классное руководство

Педагогическая поддержка обучающихся в Гимназии осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие. Эти формы представлены через деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (СППС), в которую входят педагоги психологи, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники. Курирует работу службы заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Осуществляя работу с классом, педагог - классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями – предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

Социальное проектирование как ведущая форма воспитания обучающихся

Именно социальное проектирование позволяет подростку решать основные задачи возраста: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Под социальным проектированием мы понимаем деятельность:

- социально значимую, имеющую социальный эффект, результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;
- задуманную, продуманную и осуществлённую подростком;
- в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом. Социальное проектирование является одной из

множества деятельности подростка, сочетаясь и пронизывая другие ее виды. В ходе учебной деятельности гимназиста социальное проектирование можно рассматривать как мотивационную компоненту, как методический прием организации учения.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования выступают:

- Социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Выступая сложным системным образованием, социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

- Социальная проба - такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки

- социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

- Социальный проект — наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Ожидаемые результаты социального проектирования:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе; готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации; реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные

изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников; наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела; изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Организация социального проектирования в гимназии строится на следующих принципах:

- включение учащихся в активную деятельность;
- добровольность;
- доступность;
- практическая направленность;
- возрастная сообразность;
- - сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности

Ведущей формой социального проектирования в гимназии является проект «Классное дело». Порядок работы над проектом и требования к его защите определяет Положение о проекте «Классное дело».

Работа над проектами «Классное дело» организовано в рамках планов воспитательной работы и курсом внеурочной деятельности согласно положению, каждый класс со второго по десятый готовит и реализует коллективный проект классного дела в течение учебного года. Проект должен быть социально-полезным и значимым.

Также важным в деятельности классного руководителя считаем:

- инициирование и поддержка участия класса в гимназических КТД, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления гимназистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- выработка совместно с гимназистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с гимназическим педагогом - психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-

предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всего гимназического сообщества, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

В гимназии ключевые дела объединены по тематическим четвертям.

1 четверть – Здоровье. Спорт. Труд .

2 четверть – Я –гражданин и творец.

3 четверть – Наука. Интеллект.

4 четверть – Я-патриот.

Важной особенностью таких дел в гимназии является событийный характер, являющийся важной характеристикой со-вместного бытия. Мы понимаем Событие воспитания – как момент реальности, в котором происходит личностно-развивающее со-бытие взрослого и ребенка. Оно возможно при условии, что взрослые, «встречаясь» с детьми, удерживают в своем сознании и деятельности цели и ценности воспитания подрастающего поколения, а дети самостоятельно выбирают «Быть вместе со

взрослыми» в качестве способа существования здесь-и-теперь. Непременная черта каждого событийного мероприятия в гимназии – совместная разработка, совместное планирование и проектирование, совместное проведение и совместный анализ результатов. На всех этих этапах взрослые и дети действуют вместе, как равноправные инициативные партнеры, что способствует у детей формированию субъектной позиции, организаторских, коммуникативных и рефлексивных компетентностей, развивает творческие способности и чувство ответственности.

На гимназическом уровне:

- проекты Классное дело – ежегодно организованная реализация социальных проектов, являющихся важным, ключевым делом для каждого класса в учебном году. В реализации проекта принимают активное участие обучающиеся, их родители и классный руководитель конкретного класса
- общегимназические КТД – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для участников гимназического сообщества знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- Тематические КВН - театрализованные выступления педагогов и гимназистов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии.
- «За честь гимназии» церемония награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет гимназистов, Совет гимназят-мореходов, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;
- участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в реализацию проектов Классное дело, ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Общие внешкольные мероприятия это:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями

учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям. В гимназии это ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как

- оформление интерьера гимназических помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок гимназистов на учебные и внеучебные занятия в гимназии происходит через реализацию инфраструктурных проектов и проектов Классное дело;

- размещение на стенах третьего этажа старшей школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации второго этажа старшей школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие. Это реализованный проект Классное дело 8Б класса «Открытая библиотека»;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и гимназистами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства первого этажа старшей школы (Проект «Дворик Фрагле) для проведения конкретных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, занятий);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории, высадка культурных растений;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в

общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– С 1 сентября 2022 года в гимназии организовано проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– Размещены карты России и мира, на которых точками отмечено размещение выпускников гимназии;

– Каждый этаж гимназии оформлен тематическими зонами. Третий этаж старшей школы посвящен истории, природе и фауне Красноярского края;

– В начале каждой учебной недели в гимназии исполняется гимн Российской Федерации;

– На входе в здание старшей школы гимназии размещены мемориальные доски. Увековечивающие память выпускников гимназии Константина Балабанова и Александра Марченко

– В 2022 году гимназия вступила в проект «Парта героя». В сентябре парта Александра Марченко будет расположена в кабинете. В котором учился Александр;

– Оформлены и обновлены «места новостей», стенды в холле первого этажа, содержащие в доступной форме новостную информацию гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– Разработана символика общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемая как повседневно, так и в торжественные моменты;

– Размещаются регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– Поддерживается эстетический вид и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зонах;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей гимназии и Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Дни семьи, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия, мастер классы, совместные мероприятия, для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- Общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов

- Родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Родительские конференции, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных

усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

В гимназии сформирован особый вид управления воспитательной системой – соуправление. Соуправление понимается как принятие управленческих решений на основе совместности, заключающейся в согласованном взаимодействии педагогического, ученического и родительского сообществ. Соуправление, таким образом, является специфической институциональной формой соорганизации субъектов воспитания. Поддержка детского соуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

В организационной структуре воспитательной системы выделяется несколько уровней: ученический, педагогический, родительский, общественный, детско-взрослый.

- Ученический уровень представляет совокупность ученических сообществ, принимающих активное участие в организации воспитательной деятельности

На уровне школы:

- К числу таких сообществ относятся органы ученического соуправления: детская общественная организация «Гимназята-мореходы» (1-4 классы); Совет гимназистов (5-11 классы), созданные для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- Через деятельность Школьной службы медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, президентов и т.д.), представляющих интересы класса в Совете гимназистов, Активе 1-4 классов, общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающихся, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Действующее на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В гимназии это такие ДОО как Актыв Гимназята-мореходы (1-4 классы), Совет гимназистов (5-11 классы), Школьная служба медиации, Штаб волонтеров, военно-спортивный клуб «Сибирские витязи»

Воспитание в ДОО осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый

опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие гимназистов в работе на прилегающей к гимназии территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие; проведение различных социальных акций, реализация социальных и инфраструктурных проектов

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения. Клятва принимается на процедуре Посвящения в гимназисты;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе пришкольной оздоровительной площадки или загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него

новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях(социальные сети ВК и Инстаграмм), организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Профилактика и безопасность

Педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся в профилактике безопасного поведения осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие. Эти формы представлены через деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (СППС), в которую входят педагоги психологи, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники. Курирует работу службы заместитель директора по учебно-воспитательной работе (Приложение 4)

Программа деятельности Социально-психолого-педагогической службы

№	Основные направления	Мероприятия

1	Диагностика	<u>Для детей:</u> <ul style="list-style-type: none">● Диагностика готовности к школе (по запросу).● Мониторинг уровня развития и особенностей познавательной деятельности (по запросу).● Мониторинг уровней сформированности УУД в начальной школе● Мониторинг психологических особенностей младших подростков в условиях введения
---	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ФГОС. Углубленная диагностика готовности перехода на II ступень гимназии (познавательная, эмоционально-волевая и мотивационная сферы).

- Мониторинг межличностных отношений в коллективе класса (по запросу)
- Углубленная диагностика детей группы «риска» с целью представления заключения обследования на МППКонсилиуме (по запросу).
- Исследование у пятиклассников в адаптационный период эмоционального состояния и отношений, самооценки и мотивации.
- Исследование уровня познавательной деятельности подростков. ШТУР в 9-х классах.
- Профориентационная диагностика (по запросу 8-10 кл.).
- Исследование уровня и вида одаренности учащихся.
- Исследование уровня тревожности и психологической готовности к экзаменам в 11 кл.
- Исследование бытовых условий, семейных взаимоотношений, стиля родительского воспитания детей группы «риска».
- Сверка списка обучающихся неблагополучных семей, состоящих на учете в ОДН, КДНиЗП. Формирование банка данных на этих учащихся.
- Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания («группа риска»).

Для педагогов:

- Индивидуальная и групповая диагностика (по запросу)

Для родителей:

- Анкетирование родителей первоклассников и пятиклассников с целью выявления потребностей в психолого-педагогической помощи в период адаптации детей (по

		<p>запросу)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Индивидуальная и групповая диагностика типов родительского воспитания (по запросу).
2	<p>Коррекционно — развивающая работа</p>	<p><u>Для детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Коррекционно – развивающие занятия с будущими первоклассниками в подготовительной школе «Малышок». ● Коррекционно - развивающие занятия с учащимися 5 классов, (имеющие проблемы дезадаптации -по запросу) ● Проведение курса тренингов с учащимися 5- х классов, направленных на снижение уровня тревожности в адаптационный период. ● Проведение тренингов с учащимися 5-х классов, направленного на сплочение коллектива и снижение уровня тревожности в адаптационный период. ● Проведение тренингов с учащимися 10 классов, направленных на сплочение коллектива и снижение уровня тревожности в адаптационный период. ● Проведение тренингов с учащимися 11 классов, направленных на снижение уровня тревожности, перед сдачей итоговых экзаменов (по запросу) ● Индивидуальная и групповая работа с одаренными учащимися (1-11 кл.) ● Индивидуальная и групповая работа с детьми «группы риска»(1-11 кл.) ● Коррекционно-развивающие группы для начальной школы. ● Психологические тренинги и семинары для учащихся (по запросу) ● Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися по результатам исследований. <p><u>Для педагогов:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Курс психологических тренингов (темы по запросу) <u>Для родителей:</u> • Психологические тренинги для родителей будущих первоклассников в подготовительной школе «Малышок» (формирование родительской компетентности). • Психологические тренинги для родителей учащихся (темы по запросу).
3	Консультирование	<p><u>Для детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультирование гимназистов (по запросу) <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультирование педагогов (по запросу) <p><u>Для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родителей (по запросу)
4	Психологическое просвещение	<p><u>Для детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Курс по психологии - для учащихся 6 кл. • Курс по психологии «Я выбираю профессию» для учащихся 9 кл. • Психологические семинары (по запросу) • Групповые консультации для гимназистов об юридической ответственности. • «Круглый стол» с инспекторами ОДН: перспективы сотрудничества, эффективность совместного опыта. <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Курс психологических семинаров «Эффективный педагог» (темы по запросу). • Просвещение классных руководителей по вопросам проведения диагностического скрининга в условиях ФГОС <p><u>Для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологические семинары для родителей будущих первоклассников в подготовительной школе «Малышок» (формирование родительской компетентности). • Психологических семинары для родителей учащихся (темы по запросу). • Семинары об ответственности родителей за

		воспитание и образование детей.
5	Экспертная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Консилиум по итогам и результатам адаптационного периода учащихся 5-х классов. • Консилиум по преемственности образования на I-ой и II-ой ступенях гимназии. • Консилиум по итогам и результатам адаптационного периода учащихся 5-х классов. • Консилиум по итогам и результатам наблюдений за учащимися 9-х классов для предварительного составления образовательного маршрута в рамках профильной школы.
6	Организационно-методическая работа	<p><u>Для детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка психодиагностического материала для учащихся Гимназии № 7. • Подготовка диагностического материала для учащихся 5 классов в условиях ФГОС. • Разработка рабочих программ по курсам психологии. • Подготовка материалов для коррекционно-развивающих занятий, психологических тренингов и семинаров с учащимися. <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка материалов для психологических тренингов, семинаров и консультаций с педагогами. • Сопровождение реализации ФГОС в начальной школе. • Сопровождение реализации ФГОС в средней школе. • Участие в проектировании образовательного пространства в контексте ФГОС ООО. <p><u>Для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка материалов для семинаров, тренингов и консультаций с родителями учащихся.

Социальное партнёрство

Субъекты социализации	Функции (задачи)	Формируемый социальный опыт
Родители обучающихся	Является источником родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации; обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации; непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).	Формирует ценностные установки, социальный опыт
Администрация гимназии	Обеспечение поддержки процесса социализации учащихся на основе руководства творческими коллективами учащихся, передачи опыта учебно-исследовательской деятельности	Создание условий социализации учащихся
Методический совет	Методическое обеспечение, тьюторское сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию учащихся	Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач

		социализации учащихся
<p>Социальные партнеры: ОАО Красноярский завод цветных металлов, Социальный отдел Администрации Ленинского района в городе Красноярске, ОАО Красноярский машиностроительный завод, Краевой Центр культурных и творческих инициатив, Дворец культуры имени 1 мая</p>	<p>Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, школьных музеев, информационных ресурсов и т.д.)</p>	<p>Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование исторической памяти и уважительного отношения к традициям, опыта использования компьютерных технологий</p>
<p>Учреждения дополнительного образования детей ДДЮ №2 «Школа самоопределения»</p>	<p>Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных склонностей Организация профориентационной работы.</p>	<p>Опыт интеллектуального технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки</p>

<p>Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды) Красноярский краеведческий музей, Красноярский художественный музей имени В.И.Сурикова, Красноярская библиотека имени В.Дубинина, Детская краевая библиотека</p>	<p>Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов</p>	<p>Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных</p>
<p>Детские общественные организации РТО «Мой выбор», РОС «Мой выбор», Краевой школьный парламент</p>	<p>Взаимодействие с районными детскими объединениями школьниками «Вектор успеха»</p>	<p>Опыт участия в деятельности общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной</p>

		<p>практики; опыт</p> <p>реального</p> <p>управления и</p> <p>действия</p>
<p>Спортивные сооружения</p> <p>Дворец водного спорта, стадион «Енисей»</p>	<p>Расширение базы занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Развитие потребности занятий спортом;</p> <p>опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями; опыт поведения на воде, обучение плаванию</p>
<p>Психологическая служба</p> <p>Городской молодёжный Центр, Центр психологической помощи семье и детям</p>	<p>Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам</p>	<p>Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации;</p> <p>гармонизация детско-родительских отношений</p> <p>.</p>
<p>Муниципальные службы экологической направленности</p>	<p>Социальное партнерство со школьным коллективом по эколого-биологической направленности</p>	<p>Опыт участия в природоохранной деятельности;</p> <p>проведения доступных эколого-</p>

		биологических исследований, опытной работы; опыт участия в общественных движениях «Зеленый патруль», «За чистоту родного края»
Совет ветеранов Совет ветеранов Ленинского района города Красноярска, Совет ветеранов ОАО Красноярский завод цветных металлов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье

Профориентация

Профессиональное самоопределение – процесс, который охватывает весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности. Возникновение профессионального самоопределения охватывает старший школьный возраст, но ему предшествуют этапы :

- Первичный выбор профессии (характерен для учащихся младшего школьного возраста):
- малодифференцированные представления о мире профессий, ситуативное представление о внутренних ресурсах, необходимых для данного рода профессий, неустойчивость профессиональных намерений;

- Этап профессионального самоопределения (старший школьный возраст):
- возникновение и формирование профессиональных намерений и первоначальная ориентировка в различных сферах труда;
- Профессиональное обучение:
- осуществляется после получения школьного образования для освоения выбранной профессии;
- Профессиональная адаптация:
- формирование индивидуального стиля деятельности, преобладание системы производственных и социальных отношений;
- Самореализация в труде:
- выполнение или невыполнение ожиданий, связанных с профессиональным трудом.

Таким образом, профессиональное самоопределение пронизывает весь жизненный путь человека. Учащиеся, совершая первый профессиональный выбор, приобретают ценный личный опыт. Препятствия вынуждают молодого человека собрать все силы и волю. Формируются необходимые навыки и умения, связанные с преодолением трудностей. Это непременно отразится на благополучии и комфорте подростка как в эмоциональном, так и в личностном планах.

Программа профориентационной работы призвана помочь школьникам в нелегкий переходный период и направлена на активизацию профессионального и личностного самоопределения подростков и старшеклассников. оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся;

- открыть перспективу в дальнейшем личностном развитии;
- помочь определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

Задачи курса:

- формирование актуального «информационного поля»;
- обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию;
- формирование мотивов саморазвития, личностного роста.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназистов к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует

его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В МБОУ Гимназия №7 система профориентационной работы позволяет обучающимся выбрать и спланировать собственную образовательную траекторию, успешно пройти самоопределение в выборе профессии для успешной сдачи экзаменов и поступления в выбранный вуз. Для обучающихся на ступени ОО профориентационная деятельность организована через сотрудничество со школой самоопределения.

Профориентационные мероприятия МБОУ Гимназия № 7

1 1	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками.
	<i>Работа с педагогическими кадрами.</i>
1	Рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.
2	Организация цикла семинаров по теме –Теория и практика профориентационной работы”.
3	В планы ГМО классных руководителей рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения. –Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии . –Система образования в России ; –Система профориентационной работы в городе, в школе ; –Методика профориентационной работы по возрастным группам ; –Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками ; –Методические основы профориентации во внеклассной работе ; –Работа с учащимися по интересам ; –Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации ; –Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии ;

	-Профориентация в процессе изучения основ наук.
4	Организация профконсультаций по изучению личности школьника. -Исследование готовности учащихся к выбору профессии -Изучение личностных особенностей и способностей учащихся , -Изучение склонностей и интересов , -Изучение профессиональных намерений и планов учащихся
5	Конкурс пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий.
6	Отчетность учителей-предметников, кл. руководителей, руководителей кружков о проделанной работе.
7	Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности уч-ся в педагогическом процессе.
	<i>Работа с родителями</i>
1	Лекторий "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".
2	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов. -Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования .
3	Встречи уч-ся и родителей –представителей различных профессий.
4	Экскурсии уч-ся на предприятия и учебные заведения.
5	Родительские собрания (общешкольные, классные). -Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе -Медицинские аспекты при выборе профессии
6	Привлечение родителей к оформлению профориентац уголков, стендов, к организации экскурсий.
7	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.

8	Привлечение родителей к руководству кружками по интересам.
	<i>Работа с учащимися</i>
1	Предпрофильная подготовка Встречи с психологом –Твоя профессиональная карьера
2	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города
3	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности.
4	Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.
6	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций уч-ся.
7	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Праздник –Город Мастеров , –Встреча с Самоделкиным Кл. час –Есть такая профессия – Родину защищать Конкурс рисунков –Моя будущая профессия Мама, папа на работе «Фестиваль профессий»
8	Организация предметных недель, декады (по направлениям)
9	Организация и проведение с уч-ся выставок –В мире профессий –Транспорт , –Военные профессии –Информационные технологии . –Строительство и архитектура , –Машиностроение и т. д. Организация и проведение с уч-ся викторин, бесед.
10	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) –Сто дорог – одна твоя

	<p>-Как претворить мечты в реальность </p> <p>-Легко ли быть молодым </p> <p>-К чему люди стремятся в жизни </p>
1 1	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.
1 2	Организация экскурсий и встреч со специалистами -Центра занятости .
1 3	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений
1 4	Знакомство с профессиями на уроках Расширение знаний учащихся учителями- предметниками
1 6	Обеспечение участия уч-ся в работе «Ярмарки профессий» с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.
1 7	Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащегося.
1 8	Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них уч-ся. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.
1 9	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.
2 0	Проведение диагностики по выявлению интересов уч-ся
2 1	Обеспечение участия уч-ся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке: - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством - знакомство со строительными профессиями - пришкольный лагерь отдыха (профильные отряды)
2	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил

2	для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).
2 3	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.
2 4	Защита проектов -Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана -Ступени мастерства -Мои жизненные планы, перспективы и возможности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В 2022-2023 учебном году в гимназии укомплектовано 53 класса. НОО- 20 комплектов классов, ООО- 27 комплектов классов, СОО – 6 комплектов классов. В гимназии действует служба психолого-педагогического сопровождения, включающая 2 педагогов-психологов, 2 социальных педагогов, а также специалистов сопровождающих детей ОВЗ- педагог –психолог, педагоги –дефектологи, логопед. Социально-психолого-педагогическая служба (СППС) является структурной единицей педагогической системы гимназии, предназначенным для социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития их способностей, склонностей, реализации их потенциала, профилактики возможных отклонений, оказания компетентной комплексной помощи и поддержки. Деятельность СППС осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками Гимназии, связанными с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья обучающихся. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В 2022-2023 учебном году согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобнауки от 06.10.2009 № 373, ФГОС НОО, ФГОС ООО,

утвержденными приказом Минобнауки от 31.05.2021 № 286 и №287 приняты административные решения по принятию, внесению изменений в должностные инструкции классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов.

Работа СППС регламентируется общими нормативно-правовыми документами в области образования и локальными актами Гимназии:

- Декларацией о правах ребенка; Конституцией РФ;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными Государственными Образовательными Стандартами;
- Уставом Гимназии;
- должностными инструкциями сотрудников СПСС;
- настоящим Положением, утвержденным директором Гимназии.

Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся Гимназии

Заключены договоры о сотрудничестве с ЦКИ, ООО Завод «Красмаш», ОАО завод «Красцветмет», МБОУ ДО ДДЮ Школа самоопределения, «Полюс+» класс

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп - из семей мигрантов.

В основе реализации программы развития данных категорий положен принцип: системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной

жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовнонравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо

формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и

проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому; представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

представления о правилах этики, культуре речи;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

применение усвоенных этических норм и правил в повседневном общении; взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении

коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; соблюдение порядка на рабочем месте.

элементарные представления об основных профессиях;

уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека;

интерес к продуктам художественного творчества;

представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; формирование интереса к занятиям художественным творчеством.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся. Духовнонравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовнонравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся Организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными

организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных

представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовнонравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы Организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в Гимназии строится на следующих принципах:

– публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведении процедуры награждения)

В локальных актах гимназии отражена процедура награждения почетным званием «Честь гимназии», «Честь класса», «Премия директора» Проведение процедуры награждения проходит на традиционных мероприятиях «За честь гимназии». «Премия директора» – номинация введена в процедуру торжественного вручения аттестатов выпускникам гимназии. Размещение фотографий учеников, победивших в конкурсе «Гордость гимназии на стенде «Гордость гимназии»;

– соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

Учащиеся, заслужившие почетного звания «Честь гимназии» награждаются специальным значком «Честь гимназии», на котором изображен Герб гимназии.

– прозрачность правил поощрения. Согласно положениям о награждении почетными наградами «Честь гимназии», «Честь класса»,

«Премия директора» список кандидатов определяется классными коллективами, педагогами и согласовывается с Советом гимназистов и Управляющим советом гимназии.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в гимназии является рейтинг классных коллективов,

Рейтинг классных коллективов 2-11 классов определяется по итогам учебного полугодия и за год путем сложения рейтинговых баллов по каждому показателю. По результатам рейтинга определяются классы – победители рейтинга за учебное полугодие и учебный год в каждой возрастной категории. На празднике «За честь гимназии» лучшие классные коллективы награждаются Дипломами. Данный рейтинг оказывает ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. (Приложение 2)

Портфолио ученика гимназии представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В состав Портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных и творческих мероприятиях. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя, учителей-предметников. Отбор работ для Портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Структура портфолио включает в себя четыре взаимосвязанных раздела, соблюдающих целостность целенаправленного саморазвития учащихся для

достижения жизненного успеха. Каждый из разделов представляет отдельный этап работы.

Содержание работы по разделам представляет собой систему практических заданий, раскрывающих внутренние возможности школьника и развивающих личностные качества успешного ученика. Обеспечивает реализацию индивидуально-личностного подхода в их воспитании.

Раздел «Я познаю себя» содержит задания на самоопределение и управление саморазвитием. Главная задача данного раздела – помочь школьнику создать образ своего «Я», сформировать представление о своей личности и оценить свои возможности. Этот блок заданий включает в себя различные способы самопознания: психологические тесты, практические задания, тренировочные упражнения, нацеленные на раскрытие у школьника внутренних возможностей и развитие их умений объективно и критически оценивать себя, анализировать свои способности, достоинства и недостатки. В фокусе данного блока находится также повышение мотивации учения и саморазвития. Внимание учащихся акцентируется на осмыслении своей роли в классе, в семье, в школе. Содержится характеристика ученика, сведения о родителях, интересы и увлечения, классные поручения. Ученик проводит самоанализ собственных планов и подводит итоги, ставит цели и анализирует достижения.

В разделе «Мои достижения» отражаются достижения ученика в различных предметных областях, успехи в проектной и исследовательской деятельности, материалы и листы наблюдений, фиксирование достигнутых результатов в спорте, участие в соревнованиях, спортивных конкурсах, участие в социальных акциях, конкурсах, проектах.

В отдельный подраздел вынесена информация о творческих работах: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось. При возможности дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ или Интернете - надо найти эту информацию. Если проводилось Интернет- порталом, сделать распечатку тематической странички.

«Я культурный человек» направлен на содействие культурному росту ученика. Это раздел поможет классному руководителю погрузить ребят в «океан» культурных понятий, таких как культура получения знаний, культура поведения и развлечений, культура речи и формулы речевого этикета.

«Я – гражданин» способствует личностному становлению школьника – патриота. Данный раздел способствует углублению знаний учащихся о родном крае, об истории своей семьи, стимулирует интерес к изучению своих прав, воспитывает уважительное отношение к законам своей страны и символике государства.

«Премия директора». Ежегодное поощрение выпускников гимназии. В гимназии, по инициативе Управляющего Совета и директора гимназии Л. А. Литвинцевой учреждена ежегодная премия директора. Очень важно, что среди критериев для назначения стипендий не только отличная учеба, но и жизненная позиция ученика, проявление им особых умений в различных областях, защита чести гимназии. Классные руководители, заместитель директора по УВР согласовывают кандидатуры претендентов с педагогическим советом, Управляющим советом. Окончательно принимает решение директор гимназии.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Процесс воспитания осуществляется в гимназии в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровнях образования НОО, ООО, СОО

Цель воспитания - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

задачи:

- дальнейшее формирование уклада школьной жизни
- организация ученического самоуправления и обеспечение активного проживания гимназической жизни
- создание организационных условий для свободного участия обучающихся в общественных школьных и внешкольных объединениях
- развитие социальных компетенций
- обеспечение реального участия родителей в школьной жизни, организация их психолого-педагогического просвещения и оказание им помощи

- создание комфортных и безопасных условий для организации образовательного процесса и оформление школьного этикета
- организационно – методическое сопровождение системы воспитания, оценивания, развития личностных результатов

Названные задачи реализовывались в 2021-2022 учебном году согласно плану воспитательной работы по основным направлениям:

Основные направления организации воспитания:

- гражданское воспитание
- духовное и нравственное воспитание
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- популяризация научных знаний
- приобщение к культурному наследию
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- физическое воспитание и формирование здоровья
- экологическое воспитание

Аналитико-диагностическое направление. Деятельность ГМО классных руководителей

Основной задачей данного направления является организация своевременного комплексного личностно-ориентированного социально-педагогического, психологического сопровождения обучающихся. В данном учебном году в гимназии были проведены диагностические исследования по адаптации к новым социально-учебным условиям обучающихся 1,5 классов. Проведено исследование уровня сформированности личностных результатов на период возрастного кризиса у обучающихся 7-ми, 11-ти, 13-ти, 16-17 лет., а также тестирование на профессиональное определение старшеклассников социально-психологическое исследование личности (результаты исследований отражены в аналитических справках педагога-психолога Дреминой А.И. и социальных педагогов Магомедовой М.И. и Катковой О.А.) Выявленные результаты являются отправной точкой для планирования воспитательной деятельности гимназии на следующий учебный год.

А также материалами для работы классного руководителя, методического объединения классных руководителей.

В течение учебного года работа методического объединения классных руководителей осуществлялась в соответствии с «Положением о методическом объединении классных руководителей» и планом работы на 2020-2021г.г. Руководителями МО классных руководителей назначены: 1-4 классы Павлова Н.С., классы 5-6 Пономарёва О.С. 7-11 классы Мордасова О.М.

Методическое объединение классных руководителей осуществляло свою работу в

рамках темы: "Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации рабочей программы воспитания и подготовлен к реализации обновленных ФГОС "

Цель МО: Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Задачи МО:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в гимназии;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Данная методическая тема направлена на помощь классному руководителю в моделировании воспитательной деятельности с обучающимися класса, направленной на развитие индивидуальности ребенка и формирования личностных результатов, используя современные методики и технологии воспитательно-образовательного процесса.

Основной проблемой в деятельности классного руководителя считаем недостаточность методической подготовки классных руководителей. На следующий учебный год запланировано участие классных руководителей в курсах профессиональной подготовки и участие в профессиональном муниципальном конкурсе «Классный классный»

Гражданское воспитание

В гимназии данное направление представлено деятельностью ДОО «Совет гимназистов», «Школьная служба медиации», «Волонтеры гимназии», отряд «Юнармия»

РДШ

Динамика охвата численности актива РДШ в гимназии за период:
сентябрь – май:

На начало года конец года -385 человек

В План ВР гимназии на 2021-2022 уч.год. включены мероприятия ФГБУ «Росдетцентр»

Председатель первичного отделения РДШ - ученица 11Б класса Постников Леонид. Действует штаб РДШ. Отдельные помещения для деятельности военно-спортивного клуба «Сибирские Витязи» и «Школьной службы медиации»

Финансовая поддержка осуществляется со стороны Управляющего Совета гимназии, а также через участие в грантовых конкурсах – «Территория. Красноярск» и др.

Участие в районных/муниципальных этапах Всероссийских конкурсов и акциях партнеров Организации, утвержденных Планом:

1. Проведение в гимназии мероприятий: «День защитника отечества», «День Победы», «День неизвестного солдата», «День Героев отечества» - в течение учебного года - 1032 учащихся
3. Проведение акций «Помоги встать в строй», «Помоги пойти учиться»
4. Участие в профильных отрядах летней пришкольной оздоровительной площадки

Участие в региональных этапах Всероссийских конкурсов и акциях партнеров

Результативность в федеральных этапах Всероссийских конкурсов и акциях партнеров Организации, утвержденных Планом

- Участие в деятельности профильных смен ВДЦ (Шаляпина Виктория «Артек»)
- Участие гимназистов «Большая перемена» - 13 человек Организатор участия - Шаляпина Виктория 9В класс
- «Моя страна – моя Россия» Победа проекта «Полоса препятствий #НЕТПРЕГРАД» в полуфинале конкурса

Нравственное и духовное воспитание

Реализация данного направления осуществляется через:

- традиционные гимназические мероприятия (День матери, День пожилого человека, День учителя, День защитника Отечества, День Победы и др.)
- организацию различных социальных акций «Помоги пойти учиться» Осенней и весенней недели добра, «Милосердие» и др. В организацию и проведение мероприятий включены все участники образовательных отношений:

обучающиеся, их родители, педагоги гимназии. Обучающиеся гимназии всегда активно откликаются на Добрые дела и являются участниками благотворительных акций.

- Курсы ОЭРКСЭ, программы ОДНРК
- Включенность обучающихся составляет 100%.

Участие в мероприятиях различного уровня:

- Онлайн марафон «Территория ценностей»- всероссийский
- IV городской открытый фестиваль казачьей традиционной культуры «Сибирь казачья»

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Деятельность в данном направлении организована с учетом памятных дат в истории Великой отечественной войны и Календарём образовательных событий. В гимназии традиционно гражданско-патриотическое направление является одним из приоритетных.

- 100% включение учащихся, педагогов и родителей гимназии в реализацию данного направления.

- В рамках реализации проектов «Классное дело» в каждом классе были проведены и реализованы исследовательские проекты «Моя семья в истории ВОВ». Результатом стали реализованные каждым классом проекты в рамках историко-исследовательской акции «Красноярск-Летопись Победы». 10 проектов гимназии прошли отбор на городской конкурс Акции «Красноярск.Летопись Победы». Проекты обучающихся участвовали во Всероссийском конкурсе творческих работ учащихся. Гордеева Кристина - диплом Победителя Всероссийского конкурса творческих работ школьников.

- Традиционным является сотрудничество с муниципальными органами, предприятиями, общественными организациями: Администрация Ленинского района в городе Красноярске, Совет ветеранов Ленинского района, Совет ветеранов ОАО Красноярский завод цветных металлов, администрация завода, музей завода, музей завода «Красмаш», Городское общество «Блокадник», городское общество «Малолетний узник», городское общество «Союз воинов-афганцев», городской военно-патриотический клуб «Патриот» военкомат Кировского-Ленинского района,

музей ОАО Красноярский завод цветных металлов, Ветераны краевого Поста № 1

- Реализация проекта «Пост № 1». В марте 2022 года- 17 отличников Поста № 1. Команда гимназии- в рейтинге лучших постовцев. Участие в Краевом слете лучших постовцев. Команда гимназии вошла в десятку лучших команд Красноярского края.

За период 2021-2022 года:

- проведено 82 урока мужества
- прошло 5 встреч с ветеранами ВОВ
- выпущено 23 плаката, 14 газет, 12 боевых листов,
- реализовано 50 проектов Классное дело,
- совместно с Советом ветеранов Ленинского района проведен квест, посвященный 100-летию пионерии

Участие в мероприятиях различного уровня

- Военно-прикладная эстафета «Юнармия 2021»-региональный, 1 место
- Военно-спортивная игра «Служу Отечеству» - региональный , победители
- Всероссийский конкурс творческих работ для школьников « 9 мая -День Победы» Диплом за 1 место в номинации « 9 мая - день Великой Победы» Гордеева Кристина 5Б класс, Карпова Ольга 1Б класс
- Квест в рамках городской акции Красноярск. «Летопись Победы»-призёры
- Акция «Красноярск. Моя семья в Летописи Победы» Конкурсный отбор исследований внутри гимназии- 50 участников. Победителями стали 10 роликов. Для участия в городской акции были определены 5 роликов.

Интеллектуальное воспитание

Виды деятельности и формы занятий с учащимися:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками (участие в НОУ, НПК, ВсОШ)
- мероприятия, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (участие в интеллектуальных конкурсах «Русский

медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Золотое руно», молодёжных предметных чемпионатах)

- деятельность интеллектуального клуба «Чаёк с печеньками»- победителя и призера Городских интеллектуальных игр
- организация Брейн-рингов между параллелями, посвященных памятным датам

Проведены единые уроки безопасности в Интернете, Дни родного языка, Конкурсы «Избирательное право» и др.

Участие в мероприятиях различного уровня:

- Городской интеллектуальный конкурс «Эрудит. Премьер» Участие Команда 8-х классов гимназии
- Краевой форум «Научно-технический потенциал Сибири»
- Городской интеллектуальный конкурс «Эрудит. Премьер» Земляне - команда 10.11-х 3 место, Одноклеточные команда 8-х -8 место
- Международная олимпиада «Инфоурок» Диплом 3 степени Богомазова Майя
- Заключительная игра сезона по настольным логическим играм "Старшая лига 2021-2022 уч.год" Абсолютные чемпионы как в командной игре, так и в личном первенстве. 1 и 2 место в командной игре как по итогам тура, так и по итогам всего сезона. В личном первенстве победитель Сахарова Ю.7г, призёры и лауреаты Усмонов Р., Селиванова Л, Борисевич Д.7г, Лазовская Ю, Абылкасымова А. 10а, Ибраимов Н.10б

Приобщение к культурному наследию

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

Данное направление реализуется в гимназии через деятельность структурного подразделения «Виртуоз».

В классах организована работа по посещению театров, кинотеатров, библиотек и др. учреждений культуры. Творческие выставки работ обучающихся (ежегодное участие в Новогодних конкурсах, проектах)

Проводилась работа по эстетическому оформлению пришкольного участка и гимназической территории.

Оформление классных уголков.

Традиционные мероприятия: Праздник «День знаний», Концерт, посвящённый Дню учителя, 8 марта, Дню Победы, День матери. Посвящение в первоклассники.

Посвящение в гимназисты

Участие в мероприятиях различного уровня:

- Краевой театральный фестиваль «Театральная весна» Поэтическая композиция: театр кукол» Диплом 1 степени»
- Открытая городская Акция «Синий платочек – 2022».3Г класса Захаров Артем и Воробьева Таисия

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Основные виды деятельности и формы занятий с обучающимися в реализации данного направления:

Включение в образовательный процесс занятий со специалистами «Школа самоопределения», класс «Полюс+», встречи со специалистами ВУЗов, СУЗов

- мероприятия и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (экскурсии в музеи и на предприятия заводов «Красмаш», «Красцветмет», геологический музей, и др.), организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация специальных профориентационных мероприятий;
- участие в социальных проектах (проекты классного дела)
- Экскурсии в различные учебные заведения (СибГау, КГПУ имени В.П. Астафьева, СФУ)
- выступление на классных часах представителей различных учебных заведений (СибГау, КГПУ имени В.П. Астафьева, СФУ)
- субботники. Уборка пришкольной территории. Озеленение пришкольного участка
- Участие в муниципальном конкурсе на лучший пришкольный участок
- Классные часы «Выбор профессии» (9-11), «В мире профессий (5-8)
- Классные часы с приглашением представителей различных профессий

Результаты:

- Открытый городской чемпионат «Столичное образование» Дисциплина «Медиа-мастерская» - финалисты, Дисциплина «Актёрское мастерство» - участники
- IX Открытый региональный чемпионат Профессионального мастерства «Молодые профессионалы»(WORLD SKILLS RUSSIA) Красноярского края Ученица 9Г Бакирова Фарида 3 место
- Проектория-федеральный проект, участие

Виды деятельности и формы занятий с учащимися:

- Сотрудничество с ЦМПС Ленинского района
- Участие в городских, районных и гимназических спортивных соревнованиях (Городская спартакиада школьников, соревнования по различным видам спорта)
- Гимназические Дни здоровья (раз в четверть)
- Лекции с привлечением врача-нарколога. Проведены классные часы в 8-10-х классах.
- Проведение бесед, классных часов, просмотр кинофильмов о героях спорта, Олимпийском и параолимпийском движении (согласно планированию ВР классными руководителями)

Традиционные мероприятия: тематические классные часы по ПДД, ППБ, видеобеседы «Безопасная дорога». Классные часы «Профилактика ОРЗ и гриппа». Всемирный День борьбы с туберкулёзом, СПИД. Участие в акции «Молодёжь выбирает жизнь». Профилактические беседы с обучающимися инспектора ГИБДД по правилам безопасности дорожного движения.

Экологическое воспитание

В МБОУ Гимназия № 7 деятельность по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни организована через реализацию программы «Формирование экологической культуры». В работе используются следующие технологии экологического воспитания:

1. Исследовательские (анализ научной литературы, наблюдения за объектами природы, проведение простейших опытов, визитных карточек охраняемых растений и животных; изучение состояния пришкольного участка, воды, почвы и др.);
2. Проектные (разработка и реализация различной степени сложности проектов, т.е. использование метода проектов);
3. Конкурсные (выставки плакатов, рисунков, поделок, макетов; проведение экологических олимпиад, конференций и др.);
4. Игровые (квесты, подвижные игры, ролевые игры и др.);
5. Познавательные (уроки-лекции, уроки-семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты, экскурсии, акции, походы и др.);

б. Продуктивные (практические) (сбор макулатуры и пластика (в рамках акции «Зелёный кошелёк»), посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и коридоров; субботники и др.).

Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания школьников эффективными являются такие инновационные формы, как природоохранные акции и экологические проекты. Доступные и понятные для детей природоохранные акции приурочены к значительным международным датам, как Всемирный день воды (22 марта), Всемирный день здоровья (7 апреля), день Земли (22 апреля) и др. Вовлечь детей в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения – помогает организация экологической тропы, пропаганда экологических знаний – лекции, праздники, конференции. Гимназия является активным участником акции «Зеленый кошелек». Обучающиеся гимназии принимали участие в экологических акциях РДШ.

Реализованы и проведены следующие мероприятия :

- Акция «Покормите птиц!»
- День Космонавтики
- Кл часы«Мы за здоровый образ жизни»
- Профилактические акции « Спорт-альтернатива вредным привычкам»
- «Молодёжь выбирает жизнь»
- X республиканский конкурс исследовательских работ «Экология вокруг нас» Борисевич Дарья заняла 2 место в X республиканском конкурсе исследовательских работ

Основные проблемы и дефициты (какие задачи не были достигнуты или не полностью достигнуты, причины)

В 2021-2022 учебном году перед коллективом гимназии была поставлена цель воспитания:

Цель воспитания - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

задачи:

- дальнейшее формирование уклада школьной жизни
- организация ученического самоуправления и обеспечение активного проживания гимназической жизни
- создание организационных условий для свободного участия обучающихся в общественных школьных и внешкольных объединениях

- развитие социальных компетенций
- обеспечение реального участия родителей в школьной жизни, организация их психолого-педагогического просвещения и оказание им помощи
- создание комфортных и безопасных условий для организации образовательного процесса и оформление школьного этикета
- организационно – методическое сопровождение системы воспитания, оценивания, развитие личностных результатов

Цель воспитательной деятельности является обширной, включающей в себя многие аспекты воспитательной работы. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по выполнению данной цели и выделить проблемы, которые предстоит решать и в следующем учебном году.

- Приоритетной задачей для следующего учебного года является реализация рабочей программы воспитания и дальнейшая организация деятельности РДШ и ДОО гимназии
- В 2021-2022 учебном году деятельность ДОО была недостаточно скоординированной. Лидеры направления не справлялись с работой. Следует более эффективно простроить работу направлений личностное развитие, гражданская активность. Необходимо подумать о назначении взрослых координаторов на данные направления, т.к изменилась ситуация с педагогическими кадрами
- Необходимо активизировать работу по включению гимназии в план «Росдетцентра», план РДШ. В прошедшем учебном году эту работу следует признать недостаточной. Также недостаточной является включение гимназистов в мероприятия РДШ
- Остаётся актуальной проблема включения родителей в гимназическую событийность. Чтобы сделать родителей своими единомышленниками необходимо договариваться о единых подходах к воспитанию
- Отсутствие качественной методической подготовки классных руководителей и участие в профессиональном муниципальном конкурсе «Классный классный»
- Формальное отношение части классных руководителей к проектированию классного дела

На основе тех проблем, которые определились в процессе работы, можно предложить продолжить реализацию цели воспитания, выделенную в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года в системе образования города Красноярск на будущий учебный год - развитие высоконравственной личности,

разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи: дальнейшее формирование уклада школьной жизни, организацию ученического самоуправления и обеспечение активного проживания гимназической жизни, создание организационных условий для свободного участия обучающихся в общественных школьных и внешкольных объединениях, развитие социальных компетенций; обеспечение реального участия родителей в школьной жизни, организация их психолого-педагогического просвещения и оказание им помощи; создание комфортных и безопасных условий для организации образовательного процесса и оформление школьного этикета, а также организационно – методическое сопровождение системы воспитания, оценивания, развитие личностных результатов

Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ

Направления	Дата	Мероприятие	Ответственный
Классное руководство	5.09, 12.09,19.09, 26.09 26.09 К 06.11 Сентябрь- октябрь	Цикл бесед « Разговоры о важном» Организационное заседание МО кл.рук Организация деятельности СППС Сдача планов ВР Сдача ежемесячной отчётности Проведение социометрического исследования 5-е классы Дигностика личностных результатов5,6 классы	Терешкова И.В Дрёмина А.И. Классные руководители
Гражданское воспитание	2.09 3.09 9.09	Урок знаний Всероссийский урок безопасности «Терроризм-угроза обществу» Акция «Помоги пойти учиться» Ежегодная акция «Досуг»	Терешкова И.В.
Нравственное и духовное воспитание	1.09 2.09 3.09 С 8.09	Цикл бесед « Разговоры о важном» Торжественные линейки посвященные «Дню знаний» День здоровья Классные часы «Мы против террора» Деятельность по проектам «Классное дело»	Терешкова И.В. 8-10 классы
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	2.09, 3.09 С 10.09	Церемония поднятия (спуска) флага РФ «Уроки ПОБЕДЫ» Военно - спортивная игра (отборочный этап, районный этап) Тестирование: «Типы этнической идентичности».	Терешкова И.В. Глущенко Т.А.
Ценности научного познания		ВПР, Гимназический этап ВсОШ	Рамская Н.Н..
Эстетическое	С 26.08	Подготовка Дня учителя Организационное заседание Совета гимназистов Подготовка видео для концертной программы к Дню Учителя	Климова Е.С.,
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	2.09	Комплектование групп на дополнительные профориентационные курсы Школы самоопределения	Терешкова И.В.
Физическое воспитание и формирование здоровья	2.09- 10.10	Классные часы по формированию ответственного поведения к здоровью.	Классные руководители

		<p>УРОК безопасности. День солидарности в борьбе с терроризмом. Составление схем безопасного маршрута Эвакуация. День Интернета в России (Интернет-безопасность) Классные часы по Кибер-безопасности Урок по ППБ для 5-х классов Организация горячего питания в классах.</p>	<p>Терешкова И.В.</p> <p>Куленко А.Ф.</p>
Экологическое воспитание	В течение месяца	Реализация программы «Экологическое воспитание»	Азарова Л.В.

ОКТЯБРЬ

Направления	Дата	Мероприятие	Ответственный
Классное руководство	<p>До 28.10</p> <p>До конца октября</p>	<p>Цикл бесед « Разговоры о важном»</p> <p>Диагностика личностного роста (6-8 классы) (диагностика в папке) Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (5-6 классы - по необходимости) Социально-психологическое тестирование</p>	<p>Терешкова И.В. Дрёмина А.И. Классные руководители</p>
Гражданское воспитание	По графику	<p>День призывника</p> <p>Вебинары по проекту «Медиация»</p>	<p>Терешкова И.В.</p> <p>Мисечко М.И.</p>
Нравственное и духовное воспитание	2.10	<p>Цикл бесед « Разговоры о важном»</p> <p>День пожилого человека День учителя Муниципальный проект « Сибирь казачья»-участие в проекте 6-х классов</p> <p>Деятельность по проектам «Классное дело»</p>	<p>Терешкова И.В. Тюрина О.С.</p> <p>5-10 классы</p>

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	2,9,23,30.10	Церемония поднятия (спуска) флага РФ Заседание Совета гимназистов, актива «Гимназята-мореходы» Подготовка проектов классного дела Тестирование: «Показатель уровня межэтнической напряженности»	Дремина А.И. Сибгаттулина А.В.
Ценности научного познания		Гимназический этап ВсОШ Репетиции команды КВН Тренировки интеллектуального клуба «Чайк с печеньками» Школа проектирования Работа над проектами	Рамская Н.Н. Терешкова И.В.
Эстетическое	К 5.10	Выставка рисунков «Осенняя пора», Выставка поделок из природного материала «Осенняя пора» (1-2 кл) Конкурс стенгазет ко дню учителя (3-4 кл)	Классные руководители
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение		Уборка школьной территории Сбор семян Организация деятельности класса « Полюс +» Обучение медиаторов Набор в АКШ- 5-6 классы	Классные руководители «Школа самоопределения» 8-е классы Терешкова И.В.
Физическое воспитание и формирование здоровья	По графику	Информационно консультативные встречи с родителями ЦКИ- мероприятия « Я выбираю жизнь» «Конструктивная коммуникация с ребенком. Факторы риска формирования зависимого поведения у ребенка». Краевая акция «Молодёжь выбирает жизнь» Встреча с инспекторами ГБДД Проведение инструктажей и бесед по ПДД и ППБ	Терешкова И.В. Дремина А.И. (по запросу классных руководителей) Каткова О.А.
Экологическое воспитание	В течение месяца	Реализация программы «Экологическое воспитание»	Азарова Л.В.

НОЯБРЬ

Направления	Дата	Мероприятие	Ответственный
Классное руководство		Цикл бесед « Разговоры о важном»	Терешкова И.В
	В течение	Диагностика личностного роста (7-8	Дремина А.И.

	месяца	классы) (диагностика в папке) МО классных руководителей	Классные руководители
Гражданское воспитание	29.10	Единый классный час, посвященный Дню народного единства Мероприятие в ЦКИ, посвященное Дню народного единства Посвящение в члены РДШ	Терешкова И.В.
Нравственное и духовное воспитание	26.11 7.11.	Цикл бесед « Разговоры о важном» День Матери. День семьи. Акция «Порадуй маму 5!» Всемирный день доброты Деятельность по проектам «Классное дело»	Терешкова И.В. Мисечко М.И. 8-10 классы
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	30.10	Церемония поднятия (спуска) флага РФ Посвящение в гимназисты Посвящение в РДШ Совет гимназистов с проведением тренинга «Основные признаки конфликтов» «Мы клаССная команда!» (2-4 кл) Конкурс команд по параллелям	Дремина А.И,
Ценности научного познания	10.11	Муниципальный этап ВсОШ (подготовка) Всемирный День науки. Проведение Дней науки Чемпионат « Столичное образование»	Рамская Н.Н. Терешкова И.В.
Эстетическое	К 20.11	Выставка фотографий рисунков «Мамочка любимая моя!» Подготовка к новогодним конкурсам на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию	
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение		Реализация инфраструктурных классных проектов. Тестирование по профессиональному самоопределению- 7-е классы	Классные руководители 7-10 классы «Школа самоопределения» 8-е классы Терешкова И.В.
Физическое воспитание и формирование		День здоровья. Лекции нарколога Игра-викторина «Выбирай»	Терешкова И.В. Дремина А.И. (по запросу классных руководителей)

здоровья		<p>Встречи специалистов молодежного центра с родителями «Основные признаки наркотиков в организме» Беседы нарколога</p> <p>Краевая акция «Молодёжь выбирает жизнь»</p> <p>Краевая Акция «Спорт-альтернатива вредным привычкам» Встреча с инспекторами ГБДД Акция « 16 ноября - Всемирный День памяти жертв ДТП» Ярмарка молодежного досуга «Займись делом!»</p>	
Экологическое воспитание	В течение месяца		Азарова Л.В.

ДЕКАБРЬ

Направления	Дата	Мероприятие	Ответственный
Классное руководство		Цикл бесед « Разговоры о важном»	Терешкова И.В
		Работа по корректировке планов ВР. Тренинги для классных руководителей	Дремина А.И. Классные руководители
Гражданское воспитание		3декабря-День неизвестного солдата 9 декабря – День героев России Информационное сообщение, конкурс эссе, рисунков	Терешкова И.В.
Нравственное и духовное воспитание		Цикл бесед « Разговоры о важном» Деятельность по проектам «Классное дело» Классные беседы, часы общения	Терешкова И.В. 8-10 классы
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности		Церемония поднятия (спуска) флага РФ	Глущенко Т.А.
Ценности научного познания		Муниципальный этап ВсОШ	Рамская Н.Н.
Эстетическое		3.Конкурс новогодних игрушек 5. Музыкальная гостиная для 5-х	Сибгаттулина Н.Н. Климова Е.С.

		классов. Предрождественские встречи. Презентация в рамках Городского Зимнего Суриковского фестиваля искусств «Суриков-наш земляк»	
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение		Подготовка классов и школы к новогодним праздникам (оформление этажей и классов) Прохождение профессиональных проб в «Школе самоопределения» 8-е классы	Классные руководители 7-10 классы «Школа самоопределения» 8-е классы Терешкова И.В.
Физическое воспитание и формирование здоровья		Акция «Мир без наркотиков», «День борьбы со СПИДом» Классные часы посвященные «Дню борьбы со СПИДом» «Стартуют все» лыжная трасса Первенство по баскетболу» Первенство района по хоккею с мячом «Плетеный мяч» Рождественский турнир по волейболу Открытие школьного катка Беседы с уч-ся о поведении зимой на дорогах, улице 2.ТБ на новогодних елках Подготовка к участию в краевой акции Беседа «Каждому должно быть ясно - на дороге кататься опасно» Краевая акция «Знай свои права - управляй будущим»	Терешкова И.В. Дремина А.И. (по запросу классных руководителей)
Экологическое воспитание	В течение месяца		Азарова Л.В.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ ГИМНАЗИЯ № 7
2020-2021 учебный год второе полугодия**

ЯНВАРЬ

Направления	Дата	Мероприятие	Ответственный
--------------------	-------------	--------------------	----------------------

Классное руководство		Цикл бесед « Разговоры о важном»	Терешкова И.В Дремина А.И. Классные руководители
Гражданское воспитание		День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год) Торжественные мероприятия Встречи с ветеранами - участниками блокады Ленинграда Размещение информации на сайте. Выпуск газеты «Шкодень» Подготовка к участию в международной патриотической акции «Живые голоса войны»	Терешкова И.В.
Нравственное и духовное воспитание		Цикл бесед « Разговоры о важном» Акция «Милосердие» Деятельность по проектам «Классное дело»	Терешкова И.В. 8-10 классы
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности		17 января - Освобождение Варшавы от немецко-фашистских захватчиков советскими войсками в 1945 году- Информационные линейки 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году	Глуценко Т.А.
Ценности научного познания		Подготовка к региональному этапу ВсОШ. Подготовка работ к гимназической НПК	Рамская Н.Н.
Эстетическое		Рождественские колядки	
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение		Организации дежурства по гимназии Прохождение профессиональных проб в «Школе самоопределения» Тестирование по профессиональному самоопределению- 11-е классы Первенство по многоборью Классные часы «О вреде курения» Оформление говорящей стены	Классные руководители 7-10 классы «Школа самоопределения» 8-е классы Терешкова И.В.
Физическое воспитание и формирование здоровья		Встреча с инспекторами ГБДД Кл час «Мы за здоровый образ жизни» Организация работы родительского патруля совместно с отрядом ЮИД	Терешкова И.В. Рамская Н.Н.(по запросу классных руководителей)
Экологическое воспитание	В течение месяца		Азарова Л.В.

ФЕВРАЛЬ

Направления	Дата	Мероприятие	Ответственный
Классное руководство		Цикл бесед « Разговоры о важном»	Терешкова И.В. Дремина А.И. Классные руководители
Гражданское воспитание		Уроки мужества День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День памяти Марченко А.В.)	Терешкова И.В.
Нравственное и духовное воспитание		Цикл бесед « Разговоры о важном» Встреча с участниками локальных войн и конфликтов (в рамках проекта «Помоги встать в строй» 10 классы Деятельность по проектам «Классное дело»	Терешкова И.В. 8-10 классы
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности		Церемония поднятия (спуска) флага РФ День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год – 76-летняя годовщина) 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 году 13 февраля – Освобождение города Будапешт от немецко-фашистских захватчиков советскими войсками в 1945 году День защитника Отечества	Глуценко Т.А.
Ценности научного познания		Подготовка работ для районной НПК	Рамская Н.Н.
Эстетическое		Финал оздоровительного бега Спортивные старты «Солдаты в бой!» Военно – спортивная игра «Патриот-Юниор» Первенство по плаванию	
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение		Прохождение профессиональных проб в «Школе самоопределения» 11-е классы Тестирование по профессиональному	Классные руководители 7-10 классы «Школа

		самоопределению- 11-е классы	самоопределения» 8-е классы Терешкова И.В.
Физическое воспитание и формирование здоровья		Встреча с инспекторами ГБДД Организация работы родительского патруля совместно с отрядом ЮИД	Терешкова И.В. Рамская Н.Н. (по запросу классных руководителей)
Экологическое воспитание	В течение месяца		Азарова Л.В.

МАРТ

Направления	Дата	Мероприятие	Ответственный
Классное руководство		Цикл бесед « Разговоры о важном»	Терешкова И.В. Дремина А.И. Классные руководители
Гражданское воспитание		Встречи Штаба Волонтеров	Терешкова И.В.
Нравственное и духовное воспитание		Цикл бесед « Разговоры о важном» Подготовка к «Весенней неделе добра» Деятельность по проектам «Классное дело»	Терешкова И.В. 8-10 классы
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности		Церемония поднятия (спуска) флага РФ 30 марта – Окончание битвы за Москву в 1942 году Классные часы	Глущенко Т.А.
Ценности научного познания		Подведение итогов ВсОШ НПК	Рамская Н.Н.
Эстетическое		Международный женский день. Весеннее очарование Районные конкурсы «Краса района» Классные вечера	
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение		Уборка гимназической территории Прохождение профессиональных проб в «Школе самоопределения» 11 е классы Тестирование по профессиональному самоопределению- 11-е классы	Классные руководители 7-10 классы «Школа

			самоопределения» 8-е классы Терешкова И.В.
Физическое воспитание и формирование здоровья		Конкурс плакатов «За здоровый образ жизни» Турнир по баскетболу Фестиваль по фитнес-аэробике Встреча с инспекторами ГБДД Конкурс «Знатоки ПДД» Совет профилактики Отчет кл.рук. о работе с у-ся стоящих на учете ОДН	Терешкова И.В. Дремина А.И.(по запросу классных руководителей)
Экологическое воспитание	В течение месяца		Азарова Л.В.

АПРЕЛЬ

Направления	Дата	Мероприятие	Ответственный
Классное руководство		Цикл бесед « Разговоры о важном» Начало работы над анализом воспитательной деятельности. Предоставление диагностических материалов	Терешкова И.В. Дремина А.И. Классные руководители
Гражданское воспитание		Итоги реализации проектов классного дела. Подготовка к празднованию 71-летия Великой Победы	Терешкова И.В.
Нравственное и духовное воспитание		Цикл бесед « Разговоры о важном» Весенняя неделя добра — концерт в госпитале ветеранов ВОВ День здоровья Деятельность по проектам «Классное дело»	Терешкова И.В. 8-10 классы
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности		Церемония поднятия (спуска) флага РФ 11 апреля – День освобождения узников фашистских концлагерей 13 апреля – Освобождение войсками маршала Толбухина города Вена от немецко-фашистских захватчиков	Глущенко Т.А.

		советскими войсками в 1945 году	
Ценности научного познания		Выпуск «Боевых листов» Тематические классные часы	Рамская Н.Н.
Эстетическое		День Космонавтики Конкурс военной патриотической песни «Об огнях пожарищах»	
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение		Уборка школьной территории Выставка технического творчество Прохождение профессиональных проб в «Школе самоопределения» 8-е классы Тестирование по профессиональному самоопределению- 7-е классы	Классные руководители 7-10 классы «Школа самоопределения» 8-е классы Терешкова И.В.
Физическое воспитание и формирование здоровья		Спартакиада допризывной молодежи Турнир «Юность Красноярья» Первенство района по л/а Встреча с инспекторами ГБДД Подготовка гимназической команды к участию в районном конкурсе «Безопасное колесо»	Терешкова И.В. Глуценко Т.А.
Экологическое воспитание	В течение месяца		Азарова Л.В.

МАЙ

Направления	Дата	Мероприятие	Ответственный
Классное руководство		Цикл бесед « Разговоры о важном» Совещание МО кл.рук. (итоги года, анализ работы, перспективы на следующий год)	Терешкова И.В. Дремина А.И. Классные руководители
Гражданское воспитание		Классные часы, посвященные Дню Победы. Посещение мемориала, посвященного труженикам тыла. Торжественное шествие. Итоги реализации проектов классного дела.	Терешкова И.В.

Нравственное и духовное воспитание		Цикл бесед « Разговоры о важном»	Терешкова И.В. 8-10 классы
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности		Церемония поднятия (спуска) флага РФ Участие в праздничном шествии 9 мая. Встречи с ветеранами, участниками ВОВ Деятельность по проектам «Классное дело»	Глуценко Т.А.
Ценности научного познания		Подготовка к итоговой аттестации	Федорук Л.Ю.
Эстетическое		«За честь гимназии» Торжественная линейка посвященная Дню Победы Чествование ветеранов Последний звонок (8-9, 10-11 классы) Игра-квест 7,8 классы Заседание Совета гимназистов Выпуск газеты посвященный выпускникам Помощь при организации и проведении «Последнего звонка»	Терешкова И.В.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение		Уборка территории Генеральная уборка школы Организация летней практики	Классные руководители 5-10 классы
Физическое воспитание и формирование здоровья		Л/а эстафета в честь Дня Победы Открытие районной трассы оздоровительного бега Турнир по футболу среди старшеклассников «Стартуют все» Встреча с инспекторами ГБДД Неделя безопасности дорожного движения Работа по ПДД в летний период	Терешкова И.В. Глуценко Т.А.
Экологическое воспитание	В течение месяца	Организация походов. Реализация проекта по благоустройству территории гимназии	Азарова Л.В.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

