

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 7»

660123, г. Красноярск, пр. им. газеты «Красноярский рабочий», дом 38
тел.: 2643530, 2644151
E-mail: gim7krs@mail.ru

ПРИНЯТО
на МО учителей физической
культуры и технологии
Протокол № 4
От «30» мая 2028

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № _____ от _____ 20 г.
Директор МБОУ «Гимназия № 7»
Литвинцева Л.А.



*Дополнительная общеобразовательная программа
Мини-футбол*

Составитель:
Догадин Иван Алексеевич
учитель физической культуры

Возраст детей: 10-13 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень: общее образование

Красноярск
2023-24 учебный год

Пояснительная записка

Направленность программы – Образовательная программа «мини-футбол» имеет *физкультурно-оздоровительная* направленность и предполагает **базовый** уровень освоения.

Актуальность программы состоит в том, что футбол – популярный вид спорта. А через заинтересованность учащихся в футболе есть возможность реализовать цель данной программы, а именно развить психические и физические качества ребенка, мотивировать его к здоровому образу жизни.

Программа физического воспитания учащихся образовательной школы по мини – футболу направлена на содействие улучшению здоровья учащихся и на этой основе обеспечения нормального физического развития растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность. Приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закаливающих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни. Развивать физические качества, необходимые для овладения игрой мини – футбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса. Данная программа направлена на привитие учащимся умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки. Программа призвана подготовить детей к сдаче учебных нормативов по физической и технической подготовке в соответствии с их возрастом, сообщить элементарные теоретические сведения. Наше образовательное учреждение, МБОУ Гимназия №7 стремится к укреплению здоровья обучающихся школы, в том числе и через систему ДО спортивно-физкультурной направленности. Рассчитана на 2 года обучения. Календарно-тематическое планирование рассчитано на 34 недели.

Отличительные особенности: Программа «Мини-Футбол» создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Адресат программы:

Курс ориентирован: на детей 10—13 летнего возраста, имеющих допуск врача.

Программа рассчитана на 2 года.

Количество часов:

1 год обучения – 136 часов (4 раза в неделю по 1 часу).

2 год обучения – 136 часов (4 раза в неделю по 1 часу).

Цель:

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся, личностное развитие учащихся; всестороннее развитие личности посредством формирования физической культуры школьника, выявление и поддержка талантливых и одарённых детей.

Задачи:

Обучающие:

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе;

- освоение знаний о футболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- обучение навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

- овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек;

- освоение ударов по мячу и остановок мяча;

- овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей;

- освоение техники ведения мяча;

- освоение техники ударов по воротам;

- закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей;

- освоение тактики игры.

Развивающие:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей;

- развитие выносливости;
- развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;
- воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;
- приобщить учащихся к здоровому образу жизни и гармонии тела.

Условия реализации программы

Условия набора:

В объединение осуществляется прием всех детей по желанию. В объединении может заниматься любой ребенок, независимо от природных задатков и навыков имеющих допуск врача. Возможен дополнительный набор по результатам собеседования на любой ступени обучения.;

Условия формирования групп:

Группы разновозрастные. Допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения по итогам собеседование.

Количество детей в группе:

1 год обучения - не менее 10 человек.

2 год обучения – не менее 8 человек.

Особенности организации образовательного процесса.

На первом этапе большую часть времени отводится на упражнения, повышающие общую работоспособность, на втором осуществляется специальная физическая подготовка, помогающая решению основных задач занятия. Основная часть тренировочного занятия предназначена для специальной подготовки учащихся. В неё включают упражнения для развития двигательных качеств и освоения и совершенствования технико-тактических приёмов. Третий этап это соревнования, являясь неотъемлемой составной частью подготовки спортсменов, относится к числу важнейших и наиболее сложных организационных форм спортивной подготовки. Они предусматривают определенную последовательность специальных

мероприятий: установка на игру, разминка (самостоятельная или общая); соревнование, разбор выступления, устранение ошибок и слабых мест в подготовке.

Результатом работы является приобретенный учащимися объем знаний, умений, навыков.

В результате освоения программы учащиеся должны демонстрировать основы техники футбола, индивидуальную и элементарную групповую тактику игры, освоенный процесс игры в соответствии с правилами «малого футбола», теоретические сведения о врачебном контроле, гигиеническом обеспечении тренировочного процесса, основах тактики и правилах игры в футбол.

Формы проведения занятий:

В ходе проведения занятий планируется работа по воспитанию настойчивости, собранности, организованности, умения работать индивидуально, в мини группе (2-3 человека) и в команде. Запланировано большое количество товарищеских встреч и соревнований разного уровня (внутришкольных, муниципальных, районных и городских)

Формы организации деятельности детей на занятии:

- **фронтальная:** беседа с учащимися, демонстрация, объяснение нового материала;
- **групповая:** совместные действия в команде, взаимопомощь, перераспределение обязанностей, выполнение упражнений с помощью партнера, педагога, команды.
- **индивидуальная:** организуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение программы:

- Спортивный зал
- Футбольная площадка
- мячи футбольные
- футбольные мини – ворота
- форма для занятий по футболу

- мячи для других игровых видов спорта (баскетбольные, волейбольные)
- мячи для метания
- мячи набивные (1 кг, 2 кг, 3 кг)
- гимнастическая стенка «шведская»
- гимнастические скамейки
- маты гимнастические
- скакалки
- фишки, конусы

Планируемые результаты:

Личностные:

- умение работать в команде, организовать самостоятельные занятия мини-футболом, а также, с группой товарищей;
- организовывать и провести соревнования по мини-футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и др.

Метапредметные:

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и отклоняющегося поведения;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий.

В области эстетической культуры:

- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме;

- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные:

- Узнают об особенностях зарождения, истории мини-футбола;

- Узнают о физических качествах и правилах их тестирования;

- Узнают основы личной гигиены, закаливания, причины травматизма при занятии мини-футболом и правила его предупреждения;

- Повысят результативность участия в городской спартакиаде школьников.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- сдача нормативов;

- результативность в товарищеских играх;

- призовые места в районных соревнованиях;

Учебный план:

1 года обучения

№	Наименование тем	Количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Комплектование. Знакомство учащихся друг с другом. Выявление уровня первичной	1	1	-	

	подготовки детей в данном виде деятельности.				
2.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	
3.	Общая физическая подготовка	20	2	18	Сдача нормативов
4.	Техническая подготовка	30	1	29	Сдача нормативов
5.	Специальная физическая подготовка	20	2	18	Сдача нормативов
6.	Тактическая подготовка	30	2	28	Сдача нормативов
7.	Игровая подготовка	20	2	18	тестирование
8.	Инструкторская и судейская практика	8	2	6	тестирование
9.	Соревнования	8	-	8	Районные и городские соревнования
10.	Итоговое занятие.	4	-	4	Сдача контрольных нормативов
	ИТОГО:	136	11	129	

Учебн план 2 года обучения

№	Наименование тем	Количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Знакомство обучающихся друг с другом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.	1	1	-	
2.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	
3.	Техническая подготовка	34	1	33	Сдача нормативов
4.	Тактическая подготовка	30	2	28	Сдача нормативов
5.	Общая физическая подготовка	18	2	16	Сдача нормативов
6.	Специальная физическая подготовка	18	2	16	Сдача нормативов

7.	Игровая подготовка	20	2	18	тестирование
8	Инструкторская и судейская практика	8	2	6	тестирование
9.	Соревнования	8	-	8	тестирование
10.	Итоговое занятие.	4	-	4	Сдача контрольных нормативов
	ИТОГО:	136	11	129	

Календарный учебный график:

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мини-футбол»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый	1 сентября	25 мая	34	136	4 раза 1 час в неделю
2-ой	1 сентября	25 мая	34	136	4 раза 1 час в неделю

Рабочая программа.

1-го года обучения

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Мини-футбол»

Задачи 1-го года обучения:

Обучающие

1. Знать технику безопасности на занятиях на улице и в спортивном зале.

2. Знать о футболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.
3. Знать как самостоятельно организовывать занятия физическими упражнениями.
4. Знать технику передвижений, остановок, поворотов и стоек.
5. Знать технику ударов по мячу и остановок мяча;
6. Знать правила и технику игры.

Развивающие

1. Укреплять здоровье, развивать основные физические качества и повышать функциональные способности.
2. Развивать выносливость
3. Развивать скоростные и скоростно-силовые способности.

Воспитательные

1. Воспитывать у детей чувство патриотизма и гражданственности на примере истории российского футбола.
2. Воспитывать чувства товарищества, чувства личной ответственности.
3. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим.
4. Приобщить учащихся к здоровому образу жизни и гармонии тела

Планируемые результаты 1-го года обучения:

Личностные:

1. Работать в команде, организовать самостоятельные занятия мини-футболом, а также, с группой товарищей;
2. Организовывать и проводить соревнования по мини-футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и др.

Метапредметные:

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и отклоняющегося поведения;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации

человека.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий.

В области эстетической культуры:

- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные:

1. Знать об особенностях зарождения, истории мини-футбола;
2. Знать о физических качествах и правилах их тестирования;
3. Знать основы личной гигиены, закаливания, причины травматизма при занятии мини-футболом и правила его предупреждения;
4. Результативность участия в соревнованиях.

Содержание.

1. Комплектование. Набор группы, встреча с родителями.

2. Знакомство обучающихся друг с другом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.
3. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.
4. Техническая подготовка.
5. Различные способы перемещения. Удары по мячу ногой. Удары по мячу головой. Прием (остановка) мячей. Ведение мяча. Обманные движения (финты). Отбор мяча. Комплексное выполнение технических приемов.
6. Тактическая подготовка.
7. Тактика игры в атаке. Тактика игры в обороне. Тактика игры вратаря.
8. Общая физическая подготовка.
9. Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения с набивным мячом. Акробатические упражнения. Легкоатлетические упражнения.
10. Специальная физическая подготовка.
11. Специальные упражнения для развития быстроты, выносливости. Специальные упражнения для развития ловкости.
12. Игровая подготовка. Подвижные игры. Игра по упрощенным правилам. Спортивные игры.
13. Инструкторская и судейская практика. Судейство игр во время занятий.
14. Соревнования. Участие в товарищеских встречах, турнирах, внутрискольных и районных соревнованиях.
15. Итоговое занятие. Сдача контрольных нормативов.

Рабочая программа.

2-го года обучения

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Мини-футбол»

Задачи 2-го года обучения:

Обучающие

- Знать технику безопасности на занятиях на улице и в спортивном зале.
- Знать о футболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

- Знать как самостоятельно организовывать занятия физическими упражнениями.
- Знать технику передвижений, остановок, поворотов и стоек.
- Знать технику передач, ударов и остановок мяча;
- Знать правила и технику и тактику игры.

Развивающие

- Укреплять здоровье, развивать основные физические качества и повышать функциональные способности.
- Развивать выносливость
- Развивать скоростные и скоростно-силовые способности.

Воспитательные

- Воспитывать у детей чувство патриотизма и гражданственности на примере истории российского футбола.
- Воспитывать чувства товарищества, чувства личной ответственности.
- Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим.
- Приобщить учащихся к здоровому образу жизни и гармонии тела
- Воспитывать положительные качества личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности.

Планируемые результаты 2-го года обучения:

Личностные:

1. Работать в команде, организовать самостоятельные занятия мини-футболом, а также, с группой товарищей;
2. Организовывать и проводить соревнования по мини-футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и др.

Метапредметные:

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и отклоняющегося поведения;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий.

В области эстетической культуры:

- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные:

1. Знать об особенностях зарождения, истории мини-футбола;
2. Знать о физических качествах и правилах их тестирования;
3. Знать основы личной гигиены, закаливания, причины травматизма при занятии мини-футболом и правила его предупреждения;
4. Призовые места на турнирах и соревнованиях районного уровня.

Содержание.

2. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.
3. Техническая подготовка.
4. Различные способы перемещения. Удары по мячу ногами. Удары по

мячу головой. Прием (остановка) мячей. Ведение мяча. Обманные движения (финты). Отбор мяча. Комплексное выполнение технических приемов.

5. Тактическая подготовка.
6. Тактика игры в атаке. Тактика игры в обороне. Тактика игры вратаря.
7. Общая физическая подготовка.
8. Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения с набивным мячом. Акробатические упражнения. Легкоатлетические упражнения.
9. Специальная физическая подготовка.
10. Специальные упражнения для развития быстроты, выносливости. Специальные упражнения для развития ловкости.
11. Игровая подготовка. Подвижные игры. Игра по упрощенным правилам. Спортивные игры.
12. Инструкторская и судейская практика. Судейство игр во время занятий и внутришкольных соревнований
13. Соревнования. Участие в товарищеских встречах, турнирах, внутришкольных и районных соревнованиях.
14. Итоговое занятие. Сдача контрольных нормативов.

**Индивидуальный образовательный маршрут учащихся объединения
«Мини-футбол» МБОУ Гимназии №7
«Футбол: путь развития»**

Цель:

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку детей с явной и потенциальной спортивной одаренностью.

Задачи:

- Создание в объединении атмосферы, стимулирующей у учащихся положительную «Я-концепцию», потребность в саморазвитии, а также проявление потенциальной одаренности, в спортивной: демонстрация веры в успех учащихся, насыщение общением с людьми, реализующими себя в спортивной деятельности и т.д.
- Развитие теоретических знаний, двигательных умений и навыков в процессе освоения индивидуальной программы «Футбол: путь развития» в сочетании с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Мини-футбол».
- Профилактика типичных проблем одаренных детей (проблем в общении (конфликтность, «звездная болезнь» и т.д.), проблем заниженной (завышенной) самооценки и др.)
- Психолого-педагогическое информирование и вовлечение в совместную деятельность родителей учащихся.
- Организация возможности презентации промежуточных результатов.

Инструментальный аспект поведения ребенка со спортивной одаренностью может быть описан следующими признаками:

Наличие специфических стратегий деятельности:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях заданной ситуации;
- выдвигание новых целей деятельности за счет более глубокого овладения примером, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

1) Для поведения одаренного ребенка характерно новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности.

2) Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему»

3) Особый тип организации двигательных и культурологических знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый технический прием в системе разнообразных связей; склонность отыскивать и формулировать общие алгоритмы построения двигательного действия. Ребенок с развитой спортивной одаренностью сразу схватывает и усваивает информацию об игровой ситуации и отдельных движениях, требует информацию о способах действия и условиях их использования, откликается на метафоры как способ обработки информации.

4) Своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

Поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности (инструментальные и особенно мотивационные) вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, во многом зависимы от предметного содержания деятельности и социального контекста. Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание педагога.

Определить явную одаренность возможно только в ходе длительного применения комплекса методик, что все равно может привести к неточным выводам, поэтому лучше расширить число включаемых в такую группу, чем суживать их круг.

Ускоренное психофизическое развитие и раннее обнаружение спортивных дарований (феномен «возрастной одаренности») далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте. В свою очередь, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего развития личности.

Исходя из системности одаренности вообще, для развития спортивной одаренности нельзя ограничивать свою работу лишь составлением программ обучения (ускорения, усложнения и т.д.). Необходимо создавать условия для формирования внутренней мотивации деятельности, направленности и системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности, а также вести профилактику типичных проблем одаренных детей (или помогать их решать). Речь идет об отчуждении сверстниками и иных формах социальной

дезадаптации, а также проблемах, связанных с самооценкой. Продуманное сочетание индивидуальной работы одаренного ребенка с коллективной формой данной деятельности, а также общением, досугом в кругу единомышленников (+ активная поддержка родных) - может быть эффективным компонентом психолого-педагогической поддержки.

Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Иными словами, проблема выявления одаренных детей и подростков должна быть переформулирована как проблема создания условий для личностного роста детей в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования, с тем, чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности.

Вывод (педагогическая идея): для психолого-педагогической поддержки детей со спортивной одаренностью наряду с программой для коллектива учащихся необходима реализация индивидуальных образовательных маршрутов (вариантов их сочетания и с программой коллектива группы), а также совместная деятельность педагога дополнительного образования, психолога, родителей, всех учащихся объединения, администрации гимназии, а также педагогов.

Модель работы с одаренными детьми

- Выявление одаренных детей.
- Разработка индивидуальной программы и программно-методического обеспечения для ее реализации.
- Диагностика личностного и творческого развития учащихся (тестирование, наблюдение, практические задания).
- Консультация для родителей по вопросам развития одаренности ребенка.
- Демонстрация спортивных достижений учащихся.
- Поощрение одаренных детей. Поддержка высокой самооценки ребенка.
- Формирование системы самообучения одаренного ребенка.
- Регулярное ознакомление с практикой проведения занятий с одаренными детьми.
- Изучение литературы по работе с одаренными детьми.

Условия успешности работы: безусловное понимание и уважение личности ребенка, личностное и профессиональное самосовершенствование педагога дополнительного образования.

Индивидуальный образовательный маршрут, созданный для учащихся объединения «Мини-футбол» рассчитан на 2 года и состоит из 3-х этапов:

1 этап – становление – срок обучения 1 год.

2 этап – развитие – срок обучения 0,5 года.

3 этап – самосовершенствование 0,5 года.

Индивидуальная траектория развития воспитанников объединения «Мини-футбол» - «Футбол: путь развития».

1 этап – становление				
Срок реализации: 1 год				
Год обучения	Направление	Задачи	Ожидаемый результат	Режим занятий
1	Азбука футбола	Освоение основных элементов техники футбола Выявление и развитие потенциальных общих и специальных возможностей и способностей учащихся. Воспитание трудолюбия; Развитие умений ребенка взаимодействовать с другими членами детского коллектива.	1. Выполнение контрольных нормативов по ОФП, СФП, технической подготовке. 2. Участие в учебных соревнованиях по мини-футболу.	Два раза в неделю по 1 часу.

2 этап – развитие.				
Срок обучения: 0,5 года				
Год обучения	Направление	Задачи	Ожидаемый результат	Режим занятий
2	Школа мяча	<p>Ознакомление с основными тактическими требованиями;</p> <p>Углубленное изучение технических приемов ведения игры</p> <p>Развития навыков самостоятельного игрового творческого мышления</p> <p>Создание условий для развития игровых творческих способностей учащихся и самореализации в спортивной деятельности.</p>	<p>1. Формирование своеобразной техники перемещений с учетом индивидуальных морфологических особенностей</p> <p>2. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства .</p> <p>3. Выработка креативного игрового мышления, умений действовать в игровых ситуациях нешаблонно, импровизировать.</p> <p>4. Участие в соревнованиях по мини-футболу.</p> <p>5. Самостоятельный анализ своей игровой деятельности.</p>	<p>Два раза в неделю по 1 часу.</p>

3 этап – самосовершенствование				
Срок реализации: 0,5 года				
Год обучения	Направление	Задачи	Ожидаемый результат	Режим занятий
3	Академия игры	Освоение рациональных технических элементов Развитие умений саморегуляции (рефлексивный анализ, управление эмоциями, поведением, релаксация). Формирование у учащихся стремления к получению профессионального анализа результатов своей работы.	1. Самостоятельное проектирование тактики проведения игры, стратегии проведения соревнований. Анализ игры соперников. 2. Результативное участие в районном и городском этапах Всероссийского турнира «Кожаный мяч».	Два раза в неделю по 1 часу.

СПИСОК ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Литература для педагога

Нормативно-правовая база:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей
(Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015)
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Распоряжение Комитета по образованию №617-р от 01.03.2017г.)
- ✓ Федеральный закон от 04 декабря 2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

1. Бесков Константин на футбольных полях – Физкультура и спорт, 1987
2. Закон РФ « Об образовании»
3. Исаев А. Футбол. – Физкультура и спорт, 1987
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Конституция Российской Федерации.
6. Крылов В.П. – Физкультура и спорт, 1971
7. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2003 № 28-02-484/16
8. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. – М.
: ФиС, 1980
9. Гагаева Г.М. Подвижные игры в занятиях спортом. – М.: ФиС, 1980
10. Чанади А. Футбол. Техника. – М.: ФиС, 1981
11. Теория и методика физического воспитания. Учебник для институтов физкультуры (Под общей редакцией Л.П. Матвеева, А. Новикова. 2-е изд. испр. и доп. (в 2-х т.). – М.: ФиС, 1986
12. Андреев С.Н. Футбол в школе. –М., 1986
13. Романенко А.Н., Догатин М.Е. Тренировка футболистов. 2-е изд., перераб. и доп. – К.: Здоровья, 1984

Литература для обучающихся

1. Буйлин Ю.Ф., Курамшин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов. М.: ФиС, 1985
2. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. – М.: ФиС, 1980
3. Правила игры в футбол. – М.: ФиС, 1981

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ffrnd.ru/>
2. <http://www.footballufo.ru/>
3. www.rfs.ru