

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1-4 КЛАСС

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Человек и общество», «Человек и природа», «Правила безопасной жизни».

На изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе отводится 270 часов, 66ч в 1 классе, по 68ч во 2-4 классах.

Человек и общество (85ч)

В 1 классе:

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Во 2 классе:

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

В 3 классе:

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

В 4 классе:

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного

культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, ценность и красота рукотворного мира, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа (130ч)

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Во 2 классе:

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

В 3 классе:

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

В 4 классе:

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли

как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Правила безопасной жизни (31ч)

В 1 классе:

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Во 2 классе:

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

В 3 классе:

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

В 4 классе:

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Резервные уроки (24ч).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1 класс 2*33 = 66ч							
Раздел 1. Человек и общество.							
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	2	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями.	Устный опрос;	Видео
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	0	2	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Проигрывание ситуаций.	Практическая работа;	Презентация PowerPoint
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	1	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; Составление памятки; Оценка ситуаций.	Тестирование;	Презентация PowerPoint
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Виртуальная экскурсия по Москве.	Зачет;	Виртуальная экскурсия Tour Builder
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	2	Экскурсии; целевые прогулки; просмотр видео и иллюстраций о родном крае; населенном пункте.	Устный опрос;	Видео, интерактивная презентация Slidess

1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	2	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; Просмотр видео; Экскурсии (виртуальные).	Тестирование;	Виртуальная экскурсия Tour Builder; Видео
1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	1	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; Проигрывание и оценка ситуаций.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Интерактивная презентация Slidess
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	1	1	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Рассказы детей о своей семье; Составление древа (схемы/плаката/альбома) семьи.	Зачет;	Презентация PowerPoint; Видео
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	1	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время».	Устный опрос;	Презентация PowerPoint
1.10.	Домашний адрес.	1	0	1	Рассказ о доме семьи; Составление пути домой.	Практическая работа;	Презентация PowerPoint
Итого по разделу		16					
Раздел 2. Человек и природа.							
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	3	0	3	Практическая работа по различению предметов; созданных человеком и природы; Составление правил отношения с предметами.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация Slidess
2.2.	Неживая и живая природа.	3	1	2	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая	Практическая работа;	Интерактивные упражнения LearningApps

					природа»; Работа с интерактивными упражнениями на классификацию.	Тестирование;	
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	4	0	4	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практические работы по измерению температуры; описанию погоды .	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Зачёт;	Видео-инструкция
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	1	2	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Групповая работа по составлению правил нравственного поведения в природе (проект).	Зачет; Устный опрос;	Презентация PowerPoint; видео
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	2	0	2	Прогулка и экскурсии; практическая работа по узнаванию растений.	Письменный контроль;	Презентация PowerPoint
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0	3	Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Практическая работа по сравнению хвойных и лиственных растений .	Практическая работа; Устный опрос;	Видео
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	4	1	3	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Составление модели растений (части растений) с указанием их функций.	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	Презентация PowerPoint
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2	0	2	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; Парный проект "Заботимся о	Практическая работа;	Интерактивные упражнения LearningApps

					комнатных растениях".		
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	8	1	7	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»); Учебный диалог; Практическая работа по классификации животных на группы .	Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	Интерактивная презентация Slidess.com
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	3	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Практическая работа по сравнению условий жизни диких и домашних животных.	Практическая работа; Тестирование;	Интерактивные упражнения LearningApps
2.11.	Забота о домашних питомцах.	2	0	2	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец».	Устный опрос;	Без использования информационных средств
Итого по разделу		37					
Раздел 3. Правила безопасной жизни.							
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	1	1	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Учебная беседа на тему "Правильное питание"; Практическая работа по составлению "Распорядка дня"; "Меню на день".	Письменный контроль; Зачет; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	Презентация PowerPoint
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	2	0	2	Учебный диалог по теме "Правила безопасности в быту"; Практическая работа по составлению брошюры	Практическая работа;	Презентация PowerPoint

					"Безопасность в быту"...		
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	1	1	Работа с наглядными материалами (знаками безопасности); Практическая работа по составлению безопасных маршрутов.	Тестирование; Самооценка;	Видео; Виртуальная экскурсия по улицам города Tour Builder
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	1	Практическое занятие в кабинете; Разработка памятки о безопасности в интернете для классного уголка.	Практическая работа;	Видео.
Итого по разделу		7					
Резервное время		6					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	7	53			
2 класс 2*34 = 68ч							
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Человек и общество.							
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на	2	0	2	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о	Устный опрос;	Презентация Slidess.com

	карте.				федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; Практическая работа по карте России ("Путешествие по России");		
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	2	1	1	Практическая работа с иллюстрациями символов государства; региона ;	Практическая работа;	Видео
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	0	1	Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»; Виртуальная экскурсия по Москве с заполнением маршрута;	Практическая работа;	Виртуальная экскурсия Tour Builder
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	2	0	2	Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ; Практическая работа путешествие по карте России (города России);	Практическая работа;	Презентация PowerPoint
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	0	1	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках; Заполнение плаката достопримечательностей;	Зачет;	Презентация PowerPoint
1.6.	Родной край, его природные и культурные	1	0	1	Учебная беседа; обсуждение фрагментов видео и	Тестирование;	Видео

	достопримечательности.				текстов;		
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	0	1	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Самооценка с использованием "Оценочного листа";	Презентация PowerPoint
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	1	Учебный диалог по теме «Зачем чело век трудится?»; Подготовка сообщения о профессиях родного края (в ходе урока);	Устный опрос;	Интерактивная презентация Slidess.com
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	2	1	1	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»; Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;	Зачет; Практическая работа;	Презентация PowerPoint
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	1	Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых;	Устный опрос;	Без применения информационных ресурсов
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	1	Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;	Практическая работа;	Тест в GoogleForm

					Практическая работа по составлению памятки в класный уголок; Анализ и оценка ситуаций;		
1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	0	1	Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);	Письменный контроль;	Презентация PowerPoint
Итого по разделу		16					
Раздел 2. Человек и природа.							
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3	0	3	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; Учебный диалог: обсуждение просмотренных видеофрагментов; текстов статей и рассказов о звездном небе;	Устный опрос; Практическая работа;	Видеоролики с сайта National Geographic
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	2	0	2	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	Устный опрос; Тестирование;	Видеоролики с сайта National Geographic

2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3	0	3	Практическая работа с глобусом; Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»; Практическая работа: составление плана местности ;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Интерактивные упражнения LearningApps
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	3	1	2	Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле; Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;	Практическая работа; Географический "диктант";	Упражнения на платформе Учи.ру
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	3	1	2	Учебный диалог: устройство и принцип работы компаса; Групповая практическая работа в форме игры "Ориентирование на местности" ;	Устный опрос; Групповой зачет;	Видео-урок (инструкция к компасу, виды компаса)
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	4	1	3	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав; Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»;	Устный опрос; Практическая работа;	Без применения цифровых ресурсов
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	3	0	3	Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные; Практическая работа по теме «Рассматривание растений,	Письменный контроль; Практическая работа по проращиванию	Карточки на платформе Яндекс Учебник

					обсуждение условий благополучного роста и развития растения»;	культурного растения ;	
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	2	0	2	Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»;	Зачет; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешкова
2.9.	Мир животных (фауна).	1	0	1	Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»; Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп;	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация Slidess.com
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	5	1	4	Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»; Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; Групповая работа по составлению наглядного материала "Группы животных" ;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Творческая работа ;	Видеоролики; интерактивные упражнения LearningApps,H5p
2.11.	Сезонная жизнь животных.	2	0	2	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»; Ролевая игра по теме «Собрание в	Устный опрос; Деловая игра;	Интерактивная презентация SLidess.com

					лесу — кто как готовится к зиме»;		
2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	0	2	Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге; Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	0	1	Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»;	Зачет; Практическая работа;	Без применения цифровых ресурсов
Итого по разделу		34					
Раздел 3. Правила безопасной жизни.							
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество	2	0	2	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»; Коллективное составление	Практическая работа; Творческая работа ;	Презентация PowerPoint

	приёмов пищи и рацион питания).				брошюры о режиме дня ;		
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	0	2	Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»; Подготовка и проведение безопасных подвижных игр;	Устный опрос; Зачет;	Видео-урок "Правила безопасного поведения во время подвижных игр"
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	3	1	2	Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»; Парная работа по составлению памятки/брошюры "Правила поведения в школе" или "Безопасный путь до школы";	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Презентация ;	Презентация PowerPoint
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	3	0	3	Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Анализ дорожных ситуаций.; Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»;	Устный опрос; Тестирование;	Видеоролики (ситуации на дороге для анализа)

3.5.	Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	0	2	Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;	Практическая работа; Тестирование;	Презентация Slidess,com; Google форма (тест)
Итого по разделу		12					
Резервное время		6					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	55			
3 класс 2*34 = 68ч							
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Человек и общество.							
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной	1	0	1	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	Устный опрос; Просмотр с видеоматериалом;	Видеоролики

	деятельностью во имя общей цели.						
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	0	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Устный опрос; Практическая работа;	Видеофрагменты; Презентация PowerPoint
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2	0	2	Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Зачет;	Виртуальная экскурсия
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2	0	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;	Работа с текстом ;	Видеофрагменты; Презентация Slidess.com
1.5.	Города Золотого кольца России.	2	1	1	Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.; Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание);	Зачет; Практическая работа;	Виртуальная экскурсия по Золотому кольцу

1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	2	0	2	Игровые упражнения по описанию и различению символов государства;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Упражнения на платформе Учи.ру
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	2	0	2	Учебный диалог о ценностях народов России; Работа с различными источниками информации (текст; видеофрагмент;	Устный опрос; Письменный контроль;	Видеофрагменты, ссылки, текст
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	0	1	Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»; Рассказы детей о своей семье;	Устный опрос;	Без применения цифровых ресурсов
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	1	Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»; Проигрывание жизненных ситуаций ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация PowerPoint
1.10	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	2	0	2	Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание);	Практическая работа; Тестирование;	Интерактивные упражнения LearningApps
1.11	Страны и народы мира на карте.	2	0	2	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах:	Презентация ;	Презентация PowerPoint

					самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета);		
1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	2	0	2	«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с которыми знакомятся дети;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
Итого по разделу		20					
Раздел 2. Человек и природа.							
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	2	0	2	Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ; Составление схемы с иллюстрациями "Состояния вещества";	Практическая работа; Презентация;	Презентация PowerPoint
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	2	0	2	Учебная беседа: значение воздуха; Практическая работа по изучению свойств воздуха;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Slidess.com

2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	2	0	2	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.;	Зачет; Практическая работа;	Видеофрагменты; Интерактивные упражнения на сортировку LearningApps
2.4.	Охрана воздуха, воды.	1	0	1	Учебный диалог по теме "Сохраним воздух и воду"; Оформление плаката по теме;	Устный опрос; Творческая работа;	Без применения цифровых ресурсов
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	2	0	2	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание; Мозговой штурм "Полезность полезных ископаемых"; Составление и презентация сообщения "Полезные ископаемые родного края";	Практическая работа; Защита работы;	Презентация PowerPoint; Видеофрагменты по теме
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	0	1	Учебный диалог: значение почвы для человека и природы; Исследовательская работа образцов почвы;	Устный опрос; Практическая работа;	Упражнения на платформе Учи.ру
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	2	0	2	Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий; Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»; Рассказ учителя: «Чем грибы	Письменный контроль; Беседа; ;	Презентация PowerPoint

					отличаются от растений»;		
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	1	Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	2	0	2	Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами»); Исследовательская работа по теме "Дыхание и питание растений" ;	Практическая работа; Отчет по исследованию;	Видео-уроки с учебных сайтов (ns/portal)
2.10	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	1	Учебный диалог: "Значимость растений"; Игровые упражнения по теме;	Устный опрос;	Презентация PowerPoint
2.11	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	2	1	1	Рассказ-рассуждение о жизни растений; Практическая работа по выращиванию рассады; фиксирование наблюдений;	Устный опрос; Отчет по исследовательской работе;	Презентация/видео-урок с платформы Яндекс учебник.
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	2	1	1	Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Интерактивные упражнения LearningApps

2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	1	Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;	Устный опрос;	Интерактивные упражнения learningApps
2.14	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	1	Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации; Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб);	Отчет по работе ;	Без применения цифровых ресурсов
2.15	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	2	1	1	Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; Составление и анализ цепей питания;	Устный опрос; Письменный контроль;	Упражнения на платформе Учи.ру; Карточки на платформе Яндекс учебник
2.16	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	0	1	Учебный диалог :Польза животных; Групповая работа по обобщению знаний об охране природы;	Презентация (доклад);	Видеоролики с сайта National Geographic
2.17	Животные родного края, их названия.	1	0	1	Дидактическая игра "Животные моего родного края";	Зачет;	Интерактивная презентация Slidess.com
2.18	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в	1	0	1	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова

	природном сообществе.				Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;		
2.19	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	1	Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества; Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;	Практическая работа; Словарная работа;	Электронная энциклопедия (Литресс)
2.20	Природные сообщества родного края.	1	0	1	Исследование родного края путем изучения информации в различном виде;	Письменный контроль;	Виртуальная экскурсия по природным объектам Красноярского края
2.21	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	0	1	Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе;	Устный опрос; Дискуссия;	Видеоролики с жизненными ситуациями (с выбором варианта поведения)
2.22	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	0	1	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;	Письменный контроль;	Интерактивные упражнения Н5р
2.23	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	2	1	1	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов; Подготовка и презентация модели органа и доклада о нем;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация PowerPoint

2.24	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	1	Учебный диалог: "Гигиена человека"; Дидактические игры;	Устный опрос; Тестирование;	Видео-урок (Учи.ру)
2.25	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	0	1	Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;	Практическая работа;	Видеоинструкция
Итого по разделу		35					
Раздел 3. Правила безопасной жизни.							
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	1	0	Беседа; Интерактивные упражнения (ЗОЖ);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Интрерактивные упражнения LearningApps
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1	0	1	Ролевая игра по теме «Рас скажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке»;	Устный опрос;	Презентация PowerPoint (с жизненными ситуациями)

3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна	4	1	3	Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»;	Групповой зачет (доклад);	Видеоролик
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	1	Составление рекомендаций по работе за компьютером; Игровые упражнения;	Устный опрос (Викторина)	Интерактивная презентация Slides.com;
Итого по разделу		7					
Резервное время		6					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	55			
4 класс 2*34 = 68ч							
№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы	Электронные (цифровые)

п/п	программы	всего	контрольные работы	практические работы		контроля	образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество.							
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	2	0	2	Просмотр и обсуждение отрывков документального фильма о России; Групповая работа по составлению плаката "О Родине";	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Видео с платформы Youtube; Презентации PowerPoint
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	3	1	2	Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	Карточки на платформе Яндекс учебник
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	3	0	3	Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя; Практическая работа с политико-административной картой России;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация PowerPoint
1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	4	0	4	Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»; Работа с информацией в парах (тексты);	Устный опрос; Практическая работа; Доклад;	Презентация PowerPoint; Видеоролики с Youtube

					видео; сайты по теме);		
1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	2	0	2	Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»; Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;	Устный опрос; Проектная работа (подготовка сообщения);	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова; Видео-урок на платформе Учи.ру
1.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	2	0	2	Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»; Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;	Практическая работа; Игра-соревнование (зачет);	Интерактивная презентация Sliess.com
1.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	2	0	2	Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»; Групповая работа по составлению "Ленты времени родного края";	Письменный контроль; Практическая работа;	Приложение PowerPoint; Электронная библиотека Литресс
1.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское	4	0	4	Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России; Групповая работа по	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	Видеоролики с Youtube; Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова

	государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.				составлению справочника событий;		
1.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	2	0	2	Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; Словарная работа; Практическая работа (применение предметов быта из прошлого по описанию);	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация PowerPoint; Упражнения на платформе Учи.ру
1.10	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	3	1	2	Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))»; Подготовка и презентация докладов о выдающихся людях;	Устный опрос; Зачет;	Презентация Slidess.com с видеофрагментами
1.11	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	3	1	2	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская	Устный опрос; Письменный контроль; Творческая работа ;	Просмотр видео National Geographic - YouTube; Презентация PowerPoint

					стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции); Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;		
1.12	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	0	1	Учебный диалог: Моя роль в охране культурного наследия родного края;	Устный опрос;	Интерактивное упражнение LearningApps
1.13	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	2	0	2	Коллективная работа по составлению наглядного материала для стендов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Без применения цифровых ресурсов
Итого по разделу		33					
Раздел 2. Человек и природа.							
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	1	Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе; Учебный диалог: Солнце - ближайшая к нам звезда;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Интерактивная презентация Slidess.com
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	2	1	1	Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах; Обсуждение видеоматериала по	Устный опрос; Подготовка и презентация доклада ;	Просмотр видео National Geographic - YouTube

					теме;		
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	0	1	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Устный опрос;	Презентация PowerPoint
2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	0	1	Анализ схемы/видео "Вращение Земли вокруг Солнца"; причина смены времен года;	Устный опрос;	Презентация PowerPoint
2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	2	0	2	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию; Учебный диалог: Формы земной поверхности ;	Устный опрос; Практическая работа;	Просмотр видео National Geographic - YouTube
2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	2	0	2	Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика; Практическая работа с картой;	Устный опрос; Практическая работа;	Виртуальная экскурсия
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	2	0	2	Рассказ учителя: Водоёмы и их разнообразие; Практическая работа по поиску водоемов на карте и их описанию;	Практическая работа;	Просмотр видео National Geographic - YouTube
2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование	2	1	1	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной	Устный опрос; Тестирование;	Видеоролик "Использование водоемов человеком"

	человеком водоёмов и рек.				деятельности»;		
2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	2	0	2	Учебный диалог: водоёмы родного края; Подготовка и презентация докладов об 1 водоеме на выбор;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация PowerPoint
2.10	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	2	0	2	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)); Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;	Устный опрос; Тестирование;	Интерактивная презентация Slidess.com (включает интерактивные упражнения LearningApps)
2.11	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга	2	0	2	Рассказ учителя о Международной Красной книге; Коллективная работа по анализу причин попадания растений и	Устный опрос; Отчет по работе группы (презентация) ;	Презентация PowerPoint; поисковая система Google

	(3—4 примера).				животных в Красную книгу; загрязнения воздуха и воды. Поиск путей решения;		
2.12	Правила нравственного поведения в природе.	1	0	1	Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	Практическая работа;	Опрос в Google форме
2.13	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	3	1	2	Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»; Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»; Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета);	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	Поисковая система Google; Просмотр видео National Geographic - YouTube
2.14	Связи в природной зоне.	1	0	1	Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»;	Устный опрос;	Видео-урок (nc/portal)
Итого по разделу		24					
Раздел 3. Правила безопасной жизни.							

3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	1	Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Видеофрагменты с жизненными ситуациями (youtube)
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2	1	1	Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети);	Письменный контроль; Практическая работа;	Без применения цифровых ресурсов
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	0	2	Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»; Практическая работа "Поиск и анализ информации по заданой теме";	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация PowerPoint, поисковая система Google
Итого по разделу		5					
Резервное время		6					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	55			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	270	28	242 (с учетом резервных часов)	
--	------------	-----------	---------------------------------------	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1 класс 2*33 =66ч					
1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	1	Устный опрос;
2.	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	1	Устный опрос;
3.	Одноклассники, взаимоотношения между ними.	1	0	1	Практическая работа;
4.	Ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	1	Практическая работа;
5.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	1	Тестирование;
6.	Россия. Москва — столица России. Народы России.	1	0	1	Устный опрос;
7.	Народы России.	1	0	1	Зачет;
8.	Первоначальные сведения о родном крае.	1	0	1	Устный опрос;
9.	Составляем доклад о родном крае.	1	0	1	Письменный контроль;
10.	Культурные объекты родного края.	1	0	1	Практическая работа;
11.	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	1	Тестирование;
12.	Правила поведения в социуме.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	1	Устный опрос;
14.	Презентация семейного древа.	1	1	0	Зачет;
15.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	1	Устный опрос;

16.	Домашний адрес.	1	0	1	Практическая работа;
17.	Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы.	1	0	1	Письменный контроль;
19.	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Неживая и живая природа. Признаки живого.	1	0	1	Практическая работа;
21.	Неживая и живая природа. Классификация и сортировка объектов.	1	0	1	Практическая работа;
22.	Неживая и живая природа. Обобщение.	1	1	0	Тестирование;
23.	Погода и термометр.	1	0	1	Практическая работа;
24.	Наблюдение за погодой своего края.	1	0	1	Практическая работа;
25.	Сезонные изменения в природе.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	0	1	Зачет;
27.	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	0	1	Устный опрос;
28.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	1	Устный опрос;
29.	Коллективная творческая работа по составлению наглядных материалов (плакаты, брошюры, памятки по теме).	1	1	0	Зачет;
30.	Растения ближайшего окружения (узнавание, краткое описание).	1	0	1	Письменный контроль;
31.	Учебная экскурсия с целью узнавания и описания растений ближайшего окружения.	1	0	1	Письменный контроль;
32.	Лиственные и хвойные растения.	1	0	1	Устный опрос;

33.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	1	Устный опрос;
34.	Классификация растений по разным основаниям.	1	0	1	Практическая работа;
35.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	1	Практическая работа;
36.	Части растения (значение/роль для жизни растения: корень, плод, стебель, лист, цветок, плод, семя).	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Практическая работа по указанию и описания частей растения на примерах растений ближайшего окружения.	1	0	1	Практическая работа;
38.	Части растения, презентация докладов.	1	1	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Комнатные растения, правила содержания и ухода. Знакомство с правилами ухода через знакомство с информацией разного вида (видео, текст и т.д.).	1	0	1	Практическая работа;
40.	Комнатные растения, правила содержания и ухода. Практическая работа по уходу за комнатными растениями.	1	0	1	Практическая работа;
41.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Знакомство с основаниями классификации.	1	0	1	Практическая работа;
42.	Разные группы животных, звери.	1	0	1	Практическая работа;
43.	Разные группы животных, насекомые.	1	0	1	Письменный контроль;
44.	Разные группы животных, птицы.	1	0	1	Практическая работа;
45.	Разные группы животных, рыбы.	1	0	1	Практическая работа;
46.	Разные группы животных другие группы.	1	0	1	Практическая работа;
47.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.), обобщение.	1	1	0	Тестирование;

48.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.), урок письменного контроля.	1	0	1	Письменный контроль;
49.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	1	Практическая работа;
50.	Домашние и дикие животные, классификация.	1	0	1	Практическая работа;
51.	Домашние и дикие животные контрольное тестирование.	1	0	1	Тестирование;
52.	Забота о домашних питомцах.	1	0	1	Устный опрос;
53.	Забота о домашних питомцах. Мозговой штурм.	1	0	1	Устный опрос;
54.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Описание последствий.	1	0	1	Письменный контроль;
55.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Составление режима дня и питания.	1	1	0	Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Правила безопасности в быту, обсуждение источников опасности.	1	0	1	Практическая работа;
57.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	1	0	1	Практическая работа;
58.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Дорога от дома до школы. Построение безопасного маршрута.	1	1	0	Тестирование;
60.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	1	Практическая работа;
61.	Резервные часы	1	0	1	Устный опрос;
62.	Резервные часы	1	0	1	Практическая работа;

63.	Резервные часы	1	0	1	Практическая работа;
64.	Резервные часы	1	0	1	Практическая работа;
65.	Резервные часы	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Резервные часы	1	0	1	Викторина;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	7	59	
2 класс 2*34 = 68ч					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация.	1	0	1	Устный опрос;
2.	Россия и её столица на карте.	1	0	1	Устный опрос;
3.	Государственные символы России.	1	0	1	Практическая работа;
4.	Символика своего региона.	1	1	0	Практическая работа;
5.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	0	1	Практическая работа;
6.	Города России.	1	0	1	Практическая работа;
7.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	0	1	Практическая работа;
8.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	0	1	Зачет;

9.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	1	Тестирование;
10.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	1	Устный опрос;
12.	Семья — коллектив.	1	0	1	Практическая работа;
13.	Семейное древо. Семейные ценности и традиции.	1	1	0	Зачет;
14.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	1	Устный опрос;
15.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	1	Практическая работа;
16.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	0	1	Письменный контроль;
17.	Наблюдения, опыты, измерения.	1	0	1	Устный опрос;
18.	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.	1	0	1	Практическая работа;
19.	Наблюдения, опыты, измерения. Планеты.	1	0	1	Практическая работа;
20.	Чем Земля отличается от других планет.	1	0	1	Устный опрос;
21.	Условия жизни на Земле.	1	0	1	Тестирование;

22.	Изображения Земли: глобус, карта, план. Знакомство.	1	0	1	Практическая работа;
23.	Изображения Земли: глобус, карта, план. Различение/сортировка.	1	0	1	Практическая работа;
24.	Изображения Земли: глобус, карта, план. Практические работы.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Карта мира.	1	0	1	Практическая работа;
26.	Материки, океаны.	1	0	1	Практическая работа;
27.	Карта мира. Материки, океаны. Обобщение.	1	1	0	Географический диктант;
28.	Определение сторон горизонта при помощи компаса.	1	0	1	Устный опрос;
29.	Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	0	1	Устный опрос;
30.	Групповая практическая по ориентированию на местности.	1	1	0	Групповой зачет;
31.	Многообразие растений.	1	0	1	Устный опрос;
32.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Знакомство с основами классификации.	1	0	1	Практическая работа;
33.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Описание и классификация растений ближайшего окружения.	1	0	1	Практическая работа;
34.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Итоговая работа по теме.	1	1	0	Практическая работа;

35.	Дикорастущие и культурные растения. Введение в тему.	1	0	1	Практическая работа;
36.	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа.	1	0	1	Практическая работа;
37.	Дикорастущие и культурные растения. Классификация.	1	0	1	Письменный контроль;
38.	Связи в природе.	1	0	1	Практическая работа;
39.	Годовой ход изменений в жизни растения.	1	0	1	Зачет;
40.	Мир животных (фауна).	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика.	1	0	1	Устный опрос;
42.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: основания для классификации.	1	0	1	Практическая работа;
43.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	0	1	Практическая работа;
44.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика классификация (игровые упражнения).	1	0	1	Творческая работа;
45.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика. Итоговый тест по теме.	1	1	0	Тестирование;

46.	Сезонная жизнь животных. Введение в тему.	1	0	1	Устный опрос;
47.	Сезонная жизнь животных.	1	0	1	Деловая игра;
48.	Красная книга России, её значение.	1	0	1	Устный опрос;
49.	Отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	0	1	Практическая работа;
50.	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	0	1	Зачет; Практическая работа;
51.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1	0	1	Практическая работа;
52.	Здоровый образ жизни: режим дня, рациональное питание, творческая работа по составлению наглядных материалов.	1	0	1	Творческая работа;
53.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе.	1	0	1	Устный опрос;
54.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	0	1	Зачет;
55.	Правила безопасности в школе (правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	1	0	1	Практическая работа;
56.	Правила безопасности в	1	0	1	Практическая работа;

	школе, маршрут до школы.				
57.	Правила безопасности в школе, разработка материалов для стендов в школьных коридорах.	1	1	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Презентация;
58.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.	1	0	1	Устный опрос;
59.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1	0	1	Тестирование;
60.	Круглый стол «Правила безопасного поведения пассажира».	1	0	1	Устный опрос;
61.	Правила поведения при пользовании компьютером.	1	0	1	Устный опрос;
62.	Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	1	Тестирование;
63.	Резервный урок	1	0	1	Устный опрос;
64.	Резервный урок	1	0	1	Письменный контроль;
65.	Резервный урок	1	0	1	Практическая работа;
66.	Резервный урок	1	0	1	Практическая работа;
67.	Резервный урок	1	0	1	Письменный контроль;
68.	Резервный урок	1	0	1	Творческая работа; Деловая игра;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	61	
3 класс 2*34 = 68ч					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	1	Устный опрос;
2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	0	1	Устный опрос;
4.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Презентация сообщений.	1	0	1	Зачет;
5.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России.	1	0	1	Работа с текстом;
6.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) родного края.	1	0	1	Работа с текстом;
7.	Города Золотого кольца России (обзорно)	1	0	1	Практическая работа;
8.	Города Золотого кольца России. Презентация докладов.	1	1	0	Зачет;
9.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего	1	0	1	Самооценка с использованием

	региона.				«Оценочного листа»;
10.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа.	1	0	1	Устный опрос;
12.	Уважение к культуре, истории, традициям других народов.	1	0	1	Письменный контроль;
13.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	0	1	Устный опрос;
14.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Составляем схему.	1	0	1	Практическая работа;
16.	Составление семейного бюджета на неделю.	1	0	1	Тестирование;
17.	Страны и народы мира на карте.	1	0	1	Устный опрос;
18.	Страны и народы мира на карте. Презентация доклада	1	0	1	Презентация ;
19.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Обзорная экскурсия.	1	0	1	Практическая работа;
20.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем	1	0	1	Практическая работа;

	мире.				
22.	Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	0	1	Презентация;
23.	Воздух — смесь газов.	1	0	1	Устный опрос;
24.	Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	0	1	Практическая работа;
25.	Вода. Свойства воды.	1	0	1	Зачет;
26.	Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе	1	0	1	Практическая работа;
27.	Охрана воздуха, воды.	1	0	1	Устный опрос; Творческая работа;
28.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	1	0	1	Практическая работа;
29.	Полезные ископаемые родного края.	1	0	1	Защита работы;
30.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Царства природы. Бактерии, общее представление.	1	0	1	Беседа;
32.	Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	0	1	Письменный контроль;
33.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	1	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

34.	Размножение и развитие растений.	1	0	1	Практическая работа;
35.	Особенности питания и дыхания растений.	1	0	1	Отчет;
36.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	1	Устный опрос
37.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	0	1	Устный опрос
38.	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	1	0	Отчет по исследовательской работе
39.	Охрана растений.	1	0	1	Самооценка
40.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	1	0	Тестирование
41.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	1	Устный опрос
42.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	1	Отчет по работе
43.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0	1	Устный опрос
44.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	1	0	Письменный контроль

45.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	0	1	Презентация (доклад)
46.	Животные родного края, их названия.	1	0	1	Зачет
47.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	0	1	Тестирование
48.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	1	Практическая работа; Словарная работа
49.	Природные сообщества родного края.	1	0	1	Письменный контроль
50.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	0	1	Устный опрос; Дискуссия
51.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	0	1	Письменный контроль
52.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств).	1	0	1	Устный опрос
53.	Системы органов и их роль в жизнедеятельности организма.	1	1	0	Практическая работа
54.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	1	Устный опрос; Тестирование
55.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	0	1	Практическая работа

56.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	1	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
57.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1	0	1	Устный опрос
58.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта.	1	0	1	Устный опрос
59.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах.	1	0	1	Проектная работа
60.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на борту самолёта, судна.	1	0	1	Проектная работа
61.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	1	0	Отчет по проектной работе
62.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	1	Устный опрос (викторина).
63.	Резервный урок.	1	0	1	Устный опрос
64.	Резервный урок.	1	0	1	Проектная работа

65.	Резервный урок.	1	0	1	Проектная работа
66.	Резервный урок.	1	0	1	Презентация докладов (отчет по проекту)
67.	Резервный урок.	1	0	1	Практическая работа
68.	Резервный урок.	1	0	1	Викторина.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	61	

4 класс 2* 34 = 68ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	0	1	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Государственное устройство РФ	1	0	1	Практическая работа;
3.	Конституция — основной закон Российской Федерации.	1	0	1	Устный опрос;
4.	Права и обязанности гражданина РФ.	1	0	1	Практическая работа;
5.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.Обобщение.	1	1	0	Тестирование
6.	Президент РФ — глава государства.	1	0	1	Практическая работа;
7.	Политико-административная карта России. Города	1	0	1	Практическая работа;

	России.				
8.	Обобщение по теме "Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России".	1	0	1	Устный опрос;
9.	Общая характеристика родного края: природа.	1	0	1	Устный опрос;
10.	Общая характеристика родного края: главный город, важнейшие достопримечательности.	1	0	1	Практическая работа;
11.	Общая характеристика родного края: знаменитые соотечественники.	1	0	1	Доклад;
12.	Общая характеристика родного края: знаменитые соотечественники.	1	0	1	Доклад;
13.	Государственные праздники в жизни российского общества, знакомство.	1	0	1	Устный опрос;
14.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции	1	0	1	Проектная работа;
15.	Праздники и памятные даты своего региона.	1	0	1	Практическая работа;
16.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	0	1	Игра-соревнование;
17.	История Отечества «Лента	1	0	1	Письменный контроль;

	времени» и историческая карта.				
18.	Групповая работа по составлению "Ленты времени родного края"	1	0	1	Практическая работа;
19.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды - общее представление.	1	0	1	Устный опрос;
20.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя.	1	0	1	Практическая работа;
21.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР, Российская Федерация.	1	0	1	Практическая работа;
22.	Обобщение по теме. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1	0	1	Тестирование;
23.	Картины быта, труда в разные исторические времена.	1	0	1	Устный опрос;
24.	Духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	1	Практическая работа;
25.	Выдающиеся люди разных	1	0	1	Устный опрос;

	эпох как носители базовых национальных ценностей.				
26.	Выдающиеся люди России разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	0	1	Устный опрос;
27.	Выдающиеся люди родного края разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	1	0	Зачет;
28.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).	1	0	1	Устный опрос;
29.	Охрана памятников истории и культуры.	1	0	1	Творческая работа;
30.	Объекты Всемирного наследия в России и за рубежом. Урок контроля.	1	1	0	Письменный контроль;
31.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	0	1	Устный опрос;
32.	Правила нравственного поведения.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	1	Устный опрос
34.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Характеристика планет Солнечной системы.	1	0	1	Устный опрос;
36.	Естественные спутники	1	1	0	Презентация доклада;

	планет.				
37.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	0	1	Устный опрос;
38.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	0	1	Устный опрос;
39.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	0	1	Практическая работа;
40.	Равнины и горы России.	1	0	1	Устный опрос;
41.	Особенности поверхности родного края введение в тему.	1	0	1	Устный опрос;
42.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	1	Практическая работа;
43.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд).	1	0	1	Практическая работа;
44.	Река как водный поток.	1	0	1	Практическая работа;
45.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.	1	0	1	Устный опрос;
46.	Использование человеком водоёмов и рек.	1	1	0	Тестирование;
47.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	0	1	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Работа с	1	0	1	Практическая работа;

	картой Красноярского края				
49.	Обзорная экскурсия. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	1	0	1	Устный опрос;
50.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	1	0	1	Тестирование;
51.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1	0	1	Устный опрос;
52.	Международная Красная книга (3—4 примера).	1	0	1	Отчет по групповой работе (презентация)
53.	Правила нравственного поведения в природе.	1	0	1	Практическая работа;
54.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир.	1	0	1	Устный опрос;
55.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: особенности труда и быта людей, охрана природы	1	0	1	Практическая работа;
56.	Природные зоны России: общее представление. Урок контроля.	1	1	0	Тестирование;
57.	Связи в природной зоне.	1	0	1	Устный опрос;

58.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города.	1	0	1	Практическая работа;
60.	Безопасность в городе. Правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	1	1	0	Письменный контроль;
61.	Безопасность в Интернете, практическая работа (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов)	1	0	1	Практическая работа;
62.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	1	Устный опрос;
63.	Резервный урок.	1	0	1	Устный опрос;
64.	Резервный урок.	1	0	1	Письменный контроль;
65.	Резервный урок.	1	0	1	Практическая работа;

66.	Резервный урок.	1	0	1	Практическая работа;
67.	Резервный урок.	1	0	1	Тестирование;
68.	Резервный урок.	1	0	1	Викторина;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	61	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		270	28	242 (включая резервные часы)	