

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Наименование учредителя

МБОУ Гимназия № 7

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Гимназия № 7

_____ (Литвинцева Л. А.)

Руководитель МО

_____ (ФИО)

Протокол № номер

от "число" месяц год г.

Приказ № номер

от "число" месяц год г.

Протокол № номер

от "число" месяц год г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Литературное чтение (Обучение грамоте)»
для 1-4 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сафронова Оксана Юрьевна
учитель начальных классов

Красноярск 2022

Содержание (92 часа)

Фонетика

Слог как минимальная произносительная единица. Овладение способом слогоделения. Составление и чтение слоговых схем. Ударение. Овладение способом определения ударного слога в слове. Определение места ударения в слове. Произнесение слов с правильным ударением. Звуковая структура слова. Неречевые и речевые звуки. Звуки речи. Установление количества и последовательности звуков в слове. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Моделирование звукового состава слов. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Осознание единства звукового состава слова и его лексического значения. Формирование действия интонирования: выделения последнего и первого звука в слове. Определение последовательности звуков в слове с опорой на схему и обозначение выделенных звуков с помощью фишек. Самостоятельное построение схемы, отражающей звуковой состав слова (без различения фонематических характеристик). Воспроизведение звуковой формы слова по схеме («чтение» схем). «Чтение» деформированных схем. Выяснение отношения звуковой формы слова и его значения. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Условное обозначение фонематических характеристик звуков на схеме. Подбор слов к заданной звуковой схеме. Выбор из ряда схем той, которая подходит к данному слову. Самостоятельное построение звуковой схемы с обозначением гласных и согласных, фиксацией слоговой структуры слова и ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным (слоговым) принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв гласных (я, ю, е, ё, и). Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Обозначение звука [й'] с помощью букв я, ю, е, ё. Переход от графической схемы слова к обозначению звуков в слове знаками упрощенной фонетической транскрипции. Знакомство с русским алфавитом как определённой последовательностью букв.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения с ориентацией на букву гласного звука. Плавное чтение по слогам отдельных слов, а также слов в составе словосочетаний и небольших предложений. Переход от слогового чтения к чтению целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Отработка навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, произношение слов с правильным ударением во время чтения целыми словами и смысловыми единицами (орфоэпическое чтение). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Чтение диалогов в лицах.

Слово

Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Тематические группы слов. Использование обобщающих названий при именовании групп предметов. Понимание значения слова в контексте. Умение замечать родство одних слов с другими, находить и объяснять несколько значений одного слова, подбирать слова, близкие и противоположные по значению (без введения терминов). Обогащение словаря детей. Практическое знакомство с изменением слов, с образованием новых слов с помощью приставок и суффиксов (без введения соответствующей терминологии). Выделение слова из речевого потока. Слова-названия и слова-помощники (служебные слова).

Предложение

Различение слова и предложения. Составление предложений из заданных форм слов. Определение количества слов в звучащем предложении. Придумывание предложения с определенными словами, составление графических предложений. Составление предложений по

данным графическим схемам. Дополнение незаконченных предложений, исправление предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.

Развитие речи

Внимание к звуковой стороне слова, умение различать на слух и правильно произносить близкие по звучанию слова, правильно интонировать, подчеркивать голосом отдельные звуки в слове, выявлять связь между звучанием слова и его лексическим значением. Овладение произносительными нормами. Понимание значения слова в контексте. Различение слова и обозначаемого им предмета. Умение объединять слова в тематические группы. Обогащение и активизация словаря детей в процессе подбора слов одной тематической группы, начинающих (заканчивающихся) на один и тот же звук (слог), групповые игры со словами и т.д. Придумывание предложения с определенными словами, составление предложения по данной модели, по картинке и по модели. Дополнение незаконченных предложений, исправление предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и прослушивании, умение ответить вопросы учителя по содержанию прочитанного или услышанного. Составление текста по серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Составление рассказов (5-6 предложений) повествовательного характера по данному началу, серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Изложение прослушанного или прочитанного текста с использованием вспомогательных материалов (начало высказывания, вопросы, сочетания слов и др.). Заучивание наизусть скороговорок, пословиц, стихотворений. Разгадывание загадок. Определение предмета по ряду признаков, описание предмета с указанием его существенных признаков. Рассказ о случаях из собственной жизни, о своих наблюдениях и переживаниях. Умение задавать учителю познавательные вопросы, формулировать познавательную цель в проблемной ситуации. Умение отвечать на вопросы сверстников, спрашивать, аргументировано обосновывать собственную позицию, адекватно оценивать работу партнеров, определять результат совместного выполнения заданий. Умение задавать учителю познавательные вопросы, формулировать познавательную цель в проблемной ситуации. Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и внеучебного общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание номинативной роли слова;
- умение выделять слово из потока речи;
- умение различать слово и предмет, названный словом;
- умение различать названия одушевленных и неодушевленных предметов, признаков предметов, действий по вопросам и обозначать их соответствующими условными значками;
- осознание коммуникативной роли предложения;
- умение строить графические схемы предложений и составлять предложения по заданной графической схеме;
- умение различать служебные слова и слова-названия.
- владение способами деления слова на слоги и определения ударного слога;
- умение различать речевые и неречевые звуки;
- овладение способом вычленения звуков в слове и определения их последовательности;
- умение различать гласные и согласные звуки, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; отражать эти качества звуков в звуковой схеме и звуковой записи слова;
- умение различать звуки и буквы, правильно называть буквы алфавита и знать их основных звуковые значения;
- умение связно и ритмично писать строчные и заглавные буквы, правильно соединять их;
- умение определять границы предложений в устной речи;
- осознание роли этикетных слов в речи, использование таких слов при прощании, приветствии, просьбе, благодарности, извинении;
- умение различения слов-названий и служебных слов;

- умение устно составлять 2—4 предложения на определенную тему;
- умение читать тексты из «Букваря» целыми словами (отдельные слова усложненной структуры – по слогам), правильно интонируя предложения, разные по цели высказывания и эмоциональной окрашенности – повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные (без употребления терминов) с ориентацией на соответствующие знаки препинания;
- умение читать тексты целыми словами правильно, осознанно, понимая их смысл;
- знание наизусть 5-6 текстов (стихотворения, считалки, загадки – не менее 4-х строк).
- умение читать простейший диалог (без слов автора) в лицах;
- составление 3—5 предложений на определенную тему (устно).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Тематическое планирование курса «Обучение грамоте и чтению» 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Обучение грамоте. Добуквенный период							
Раздел 1. Знакомство со школьной жизнью.							
1.1.	Нормы учебных взаимоотношений	1	0	0	Овладевают нормами сотрудничества с учителем и со сверстниками: в паре и группе.	Устный опрос	Презентация Power point
1.2	Знакомство с учебником «Букварь».	1	0	1	Используют знаки сотрудничества: «Хор», «Я», «Мы», знаки «+» и «-»	Устный опрос	Презентация Power point
1.3	Культура общения и поведения	2	0	1	Дифференцируют школьные и нешкольные дела.	Устный опрос	https://infourok.ru/
1.4	Слушание и понимание устной речи.	2	0	0	Анализируют заданный с помощью стихотворения распорядок дня. Ориентируются в букваре.	Устный опрос	https://infourok.ru/
1.5	Составление небольших высказываний	2	0	1	Называют и показывают элементы учебной книги. Воспроизводят правила обращения с учебной книгой и используют их при работе с букварем. Оценивают поведение детей на уроке и на перемене. Соблюдают поведенческие нормы на уроке и перемене. Используют слова вежливости в различных ситуациях общения. Отвечают на вопросы по содержанию услышанного. Восстанавливают известную сказку по началу и серии картинок	Устный опрос. Практическая работа	Презентация Power point
Итого по разделу		8	0	3			
Раздел 2. Слово и предложение							
2.1.	Слово и предмет.	2	0	1	Дифференцируют слово и предмет, названный этим словом. Классифицируют слова в соответствии с их лексическим значением: слова, называющие предметы, людей, животных, явления природы;	Практическая работа	http://eorhelp.ru/
2.2	Номинативная роль слова в языке.	1	0	0	слова называющие признаки предметов; слова, называющие действия. Классифицируют слова в соответствии с вопросами, на которые они отвечают. Наблюдают: определяют количество слов в предложении. Владеют способом определения служебных слов в предложении.	Устный опрос	Презентация Power point
2.3	Лексическое значение слова.	1	0	0	Создают предложения по заданным схемам, по картинке, из заданных слов. Дифференцируют слова-названия и служебные слова. Моделируют предложения. Дополняют незаконченные предложения. Исправляют предложения,	Устный опрос	http://eorhelp.ru/lo-manaya-liniya/
2.4	Тематические группы слов.	1	0	1		Устный опрос	Презентация Power point
2.5	Общее грамматическое значение слов.	1	0	0		Устный опрос	https://infourok.ru/
2.6	Предложение	2	1	1		Письменный контроль	https://infourok.ru/
2.7	Коммуникативная роль предложения в языке.	1	0	0		Устный контроль	Презентация Power point
2.8	Служебные слова (слова-	2	0	1		Письменный	https://pedsovet.su/1

	помощники), их роль в предложении.				содержащие смысловые и грамматические ошибки.	контроль	oad/238-1-0-37505
Итого по разделу		12	1	4			
Раздел 3. Слоговая ударная и звуковая структура							
3.1	Слоговая схема слова.	1	0	0	Воспроизводят способы определения количества слогов и ударного слога в слове.	Устный опрос	Презентация Power point
3.2	Ударение.	2	0	1	Классифицируют слова по количеству слогов и месту ударения.	Практическая работа	https://nsportal.ru/
3.3	Формирование способов определения ударного слога в слове.	1	0	0	Моделируют слоговой состав слова. Анализируют: делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове, определяют ударный слог, подбирают слова с заданным количеством слогов и заданным ударным слогом.	Устный опрос	Презентация Power point
3.4	Составление слогоударных схем слов.	2	0	1	Сравнивают: соотносят слова с их слогоударными схемами.	Письменный контроль	https://nsportal.ru/
3.5	Звуковой состав слова	2	1	0	Контролируют: находят и исправляют ошибки, допущенные при определении количества слогов в слове и в определении ударного слога.	Письменный контроль	Презентация Power point /
3.6	Неречевые и речевые звуки. Звуки речи.	2	0	0	Группируют слова по первому, по последнему звуку, по количеству звуков.	Устный опрос	Презентация Power point
3.7	Формирование способа определения звука в слове.	1	0	0	Подбирают слова с заданными звуками.	Устный опрос	https://nsportal.ru/
3.8	Звуковой анализ слов.	2	0	1	Владеют способом различения гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих; Моделируют звуковой состав слова: отражают качество звуков в звуковой модели.	Практическая работа	Learningapps.or
3.9	Смыслоразличительная роль звуков.	1	0	0	Контролируют: 1) последовательность действий в процессе звукового анализа слова; 2) исправляют ошибки в определении последовательности, качества и количества звуков в словах	Устный опрос	
3.10	Гласные и согласные звуки.	2	0	1		Практическая работа	Презентация Power point
3.11	Согласные звуки - звонкие и глухие	2	0	1		Практическая работа	Learningapps.or
3.12	Согласные звуки твердые и мягкие	2	0	1		Практическая работа	Learningapps.or
3.13	Подбор слов к заданной звуковой схеме. Самостоятельное построение звуковой схемы.	2	1	0		Контрольная работа	Learningapps.or
Итого по разделу		20	2	6			
Буквенный период							
Раздел 4. Формирование действий чтения							
4.1	Буквы гласных, обозначающие гласные звуки в абсолютном начале слова и в позиции после согласных, парных по твердости-	12	1	1	Различают звуки и буквы. Сравнивают: соотносят звук и букву, его обозначающую. Характеризуют «работу» букв гласных звуков в	Устный опрос Тест Контрольная работа	Презентация Power point

	мягкости: А-Я, О- Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е.				абсолютном начале слова, в позиции после твердых и мягких согласных.		
4.2	Буквы сонорных согласных (кроме буквы Й): М, Л, Р, Н.	4	0	1	Объясняют выбор буквы для обозначения гласного звука и твердости-мягкости предшествующего согласного.	Устный опрос. Практическая работа	https://ya-uchitel.ru
4.3	Буквы согласных, парных по мягкости-твердости и звонкости-глухости: Б – П, Г – К , Д – Т, З – С, В – Ф.	14	1	1	Читают слова по звуко-буквенной схеме. Овладевают механизмом чтения с опорой на букву гласного. Имеют представление об орфограмме.	Практическая работа	Презентация Power point https://ya-uchitel.ru
4.4	Буква согласного, непарного по звонкости-глухости, но парного по мягкости-твердости: Х	2	0	1	Знают алфавитные названия букв и их основные звуковые значения. Пользуются правилами переноса слов по слогам.	Практическая работа	Презентация Power point https://ya-uchitel.ru
4.5	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова и перед твердым согласным.	2	0	0	Объясняют с помощью схем выбор буквы для обозначения мягкости согласных, а также решают конкретные задачи выбора таких букв.	Устный опрос	http://window.edu.ru
4.6	Буквы для обозначения звука [й'] в позициях не перед гласным и перед гласным: буква Й и буквы Я, Ю, Е, Ё.	4	1	0	Пользуются правилами переноса слов с ь. Правильно обозначают звук [й'] вместе с последующим гласными буквами я, ю, е, ё. Объясняют с помощью схем выбор буквы для обозначения звука [й'].	Устный опрос	https://infourok.ru
5.7	Буквы согласных, непарных по мягкости-твердости, но парных по звонкости-глухости: Ж – Ш.	2	0	1	Группируют слова в соответствии со способами обозначения звука [й'].	Практическая работа	Learningapps.or
5.8	Буквы согласных, непарных по мягкости-твердости и звонкости-глухости: Ч, Щ, Ц.	3	0	1	Контролируют и оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки.	Практическая работа	https://ya-uchitel.ru
5.9	Разделительные знаки – мягкий Ь и твердый Ъ.	3	0	1	Знают алфавитные названия букв и их основные звуковые значения. Восстанавливают алфавитный порядок слов.	Практическая работа	Learningapps.or
Итого по разделу		46	3	7			
Послебуквенный период							
Раздел 5. Совершенствование навыков чтения, письма и развития речи учащихся.							
5.1	Моя семья, моя родословная	1	0	1	Выразительно читают тексты разных жанров, заучивают наизусть стихотворные тексты, загадки, скороговорки.	Устный опрос. Практическая работа	Презентация Power point
5.2	Народные и авторские сказки. Сказки А. Пушкина. Стихи К. Чуковского	3	0	0	Соблюдают орфоэпические нормы при чтении смысловыми единицами (синтагматическом чтении).	Устный опрос	Презентация Power point
5.3	Чудеса природы	2	0	0	Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста. Задают вопросы учителю о значении непонятных слов.	Устный опрос	https://nsportal.ru/

					Определяют известную и неизвестную информацию в тексте.		
Итого по разделу		6	0	1			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов			Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные	Практические	
1	Знакомство с Букварем. Условные обозначения в Букваре. Элементы учебной книги.	1	0	0	Устный опрос
2	Как собраться в школу. Правила работы с учебной книгой	1	0	0	Устный опрос
3	Культура общения и поведения.	1	0	0	Устный опрос
4	Усвоение правил поведения в школе	1	0	0	Практическая работа
5	Культура общения.	1	0	0	Устный опрос
6	Вежливые слова	1	0	0	Устный опрос
7	Распорядок дня первоклассника	1	0	0	Устный опрос
8	Сказка «Теремок»	1	0	0	Устный опрос
9	Предмет и слово. Номинативная роль слова в языке	1	1	0	Устный опрос
10	Тематические группы слов. Слова, называющие людей и животных.	1	0	0	Устный опрос
11	Способность этих слов отвечать на вопрос кто?	1	0	0	Устный опрос
12	Тематические группы слов. Слова, называющие овощи, фрукты растения, вещи, предметы и др.	1	0	0	Тест
13	Способность этих слов отвечать на вопрос что?	1	0	0	Устный опрос
14	Слова, называющие действия предметов.	1	0	0	Устный опрос
15	Способность таких слов отвечать на вопросы: что делает? что делают? что сделает? что сделают?	1	0	0	Устный опрос
16	Слова, называющие признаки предметов.	1	0	0	Устный опрос
17	Способность этих слов отвечать на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1	0	0	Устный опрос
18	Коммуникативная роль предложения в языке. Связь слов в предложении.	1	0	0	Устный опрос
19	Слова-помощники. Способ определения служебных слов в предложении.	1	0	0	Устный опрос
20	Слова-помощники. Составление рассказа по картинке	1	0	0	Устный опрос
21	Слова-помощники. Составление рассказа по картинке. Проверочная работа	1	0	0	Письменный контроль
22	Анализ работ. Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0	Устный опрос
23	Деление слов на слоги. Составление слоговых схем слов	1	0	1	Практическая работа
24	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1	1	0	Устный опрос
25	Контроль правильности определения ударного слога в словах	1	0	0	Устный опрос
26	Звуки речи как «материал», из которого «сделаны» слова.	1	0	0	Устный опрос
27	Формирование способа определения звуков в слове путем интонирования: определение крайних звуков в слове	1	0	0	Устный опрос
28	Определение последовательности звуков в слове с опорой на схему.	1	0	1	Практическая работа
29	Выявление смыслоразличительной функции звуков	1	0	0	Устный опрос
30	Определение последовательности и количества звуков в слове с опорой на схему. Выявление словоизменительной роли звуков	1	0	1	Практическая работа

31	Подбор слов к заданным схемам	1	0	0	Письменный контроль
32	Подбор слов к заданным схемам. Проверь себя!	1	1	0	Контрольная работа
33	Гласные и согласные звуки	1	0	0	Устный опрос
34	Определение последовательности гласных и согласных звуков с опорой на схему	1	0	0	Устный опрос
35	Развитие речи. Встреча гостей	1	0	0	Устный опрос
36	Согласные звонкие и глухие. Смыслоразличительная роль звонкости-глухости согласных	1	0	0	Устный опрос
37	Согласные парные и непарные по звонкости-глухости. Звуковой анализ слов.	1	0	0	Устный опрос
38	Твердые мягкие согласные. Смыслоразличительная роль твердости-мягкости	1	0	0	Тест
39	Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.	1	0	0	Устный опрос
40	Формирование действия контроля и оценки	1	0	0	Устный опрос
41	Моделирование звукового состава. Проверь себя!	1	1	0	Контрольная работа
42	Анализ работ. Буква – общепринятый значок для обозначения звука	1	0	0	Устный опрос
43	Буквы А и Я для обозначения звука [а] после согласных, парных по мягкости-твердости	1	0	0	Устный опрос
44	Буквы А и Я для обозначения звука [а] после согласных, парных по мягкости-твердости. Закрепление	1	0	0	Устный опрос
45	Звукобуквенная схема слова	1	0	1	Практическая работа
46	Буквы О и Ё для обозначения звука [о] после согласных, парных по мягкости-твердости	1	0	0	Устный опрос
47	Буквы О и Ё для обозначения звука [о] после согласных, парных по мягкости-твердости. Отработка	1	0	0	Устный опрос
48	Буквы У и Ю для обозначения звука [у] после согласных, парных по мягкости-твердости	1	0	0	Устный опрос
49	Буквы У и Ю для обозначения звука [у] после согласных, парных по мягкости-твердости. Отработка	1	0	0	Устный опрос
50	Буквы И и Ы для обозначения гласных звуков	1	0	0	Устный опрос
51	Буквы И и Ы для обозначения гласных звуков. Отработка	1	0	0	Устный опрос
53	Буква Э для обозначения звука [э] в начале слова.	1	0	0	Устный опрос
54	Буква Е для обозначения звука [э] после мягких согласных	1	0	0	Устный опрос
55	Работа гласных букв. Проверь себя! Анализ работ	1	1	0	Контрольная работа
56	Согласные звуки [л] и [л']. Буква Л	1	0	0	Устный опрос
57	Согласные звуки [м] и [м']. Буква М	1	0	0	Устный опрос
58	Согласные звуки [н] и [н']. Буква Н	1	0	0	Устный опрос
59	Согласные звуки [р] и [р']. Буква Р	1	0	0	Устный опрос

60	Согласные звуки [б] и [б'] Буква Б.	1			Устный опрос
61	Буква П для обозначения звуков [п] и [п']	1	0	0	Устный опрос
62	Буква Г для обозначения звуков [г] и [г']	1	0	0	Устный опрос
63	Правила переноса слов	1	0	1	Практическая работа
64	Буква К для обозначения звуков [к] и [к']	1	0	0	Устный опрос
65	Буква Д для обозначения звуков [д] и [д']	1	0	0	Устный опрос
66	Буква Т для обозначения звуков [т] и [т']	1	0	0	Устный опрос
67	Буква З для обозначения звуков [з] и [з'] перед гласными	1	0	0	Устный опрос
68	Буква С для обозначения звуков [с] и [с']	1			Устный опрос
69	Буква Ф для обозначения звуков [ф] и [ф']	1	0	0	Устный опрос
70	Буква Х для обозначения звуков [х] и [х']	1	0	0	Устный опрос
71	Работа согласных букв. Проверь себя!	1	1	0	Контрольная работа
72	Буква ь. Обозначение мягкости согласных на конце слова с помощью буквы ь	1	0	0	Устный опрос
73	Обозначение мягкости согласных, парных по мягкости-твёрдости, в конце слога перед твёрдым согласным	1	0	0	Письменный контроль
74	Обобщение способов обозначения мягкости парных согласных, с помощью букв гласных и буквы ь	1	0	1	Тест
75	Буква й. Обозначение звука [й'] буквой й. Перенос слов с буквой й	1	0	0	Устный опрос
76	Обозначение звука [й'] с помощью букв гласных Я, Ю, Е, Ё	1	0	0	Устный опрос
77	Систематизация «работ» букв Я, Ю, Е, Ё. Проверочная работа. Анализ работ.	1	0	0	Письменный контроль
78	Буква Ж. Одна «работа» букв гласных после звука [ж]	1	0	0	Письменный контроль
79	Буква Ш. Одна «работа» букв гласных после звука [ш]	1	0	0	Письменный контроль
80	Конкретизация понятия орфограммы на буквосочетания ЖИ и ШИ. Орфограмма ЖИ, ШИ	1	0	0	Устный опрос
81	Орфограмма ЖЕ, ШЕ	1	0	0	Устный опрос
82	Буква Ч. Одна «работа» букв гласных после звука [ч']	1			Устный опрос
83	Буква Щ. Одна «работа» букв гласных после звука [щ']	1	0	0	Письменный контроль
84	Орфограммы ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН	1	0	0	Письменный контроль
85	Буква Ц. Одна «работа» букв гласных после звука [ц]. Орфограмма ЦЫ-ЦИ	1	0	0	Устный опрос
86	Разные «работы» буквы ь. Обозначение звука [й'] с помощью разделительного мягкого знака.	1	0	0	Устный опрос
87	Буква разделительный ь	1	0	0	Устный опрос
88	Моя семья, моя родословная	1	0	0	Устный опрос
89	Знакомство с алфавитом	1	0	1	Тест
90	Народные и авторские сказки	1	0	0	Устный опрос
91	Сказки А. Пушкина. Стихи К. Чуковского	1	0	0	Устный опрос
92	Прощание с Букварем.	1	0	1	Проектная задача