

СОГЛАСОВАНА  
Руководитель главного  
управления образования  
администрации г. Красноярск  
\_\_\_\_\_ М.А. Аксенова  
« \_\_\_\_\_ » 2024 г.



СОГЛАСОВАНА  
Управляющим Советом  
МБОУ Гимназия № 7  
(протокол от 28.08.2024  
№ 3 )

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ  
Гимназия № 7  
от 30.08.2024  
№ 03-03-245

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 7»  
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 7"
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732;</p> <p>Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП МБОУ ГИМНАЗИЯ № 7);</p> <p>Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП МБОУ ГИМНАЗИЯ № 7);</p> <p>Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП МБОУ ГИМНАЗИЯ № 7);</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;</p> <p>Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.</p> <p>Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.</p> <p>Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p>

	<p>СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»</p> <p>устав МБОУ Гимназия № 7;</p> <p>локальные нормативные акты МБОУ Гимназия № 7.</p>
Цель	<p>Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, через внедрение ФГОС-2021, ФООП, а также цифровизацию образовательной деятельности и обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, СПО, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий.</li> <li>4. Провести цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Обучить по ООП, приведенным в соответствие с ФООП.</li> <li>6. Создать востребованные воспитательные системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>7. Обеспечить безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и</li> </ol>

	<p>деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>6. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</p> <p>7. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>8. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>9. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>10. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>11. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>12. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>13. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p> <p>14. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор: Л.А.Литвинцева;  Заместитель директора по ВР: И.В., Терешкова;  Заместитель директора по УВР: Л.Ю.Федорук;  Заместитель директора по УВР: Е.А.Королева;  Заместитель директора по УВР: Н.Н.Коробейникова;  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Д.А.Гаврилова;</p>
Период реализации	5 лет (2024-2029 гг.)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный  (март-сентябрь 2024г.)</p>	<p>1.Изучение, анализ и подготовка нормативно-правовой базы, локальных актов и других документов для определения основных направлений обновления образовательной системы.</p> <p>2. Разработка ведущих направлений развития образовательного пространства Гимназии и определение системы мониторинга настоящей программы.</p> <p>3. Мотивационная и организационная подготовка педагогического коллектива и родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. Определение дальнейших путей развития МБОУ Гимназия № 7.(педагогический совет, заседания МО)</p>
<p>II этап – реализация  (сентябрь 2024г.- сентябрь 2028г.)</p>	<p>Осуществление перехода Гимназии в новое качественное состояние с учетом совершенствования образовательной системы Гимназии, обеспечивающей доступное качественное непрерывное образование, соответствующее тенденциям развития общества и потребностям участников образовательных отношений:</p> <p>1. Реализация основных мероприятий Программы.</p>

	<p>2. Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>3. Реализация гимназических образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>4. Нормативно-правовое сопровождение Программы.</p> <p>5. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов и их корректировка (при необходимости).</p>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2028- февраль 2029г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Гимназии.</p> <p>Презентация результатов реализации Программы (проектов и основных мероприятий)</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг за ходом реализации Программы осуществляется на основе системного подхода в организации общественно-государственного управления Гимназией.</p> <p>Контроль за реализацией, осуществляется директором гимназии, заместителями директора и Управляющим советом включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проблем развития Гимназии и определение перспектив их развития;</li> <li>- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий Программы;</li> <li>- руководство участниками образовательных отношений, включенных в реализацию направлений Программы;</li> <li>- мониторинг реализации Программы развития;</li> <li>- анализ и рефлексия преобразовательной деятельности;</li> <li>- принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.</li> </ul> <p>Оперативное управление администрацией и педагогическим советом ходом развития программы и её осуществления.</p> <p>Формы отчетности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет директора на педагогическом и Управляющем советах.</li> <li>2. Результаты самообследования публикуются на сайте Гимназии.</li> </ol>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 7" (МБОУ Гимназия № 7);</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 01 января 1942 г.</p> <p>3. ИНН: 2462022771</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Администрация города Красноярск, адрес 660049, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, 93.</p> <p>5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии; № 8690-л от 15.03.2016г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 660123 г. Красноярск, пр. им. газеты «Красноярский рабочий», д. 38</p> <p>7. Контакты: телефоны ОО +7 (391) 264-35-30, +7 (391) 264-41-51, адрес электронной почты ОО <a href="mailto:gymn7@mailkrsk.ru">gymn7@mailkrsk.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://gim7krs.gosuslugi.ru/">https://gim7krs.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на уровне НОО: 511 человек;</p> <p>Количество обучающихся на уровне ОО: 685 человек;</p> <p>Количество обучающихся на уровне СОО: 147 человек;</p> <p>Количество обучающихся с ОВЗ: 69 человек;</p> <p>Количество обучающихся с ОВЗ, имеющих статус ребенок-инвалид: 6 человек;</p> <p>Количество обучающихся детей-инвалидов: 6 человек;</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления ОО: управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом гимназии является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.</p> <p>В гимназии действуют коллегиальные органы управления – Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.</p> <p>В целях осуществления учебно-методической работы в гимназии функционируют методические объединения:</p> <p><i>предметные</i> (учителей начальных классов, учителей иностранных языков, учителей естественно-научных дисциплин, учителей математики и информатики, МО учителей русского языка и литературы, учителей истории и обществознания; учителей физической культуры, ОБЖ и технологии) и <i>классных руководителей</i> (начальных классов, 5-9 классов, 10-11 классов).</p> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления гимназией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в гимназии действуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Совет гимназистов</i> – орган ученического самоуправления. .</li> <li>- <i>Совет родителей гимназии</i>.</li> </ul> <p>В гимназии также действует <i>Местный Общественный Фонд развития гимназии</i> (Свидетельство о государственной регистрации №</p>

	<p>1042400001324 от 10.02.2004г.).  Для разрешения конфликтов в гимназии действует <i>Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</i>.  В ОО реализуются программы:  Образовательная программа начального общего образования (для 1-4 классов);  Образовательная программа основного общего образования (для 5–9 классов);  Образовательная программа среднего общего образования (для 10–11 классов);  Адаптированные основные образовательные программы МБОУ Гимназия № 7;  Программы дополнительного образования;  Программы внеурочной деятельности;</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Обучение осуществляется в 2 смены:  в 1 смену обучаются 1,4, 5, 8,9, 10, 11 классы  во 2 смену обучаются 2,3,6,7 классы;  5-дневная учебная неделя организована для обучающихся 1-4 классов;  6-дневная учебная неделя организована для обучающихся 5-11 классов;</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников: 107  Количество педагогических работников: 88  Количество учителей: 73  Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.): 8  Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): 3  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): 11  Количество работников, имеющих государственные награды: 0  Доля работников с высшим образованием: 71  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 39  Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: 0  Количество выпускников школы – работников ОО: 6  Количество молодых специалистов: 26</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ Гимназия № 7 имеются особенности: контингент обучающихся и родителей неоднороден. С одной стороны школа находится на территории Ленинского район, окраина г. Красноярск, «восточные ворота», с другой стороны это промышленный центр района, где проживают родители с высокими образовательными запросами. В последние годы в гимназии увеличивается количество детей - инофонов (22, 6%) и детей из семей с низкой образовательной мотивацией. Многонациональный состав, в первую очередь языковой барьер обучающихся и низкая учебная мотивация вновь принятых учеников - это то, что существенно влияет на организацию учебно-воспитательного процесса в Гимназии.</p> <p>В ближайшем окружении от Гимназии находятся крупные предприятия города: Красноярский завод холодильников «Бирюса», Красноярский машиностроительный завод, Завод цветных металлов и золота.</p> <p>В шаговой доступности от Гимназии расположены учреждения</p>

	<p>дополнительного образования: МБОУ ДО ДДиЮ № 2, Музыкальная школа № 2, МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа», учреждения ЦВР.</p> <p>Учреждения культуры и спорта: ДК Правобережный, ДК имени 1 мая, Центр культурных инициатив; Дворец водного спорта, МАО СШОР «Спутник», СК «Здоровый мир», стадион «Енисей».</p> <p>Учреждения среднего профессионального образования: Красноярский медицинский техникум, Аэрокосмический колледж Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева.</p> <p>Гимназия выстраивает партнерские отношения на основе заключения договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями города и предприятиями района, на которые традиционно ориентировано образование обучающихся (КГПУ им. В.П. Астафьева, СибГУ им. М.Ф.Решетнева, СФУ ).</p> <p>Организовано образовательное партнёрство по следующим направлениям:</p> <p>Сотрудничество на протяжении нескольких лет с КГБОУ СПО Красноярский педагогический колледж № 1 им. А.М. Горького – организация разных видов практик студентов 1,2,3 курса (исследовательская практика, практика организации, внеурочной деятельности, психолого-педагогическая практика, преддипломная практика, практика пробных уроков, практика контрольных уроков и др.).</p> <p>Сотрудничество в рамках договора с КГПУ им. В.П. Астафьева по организации и прохождению практики студентов исторического, математического факультетов, факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности, факультета биологии, географии, Института социально-гуманитарных технологий.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В Гимназии систематически ведётся работа по подготовке участников краевого форума «Молодежь и наука», эффективность работы отражается в итогах форума:</p> <p>На муниципальном этапе (очного тура) краевого форума «Молодежь и наука 21 века»:</p> <p>За период 2021-2023 гг. из 28 участников в муниципальном этапе победили – 8 учащихся:</p> <p>Акматбекова Нурайым, 8 класс, математика с рекомендацией на региональный этап НПК,</p> <p>Смагина Арина, 10 класс, обществознание с рекомендацией на региональный этап НПК,</p> <p>Елисеева Алина, 11 класс, экология;</p> <p>Логачев Денис, 10 класс, физика;</p> <p>Земцева Софья, 9 класс, культурология;</p> <p>Коваленко Софья, 9 класс, культурология;</p> <p>Орзова Сымбат, 10 класс, биология;</p> <p>Невокшенов Егор, 7 класс, биология;</p> <p>Кроме этого 4 обучающихся заняли призовые места:</p> <p>Коваленко Софья, 9 класс, литература,</p> <p>Пузанова Дарина, 10 класс, зарубежная лингвистика,</p> <p>Леушкина Елизавета, 9 класс, биология,</p> <p>Хасанова Юлия, 10 класс, медицина.</p> <p>Кроме этого гимназисты систематически принимают активное участие во всевозможных интеллектуальных, спортивных и творческих</p>

конкурсах, викторинах, научно-практических конференциях различного уровня (районный, муниципальный, краевой, межрегиональный, всероссийский, международный).

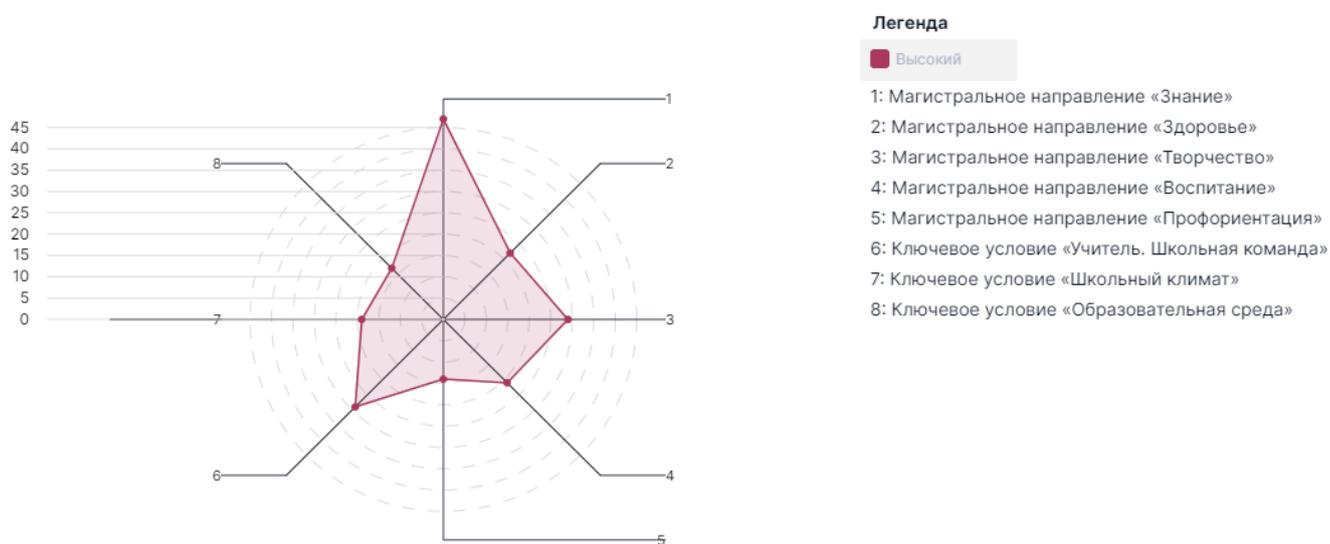
Стабильным остается число участников муниципального этапа краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири». В 2022г. три работы рекомендованы для участия в региональном этапе краевого форума, две из них (Буяловой Е., 8 кл., рук. Зенченко М.А. и Борисевич Д., 7 кл., рук. Алякринский Д.Е.) прошли дистанционный этап и приняли участие осенью 2022 года в очном этапе.

Качество подготовки выпускников отражается через их профессиональное самоопределение, так количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. 67 % поступают на бюджетные места высших учебных заведений 15 % выпускников выбирают для профессионального обучения престижные ВУЗы других городов России (Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Томска).

# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

МБОУ Гимназия № 7 прошла самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень (198 баллов) освоения модели «Школы Минпросвещения России». Графически результаты самодиагностики представлены следующим образом:



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
	части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Недостаточное количество спортивных залов, площадок.</p>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
						реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
						<p>обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня</p>

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>47 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия максимальным показателям направления модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс;</li> <li>2. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>3. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года);</li> </ol>	<p>53 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация углубленного изучения предметов не менее чем в одном классе на параллелях 2-9 классов;</li> <li>2. Организована систематическая работа по подготовке обучающихся к ВсОШ, наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>3. В рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по предметам, организации воспитательной работы и внеурочной деятельности.</li> </ol>
2	Воспитание	<p>21 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия максимальным показателям направления модели «Школа Минпросвещения России» по следующему пункту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</li> </ol>	<p>22 баллов</p> <p>Создан школьный клуб краеведения и туризма с привлечением социальных партнеров.</p>
3	Здоровье	<p>22 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия максимальным показателям направления модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. От 5 до 9 видов спорта в ШСК;</li> </ol>	<p>22 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включены новые виды спорта в деятельность школьного спортивного клуба, с использованием спортивных площадок социальных партнёров (Спорткомплекс «Здоровый мир»);</li> </ol>

		2. От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;	2. В план работы ШСК включены мероприятия, направленные на популяризацию ВФСК "ГТО", в том числе с привлечение известных спортсменов и общественных деятелей, не менее 30% имеют знаки отличия.
4	Творчество	29 баллов Достигнуты максимальные показатели	29 баллов Продолжена работа в соответствие с достигнутыми результатами
5	Профориентация	14 баллов Достигнуты максимальные показатели	14 баллов Продолжена работа в соответствие с достигнутыми результатами
6	Учитель. Школьная команда	29 баллов Выявлены несоответствия максимальным показателям направления модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: 1. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 60% педагогических работников; 2. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) не менее 50% управленческой команды;	32 баллов  1. 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли курсы ПК по направлению воспитания на различных образовательных платформах; 2. Управленческая команда регулярно проходит обучение на курсах ПК по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;
7	Школьный климат	19 баллов	19 баллов

		Достигнуты максимальные показатели	Продолжена работа в соответствии с достигнутыми результатами
8	Образовательная среда	17 баллов 1. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 2. Отсутствует реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	19 баллов 1. ЦОС успешно включены в образовательный и воспитательные процессы, не менее 90% обучающихся зарегистрированы во ФГИС «Моя школа» и используют рекомендованный контент; 2. Функционирует проект «Школа полного дня для обучающихся с ОВЗ», для успешной социализации и организации коррекционной работы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация проектно-исследовательской деятельности; Применение ЦОС из федерального перечня; Наличие социальных партнеров; Наличие высококвалифицированных педагогов; Отсутствие	Большая академическая нагрузка на учителей; Нехватка педагогов для реализации профильного обучения; Участие обучающихся в заключительном этапе ВсОШ, но отсутствие призеров и победителей; Недостаточно развита	Привлечение молодых специалистов, проходящих практику на базе гимназии; Расширение сетевого взаимодействия и поиск новых партнеров; Организация прохождения курсов	Профессиональное выгорание педагогов; Снижение мотивации обучающихся и родителей к углубленному обучению по предметам; Низкий уровень подготовки

	<p>выпускников 9,11 классов не получивших аттестаты. Реализуется сопровождение обучающихся с ОВЗ для обеспечения доступного и качественного образования; Реализуется система психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p>	<p>сетевая форма организации обучения; Недостаточно сформирована система выявления склонностей обучающихся для выбора профилей обучения.</p>	<p>ПК педагогами и административной командой; Включение родительской общественности в решение учебных задач;</p>	<p>молодых специалистов; Недостаточное финансирование фонда оплаты труда;</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Реализация Рабочей программы воспитания; Функционирование клубов патриотической направленности; Наличие гимназической символики; Организация летних тематических смен в пришкольном лагере; Наличие совета гимназистов и ученического самоуправления; Реализация проекта Орлята России; Наличие</p>	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Привлечение туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные</p>	<p>Отсутствие мотивации и большая загруженность обучающихся в дополнительном образовании;</p>

	представительств детских общественных объединений (Юнармия, Движение первых);		предприниматели и т.д.) на основе сетевого взаимодействия;	
Здоровье	Организация просветительской деятельности, Направленной на формирование здорового образа жизни; Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; Функционирование ШСК «Сибиряк»;	Большая академическая нагрузка на учителей физической культуры; Недостаток спортивных залов; Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в движении ГТО; Отсутствие призеров по различным видам спорта на муниципальном и региональном уровнях;	Привлечение обучающихся и родителей к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»; Включение просветительских мероприятий по привлечению к движению ГТО в план работы ШСК;	Увеличение нагрузки учителей физической культуры; Низкая мотивация обучающихся;
Творчество	Функционирование структурного подразделения «Виртуоз»; Функционирование школьного медицентра т (телевидение, газета, журнал и др.); Функционирование школьного театра;	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности; Не организована сетевая форма	Расширение сетевого взаимодействия с партнерами по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительного образования; Не достаточное финансирование для оплаты труда и обновление материально-

	<p>Функционирование школьного хора; Участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, наличие призовых мест; Проведение мероприятий в соответствии с Календарным планом воспитательной работы;</p>	<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности;</p>		<p>технического оснащения</p>
Профориентация	<p>Реализация утвержденного Календарного плана профориентационной работы; Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; Посещение обучающимися профессиональных проб на муниципальных</p>	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;</p>	<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах и подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству;</p>

	<p>площадках; Проведение родительских Собраний по теме профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию;</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</p> <p>Развитие системы наставничества»;</p> <p>Наличие методических учителей;</p> <p>Наличие методических объединений классных руководителей;</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным</p>	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 60% педагогических работников;</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) не менее 50% управленческой</p>	<p>Разработка графика и прохождение КПК по направлению воспитания и КПК для управленческой команды. Развитие системы стимулирования профессионального развития педагогических работников.</p>	<p>Возможность ухода высококвалифицированных кадров при достижении пенсионного возраста. Большая академическая нагрузка на учителей предметников.</p>

	<p>в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (не менее 80%); Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 40%;</p>	команды;		
Школьный климат	<p>Наличие в гимназии педагога- психолога и социального педагога; Доля обучающихся гимназии прошедших СПТ на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, которые могли принять участие в данном тестировании (98%); Наличие ШСМ. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; Оказание психолого-педагогической помощи целевым</p>	Дефицит педагогов-дефектологов, педагогов логопедов, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся;	Привлечение в рамках сетевого взаимодействия педагога-логопеда; Введение в штатное Расписание дополнительных ставок педагога-дефектолога и педагога- логопеда.	Отсутствуют

	<p>группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, ставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям, детям участников СВО;</p>			
Образовательная среда	<p>100% педагогов зарегистрированы во ФГИС Моя школа и ИКОП Сферум; Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; Функционирование школьного библиотечного информационного центра; Сформированы коллегиальные органы управления</p>	<p>Педагогические работники не в полной мере используют функциональные возможности ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Не реализуется модель «Школа полного дня».</p>	<p>80 % педагогов пришли КПК по возможностям ФГИС Моя школа. Проведен цикл обучающихся семинаров по использованию ЦОС; Возможность реализовать модель «Школа полного дня для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Не готовность педагогов использовать ЦОС в образовательном и воспитательном процессе; Дефицит педагогических кадров и пространства для учебных и внеурочных занятий.</p>

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li><li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся.</li><li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li><li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li><li>• Продолжить реализацию плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</li><li>• Обеспечение систематического контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li><li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li></ul>
2	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li><li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li><li>• Включение в план работы ШСК мероприятий по популяризации движения ГТО.</li></ul>
3	Творчество	<ul style="list-style-type: none"><li>• Расширение спектра образовательных услуг для детей и их родителей.</li><li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности.</li><li>• Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</li></ul>

4	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по разработке программы школьного туризма: организация летней тематической смены туристической направленности в школьном лагере. Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> <li>• Разработка и проведение тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> <li>• Усиление информационной открытости, ведение госпаблика.</li> </ul>
	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.</li> </ul>
Учитель. команда	Школьная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения и административного контроля педагогических работников и управленческих</li> </ul>

		<p>кадров по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.</li> </ul>
	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Разработка и реализация психолого-педагогических программ профилактики буллинга и девиантного поведения.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> </ul>
	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» пореализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам</li> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> <li>• Организация деятельности модели «Школа полного дня для обучающихся с ОВЗ»</li> </ul>

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Качественное образование для всех», «Профилактика учебной неуспешности в математике»	Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся; Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; Углубленное изучение одного	2024-2029 г.	Разработка и принятие локальных актов, Определение сетевых партнеров и заключение договоров, Разработка и внедрение программ профильного и углубленного изучения предметов; 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	Кадровые ресурсы, сетевые партнеры	Зам. директора по УВР	Договоры с сетевыми и партнерами, программы углубленного изучения отдельных предметов. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений на углубленн	Анализ наличия локальных актов, программ, мониторинги качества образования и результативности участия обучающихся во ВсОШ

				или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; Участие обучающихся в заключительном этапе ВсОШ		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах повышения качества образования на различных семинарах, площадках.			ое изучение отдельных предметов	
2	Воспитание	Проект «Живая история»	Создать гимназический клуб краеведения и школьного туризма	Создать гимназический клуб краеведения и школьного туризма	2024-2029	Разработка нормативно-правовой документации для создания клуба краеведения и школьного туризма Назначение руководителя клуба. Утверждение плана работы клуба.	Бюджетные средства, нормативное обеспечение, кадровые ресурсы.	Заместитель директора по УВР, Советник директора по вопросам воспитания.	Наличие клуба краеведения и школьного туризма.	Размещение информации на сайте.
3	Здоровье	Проект «ЗОЖ»	Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных	Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в	2024-2029	Пропаганда ЗОЖ, привлечение социальных партнёров для	Бюджетные средства, кадровые ресурсы	Руководитель ШСК	Внутришкольные мероприятия, участие в	Отчёт о работе ШСК, размещение

			<p>мероприятиях на региональном уровне. Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне. Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне.</p> <p>3. Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО».</p>	<p>т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».</p>		<p>подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Президентских спортивных играх) на региональном уровне. Работа по привлечению к сдаче норм ГТО.</p>	<p>(привлечение социальных партнёров в рамках сетевого взаимодействия).</p>	<p>муниципальных мероприятий. Наличие призеров регионального и всероссийского уровней спортивных соревнований. Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО».</p>	<p>информации на сайте.</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	---	-----------------------------

4	Творчество	Проект «От одаренности к успеху»	Повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. Разработать систему выявления и сопровождения одаренных обучающихся.	Повышена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. Функционирует система выявления и сопровождения одаренных обучающихся.	2024-2029	1. Развитие сетевого взаимодействия. 2. Организация рекламной кампании. 3. Мониторинг запроса обучающихся и родителей.	Бюджетные средства, кадровые ресурсы (в т.ч. за счет сетевого взаимодействия), материальные ресурсы	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию.	1. Не менее 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений. Функционирует система выявления сопровождения одаренных обучающихся	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях.
5	Профориентация	«Профминимум»	Создание сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями. Включение в план профориентационной работы участия в	Наличие профильных предпрофессиональных классов; Участие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства	2024 - 2029	Открытие предпрофильных классов, Организация системы работы по подготовке обучающихся к участию в чемпионатах по профмастерству.	Кадровые ресурсы ОУ, сетевые партнеры	Зам. директора по УВР.	100% обучающихся 6-11 классов реализуют профминимум,	Мониторинг

			профессиональ ных пробах на региональных площадках							
6	Учитель. Школьна я команда	Проект «Развитие кадрового потенциала»	Повысить долю учителей с разработанным и ИОМ. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологически й суверенитет страны.	Наличие ИОМ у каждого педагог школы. Обеспечены в полном объёме условия для повышения квалификации всеми педагогическим и работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой (особенно по программам, обеспечивающи м технологический суверенитет страны)	2024- 2029	Разработка ИОМ непрерывного развития проф. мастерства. Прохождение курсов, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающи х технологический суверенитет страны.	Бюджетн ые средства, кадровые ресурсы.	Зам директо ра по УВР	100% педагогов с ИОМ. 100% педагогов повысили квалифика цию по курсам, направленн ых на формирова ние у обучающих ся навыков, обеспечива ющих технологич еский суверените т страны.	Монитор инг прохожд ения курсовой подготов ки пед. кадров
7	Образов ательная среда	Проект «Школа полного дня для детей с	Повысить долю пед. работников, использующих сервисы ФГИС	Создан собственный цифровой образовательный	2024- 2029	Мониторинг оснащенности школы средствами	Бюджетн ые и , внебюдже тные	Зам. директо ра по УВР	1. Не менее 50% педагогов создадут	Еженеде льный монитор инг

		<p>ОВЗ», «ЦОС в образовательной среде»</p>	<p>«Моя школа» и «Библиотека «ЦОК»</p> <p>Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе.</p> <p>Повысить материально-техническое оснащение ИТ оборудованием.</p> <p>Разработать Локальные нормативно-правовые акты по работе «Школы полного дня для детей с ОВЗ», организовать работу по реализации проекта</p>	<p>контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>Использованы возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.</p> <p>Школа оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Функционирование модели «Школа полного дня для детей с ОВЗ»</p>		<p>отображения информации в соответствии Стандартом проекта.</p> <p>Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>Назначение эксперта по цифровой трансформации, создание автоматизированного рабочего места эксперта по цифровой трансформации в школе.</p> <p>Проведение Мастер-классов по вопросам использования возможностей «Сферум».</p> <p>Проведение коррекционной</p>	<p>средства; кадровые ресурсы.</p>	<p>собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Не менее 50% педагогов проведут учебные консультации, родительские собрания, занятия с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум».</p> <p>3.Создание</p>	<p>работы педагогов на платформах «Сферум» и ФГИС «Моя школа».</p> <p>Мониторинг функционирования «Школы полного дня»</p>
--	--	--	--	--	--	---	------------------------------------	--	---

						работы в соответствии с планом, организация занятости обучающихся с ОБЗ в секциях дополнительного образования и курсах внеурочной деятельности.			локальной сети школы.	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	-----------------------	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.
2. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.
3. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.
4. Обновление материально-технической базы.
5. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.
6. Развитие цифровой среды школы.
7. Создание военно-патриотического клуба.

№ п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Ожидаемые результаты
1.	Знание	<p><b><u>Сохранение высокого уровня.</u></b></p> <p>1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников.</p> <p>2. Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.</p> <p>3. Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие.</p> <p>4.1. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам.</p> <p>4.2. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p> <p>5. Наличие призеров и победителей закл.этапа ВсОШ.</p>
2.	Воспитание	<p><b><u>Сохранение высокого уровня.</u></b></p> <p>1. Создан гимназический клуб краеведения и школьного туризма.</p>
3.	Здоровье	<p><b><u>Повышение уровня от среднего до высокого.</u></b></p> <p>1. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.</p> <p>2. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне.</p> <p>3. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».</p>
4.	Творчество	<p><b><u>Сохранение высокого уровня.</u></b></p> <p>1. Повышена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</p>

5.	Учитель. Школьная команда	<p><b><u>Сохранение высокого уровня.</u></b></p> <p>1.Повысить долю учителей с разработанными ИОМ.</p> <p>2. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет</p>
6.	Образовательная среда	<p><b><u>Сохранение высокого уровня.</u></b></p> <p>1. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Используются возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.</p> <p>3. Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».</p>

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые акты школы	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронного журнала (Киасуо) работу в сети Интернет, посредством внедрения ФГИС Моя школа, и Сферум; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг.	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией обновлённых ФГОС и проектом «Школа Минпроса».	Бюджет
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения	20 учебных кабинетов начальных классов; 25 учебных предметных кабинета	Дополнительный спортивный зал,	бюджет

		в старшей школе; 3 компьютерных кабинета; 2 мастерские (мастерские по деревообработке и швейная); 2 спортивных зала с современным покрытием, полностью оснащённые спортивным инвентарем и снарядами; 1 актовый зал; 1 центр детских инициатив; Зал для хореографии, актовый зал;		
	Оборудование	Компьютеров 97, Ноутбуков 39, Моноблоков 4, Интерактивные доски 20, Медиапроекторы 36, МФУ 49, Принтеров 18, Лингофонный кабинет 1	Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования.	Бюджет и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Административные кадры	Директор школы, заместители директора по УВР, заместитель директора по АХР,	Заместитель директора по ИКТ	Бюджет
	Педагогические кадры; специалисты	Педагоги-предметники школы (62 чел.), педагог-психолог- 3, педагоги дополнительного образования (5 чел.)	Тьюторы для сопровождения детей с ОВЗ; учителя информатики, физики, иностранного языка, начальных классов; Инженер	Бюджет
	Вспомогательный персонал	Лаборанты (2 чел.), заведующий библиотекой (1 чел.), помощники	Лаборанты.	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет г.Красноярск	Увеличение бюджетного финансирования.	Муниципальные, региональные, федеральные субсидии

	Внебюджетные средства	Доходы от оказания платных образовательных услуг	Увеличение на 10% доходов от оказания платных образовательных услуг.	Оказание платных образовательных услуг
5. Научно-методические ресурсы	Учебная литература для обучающихся и педагогов	Книжный фонд библиотеки насчитывает всего 21573 экземпляра, в том числе фонд учебников – 20746 экземпляров, фонд художественной литературы - 697 экземпляров,	Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС; пополнение фонда художественной литературы; Обновление методической литературы для педагогов.	Бюджет
6. Социальные ресурсы	Учреждения профессионального образования	КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1»; КГПУ им. В. П. Астафьева (практика учителей истории, математики, биологии, английского языка, начальных классов, педагогов-психологов); СибГУ им. М. Ф. Решетнева; Красцветмет; Красмаш; Аэрокосмическая школа; Библиотека им. В. Дубинина; Библиотека им. А. С. Пушкина; Центр культурных инициатив; Кванториум; Издательская группа «Акцион-образование»; КК ИПК РО Дворец водного спорта; СДЮСШОР «Здоровый мир им. Александра Глоба»;	Заключить договор с АНО «Роскосмос Медиа»	бюджет

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов.	Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.	Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в феврале – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов;
4.Улучшение условий для организации обучения и воспитания Обучающихся с ОВЗ.	Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.	100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Своевременное выявление потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения (ОВЗ).
Подготовить призеров и победителей Закл.этапа ВсОШ.	Наличие призеров и победителей Закл.этапа ВсОШ.	Наличие призеров Закл.этапа ВсОШ.
Создать гимназический клуб краеведения и школьного туризма.	Функционирует гимназический клуб краеведения и школьного туризма.	Создан гимназический клуб краеведения и школьного туризма.
Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.	Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.	Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%.
Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне	Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне.	Наличие призеров регионального и всероссийского уровней спортивных соревнований.
Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО».	Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО».
Повысить долю учителей с разработанными ИОМ.	Наличие ИОМ у каждого педагог школы	100% педагогов с ИОМ.
Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой (особенно по программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны)	100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны

Повысить долю пед. работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «ЦОК»	Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».
Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе.	Использованы возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.	Не менее 80% педагогов проводят учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум».
Повысить материально-техническое оснащение IT оборудованием	Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».	Материально-техническое оснащение соответствует необходимым нормам

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Подготовительный этап: сентябрь 2024 года- январь 2025</b>						
<i>Задача: проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; изучить желаемый социальный заказ на качественное образование, объём необходимых и желательных образовательных услуг; определить возможности материально-технической базы школы; определить потенциал педагогического коллектива.</i>					<i>Отв. директор гимназии</i>	
Проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы, педагогического совета, Управляющего совета, общешкольных и классных родительских собраний с целью подготовки к реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	28.08-25.09.2024	28.08-25.09.2024	Протоколы совещаний, заседаний.	Утверждена Программа развития школы. Родительская общественность подготовлена к изменениям в образовательной деятельности	Заместители директора по УВР	Директор гимназии

Внесение необходимых изменений в локальные акты.	31.01.2025		Локальные акты утверждены.	Локальные акты приняты на педсовете, утверждены приказом директора.	Заместители директора по УВР	Директор гимназии
<b>Этап реализации: февраль 2024 год – сентябрь 2025</b>						
<b>Подпроект</b> «Качественное образование для всех», «Профилактика учебной неуспешности в математике»					<b>Отв. заместители директора по УВР</b>	
Составление заказа учебников и учебных пособий, электронных учебников.	29.02.2025		На 25% увеличена доля обучающихся, обеспеченных электронными учебниками.	Оформленный заказ.	Зав. библиотекой	Зам. директора по УВР
Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимости организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения.	30.08.2024-10.09.20-25		Результаты мониторингов	Разработан Учебный план, предусматривающий углубленное изучение отдельных предметов (по запросу). Формирование заказа оборудования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с потребностями и возможностями школы.	Заместители директора по УВР	Зам. директора по УВР
Поиск новых партнеров в рамках сетевого взаимодействия,	30.04.2025		Информация на	Достигнуты	Зам. директора по	Директор

социальных партнеров.			сайте размещена.	договоренности о сетевом взаимодействии.	УВР, директор гимназии	гимназии
Корректировка плана повышения квалификации педагогических работников.	27.12.2024 г.		Заявки на повышение квалификации АСОУ.	Утверждён план повышения квалификации педагогами.	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства: для показавших недопустимый и базовый уровень по результатам ИКУ.	30.04.2025		Мониторинг, аналитическая справка.	В наличии ИОМ для педагогов, показавших недопустимый и базовый уровень по результатам ИКУ.	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Усовершенствование материально-технической оснащённости в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы.	30.08.2025 г.		По результатам мониторинга – аналитическая справка.	Формирование заказа оборудования в соответствии с потребностями и финансовыми возможностями школы.	Заместитель директора по АХР	Директор гимназии
Создание клуба краеведения и школьного туризма	30.08.2025		Клуб краеведения и школьного туризма создан и осуществляет деятельность в соответствии с Планом. Информация размещена на сайте.	Утверждены Положение и План работы клуба краеведения и школьного туризма Назначен руководитель.	Зам.директора по УВР, учителя истории и педагог-организатор ОБЗР	Зам.директора по УВР

Проведение Мастер-классов по вопросам использования возможностей «Сферум».	10.11.2024-10.01.2025		100% педагогов повысили ИКТ-компетентность по применению «Сферум». Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». Уроки, родительские собрания, консультации в дистанционном и гибридном формате.	Учителя информатики	Зам. директора по УВР
<b>Проект «От одаренности к успеху»</b>					<b>Руководитель структурного подразделения «Виртуоз», зам.директора по УВР</b>	
Мониторинг запроса обучающихся и родителей.	2.09.2024-27.12.2024		Результаты мониторингов	Рост числа дополнительных образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы.	Классные руководители	Зам. директора по УВР
Организация информационной работы	05.02.2025		Информация на сайте, в школьных соцсетях.	Информационные буклеты	Руководители МО	Зам. директора по УВР
<b>Обобщающий этап: август 2025 – октябрь 2025г.</b>						

<i>Задача: мониторинг реализации Программы развития МБОУ Гимназия № 7</i>					<i>Отв. директор гимназии</i>		
Проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы, педагогического совета, Управляющего совета, общешкольных и классных родительских собраний с целью анализа итогов реализации Программы развития по итогам 2024-2025 уч.года.	31.12.2025		Протоколы совещаний, заседаний.	Создание Дорожной карты на 2025-2026 уч.год.	Заместители директора по УВР	Директор гимназии	