

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 7 имени Башилова И.Я.»**

660123, г. Красноярск, пр. им. газеты «Красноярский рабочий», дом 38
тел.: (391) 264-35-30
ОГРН 1022402058414
ИНН 2462022771, КПП 246201001
E-mail: gymn7@mailkrsk.ru



Утверждаю
Директор МБОУ Гимназия № 7
Литвинцева Л.А. *Литвинцева*

**Дополнительная общеобразовательная программа
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребывание детей
МБОУ Гимназия № 7**

«Сибиряк»

**Срок реализации- 21 день
Возраст детей: 7 – 18 лет**

**Разработчик программы:
Начальник лагеря
Максименко Е. Г.**

Красноярск, 2025

Содержание программы

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка.	5
3. Цели и задачи	5
4. Участники программы	6
5. Этапы реализации программы	6
6. Сроки действия	7
7. Содержание деятельности	7
8. Механизмы реализации	8
9. Формы и методы работы	8
10. Условия реализации	9
11. Факторы риска и меры их профилактики	12
12. Ожидаемые результаты и критерии их оценки	12
13. Мониторинг воспитательного процесса	12
14. Список литературы	14
15. Приложения	16

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Гимназия № 7 г. Красноярск «Сибиряк»
2.	Форма проведения	Летний лагерь с дневным пребыванием детей
3.	Место проведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Гимназия № 7» Ленинского района г. Красноярск
4.	Адрес ДООЛ	660123, Красноярский край, г. Красноярск, пр. им. газеты «Красноярский рабочий», дом 38 тел.: (391) 264-35-30 E-mail: gymn7@mailkrsk.ru
5.	Тип программы	Комплексная
6.	Сроки проведения	02.06.2025 – 28.06.2025
7.	Продолжительность программы	21 день
8.	Возраст учащихся	7 – 18 лет
9.	Количество участников	230
10.	Цель программы	формирование у воспитанников чувства патриотизма, толерантности, любви к Родине и гордости за свою страну, создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся гимназии в летний период. Развития творческого и интеллектуального потенциала личности .
11.	Задачи	- Профилактика детской безнадзорности в летнее время. - Развитие лидерских, творческих, товарищеских потенциалов личности в условиях временного детского

		<p>коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Укрепление физического здоровья детей. - Организация интересного досуга детей. -Формирование гражданской позиции и приобщение к историческому прошлому, к традициям пионерского движения, способствующих укреплению связи времен и поколений; - Развитие коммуникативных и организаторских способностей детей; - Воспитание культуры поведения и потребности осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде. - Развитие толерантности в отношении друг с другом и сплочение детского коллектива. - Формировать исследовательские умения в рамках изучения традиций народов мира. - Формировать коммуникативные навыки через сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи. - Формировать базу данных всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе. - Расширить кругозор ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня. - Развивать и укреплять связи школы с семьёй, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и др. - Привить интерес к изучению культурных традиций и событий современного мира, продолжать воспитывать у них чувство патриотизма, любви к родному городу и родной стране.
--	--	---

		- развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
12.	Основное направление деятельности	туристско - краеведческое направление
13.	Ожидаемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Укрепление физического, психического, нравственного здоровья детей; - умение соотносить достопримечательности края (города) с их местонахождением; - умение объяснять свое отношение к прошлому и настоящему родного Красноярского края, страны; - умение высказывать собственную точку зрения, по поводу деятельности значимых людей Красноярского края, страны и их роль в его развитие; - умение организовать туристическую стоянку (поставить палатку, правильно сложить кострище, правильно собрать рюкзак для похода); - умение проявлять толерантность в отношении разных народов, проживающих на территории края. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в разновозрастных группах; - умение осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета; - умение осуществлять информационный поиск; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; - сформированное чувство любви к родному краю, выражающееся в интересе литературе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях; - установка на безопасный здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, бережное

		отношение к материальным и духовным ценностям.
14.	Учреждения, участвующие в реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Методический центр МБОУ ДО ДДиЮ № 2 • Дворец водного спорта • Центр Культурных Инициатив • ДК им. 1 Мая • ДК Правобережный
15.	Ф.И.О. руководителя организации	<p>Директор МБОУ Гимназия № 7 Литвинцева Люция Абрамовна</p>
16.	Ф.И.О. руководителя летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	Максименко Евгения Геннадьевна

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Гимназия № 7 г. Красноярск «Сибиряк» подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304 – ФЗ).

2.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996 – р).

3.План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122 – р).

4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5.Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 3 09 – 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

6.Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

7.Устав образовательной организации.

8.Приказ об организации летней оздоровительной кампании 2025 г.

9. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 N 2688 (ред. от 28.06.2002) «Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

10. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления"

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних лагерей дневного пребывания при школах. Образовательные учреждения выполняют очень важную миссию организации досуга и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Реальность такова, что система образования по-прежнему остаётся главным организатором отдыха и оздоровления детей. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня - это не только социальная защита, это ещё и возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка.

Летние каникулы – самые любимые для детей школьного возраста. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления сил. У ребят значительно увеличивается часть свободного времени, которое можно и нужно использовать для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Лагерь – это жизнь в новом коллективе, это новая природосообразная и краеведческая деятельность. В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а событийность, включенность ребенка в деятельность,

направленную на формирование его активной гражданской позиции, добросовестного отношения к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям не только во время пребывания в оздоровительном лагере, но и после его завершения в повседневной жизни.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Важным для руководства лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска», детей с ОВЗ.

Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством;
- территориальное нахождение образовательного учреждения связано с городской окраиной, населяют которую представители разных национальностей (в том числе дети семей ближнего зарубежья) и имеют разные культуры.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, разной национальной принадлежности.

Лагерь размещается на базе МБОУ Гимназия №7. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме, новые требования к личностным результатам, предъявляемые ФГОС НОО и ООО.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы «Сибиряк» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности в русле основной идеи «Защитник отечества». Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Патриотизм – сложное и многогранное понятие, не сводящееся к простому утверждению "любовь к Родине". Хотя это и является его основой, само определение "Родины" размыто и индивидуально. Для одного это место рождения, для другого – семья, для третьего – историческая эпоха, в которой он себя идентифицирует. В российском контексте мы обычно выделяем "большую Родину" – Российскую Федерацию, и "малую Родину" – конкретный регион, город, село. Например, для жителя Красноярского края, его малая родина – это Красноярск, а большая – вся Россия. Но это лишь часть мозаики.

Родина – это не только географическое место, но и совокупность культурных кодов, исторических событий, традиций, языковых особенностей, которые формируют коллективную идентичность. Это ощущение принадлежности к чему-то большему, чем индивидуальная жизнь. Это эмоциональная связь, часто неосознаваемая, передаваемая из поколения в поколение. Она включает в себя чувство гордости за достижения предков, сопереживания трудным периодам истории, стремление к сохранению культурного наследия и желание внести свой вклад в развитие страны.

Любовь к Родине - не врожденное чувство, а формирующееся в процессе воспитания и социализации. Ребенок, растущий в атмосфере уважения к истории, культуре и традициям своей страны, с большей вероятностью станет патриотом. На начальных этапах это проявляется в привязанности к дому, семье, ближайшему окружению. Постепенно это чувство расширяется, включая школу, город, регион, а

затем и всю страну. Образование играет здесь ключевую роль. Изучение отечественной истории, литературы, географии помогает сформировать полное представление о Родине, ее достижениях и проблемах.

Однако, патриотизм – не слепое преклонение перед властью или отрицание недостатков своей страны. Настоящий патриот критически оценивает ситуацию, стремится к улучшению жизни в своей стране, борется за справедливость и защищает права граждан. Он не безразличен к проблемам общества и готов внести свой вклад в их решение. Патриотизм – это ответственность и активное гражданское участие.

Формирование патриотических чувств – задача не только семьи, но и образовательных учреждений. Школа, детский сад, внешкольные учреждения должны создавать условия для развития патриотического сознания у детей. Это включает в себя организацию и проведение тематических мероприятий, изучение жизни выдающихся соотечественников, вовлечение детей в добровольческую деятельность, способствующую развитию чувства ответственности перед обществом.

Условия, в которые ставится наш ребенок, воспитанник лагеря дневного пребывания «Сибиряк», позволяют одновременно давать знания и формировать определенные стереотипы отношения к прошлому страны, ее героическим страницам, к людям — непосредственным участникам тех событий.

Воспитывать патриота — это и есть основная цель нашей программы.

В 2022 году отмечалось 100 летие Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина. К сожалению, многое забыто, утеряно, не сохранено, но было очень много хорошего в пионерском движении. Историю назад не повернёшь, да и не следует этого делать. Историю необходимо знать, помнить, чтобы не допустить спада интереса учащихся к истории русской земли, подвигу предков и героизму современников, гордиться ею, особенно в наше время, когда вопросы патриотического воспитания очень актуальны.

Объективно оценивая модель пионерской организации, которая существовала ранее, мы понимаем, как важно, чтобы не были утрачены те нравственные ценности, которые были заложены в неё, не был потерян бесценный опыт воспитания гражданственности и патриотизма, призванный продуктивно послужить всему сегодняшнему детскому движению.

Весь год мы собирали материал о городах – героях, пионерах – героях Великой Отечественной войны. Мы хотели узнать, как выстояли города в ВОВ, чем прославились и за что получили звание «Город-герой». Поэтому летом мы решили создать в лагере аналог пионерской организации и реализовать нашу программу, которая поможет в полной мере раскрыть и закрепить отношение каждого ребенка к коллективу, к организации, к людям, к себе, к природе; осознать свои лидерские, организаторские умения и навыки, добиться их совершенствования и продвижения по ступеням роста.

Зная о том, что пионеры носили галстуки, то мы решили создать свою форму одежды – это галстук синего цвета.

Детский оздоровительный лагерь – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

Программа направлена на патриотическое воспитание детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала

детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой работу в одну смену.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно – поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно – литературное творчество, общение, творчество – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

Для повышения эффективности работы в ЛОЛ детей разделить на 9 близких возрастных группы в рамках отрядов и один профильный отряд:

I отряд «Юнармейцы»

II отряд «Саперы»

III отряд «Снайперы»

IV отряд «Танкисты»

V отряд «Пехотинцы»

VI отряд «Летчики»

VII отряд «Танкисты»

VIII отряд «Разведчики»

IX отряд «Связисты»

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается туристско - краеведческое направление, согласно которому все дети, посещающие лагерь, получают возможность планировать и реализовывать свои действия, направленные на достижение конкретных целей и задач.

Цель:

Организация отдыха, оздоровления и развития учащихся гимназии в летний период.

Задачи:

- Формирование общих понятий в рамках общей канвы «Краеведческое лето»;

- Формирование навыков, которые пригодятся в туристических походах и умения действовать в экстремальных ситуациях.
- Сплочение временного коллектива;
- Создание условий для организованного безопасного отдыха детей, пропаганда здорового образа жизни;
- Формирование интереса к различным видам деятельности;
- Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

Основными в организации воспитательной деятельности в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Сибиряк» являются **принципы**:

- безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства;
- создания разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы; приоритета индивидуальных интересов, свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимых условий творческого развития и самореализации ребёнка;
- личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;
- гуманного характера отношений и оздоровительно-образовательных программ;
- конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей;
- единоначалия в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.

Участники программы

Участниками программы являются дети и подростки в возрасте от 7 до 18 лет численностью 230 человека; родители, педагогический коллектив МБОУ Гимназия № 7.

Этапы реализации программы

I этап: подготовительный (февраль – май)

Этот этап характеризуется тем, что до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ участие в совещаниях посвященных подготовке к проведению летней оздоровительной компании;
- ✓ знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- ✓ проведение совещаний при директоре по подготовке помещений к летнему сезону;
- ✓ издание приказа по гимназии о проведении летней кампании;
- ✓ проведение общешкольных родительских собраний по информированию родительского коллектива о вариантах организации летнего отдыха и оздоровления детей (загородные лагеря и лагерь на базе гимназии);
- ✓ разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- ✓ подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- ✓ создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;
- ✓ организация помещений лагеря согласно СанПину;
- ✓ обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

II этап: организационный (2-3 дня в начале июня)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ анкетирование учащихся с целью определения детских потребностей и их ожиданий от пребывания в оздоровительном лагере;

- ✓ встреча с детьми, проведение инструктажа по ППД и ППБ, проведению диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ запуск программы «Сибиряк»;
- ✓ знакомство с правилами и законами жизнедеятельности лагеря.

III этап: основной (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ реализация основной идеи смены;
- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;

IV этап: заключительный

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- сдача отчетной документации.

Сроки действия программы

Функционирование лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Гимназия №7 с 2 июня по 28 июня 2025 года (21 календарный день).

Образовательная деятельность в рамках лагеря «Сибиряк» предусматривает воспитательные мероприятия (см. Приложение 1), связанные с историей, литературой, культурой и духовно нравственных традиций Красноярского края.

Образовательная деятельность также предусматривает Дни народов Красноярского края, Дни народов – гостей краевого центра; творческие конкурсы рисунков, стихов, танцев; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, туризму мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, частые прогулки, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона. Каждое утро новой недели воспитанников будет начинаться с поднятия флага России, ежедневного исполнения гимна и проведения зарядки, которую под веселую энергичную музыку проводят вожатые согласно графику. Причем зарядка в лагере— это не только набор физических упражнений, необходимых для полного пробуждения, но и эмоциональная пятиминутка, которая заряжает положительной энергией и хорошим настроением на целый день, и это будет мотивировать их на здоровый образ жизни.

Культурно - досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям туристско — краеведческой направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Патриотическое воспитание включает в себя проведение в течение лагерной смены линейек с поднятием флага и гимном России, линейек, посвященных Дню России, Дню скорби и памяти, Дню города. Патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина. Направленные на уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. В интересах сплочения коллектива, возрождения традиций воспитанники примут участие в посвящении в «Сибирята » с вручением галстуков.

Социально-значимая деятельность подразумевает благоустройство территории гимназии, работу на пришкольном участке.

Работа смены ведется по основному **направлению туристско — краеведческому**, в ходе реализации которого реализуются направленности и задачи:

- профилактические задачи (цель: повышение эффективности организации профилактической работы с несовершеннолетними);
- спортивно-оздоровительные направленность (цель: познание своего организма и поддержка его в здоровом состоянии через соблюдения режима (См. Приложение 2), беседы с медицинским работником, проведение утренних зарядок, минуток здоровья, спортивных соревнований, веселых стартов);
- экологическая направленность (цель: формирование экологической культуры);
- художественно-эстетическая направленность (цель: знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений).

Чтобы детям было интересно отдыхать, а педагогам работать, каждый день спланирован буквально по минутам.

Например, с целью привлечения интереса детей к профессии пожарного, спасателя и формирования у них навыков противопожарной безопасности, организовывается участие воспитанников лагеря в мероприятиях по пожарной безопасности. Ребята участвуют в конкурсе «Огонь-друг, огонь-враг», а также нас посетят сотрудники пожарной части, где проведут беседу по пожарной безопасности, расскажут об оснащении пожарной техники, научат надевать специальное снаряжение и многое другое.

Самым достоверным показателем хорошей работы является настроение детей. Свои впечатления от пребывания в лагере ребята описывают в книге отзывов и предложений.

Механизм реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, линейки, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Система самоуправления в лагере.

Дежком (дежурный комиссар) – помощник начальника лагеря

Помощники дежкома – по одному человеку от отряда. Они курируют свой отряд.

Учителя (воспитатели) – центр идей. Мы предлагаем идею, а дети ее реализуют.

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. В конце каждого дня ребенок заполняет карту настроения и достижений за день, а также планирует собственную деятельность на следующий день как участник тех или иных событий.

ИДЕЯ СМЕНЫ

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, подвижные игры на свежем воздухе, утренняя зарядка, что даёт существенно укрепить своё здоровье. Результатом осуществления оздоровительного направления в работе лагеря является формирование потребности в здоровом образе жизни. Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Сибиряк» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Дети комплектуются в разновозрастные отряды. Ребятам любого возраста очень нравится, если их отряд отличается от других. Какие-то отличительные знаки, атрибуты — все это ребята придумывают с удовольствием.

Каждое утро начинается с поднятия флага России, исполнения гимна и зарядки, которую под веселую энергичную музыку проводят вожатые. Причем зарядка в лагере— это не только набор физических упражнений, необходимых для полного пробуждения, но и эмоциональная пятиминутка, которая заряжает положительной энергией и хорошим настроением на целый день. В конце смены проходит награждение вожатых и отрядов по номинациям «Самая веселая зарядка», «Самая танцевальная зарядка», «Самая спортивная зарядка» и т.д.

Коллектив начинает формироваться с момента возникновения взаимодействия между детьми. Если это первое взаимодействие проходит на высоком эмоциональном уровне, то создаются предпосылки к созданию здорового, крепкого коллектива. Ни

для кого не секрет, что первым этапом создания коллектива является знакомство. Поэтому в первый день проводится коммуникативная игра «Давайте познакомимся». В этой ситуации массового знакомства очень важно дать понять детям, что им здесь очень рады, что принимают их именно такими, какие они есть, что от всей души взрослые радуются их первым успехам и готовы помочь в любую минуту. И в течение дня проводятся игры на знакомство и сплочение коллектива. Игра является одним из средств поднятия и поддержания на высоком эмоциональном уровне общения детей. В течение всей смены лагеря проводятся игры различного характера. Это игры на выявление лидера, на взаимодействие, сюжетно-ролевые, подвижные, развивающие, интеллектуальные игры, игры-шутки, игры-конкурсы, игры-эстафеты и т.д.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг по игровой легенде «Путешествие по городам-героям».

Ключевая идея смены – путешествие детей по «Городам-героям». В основе – игра - путешествие. Жители города Красноярска отправляются в увлекательное путешествие по городам Боевой Славы, по маршрутной карте с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 11 пунктов назначения (2 дня – один город). Проходя испытания, отряды собирают фрагменты карты, потерянной отважным летчиком. Собрав нужные части, ребята находят военный чемодан с достопримечательностями городов – героев, в конце смены отрядами изготавливается макет карты России с данными городами и их достопримечательностями.

В первый день (организационный) все дети делятся на 9 команд и занимают свои отряды. В отрядах они выбирают командира отряда путём обсуждения или голосования. Совместно дети выбирают название своего отряда, девиз, приветствие «соседям». Подготавливают свой отряд для комфортного проживания во время смены: расставляют мебель, готовят места для отдыха и работы, оформляют отряд рисунками и фотографиями. Одним из любимых мероприятий детей лагеря является открытие смены «Смотр отрядов», где каждый отряд представляет свое название, девиз,

речевку, песню, стенгазету (отрядный уголок) и отрядный номер. По итогам смотра отряды награждаются дипломами победителей.

Каждый день дети путешествуют, в том числе заочно, знакомясь с подвигами героев ВОВ, узнают много нового о городах, их достижениях во время ВОВ, их достопримечательностями, участвуя в разнообразных квест-играх, спортивных состязаниях, посещают музей, посвященный истории ВОВ находящийся на базе МБОУ Гимназия № 7 познавательных мероприятиях, коллективных творческих делах, конкурсах рисунков, стихов. Миссия лагеря заключается в том, что дети познают себя и друг друга и окружающий мир. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, дается возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения.

Путешествие начинается с первого дня лагеря и продолжается до закрытия. Им предлагается отправиться по маршрутной карте, чтобы в конце смены составить «ленту» с достопримечательностями по городам.

Отрядам выдается синий галстук – отличительный знак лагерной смены, вручается боевой листок в виде георгиевской звезды, на котором нанесен маршрут путешествия и задания, которые нужно выполнить. В конце каждого дня отряды собираются на большой совет, на подведение итогов. И отряд, который отличился в течение дня (победили в конкурсе, не нарушали правил, соблюдали чистоту и так далее) получают звезду (медаль). Таким образом, каждая команда заполняет боевой листок наградами, количество которых определит победителя смены.

Между отрядами оформлена «Доска объявлений», в которой можно найти всю информацию по лагерю: законы и девиз, списки отрядов, расписание работы кружков, сетку мероприятий и меню.

В последний день работы лагеря проводится торжественное закрытие смены, на котором ребятам вручаются дипломы, грамоты и призы за победу в конкурсах и активное участие в жизни лагеря. На закрытии смены, начальник лагеря каждому

ребёнку вручает грамоты и подарки, подготовленные индивидуально для каждого (кто-то отмечен за трудолюбие, умение контактировать, за артистизм, за ответственность, доброту и так далее).

Педагоги во время всей смены выполняют роль наставников - проводников, становятся ведущими различных программ, организуют детей на линейку, путешествуют с детьми по улицам городов, ходят в гости по отрядам.

Чтобы детям было интересно отдыхать, а педагогам работать, каждый день спланирован буквально по минутам.

Например, с целью привлечения интереса детей к профессии пожарного, спасателя и формирования у них навыков противопожарной безопасности, организовывается участие воспитанников лагеря в мероприятиях по пожарной безопасности. Ребята участвуют в конкурсе «Огонь-друг, огонь-враг», а также ходят на экскурсию в пожарную часть, где обычно с ними проводят беседу по пожарной безопасности, рассказывают об оснащении пожарной техники, научат надевать специальное снаряжение, показывают медицинский кабинет, оснащенный необходимым инвентарем для тренировки пожарных по спасению человеческих жизней, учебные классы и многое другое.

Также несколько раз в неделю проводятся мероприятия, способствующие укреплению физического здоровья и физическому совершенствованию. Это турниры по бадминтону, пионерболу, теннису, дартсу, спортивная игра «Веселые эстафеты», «Мой весёлый звонкий мяч», и многое другое.

В течение смены предусмотрены такие мероприятия, которые способствуют созданию благоприятной среды для здорового общения и эмоционального развития, для становления активной жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств, а также развития фантазии творческих способностей детей. Это конкурсно-игровая программа по правилам хорошего тона «По страницам этикета», экскурсия по родному городу «Я и мой город», возложение цветов к памятникам, игровая программа «Я - Умелец», конкурсно-игровая программа «Цветное ассорти», игровая

программа по ПДД с привлечением работника ГИБДД «К вам мы идем на День рождения, соблюдая правила движения».

Самым достоверным показателем хорошей работы является настроение детей. Свои впечатления от пребывания в лагере ребята описывают в книге отзывов и предложений.

Система стимулирования успешности и личностного роста.

-В каждом отряде есть свой отрядный уголок, в котором помещены: название отряда и его девиз (проверка на их знание проводится по понедельникам на утренней зарядке); -собственная эмблема и девиз, определяются участниками в первый день смены.

-Каждый отряд ежедневно получает фишки за активное участие в жизни лагеря. В последний день работы лагеря проводится торжественное закрытие смены, на котором ребятам вручаются дипломы, грамоты и призы за победу в конкурсах и активное участие в жизни лагеря. Начальник лагеря на закрытии смены вручает грамоты и подарки, подготовленные индивидуально для каждого (кто-то отмечен за трудолюбие, умение контактировать, за артистизм, за ответственность, доброту и так далее) и главный приз – символ лагеря «СИБИРЯК».

Организация мастерских

Важным направлением воспитательной работы в лагере является деятельность мастерских, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация данной деятельности носит характер событийности, то есть в период смены каждый ребенок не просто участник, на которого направлена работа, но и сам автор (соавтор) мероприятий (деятельности), для функционирования которых педагог является лишь модератором (куратором). Дети в начале смены знакомятся с общей конвой мероприятий и направлением лагеря и самостоятельно выбирают темы мастер-классов для организации мастерских с помощью анкетирования. Таким образом, у

учащихся появляется возможность не только научиться чему-то новому, но и поделиться имеющимся опытом.

Роль взрослого – помочь в подготовке и организации таких мастерских. Дети же являются инициаторами и ведущими.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей, активной жизненной позиции.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении. Так для развития творческих, физических, интеллектуальных, познавательных способностей организуются площадки мастерских

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

- ✓ положение о лагере с дневным пребыванием детей;
- ✓ правила дорожного движения, правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- ✓ рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- ✓ должностные инструкции работников;
- ✓ заявления от родителей;
- ✓ акт о приемке лагеря;
- ✓ планы работы;
- ✓ Устав МБОУ Гимназия № 7;
- ✓ Приказы Отдела образования, директора школы;
- ✓ Медицинские книжки о прохождении медицинского осмотра сотрудников.

Кадровое обеспечение

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив комплектуется из штатных работников МБОУ Гимназия № 7, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей.

Каждый работник перед началом смены проходит медицинский осмотр, гигиеническое обучение, обязательный инструктаж по правилам дорожного движения, по технике безопасности, вопросам профилактики травматизма, предупреждения несчастных случаев с детьми, соблюдения санитарно – гигиенических правил, ознакомлен с должностной инструкцией.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры и медицинский сотрудник.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация гимназии.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни

и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых и других мероприятиях.

Научно – методическое обеспечение

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана работы;
- ✓ проведение инструктивно - методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ проведение мероприятий в форме коллективных творческих дел, мастерских;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ деловые и ролевые игры.

Ресурсное обеспечение

Летний оздоровительный лагерь открывается на базе МБОУ Гимназия № 7 в специально оборудованных помещениях, расположенных в здании начальной школы на 1,2 и 3 этажах.

Кабинеты: 105, 106, 201,203, 205, 206, 207, 209, 301 – игровые комнаты; кабинет 204 – штаб;

- ✓ актовый зал (2 этаж);
- ✓ 211 кабинет хореографии (2 этаж);
- ✓ спортивная площадка;
- ✓ игровая площадка пришкольного двора;
- ✓ столовая (1 этаж);
- ✓ 4 туалетные комнаты (2,3 этаж).

	Применение	Ответственные
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Кабинеты	Игровая комната, комната для занятий, комнаты отдыха	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьная спорт. площадка	спортивные состязания	Воспитатели, учитель физкультуры
Школьный двор	Отрядные дела, игры, линейка, проведение общелагерных игр на воздухе	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед	Зав. производством, повар, администрация лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, гардероб	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Факторы риска и меры их профилактики

№ п\п	Факторы риска	Меры профилактики
1	Плохие погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации
3	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
4	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
5	Травматизм	Инструктаж по ПДД, ППБ, ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.

Ожидаемые результаты

- ✓ Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов.
- ✓ Сохранение исторической памяти о военных событиях и подвигах героев ВОВ;
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей;
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- ✓ Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников;
- ✓ Формирование разносторонне развитой личности в туристско - краеведческой деятельности;
- ✓ Снижение уровня негативных социальных явлений в детской среде.

Критерии оценки результатов программы

- Поведение ребенка.
- Умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива.
- Отношение ребенка к себе и окружающим.
- Эмоциональное состояние ребенка.
- Уровень представления ребенка о ценностях человеческой жизни.

Мониторинг воспитательного процесса

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий **инструментарий**:

- ✓ анкетирование;
- ✓ карта достижений отряда;
- ✓ карта наблюдения за состоянием здоровья детей (мед. работник)

Список используемой литературы

1. Статья 103 Устава Красноярского края, статьей 9.2 Закона Красноярского края от 07.07.2009 № 8-3618 «Об обеспечении прав детей на отдых, оздоровление и занятость в Красноярском крае», Законом Красноярского края от 19.04.2018 № 5-1533 «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов края государственными полномочиями по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей».
2. Распоряжение администрации города Красноярска от 14.03.2013 года № 9 «Об организации отдыха, оздоровления, занятости детей в городе Красноярске», плана подготовки и организации отдыха, оздоровления, занятости детей, утвержденного приказом главного управления образования от 29.12.2017 №634/п.
3. Нормы СанПиН 2.4.3648-20
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.03.2017 N 38 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.4.2599-10, СанПиН 2.4.4.3155-13, СанПиН 2.4.4.3048-13, СанПиН 2.4.2.2842-11" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2017 N 46337)
5. Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере,- М.:2009 г.
6. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
7. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.:

«Детство», 2009 г.

8. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.

9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

