

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Гимназии № 7

1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - это образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. АОП разрабатывается самостоятельно Гимназией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и/или федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.3. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок;
использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.4. АОП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения обучающегося с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями обучающегося исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

- Анализ требований государственного стандарта, содержание примерных программ.
- Учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.
- Проектирование необходимых структурных составляющих АОП.
- Определение временных границ освоения АОП.
- Четкое формулирование цели АОП.
- Определение круга задач.
- Определение содержания АОП. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от целевого назначения.

1.5. При разработке АОП обязательно должны быть привлечены штатные специалисты, такие как педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель-предметник и т.д., которые должны учитывать рекомендации ПМПК, желание родителей (законных представителей), наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы педагога-психолога и др.

1.6. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ и реализацией АОП в целом осуществляет заместитель директора по УВР.

2. Содержательные аспекты разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО)

2.1. Порядок и условия разработки АООП НОО

Правом на разработку и реализацию АООП НОО обладает МБОУ Гимназия № 7. При разработке программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями /законными представителями документам - заключение ПМПК).

Проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы и определяются временные границы освоения АООП.

На проектирование АООП с момента предоставления родителями /законными представителями письменного заявления о переходе на АООП, заключения ПМПК (и которым обязательно должна быть указана рекомендуемая АООП) отводи ген 1 месяц.

2.2. Состав участников разработки АООП, их полномочии и ответственность.

АООП для обучающегося с ОВЗ разрабатывают педагоги (классный руководитель, учителя начальных классов, учителя-предметники, которые будут непосредственно работать с обучающимся с ОВЗ) и специалисты психолого-педагогической службы МБОУ Гимназия № 7.

2.3. Порядок обсуждения проекта АООП НОО, порядок утверждения АООП и ввода в действие.

При разработке АООП учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающегося, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, ожидания родителей. четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.), разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, учитывая специфику реализуемых в МБОУ Гимназия № 7 образовательных программ.

Данные индивидуальные образовательные маршруты включают содержание основных разделов базовой программы, а также коррекционные направления для конкретного ребенка, рекомендованные специалистами ПМПК.

На заседании ППк МБОУ Гимназия № 7 ежегодно утверждается АООП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

В конце учебного года по итогам реализации Адаптированной образовательной программы в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком.

2.4. Определение содержания АООП.

2.4.1. АООП определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия. В структуру АООП входят: учебный план, календарный учебный график, примерные рабочие программы и иные компоненты. Проектирование содержания АООП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

2.4.2. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АООП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

2.5. Планирование форм реализации АООП.

2.5.1. Реализация АООП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

2.5.2. Планирование участия в реализации АООП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

2.6. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

2.6.1. Корректировка содержания АООП осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре текущего учебного года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в индивидуальную

образовательную программу для конкретного обучающегося с ОВЗ или ребенка- инвалида.

2.6.2. АООП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АООП. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начальной общего, основного общего и среднего общего образования»;

-пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.7. Структура адаптированной основной образовательной программы (АООП)

Адаптированная основная образовательная программа состоит из нижеперечисленных разделов:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ;

- Учебный план;
- Программы отдельных учебных предметов;
- Программа коррекционной работы;
- Система условий реализации АООП.

Данные разделы в АООП объединены в блоки: целевой (пояснительная записка, планируемые результаты АООП, система оценки достижений в освоении АООП), содержательный (отдельные программы), организационный (учебный план, план внеурочной работы, система условия реализации АООП).

2.7.1. Титульный лист включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа должна быть согласована с председателем психолого- педагогической комиссии. На титульном листе указывается специалист, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.

2.7.2. В Пояснительной записке излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период, особые образовательные потребности ребенка.

В пояснительной записке обязательно описываются принципы и подходы формирования АООП, указываются примерные программы, на основе которых подготовлена АООП, а также обосновывается варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.7.3. Содержание программы- компонент структуры АООП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АООП.

Образовательный компонент АООП раскрывает содержание образования по годам обучения, продолжительность занятий, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ. Образовательный компонент является обязательным, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. При разработке индивидуального учебного плана допускается варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в

структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема итерированных занятий внутри индивидуальной программы.

Коррекционно-развивающая область, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы, количество часов. В коррекционном блоке описываются организационные возможности школьной развивающей и социально- бытовой среды, специфика коррекционно- развивающих занятий, списывается деятельность учителя-дефектолога, учи геля-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с воспитанником во время непосредственно-образовательной деятельности и в свободной деятельности.

2.7.4. Основные требования к* результатам реализации АООП.

В данном разделе АООП соотносятся цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно формулируются результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых универсальных учебных действий. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АООП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

2.7.5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ. Формы, порядок, сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ описаны в положении МБОУ Гимназия № 7 о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего оценивания достижения планируемых результатов обучающихся по ФГОС.

2.7.6. Условия реализации АООП

Реализация АООП предусматривает создание в МБОУ Гимназия № 7 специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ кадровые, материально- технические.

При реализации АООП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

-предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;

-привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

К реализации АООП в МБОУ Гимназия № 7 привлекаются учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог.