

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 7»**

Принята:
педагогическим советом
МБОУ Гимназия № 7
№ 1 от «30» августа 2021 г.

Утверждена:
Директор МБОУ Гимназия № 7
Литвинцева Л.А.
приказ № 03-02-218 от «01» сентября 2021 г.

Согласована:
Председатель Управляющего совета
А.В. Чернышов

**Основная образовательная
программа начального
общего образования
(новая редакция)**

г. Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	3
1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	10
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.....	11
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).....	17
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты).....	19
1.2.2. Русский язык.....	22
1.2.3. Родной русский язык и родная литература на русском языке.....	53
1.2.4. Литературное чтение.....	56
1.2.5. Иностранный язык (английский язык).....	67
1.2.6. Математика и информатика.....	70
1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики.....	83
1.2.8. Окружающий мир.....	84
1.2.9. Изобразительное искусство.....	92
1.2.10. Музыка.....	95
1.2.11. Технология.....	102
1.2.12. Физическая культура.....	109
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	176
1.3.1. Общие положения.....	176
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	178
2. Содержательный раздел.....	204
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.....	204
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (приложение 1.....)	338
2.2.1. Русский язык.....	
2.2.2. Литературное чтение.....	
2.2.3. Родной русский язык/ Литературное чтение на родном русском языке.....	
2.2.4. Иностранный язык (английский язык).....	
2.2.5. Математика и информатика.....	
2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики.....	
2.2.7. Окружающий мир.....	
2.2.8. Изобразительное искусство.....	
2.2.9. Музыка.....	
2.2.10. Технология.....	
2.2.11. Физическая культура.....	
2.1.4. Программа воспитания учащихся.....	569
2.1.5. Программа коррекционной работы.....	602
3. Организационный раздел.....	624
3.1. Учебный план начального общего образования.....	624
3.2. План внеурочной деятельности.....	633

3.2.1. Календарный учебный график.....	639
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.....	640
3.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.....	645
3.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	647
3.6. Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы.....	651
3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров.....	670
Приложение 1. Содержание учебных предметов	678
Приложение 2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	1646

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Гимназия № 7 разработана с учетом рекомендаций примерной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

I. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает в образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программу отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

III. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

МБОУ Гимназия № 7, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, ознакомила обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБОУ Гимназия № 7;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ Гимназия № 7.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данный документ разработан педагогическим коллективом образовательного учреждения МБОУ Гимназия № 7 на основе ст.14,15 Закона РФ «Об образовании» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом рекомендаций примерной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, а также концептуальных положений развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова, УМК «Перспективная начальная школа», программы «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, призванного обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребёнка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В программе начального общего образования учтены характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимся начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Методологическую основу требований Стандарта составляет системно-деятельностный подход, который формировался в отечественной педагогике, в том числе в результате разработки теоретических основ систем развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и их реализации на практике.

Все основные учебные предметы в *системе РО Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова* построены на основании теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова. Это означает, что они опираются на признание того факта, что между обучением и психическим развитием человека стоит его деятельность. В младшем школьном возрасте - это учебная деятельность. Организовать такую деятельность можно только на специальном организованном предметном содержании. Таким содержанием развивающего начального образования в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова являются теоретические знания (в определенном философско-логическом их понимании). По словам Д.Б. Эльконина, ключом к проблеме развивающего

обучения в младшем школьном возрасте является содержание обучения. Если мы хотим, чтобы обучение в начальной школе было развивающим, то мы должны позаботиться прежде всего о научности содержания. В образовательной системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова обучение строится в соответствии с тремя базовыми принципами:

- предметом усвоения являются общие способы действия – способы решения класса задач. С них начинается освоение учебного предмета. В дальнейшем общий способ действия конкретизируется применительно к частным случаям. Программы учебных предметов устроены так, что в каждом последующем разделе конкретизируется и развивается уже открытый способ действия. Такой подход позволяет «экономить» детское время, делать обучение более эффективным за счет сокращения времени на отработку решения большого круга частных задач;

- освоение общего способа ни в коем случае не может быть его сообщением – информацией о нем. Оно должно быть выстроено как учебная деятельность, начинающееся с предметно-практического действия. Реальное предметное действие в дальнейшем свертывается в модель-понятие. В модели общий способ действия зафиксирован в «чистом виде». Такой способ организации образовательного процесса ориентирован в большей мере на детское действие, что повышает познавательную активность младших школьников во время учебных занятий, делает обучение деятельностным и интересным, в конечном счете, работает на сохранение психического и физического здоровья детей;

- ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи. Поэтому, суждение ребенка, отличающееся от общепринятого, рассматривается не как ошибка, а как проба мысли.

Следование указанным принципам позволяет достичь *основной цели обучения* – формирования системы научных понятий, а также основ учебной самостоятельности и инициативности у младших школьников. Ее достижение оказывается возможным поскольку знания (модели) выступают не как сведения об объектах, а как средства их отыскания, выведения или конструирования. Ученик научается определять возможности и ограничения своих действий и искать ресурсы их осуществления.

Таким образом, образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова позволяет прежде всего поставить ребенку основы рефлексивного (теоретического) мышления, сформировать основы учебной самостоятельности, поисковой активности и ответственности младшего школьника в учебной деятельности в условиях качественного, эффективного и здоровьесберегающего образования.

Концептуальные положения развивающей личностно-ориентированной системы обучения «**Перспективная начальная школа**» соотнесены с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основная идея УМК «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Педагогическая поддержка индивидуальности ребенка при обучении выводит на первый план проблем которых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения.

Содержательные линии индивидуального развития:

- формирование познавательных интересов школьников и их готовности к самообразовательной деятельности ;

- воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе;
- воспитание физической культуры младшего школьника;
- формирование эстетического сознания младших школьников и художественного вкуса;
- социально-нравственное воспитание школьников.

Одной из программ, реализующихся в начальной школе является **система «Школа России»**. Главными особенностями системы «Школа России» являются:

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников,
- личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Усовершенствованная система отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Это отражено и в новом художественном оформлении комплекса, и в системе заданий, и включении в учебники рубрик: «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» и др.

Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться. В состав системы входят учебники по следующим курсам: **обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика и иностранные языки.**

Все учебники системы имеют завершённые линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде **рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей** и других пособий.

В **обновленных программах** реализован современный подход к тематическому планированию, отражающий не только логику развертывания учебного материала и логику формирования универсальных учебных действий, но и те виды учебной деятельности, которые наиболее эффективны для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Система учебников «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся одной из методологических основ федерального государственного образовательного стандарта. Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции системы «Школа России» и программах по учебным предметам для начальной школы.

Одним из ведущих положений стандарта является **ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, культурного, духовного и нравственного богатства российского народа.**

Система учебников для начальной школы «Школа России» успешно сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации. Именно поэтому она позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования, и является наиболее востребованной и понятной учителю.

В соответствии со Стандартом на уровне начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою

деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей;

-укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

-гуманитарное образование, отвечающее быстрому развитию науки и позволяющее личности овладеть первоначальными умениями интегрироваться в систему мировых и национальных культур.

Основными принципами ООП НОО МБОУ Гимназия № 7 являются:

- принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития;
- принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и УУД;
- принцип практической направленности предусматривает формирование УУД средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умения работать с разными источниками информации;
- принцип учета индивидуальных возможностей и способностей гимназистов;
- принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного к пониманию общего и затем от общего к частному;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня.

Общая характеристика образовательной программы

Образовательная программа, разработанная МБОУ Гимназия № 7, предусматривает:

-достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

-выявление и развитие способностей обучающихся, включая одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

-организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

-участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

-возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закреплены в заключенном между

ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Во внеурочной деятельности реализуются курсы, обеспечивающие успешную социализацию обучающихся, формирование универсальных учебных действий, достижение планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Гимназия № 7. В вариативную часть плана включены все направления внеурочной деятельности, предусмотренные ФГОС НОО 2009 г..

Принципами организации внеурочной деятельности являются:

- ✓ соответствие возрастным особенностям учащихся;
- ✓ преемственность с технологиями учебной деятельности;
- ✓ опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- ✓ свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Реализация плана внеурочной деятельности на начальной ступени общего образования осуществляется педагогами гимназии и направлена на достижение планируемых результатов по ФГОС НОО, в том числе:

- воспитание нравственных ценностей, культуры речи и общения,
- развитие познавательных способностей,
- формирование проектной культуры,
- формирование универсальной учебной деятельности и достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных).

План внеурочной деятельности предусматривает четырехлетний срок освоения основной образовательной программы гимназии на уровне начального общего образования; продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2 – 4 классах - 34 учебные недели.

Минимальное количество внеурочных часов для каждого учащегося составляет не менее 2 часов.

В гимназии реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ № 03-296 от 12.05.2011 г. "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования" по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах: кружков, клубов, студий, экскурсий, секций, круглых столов, школьных НОУ, олимпиад, праздника, соревнований, поисковых исследований, турниров, концерта и др.

Внеурочная деятельность организуется в режиме школы полного дня, где предусмотрены прогулки, обед. Для оценки эффективности программ внеурочной деятельности используются педагогические наблюдения, анкетирования.

В соответствии со Стандартом участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся. Кроме того, общественные организации, фонды, инициативные группы, общественные экспертные и управляющие советы, которые эффективно сотрудничают с МБОУ Гимназия № 7.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой **систему обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и

конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- **обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- **являются содержательной и критериальной основой** для разработки программ, учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также **для системы оценки качества освоения обучающимися** основной образовательной программы начального общего образования;

- являются основой для разработки ООП НОО МБОУ Гимназия № 7.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- программ по всем учебным предметам.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Содержание планируемых результатов определяется их основными функциями:

1) Служить критериальной основой для оценки выполнения требований стандарта к результатам деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов (образовательных учреждений, педагогов, обучающихся);

2) Служить основой для ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ Гимназия № 7 отнесены:

• **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

С введением ФГОС НОО учительству был предложен ряд личностных результатов, которые должен демонстрировать выпускник начальной школы. Однако, проблемой оставалось то, в какой логике должна быть построена воспитательная система класса (система мероприятий, мониторинга, педагогических воздействий), деятельность учителя для успешной социализации обучающихся относительно каждой параллели.

В настоящее время работа большинства учителей по воспитанию школьников отличается случайным характером, соотносится, в основном, с календарным планом работы школы и внеурочной деятельностью обучающихся. Личностные результаты, которые должны быть сформированы, отслеживаются формально, а мероприятия, проводимые в школе, часто не соответствуют возрасту. Данный проект позволяет простроить систему воспитания, которая выстроена с учетом возраста и требований Стандарта.

Мы изучили психологические, методологические основания каждого результата, ранжировали личностные результаты с учетом возраста обучающихся, смыслов, которые вкладываются в каждое понятие (гражданская идентичность, патриотизм и т.д.). Далее выделили те результаты, которые могут быть подвержены итоговому мониторингу и те, которые будут отслеживаться в динамике либо вообще не могут быть сформированы в младшем школьном возрасте. Каждый такой личностный результат отслеживался в двух аспектах: «Я знаю», «Я действую». Разработан инструментарий относительно каждого результата, система мероприятий и портфолио для каждого класса. Расширяется поле социализации и социокультурные связи обучающихся: 1 класс: «Я, моя семья, мой класс», 2-3 класс «Я, мой класс, моя школа», 4 класс «Я, моя школа, общество вокруг меня».

Таким образом,

во-первых: данный подход поможет избежать стихийности в воспитании младшего школьника, когда мероприятия проводятся ради мероприятий, а не ради воспитания будущего человека;

во-вторых: уменьшается доля отчетной работы учителя, т.к. часть ее делегируется психологической службе школы;

в-третьих: есть фактический материал, позволяющий иметь представление о сильных или слабых сторонах воспитательной системы школы в целом.

были разработаны и введены в практику листы портфолио, которые были тесно связаны с формируемыми личностными результатами обучающихся 1, 2, 3, 4 класса.

Этот подход был подвержен внешней экспертизе на I-ой городской конференции по воспитанию г. Красноярска, где получил высокую оценку педагогического сообщества.

В 2018-2019 году воспитательная система проходила апробацию в гимназии, мониторинг, анализ результатов воспитательной работы. Разработаны проектные задачи воспитательной направленности, простроен мониторинг жизненных компетенций для обучающихся с ОВЗ на

семинаре «Оценка личностных, метапредметных результатов и жизненных компетенций, обучающихся с ОВЗ в контексте ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО», КК ИПКиПК РО;

По сути, проектируя воспитательную систему работы в МБОУ Гимназия № 7 на начальной ступени, мы ответили на 2 вопроса:

1) как формировать личностные результаты?

2) что формировать и отслеживать?

Далее каждый вопрос осветим более подробно.

1). КАК ФОРМИРОВАТЬ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ?

Система формирования и оценивания личностных результатов опирается на следующие принципы гуманистического (развивающего) воспитания, сформулированных А.А. Леонтьевым.

- ПРИНЦИП СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, демонстрируемый на трех уровнях:

Первый уровень – уровень социальной установки, т.е. фиксированного оценочного отношения к тому или иному лицу, организации, событию, поступку.

Второй уровень – уровень убеждения. Под убеждением мы понимаем целостную характеристику личности, отражающую то или иное осознанное самоопределение личности в социальном мире, самоидентификацию этой личности с определённой социальной группой, наконец, готовность этой личности к определённым социальным поступкам.

Третий уровень – это уровень социально значимого поступка. Речь идет о «выращивании» определённого типа личности – личности, способной к самостоятельному выбору и самостоятельному принятию решений, способной противостоять внешнему давлению и отстаивать своё мнение, т.е. способной изменять позицию при изменяющихся обстоятельствах, в то же время, не адаптируясь пассивно к этому изменению, и т.д. Итак, деятельность ребенка внутри систем «ребенок — общественный предмет» и «ребенок — общественный взрослый» представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

- ПРИНЦИП СОЦИАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА.

- ПРИНЦИП ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛИЧНОСТИ И КОЛЛЕКТИВА

- ПРИНЦИП РАЗВИВАЮЩЕГО ВОСПИТАНИЯ.

- ПРИНЦИП МОТИВИРОВАННОСТИ.

- ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ.

- ПРИНЦИП ЦЕЛОСТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

- ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

- ПРИНЦИП ОПОРЫ НА ВЕДУЩУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

- ПРИНЦИП ОПОРЫ НА ТРАДИЦИИ.

Итак, исходя из этих принципов, мы направляем свои педагогические усилия, погружая обучающихся в следующие социальные среды:

1 класс – ключевая линия «Я – ученик»

2-3 класс – ключевая линия «Мой класс, моя школа, мои друзья, моя семья, моя страна, моя жизнь»

4 класс – ключевая линия «Я и общество»

Воспитательная среда гимназии, образовательное ее пространство, мероприятия (классные и общегимназические) подчиняется этой логике.

2) ЧТО ФОРМИРОВАТЬ И КАК ОТСЛЕЖИВАТЬ?

Не выходя за рамки этих ограничений происходит и отслеживание личностных результатов.

При разработке процедур отслеживания уровня сформированности личностных результатов во главу угла мы поставили **2 положения:**

1. Личностные результаты могут быть сформированы на основе усвоения обучающимися задач, мотивов и норм отношений, существующих в деятельности взрослых, осуществляется через воспроизведение или моделирование этих отношений в собственно деятельности детей, в их

сообществах, группах и коллективах. Здесь во главу угла поставлен **принцип социальной активности**.

2. При ранжировании личностных результатов выделены те, которые подлежат итоговому формированию в младшем школьном возрасте; те, которые не могут быть сформированы, а только отслежены в динамике. Здесь во главе угла стоит **принцип опоры на ведущую деятельность**.

Речь идет о «выращивании» определённого типа личности – личности, способной к самостоятельному выбору и самостоятельному принятию решений, способной противостоять внешнему давлению и отстаивать своё мнение, т.е. способной изменять позицию при изменяющихся обстоятельствах, в то же время, не адаптируясь пассивно к этому изменению, и т.д.

Таким образом, мы можем фиксировать результаты относительно ценностных установок и убеждений обучающихся и способности их совершать социально значимые поступки. Первый и второй уровень результатов будет нами отслеживаться посредством портфолио, опросов, осуществляемых классным руководителем и диагностик психолога, второй – методом наблюдения.

На следующем этапе проектирования мы изучили личностные результаты, представленные во ФГОС НОО и изучили механизмы формирования каждого из них. Это было сделано для того, чтобы представить промежуточные результаты конкретно для каждого класса. А также понять, какие новообразования в личности могут дать нам возможность осуществить конечные выводы об уровнях сформированности того или иного личностного результата (т.е. ребенок в норме должен их демонстрировать), а какие результаты, возможно, будут формироваться нами на протяжении всей начальной школы.

Наряду с этой задачей при поддержке службы психолого-педагогического сопровождения гимназии мы разработали циклограммы действий родителей, классного руководителя и психолога(гимназической службой социально-психологического сопровождения).

Диагностики, проводимые психологом, приведены в соответствии с пособием «Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 1 – 4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития /сост И. В. Возняк. Волгоград: Учитель, 2015.

Далее мы осветим содержание каждого личностного результата подробно, а также ранжирование каждого относительно возраста обучающихся.

I. Самоопределение.

I. 1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию

Под готовностью к саморазвитию младших школьников в учебной деятельности мы понимаем интегральное качество личности, проявляющееся в потребности и способности организовывать упорядоченную учебную деятельность, включающую в себя **три фазы**:

1. фазу введения в учебную деятельность, проявление концентрации, волевого внимания (хочу);

2. поляризацию внимания, включающую в себя максимальную концентрацию внимания (могу и делаю);

3. и фазу своеобразного спокойствия, фазу освоения, осознания, рефлексии (анализирую, оцениваю)

Понятие саморазвитие рассматривается в тесной взаимосвязи с понятием «самоорганизация». В психологическом словаре под редакцией В. В. Давыдова, А. В. Запорожца и Б. Ф. Ломова под самоорганизацией понимается «...природное качество, проявляющееся в естественном стремлении человека к свободе, открытости, интеграции, взрослению, развитию, к поиску смысла, к проявлению своего внутреннего потенциала; это процесс упорядоченной сознательной деятельности личности, направленной на организацию и управление самим собой.

Самоорганизация проявляется в познавательной активности школьника, в творческом отношении к любому виду деятельности, ответственности за себя и свою деятельность, в рефлексивности, в стремлении личности к самосовершенствованию и развитию, к свободе и ориентации личности на САМО (развитие, образование, воспитание, управление, познание и т.д.)»

Степень проявления готовности школьника зависит также от самоорганизации в его учебной деятельности, что на наш взгляд, существенно влияет на динамику его саморазвития. Мы считаем, что способности к самоорганизации учебной деятельности проявляются в умении школьника

- выделять основные цели, приоритеты,
- в умении планировать, преодолевать трудности.

Готовность младших школьников к саморазвитию — это интегральное свойство личности, характеризующее степень полноты, целостности и результативности проявления личностных качеств.

В связи с этим в составе саморазвития мы выделяем три основных личностных компонента, наполненных специфическими характеристиками и показателями, а именно:

- положительную мотивацию к учебно-познавательной деятельности,
- самоорганизацию при осуществлении этой деятельности,
- способности школьника и их использованию в учебно-познавательной деятельности.

Характерными чертами самоорганизации являются способности к самоконтролю, самооценке, самоанализу, саморефлексии, самокоррекции.

Содержанием готовности к саморазвитию школьника является система самоорганизации учебно-познавательной и воспитательной деятельности, позволяющая ему успешно взаимодействовать в непрерывно меняющихся жизненных ситуациях. Мы вслед за К. Я. Вазиной, считаем, что содержание педагогики саморазвития следует рассматривать в двух планах, с одной стороны, как систему самоорганизованных отношений (то есть систему деятельности) человека в мире, с другой стороны, как опредмечивание деятельности (развитие конкретных устремлений, способностей, установок, волевых действий), т.е. самообучение.

Рассматривая понятие «готовность к саморазвитию», учёные определили условия, при которых формы организации самообучения влияют на саморазвитие учащихся, посредством нового содержания, деятельности, технологий и т. д.: -на уровне содержания образования необходимо переструктурирование и изменение его, возможно по блокам (модулям) за счет пересмотра школьных программ с включением в себя: метапредметности, компетентности, достижения единства информационного, смыслового содержания образования, как это сделано в учебном комплексе саморазвития Е. А. Ямбурга.

Поэтапно формирование индивидуального темпо-временного развития каждого учащегося осуществляется путем: ознакомления и овладения спецификой применения темпо-временной технологии саморазвития и разработкой учеником структуры и содержания своего образовательного процесса (на день, неделю, месяц, год); мотивации, темпо-временного целеопределения. Ученик сам ставит перед собой цель, стремится к ее достижению, созидает себя в соответствии с целью и достигнутым ранее уровнем саморазвития и самообучения, приобретая новые теоретические и практические знания, овладевая новыми навыками и приемами саморазвития; начав с определения своего стартового уровня проводит дальнейшее отслеживание результатов своей учебной деятельности; учится на основе собственных индивидуальных планов: индивидуализации темпо-временной последовательности изучения материала; отношения ко времени, ритму, темпу деятельности как ценности: хронометраж темпо-временной работы, план рабочего дня, недели, года; определение приоритетов саморазвития; анализ рабочего времени, успехов и неудач проделанной работы; самостоятельность и свобода ученика; функционирование целостного-сознания (репродуктивное, редуцированное, продуктивное мышление), максимальный возрастной объем информации; работы в

режиме постоянного поиска ответа на вопросы и поставленные цели и задачи; интенсификации учебного процесса дополнительным материалом; организации самоучения: объема приобретенных знаний; положительного отношения ученика к изучаемому предмету; определения возможностей самопродвижения путем аутодиагностики; представления о методологических основах педагогического отслеживания и самоотслеживания, аутодиагностики и саморефлексии; фиксации знания о незнании.

[Игошина, Наталья Викторовна. Формирование готовности к саморазвитию младших школьников в процессе учебной деятельности : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Игошина Наталья Викторовна; [Место защиты: Магнитог. гос. ун-т].- Магнитогорск, 2011.- 170 с.: ил. РГБ ОД, 61 11-13/1224]

Стимулирование познавательной самостоятельности и самообучающей активности учащихся осуществлялось через их активное включение в творческую деятельность, развитие их рефлексивности, а также через постоянную ситуацию успеха.

На основании документа «Качественный анализ результатов наблюдения за учебной деятельностью младших школьников для выявления отклонений в развитии и трудностей обучения» И.Ю. Левченко доктор психол. наук профессор зав кафедрой специальной педагогики и специальной психологии МГГУ им. М. А. Шолохова

Для отслеживания динамики сформированности личностных результатов используются:

- изучение документации (медицинские карты, анкеты);
- изучение работ детей (рисунков, тетрадей и т.д.);
- беседа с ребенком и родителями, опросы и анкетирование;
- наблюдение за ребенком в процессе его деятельности и заполнение карты наблюдения учителем;
- экспериментально-психологические методики.

По классам этот личностный результат имеет следующие показатели сформированности:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».

I. 2. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»

Внутренняя позиция школьника является возрастной формой самоопределения в старшем дошкольном возрасте.

Критерии сформированности внутренней позиции школьника:

— положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы ребенок продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

— проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что отражается в предпочтении уроков школьного типа урокам дошкольного типа, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;

— предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний — отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)

Можно выделить следующие **уровни сформированности внутренней позиции школьника** на седьмом году жизни:

— отрицательное отношение к школе и поступлению в школу;

— положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни;

— возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными;

— сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Развитие мотивов учения является важным показателем сформированности внутренней позиции школьника. Решающую роль для формирования мотивационной готовности к обучению имеет развитие познавательной потребности ребенка, а именно интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями. Произвольность поведения и деятельности обеспечивает соподчинение мотивов — способность ребенка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям. В этой связи возникают и формируются новые моральные мотивы — чувство долга и ответственность.

Адекватной системой мотивов для начальной школы следует признать сочетание познавательных, учебных, социальных мотивов и мотивации достижения.

Развитие учебных и познавательных мотивов в начальной школе требует от учителя организации следующих **условий**:

— создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;

— формирование рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью); обеспечение учеников необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний учащегося с учетом его новых достижений;

— организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

Данный личностный результат отслеживается диагностиками психолога, ЦОКО, формируется учителем в ежедневной учебной/внеучебной и воспитательной деятельности. По классам результаты выглядят так:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.

представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа».	оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"	Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.	
---	---	--	--

I. 3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

Самостоятельность младших школьников представлена:

- **познавательной самостоятельностью**, об уровне сформированности которой у ребенка судят по диапазону умений выполнять разнообразные предметно-практические и умственные действия с опорой на орудийные и знаково-символические средства, обеспечивающие решение различных по сложности и предметной направленности задач (М.А.Данилов).

- **умственной самостоятельностью**, понимаемой как условия овладения приемами и способами умственной деятельности (В.В.Давыдов), П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.)

- **самостоятельной деятельностью**, которая возникает по инициативе детей на основе достаточно развитых навыков, умений, знаний, обобщенных способов решения задач (П.И.Пидкасистый).

Интегративная сущность самостоятельности, согласно психологам, отражается в единстве двух ее сторон: внутренней и внешней (Л.И. Божович и др.).

Внешняя сторона названных компонентов содержательно проявляется как в ведущем виде деятельности (учебной), так и в других видах (игровой, трудовой) деятельности младшего школьника. Внешними признаками самостоятельности учащихся являются планирование ими своей деятельности, выполнение заданий без непосредственного участия педагога, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование.

Внутреннюю сторону самостоятельности образуют потребностно-мотивационная сфера, усилия школьников, направленные на достижение цели без посторонней помощи.

Таким образом, о сформированности самостоятельности ученика учитель судит по ее внешним проявлениям, а их предпосылкой выступают формируемые внутренние компоненты.

Относительно результатов по классам уровни выглядят следующим образом.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Имеет представление о самостоятельной	Способен понимать собственные и чужие	Ответственность за данное слово и	Умение анализировать свое поведение с точки

<p>личности.</p> <p>Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности».</p> <p>Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье.</p> <p>Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле.</p> <p>Имеет навыки самообслуживания.</p> <p>Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.</p>	<p>мотивы поведения.</p> <p>Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>принятое решение.</p> <p>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>зрения социальной правильности.</p> <p>Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств.</p> <p>Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации.</p> <p>Проявление учебной самостоятельности.</p>
---	---	--	--

Установка на здоровый образ жизни формируется учителем на протяжении 4 лет обучения. Не отслеживается.

I. 4. Экологическая культура

Опираясь на накопленный наукой опыт изучения данной проблемы (И.Д.Зверев, С.Н.Глазычев, И.Т.Суравегина и др.) мы рассматриваем экологическую культуру как совокупность научных знаний об исторически сложившемся в различных культурных эпохах опыте взаимодействия человека и природы; способность человека к рациональному и эмоциональному восприятию окружающего мира и себя в нем; готовность к природоохранной деятельности. Это особое личностное образование, состоящее из таких элементов, как:

- понимание специфики и сложности природных явлений, их взаимосвязи;
- целостность знаний об окружающей среде;
- способность мыслить в границах экологической безопасности;
- следование законам, охраняющим природную среду;
- способность к созданию конструктивных этических положений, регулирующих отношения человека с окружающей его природной средой;
- готовность нести ответственность за сохранность окружающей среды.

Системообразующей интегральной характеристикой взаимодействия человека и природы является его общая культура. Экологическая культура — неотъемлемый компонент

образованности (культурности) личности. Эффективность ее воспитания обусловлена признанием неразделимости природы, социума и человека.

Уровень сформированности экологической культуры зависит от особенностей ценностно-смысловой сферы личности. Высокие нравственные идеалы, ответственность перед будущими поколениями задают отношение к природе на уровне культуры. Относительно каждого класса этот результат может быть выражен следующим образом:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>- обладает экологическими знаниями;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.</p>	<p>- обладает экологическими знаниями;</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- принятие экологических норм, ценностного отношения к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе.</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных);</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения;</p> <p>- способность оценить последствия своих действий в природе.</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных);</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (<i>обучающийся получит возможность</i>);</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны;</p> <p>- способность оценить последствия своих действий в природе.</p>

I. 5. Гражданская идентичность, осознание ответственности человека за общее благополучие

Ключевой задачей самоопределения младших школьников является формирование гражданской идентичности, представляющей осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющей определенный личностный смысл [Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 6.]

Основными направлениями воспитания гражданской идентичности учащихся в образовательном процессе являются: духовно-нравственное и ценностно-смысловое воспитание, историческое, политико-правовое, патриотическое, трудовое и экологическое воспитания.

Показателями сформированности гражданской идентичности у младших школьников выступают такие интегративные качества личности как **гражданственность, патриотизм и социально-критическое мышление, обеспечивающее когнитивную основу свободного жизненного выбора личности** [Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981.]

Структура гражданской идентичности включает следующие компоненты:

- *когнитивный* - знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны;

- *ценностно-ориентировочный*- уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества;

- *эмоционально-оценочный* - рефлексивность знаний, наличие собственного отношения к поступкам взрослых и сверстников, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения;

- *поведенческий*- участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

["Формирование гражданской идентичности младших школьников" Срибна Е. И. <https://infourok.ru/formirovanie-grazhdanskoy-identichnosti-mladshih-shkolnikov-1485784.html>]

Формы и методы работы по формированию гражданской идентичности у младших школьников могут быть различны:

- в учебной деятельности – интеллектуальные ролевые игры, проблемное обучение, проектная деятельность, заочные путешествия, знакомящие с особенностями различных регионов страны, с жизнью населяющих их народов, их обычаями, традициями, культурой, заочные путешествия по местам боевой славы, знакомство с городами-героями и др.;

- во внеурочной деятельности – подготовка и участие в праздниках – как государственных, так и народных, национальных, классные часы, трудовая деятельность, выполнение поручений.

Таким образом, организация работы по формированию основ гражданской идентичности у младших школьников предполагает отбор учебного материала, позволяющего формировать когнитивный компонент основ гражданской идентичности в ходе изучения предусмотренных программой начальной школы предметных областей, проведение бесед гражданско-патриотической направленности на классных часах, подготовку и проведение воспитательных мероприятий, посвященных государственным праздникам. [Фофанова М. И., Симонова Г. И. Формирование гражданской идентичности младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 28. – С. 215–217. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56521.htm>.]

Г.У. Солдатова в своей монографии, синтезируя различные точки зрения на природу этничности, выделяет следующие ее особенности.

Во-первых, этничность консервативна, она всегда обращена к образам прошлого.

Во-вторых, этничность призвана мобилизовать силы индивида и группы, особенно в случаях угрозы ее позитивности.

В-третьих, одним из главных признаков этничности является солидарность и групповая сплоченность.

В-четвертых, этничность потенциально конфликтна, поскольку механизм ее функционирования основывается на принципе противопоставления «Они» и «Мы». Чем актуальнее для группы этничность, тем больше сопоставления с другими, что в конечном итоге может перейти в конфронтацию.

В-пятых, этничность в основе своей эмоциональна и потому еще более уязвима при внешнем воздействии. Эта особенность объясняет частую эмоциональность поведения сторон в межэтническом общении.

В-шестых, поскольку этничность способна актуализироваться под внешним воздействием, значит, она управляема [1, с. 98].

Одним из первых концепцию развития этнокультурной идентичности у детей разработал Ж. Пиаже. Он рассматривает три этапа в формировании этнической идентичности:

1) В 6-7 лет у ребенка появляются первые знания о своей этнической принадлежности. Вначале они несистематичны и фрагментарны. Ребенок обычно еще не придает особой важности своей национальности.

2) В 8-9 лет ребенок четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит. В этом периоде появляются национальные чувства.

3) В младшем подростковом возрасте (10-11 лет) этнокультурная идентичность формируется в полном объеме, ребенок понимает уникальность истории разных народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур

На основе анализа различных подходов к определению этнической идентичности мы рассматриваем ее как осознание личностью своей принадлежности к определенному этносу, переживание этносом своего тождества с одной этнической общностью и обособление от других этносов. В структуре этнической идентичности выделяют три компонента: когнитивный (знания, представления об особенностях собственной группы и осознание себя ее членом), аффективный (чувство принадлежности к группе, оценка ее качеств, отношение к членству в ней), и поведенческий (проявление себя как члена этнической группы).

В самом общем смысле «среда» понимается как окружение. Среда охватывает совокупность природных, духовных и социальных факторов, которые могут влиять прямо или косвенно на жизнь и деятельность людей.

[Формирование этнической идентичности младших школьников в условиях поликультурной среды; Оконешникова Н.В., Григорьева А.И. Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Республика Саха (Якутия), Россия]

Источник: <http://naukarus.com/formirovanie-etnicheskoy-identichnosti-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-polikulturnoy-sredy>

Результаты формирования гражданской идентичности «разведены» по классам так:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-

<p>страны на начальном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> 	<p>политических событиях страны на начальном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, 	<p>политических событиях страны на начальном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, 	<p>политических событиях страны на начальном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения; - активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения; - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; - демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; - осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.
---	---	---	---

	действия и их последствия. <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i>	действия и их последствия.	
--	--	----------------------------	--

Результаты формирования этнической идентичности «разведены» по классам так:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> - четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит; - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы. 	<ul style="list-style-type: none"> - четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит. - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i>.

II. Смыслообразование.

II. 1. Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

Под мотивом учебной деятельности понимаются все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т. п. Головаха Е.И. выделила следующие (факторы) мотивации учения:

- Обучение ради обучения, без удовольствия от деятельности или без интереса к преподаваемому предмету.
- Обучение без личных интересов и выгод
- Обучение для социальной идентификации.
- Обучение ради успеха или из-за боязни неудач.
- Обучение по принуждению или под давлением.
- Обучение, основанное на понятиях и моральных обязательствах или на общепринятых нормах.
- Обучение для достижения цели в обыденной жизни.

-Обучение, основанное на социальных целях, требованиях и ценностях

[Леонтьев А.Н. Деятельность Сознание Личность. [Текст] / А.Н. Леонтьев – М.: Политиздат, 2005. – 304с.].

О мотивационной готовности детей 6-7 лет к школе свидетельствуют их отношение к обучению как к серьезной общественно-значимой деятельности, эмоциональная расположенность выполнять требования взрослых, познавательный интерес к окружающей действительности, стремление овладеть новыми знаниями и умениями [Головаха Е.И., Кроник А.А. К исследованию мотивации жизненного пути // Мотивация личности. [Текст] / Е.И. Головаха, А.А. Кроник – М.: ВЛАДОС, 2002. – 289с.].

В мотив обучения могут входить следующие причины:

- интерес к учению вообще (основанный, вероятно, на потребности в новых впечатлениях от приобретения знаний),
- желание получить образование в связи с пониманием его необходимости для жизни и профессиональной деятельности,
- желание заслужить похвалу, удовлетворить свое тщеславие (быть отличником) [6].

Особенностью мотивации большинства школьников младших классов является беспрекословное выполнение требований учителя. Это, безусловно, имеет положительную сторону, так как учителю было бы трудно всякий раз объяснять школьникам значение того или иного вида работы для их образования. [Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация достижения: структура и механизмы. [Текст] / М.Ш. Магомед-Эминов – М. Прогресс, 2007. - 239с].

В период младшего школьного возраста появляются новые мотивы (потребности, интересы, желания), происходят перестановки в иерархической мотивационной системе ребенка. Старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. То, что имеет отношение к учебной деятельности, оказывается значимым, ценным, то же, что имеет отношение к игре, становится менее важным. В то же время у младших школьников по-прежнему заметно преобладание мотивов над мотивационными установками, так как в основном ими ставятся цели на ближайшее будущее, связанное с настоящими событиями. По-прежнему ведущими являются непосредственно действующие мотивы [Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. [Текст] / В.Г. Асеев – М.: Мысль, 2006. – 158с. 9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. [Текст] /Л.И. Божович – Спб: Питер, 2008 – 468с], а принимаемые намерения «идут на поводу» у непосредственных побуждений, желаний [Репкин В.В. Развивающее обучение и учебная деятельность. [Текст] / В.В.Репкин – Рига, 2007.– 40с].

Большинство детей ориентируется в своем поведении на возможное поощрение или наказание «здесь и сейчас». Как правило, учебная деятельность побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов. **Мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней.** К видам мотивов можно отнести познавательные и социальные мотивы. Если у школьника в ходе учения преобладает направленность на содержание учебного предмета, то можно говорить о наличии познавательных мотивов. Если у ученика выражена направленность на другого человека в ходе учения, то говорят о социальных мотивах [Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. [Текст] / В.Г. Асеев – М.: Мысль, 2006. – 158с.]. И познавательные, и социальные мотивы могут иметь разные уровни.

Так, познавательные мотивы имеют уровни:

широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями);

учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний),

мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний и за тем на построение специальной программы самосовершенствования).

Социальные мотивы могут иметь следующие уровни:

широкие социальные мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения),

узкие социальные, или позиционные, мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение),

мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другими людьми) [Ильин Е.П. Мотивация и мотив: теория и методы изучения. [Текст] / Е.П. Ильин – К.: Форум, 2002. – 489 с.].

Отслеживается только диагностиками психолога и диагностиками ЦОКО со следующими примерными показателями по классам.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован

II. 2. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Самооценка – это важнейший показатель развития личности, компонент самосознания. Она позволяет человеку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, оценивать свои действия и личностные качества, определять уровень стремлений и ценностей, характер отношений с окружающими. Доктор психологических наук А.И.Липкина обозначает самооценку как «отношение человека к своим способностям, возможностям, личностным качествам, а также к внешнему облику».

Основными факторами, влияющими на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, являются оценочное поведение учителя, родителей и их отношение к образовательной деятельности. Постоянно сталкиваясь с оценками своей учебной работы и работы одноклассников, младший школьник начинает разбираться в своих собственных силах и учебных возможностях.

Главный смысл самооценки заключается в **самоконтроле** обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции. Переход школьника к самооценке своих учебных действий непрост и нескор, особенно если у него накоплен опыт проживания в другом режиме, где все оценочные функции находились в руках взрослых людей: родителей, воспитателей, учителей.

Основными факторами, влияющими на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, являются оценочное поведение учителя, родителей и их отношение к образовательной деятельности. Постоянно сталкиваясь с оценками своей учебной работы и работы одноклассников, младший школьник начинает разбираться в своих собственных силах и учебных возможностях.

В возрасте семи - одиннадцати лет ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая, безусловно, подвергается социальным воздействиям. В то же время он знает, что отличается от других и переживает свою уникальность, свою «самость», стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников. Самосознание ребенка интенсивно развивается, а его структура укрепляется, наполняясь новыми ценностными ориентациями.

Появление самооценки – не что иное, как рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.

Различают 3 типа самооценки

Адекватная самооценка - реальное отношение к собственным способностям и возможностям, внутренняя гармония, адекватное отношение к оценке себя другими людьми, умение видеть путь к успеху, а также отождествление себя не только с успехом, т.е. представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей.

Ребенок с **адекватной самооценкой** осознает, что хорошо думать и говорить о себе является проявлением чувства собственного достоинства, которое помогает обрести уверенность в своих силах. Людям с адекватной самооценкой присущи активность, жизнерадостность, общительность, оптимизм.

Ребенок с **низкой самооценкой** не уверен в своих способностях, возможностях. Даже имея представление о своих положительных качествах, он испытывает постоянный комплекс неполноценности, который мешает ему. Так, выполнив что-то хорошо, получив похвалу и высокую оценку своей деятельности, он затрудняется отнести ее к себе, считая случайностью. Следовательно, ребенок с заниженной самооценкой обнаруживает общую негативную тенденцию в ситуации оценивания себя другими и самим собой. В основе формирования низкой самооценки лежит чувство вины и стыда, т.е. рассогласование того, каков я и мое поведение, с тем, каким я должен быть в соответствии с ожиданиями значимых для меня людей. Детям с заниженной самооценкой свойственны пассивность, повышенная ранимость, обидчивость. Они часто отказываются от участия в играх из-за боязни оказаться хуже других или вступают в игру, но не проявляют инициативу, довольствуясь подчиненными ролями.

Завышенная самооценка проявляется в том, что ребенок преувеличивает свои возможности и достоинства и обычно не обращает внимания на недостатки или вообще не признает их существования. В связи с этим возникает рассогласование между представлением ребенка о том, каким он себя видит, и реальным поведением, а также оценкой окружающими его поведения. Это порождает внутренний конфликт, который может вызвать агрессию, ложь и другие негативные проявления у детей.

Для формирования адекватной самооценки необходимо научить ребенка анализировать свое состояние, какие поступки дают удовлетворение, а какие вызывают неприятные переживания, недовольство собой.

Алгоритм самооценки вводится в первом классе, когда обучающиеся начинают отвечать на основные вопросы после выполнения задания:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы, учебную задачу — проблемную ситуацию, с разрешением которой и было связано освоение нового познавательного метода).
2. Удалось выполнить задание? Удалось получить результат, решение, ответ? (Учимся сравнивать результат с целью — это и есть качество как соответствие цели и результата).
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки, признаем право ребенка «на пробу и ошибку»).
4. Задание выполнил сам или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс).

Уже в 1 классе через все учебные предметы идёт обучение учащихся самооцениванию, где выбираются такие задания, в которых есть объективный однозначный критерий оценивания.

Самооценка начинается там, где ребёнок сам участвует в производстве оценки — в выработке её критериев, в применении этих критериев к разным учебным ситуациям. (Начинаю с «волшебной» линейки, лесенки успеха)

Уже в 1 классе учащиеся могут совместно с учителем выбирать те критерии, по которым они смогут оценить свою работу. Это может быть аккуратность, правильность написания цифр или букв, правильность выполнения отдельных видов работ. Например: деление слов на слоги, сравнение выражений.

На уроках окружающего мира и математики дети оценивают выполнение заданий по предложенным критериям, таким как, быстрота, правильность, самостоятельность. При этом самооценка учащихся должна предшествовать учительской оценке. А оценивание детской работы учителем осуществляется по тем же критериям, по которым ребенок оценивал себя.

В случае несоответствия оценки ученика и оценки учителя появляется повод для рефлексии, которая влечёт за собой вывод, какое умение требует доработки. Не секрет, что многие первоклассники, настроенные на хорошие результаты, имеют высокую самооценку и завышают свои учебные достижения. В этом случае используется работа в парах: ученик сначала оценивает себя, затем обменивается тетрадями с соседом по парте и уже оценивают друг друга, очевидно, что ребенку увидеть недостатки в чужой работе или на доске гораздо легче, чем у самого себя.

Проверяя тетради, можно судить об адекватности оценки учащихся.

Особое внимание уделяется прогностической оценке. В системе оценивания учитываем следующие правила:

- обязательное обсуждение с детьми критериев оценивания работ;
- обязательное выделение умений, за которые можно похвалить ученика;
- оценивание только работы ученика, а не его самого.

Формой, позволяющей и ребенку, и родителю, и учителю отслеживать движение первоклассника в развитии самооценки, на данном этапе становится портфолио и индивидуальная карта достижений ребенка.

В своей книге «ФГОС: оценка результатов обучения в 1-6 классах» З.А.Кокарева отмечает: «В первом классе достаточно научить детей пользоваться инструментами оценивания, выбирать критерии оценки своей работы, сравнивать свою оценку с оценкой учителя. Ребёнку нужно показать смысл оценочной деятельности. Вначале он учится сверять свою работу с эталоном. Эталон выступает образец написания букв, цифр. Несовпадение двух оценок становится

предметом рефлексии. В ходе диалога, в котором сравниваются оценки, ученик приходит к пониманию причины своей ошибки, проговаривает алгоритм действий, осознаёт сущность изучаемого материала».

Обучение алгоритму самооценки продолжается во 2-4 -х классах, когда уже усложняются основные вопросы после выполнения задания:

1. Какое умение развивал при выполнении задания? (Учимся определять выполнение действий, например, УУД).
2. Каков был уровень задачи? (Такие задачи мы решали много раз (опорный уровень «Выпускник научится»). В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией. Такие задачи мы никогда не учились решать, нам нужны новые знания (повышенный уровень «Выпускник получил возможность научиться»).
3. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу (Учим обосновывать самооценку, учим адекватно оценивать себя).
4. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить (Учим переводить оценку в отметку и аргументировать ее).

Важно, чтобы учащиеся могли дать обоснование не только оценке хорошо выполненной работы, но и учились выделять возникающие в ней трудности, те моменты, которые еще плохо усвоены, или реально представляли себе, почему то или иное задание выполнено плохо или вообще не выполнено.

Под оцениванием понимаем «процесс сравнения сегодняшних успехов (неуспехов) ребенка с его прежними успехами (неуспехами) и процесс соотнесения результатов обучения с нормами, заданными соответствующими стандартами обучения» Процесс создания критериев и форм оценивания осуществляется совместно с учащимися и его рассматриваем, как способ формирования детской самооценки.

Результаты самооценивания на устных предметах учащиеся фиксируют в листах самооценки, сравнивая проделанную работу с поставленными целями или сверяя с заранее принятыми критериями.

Если в первом и втором классе критерии оценок обучающиеся устанавливали под руководством учителя, то в третьем они это делают уже с большей степенью самостоятельности. Главное отслеживать, чтобы содержательная оценка работы была предельно ясна: ученики должны чётко знать критерии, по которым оценивается работа. И важное условие - самооценка должна предшествовать оценке учителя.

На уроках технологии, изо – своя система критериев. Их ребята определяют после составления плана работы или в соответствии с целями урока. Учитель фиксирует критерии на доске, и они являются ориентиром к достижению поставленной цели. В конце урока ребята оценивают себя сами или их оценивают одноклассники по заданным критериям.

Развитие самосознания у ребенка в младшем школьном возрасте проявляется в том, что у детей постепенно возрастает критичность, требовательность к себе. Первоклассники преимущественно положительно оценивают свою учебную деятельность, а неудачи связывают только лишь с объективными обстоятельствами, второклассники, третьеклассники и четвероклассники относятся к себе уже более критично, оценивая не только успехи, но и свои неудачи в учении. В младшем школьном возрасте происходит переход от конкретно - ситуативной самооценки (оценки своих действий, поступков) к более обобщенной, возрастает и самостоятельность самооценки. Если самооценка первоклассника почти полностью зависит от оценок и поведения взрослых, то ученики 2 - 4 классов оценивают свои достижения более самостоятельно, подвергая критической оценке и оценочную деятельность самого учителя. Становясь самостоятельной и устойчивой, самооценка начинает выполнять функцию мотива деятельности младшего школьника.

В возрасте семи - одиннадцати лет ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая, безусловно, подвергается социальным воздействиям. Он знает, что обязан учиться и в процессе учения изменять себя. В то же время он знает, что отличается от других и переживает свою уникальность, свою «самость», стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников. Самосознание ребенка интенсивно развивается, а его структура укрепляется, наполняясь новыми ценностными ориентациями.

В целом, у детей младшего школьного возраста самооценка становится в целом более адекватной, дифференцированной, а суждения о себе – более обоснованными.

Появление самооценки – не что иное, как рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.

Для изменения самооценки требуется работа по самовоспитанию, которую ребенок должен выполнить сам, но с помощью взрослого. Невозможно избавиться от чувства неполноценности путем простого повышения своих объективных результатов в игре или продуктивной деятельности.

Появляется способность анализировать и объяснять свое поведение, аргументировать оценку.

Таким образом, для развития самооценки у младшего школьника мы используем технологии само- и взаимообучения, само- и взаимопроверки, которые также позволяют сформировать у учащихся ряд следующих умений: видеть границу между известным и неизвестным, находить ошибки в своей и чужой учебной работе и устранять их, оценивать свои и чужие действия по заданным критериям, оценивать свои успехи с выделением своих трудностей, определять личные достижения в учебной и внеучебной деятельности.

В целом, у детей младшего школьного возраста самооценка становится более адекватной, дифференцированной, а суждения о себе – более обоснованными.

Если мы хотим развивать социально активную, реализующую свои способности личность, если мы хотим помочь нашим детям стать самостоятельными, необходимо учить их свободе решений и ответственности за свой выбор.

Литература

1. Кокарева З.А. ФГОС: оценка результатов обучения в 1 -6 классах. Учебно-методическое пособие под научной редакцией М.М.Поташника. Педагогическое общество России. Москва. 2016

2. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Педагогическое общество России. Москва. 2016

Итак, отслеживание самооценки как личностного результата происходит в результате диагностик психолога и диагностики ЦОКО. Также, формирование самооценки происходит посредством использования учителем такого инструмента как «Дневник достижений».

В целом, сформированность этого личностного результата по классам может выглядеть следующим образом:

- пользуется разными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;	- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;	- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;	- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;
- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи	- сравнивает свою оценку с оценкой	- самостоятельно	- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;

учителя; - проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.	учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя; - критично относится к себе	сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению; - критично относится к себе	- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению. - представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей. - критично относится к себе
--	---	---	---

II. 3. Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Обучающийся, демонстрирующий данный результат, воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.

Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.

Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах.

В силу того, что данные личностные результаты имеют всеобъемлющее значение и не могут быть сформированы в курсе начальной школы, мы не будем отслеживать уровень их сформированности, однако будем создавать все условия для их формирования.

III. Нравственно-этическая ориентация

III. 1. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов

Данный личностный результат формируется в тесной связи с гражданской и этнической идентичностью обучающихся. В силу того, что он не может быть сформирован в начальной школе, мы не ранжируем результат по классам.

III. 2. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

Согласно М.И. Шевыревой, **сотрудничество** – это стремление понять и поддержать друг друга с целью достижения результата, способность учитывать интересы другого как свои, а также проявлять добровольную активность.

Акцент делается на отношении детей: умение обмениваться мнениями, договариваться, понимать, оценивать и себя и других. [Формирование навыков сотрудничества у детей 5-7 лет посредством моделирования/ М. И. Шевырёва// Актуальные вопросы педагогики: мат. IV межд.конф., Уфа, 2014] Косолапова Н.А. утверждает, что сотрудничество - это позитивное взаимодействие, при котором цели интересы совпадают, либо достижение целей одних участников совпадают с интересами и целями других. [Косолапова Н.А., «Педагогическая

психология», Академия / Н.А. Косолапова - М.:КноРус2012г., - с.106.] Сотрудничество – непосредственное обращение детей за советом или помощью. В данном процессе дети учатся помогать, обращаться за помощью, формировать и отстаивать свою точку зрения, пытаются разрешить конфликтные ситуации. [СанжиеваТ.Б. «Педагогический словарь»/ Т.Б. Санжиева - Улан-Удэ: Издательство Бурятского ГосУниверситета,2011г.,с.100] Основными характеристиками навыков сотрудничества у детей младшего школьного возраста являются: единство цели, распределение выполняемых функций между участниками и одновременное их выполнение, а также наличие позитивных межличностных отношений (Шевырева, 2013, 70-72).

Таким образом, анализируя психолого-педагогическую литературу, мы выделили основные признаки формирования навыков сотрудничества.

1.Целенаправленность – стремление детей к общему достижению цели.

2.Мотивированность - заинтересованное и активное отношение к совместной деятельности.

3.Целостность – взаимосвязанность участников взаимодействия.

4.Структурированность – чёткое распределение функций, обязанности, ответственности, прав.

5.Согласованность - согласованность действий участников процесса, низкий уровень конфликтности.

6.Организованность - способность к управлению и самоуправлению, планомерность деятельности детей.

7.Результативность - способность достигать наивысшие результаты.

В отличие от отношений «взрослый - ребенок» отношение со сверстниками – это, прежде всего, отношения равенства. Общение со сверстниками дает детям то, чего никак не может дать им неравноправное общение со взрослыми, критичность к мнениям, словам и поступкам других людей, независимо от их воли и желания. А за этим стоит умение видеть позицию другого человека, оценивать ее, принимать или не принимать, а главное, иметь собственную позицию, точку зрения, отличать ее от чужой и защищать ее. Учебное сотрудничество направлено на общие для всех людей способы мышления и действия, а не на уникальную неповторимость каждого человека. Учебное сотрудничество направлено на результат, а результатом являются новые способы действия, освоенные ребенком. Можно выделить три формы учебного сотрудничества младшего школьника: - учебное сотрудничество со взрослыми; - учебное сотрудничество со сверстниками; - встреча (множество встреч) ребенка с самим собой, изменяющаяся в ходе обучения.

Эльконин Д.Б. и Давыдов В.В. считают, что «все формы школьных взаимоотношений должны носить общий характер и регулировать не только отношения «ребенок–взрослый», но и отношения «ребенок–ребенок». При этом нормосообразное поведение эффективнее складывается не в целом классе, а в малых детских группах, являющихся для ребенка одновременно и группами эмоциональной поддержки [Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника./ Д.Б. Эльконин - М., 1984.] Учебное сотрудничество, направленное на воспитание ученика, способного учить, менять самого себя, включает в себя не только учебное сотрудничество со взрослым, но и учебное сотрудничество со сверстниками.

Требованиям развивающего обучения отвечает коллективная (парная, групповая) форма организации учебно-воспитательного процесса. [Цукерман Г.А. Опыт типологического анализа младших школьников как субъектов учебной деятельности/ Г.А. Цукерман // «Вопросы психологии» - М.: Владос, 1999, № 6.-с.6-7] Групповая работа - одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества младших школьников, так как она позволяет:

- дать каждому ребёнку эмоциональную и содержательную поддержку, без которой у робких и слабых детей развивается школьная тревожность, а у лидеров искажается становление характера;

- дать каждому ребёнку возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах, где нет ни огромного авторитета учителя, ни подавляющего внимания всего класса;

- дать каждому ребёнку опыт выполнения тех рефлексивных учительских функций, которые составляют основу умения учиться (в 1 классе - это функции контроля и оценки, позже - целеполагание и планирование).

- дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в содержание обучения. Обучение в сотрудничестве предполагает организацию групп учащихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, темы, вопроса. На начальных этапах работы по технологии обучения в сотрудничестве преподавателю придётся потратить немало времени на разнообразные психолого-педагогические тренинги, направленные:

- на знакомство учащихся друг с другом;
- на сплочение ученического коллектива в целом и отдельных групп учащихся;
- на освоение азов межперсональной и групповой коммуникации;
- на развитие умений участвовать в диалоге, вести дискуссию;

-на изучение индивидуальных стилей обучения, социально-психологических типов учащихся, работающих в одной группе.

Относительно разных годов обучения данный личностный результат отслеживается «Проектом классного дела», участием обучающихся в проектных задачах, в парной и групповой работе.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя;</p> <p>- овладевает функциями контроля и оценки;</p>	<p>- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации;</p> <p>- способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи;</p> <p>- умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру;</p> <p>- овладевает функциями контроля и оценки;</p>	<p>- замечает и предугадывает действия партнера;</p> <p>- согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь;</p> <p>- осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним;</p> <p>- демонстрирует положительное отношение ребёнка к другим и к самому себе;</p> <p>- овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>	<p>- замечает и предугадывает действия партнера;</p> <p>- согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь;</p> <p>- осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним;</p> <p>- демонстрирует положительное отношение ребёнка к другим и к самому себе;</p> <p>- овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>

	- в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.		
--	--	--	--

III. 3. Эстетические потребности, ценности, чувства

Личностный результат «эстетические потребности, ценности, чувства» нами конкретизирован как научное понятие «эстетическая культура личности», представляющего собой совокупность эстетического сознания, включающего эстетическое восприятие, эстетическое чувство, эстетическую оценку, эстетическое суждение, эстетический вкус, эстетический идеал, и эстетической деятельности, обеспечивающих развитие эстетических потребностей и эстетических способностей в восприятии и создании эстетических ценностей.

Определены структурные компоненты «эстетической культуры личности младшего школьника» (эстетическое восприятие, эстетическое чувство, эстетическая оценка, эстетический вкус, эстетическая потребность, эстетическая деятельность);

выявлена специфика формирования эстетической культуры младших школьников, особенностями младшего школьного возраста является высокая эмоциональная восприимчивость, гибкость воображения, преобладание наглядно-образного мышления, предрасположенности к творчеству;

обоснованы педагогические условия формирования эстетической культуры младших школьников, которые заключаются в использовании на уроке различных видов художественно-творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, речевой, театрализованной).

Становление эстетической культуры личности младшего школьника обусловлено наличием её основных структурных компонентов (эстетического восприятия, эстетического чувства, эстетической оценки, эстетического вкуса, эстетической потребности, эстетической деятельности), в развитии которых задействованы как внутренние механизмы, обусловленные особенностями личности младшего школьника, так и внешние, активизируемые социокультурной средой.

[Кошарская, Екатерина Викторовна. Формирование эстетической культуры младших школьников: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Самара, 2005. - 178 с.]

Познавательные компоненты эстетической культуры личности (знания в области искусства), эмоционально-оценочные (способности к эстетическому восприятию, оценке, проявления эстетического чувства, вкуса) и деятельностные (потребности в том или ином виде эстетической деятельности, творческие способности).

[Льянова Х.Б. Формирование эстетической культуры младших школьников // Современные научные исследования и инновации. 2011. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2011/07/1239> (дата обращения: 02.02.2020).]

Индикаторами **познавательного компонента** эстетической культуры учащихся были следующие вопросы:

1. Объясни, какую роль играет в нашей жизни искусство.

2. Назови фамилии: а) известных художников; б) известных композиторов; в) известных писателей. При оценке познавательного аспекта эстетической культуры школьников использовались критерии полноты и адекватности.

Индикаторами **эмоционально-оценочного** компонента эстетической культуры обучающихся является способность эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.

[К вопросу об эстетической культуре и эстетическом воспитании школьников/ С. М. Гинтер/Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 2012]

Деятельностный компонент эстетической культуры обучающихся отслеживается индикатором «умение быть творцом эстетических ценностей, умение преобразовывать мир по законам красоты».

Эмоционально-оценочный и деятельностный компонент отслеживаются посредством наблюдения.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<ul style="list-style-type: none"> - не может объяснить, какую роль играет искусство в жизни людей; - не может привести пример известных художников, композиторов, писателей; - не может дать оценку эстетически значимым предметам и явлениям; - нейтрально реагирует на красоту окружающих предметов, объектов, явлений природы; - предметы, которые создает обучающийся, не обладают эстетической ценностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - может объяснить, какую роль играет искусство в жизни людей с наводящими вопросами учителя; - может привести 1-2 примера известных художников, композиторов, писателей; - может дать оценку эстетически значимым предметам и явлениям по наводящим вопросам учителя; - реагирует на красоту окружающих предметов, объектов, явлений природы, но не может самостоятельно, без посторонней помощи высказать суждения; - создает при помощи взрослого предметы, которые обладают эстетической ценностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - может объяснить, какую роль играет искусство в жизни людей; - называет фамилии известных художников, композиторов, писателей; - дает оценку эстетически значимым предметам и явлениям; - обращает внимание на красоту окружающих предметов, объектов, явлений природы; - создает собственные предметы, обладающие эстетической ценностью.

Относительно каждого класса этот личностный результат отслеживается так:

1 класс	2-3 класс	4 класс
<p>Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Создает эстетические ценности сообразно возрасту.</p> <p>Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов.</p> <p>Создает эстетические ценности сообразно возрасту.</p> <p>Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов.</p> <p>Создает эстетические ценности сообразно возрасту.</p> <p>Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p> <p>Стремится</p>

ими.		преобразовывать мир по законам красоты (выпускник получит возможность научиться).
------	--	---

III. 4. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

Поведение, обусловленное нравственными нормами и принципами, регулирующими отношения людей в обществе, принято считать *нравственным поведением*. Важнейшим условием воспитания нравственного поведения является формирование нравственного сознания, нравственных понятий, нравственных чувств.

Дальнейшее развитие человека невозможно без осознания себя как носителя нравственности. Сначала нравственные действия дети осуществляют по внешнему побуждению. Оно исходит от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением. А далее внешние побудители переходят в стадию действия по внутренним побуждениям – мотивам и определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Это процесс отражает этап личностного становления ребенка, когда зарождается внутренняя мотивация.

При этом сам ребенок выступает активным субъектом образовательного пространства. Личностный результат «этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость» может отслеживается диагностиками психолога, методом наблюдения.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий (через содержание инвариантных учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», а также вариативных дисциплин, в том числе изучаемых по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», дисциплин, отражающих историю и культурологические основы других религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России);
- ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов,

просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Обучающиеся, демонстрирующие данный результат, способны:

- различать хорошие и плохие поступки;
- знают и соблюдают правила поведения в школе, семье, общественных местах;
- имеют элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- почтительно относятся к родителям;
- уважительно относятся к старшим, доброжелательно - к сверстникам и младшим;
- поддерживают дружеские взаимоотношения в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережно, гуманно относятся ко всему живому;
- знают и соблюдают правила вежливого поведения, культуры речи;
- отрицательно относятся к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

В результате работы по воспитанию нравственных чувств и этического сознания у детей отслеживаются следующие индикаторы сформированности личностного результата:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

[Нравственность в современном мире : методический материал / Сост. О. В. Крючкова, О. А. Хаткевич. - Минск: Красико-принт, 2003. - 128 с. - (Деятельность классного руководителя).]

Все эти индикаторы имеют избыточный характер. В курсе начальной школы нами не отслеживаются, но условия по их формированию создаются:

1-2 класс	3-4 класс
Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.

III. 5. Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества

В соответствии с «Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников [Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.] мы выделили гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. На их основе мы выделили знаниевый и поведенческий компонент сформированности данного личностного результата. Итак, обучающийся начальной школы МБОУ Гимназия № 7 **имеет элементарные представления:**

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- о правах и обязанностях гражданина России;
- уважение к результатам чужого труда, творчества;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска;

- понимание активной роли человека в семье и обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии.

Относительно каждого класса данный результат не отслеживается, создаются условия для его формирования.

РАНЖИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОТНОСИТЕЛЬНО ВОЗРАСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ ГИМНАЗИЯ № 7

Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-----------	---------	---------	---------	---------

Самоопределение	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.

	учеников.			
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности и за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.	Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.	Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.	Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.
-экологическая культура	- обладает экологическим и знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое	- обладает экологическими знаниями; - наличие экологического сознания личности,	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие

		<p>отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.</p>	<p>экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе.</p>	<p>экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; • способность оценить последствия своих действий в природе. 	<p>экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (обучающийся получит возможность...);</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны;</p>
--	--	---	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • способность оценить последствия своих действий в природе.
<p>-гражданская идентичность; -осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения; -активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения; - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны;</p>

		<p>основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p>	<p>взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться) - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия. (обучающийся получит возможность научиться)</p>	<p>сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться) - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	<p>- демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; - осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
Самоопределение	<p>- осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания,</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором</p>	<p>- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур; - проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p>	<p>- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные</p>

	<p>языком, на котором говорит; - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>говорит. - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>
--	---	--	--	---

Смыслообразование	-мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован
	См	- самооценка на основе	- пользуется разными	- пользуется разными	- пользуется разными

<p>критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>инструментам и оценивания при помощи учителя, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя; - проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.</p>	<p>инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя; - критично относится к себе</p>	<p>инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению; - критично относится к себе</p>	<p>инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению. - представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей. - критично относится к себе</p>
<p>- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>
<p>-эмпатия как понимание</p>	<p>- считывает мимические</p>	<p>- <i>проявляет децентрированно</i></p>	<p>- проявляет децентрированно</p>	<p>- проявляет децентрированно</p>

	чувств других людей и сопереживание им.	проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	<i>ость, т.е. умение вставить на позицию другого (ученик получит возможность научиться);</i> - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	сть, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	сть, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает функциями	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с

		контроля и оценки;	предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.	ним; - демонстрирует положительное отношение ребёнка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания	ним; - демонстрирует положительное отношение ребёнка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания
-эстетические потребности, ценности, чувства;	Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые		

	учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.		предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты (обучающийся получит возможность научиться).
-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.		Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	Имеет элементарные представления: - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска; - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;		

Таким образом, планируется, что у обучающихся начальной школы, занимающихся по УМК *«Перспективная начальная школа»*, по системе *развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, развивающего обучения Л.В. Занкова* будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

К метапредметным результатам относятся «освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями» (ФГОС НОО). В основу стандарта положен деятельностный подход, который реализуется в «чистом виде» в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. В РО выделен основной метод-это учебная задача, разворачивающаяся через систему учебных действий. Учебные действия, выделенные В.В.Давыдовым можно считать универсальными. Перечислим эти учебные действия:

- принятие от учителя или самостоятельная постановка учебной задачи;
- преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта;
- моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;
- преобразование модели отношения для изучения его свойств в "чистом виде";
- построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- контроль за выполнением предыдущих действий;
- оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи;

Таким образом, основанием выделенных универсальных учебных действий становится теория развивающего обучения.

Список метапредметных результатов (универсальных учебных действий).

1. Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;
2. Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах; преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде»;
3. Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом;
4. Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии;
5. Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи;
6. Использование речевые средств и технологии групповой и парной работы для решения разных задач;
7. Осуществление деятельности по работе с информацией, использование разных средств, в том числе ИКТ.

Матрица формирования универсальных учебных действий

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи	Принимают от учителя задачу, удерживают цель задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственно индивидуальной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах	- Составляют и выделяют модель в коллективно-распределенной деятельности при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно-распределенной деятельности	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределенной деятельности. Графически и буквенно моделируют	- Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределенной деятельности	- Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством	Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе Строят, создают,	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу

	учителя	придумывают систему частных задач под руководством учителя	задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе	общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной	- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных критериев	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных критериев	самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильнос

задачи				ть выполнения действия; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы 	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью 	<ul style="list-style-type: none"> - задают вопросы контролирующего характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы 	<ul style="list-style-type: none"> - умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ	Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычлняют основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ,

	носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать	(небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его	вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументирую	синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п)
--	--	--	--	---

Таким образом, планируется, что у обучающихся начальной школы, занимающихся по УМК *«Перспективная начальная школа»*, по системе *развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, по программе «Школа России»* будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

К метапредметным результатам относятся «освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями» (ФГОС НОО). В основу стандарта положен деятельностный подход, который реализуется в «чистом виде» в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. В РО выделен основной метод-это учебная задача, разворачивающаяся через систему учебных действий. Учебные действия, выделенные В.В.Давыдовым можно считать универсальными. Перечислим эти учебные действия:

- принятие от учителя или самостоятельная постановка учебной задачи;
- преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта;
- моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;
- преобразование модели отношения для изучения его свойств в "чистом виде";
- построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- контроль за выполнением предыдущих действий;

– оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи;
 Таким образом, основанием выделенных универсальных учебных действий становится теория развивающего обучения.

Список метапредметных результатов (универсальных учебных действий).

8. Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;
9. Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах; преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде»;
10. Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом;
11. Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии;
12. Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи;
13. Использование речевые средств и технологии групповой и парной работы для решения разных задач;
14. Осуществление деятельности по работе с информацией, использование разных средств, в том числе ИКТ.

Матрица формирования универсальных учебных действий

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи	Принимают от учителя задачу, удерживают цель задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственно индивидуальной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах	- Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно-распределенной деятельности	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют	- Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределенной деятельности	- Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразу

				ют модель
<p>Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом</p>	<p>Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя</p>	<p>Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя</p>	<p>Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе</p>	<p>Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы</p>
<p>Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использовании форм познавательн</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно</p>

ой и личностной рефлексии	трудности собственной работы совместно с учителем	и определять хотя бы один способ ликвидации трудности	выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности	льно выделенны м критериям, в том числе использова ть формы познавател ьной и личносно й рефлексии
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	самостояте льно разрабатыв ают критерии оценки и адекватно оценивают правильнос ть выполнени я действия; - вносят необходим ые коррективы в исполнение как по ходу его реализации , так и в конце действия
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	- воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе.	- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью	- задают вопросы контролирующего характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы	- умеют разрешить конфликтн ые ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информаци

	<p>- воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной</p> <p>- задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы</p>			и для дальнейшей обработки и презентации
<p>Осуществляют деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ</p>	<p>Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.)</p> <p>Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать</p>	<p>Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его</p>	<p>Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычлениют основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют</p>	<p>Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п)</p>

* данные метапредметные результаты выделены в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова, в УМК «Перспективная начальная школа», в программе «Школа России».

Таким образом, планируется, что обучающийся начальной школы, занимающийся по УМК *«Перспективная начальная школа», развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова и «Школе России»* смогут овладеть типами учебных действий, направленных на организацию своей работы; научатся воспринимать и анализировать сообщения и тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования; приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

• **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

В МБОУ Гимназия № 7 создан сборник, в котором представлены материалы для формирования читательской грамотности младших школьников, эти же материалы могут быть применены в качестве «инструментария» оценки уровня сформированности читательской грамотности.

Термин «**читательская грамотность**» здесь рассматривается, как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Формирование умений работать с текстом необходимо начинать с момента завершения

букварного периода, либо в начале второго года обучения ребенка в школе. Регулярно используя на уроках задания, представленные в данном сборнике и аналогичные им, учитель сможет создавать условия для развития у учащихся универсальных учебных действий всех четырех групп: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных. Учителю предоставляется возможность вариативности использования материала как «целиком», так и разбивая на отдельные задания (блоки).

- Представленные материалы разработаны на основе художественных (2 - 4 класс) и информационных (3 – 4класс) текстов, предназначены для индивидуальной самостоятельной работы учащихся.

- Тексты и задания Сборника могут использоваться для проведения диагностических процедур в рамках мониторинга формирования читательской грамотности. Первую работу «Ветер и Солнце» («Дедушка» - второй вариант) рекомендуется предложить выполнить учащимся в конце первой четверти второго класса. Следующая диагностическая работа может быть проведена в конце 1 полугодия. Она содержит тот же текст, что и предыдущая работа, однако, количество заданий (соответственно, проверяемых умений) увеличивается. Для диагностической процедуры в конце второго года обучения используются тексты «Солнце и туча» и «Лошадь и жаба».

- В третьем классе в качестве «входной» рекомендуется использовать работу, которую учащиеся выполняли в конце второго класса (возможна смена варианта). Полугодовой срез осуществляется на основе текстов «Кнут» («Прозрение»). Итоговыми диагностическими материалами в конце 3 года обучения являются тексты «Синица – пример благодарности» и «Маленькая птичка», которые в свою очередь могут быть применимы при входной диагностике в 4 классе. На основе текста «Две лягушки» проводятся диагностические процедуры в 1 полугодии четвертого класса. И это является завершающим этапом при проведении внутреннего мониторинга сформированности читательской грамотности. С целью избежания перегрузок учащихся различными контрольными срезами итоговым является выполнение учащимися краевой диагностической работы, на основе которой определяется оценка уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся начальной школы.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеоканеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам в программе «Школа России»

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

1.2.2. Русский язык

Согласно требованию стандарта предметные результаты должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого

этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

1 класс:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

2 класс:

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

3 класс:

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

4 класс:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

1 КЛАСС

Раздел	Вид результатов	
Развитие речи	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; • пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; • составлять текст из набора предложений; • выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; • различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; • определять тему и главную мысль текста; • соотносить заголовок и содержание текста; • составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); • составлять текст по его началу и по его концу; • составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать различие между звуками и буквами; • устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; • различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; • определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; • различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; • различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; • различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; • различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; • обозначать ударение в слове; • правильно называть буквы русского алфавита; • называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков; • определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать над образованием звуков речи; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>стол, конь, ёлка</i>; • определять функцию букв <i>е, ё, ю, я</i> в словах типа <i>клён, ёлка</i> и др.; • обозначать на письме звук [й’] в словах типа <i>майка, быстрый</i>; • располагать заданные слова в алфавитном порядке; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>коньки, утюг, яма, ель</i>; • находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании

		<p>слов учителем (<i>вода, стриж, день, жить</i> и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).
Лексика	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (<i>книга – агник</i>); • определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; • классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); • определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать слово как единство звучания и значения; • осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; • различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); • на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; • иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; • подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.
Морфология Состав слова	Обучающийся научится (базовый уровень)	- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;

	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); • соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; • соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; • соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; • различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
Синтаксис	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; • выделять предложения из речи; • соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; • соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; • составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); • составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); • писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; • устанавливать связь слов в предложении; • сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца

		предложения.
Орфография	Обучающийся научится (базовый уровень)	<p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; • отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, именах собственных; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; <p>б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;</p> <p>в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.</p>
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; • писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа <i>вода, трава, зима, стрела</i>); • писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа <i>глаз, дуб</i> и др.); • применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; • пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 КЛАСС

Раздел	Вид результатов	
Ра зв ит		<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в устном общении на уроке

Обучающийся научится (базовый уровень)	<p>(слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); • (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); • пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; • различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; • понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; • читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; • составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.
Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; • соблюдать нормы произношения,

		<p>употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; • распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); • находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); • составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; • составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); • письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.
Фонетика и графика	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; • определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); • характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

		<ul style="list-style-type: none"> • понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); • анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; • определять функции букв е, ё, ю, я в слове; • определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; • определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; • определять ударный и безударные слоги в слове; • правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; • использовать знание алфавита при работе со словарями; • определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: <i>коньки, ёлка, маяк</i>; • находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>моряк, ёж, лось, друг, сказка</i>); • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): <i>шью, друзья, вьюга</i>;; • применять знания фонетического материала при использовании правил

		<p>правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.
Состав слова	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - • сознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; • владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; • распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; • определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; • подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.
Морфология	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; • находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; • находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и

		<p>«что?»), собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; • находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; • находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; • подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; • выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; • различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (<i>ножницы, кефир</i>); • выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; • использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; • пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.
<p>Синтаксис</p>	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; • определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • сравнивать предложения по цели

		<p>высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; • различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); • устанавливать связи слов между словами в предложении; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • восстанавливать деформированные предложения; • составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; • находить предложения с обращениями.
<p>Лексика</p>	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать слово как единство звучания и значения; • выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; • различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); • иметь представление о синонимах и антонимах; • распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; • подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима; • наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; • наблюдать за словами, употреблёнными

		<p>в прямом и переносном значении.</p>
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; • на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); • отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; • разделительный мягкий знак (ь); • знаки препинания конца предложения (. ? !); • раздельное написание предлогов с именами существительными; • раздельное написание частицы не с глаголами; <p>б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p>

		<p>в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;</p> <p>г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.</p>
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; • определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; • разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; • обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; • применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; • пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 КЛАСС

Раздел	Вид результатов	
Развитие речи	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; • строить предложения для решения

		<p>определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; • понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; • восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; • распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • знакомиться с жанрами объявления, письма; • строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; • пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; • письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; • составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками

		<p>пословицы или поговорки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; • пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; • находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.
Фонетика, орфоэпия, графика.	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); • определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; • осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); • использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; • применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • - осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; • оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; • соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); • пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).
лексика.	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; • наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; • иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; • иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; • наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; • распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а

		<p>также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать уместность использования слов в тексте; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • размышлять над этимологией некоторых слов-названий; • приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.
Морфемика	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • - владеть опознавательными признаками однокоренных слов; • различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; • выделять нулевое окончание; • подбирать слова с заданной морфемой; • образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • - находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; • различать изменяемые и неизменяемые слова; • узнавать сложные слова (типа <i>вездеход</i>, <i>вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; • сравнивать, классифицировать слова по их составу; • соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; • осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

		<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; • подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.
морфология	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); • распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; • распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); • распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени); • распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; • узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

		<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; • узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; • подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; • наблюдать за словообразованием частей речи; • замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
<p>синтаксис</p>	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание и слово; • выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; • определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; • различать понятия «члены предложения» и «части речи»; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); • устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; • отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

		<ul style="list-style-type: none"> • разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • выделять в предложении основу и словосочетания; • находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); • опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.
<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<p>а) применять ранее изученные правила правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непроизносимые согласные; • разделительный твёрдый знак (ь); • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); • безударные родовые окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; • раздельное написание частицы не с глаголами; <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p>

		<p>г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);</p> <p>ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<p>а) применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); • е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик – ключика, замочек – замочка</i>); • запятая при обращении; • запятая между частями в сложном предложении; • безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; <p>б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</p>

4 КЛАСС

Раздел	Вид результатов	
Развитие речи	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • – осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; • владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); • выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств

		<p>устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); • работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; • пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; • письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; • сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; • составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); • письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать
--	--	---

		<p>элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; • различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); • создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; • анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); • оформлять результаты исследовательской работы; • редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.
<p>Фонетика, орфоэпия, графика</p>	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки

		<p>по заданному основанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); • пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); • различать звуки и буквы; • классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).
<p>лексика</p>	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; • распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); • подбирать к предложенным словам

		<p>антонимы и синонимы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать этимологию мотивированных слов-названий; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; • работать с разными словарями; • приобретать опыт редактирования предложения (текста).

морфемика	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); • находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; • находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; • узнавать сложные слова (типа <i>вездеход</i>, <i>вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; • сравнивать, классифицировать слова по их составу; • соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; • самостоятельно подбирать слова к заданной модели; • понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; • образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).
-----------	---	--

	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; • понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; • узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок; • разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; • подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).
--	---	---

Обучающийся научится
(базовый уровень)

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные

	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разграничивать самостоятельные и служебные части речи; • сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; • различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; • склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; • различать родовые и личные окончания глагола; • наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; • проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; • находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
<p>Синтаксис</p>	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание и слово; • устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в

		<p>предложении; отражать её в схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); • выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; • распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; • составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; • находить в предложении обращение; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<p>а) применять ранее изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отдельное написание слов; • сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; • сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова;

		<ul style="list-style-type: none"> • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ); • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь,мышь</i>); • соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); • е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик – ключика, замочек – замочка</i>); • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); • безударные падежные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; • мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>); • мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; • безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>г) обнаруживать орфограммы по освоенным</p>
--	--	--

		<p>опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов; з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<p>а) применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); • е и и в суффиксах -ек, -ик; • запятая при обращении; • запятая между частями в сложном предложении; <p>б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных; г) объяснять правописание личных окончаний глагола; д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах; е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.</p>

Планируемые результаты предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», обеспечивающей изучение родного русского языка на уровне начального общего образования

Планируемые результаты предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» обеспечивают:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то

есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

б) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Обучающийся научится:

–читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

–использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

–ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.

–ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

–участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

–осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

–осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание). Выпускник получит возможность научиться:
- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению.

Согласно требованию стандарта предметные результаты должны отражать:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Предметные планируемые результаты освоения ООП по литературному чтению
1 класс**

Раздел	Вид результатов	
Виды речевой и читательской деятельности	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные); • осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя; • читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного; • читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию,

		<p>оглавлению, обложке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать понятия <i>добро</i> и <i>зло</i> на основе прочитанных рассказов и сказок; • отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»; • называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев; • различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя; • анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками; • читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; • читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора; • ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной; • просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради; • осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями; • распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма; • пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.
<p>Ли те ра</p>	<p>Обучающийся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные

	<p>научится (базовый уровень)</p>	<p>жанры (сказка);</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать прозаический текст от поэтического; • находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; • называть героев произведения, давать характеристику.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами; • находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.); • использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.
Творческая деятельность учащихся	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя; • восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя; • составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем; • сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

2 класс

Разделы	Вид результатов	
---------	-----------------	--

	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение); • читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора; • ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной; • просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»; • осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями; • распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма; • соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; • понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями; • употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему; • наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает; • рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм; • пользоваться элементарными приёмами анализа текста

		<p>с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте; • задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения; • делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план; • осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; • находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях; • пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке; • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.
Литературоведческая пропедевтика	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа; • находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий; • использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.
	Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • - понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм; • определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;

	(повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • находить в произведении средства художественной выразительности; • понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.
Творческая деятельность учащихся	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя; • составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • - сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой; • творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

3 КЛАСС

Разделы	Вид результатов	
---------	-----------------	--

Обучающийся
научится
(базовый
уровень)

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях *добро* и *зло*, *красиво* и *некрасиво*, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -• понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры; • выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.); • читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения; • пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ; • участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения; • формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме; • делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей; • находить в произведениях средства художественной выразительности; • готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке; • пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.
<p>Литературоведческая пропедевтика</p>	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм; • определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками; • понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте; осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического

		<p>стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> находить в произведении средства художественной выразительности.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); определять позиции героев и позицию автора художественного текста; создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.
Творческая деятельность учащихся	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой; писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом – повествованием; пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя; сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов); подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;

		<ul style="list-style-type: none"> • писать отзыв на прочитанную книгу.
--	--	--

4 КЛАСС

Разделы	Вид результатов	
Развитие речи	<p>Обучающийся научится</p> <p>(базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры; • читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения; • выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.); • пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ; • участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений; • формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему; • делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей; • находить в произведениях средства художественной выразительности; • готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <p>(повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам; • приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы; • воспринимать художественную литературу как вид искусства; • осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую

		<p>оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле; • на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя); • работать с детской периодикой.
Литературоведческая пропедевтика	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • определять позиции героев и позицию автора художественного текста; • создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.
Творческая деятельность учащихся	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • - пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица; • составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов); • подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях; • писать отзыв на прочитанную книгу.

	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <p>(повышенны й уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).
--	---	--

1.2.4. Иностранный язык (английский)

Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Иностранный язык»

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения	
Говорение	– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая

	Обучающийся научится (базовый уровень)	нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	Обучающийся научится (базовый уровень)	– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	Обучающийся научится (базовый уровень)	– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	– догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо	Обучающийся научится	– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать поздравительную открытку с Новым годом,

	(базовый уровень)	Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету; – правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография	Обучающийся научится (базовый уровень)	– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю; – использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
Фонетическая сторона речи	Обучающийся научится (базовый уровень)	– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать связующее г в речи и уметь его использовать; – соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>to be</i>; глаголы в <i>Present, Past, Future Simple</i>; модальные глаголы <i>can, may, must</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<p>– узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</p> <p>– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</p> <p>– оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</p> <p>– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</p> <p>– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>
--	---	---

1.2.5. Математика и информатика

Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Математика и информатика».

Согласно требованиям к результатам ФГОС математические результаты должны отражать (1, с 12):

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Все результаты описаны на двух уровнях: базовом и повышенном

1 КЛАСС

Разделы	Уровень	Содержание
Числа и величины	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> вести счет десятками; обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.
	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета; читать, записывать, сравнивать (используя знаки

		<p>сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи; • выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$; • распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее; • выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.
Арифметические действия	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; • выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; • выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); • объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; • называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; • проверять и исправлять выполненные действия.
Работа	Обучающийся	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

	<p>научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; • отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; • устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; • составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; • находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; • отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения; • решать задачи в 2 действия; • проверять и исправлять неверное решение задачи.
<p>пространственные отношения.</p>	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; • описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.; • находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга); • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); • находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

	уровень)	
Геометрические величины	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними; • чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; • выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • -соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).
Работа с информацией	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • - читать небольшие готовые таблицы; • строить несложные цепочки логических рассуждений; • определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • - определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; • проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.
Раздел	Вид результатов	
Числа и величины	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; • сравнивать числа и записывать результат сравнения; • упорядочивать заданные числа; • заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; • выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать

Арифметические действия		<p>пропущенные в ней числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; • читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты; • записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$
	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <p>(повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • группировать объекты по разным признакам; • самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
	<p>Обучающийся научится</p> <p>(базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий <i>сложения и вычитания</i>; • выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); • выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; • называть и обозначать действия <i>умножения и деления</i>; • использовать термины: уравнение, буквенное выражение; • заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; • умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; • читать и записывать числовые выражения в 2 действия; • находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); • применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <p>(повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; • решать простые уравнения подбором неизвестного числа; • моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; • раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; • применять переместительное свойство умножения при вычислениях; • называть компоненты и результаты действий умножения и деления; • устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; • выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
Работа с текстовыми задачами	<p>Обучающийся научится</p> <p>(базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий <i>умножение и деление</i>; • выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; • составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <p>(повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ	<p>Обучающийся научится</p> <p>(базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; • распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); • выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; • соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
	<p>Обучающийся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изображать прямоугольник (квадрат) на

	получит возможность научиться повышенный уровень)	нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.
Работа с информацией	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; • заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; • проводить логические рассуждения и делать выводы; • понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; • общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.
Геометрические величины	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать значение величины <i>длина</i>, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); • вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • -выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; • вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

3 КЛАСС

Раздел	Вид результатов	
Числа и величины	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; • сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы

		<p>счета крупными и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа; • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; • читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие; • читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; • самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
<p>Арифметические действия</p>	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; • выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; • выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; • вычислять значение числового выражения,

		содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; • решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
Текстовые задачи	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; • составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; • преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; • составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; • решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; • дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; • находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; • решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; • решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать геометрические фигуры буквами; • различать круг и окружность; • чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; • изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; • читать план участка (комнаты, сада и др.).
Работа с информацией	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; • устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; • самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; • выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.
Геометрический материал	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; • выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; • вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
--	--	---

4 КЛАСС

Раздел	Вид результатов	
Числа и величины	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; • заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; • читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; • самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия); • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; • находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.
Текстовые задачи	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; • оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать

		реальность ответа на вопрос задачи.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению; • решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.; • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	

Работа с информацией	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; • понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).
Геометрические величины	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • - распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; • вычислять периметр многоугольника; • находить площадь прямоугольного треугольника; • находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **обучающийся научится:**

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы светской этики

Обучающийся научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.7. Окружающий мир

Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»:

Согласно требованию стандарта предметные результаты должны отражать:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1 КЛАСС

Раздел	Цели	Предметные результаты
Естествознание /Обществознание	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); • различать флаг и герб России; • узнавать некоторые достопримечательности столицы; • называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; • проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; • проводить опыты с водой, снегом и льдом; • различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); • различать овощи и фрукты; • определять с помощью атласа-определителя растения и животных; • описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); • сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; • сравнивать реку и море; • использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; • находить на глобусе холодные и жаркие районы; • различать животных холодных и жарких районов; • изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; • различать прошлое, настоящее и будущее; • называть дни недели и времена года в правильной последовательности; • соотносить времена года и месяцы; • находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; • объяснять причины возникновения дождя и ветра; • перечислять цвета радуги в правильной последовательности; • ухаживать за комнатными растениями,

		<p>животными живого уголка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; • раздельно собирать мусор в быту; • соблюдать правила поведения в природе; • правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; • подбирать одежду для разных случаев; • правильно обращаться с электричеством и электроприборами; • правильно переходить улицу; • соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; • различать виды транспорта; • соблюдать правила безопасности в транспорте.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-

2 КЛАСС

Раздел	Вид результата	
л		

Обучающийся научится
(базовый уровень)

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	
--	--	--

3 КЛАСС

Раздел	Вид результата	
Естествознание	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; • осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; • находить на карте страны — соседи России и их столицы; • определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; • осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; • различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; • различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; • проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; • исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; • классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; • пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; • обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • приводить примеры растений и животных из Красной книги России; • использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; • устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; • использовать знания о строении и жизнедеятельности

		<p>организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • вырабатывать правильную осанку; • выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; • понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; • правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; • соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; • понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; • соблюдать правила безопасного поведения в природе; • понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; • раскрывать роль экономики в нашей жизни; • осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; • различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; • понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; • объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; • понимать, как ведётся хозяйство семьи; • обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; • рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника); • приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; • использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.
--	--	--

	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	
--	---	--

4 КЛАСС

Раздел	Вид результатов	
Естествознание	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну; • находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России; • называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны; • называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства; • понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории; • объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка; • раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; • называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России; • рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; • проводить несложные астрономические наблюдения; • изготавливать модели планет и созвездий; • использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле; • анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

		<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги; • находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны; • объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны; • приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России; • выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей; • оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России; • давать краткую характеристику своего края; • различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы; • давать краткую характеристику природных сообществ своего края; • выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей; • оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах; • рассказывать об охране природы в своём крае; • различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края; • приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; • соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; • читать историческую карту; • перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до
--	--	--

		<p>наших дней;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля; • описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества; • показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий; • рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России; • соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; • составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них; • описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности; • называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России; • находить в домашнем архиве исторические свидетельства; • раскрывать связь современной России с её историей; • использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <p>(повышенный уровень)</p>	

1.2.8. Изобразительное искусство

Раздел	Вид результатов	1 класс
---------------	------------------------	----------------

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; – различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; – эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; – узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; – приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.
<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; – видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту; – высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; – использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; – различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; – создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; – наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; – использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).
<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; – моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

		– выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?	Обучающийся научится (базовый уровень)	– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; – выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; – понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; – изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним; – изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.9. Музыка

Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Искусство» по предмету «Музыка»

Планируемые предметные результаты по музыке Г.С. Ригиной в 1 классе

Раздел	Вид результатов	1 класс
Музыка в жизни человека	Обучающийся научится (базовый уровень)	– воспринимать доступную ему музыку разного эмоциональнообразного содержания; – различать музыку разных жанров: песни, танцы и марши; – выразить свое отношение к музыкальным произведениям, его героям; – воплощать настроение музыкальных произведений в пении; – отличать русское народное творчество от музыки других народов; – вслушиваться в звуки родной природы; – воплощать образное содержание народного творчества в играх, движениях, импровизациях, пении простых мелодий; – понимать значение музыкальных сказок, шуток.

	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и понимать музыкальные произведения, доступные возрасту 6–8 лет; – передавать содержание песенного творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.; – оценивать значение музыки в жизни людей на основе знакомства с легендами и мифами о происхождении музыки.
Основные закономерности музыкального искусства	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – слушать музыкальное произведение, выделяя в нем основное настроение, разные части, выразительные особенности; наблюдать за изменениями темпа, динамики, настроения; – различать темпы, ритмы марша, танца и песни; – находить сходство и различие тем и образов, доступных пониманию детей; – определять куплетную форму в тексте песен; – различать более короткие и более длинные звуки, условные обозначения (фортепиано и др.)
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – выражать свои эмоции в исполнении песен, в придумывании подходящих музыке движений; – понимать элементарную запись ритма и простой интонации; – различать звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипки, балалайки, трубы, флейты), пение солиста и хора (мужского, женского или детского); – исполнять попевки, ориентируясь на запись ручными знаками; участвовать в коллективной исполнительской деятельности; – овладеть первоначальными представлениями о музыкальном искусстве и его видах; о творчестве П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С.С. Прокофьева и др., о песенном творчестве для детей, об авторской и народной музыке; – овладеть элементарными музыкальными понятиями: звук, звукоряд, нота, темп, ритм, мелодия и др.
Музыкальная картина мира	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – исполнять попевки и песни выразительно, соблюдая певческую установку; – чисто интонировать попевки и песни в доступной tessiture; – воспринимать темповые (медленно, умеренно, быстро), динамические (громко, тихо) особенности музыки; – различать звучание русских народных и элементарных детских музыкальных инструментов.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера; – узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов; – различать звучание музыкальных инструментов, голосов; – узнавать произведения русского музыкально-

		поэтического творчества
--	--	-------------------------

Планируемые предметные результаты по музыке во 2 классе

Раздел	Вид результатов	2 класс
Музыка в жизни человека	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально воспринимать музыку разного образного держания, различных жанров; – различать и эмоционально откликаться на музыку разных жанров: песню-танец, песню-марш, танец, марш; воспринимать их характерные особенности; – эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям доступного содержания; – различать жанры народной музыки и основные ее особенности; – размышлять и рассуждать о характере музыкальных произведений, о чувствах, передаваемых в музыке; – передавать эмоциональное содержание песенного (народного и профессионального) творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – определять жанровые разновидности народных песен (плясовые, хороводные, шуточные); – соотносить исполнение музыки с жизненными впечатлениями (например, с разными состояниями природы); – воплощать выразительные особенности профессионального и народного творчества в пении, движении, импровизациях; – воспринимать нравственное содержание музыкальных произведений;
Основные закономерности музыкального искусства	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – слушать музыкальное произведение, выделять в нем его особенности, определять жанр произведения; – находить сходство и различие интонаций, тем и образов, основных музыкальных форм; – понимать основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение; элементы нотной записи; – различать певческие голоса и звучание музыкальных инструментов; – выражать свои эмоции в исполнении; передавать особенности музыки в коллективном музицировании.

	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <p>(повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться записью, принятой в относительной сольмизации; – исполнять попевки, ориентируясь на нотную запись; – определять одноголосное и многоголосное изложение в музыке; – различать на слух и чувствовать выразительность звучания оркестров (симфонического, народных инструментов, духового), звучания музыкальных инструментов; соотносить их тембры с характером героев, хоров (детского и взрослого), дисканта, сопрано, тенора и баса; – овладеть представлениями о музыкальном искусстве и его видах, связях с другими видами художественного творчества; об авторской и народной музыке, о музыке разных народов; – овладеть представлениями о творчестве композиторов: М.И. Глинки, П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.П. Бородина, Н.А. Римского_Корсакова, Э. Грига, Г.В. Свиридова и др.; – овладеть представлениями о музыкальных жанрах (формах): рондо, вариации и др.; – овладеть музыкальными понятиями: реприза, скрипичный ключ, нотный стан, тоника, трезвучие, тон, полутон, пауза, затакт и др.
Музыкальная картина мира	<p>Обучающийся научится</p> <p>(базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выразительно исполнять попевки и песни, следить за интонированием и соблюдением певческой установки; – воспринимать темповые, динамические особенности музыки; различать простые ритмические группы; – сопоставлять музыкальные особенности народной и профессиональной музыки; – выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера, передавая изменения настроения в разных частях произведения; – участвовать в музыкальных драматизациях.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <p>(повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять инициативу в музыкально-исполнительской деятельности; – понимать роль различных выразительных средств в создании музыкального образа; – сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении; – узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов.

Планируемые предметные результаты по музыке в 3 классе

Раздел	Вид результатов	3 класс
Музыка в жизни человека	Обучающийся научится (базовый)	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и понимать музыку разного эмоционально-образного содержания, разных жанров, включая фрагменты опер, балетов, кантат, симфоний; – различать русскую музыку и музыку других народов;

	уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять произведения профессиональной и народной музыки; – понимать нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и в музыке крупных жанров: опере и кантате; – эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям; – ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора; – понимать возможности музыки, передавать чувства и мысли человека; – передавать в музыкально-творческой деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <p>(повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить исполнение музыки с собственными жизненными впечатлениями и осуществлять свой исполнительский замысел, предлагая исполнительский план песни и т.д.; – осуществлять (в рамках решения проектных задач) поиск необходимой информации, в т. ч. с использованием ИКТ; – владеть первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досуга
Основные закономерности музыкального искусства	<p>Обучающийся научится</p> <p>(базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – слушать музыкальное произведение, выделять в нем выразительные и изобразительные интонации, различать произведения разных жанров; – наблюдать за развитием музыкальных образов, тем, интонаций, воспринимать различие в формах построения музыки; – участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов, выражая свое мнение в общении со сверстниками; – узнавать черты музыкальной речи отдельных композиторов; - применять полученные знания в исполнительской деятельности; – узнавать народные мелодии в творчестве композиторов; звучание музыкальных инструментов и певческих голосов.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <p>(повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах, движений под музыку; – импровизировать мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша; – пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной сольмизации;

		<ul style="list-style-type: none"> – находить в музыкальном тексте особенности формы, изложения; – различать звучание музыкальных инструментов (включая тембр арфы, виолончели, челесты); – овладеть представлениями о композиторском (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ф. Й. Гайдн, И.С. Бах, В. А. Моцарт, Э. Григ, Г.В. Свиридов, С.С. Прокофьев, Р.К. Щедрин и др.) и исполнительском творчестве; – овладеть музыкальными понятиями: мажорная и минорная гаммы, фермата, паузы различных длительностей, диез, бемоль, ария, канон и др.
Музыкальная картина мира	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – выразительно исполнять попевки и песни с соблюдением основных правил пения, в т.ч. с дирижированием (на 2/4, 3/4, 4/4, 3/8, 6/8); – петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных произведений; исполнять песни в одnogолосном и двухголосном изложении; – различать мелодию и аккомпанемент; передавать различный ритмический рисунок в исполнении доступных произведений; – сопоставлять музыкальные образы в звучании разных музыкальных инструментов; – различать язык музыки разных стран мира.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении; – узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов; – приводить примеры известных музыкальных жанров, форм; – собирать музыкальные коллекции, принимать участие в проведении культурных мероприятий в классе, представлять результаты проектной деятельности.

Планируемые предметные результаты по музыке в 4 классе

Раздел	Вид результатов	4 класс
Музыка в жизни человека	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально и осознанно воспринимать музыку различных жанров (в т.ч. фрагменты крупных музыкально-сценических жанров); – эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности; – размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; – соотносить исполнение музыки с жизненными впечатлениями; – ориентироваться в музыкально-поэтическом

		<p>творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в т.ч. родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; – ценить отечественные народные музыкальные традиции, понимая, что музыка разных народов выражает общие для всех людей мысли и чувства; – воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях, элементах дирижирования и др.)
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; – организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх; – овладеть умением оценивать нравственное содержание музыки разных жанров русских и зарубежных композиторов-классиков
<p>Основные закономерности музыкального искусства</p>	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; – наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; – общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов; – узнавать звучание различных певческих голосов, хоров, музыкальных инструментов и оркестров.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); – импровизировать мелодии и ритмическое сопровождение на законченные фрагменты стихотворного текста в соответствии с его эмоционально-образным содержанием; – использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; – владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении

		<p>заинтересовавших его музыкальных образов;</p> <p>– овладеть знаниями и представлениями о творчестве известных композиторов: М.И. Глинки, П.И. Чайковского, А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, М.А. Балакирева, М.П. Мусоргского, Ц.А. Кюи, Ф. Й. Гайдна, И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова, И.Ф. Стравинского, Д.Д. Шостаковича, Р.К. Шедрина, Э. Грига, Б. Бриттена, К. Дебюсси;</p> <p>– овладеть системой музыкальных понятий</p>
Музыкальная картина мира	Обучающийся научится (базовый уровень)	<p>– исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.), в т.ч. петь в одноголосном и двухголосном изложении;</p> <p>– определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в т.ч. и современных электронных;</p> <p>– оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;</p> <p>– исполнять на элементарных музыкальных инструментах сопровождение к знакомым произведениям.</p>
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<p>– адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</p> <p>– оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)</p>

1.2.10. Технология

Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Технология»

Раздел	Вид результатов	1 класс
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.	Учащийся будет знать	<ul style="list-style-type: none"> • роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения; • отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира; • профессиях близких и окружающих людей.

	Учащийся будет уметь	<ul style="list-style-type: none"> • обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их); • соблюдать правила гигиены труда.
Технология ручной обработки материалов. Основы художественнопрактической деятельности.	Учащийся будет знать	<ul style="list-style-type: none"> • общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.); • последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка); • способы разметки («на глаз», по шаблону); • формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием; • клеевой способ соединения; • способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка; • названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.
	Учащийся будет уметь	<ul style="list-style-type: none"> • различать материалы и инструменты по их назначению; • качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий: <ul style="list-style-type: none"> ○ экономно размечать по шаблону, сгибанием; ○ точно резать ножницами; ○ соединять изделия с помощью клея; ○ эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой; • использовать для сушки плоских изделий пресс; • безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы); • с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.
Конструирование и моделирование	Учащийся будет знать	<ul style="list-style-type: none"> • детали как составной части изделия; • конструкциях разборных и неразборных; • неподвижном клеевом соединении деталей.
	Учащийся будет уметь	<ul style="list-style-type: none"> • различать разборные и неразборные конструкции сложных изделий; • конструировать и моделировать изделия из

		<p>личных материалов по образцу, рисунку.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
--	--	---

Раздел	Вид результатов	2 класс
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.	Учащийся будет знать	<ul style="list-style-type: none"> • элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия); • гармонии предметов и окружающей среды; • профессиях мастеров родного края; • характерных особенностях изученных видов декоративноприкладного искусства.
	Учащийся будет уметь	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; • готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; • выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметнотворческой деятельности; • самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения; • применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.
Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.	Учащийся будет знать	<ul style="list-style-type: none"> • обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка; • названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе; • происхождение натуральных тканей и их виды; • способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы; • основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;

		<ul style="list-style-type: none"> • линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов; • названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).
	Учащийся будет уметь	<ul style="list-style-type: none"> • читать простейшие чертежи (эскизы); • выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз); • оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами; • решать несложные конструкторско-технологические задачи; • справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.
и Конструирование и моделирование	Учащийся будет знать	<ul style="list-style-type: none"> • неподвижный и подвижный способы соединения деталей; • отличия макета от модели.
	Учащийся будет уметь	<ul style="list-style-type: none"> • конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; • определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.
Использование информационных технологий	Учащийся будет знать	<ul style="list-style-type: none"> • назначения персонального компьютера.

Раздел	Вид результатов	3 класс
Общекультурные и общетрудовые	Учащийся будет знать	<ul style="list-style-type: none"> • характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства; • профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

	Учащийся будет уметь	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла; • соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле и радиоаппаратурой).
Технология ручной обработки материалов. Основы художественнопрактической деятельности.	Учащийся будет знать	<ul style="list-style-type: none"> • названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани); • последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов; • линии чертежа (осевая и центровая); • правила безопасной работы канцелярским ножом; • косую строчку, её варианты, назначение; • несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).
	Учащийся будет уметь	<ul style="list-style-type: none"> • композиции декоративноприкладного характера на плоскости и в объёме; • традициях канонов декоративноприкладного искусства в изделиях. • читать простейший чертёж (эскиз) развёрток; • выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз); • подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий; • выполнять ризовку; • оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами; • находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета); • решать доступные технологические задачи.

и Конструирование моделирование	Учащийся будет знать	<ul style="list-style-type: none"> • простейшие способы достижения прочности конструкций.
	Учащийся будет уметь	<ul style="list-style-type: none"> • конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративнохудожественным условиям; • изменять конструкцию изделия по заданным условиям; • выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.
Практика работы на компьютере.	Учащийся будет знать	<ul style="list-style-type: none"> • названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; • основные правила безопасной работы на компьютере. •
	Учащийся будет уметь	<ul style="list-style-type: none"> • включать и выключать компьютер; • пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания); • выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать); • работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера. •

Раздел	Вид результатов	4 класс
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.	Учащийся будет меть представление	<ul style="list-style-type: none"> • о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; • об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония); • о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

	Учащийся будет уметь	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом; • использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности; • защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним; • безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером); • выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).
Технология ручной обработки материалов. Основы художественнопрактической деятельности.	Учащийся будет знать	<ul style="list-style-type: none"> • названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани); • последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов; • линии чертежа (осевая и центровая); • правила безопасной работы канцелярским ножом; • косую строчку, её варианты, назначение; • несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся). •
	Учащийся будет уметь	<ul style="list-style-type: none"> • читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток); • выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов; • подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий; • выполнять рицовку; • оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами; • находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

Конструирование и моделирование	Учащийся будет знать	<ul style="list-style-type: none"> • простейшие способы достижения прочности конструкций.
	Учащийся будет уметь	<ul style="list-style-type: none"> • конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративнохудожественным условиям; • изменять конструкцию изделия по заданным условиям; • выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.
	Учащийся будет иметь представление о:	<ul style="list-style-type: none"> • дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности; • основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты; • композиции декоративноприкладного характера на плоскости и в объёме; • традициях канонов декоративноприкладного искусства в изделиях; • стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.; • художественных техниках (в рамках изученного). •
Практика работы на компьютере.	Учащийся будет знать	<ul style="list-style-type: none"> • названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).
	Учащийся будет иметь представление о	<ul style="list-style-type: none"> • использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

	Учащийся будет уметь с помощью учителя	<ul style="list-style-type: none"> • создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; • оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); • работать с доступной информацией; • работать в программах Word, Power Point. •
--	--	--

1.2.11. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Раздел	Вид результатов	
Знания о физической культуре	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; – раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств; – ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; – характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; – характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами; – организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; – измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; – целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; – выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
Физическое совершенствование	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); – выполнять организующие строевые команды и приёмы; – выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); – выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); – выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма); – выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
	Обучающийся получит	– сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

	возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; – играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; – выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; – плавать, в том числе спортивными способами; – выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).
--	--	---

Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова

**Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку
1 КЛАСС**

Раздел	Вид результатов	
развитие речи	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -составлять предложение; - составлять текст из набора предложений; - выбирать заголовок текста из ряда данных.
	Обучающийся получит возможность научиться. (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - составлять текст по его началу, по его концу.
Фонетика, орфоэпия, графика	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать последовательность звуков в слове; -различать гласные и согласные звуки; различать звуки и буквы; - определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; делить слова на слоги; -различать буквы гласных как показатели твёрдости – мягкости согласных звуков; -определять функцию ь и ъ , букв е ,ё , ю , я; -использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского языка (круг слов определен словарём произношения в учебнике).

Лексика	Обучающийся научится (базовый уровень)	-указывать способы узнавания лексического значения незнакомого слова. -различать лексическое и грамматическое значение слова;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- осознавать слово как единство звучания и значения; - на практическом уровне различать синонимы , антонимы , многозначность (без введения понятий).
Состав слова (морфемика)	Обучающийся научится (базовый уровень)	- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;
	Цели-пропедевтика Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
Морфология	Обучающийся научится (базовый уровень)	- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;
	Обучающийся получит возможность научиться	- находить служебные слова
Синтаксис	Обучающийся научится (базовый уровень)	- различать предложения и слова; - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; - находить границы предложения ; - писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; - составлять предложения из слов, данных в начальной форме.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	
Орфо	Обучающийся научится	- применять правила правописания гласных и , а , у после шипящих согласных ж , ч , ш , щ (в положении под

	(базовый уровень)	ударением); - отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч , щ с другими согласными, кроме л;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; - применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании; - пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 КЛАСС

Раздел	Вид результатов	
Фонетика и графика	Обучающийся научится (базовый уровень)	- находить позиционные и непозиционные чередования звуков; - выделять фонемы в словах
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Орфоэпия	Обучающийся научится базовый уровень)	- ставить ударение в слове и подбирать проверочные слова - различать признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Состав слова	Обучающийся научится, базовый уровень в данном разделе:	- находить группы родственных слов и выделять в них общую значимую часть (корень)
Лексика	Обучающийся научится (базовый уровень)	- Научиться определять с помощью толкового словаря лексическое значение слов - Пользоваться орфографическим словарём
	Обучающийся получит возможность	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по

	научиться (повышенный уровень)	образцу.
морфология	Обучающийся научится (базовый уровень)	-Проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путём его изменения или подбора однокоренных слов; -Различать однокоренные слова и грамматические формы (изменения) одного и того же слова; -Выделять в слове значимые части путём изменения слова и сопоставления мотивированного; (производного) и мотивирующего (производящего) слов; -Научиться выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций и определять их принадлежность к той или иной значимой части слова; -Применять общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова); -Проверять изученные орфограммы сильных позиций.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Орфография и пунктуация	Обучающийся научится (базовый уровень)	-Правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изучаемые во 2 классе -Записывать под диктовку текст (35-45 слов) с изученными орфограммами -Списывать несложный по содержанию текст
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Развитие речи	Обучающийся научится (базовый уровень)	-Подбирать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль) -Письменно излагать содержание несложного повествовательного текста с пропуском неизученных орфограмм -Самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм)
	Обучающийся получит возможность научиться	-Составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм)

	(повышенный уровень)	
Синтаксис	Обучающийся научится (базовый уровень)	-Читать выразительно незнакомый текст с ориентировкой на знаки препинания.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.

3 КЛАСС

Раздел	Вид результатов	
развитие речи	Обучающийся научится (базовый уровень)	-составлять сложные предложения; - выбирать заголовок текста из ряда данных.
	Обучающийся получит возможность научиться. (повышенный уровень)	- составлять и записывать текст по заданной теме;
Фонетика, орфоэпия, графика	Обучающийся научится (базовый уровень)	- различать типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма); -выделять сильную и слабую позицию фонем; -определять способ определения фонемного состава слова;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-называть смысловоразличительную функцию фонем.
Лексика	Обучающийся научится (базовый уровень)	-указывать способы узнавания лексического значения незнакомого слова. -различать лексическое и грамматическое значение слова;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- осознавать слово как единство звучания и значения; - на практическом уровне различать синонимы , антонимы , многозначность (без введения понятий).

Морфология Состав слова (морфемика)	Обучающийся научится (базовый уровень)	- выделять части слова у существительных («названий предметов») и прилагательных («названий признаков»); глаголов
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- выделять части слова у незнакомых частей речи
Орфография	Обучающийся научится (базовый уровень)	- Проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных путем подстановки в высказывание «проверочного» слова с окончанием в сильной позиции; - способам проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, -тся, -тсья, буквы ё и ь после шипящих, гласные в личных окончаниях);
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-правописанию нефонемному в корнях слов (на примере корня –гор/-гар) -правописанию орфограммами корня с «двойной проверкой» (на примере корня –зор/-зар) Специальными правилами, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения).

4 КЛАСС

Раздел	Вид результатов	
синтаксис и пунктуация	Обучающийся научится (базовый уровень)	- различать виды синтаксических единиц (словосочетание, предложение); - изменять грамматическое значение предложения; - находить сказуемое (член предложения, выражающий его грамматическое значение); - находить подлежащее (член предложения, определяющий грамматические формы сказуемого); - определять грамматические значения слова и словоформы в предложении (в пределах изученных частей речи) и средства их выражения; - находить главные члены предложения; - находить ряды однородных слов; - употреблять знаки препинания при записи сложных предложений без союзов и с союзами и, а, но, или (простейшие случаи);
	Обучающийся получит возможность научиться	- различать простые и сложные предложения (простейшие случаи);

	(повышенный уровень)	
морфология	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятию «часть речи»; - определять «общее» и частные грамматические значения изученных частей речи: имя существительное (обозначение предмета; одушевлённость-неодушевлённость, род, число, падеж, тип склонения); имя прилагательное (обозначение признака предмета; род, число, падеж); имя числительное (обозначение числа или количества предметов; падеж); местоимение (обозначение лица; лицо, число, род, падеж); глагол (обозначение процесса; время, наклонение, лицо, число, род, тип спряжения); наречие (обозначение признака процесса); предлог (дополнительное средство выражения падежного значения существительного); союз (средство выражения связи между частями предложения и однородными словами); - определять принадлежность слова к одной из изученных частей речи; - образовывать от данного слова другие части речи и объяснять способ их образования (простейшие случаи типа холод – холодный - холодить);
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - определять наклонение глагола; - определять частные грамматические значения изученных частей речи: частиц (средство выражения дополнительных значений слов и предложений); междометий (средство выражения чувств);
орфография	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - освоить правила правописания буквы Ъ после шипящих во всех частях речи; - объяснять правописание слова (в пределах изученных орфограмм); - записывать изученные в 1 - 4 классах слова с непроверяемыми орфограммами; - записывать под диктовку связный текст (не менее 80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - использует правила правописания корней зор-/зар-, гор-/гар-; - использует правило правописания приставок на з-/с-; - использует правила правописания суффикса – о (-е) в наречиях, образованных от прилагательных без приставок (в том числе – после шипящих);

развитие речи	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - письменно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана; - строить развёрнутое устное сообщение по изученному учебному материалу с иллюстрацией и обоснованием формулируемых положений; - составлять и записывать сочинение (повествование и описание) делового и художественного характера на заданную тему.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - давать подробный письменный ответ на вопросы по изученному учебному материалу;

1.2.3. Литературное чтение

Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению

1 КЛАСС

Раздел	Вид результатов	
Развитие речи	Обучающийся научится, (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – пересказывать кратко один эпизод произведения: перечислить события; – описывать кратко один образ персонажа;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – пересказывать кратко несколько эпизодов произведения: перечислить события; – описывать подробно образ персонажа, вычлняя цитаты из текста;
Литературоведческая пропедевтика	Обучающийся научится, (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – имеют представление об авторе, художественном произведении, персонаже; – различать прозаический и стихотворный тексты; – связывать заглавие произведения с его содержанием; – различать разнообразие интонации в произведении; – определять некоторые оттенки интонации в произведении (радость, грусть, равнодушие, печаль, тревогу и др.); – выделять персонажей, события, эмоционально окрашенные слова в тексте; – называть некоторые особенности жанров сказки, юмористического стихотворения, рассказа.
	Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> – представлять элементы интонации (речевое звено, ключевое слово, пауза, ритм);

	(повышенный уровень)	
Творческая деятельность	Обучающийся научится, (базовый уровень)	-придумывать собственное короткое произведение, не давая полное обоснование выбора персонажей;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-придумывать собственное короткое произведение, обосновывая выбор персонажей и их характеристику;
Читательская деятельность	Обучающийся научится, (базовый уровень)	-Читать осознанно целыми словами 30-35 слов в минуту
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-Читать осознанно целыми словами 40-65 слов в минуту

2 КЛАСС

Раздел	Вид результатов	
Развитие речи	Обучающийся научится, (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - пояснять смысл прочитанного текста согласно тем учебным задачам, которые ставятся на уроке; - выделять особенностей построения волшебной сказки и создания сказки собственного сочинения (согласно модели) - рассказывать сказку близко к тексту и выражать в рассказе свою читательскую позицию по отношению к её героям и событиям - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -выделять особенности игрового юмористического текста; - критически оценивать своё чтение (и других, в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения).

Литературоведческая пропедевтика	Обучающийся научится, (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - определять жанр и вид литературного произведения путём вычленения существенных модельных признаков; - выразительно читать поэтические тексты (лирические и игровые диалогового характера) и сказки; -Находить изобразительные средства языка (сравнение , метафора, олицетворение) для определения авторского отношения к окружающей действительности; -Определять авторскую позицию в произведениях разных жанров; - выделять в произведениях слова автора, персонажей, описания природы (пейзажа), обстановки (интерьера),портрета героев; - определять виды сказок: русские народные, (волшебные, о животных, социально – бытовые) и авторские с опорой на определение литературного словаря; - определять особенности сюжета русских народных сказок, особенности построения русской народной, волшебной сказок.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать персонажей, их поступки; - ознакомиться с первичным анализом литературного текста в соответствии с жанровой спецификой; - чтецкой «партитуре» поэтического текста, -выделять жанровые особенности сказки, притчи, волшебной истории, пословицы, об иносказании в сказке и притче.
Творческая деятельность	Обучающийся научится, (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -инсценировать волшебные сказки; - создавать сказки собственного сочинения (согласно модели);
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Получит возможность ознакомиться с принципом моделирования текста-рассуждения, послания, выявления ритмического рисунка.
Читательская деятельность	Обучающийся научится, (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - читать способом синтагматического чтения тексты разной жанровой специфики (выделять ключевые слова в речевых звеньях, определять границы речевых звеньев, читать по партитуре, интонировать незнакомый текст); - читать вслух незнакомый текст целыми словами, ориентируясь на ключевые слова, знаки препинания (темп чтения на конец 2 класса – не менее 55 слов в минуту);

	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-Ознакомиться с децентрацией (попытка встать на точку зрения другого – посмотреть на мир «глазами» сказочного персонажа) - критически оценивать своё чтение (и других, в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения) соответственно возрасту
--	--	--

3 класс

Раздел	Вид результатов	
Развитие речи	Обучающийся научится, (базовый уровень)	- пересказывать близко к тексту и выражать в рассказе свою читательскую позицию по отношению к её героям и событиям; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-задавать вопросы самому себе и отвечать на них развернуто.
Литературоведческая пропедевтика	Обучающийся научится, (базовый уровень)	-понимать авторскую позицию. -вступать в позицию исследователя внутреннего мира героя и автора, а также некоторых авторских приемов художественного произведения (эпитета, сравнения, метафоры, олицетворения, звукописи). различать разные жанры, давать характеристику жанрам; -выделять признаки портретных характеристик, описаний поведения персонажей и характеризовать понятие событие. -исследовать особенности и структуру художественных и нехудожественных текстов-посланий, выделять их признаки, чтобы построить модель жанра.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-исследовать жанры миниатюра, зарисовка, этюд. -передавать мироощущения поэта, писателя, его авторскую позицию.
Творческая деятельность	Обучающийся научится, (базовый уровень)	-создавать сочинение-этиюд; -создавать сочинение-описание неживого предмета с использованием одного из знакомых изобразительных средств для создания интересного образа (эпитетов, олицетворений, сравнений, звукописи и др.); -создавать сочинение различных посланий.

	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- создавать сочинение-интерпретацию небольшого объема. Составление партитуры текста для выразительного чтения.
Читательская деятельность	Обучающийся научится, (базовый уровень)	- Выразительно читать осознанно целыми словами 60-70 слов в минуту (синтагматическое чтение)
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-Выразительно читать осознанно целыми словами 70-100 слов в минуту (синтагматическое чтение).

4 класс

Раздел	Вид результатов	
Развитие речи	Обучающийся научится, (базовый уровень)	Сравнивать два и более литературных отрывка; Редактировать собственный текст; Сжато пересказывать сюжет самостоятельно прочитанного произведения детского круга чтения; Пересказывать сюжет выборочно (в соответствии с заданием);
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Самостоятельно выделять и восстанавливать историю персонажа, этапы развития действия в произведении;
Литературоведческая пропедевтика	Обучающийся научится, (базовый уровень)	Называть жанровые признаки произведений (рассказа, повести, очерка, автобиографии, мемуаров, отзывов, эссе, лирического стихотворения, драмы); Находить особенности лирического героя; Различать эпос, лирику, драму; Выявлять основную проблематику произведения; Выделять авторские средства создания образа; Определять авторскую позицию по отношению к объекту описания; Различать по общим признакам художественные и нехудожественные произведения; Классифицировать тексты эпического, лирического родов литературы; Различать художественное произведение и публицистическое; Выделять особенности учебного текста Выделять особенности познавательного текста; Определять тему и главную мысль произведений, отнесенных к детскому кругу чтения; Выделять некоторые элементы эпического и драматического произведения; Противопоставлять характеристики персонажей; Называет авторов русской и зарубежной детской

		литературы (по 3 примера). Видеть ритмический рисунок стихотворного произведения;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Обращаться к выходным данным книги для поиска необходимого произведения;
Творческая деятельность	Обучающийся научится, (базовый уровень)	Создавать отзывы к прочитанному произведению; Создавать эссе на заданную тему.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Создавать сценарий по эпическому произведению (в ходе групповой работы); Инсценировать фрагмент произведения; Создавать презентацию какого-либо замысла;
Читательская деятельность	Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала (Обучающийся научится, базовый уровень)	Выразительно читать наизусть поэтические и прозаические тексты, создавая в чтении индивидуальный образ того, о чем написано в тексте; Самостоятельно работать с книгой; Ориентироваться в мире литературных текстов; Самостоятельно выбирать книги, Интернет-ресурсы для дополнительного чтения; Читать выразительно без предварительной подготовки любой текст (не менее 75 слов); Воспроизводит наизусть произведение объемом не менее 75 слов

1.2.4. Математика и информатика

Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Математика и информатика»

1 КЛАСС

Раздел	Вид результатов	
Числа и величины	Обучающийся научится (базовый уровень)	- выделять величины: длину, объем, площадь, периметр, массу. -применять способы сравнения величин: опосредованный и непосредственный; -применять способы моделирования: графический, буквенный, предметный; -применять способы уравнивания величин; применять способы сложения величин.
	Обучающийся получит возможность	-применять все перечисленные способы (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по

	научиться (повышенный уровень)	образцу
Арифметические действия	Обучающийся научится (базовый уровень)	-производить действие сложение и вычитание в выражениях в буквенном виде, опираясь на дошкольный опыт в пределах 10, выделять части и целое;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Алгебраический материал	Обучающийся научится (базовый уровень)	-решать уравнения типа $a+x=v$, $a-x=v$, $x-a=v$; -чертить схему к уравнению; -записывать результаты сравнения и уравнивания с помощью формул.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Геометрический материал	Обучающийся научится (базовый уровень)	-различать и сравнивать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, круг) по форме, фиксировать результат с помощью формул. -изображать отрезок, прямую.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Текстовые задачи	Обучающийся научится (базовый уровень)	-решать несложные текстовые задачи с буквенными данными, связанные с уменьшением или увеличением величин; -записывать решение задачи алгебраическим способом (с помощью уравнения); -составлять текстовые задачи на разностное сравнение, части и целое по схеме и формуле; -придумывать вместо букв "подходящие" числа и заменять числовые данные буквенными для решения текстовых задач;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.

	уровень)	
Работа с информацией	Обучающийся научится (базовый уровень)	-производить кодирование и декодирование информации (текста простой жизненной ситуации) в схему, условный рисунок
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
логика	Обучающийся научится (базовый уровень)	-решать логические задачи (без числовых данных) типа: Маша выше Пети, Петя выше Оли. Кто самый высокий?
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.

2 КЛАСС

Раздел	Вид результатов	
Числа и величины	Обучающийся научится (базовый уровень)	-Пользоваться понятием натурального числа как универсальным средством измерения величин. -Измерять величину с помощью мерок, получая однозначное или многозначное число. -Сравнивать однозначные и многозначные числа, группировать их по заданному или самостоятельно установленному правилу -Записывать результат измерения системой мерок; называть первые четыре разряда в десятичной системе счисления.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-Сравнивать числа в разных системах счисления. -измерять и строить величины в разных системах счисления.
Арифметические действия	Обучающийся научится (базовый уровень)	-Складывать и вычитать многозначные числа в пределах миллиона, используя письменный алгоритм сложения и вычитания: (определять переполняющиеся и разбивающиеся разряды, количество цифр в результате) - Пользоваться разными способами нахождения результата сложения и вычитания однозначных чисел. -представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. -контролировать правильность и полноту выполнения арифметических действий, прогнозировать результат вычислений
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в любой системе счисления и выполнять их с опорой на соответствующие табличные случаи.

Алгебраический материал	Обучающийся научится (базовый уровень)	-решать простые и сложные уравнения с многозначными числами, включающие действия сложения и вычитания; -строить модели к сложным уравнениям.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-решать сложные уравнения, содержащие более 2 действий, опираясь на отношения части и целого
Геометрический материал	Обучающийся научится (базовый уровень)	-Решать задачи на измерение, отмеривание площади, длины, периметра с использованием и нахождением удобной мерки - Чертить с помощью линейки отрезок данной длины и измерять длину отрезка.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Логика	Обучающийся научится (базовый уровень)	-решать логические задачи (если то, или/или)
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Работа с информацией	Обучающийся научится (базовый уровень)	-производить кодирование и декодирование информации (текста простой жизненной ситуации) в схему, условный рисунок. -отображать информацию с помощью разных диаграмм (столбчатой, круговой)
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.

3 КЛАСС

Раздел	Вид результатов	
Числа и величины	Обучающийся научится (базовый уровень)	-Измерять величины с помощью промежуточных мерок, фиксируя результат с помощью умножения. -Записывать результат измерения с помощью промежуточных мерок;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Арифметические	Обучающийся научится (базовый уровень)	-умножать и делить многозначные числа в пределах миллиона, используя письменный алгоритм; -использовать устные приемы рациональных вычислений.

	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Алгебраический материал	Обучающийся научится (базовый уровень)	-решать сложные уравнения с многозначными числами, включающие действия умножения и деления. -строить модели к сложным уравнениям.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-решать сложные уравнения, содержащие все арифметические действий, опираясь на отношения части и целого.
Геометрический материал	Обучающийся научится (базовый уровень)	-Решать задачи на измерение, отмеривание площади, длины, периметра с использованием и нахождением промежуточной мерки
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Логика	Обучающийся научится (базовый уровень)	-решать логические задачи
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Работа с информацией	Обучающийся научится (базовый уровень)	-производить кодирование и декодирование информации (текста простой жизненной ситуации) в схему, условный рисунок. -отображать информацию с помощью разных диаграмм (столбчатой, круговой)
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.

4 КЛАСС

Раздел	Вид результатов	
Числа и величины	Обучающийся научится (базовый уровень)	- читать и записывать многозначные числа и конечные десятичные дроби; - сравнивать многозначные числа и конечные десятичные дроби; - переводить одни меры длины, массы, времени в другие; - выполнять действия с числовыми значениями величин; - переводить меры длины, массы, времени в десятичные дроби;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- исследовать связь между десятичными дробями и натуральными числами; - сравнивать разные способы вычислений;

Арифметические действия	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять любые арифметические действия с многозначными числами и десятичными дробями (без ограничения числа разрядов); -использовать устные приемы вычислений с многозначными числами и десятичными дробями. - моделировать с помощью схемы, отношения между компонентами арифметических действий в математических выражениях, определяя порядок действий на основе анализа этих отношений; - применять признаки делимости на 3, 9, 2, 5, 10, 25; - выбирать рациональный способ действия;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Геометрический материал	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - составлять формулы периметра и площади прямоугольника, прямоугольного треугольника, квадрата и использовать их при решении задач; - составлять формулы объёма призмы, куба и использовать их при решении задач; - вычислять периметры различных плоских фигур, описывать их свойства; - использовать различные способы вычисления площади фигуры: прямоугольника, треугольника и других многоугольников; - использовать различные инструменты и технические средства (линейка, угольник, транспортир); - применять общий способ нахождения периметра, площади и объема любых геометрических фигур; - конструировать геометрическую фигуру (отрезок, ломаную, многоугольник, в том числе прямоугольник) с заданной величиной (длиной, в том числе периметром, площадью); - упорядочивать величины; моделировать и разрешать реальные ситуации,

		<p>требующие умение находить геометрические величины (планировка, наклейка обоев и т.п.);</p>
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - различать виды углов и треугольников. - составлять формулы периметра и площади любого многоугольника и использовать их при решении задач; - изготавливать модели геометрических тел;
Алгебраический материал	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -решать сложные уравнения с десятичными дробями. -строить модели к сложным уравнениям.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -решать сложные уравнения, содержащие все арифметические действия с десятичными дробями, опираясь на отношения части и целого.
Текстовые задачи	Обучающийся научится	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать строение задачи и схему как основания для классификации; - находить нужную информацию для подбора «подходящих чисел» к условию задачи и её решению; придумывать свои варианты замены букв числами и наоборот; - выявлять связь между пропорциональными величинами: скоростью, временем, расстоянием; ценой, количеством, стоимостью и др. и использовать известную схему умножения (деления) для решения текстовых задач; - использовать новое средство моделирования условия задачи – краткую запись; составлять текст задачи по краткой записи; преобразовывать краткую запись и соответствующий ей текст (и наоборот); - искать ошибки, как при выполнении вычислений, так и при решении текстовых задач и уравнений;
	Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> - производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Логика	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -решать логические задачи - выявлять задания «с ловушками», среди которых есть задания (и задачи) с недостающими данными, с лишними данными, софизмы и др.

	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Работа с информацией	Обучающийся научится (базовый уровень)	-производить кодирование и декодирование информации (текста задачи с дробными числами) в схему, условный рисунок. -отображать информацию с помощью разных диаграмм (столбчатой, круговой)
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.

1.2.5. Окружающий мир

Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир):

1 класс

Раздел	Цели	Предметные результаты
Естествознание	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • выделять наблюдаемые признаки и выявляемые свойства, состояние объектов во времени (процессе); • характеризовать объекты по наблюдаемым признакам; • сравнивать объекты по выраженности одного из признаков (построение и чтение ряда); • делить объекты на две-три группы по выбранному критерию (классифицировать на искусственные и естественные, живые и неживые, старинные и современные и т. д.); • классифицировать растения на культурные и дикорастущие, на деревья, кустарники и травы; • характеризовать состояние объекта (изменение состояния); • описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояния объекта, а также характеризуя наблюдаемые изменения; • называть 3—4 съедобных и ядовитых грибов; 3—4 видов деревьев; 1—2 вида травянистых растений; 3-4 разных насекомых; 3—4 пород собак; 5 органов чувств человека и их работы (функций); • отличать насекомое от других животных; различить 3—4 вида деревьев по их листьям; отличить 1—2 вида травянистых растений от других трав.
	Обучающийся получит возможность научиться. (повышенный)	- моделировать процессы, происходящие в живой природе

	уровень)	
--	----------	--

2 КЛАСС

Раздел	Цели	Предметные результаты
Естествознание	Обучающийся научится (базовый уровень)	-приводить примеры тел и веществ в разных состояниях; - различать на уровне представлений агрегатные состояния воды, виды осадков; - кратко характеризовать основные свойства воздуха, основные свойства воды; - описывать условия, необходимые для жизни животных и растений; - измерять температуру воды и воздуха, измерять время;
	Обучающийся получит возможность научиться. (повышенный уровень)	решать практические задачи по планированию и проведению несложных опытов;
Обществознание	Обучающийся научится (базовый уровень)	-сможет кратко характеризовать условия результативной работы группы на уроке -научится определять условия безопасного перехода через улицу -будет знать условия пожарной безопасности -научится составлять свой распорядок дня
	Обучающийся получит возможность научиться. (повышенный уровень)	- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;

3 КЛАСС

Раздел	Цели	Предметные результаты
Естествознание	Обучающийся научится (базовый уровень)	-характеризовать планету Земля: называть страны и континенты, города; - характеризовать природные ландшафты России; формы рельефа местности; масштабные природные явления; - строить и читать маршруты, картосхемы, планы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые, площадные и круговые), профили и разрезы, таблицы;
	Обучающийся получит возможность научиться. (повышенный уровень)	-решать несложные практические задачи (ориентироваться на местности – выбор направления движения, определение длины предстоящего пути, местонахождения; планирование маршрута; - предъявлять результатов своих наблюдений и опытов другим ученикам и взрослым; - критически относиться к источникам информации и их

		надежности; - составлять текст-инструкцию; - различать в информационном тексте факты (описания) и гипотезы, мнения, теории (объяснения).
Обществознание	Обучающийся научится (базовый уровень)	-характеризовать жизнь людей на разных континентах -определять историю российского герба и флага.
	Обучающийся получит возможность научиться. (повышенный уровень)	-называть праздники религиозные, профессиональные и коротко их описывать. - определять цели развития космонавтики.

4 класс

Раздел	Цели	Предметные результаты
Естествознание	Обучающийся научится (базовый уровень)	объяснять роль Солнца для жизни на Земле; -описывать общекультурную картину природного мира, как развивающаяся Вселенная, в которой есть наша Галактика с Солнечной системой и планетой жизни — Землей; - воспроизводить название планет Солнечной системы - характеризовать существенные условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло и свет солнца, почва); - кратко излагать сезонные изменения в природе;
	Обучающийся получит возможность научиться. (повышенный уровень)	-моделировать астрономические явления; - применять глобус и теллурий для прогнозирования природной зональности;
Обществознание	Обучающийся научится (базовый уровень)	-кратко излагать особенности жизни и быта людей в прошлом (в доисторический и исторический периоды России); -указывать отдельные события из истории Отечества. -демонстрировать на исторической карте примерную территорию Древней Руси, Российского государства, места отдельных исторических событий (2-3 древнерусских города, где были сражения с монголами);
	Обучающийся получит возможность научиться. (повышенный уровень)	-исследовать опыт археологических находок и выдвигать собственные гипотезы о событиях прошлого, проводить их проверку по текстам летописей и современных ученых-исследователей; -формулировать права ребёнка

1.2.7. Музыка

Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Искусство» «Музыка» Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной

Раздел	Вид результатов	1 класс
Слушание и анализ музыки	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать начальный уровень осведомленности о музыке как об искусстве в целом; -анализировать музыкальное произведение по предложенным учителем вопросам; -внимательно слушать музыкальные произведения с начала до конца; - определять на слух авторов и названия прослушанных произведений; - различать настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии музыкальных произведений;
Музыкальная грамотность	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения на уроке музыки, правила пения; - давать определения общего характера музыки; - характеризовать некоторые музыкальные термины (песня, танец, марш, балет, композитор-исполнитель-слушатель, муза, хоровод, хор, мелодия и аккомпанемент, фортепиано, скрипка, оркестр, солист, свирель, гусли, рожок, колыбельные, плясовые, флейта, арфа, фортепиано); -определять некоторые музыкальные инструменты (флейта, арфа, фортепиано, скрипка, духовые, струнные, свирель, гусли, рожок) по внешнему виду и по тембру звучания; - понимать дирижерские жесты; - владеть элементарными основами нотной грамоты (названия нот, скрипичный ключ, ноты, нотный стан).
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	

Исполнительство	Обучающийся научится (базовый уровень)	- в музыкально-ритмических движениях, а также пластически интонировать элементарные музыкальные произведения; - исполнять песни (ансамблем, хором); -играть на детских элементарных музыкальных инструментах (в ансамбле, в оркестре);
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- исполнять песни (соло);
Творчество	Обучающийся научится (базовый уровень)	- моделировать в графике особенности песни, танца, марша. - воплощать в рисунках образы любимых героев музыкальных произведений разного рода импровизаций (речевых, вокальных, ритмических, пластических, художественных), “разыгрывания” и драматизации произведений программного характера; - инсценировать песни, танцы, марши из детских опер и из музыки к кинофильмам и демонстрировать их.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	
Музыкально-образовательная деятельность	Обучающийся научится (базовый уровень)	- иметь представление о музыкальной культуре;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-соотносить исполнение музыки с собственными жизненными впечатлениями

«Музыка» 2 класс

Раздел	Вид результатов	2 класс
Слушание и анализ музыки	Обучающийся научится (базовый уровень)	- продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью; -анализировать музыкальное произведение через средства музыкальной выразительности, сопоставление музыкальных образов по наводящим вопросам учителя; - эмоционально откликаться на музыку, переживать ее содержание;

		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять сходство и различия музыкальных и живописных образов; - характеризовать музыкальные образы в слове, рисунке, в пластике; - определять на слух авторов и названия прослушанных произведений;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- приводить примеры произведений;
Музыкальная грамотность	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - знать и характеризовать средства музыкальной выразительности; - использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; - петь и дирижировать по нотам несложные тексты хором; - подбирать изображения знакомых музыкальных инструментов к соответствующей музыке; - определять звучание и внешний вид некоторых музыкальных инструментов; - объяснять музыкальные термины тем четверти; - понимать дирижерские жесты, использовать их в собственной исполнительской практике;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	
Исполнительство	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике; - исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.). - участвовать в совместной деятельности (в группе, в паре) при воплощении различных музыкальных образов;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека;

Творчество	Обучающийся научится (базовый уровень)	- осуществлять первые опыты импровизации и сочинения в пении, игре, пластике; - инсценировать для школьных праздников музыкальные образы песен, пьес программного содержания, народных сказок; -участвовать в художественных импровизациях (сочинение текстов, стихов, рисунки на темы музыкальных произведений), самостоятельной индивидуальной и коллективной исследовательской (проектной) деятельности и др.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-давать личностную оценку музыкальных произведений, демонстрируя оригинальность высказываний
Музыкально-образовательная деятельность	Обучающийся научится (базовый уровень)	-осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной музыке;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	

«Музыка» 3 класс

Раздел	Вид результата	3 класс
Слушание и анализ музыки	Обучающийся научится (базовый уровень)	-демонстрировать устойчивый интерес к музыке, иметь мотивацию обращения к музыке; -анализировать музыкальное произведение через средства музыкальной выразительности, сопоставление музыкальных образов и образов из других видов искусств с помощью учителя; -узнавать пройденные произведения, знать их названия и фамилии композиторов; - воспринимать музыку эмоционально, - передавать особенности развития музыкальных образов и их взаимодействия в музыкальном произведении; характеризовать идею композитора в слове, рисунке, пластике; - определять на слух авторов и названия прослушанных произведений.

	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- иметь круг музыкальных предпочтений; -иметь представление о композиторском (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, А.П. Бородин. Н.А. Римский-Корсаков, Ф. -Й Гайдн, И. -С. Бах , В.-А Моцарт, Э.Григ, Г.В. Свиридов, С.С. Прокофьев, Р.К. Щедрин и др.) исполнительском творчестве;
Музыкальная грамотность	Обучающийся научится (базовый уровень)	- сравнивать музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различия; - уметь записывать фрагменты нотной записи; - уметь петь и дирижировать по нотам несложные тексты с помощью учителя; -знать и понимать выразительные средства музыки, литературы, живописи; - уметь петь и дирижировать по нотам несложные тексты, в т.ч. самостоятельно; - объяснять музыкальные термины тем четверти;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной сольминизации; -находить в музыкальном тексте особенности формы, изложения; - музыкальными понятиям: мажорная и минорная гаммы, фермата, паузы различных длительностей, диез, бемоль, ария, канон и др.
Исполнительство	Обучающийся научится (базовый уровень)	- исполнять различные по характеру музыкальные сочинения; - разучивать и исполнять образцы музыкально-поэтического творчества (скороговорки, хороводы, игры, стихи); - исполнять в хоре вокальные произведения с сопровождением и без него, одноголосные и с элементами двухголосия;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	

Творчество	Обучающи йся научится (базовый уровень)	- разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх-драматизациях; -участие в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, импровизаций, - составлять оркестровку для шумового оркестра в паре, группе; - импровизировать в характере основных жанров музыки;
	Обучающи йся получит возможнос ть научиться (повышенн ый уровень)	-проявлять творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах под музыку; -импровизировать мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша;
Музыкально-образовательная деятельность	Обучающи йся научится (базовый уровень)	- общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира;
	Обучающи йся получит возможнос ть научиться (повышенн ый уровень)	-собирать музыкальные коллекции, принимать участие в проведении культурных мероприятий в классе, представлять результаты проектной деятельности.

«Музыка» 4 класс

Раздел	Вид результатов	4 класс
--------	--------------------	---------

Слушание и анализ музыки	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - интонационно-образно воспринимать музыкальное произведение в единстве его содержания и формы и характеризовать свое внутреннее состояние, свои чувства, переживания и мысли, рожденные этой музыкой; - анализировать музыкальное произведение через средства музыкальной выразительности, сопоставление музыкальных образов и образов из других видов искусств и разных жанров (подбирать стихи и рассказы, соответствующие настроению музыкальных пьес и песен); - слушать, слышать музыку в единстве формы и содержания; - характеризовать музыкальные образы с учетом их интонационных, жанровых и стилевых особенностей и воплощать свое отношение к музыке в слове, в рисунке, в пластике и др.; - определять на слух авторов и названия прослушанных произведений.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - определять на слух автора незнакомой музыки, если она характерна для данного автора. - оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.
Музыкальная грамотность	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать речевые и музыкальные интонации, выявлять их принадлежность к различным жанрам музыки народного и профессионального творчества; - дирижировать несложные произведения, стремиться в жесте выразить характер произведения, свое отношение к исполняемой музыке с помощью учителя; - петь по нотам с дирижированием самостоятельно несложные тексты; - знать и понимать выразительные средства музыки, литературы, живописи, объяснять целесообразность авторского применения; - объяснять музыкальные термины тем четверти;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	
Исполнительство	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - исполнять музыкальные произведения разных форм, характера и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	
Творчество	Обучающийся научится (базовый уровень)	- составлять афишу и программу концерта, музыкального спектакля, школьного праздника; - участвовать в подготовке и проведении заключительного урока-концерта; - создавать в коллективно-распределенной деятельности разного рода импровизации (речевые, вокальные, ритмические, пластические, художественные); - самостоятельно создавать простейшие вокальные и инструментальные номера;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	
Музыкально-образовательная деятельность	Обучающийся научится (базовый уровень)	- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- владеть первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досуга.

**Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам в УМК
«Перспективная начальная школа»**

Предметные планируемые результаты освоения ООП по русскому языку

Согласно требованию стандарта предметные результаты должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого

этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1 класс		
	Обучающиеся научатся	Обучающиеся получат возможность научиться
Раздел «Фонетика и графика»	<p>различать звуки и буквы; различать буквы и их основные звуковые значения; различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные; делить слова на слоги, определять ударный слог; способом обозначения твердых согласных с помощью □ пользоваться гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака; пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я); пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.</p>	
Раздел «Орфоэпия»		<p>соблюдать известные орфоэпические нормы речи; устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.</p>
Раздел «Синтаксис»	<p>различать предложение и слово; определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).</p>	
Орфография и	определять границы предложения как в	

пунктуация	<p>устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения); писать прописную букву в именах собственных; делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением; писать словарные слова, определенные программой; писать под диктовку текст объемом 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания; списывать небольшой текст по правилам списывания; читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.</p>	
2 класс		
Фонетика и графика	<p>определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги; соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.</p>	
Орфоэпия		<p>правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать; правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).</p>
Состав слова (морфемика)	<p>различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие</p>	

	<p>окончания, словам без окончаний; выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова; сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным); мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс); обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме); разграничивать разные слова и разные формы одного слова.</p>	
Лексика	<p>выявлять слова, значение которых требует уточнения; ▪ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.</p>	
Морфология	<p>определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов- названий действий; изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род; изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;</p>	
Синтаксис»	<p>различать предложение, словосочетание и слово; находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос; определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены; задавать вопросы к разным членам предложения.</p>	
Орфография и	<p>проверять сомнительные написания</p>	

пунктуация	<p>(безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова; выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова; писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»); различать на письме приставки и предлоги; употреблять разделительные ь и ъ; находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;</p>	
Развитие речи	<p>определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях; членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме; грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания; владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.). соблюдать орфоэпические нормы речи; устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.); писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: работы со словарями; соблюдения орфоэпических норм речи; устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.); написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения</p>

		композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.
3 класс		
Фонетика и графика	выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).	
Орфоэпия	правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать; правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).	
Состав слова (морфемика)	сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным); мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс); обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).	
Лексика	отличать прямое и переносное значения слова; находить в тексте синонимы и антонимы; отличать однокоренные слова от антонимов и синонимов.	
Морфология	различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог; различать на письме приставки и предлоги; изменять существительные по числам и падежам; определять их род;	

	<p>различать названия падежей. изменять прилагательные по числам, падежам и родам; изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.</p>	
Синтаксис	<p>находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос; находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение); задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.</p>	
Орфография и пунктуация	<p>определять орфограммы; использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря); писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом; писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных; писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з; писать слова с суффиксами -ек- и -ик-; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных; писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных; находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.</p>	
Развитие речи	<p>определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении; членить текст на абзацы, оформляя это</p>	

	<p>членение на письме; грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания; владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.). работать со словарями; соблюдать орфоэпические нормы речи; устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета; писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.</p>	
4 класс		
Фонетика и графика	<p>различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие); зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>	<p>проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.</p>
Орфоэпия		<p>правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе; правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями; правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать</p>

		соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
Состав слова (морфемика)	проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ; сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).	
Лексика	выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.	подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Морфология	определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;	проводить морфологический разбор имен существительных,

	<p>определять три типа склонения существительных;</p> <p>определять названия падежей и способы их определения;</p> <p>определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.</p>	<p>имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p>
Синтаксис	<p>определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);</p> <p>определять однородные члены предложения;</p> <p>составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.</p>	<p>различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;</p> <p>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</p> <p>различать простые и сложные предложения.</p>
Орфография и пунктуация	<p>применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;</p>	<p>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>подбирать примеры с определенной орфограммой;</p> <p>при составлении собственных текстов</p>

	<p>применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;</p> <p>использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).</p> <p>определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;</p> <p>определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.</p>	<p>перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</p> <p>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);</p> <p>обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;</p> <p>доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;</p> <p>владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;</p> <p>составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;</p> <p>находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;</p> <p>писать письма с соблюдением норм речевого этикета.</p>	<p>создавать тексты по предложенному заголовку;</p> <p>подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>пересказывать текст от другого лица;</p> <p>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <p>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</p> <p>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с</p>

		разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).
--	--	---

Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»:

Согласно требованию стандарта предметные результаты должны отражать:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Разделы	Обучающиеся научатся (базовый уровень)	Обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)
Человек и природа	сравнивать и различать природные объекты и изделия человека; различать предметы и выделять их признаки; проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств; объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки; сравнивать и различать деревья,	различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки; называть органы чувств человека и их основные функции; называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных; проводить индивидуальные наблюдения и опытные иссле-

	<p>кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;</p> <p>• называть условия, необходимые для жизни растений и животных;</p> <p>проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;</p> <p>• называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;</p> <p>« описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);</p> <p>наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;</p> <p>приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;</p> <p>приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);</p> <p>проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</p>	<p>дования на выявление признаков предметов; оказывать помощь птицам в зимнее время года.</p>
<p>Человек и общество</p>	<p>проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;</p> <p>различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;</p> <p>оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;</p> <p>знать название своего города (села, поселка) и своей улицы;</p> <p>называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;</p> <p>узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;</p> <p>выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.</p>	<p>выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;</p> <p>подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;</p> <p>знать название своего края, города (села, поселка), своей школы, адрес школы;</p> <p>называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;</p> <p>узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;</p> <p>рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и</p>

		памятникам истории и культуры родного края.
Правила безопасного поведения	называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы; использовать мобильный телефон для связи с родителями; выполнять правила перехода проезжей части улицы; называть и оценивать правила безопасного поведения на улице; называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба); приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края; рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.	называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы; использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем; соблюдать правила перехода проезжей части улицы; соблюдать правила безопасного поведения на улице; соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба); приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края; соблюдать правила сбора лекарственных растений; оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.
2 класс		
	Обучающиеся научатся	Обучающиеся получат возможность научиться
Человек и природа	характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли; обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца — источника тепла и света — на смену времен года, растительный и животный мир); определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей	звлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила

	<p>животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;</p> <p>понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);</p> <p>находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.</p>	<p>экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);</p> <p>ользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>ыполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</p>
Человек и общество	<p>оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;</p> <p>называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;</p> <p>различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);</p> <p>ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка);</p> <p>описывать достопримечательности Московского Кремля;</p> <p>использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);</p> <p>работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).</p>	<p>азличать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;</p> <p>роявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанным в Конституции;</p> <p>спользовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);</p> <p>роявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;</p> <p>ценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.</p>
Правила безопасного поведения	<p>понимать необходимость соблюдения режима дня и питания,</p>	<p>ользоваться простыми кавыками самоконтроля и само-</p>

	<p>правил личной гигиены; понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе; пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях; работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.</p>	<p>регулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; облюдать правила безопасного поведения на улице и в быту; выполнять правила безопасного поведения в природе.</p>
--	--	---

3 класс

Человек и природа	<p>характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения; находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия; определять объекты на географической карте с помощью условных знаков; сравнивать и различать формы земной поверхности; находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название; моделировать формы земной поверхности Из глины или пластилина; проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»; называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото); находить на физической карте разные водоемы и определять их название; характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края; ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий; приводить примеры веществ; сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы; исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства;</p>	<p>самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние; извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию; осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным); обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым; пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры, тела); выполнять правила безопасного поведения в</p>
-------------------	---	---

	<p>измерять температуру воды с помощью градусника;</p> <p>исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;</p> <p>извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; сравнивать свойства воды и воздуха; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;</p> <p>характеризовать кругооборот воды в природе;</p> <p>исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;</p> <p>характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);</p> <p>обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;</p> <p>извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;</p> <p>исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;</p> <p>различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком</p>	<p>природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</p>
--	---	--

	<p>(на примере своей местности); извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема); проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов; характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности); извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; фиксировать результаты наблюдений за погодными явле- ниями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения); опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений; обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым; определять характер взаимоотношений человека с приро- дой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира</p>	
--	---	--

	<p>природных сообществ; называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России; называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России; понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг; использовать готовые модели (глобус, карта, план, план- карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; использовать оглавление, словари учебнику и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет- адреса для поиска необходимой информации.</p>	
Человек и общество	<p>описывать достопримечательности Московского Кремля; различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры; находить место изученного события на ленте времени; находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»; извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет/детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь</p>	<p>соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры; находить на ленте времени место изученного исторического события; проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, описанные в Конституции Российской Федерации; использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет-адреса).</p>

	учебника русского языка).	
Правила безопасного поведения	<p>понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;</p> <p>понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;</p> <p>пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.</p>	<p>пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;</p> <p>соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;</p> <p>соблюдать правила безопасного поведения в гололед;</p> <p>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;</p> <p>соблюдать правила экологического поведения в природе.</p>
4 класс		
Человек и природа	<p>находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;</p> <p>читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);</p> <p>использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;</p> <p>находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);</p> <p>понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами,</p>	<p>осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);</p> <p>использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;</p> <p>выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.</p>

	<p>пластиковыми бутылками, осколками стекла); писывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места; оценивать необходимость активного участия в охране природы родного края; называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система); описывать основные функции систем органов человека; измерять температуру тела, вес и рост человека; оценивать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе; извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; описывать правила первой помощи при несчастных случаях.</p>	
Человек и общество	<p>рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага); самостоятельно работать с текстом,</p>	<p>составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике; научиться определять часовой пояс своего края; • находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;'</p>

	<p>иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы; обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства — Президент Российской Федерации; готовить небольшие сообщения о Конституции — Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья); находить на политико-административной карте России местоположение своего края; ; работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией; пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества; называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох; » определять последовательность исторических событий на ленте времени; находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга; рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная гурка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент</p>	<p>собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).</p>
--	--	--

	«Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»); обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности); рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.	
Правила безопасного поведения	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде); понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг; понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи; понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).	соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т.д.); соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг; соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи; заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению.

Согласно требованию стандарта предметные результаты должны отражать:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1 класс		
	Обучающиеся научатся	Обучающиеся получат возможность научиться
Виды речевой и читательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения; • понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части; • читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного; • рассказывать наизусть 3—4 стихотворения разных авторов; 	<p>находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление»; находить нужное произведение в книге, ориентируясь на «Содержание»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст.
Литературоведческая пропедевтика	<p>отличать прозаическое произведение от стихотворного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку, небылицу; • находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, звукопись, рифмы); 	<p>различать сюжетно-композиционные особенности кумулятивной (сказка-цепочка) и докучной сказок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать подвижность границ между жанрами фольклора и литературы (прибаутка может включать в себя небылицу и дразнилку; колыбельная песенка — закличку; рассказ — сказку и т. д.)
Элементы творческой деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; • читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке, опираясь на цветовое маркирование; • рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в 	<p>осваивать на практике малые фольклорные жанры (загадку, закличку, считалку, небылицу, колыбельную) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимика, жесты, интонация);</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в разделе «Музейный Дом» («Выставка работ Юрия Васнецова») иллюстрации, подходящие к конкретным фольклорным текстам (закличкам, прибауткам, небылицам), сравнивать тексты и иллюстрации.

	тексте.	
2 класс		
Виды речевой и читательской деятельности	<p>читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения по уже выделенным ключевым словам; • строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя; • слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием; • называть имена 2—3 классиков русской и зарубежной литературы, • называть имена 2—3 современных писателей (поэтов); перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание; • перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание; • определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя); • оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки; • анализировать смысл названия произведения; • пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель; • писать письма и отвечать на полученные письма в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря»; • устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем); • читать наизусть 6—8 стихотворений разных авторов (по выбору); • пересказывать текст небольшого объема; • использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»; • привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек; • задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текста в качестве аргументов.
Литературоведческая пропедевтика	<p>различать сказку о животных и волшебную сказку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять особенности волшебной сказки; • различать сказку и рассказ; • уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, 	<ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности кумулятивной сказки (сказки-цепочки), считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки; • обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и

	гиперболу (называем «преувеличением»), звукопись, контраст, повтор).	фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка — элементы сказки о животных и т. д.); <ul style="list-style-type: none"> • понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира (восприятия, помогающего обнаружить красоту и смысл окружающего мира: мира природы и человеческих отношений); • обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.
Элементы творческой деятельности и учащих	понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; <ul style="list-style-type: none"> • читать художественное произведение по ролям и по цепочке, опираясь на цветное маркирование; • эмоционально и адекватно воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой. 	читать выразительно поэтические и прозаические произведения на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения; <ul style="list-style-type: none"> • рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений в разделе «Музейный Дом» и сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний; • устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов и живописных произведений.
3 класс		
Виды речевой и читательской деятельности	читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения; <ul style="list-style-type: none"> • читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения; • писать письма и правильно реагировать на полученные письма в процессе предметной переписки с научным клубом младшего 	составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений. <ul style="list-style-type: none"> • делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам; • самостоятельно читать выбранные книги; • высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; • самостоятельно работать со словарями.

	<p>школьника «Ключ и заря»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть имена писателей и поэтов - авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе; • рассказывать о любимом литературном герое; • выявлять авторское отношение к герою; • характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений; • читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору); • ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации). 	
Литературоведческая пропедевтика	<p>различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать сказку и рассказ по двум основаниям (или одному из двух оснований): особенности построения и основная целевая установка повествования; • находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гиперболы (называемые преувеличением), звукопись, контраст; фигуры: повтор). 	<p>понимать развитие сказки о животных во времени и помещать изучаемые сказки на простейшую ленту времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать «бродячие» сюжеты («бродячие сказочные истории») в сказках разных народов мира
Элементы творческой деятельности учащихся	<p>понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально и адекватно воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи; • интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать развитие сказки о животных во времени и помещать изучаемые сказки на простейшую ленту времени; • обнаруживать «бродячие» сюжеты («бродячие сказочные истории») в сказках разных народов мира <p>читать вслух стихотворный и прозаический тексты на основе передачи их художественных особенностей, выражения собственного отношения и в соответствии с выработанными</p>

	<p>и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов. 	<p>критериями выразительного чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений в разделе «Музейный Дом», слушать музыкальные произведения и сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний; • устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.
--	--	---

4 класс

<p>Виды речевой и читательской деятельности</p>	<p>читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно писать письма и отвечать на полученные письма в процессе предметной переписки с сотрудниками научного клуба младшего школьника «Ключ и заря»; • определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно; • представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия; • перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик); • характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою; 	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения; • обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; • ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации); • составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений; составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений; • делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему); • высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников; • самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления). 	
Литературоведческая пропедевтика	<p>представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать народные произведения от авторских; « находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гиперболы (называем «преувеличением»), звукопись, контраст, повтор, разные типы рифмы). 	<p>отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, в старославянских легендах и русских народных сказках;</p> <ul style="list-style-type: none"> •отслеживать проникновение фабульных элементов истории (в виде примет конкретно-исторического времени, исторических и географических названий) в жанры устного народного творчества - волшебной сказки и былины;

		<ul style="list-style-type: none"> • представлять жизнь жанров фольклора во времени (эволюция жанра волшебной сказки; сохранение жанровых особенностей гимна); • обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии); • понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения; • понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).
Элементы творческой деятельности и учащихся		<p>читать вслух стихотворный и прозаический тексты на основе восприятия и передачи их художественных особенностей, выражения собственного отношения и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний; • устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Искусство» по предмету «Музыка»

1 класс	
Обучающиеся научатся	Обучающиеся получат возможность

	научиться
<p>определять характер и настроение музыки с учетом терминов и образных определений, представленных в учебнике для 1 класса; узнавать по изображениям некоторые музыкальные инструменты (рояль, пианино, скрипка, флейта, арфа), а также народные инструменты (гармонь, баян. Балалайка); проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова при исполнении, понимать дирижерский жест).</p> <p>воспринимать музыку различных жанров; эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;</p> <p>общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.</p> <p>воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека;</p> <p>узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;</p> <p>исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).</p>	<p>владеть некоторыми основами нотной грамоты: названия нот, темпов (быстро-медленно) динамики (громко-тихо)</p> <p>определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</p> <p>продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и образности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств.</p>
2 класс	
<p>определять характер и настроение музыки с учетом терминов и образных определений представленных в учебнике для 2 класса; понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров - оперы и балета;</p> <p>узнавать по изображениям и различать на слух тембры музыкальных инструментов, пройденных в 1 классе. А также органа и клавесина;</p> <p>узнавать изученные музыкальные сочинения,</p>	<p>показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;</p> <p>эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;</p> <p>продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и образности в</p>

<p>называть их авторов; продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров; продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью; высказывать собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигать идеи и отстаивать собственную точку зрения;</p>	<p>музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; владеть основами теории музыки и музыкальной грамоты: мажорный и минорный лады, мелодия, нотные размеры 2/4, 3/4, 4/4, аккомпанемент.</p>
3 класс	
<p>демонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров; проявлять личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью выражать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике; показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса; знать имена выдающихся зарубежных и отечественных композиторов (П. Чайковский, В. Моцарт, А. Бородин, Н. Римский-Корсаков, М. Глинка); уметь соотносить простые образы народной и профессиональной музыки.</p>	<p>знание музыкальных инструментов, входящих в группы струнных смычковых и деревянных инструментов; умение исполнять более сложные длительности и ритмические рисунки и несложные элементы двухголосия; определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира; использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</p>
4 класс	
<p>узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров; продемонстрировать личностно-окрашенное</p>	<p>показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса; выразить художественно-образное содержание произведений в каком-либо виде исполнительской деятельности (пение,</p>

<p>эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью; высказывать собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигать идеи и отстаивать собственную точку зрения; продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике; охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов; определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира; использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).</p>	<p>музицирование); передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, критиков, оценивать собственную исполнительскую деятельность и корректировать ее; соотносить образцы народной и профессиональной музыки; распознавать художественный смысл различных форм строения музыки (двухчастная, трехчастная, рондо, вариации).</p>
---	---

Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Математика и информатика».

Согласно требованиям к результатам ФГОС математические результаты должны отражать (1, с 12):

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Все результаты описаны на двух уровнях: базовом и повышенном

1 класс	
Обучающиеся научатся	Обучающиеся получают возможность научиться
<p>читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20; вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20); сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$); записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки ($+$, $-$); употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности); пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел; воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания; применять переместительное свойство сложения; применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; выполнять сложение на основе способа прибавления по частям; применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям; применять правила сложения и вычитания с нулем; понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания; выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток; выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника; распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;</p>	<p>понимать количественный и порядковый смысл числа; понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания; воспроизводить переместительное свойство сложения; воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем; использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии (границе); устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости; понимать и использовать термин «точка пересечения»; строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу; описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий); понимать суточную и годовую цикличность; представлять информацию в таблице.</p>

<p>распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг); чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки; строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки; находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений; выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см); распознавать симметричные фигуры и изображения; распознавать и формулировать простые задачи; употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ); составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи; выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее - короче, дальше - ближе, тяжелее - легче, раньше - позже, дороже - дешевле); использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.</p>	
<p>2 класс</p>	
<p>вести счет десятками и сотнями; различать термины «число» и «цифра»; распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами; читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =); изображать числа на числовом луче; использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;</p>	<p>понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе; пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков; понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»; понимать и использовать термин «числовая последовательность»; воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы; понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;</p>

<p>находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;</p> <p>воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;</p> <p>применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;</p> <p>воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;</p> <p>применять правило вычитания суммы из суммы;</p> <p>воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;</p> <p>выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;</p> <p>находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;</p> <p>записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (\cdot, $:$);</p> <p>употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);</p> <p>воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;</p> <p>выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;</p> <p>применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;</p> <p>чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;</p> <p>определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;</p> <p>строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;</p> <p>находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;</p> <p>выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);</p> <p>использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;</p>	<p>понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);</p> <p>записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;</p> <p>понимать бесконечность прямой и луча;</p> <p>понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;</p> <p>использовать римские цифры для записи веков и различных дат;</p> <p>оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками;</p> <p>использовать термин «високосный год»;</p> <p>понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;</p> <p>рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных); моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;</p> <p>использовать табличную форму формулировки задания.</p>
---	---

<p>распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;</p> <p>измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);</p> <p>измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;</p> <p>устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью;</p> <p>устанавливать момент времени по часам;</p> <p>распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое); строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;</p> <p>решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»;</p> <p>разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения); формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;</p> <p>читать и заполнять строки и столбцы таблицы.</p>	
3 класс	
<p>читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;</p> <p>представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;</p> <p>сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);</p> <p>производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;</p> <p>применять сочетательное свойство умножения;</p> <p>выполнять группировку множителей;</p> <p>применять правила умножения числа на сумму</p>	<p>понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;</p> <p>использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;</p> <p>воспроизводить сочетательное свойство умножения;</p> <p>воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;</p> <p>воспроизводить правило деления суммы на число;</p> <p>обосновывать невозможность деления на 0;</p> <p>формулировать правило, с помощью</p>

<p>и суммы на число; применять правило деления суммы на число; воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей; находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия; воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»; выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное; выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное; использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений; применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений; распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность; распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний); строить прямоугольник с заданной длиной сторон; строить прямоугольник заданного периметра; строить окружность заданного радиуса; чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач; определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$); применять единицы длины - километр и миллиметр и соотношения между ними и метром; применять единицы площади – квадратный</p>	<p>которого может быть составлена данная последовательность; понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию; понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними; выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины; сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры; строить и использовать при решении задач высоту треугольника; применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар); использовать вариативные формулировки одной и той же задачи; строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи; находить вариативные решения одной и той же задачи; понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи; находить необходимые данные, используя различные информационные источники.</p>
---	--

<p>сантиметр (кв. см или см²), квадратный дециметр (кв. дм или дм²), квадратный метр (кв. м или м²), квадратный километр (кв. км или км²) и соотношения между ними; выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм² 6 см² и 106 см²); изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки; составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме; решать простые задачи на умножение и деление; использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение; решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением; осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.</p>	
4 класс	
<p>называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно; сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =); сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =); устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел; выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел; вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок; выполнять изученные действия с величинами; решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами</p>	<p>понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа; сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =); сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =); решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств; определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира; измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³); понимать связь вместимости и объема; понимать связь между литром и килограммом;</p>

<p>и результатом действий; определять вид многоугольника; определять вид треугольника; изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их; изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их; измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки; находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника; вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы; вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники; распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах; решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости)); измерять вместимость в литрах; выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³); распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи; понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи; проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения; записывать решение задачи по действиям и одним выражением; различать рациональный и нерациональный способ решения задачи; выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора; решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении</p>	<p>понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления; проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей); вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы; находить рациональный способ решения задачи (где это возможно); решать задачи с помощью уравнений; видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей; использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности; читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей; осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы; строить простейшие круговые диаграммы; понимать смысл термина «алгоритм»; осуществлять построчную запись алгоритма; записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.</p>
--	---

<p>вычислений); решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях); решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов; решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ; проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей); вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений; измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел; понимать и использовать особенности построения системы мер времени; решать отдельные комбинаторные и логические задачи; использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий; читать простейшие круговые диаграммы.</p>	
---	--

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются

ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Итоговое оценивание. В начальной школе в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается. Поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Это значит, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательного учреждения, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки обучающихся.

В 1-м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20–25 апреля. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

В итоговой оценке обучающихся необходимо выделить две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Таким образом, результаты начального образования можно представить как:

- предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
- умение учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

При этом подлежит итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов функциональная грамотность в области отдельных предметов (математики, чтения и русского языка, естествознания и др.), т. е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Обучающийся научится». Это означает, что *личностные результаты обучающихся начальной школы* в полном соответствии с требованиями стандартов *не подлежат итоговой оценке*.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в МБОУ Гимназия № 7

На базе МБОУ Гимназия № 7 разработана собственная система оценки результатов, которая представлена в нижеприведенной таблице:

Результаты	Инструменты оценивания	Периодичность оценивания
Предметные результаты	1 класс - 1 полугодие 2 класса критериальная система оценивания (шкалирование), уровневая система оценки (высокий, выше/среднего, средний, ниже/среднего, низкий). Со 2 полугодия 2 класса- 4 класс- 5-ти балльная система оценивания.	Текущая, промежуточная, годовая
Метапредметные результаты	Проектные задачи Дневники достижений Портфолио Исследовательские задачи/задания Комплексные работы на основе текста Данные инструменты разрабатываются педагогами МБОУ Гимназия № 7 и подлежат внешней экспертной оценке.	1 классы- 3 четверть, 2 классы 2 раза в год во 2 и 4 четвертях, 3-4 классы – в 1 и 3 четвертях Частота использования определяется классным руководителем. 1 класс в 4 четверти, 2 класс – в 1 и 3 четвертях, 3-4 класс – во 2 и 4 четвертях. 2 и 4 четверть во 2-4 классах
Личностные результаты	Портфолио, разработанное коллективом МБОУ Гимназия № 7 Наблюдение и фиксация в листе оценивания	2,4 четверть 1,4 класс

	<p>«Готовность и способность учащихся к саморазвитию».</p> <p>Диагностические работы, разработанные краевым центром оценки качества образования.</p>	<p>1 класс- стартовая диагностика СД1-сентябрь</p> <p>1-3 классы- итоговая диагностика ИД 1,2,3 - май</p>
--	--	---

В качестве внешней экспертизы оценивания уровня сформированности УУД, уровня владения предметными результатами используются материалы ЦОКО г. Красноярск: стартовая диагностика ЦОКО-СД1, итоговая диагностика- ИД 1,2,3, КДР-4, ВПР- 4, два класса начальной школы принимают участие в лонгитюдном исследовании IPIPS-Прогресс: комплексная диагностика в начальной школе», проводимого НИУ ВШЭ г. Москва.

В МБОУ Гимназия № 7 на протяжении многих лет используются в качестве инструментов оценивания УУД: дневники достижений и портфолио. Ниже подробно представлено описание данных инструментов оценивания. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.¹ В соответствии с ФГОС НОО создание оптимальных психолого-педагогических условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, **должно быть системным и отражать оценку школьниками динамики этих достижений.** Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха относятся к **регулятивным УУД.** Одним из таких инструментов оценивания и фиксации уровня сформированности УУД является дневник достижений, разработанный педагогом гимназии Сулеймановой Е.М.

«Дневник достижений» построен с учетом критериальной системы оценки в системе развивающего обучения (РО) Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, с использованием приемов шкалирования, описанных Матвеевой Е.И, Цукерман Г. А. и Гинзбург Д. В., работ преподавателя Красноярского Государственного Педагогического колледжа №1 Вахромеевой Т. А., в соавторстве с заместителем директора по УВР МБОУ Гимназия № 7 Коробейниковой Н.Н., апробирован учителями начальной школы МБОУ Гимназия № 7.

Основой дизайна «Дневника достижений» стали «Портфолио ученика» (автор: Тимченко А.А., Молчанова З. М., Токарева М. В., Издательство: Планета (уч), 2014 г.) и «Портфолио учащегося начальных классов» (автор: Колесникова Е.В., Мишакина Т. Л. , Издательство: Ювента, 2013г.) и «Мой портфолио» (автор: Иванов А.В., Издательство: Просвещение, 2014г.)

Цель «Дневника достижений» - формирование и оценка регулятивных универсальных учебных действий.

Задачи:

1.Обеспечить механизм сбора информации об уровне сформированности регулятивных УУД;

¹ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ; ФГОС НОО, с.31

2. Выявить и проанализировать факторы, способствующие формированию регулятивных УУД;
3. Обеспечить преемственность и единообразие в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения. •

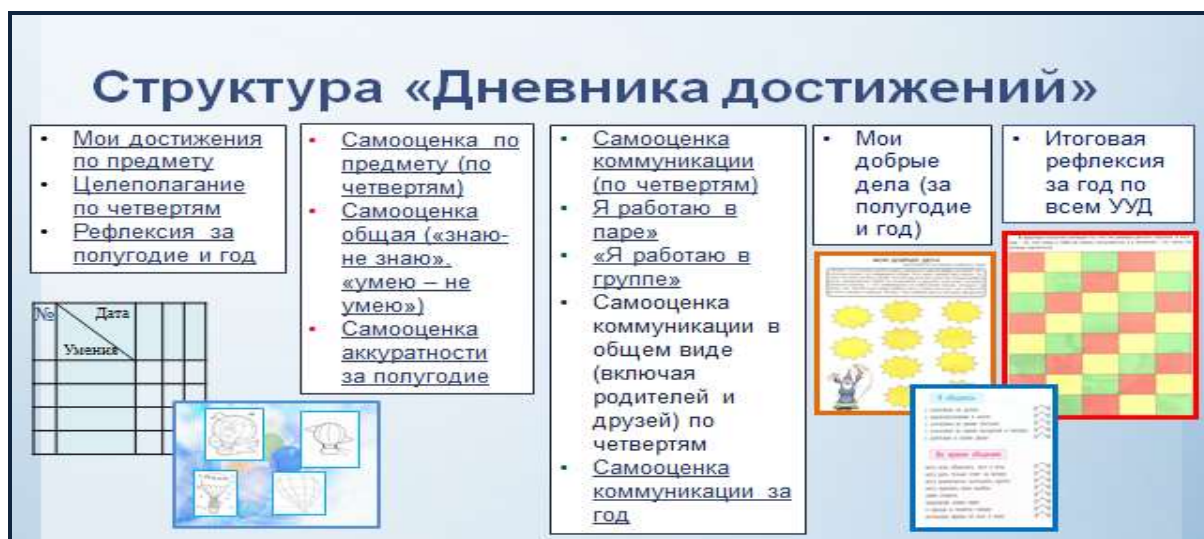
Позволяет выяснить первоначальный уровень класса

Структура «Дневника достижений» и методика работы с ним

«Дневник достижений» универсален для любого УМК, что важно для нашего образовательного учреждения, в котором предусмотрено преподавание по УМК РО Д. Б. Эльконина- В.В. Давыдова, РО Л. В. Занкова и образовательной системы «Школа 2100». Его содержание полностью обеспечивает создание условий для формирования регулятивных УУД на любом уроке в начальной школе. Основные разделы:

- «Мои достижения по предмету»
- «Целеполагание по четвертям»
- «Целеполагание на год»
- «Оценка коммуникации» (в парах и группе)
- «Контроль и рефлексия учебных умений»
- «Самооценка учебных действий»

Таблица 1. Структура «Дневника достижений»



Ниже представлены основные разделы с указанием регулятивных УУД, формирование которых предусмотрено ООП НОО МБОУ Гимназия № 7.

Номенклатура регулятивных УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Данные УУД представлены в «Дневнике достижений» следующим образом:

Таблица 2

№	Раздел	Регулятивные УУД
1	«Мои достижения по предмету»	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
2	«Целеполагание по четвертям»	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3	«Целеполагание на год»	коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
4	«Оценка коммуникации» (в парах и группе)	коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
5	«Контроль и рефлексия учебных умений»	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
6	«Самооценка учебных действий»	оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Также вставлен раздел «Мое настроение», целью которого является оценка своего эмоционального состояния и настроения.

Содержание «Дневника достижений» варьируется в зависимости от возраста учащихся. Мы учли требования к действию оценивания, выработанные в трудах Матвеевой Е.И.: (а) с помощью учителя искать однозначные, предельно четкие критерии оценки,

(б) участвовать в разработке оценочных шкал вместе с учителем.

В 1-2 классе на листах «Мои достижения по предмету» оценивание осуществляется посредством «линеечек успеха» с использованием приемов, которые будут описаны ниже.

В 3 – 4 классе мы предприняли переход от оценивания «линеечками успеха» в 1-2 классе к другим приемам критериального оценивания, связанным с содержанием предметов. Мы учитывали тезис о том, что оценочные шкалы должны быть все время разные, чтобы система оценок не была привязана только к пяти - десяти - сто балльной шкале, а обладала гибкостью, была в состоянии тонко реагировать на прогресс (или регресс) в успеваемости ученика (к примеру, показывала разницу между двадцатью и десятью ошибками в диктанте у ребенка с логопедическими проблемами (в пятибалльной системе оценок сокращение числа ошибок вдвое не отразится на отметке: за обе работы ученик получит "двойку") (Цукерман Г.А.). Так, в оценке достижений по математике используются в качестве оценочных шкал диаграммы, числовые лучи и т.д.; по русскому языку – морфемы; по литературному чтению - стопки книг; по окружающему миру – спидометры, барометры, термометры и т.д. Этим мы повышаем учебную мотивацию, избегаем принуждения, поддерживаем интерес к изучению предмета.

Изменения коснулись также и содержания разделов «Оценка коммуникации», «Целеполагание по четвертям», «Целеполагание на год», «Контроль и рефлексия учебных умений», «Самооценка учебных действий». Увеличена частотность оценивания и целеполагания, используется разнообразное шкалирование. Различия между «Дневниками достижений» учеников 1-2 классов и учеников 3-4 классов представлены в *Приложении 1*. Универсальность этого инструмента подтверждена практикой преподавания учебных дисциплин в разных УМК МБОУ Гимназия № 7.

Систематическая работа с «Дневником достижений» дает учителю основания для выводов об уровне сформированности регулятивных УУД, адекватности самооценки учеников, дает сведения об эмоциональном фоне на уроке.

Описание методики работы с «Дневником достижений»

I раздел «Мои достижения по предмету»³

Раздел «Дневника достижений» «Мои достижения по предмету» призван быть инструментом для реализации всех видов оценки, целеполагания, планирования, в таких видах учебной деятельности как:

- моделирование;
- контроль за выполнением предыдущих действий;
- оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

Этот раздел представлен листами «Мои достижения по предмету» таких предметов как русский язык, математика, литературное чтение и окружающий мир. Достижения по предмету «Музыка» представлены листами «Дневника достижений», вклеенными в рабочие тетради учеников, что обусловлено спецификой предмета.

При создании «Дневника достижений» мы учитывали этапы становления действий контроля и оценки у младших школьников, выделенных А. Б. Воронцовым:²

² Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М., 2002. Воронцов А.Б. Сборник примерных программ для начальной школы. М., 2011. Видеолекции А.Б. Воронцова «Система оценивания образовательных результатов и индивидуального прогресса обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО»: www.youtube.com/watch?v=hYDcR3xJNN0. Воронцов А.Б. – канд. пед. наук, генеральный директор НОУ «Открытый институт «Развивающее образование»». – *Примеч. авт.*

- этап 1 (1-й класс): освоение учеником следующих действий:
 - операционный (процессуальный) контроль (сопоставление своих действий с заданным образцом);
 - соотнесение своей оценки с оценкой учителя, работа над критериями оценки;
 - рефлексивная оценка результатов работы (определение знания или незнания учебного материала);
- этап 2 (2–4-й класс): освоение учеником следующих действий:
 - пооперационный контроль как средство определения «ошибкоопасных» мест, поиска возможных причин ошибок;
 - рефлексивный контроль своих действий (анализ основания собственного действия);
 - прогностическая оценка (выбор заданий);

Для каждого этапа характерно включение в ход урока разных приемов по формированию и оцениванию у учащихся действий контроля и оценки. В приложении представлено описание фрагментов уроков в начальных классах с использованием приемов формирования у учащихся действий контроля и оценки. Обобщая и анализируя работы А.Б. Воронцова, Г.А. Цукерман, Е.И. Матвеевой ³, а также опыт практикующих педагогов, мы выделили ряд приемов формирования контроля и оценки у учащихся на разных этапах становления этих действий.

Перечень приемов формирования действий контроля и оценки у учащихся представлен в табл. 3.

Таблица 3. Перечень приемов формирования действий контроля и оценки у учащихся

Приемы формирования действий контроля и оценки у учащихся 1-го класса	Приемы формирования действий контроля и оценки у учащихся 2–4-х классов
<p>1. Учитель предъявляет готовые критерии оценивания умений, демонстрируемых учениками в выполненном задании. Список критериев должен быть предъявлен учащимся в письменном виде (на отдельном листе либо выписан в дневник достижений или тетрадь достижений). Ученики оценивают собственный результат, свои умения. Данный прием описан в приложении во фрагменте урока 1.</p> <p>2. Учитель предъявляет готовые критерии оценивания умений, демонстрируемых учениками в выполненном задании. Критерии для учеников предъявлены в виде модели. Ученики оценивают собственный результат, свои умения. Данный прием описан в приложении во фрагменте урока 2.</p>	<p>1. Учитель перед заданием просит учащихся выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критерии оценивания результатов работы; • умения, которые они будут использовать и оценивать в представленном задании. <p>Ученики фиксируют критерии оценивания в дневнике достижений, обговаривая устно данные критерии (прогностическое оценивание). Оценивают свои умения по выделенным критериям. После выполнения задания учитель организует обсуждение с учащимися на предмет соответствия выделенных критериев выполненной работе. Затем дети оценивают свою работу повторно (ретроспективная оценка), соотносят два вида оценивания. Данный прием описан в приложении во</p>

3 Вахромеева Т. А., Коробейникова Н. Н. *Формирование и оценивание регулятивных УУД учащихся // Управление начальной школой. – 2014. - № 4. – С. 27-32*

³ Матвеева Е.И. *Критериальное оценивание в начальной школе: Пособие для учителя. М., 2011. – Примеч. авт.*

<p>3. Учитель задает готовые критерии оценивания выполненного задания, в которых содержатся лишние критерии, не относящиеся к представленному заданию. Ученики оценивают собственные умения, обнаруживают избыточность критериев. Критерии могут быть зафиксированы в письменном виде или представлены в виде моделей.</p> <p>4. Учитель задает некоторые критерии оценивания умений, демонстрируемых учениками в выполненном задании. Ученики должны дополнить список оцениваемых умений. Критерии могут быть дополнены как в письменном виде, так и в виде моделей. Данный прием описан в приложении во фрагменте урока 1.</p> <p>5. Ученики с учителем устно выделяют критерии парной и групповой работы. В данном случае ученики оценивают не результат, а процесс работы</p>	<p>фрагменте урока 3.</p> <p>2. Учитель перед заданием просит выделить учащихся критерии оценивания процесса выполнения работы (групповой, парной). Ученики фиксируют в дневнике достижения критерии. После выполнения работы, возвращаются к критериям и вновь оценивают процесс работы. Учитель организует обсуждение результатов двух видов оценивания</p>
--	--

Анализируя данные таблицы, видно, что количество приемов, которые используют педагоги с 1-го по 2-й класс, уменьшается. По нашему мнению, если педагог систематически работает над формированием действий контроля и оценки у учащихся в 1-м классе, то количество приемов в дальнейшем будет уменьшаться. И в процессе коллективных устных обсуждений критериев оценивания с учащимися к 4-му классу они в достаточной степени овладеют действиями контроля и оценки.

Помимо фиксации уровней достижений по предметам ученикам предлагается подвести оценку динамики их сформированности за четверть и год (1-2 класс); четверть, полугодие и год (3-4 класс).

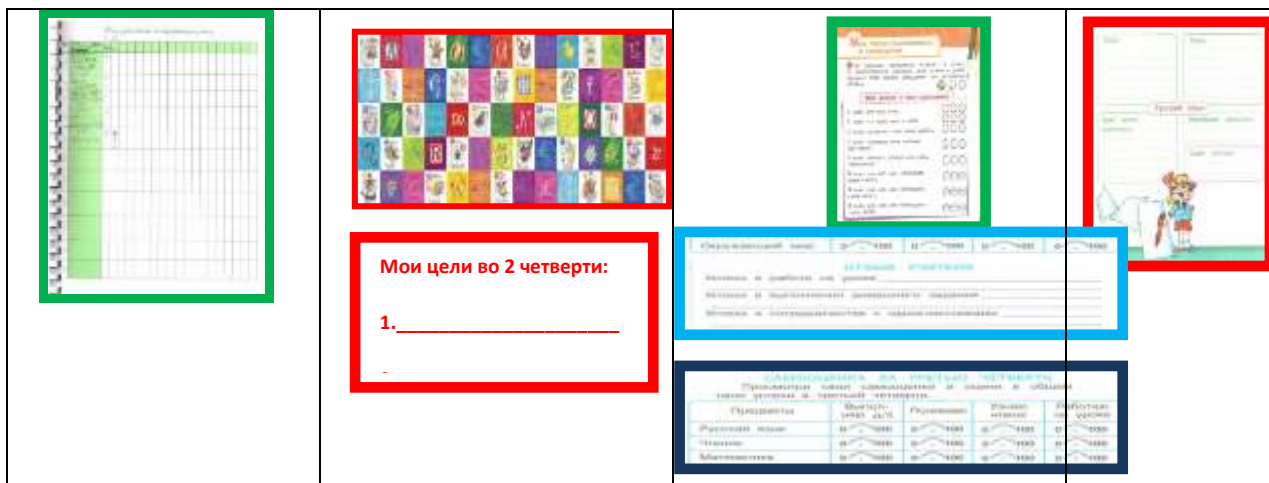
По итогам четверти учитель проводит контрольный урок оценки умений. Учащиеся оценивают рост или падение достижений по каждому предмету и фиксируют выводы цветом: в листе «Мои достижения по предмету» раскрашивают ячейку таблицы

- красным (если умение сформировано на высоком уровне);
- желтым (если умение сформировано на выше-среднего уровне);
- зеленым (если умение сформировано на среднем уровне);
- синим (если умение сформировано на ниже-среднего, низком уровне).

Результаты переносят в лист «Целеполагание по четвертям». Номер умения записывают в соответствующий квадрат с рамкой аналогичного цвета. Многократное повторение и фиксация умений способствует содержательной рефлексии, анализу и целеполаганию на следующую четверть. В конце года проводятся аналогичные действия целеполагания на следующий год. Порядок и хронометраж работы представлен в таблице 4.

Таблица 4. «Мои достижения по предмету» (1-2 класс)

Урок	Целеполагание по четвертям	Самооценка по четвертям (+отзыв учителя)	Целеполагание на год (+отзыв учителя)
------	----------------------------	--	---------------------------------------



II раздел «Оценка коммуникации»

Реализация групповой (парной) работы на основе системно - деятельностного подхода в обучении позволяет учителю повысить мотивацию учащихся, учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, опираясь на имеющийся жизненный опыт, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий имеет следующие составляющие (В.В. Рубцов, 1998):

1. Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы.
2. Обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы.
3. Взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности.
4. Коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания.
5. Планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы).
6. Рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности (путем рефлексии устанавливается отношение участника к собственному действию, благодаря чему обеспечивается изменение этого действия в отношении к содержанию и форме совместной работы).

«Дневник достижений» в полной мере реализует последний пункт по созданию условий для рефлексии к собственному действию в парной и групповой работе. Без оглядки на взрослого, в результате общения «ребенок – ребенок» происходит формирование определяющей рефлексии, т.е. без внешнего стимула, поощрения, наказания со стороны взрослого.

Оценка коммуникации имеет свои вариативные особенности относительно параллели 1-2 классов и 3-4 классов.

На первой ступени (**1-2 класс**) групповая работа самая актуальная. Срабатывает принцип «Мы вместе», ученик чувствует себя умелым и знающим, готов к любой деятельности, в т.ч. и к учебной. Концепция учебного сотрудничества предполагает, что большая часть обучения строится с использованием таких форм работы, как организация взаимной проверки

заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия. Например, в ходе взаимной проверки группы осуществляют те формы проверки, которые ранее выполнялись учителем. Посредством «Дневника достижений» оценивается качество общения поурочно, за четверть и год.

Оценка коммуникации проводится каждый урок, если в нем задействованы соответствующие формы работы. Для сличения своих действий с эталоном дан лист, в котором зафиксированы правила работы в группе и паре. (см. Приложение)

В 3-4 классе оценка коммуникации проводится поэтапно:

- ежеурочно (в зависимости от содержания урока) – лист «Работа в паре и группе»;
- оценка результатов четверти (контрольный урок в четверти) – лист «Моя самооценка. Я общаюсь»;
- отзыв учителя о взаимодействии ученика с одноклассниками в «Карте индивидуальных достижений по предмету», где подводятся итоги I и II полугодия и года.

Систематическая оценка своих действий в групповой работе и действий партнера способствует развитию у учащихся навыков сотрудничества, ведения групповой дискуссии, нахождения общего решения.

Раздел III «Целеполагание»

В личностно – ориентированном обучении целеполагание проходит через весь процесс образования, выполняя в нем функции мотивации деятельности обучающихся, стабилизации учебного процесса, диагностики результатов обучения.

Цель – это предвосхищение в сознании познающего человека результата, на достижение которого направлены его действия. Постановка цели является начальным этапом деятельности.

Работа над целеполаганием предполагает включение в нее учащихся на различных уровнях:

1 уровень. Преобладание у учеников формальных целей, связанных с получением хорошей отметки, похвалы со стороны учителя или родителей, запоминанием конкретного материала и т.д.

2 уровень. Постановка учениками смысловых целей, связанных с осознанным восприятием материала учебного предмета.

3 уровень. Наличие творческих целей, предполагающих выполнение творческих заданий в ходе изучаемого предмета.

Как регулятивное УУД оценка включает в себя выделение учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества усвоения и определение уровня. Эти действия учащихся призваны обеспечить листы целеполагания на четверть и год (см. Приложение)

Часто цели учебных программ существенно отличаются от реальных ориентиров у обучающихся, т.е. происходит рассогласование желаемого и действительного в обучении. Чтобы это предотвратить, необходимо включать обучающихся в процесс целеполагания с самого начала изучения курса.

Алгоритм процесса целеполагания, осуществляемого педагогом при планировании обучения по своей дисциплине, включает следующие шаги:

- формирование целей обучения данной дисциплине на основе требований стандарта;
- конкретизация целей обучения с учетом особенностей класса, группы, каждого ученика и его личностного смысла в обучении, конкретных условий, средств и способов достижения;
- определение целей обучения по разделам, темам, модулям и т.д.;

Целеполагание осуществляется учащимися в **1-2 классе** по результатам четверти и года. С детьми обсуждается, каким образом необходимо ставить цель, какой она должна быть. «Умная» цель должна быть конкретной, измеримой, значимой, достижимой и соотноситься с определенным сроком. Значимость цели определяется ответом на вопрос: важна ли она для

достижения целей более высокого уровня? Учитель организует контрольный урок, на котором анализируются те умения, которые нуждаются в корректировке, а также умения, которые сформированы на высоком уровне. Они выделяются цветом (как описано выше), затем переносятся в листы целеполагания. На первом уроке следующей четверти учитель возвращается к записям на листах целеполагания детей, проговаривает записи учеников.

В 3-4 классе степень самостоятельности при целеполагании увеличивается, изменяется форма представления результатов (см. Приложение) На контрольном уроке учащимся представляются все контрольные, проверочные и самостоятельные работы, результаты тестов, проверки техники чтения и экспертные листы. Листы целеполагания заполняются по результатам полугодия и года, предметы расставляются на «Пьедестале успехов». Учитель выступает организатором самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, не претендует на обладание монополией знания, он занимает позицию консультанта (регулирует, направляет) процесс.

Учитель анализирует листы целеполагания, делая вывод об адекватности самооценки ученика, фиксирует результаты в листах сформированности УУД.

Итак, на всех этапах **логика формирования регулятивных УУД** следующая:

- 1) вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает знания об общем способе выполнения этого УУД;
- 3) далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
- 4) в завершение организуется контроль уровня сформированности этого УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

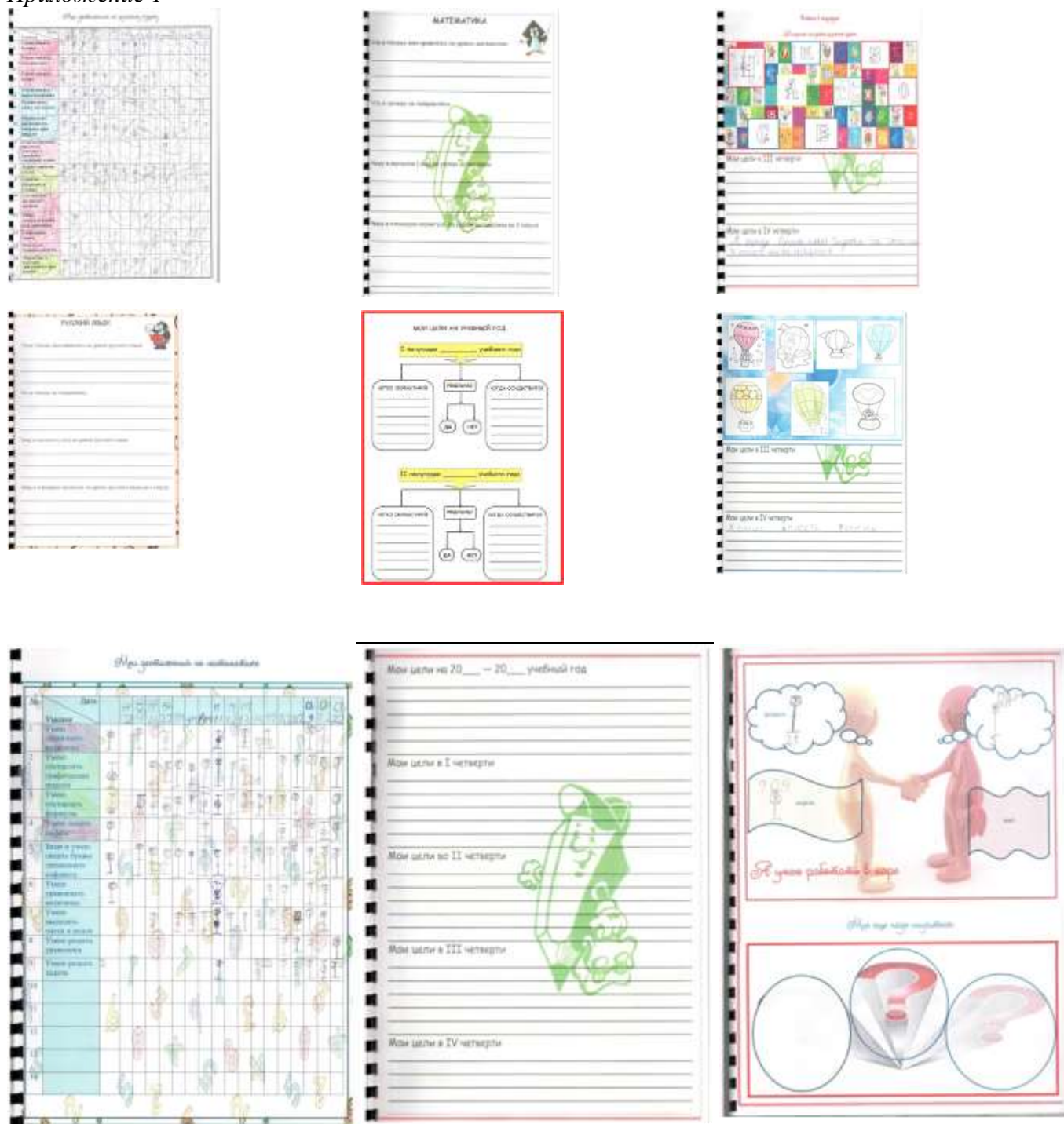
Формирование и развитие регулятивных действий возможно при соблюдении учителем следующих условий:

1. С учащимися регулярно обсуждаются изменения в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений, анализ причин неудач и выделения недостающих операций и условий, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи.
2. Оценка становится необходима, для того чтобы разобраться и понять, что именно и каким образом следует совершенствовать.
3. Использование цветных и графических форм представления оценок (обозначается квадратами разных цветов и представляется в таблицах, в которых отдельно фиксируются результаты домашних и контрольных работ, использование «графика продвижения», который позволит детям отслеживать свой рост и определять задачи и направления своей деятельности.
4. Поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи любой ответ, даже не верный.
5. Использование в образовательном процессе таких форм работы как:
 - организация взаимной проверки заданий,
 - взаимные задания групп,
 - учебный конфликт,
 - обсуждение участниками способов своего действия
 - заполнение рефлексивного портфолио и др.

Качественная, системная, последовательная работа с дневником достижений в рамках учебного процесса позволит к середине 3 класса сформировать у большинства учащихся

адекватную самооценку. Ученика, ... «владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности;...доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение»⁴. Уровни сформированности самооценки определяются диагностическими материалами внешней экспертизы краевого центра оценки качества образования г. Красноярск (ИД1,ИД2,ИД3).

Приложение 1



⁴ Портрет выпускника начальной школы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования



УЧУСЬ ОБЩАТЬСЯ И, ОБЩАЯСЬ, УЧУСЬ

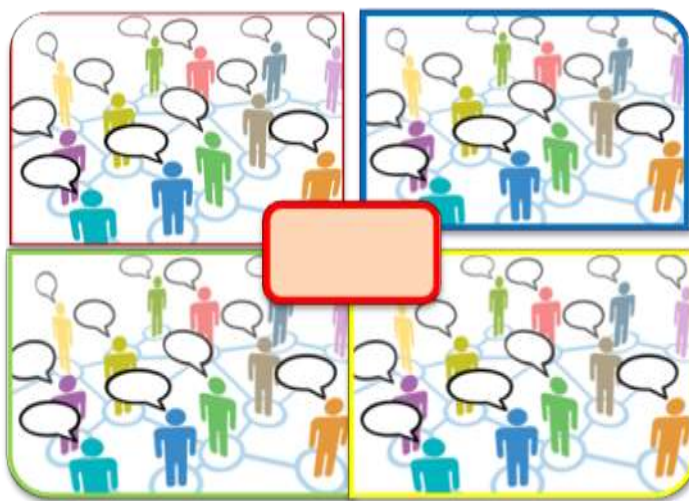
▶ В конце года оцени свои достижения и нарисуй стрелочку на «спидометре успехов».

Я общаюсь

с учителями на уроках	0	10
с одноклассниками в школе	0	10
с учителями во время прогулки	0	10
с учителями во время экскурсий и поездок	0	10
с ребятами в своем дворе	0	10

Во время общения

могу ясно объяснить, чего я хочу	0	10
могу дать точный ответ на вопрос	0	10
могу внимательно выслушать других	0	10
могу признать свои ошибки	0	10
умею спорить	0	10
предлагаю новые идеи	0	10
я хорошо и понятно говорю	0	10
использую фразы из книг и кино	0	10



Карта индивидуальных достижений по литературному чтению

№	Учебные достижения	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1	Самостоятельно читает вслух и про себя			
2	Читает вслух с выразительностью			
3	Самостоятельно читает про себя			
4	Самостоятельно читает про себя с выразительностью			
5	Самостоятельно читает про себя с выразительностью и интонацией			
6	Самостоятельно читает про себя с выразительностью и интонацией			
7	Самостоятельно читает про себя с выразительностью и интонацией			
8	Самостоятельно читает про себя с выразительностью и интонацией			
9	Самостоятельно читает про себя с выразительностью и интонацией			
10	Самостоятельно читает про себя с выразительностью и интонацией			

Что и почему тебе нравится на уроках литературного чтения?

Что и почему тебе не нравится на уроках литературного чтения?

Какие ты любишь читать на уроках литературного чтения?

Какие ты любишь читать в свободное время?

Какие тебе нравятся сказки и стихи?

Какие тебе нравятся рассказы и повести?

Какие тебе нравятся романы и повести?

Какие тебе нравятся рассказы и повести?

Какие тебе нравятся рассказы и повести?

Какие тебе нравятся рассказы и повести?

Литературное чтение

Учебные	Минимум	1	2	Достаточно
	зачтено	поурочно	поурочно	поурочно
Умение читать вслух и про себя				
Умение читать вслух с выразительностью				
Умение читать вслух с выразительностью и интонацией				
Умение читать вслух с выразительностью и интонацией				
Умение читать вслух с выразительностью и интонацией				
Умение читать вслух с выразительностью и интонацией				
Умение читать вслух с выразительностью и интонацией				
Умение читать вслух с выразительностью и интонацией				
Умение читать вслух с выразительностью и интонацией				
Умение читать вслух с выразительностью и интонацией				



Усваивая в процессе обучения и воспитания определенные нормы и ценности, школьник начинает под воздействием оценочных суждений других (учителей, сверстников) относиться определенным образом, как к реальным результатам своей учебной деятельности, так и к самому себе как личности.

Самооценка в младшем школьном возрасте носит еще неустойчивый характер, и поэтому ее перестройка из повышенной или пониженной в адекватную может происходить не слишком болезненно, если воспитатель вовремя обратит на это внимание.

Младшему школьнику в учебной деятельности необходимо умение ставить цели и контролировать свое поведение, управлять собой. Чтобы управлять собой, необходимы знания о себе, оценка себя. Процесс формирования самоконтроля зависит от уровня развития самооценки.

Младшие школьники могут осуществлять самоконтроль только под руководством взрослого и с участием сверстников. Представления о себе основа самооценки младших школьников. Самосознание ребенка осуществляется в учебной деятельности.

Портфолио и самооценка тесно связаны друг с другом, так как “портфолио - это целенаправленная коллекция работ учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс, достижения в одной или более областях...”. То есть портфолио является одним из средств самооценки самого учащегося и инструментом фиксации его индивидуальных достижений.

Система оценки портфолио

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Такими специалистами станут психологи и социальные работники МБОУ Гимназия № 7, а также специалисты Центра оценки качества образования.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Методика работы с портфолио, разработанным для учащихся 1- 4 классов МБОУ Гимназия № 7

В связи с вариативностью образовательных программ в МБОУ Гимназия № 7 инструменты формирования и оценивания УУД, инструменты отслеживания формирования личностных результатов разработаны единые, они могут быть использованы в классах, обучающихся по любой образовательной программе.

Портфолио, разработанное в МБОУ Гимназия № 7 состоит из II частей:

- внеурочные достижения
- учебные достижения

Портфолио – рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения обучающихся начальной школы. Дополняя традиционные контрольно-оценочные средства, портфолио позволяет учитывать личностные результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности и является важнейшим элементом в отслеживании формирования личностных результатов. Педагогическая философия портфолио предполагает смещение педагогической и психологической оценки на самооценку, интеграцию количественной и качественной характеристики результатов.

Портфолио вводится для каждого обучающегося с 1-го по 4-ый класс. Данные, накопленные в портфолио за период обучения в начальной школе, помогут классному руководителю 5 класса и учителям-предметникам получить большую информацию о каждом ребенке, определить их дальнейший образовательный маршрут, а ребенку преодолеть адаптационный период. Т. о., портфолио позволяет педагогу, организовать процесс адаптации при переходе из класса в класс, из школы в школу.

1.1. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

Портфолио обучающегося начальной школы повысит образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих возможностей, может использоваться в качестве одной из составляющих личностных результатов выпускника начальной школы.

Цель портфолио: обучение младших школьников самоорганизации своей деятельности, их мотивации на активную познавательную деятельность, формирование рефлексивных умений, умений осуществлять адекватную самооценку собственной деятельности.

Задачи:

- обеспечить высокую учебную мотивацию участников образовательного процесса, в том числе мотивацию достижения успеха;
- формировать рефлексивную культуру младших школьников, их оценочную (самооценочную) деятельность;
- развить умения обучающихся систематизировать, анализировать собранный материал, презентовать субъективный опыт;

Педагогическая цель: отслеживание сформированности личностных результатов

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- показывать динамику достижений учащегося;
- поддерживать учебную мотивацию учащегося;
- поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
- формировать личностные результаты;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

Портфолио реализует такие функции образовательного процесса, как:

Диагностическая: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени (за каждый учебный год).

Мотивационная: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Содержательная: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

Развивающая: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

✓ **Структура портфолио**

Портфолио достижений ученика складывается из трех основных разделов: «личностные результаты» и «портфолио творческих работ и документов», «портфолио отзывов»

1.2. «Личностные результаты»

В воспитательной системе начальной школы МБОУ Гимназия № 7 учтена следующая логика формирования личностных результатов (погружение с социальные среды):

1 класс – ключевая линия «Я – ученик»

2-3 класс – ключевая линия «Мой класс, моя школа, мои друзья, моя семья, моя страна, моя жизнь»

4 класс – ключевая линия «Я и общество».

Отслеживание личностных результатов, наряду с диагностикой психолога и наблюдением классного руководителя, учителей-предметников, ведется посредством заполнения страниц портфолио:

Класс	Страницы портфолио
1 класс	Титульный лист, «Моя семья», Знакомьтесь, это Я!», «Семейное дерево», «Мое творчество», «Знаки школьной жизни», «Качества школьника», «Моя Родина», «Моя школа», «Мой класс»
2 класс	«Я- второклассник», «Я могу самостоятельно», «Тайны моего характера», «Моя семья», «Дом моей мечты», «Я и мои друзья», «Дерево дружбы» и

	др.
3 класс	«Тайны моего характера», «Семейный герб», «Я и мои друзья», «Россия – моя Родина», «Я – гражданин России», «Школьная мозаика», «Мои одноклассники», «Правила школьной жизни»
4 класс	«Все люди разные», «Тайны моего характера», «Я-хозяин своих эмоций», «Дом, в котором я живу», «Я и мои друзья», «Россия – моя Родина», «Россия – часть планеты Земля», «Школьная мозаика», «Мой любимый класс», «Я – выпускник начальной школы», «Мои желания»

Личностные результаты, отслеживаемые в портфолио, представлены цветом в Приложении 1.

2.2. «Портфолио работ» - это собрание творческих, исследовательских и проектных работ ученика, информация об элективных курсах, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности, «Портфолио работ» оформляется в виде дневника достижений с приложениями самих работ: текстов, бумажных или электронных документов, фотографий, рисунков и т.д. Эта часть портфолио даст качественную оценку по заданным параметрам: полнота, разнообразие, убедительность материалов, динамика учебной и творческой активности, направленность интересов.

2.3. «Портфолио отзывов» – это характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, одноклассниками. Эта часть портфолио повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и собственным развитием, развивает навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся.

✓ Технология пополнения и использования портфолио

3.1. Раздел «Личностные результаты» пополняется обучающимися самостоятельно (совместно с родителями) или при посредстве классного руководителя при проведении воспитательных мероприятий.

3.2. «Портфолио работ» пополняется копиями или оригиналами документов обучающимся и его родителями в разделе «Мои достижения».

3.3. «Портфолио отзывов» пополняется отзывами классного руководителя, одноклассников и их родителей в конце учебного года.

3.4. Процедура защиты портфолио проводится в конце каждого учебного года в три этапа:
 - защита портфолио среди обучающихся через обмен папками и закрытое голосование по критериям;
 - экспертное оценивание портфолио родителями обучающихся на последнем родительском собрании и скрытое голосование родительского сообщества;
 - работа с портфолио классного руководителя и определение наиболее полного из них, выбор лидеров по заполнению портфолио.

По результатам определяются победители в каждой номинации, абсолютный победитель. Вручаются призы и подарки, учрежденные родительским комитетом, на классном часе, посвященном окончанию учебного года.

По результатам окончания начальной школы портфолио передается в основную школу, т.к. в него включены подходы к оцениванию, которые находят свое отражение в 5 классе, но в иных инструментах оценивания.

3.5. Ответственность за организацию работы с портфолио возлагается на классного руководителя, контроль возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе

Оценка метапредметных результатов

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая,

собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных проектных, исследовательских, творческих задач и заданий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов в каждой реализуемой технологии.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на основе текста. Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, *оценка метапредметных результатов проводится в МБОУ Гимназия № 7 с помощью различных инструментов.*

Инструменты оценивания метапредметных результатов

УУД/инструменты	Познавательные УУД			Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД	
	Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи; (целеполагание)	Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах	Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно-исследовательского характера), решаемых общим способом	Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной	Оценка и самооценка усвоения общего способа и собственной деятельности как результата решения	Использование речевых средств и технологий групповой и парной работы для решения задач	Осуществление деятельности по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.

				ой рефлекси и.	я данной учебной задачи		
Комплексные задания на основе текста							
исследовательские задачи / задания							
дневник достижений учащихся							
проектные задачи							

Данная таблица показывает, что разные инструменты оценивания позволяют зафиксировать уровень сформированности / несформированности УУД. При этом один из инструментов позволяет фиксировать несколько метапредметных результатов. Например: комплексные задания на основе текста позволяют оценить познавательные УУД такие как принятие от учителя и самостоятельная постановка задачи, и коммуникативные УУД: осуществление деятельности по работе с информацией. А исследовательские задачи/ задания позволяют зафиксировать уровень всех познавательных УУД (принятие от учителя и самостоятельная постановка задачи, моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах, построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом) и коммуникативные УУД: осуществление деятельности по работе с информацией.

Периодичность использования данных инструментов оценивания отражена в положении о системе оценки достижений планируемых результатов обучающихся на первой ступени начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- ✓ Проектные задачи (1 класс- 1 раз в год в 3 четверти, 2 классы 2 раза в год во 2 и 4 четвертях, 3-4 классы – в 1 и 3 четвертях), разработанные педагогами. В качестве «подготовительных» проектных задач, допустимо использование авторских – А.Б. Воронцова. В МБОУ Гимназия № 7 имеются два сборника проектных и исследовательских задач для учащихся 1-4 классов, разработанных коллективом учителей гимназии и преподавателей-стажеров.
- ✓ исследовательские задачи и задания (1 класс в 4 четверти, 2 класс – в 1 и 3 четвертях, 3-4 класс – во 2 и 4 четвертях), разработанные педагогами МБОУ Гимназия № 7.
- ✓ комплексные работы на основе текста (2-4 класс 2 раза в год во 2 и 4 четвертях).
- ✓ Портфолио и дневники достижений на протяжении всего учебного года.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. В 1 классе и в 1 полугодии 2 класса- безотметочная система обучения. Оценивание работ осуществляется по уровням (высокий, выше/среднего, средний, ниже/среднего, низкий).

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным во ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Поскольку в МБОУ Гимназия № 7 уже существует инструмент для формирования и оценки регулятивных и коммуникативных УУД, мы будем понимать портфолио не как накопитель работ, а как инструмент **формирования и оценки личностных и регулятивных УУД с учетом** возрастных особенностей развития универсальных учебных действий учащихся.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ Гимназия № 7 отнесены такие личностные результаты:

**Ранжирование личностных результатов относительно возраста обучающихся МБОУ
Гимназия № 7**

	Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».

<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;</p>	<p>Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.</p>	<p>Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"</p>	<p>Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.</p>	<p>Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.</p>
<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности</p>	<p>Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманное действие в незнакомой</p>

	и за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.			ситуации. Проявление учебной самостоятельности.
-экологическая культура	- обладает экологическим и знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или	- обладает экологическими знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; • принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в

	<p>родителей; - способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.</p>	<p>учителя или родителей; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - способен дать оценку последствия своих действий в природе.</p>	<p>экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; • осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; • способность оценить последствия своих действий в природе.</p>	<p>экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (обучающийся получит возможность...); - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны; • способность оценить последствия своих действий в природе.</p>
<p>-гражданская идентичность; -осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых)</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых)</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав других людей, демонстрирует</p>

	<p>(сверстников, взрослых независимо от национальности и и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p>	<p>независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической</p>	<p>независимо от национальности и вероисповедания)</p> <p>;</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны</p>	<p>толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека,</p> <p>- имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выразить и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения;</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны;</p> <p>- демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям;</p> <p>- осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
--	---	---	--	---

			<p>жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>(государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	
Самоопределение	<p>- осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит;</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i>.</p>	<p>- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i>.</p>	<p>- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i>.</p>

Смыслообразование	-мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован
	См	- самооценка на основе критериев	- пользуется разными	- пользуется разными	- пользуется разными

успешности учебной деятельности	инструментам и оценивания при помощи учителя, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя; - проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.	инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя; - критично относится к себе	инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению; - критично относится к себе	инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению. - представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей. - критично относится к себе
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
-эмпатия как понимание	- считывает мимические	- <i>проявляет децентрированно</i>	- проявляет децентрированно	- проявляет децентрированно

	чувств других людей и сопереживание им.	проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	<i>ость, т.е. умение вставить на позицию другого (ученик получит возможность научиться);</i> - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	сть, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	сть, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает функциями	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с

		контроля и оценки;	предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.	ним; - демонстрирует положительное отношение ребёнка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания	ним; - демонстрирует положительное отношение ребёнка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания
-эстетические потребности, ценности, чувства;	Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые		

	учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.		предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты (выпускник получит возможность научиться).
-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.		Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	Имеет элементарные представления: - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска; - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;		

Приоритетными являются те личностные результаты, которые преимущественно формируются в учебном процессе, а не в семье или сфере дополнительного образования, т. е. те, за формирование которых в основном должно нести ответственность образовательное учреждение.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части учебного

плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - сообщение - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения - комплексная работа на основе текста 	<ul style="list-style-type: none"> анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- сводные уровни сформированности метапредметных результатов;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- дневники достижений;
- портфолио;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Оценка результатов деятельности МБОУ Гимназия № 7 начального общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* гимназии и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающийся начальной школы.

Для получения объективных данных об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов используются итоговые контрольные работы, разработанные краевым центром оценки качества образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Цель данной образовательной программы – организация деятельности по формированию и достижению учениками планируемых образовательных результатов в виде системы универсальных учебных действий (УУД).

ФГОС НОО определяет совокупность метапредметных образовательных результатов как систему, включающую освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия. Там же определены требования к этим результатам: 1) – 16).

А именно: метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный (гражданский) и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

• *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся наглядно-образного, знаково-символического и теоретического мышления. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

«Русский язык», «Родной язык». Эти учебные предметы обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре

языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно - смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивающая освоение идейно – нравственного наследия, содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Типовые задачи для диагностики сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий приводятся в книге: «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»: Пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.

Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно - нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Учебный предмет «Литературное чтение» способствует формированию всех универсальных учебных действий, в частности, коммуникативных и особенно информационных, так как литература – особое информационное поле духовно-нравственного наследия человечества.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания;

уважение интересов партнёра;

умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических, алгоритмических, знаково-символических операций, а также анализа, планирования (последовательности действий по решению задач) и определяющей рефлексии. Математика способствует формированию элементов системного теоретического мышления и приобретению основ информационной грамотности - систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий. Особое значение имеет математика для формирования общего способа решения учебных задач как системы универсальных учебных действий. Именно математика, насыщенная практически, модельными и неопределенными задачами, в наибольшей степени влияет на формирование познавательных мотивов, лежащих в основе всей системы универсальных учебных действий. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной (математической) культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил и пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий через овладение:

начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

действиями замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);

логическими действиями сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно – следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий формируются эстетические и ценностно – смысловые ориентации учащихся, создающие основу для позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия формируются на основе замещения и моделирования, развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого воображения и самовыражения.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования операций замещения и формотворчества явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такая деятельность является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно – следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям, связанным с целеполаганием, формированием замысла, планированием и организацией действий в соответствии с целью, умением контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

ключевой ролью предметной и преобразовательной деятельности (так, в ходе решения задач, на конструирование обучающиеся учатся создавать и использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

развитием психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

формированием первоначальных элементов ИКТ компетентности учащихся (ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения);

формированием картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно–преобразующей деятельности человека;

развитием пространственного мышления, творческого и продуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитием планирующей и регулирующей функции речи;

развитием коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно – продуктивной деятельности и широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей;

развитием эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формированием мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символической моделирующей деятельности;

знакомством обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет способствует формированию личностных универсальных действий за счет освоения:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

В области регулятивных действий «Физическая культура» как учебный предмет способствует развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. В области коммуникативных действий - развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Понятие «универсальные учебные действия»

В своем полном значении система универсальных учебных действий составляет содержание учебной деятельности, основная цель которой формирование основной способности начальной школы - умения учиться. Умение учиться — не только ведущий фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, но и существенный фактор формирования образа мира – мировоззрения и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности. Таким образом, всякий вариант системы универсальных учебных действий должен удовлетворять двум важным условиям: первое - овладение этой системой формирует главную способность - умение учиться; второе – эта система как главное содержание метапредметных результатов должна удовлетворять всем требованиям стандарта, предъявляемым к метапредметным результатам (см. требования 1) – 16). По В.В. Давыдову овладение учебной деятельностью достигается через решение учебных задач и выполнение учебных действий. Поэтому мы считаем, что семь учебных действий, описанных В.В. Давыдовым в теории развивающего обучения, являются универсальными и составляют базу системы универсальных учебных действий, что определяет выполнение первого требования. К системе учебных действий, в качестве универсальных, мы должны добавить, исходя из метода коллективно-распределенной деятельности требований

стандарта, действия формирующие способность ребенка к понимающей коммуникации и умение работать в команде. Поэтому, действия ребенка, при которых он овладевает этой способностью, мы называем коммуникативными универсальными учебными действиями.

Исходя из культурно-исторической задачи начальной школы, в качестве универсальных учебных действий, следует включить в систему действия, определяющие «умение читать, считать, писать», что в современных условиях собственно означает овладение основными знаковыми системами: устной и письменной речью, математикой как важным средством моделирования, компьютерными технологиями, системой жестов, мимики, лицедейства и игры.

Дополним этот список информационными универсальными действиями, формирующими информационную грамотность. Информационную грамотность мы понимаем, как владение способом поиска, обработки, использования, преобразования и упаковки информации. Таким образом, мы вводим систему универсальных учебных действий, состоящую из четырех подсистем: учебные действия, введенные В. В. Давыдовым; коммуникативные; информационные; владение основными знаковыми системами.

Сказанное можно отобразить в таблице 1:

Учебные действия	<p>В состав учебных действий входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ принятие учащимися или самостоятельная постановка ими учебной задачи; ○ преобразование условий учебной задачи с целью обнаружения некоторого общего отношения изучаемого предмета; ○ моделирование выделенного отношения; ○ преобразование модели этого отношения для изучения его свойств "в чистом" виде; ○ построение системы частных задач, решаемых общим способом; ○ контроль за выполнением предыдущих действий; ○ оценка усвоения общего способа как результата решения учебной задачи.
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> ○ аргументированное, знаковое выражение собственной мысли, своего утверждения, а также понимание и построение аргументированного, знакового отношения к мнению другого; ○ получение совместного результата и его предъявление. Преобразование частных смыслов в один общий знак. Создание знака; ○ формулирование вопроса и ответа на вопрос по существу дела (в различных возрастах существо дела определяется объектом, на которое направлено преобразующее действие); ○ описание, знаковое замещение выполненного собственного или чужого действия с возможным рефлексивным отношением, (построение знака). Действие по инструкции, по описанию, по знаку (развертывание значения); ○ включение в деятельность различных моделей действия и их взаимную координацию, а именно, совместное моделирование образцов взаимодействия и поиск новых способов организации совместной работы.
информационные	поиск, обработка, использование, преобразования и упаковка информации
владение основными знаковыми	читать, считать, писать, работать с текстами, моделировать, пользоваться компьютерными технологиями

системами	
-----------	--

Вопрос, отвечает ли данная система универсальных учебных действий как система метапредметных результатов всем требованиям стандарта, отражен в следующей таблице. В тексте таблицы требования стандарта обозначены т – 1, т – 2, ... т – 16, кроме того, во втором столбце приведена система межпредметных понятий, дополняющая систему универсальных учебных действий до системы метапредметных результатов.

Таблица 2.

№	Универсальные учебные действия (УУД) и связанные с ними межпредметные понятия (М/п)	Способности ребенка, связанные с формированием данных учебных действий. Требования стандарта, которым удовлетворяет данное учебное действие (в скобках)
1	<p>Коммуникативное универсальное учебное действие – понимающая коммуникация. Это система, в нашем случае состоящая из пяти коммуникативных действий (см.выше). М/п понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативное действие; • групповая работа; • работа в паре; • коммуникация. 	<ul style="list-style-type: none"> • к понимающему взаимодействию; • к построению продуктивной коммуникации в группе, в команде; • принимать общие цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления (т - 1, 12); • освоение коллективных способов решения проблем творческого и поискового характера (т - 2); • слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (т - 11); • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (т - 12); • к конструктивному разрешению конфликтов посредством учёта интересов сторон и сотрудничества (т -13).
2	<p>Информационное универсальное учебное действие: поиск, обработка, представление, преобразование и использование информации. М/п понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм; • способ. 	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивно действовать в информационных полях: в сети Интернет, в базах данных, каталогах, электронных накопителях для поиска средств осуществления учебной деятельности (т - 1), использования знако-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач (т - 6); • активное использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения познавательных задач (т - 7); • к использованию различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, умение вводить текст

		<p>с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета (т - 8);</p> <ul style="list-style-type: none"> • к умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (т - 16).
3	<p>Принятие задачи, проблемы, ситуации разрыва. М/п понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебная задача, задание: условие, решение, ответ, • предметное действие 	<ul style="list-style-type: none"> • к построению мотивов деятельности; • к принятию и сохранению цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления (т - 1).
4	<p>Постановка (самостоятельная) задачи и проблемной ситуации. М/п понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебная задача, задание: условие, решение, ответ, • алгоритм, способ 	<ul style="list-style-type: none"> • в проблемной ситуации ставить цели и задачи деятельности (т - 1); • к поиску способов решения проблем творческого и поискового характера (т - 2); • к начальным формам познавательной и личностной рефлексии (т - 5).
5	<p>Моделирование – рефлексия и рационализация обнаруженных, построенных, выделенных смыслов, центральных отношений изучаемых объектов. М/п понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • текст, схема, чертёж, знаковые формы; • модель, алгоритм, способ. 	<ul style="list-style-type: none"> • к теоретическому обобщению; • к решению проблем творческого и поискового характера (т - 2); • к освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии (т - 5); • к использованию знаково-символических средств и информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач (т - 6).
6	<p>Преобразование моделей, схем и других знаковых систем (работа с «чистыми» моделями). М/п понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • текст, схема, чертёж, знаковые формы; • модель; • алгоритм, способ. 	<ul style="list-style-type: none"> • к овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями, отношениями между объектами и процессами, их существенными связями, отражёнными в моделях и схемах (т - 15); • к поиску способов решения проблем творческого и поискового характера (т - 2); • к логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям (т - 10); • к пониманию сущности и особенностей объектов,

		процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (т - 14).
7	Использование полученных знаний и методов в практической деятельности, в решении частных задач. М/п понятия: • предметное действие; • алгоритм.	<ul style="list-style-type: none"> • к «восхождению» от абстрактного к конкретному; • применять знания и методы на практике; • К овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами (т - 15); • к умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (т - 16).
8	Самоконтроль.	<ul style="list-style-type: none"> • к построению механизмов и способов контроля собственной деятельности; • к умению планировать, контролировать учебные действия (т - 3); • к умению понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и готовность действовать даже в ситуациях неуспеха (т - 4); • к освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии (т - 5) поведение и поведение окружающих; • к осуществлению взаимного контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (т - 12); • к умению конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества (т - 13).
9	Самооценка.	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать свою деятельность, выстраивать механизмы и способы самооценки; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата (т - 3); • к освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии, пониманию причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха (т - 4, 5); • к адекватной оценке собственного поведения и поведения окружающих (т - 12).
10	Овладение основными знаковыми системами: устной	<ul style="list-style-type: none"> • активное использование речевых средств и знаковых средств для решения коммуникативных и

и письменной речью, математикой как важным средством моделирования, компьютерными технологиями, системой жестов, мимики, лицедейства и игры	познавательных задач (т - 7), <ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах (т - 9), • овладение исторически необходимыми средствами коммуникации, что является исторически основным результатом деятельности начальной школы.
---	--

Теперь в составе универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности.

Планируемые результаты и система оценки достижения планируемых результатов освоения программы формирования универсальных учебных действий

Система универсальных учебных действий лежит в основе достижения всех образовательных результатов. Поэтому деятельность по формированию универсальных учебных действий включена в реализацию всей основной образовательной программы. Это и «Введение в школьную жизнь», и система программ учебных предметов, и программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, и программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, и программа коррекционной работы, и система программ мастерских и студий дополнительного образования, ставящих задачу формирования отдельных УУД. И все эти программы могут пересекаться с программой формирования УУД и решать те или иные ее задачи. Но все эти программы имеют собственные цели и собственные задачи и не могут полностью заменить ее. Поэтому мы считаем необходимым введение специальных уроков, объединяющих все усилия и отвечающей за формирование УУД в целом. Но эта система может не включать универсальные учебные действия, связанные с личностными результатами и с овладением знаковыми системами, поскольку эти универсальные учебные действия полно и исторически выверено формируются в программах по учебным предметам, в программах по духовно-нравственному развитию и воспитанию в программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Фактически, по стандарту, речь идет только о метапредметных результатах.

Поэтому в качестве **планируемых образовательных результатов** программы формирования УУД выступает не вся система универсальных учебных действий, описанная в таблицах 1,2, а овладение только частью из них, состоящей из тринадцати универсальных учебных действий:

Учебные действия:

- принятие учащимися или самостоятельная постановка ими учебной задачи;
- преобразование условий учебной задачи с целью обнаружения некоторого общего отношения изучаемого предмета;

- моделирование выделенного отношения;
- преобразование модели этого отношения для изучения его свойств "в чистом" виде;
- построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- контроль за выполнением предыдущих действий;
- оценка усвоения общего способа как результата решения учебной задачи.

Коммуникативные действия:

- аргументированное, знаковое выражение собственной мысли, своего утверждения, а также понимание и построение аргументированного, знакового отношения к мнению другого;
- получение совместного результата и его предъявление. Преобразование частных смыслов в один общий знак. Создание знака;
- формулирование вопроса и ответа на вопрос по существу дела (в различных возрастах существо дела определяется объектом, на которое направлено преобразующее действие);
- описание, знаковое замещение выполненного собственного или чужого действия с возможным рефлексивным отношением, (построение знака). Действие по инструкции, по описанию, по знаку (развертывание значения);
- включение в деятельность различных моделей действия и их взаимную координацию, а именно, совместное моделирование образцов взаимодействия и поиск новых способов организации совместной работы.

Информационные действия:

- поиск, обработка, использование, преобразования и упаковка информации.

Стандарт выделяет 3 типа универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В нашем случае к регулятивным мы относим:

- принятие учащимися или самостоятельная постановка ими учебной задачи;
- контроль за выполнением предыдущих действий;
- оценка усвоения общего способа как результата решения учебной задачи.

К познавательным относим:

- преобразование условий учебной задачи с целью обнаружения некоторого общего отношения изучаемого предмета;
- моделирование выделенного отношения;
- преобразование модели этого отношения для изучения его свойств "в чистом" виде;
- построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- поиск, обработка, использование, преобразования и упаковка информации.

2. Матрица формирования универсальных учебных действий

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи	Принимают от учителя задачу, удерживают цель задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственной индивидуальной или групповой работы
Моделирование	- Составляют и выделяют модель	Составляют и выделяют модель в	- Читают и составляют	- Самостоятел

<p>выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах</p>	<p>в коллективно-распределённой деятельности при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно-распределенной деятельности</p>	<p>коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.</p>	<p>используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределенной деятельности.</p>	<p>бно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности и - Преобразуют модель</p>
<p>Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом</p>	<p>Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя</p>	<p>Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя</p>	<p>Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно - поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе</p>	<p>Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной</p>

				ранее системы
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
Использует речевые средства и	- воспринимают речь собеседников и	- формулируют собственное мнение и позицию по	- задают вопросы контролирующего характера	- умеют разрешить конфликтны

<p>технологии групповой и парной работы для решения разных задач</p>	<p>дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы</p>	<p>заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью</p>	<p>- используют речевые средства для презентации результатов своей работы</p>	<p>е ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации</p>
<p>Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ</p>	<p>Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать</p>	<p>Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его</p>	<p>Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычленяют основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют</p>	<p>Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях,</p>

				презентация х, таблицах, графиках, рефератах и т.п)
--	--	--	--	---

Уровень сформированности УУД у учащихся начальной школы фиксируется в экспертном листе при проведении проектных и исследовательских задач, и в сводном листе уровней сформированности УУД. Экспертные листы для учащихся с ОВЗ адаптированы, их использование в учебном процессе представлено в Региональном Атласе образовательных практик.

Экспертный лист оценивания выполнения исследовательской задачи учеников _____ класса

Дата _____

Эксперт: _____

УУД	Показатели, критерии оценивания	Критерии оценивания обучающегося с ОВЗ						
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи	0-1б -не включается в работу группы, отстранен 2-3 б - принимается за работу в группе, перечитывает задание, формулирует собственное понимание задание, не удерживает задачу до конца, выполняет часть заданий 4-5 б . - принимается за работу в группе, перечитывает задание, формулирует собственное понимание задание, удерживает задачу до конца, выполняет все задания	0 б . - не понимает групповую инструкцию к задаче, необходима постоянная индивидуальная помощь в виде пояснения, повторения, показа образца. 1 б . - периодически обнаруживает непонимание групповой инструкции, необходимо индивидуальное разъяснение задания с привлечением предыдущего опыта, опорных иллюстративных материалов, подсказок. 2 б . - понимает групповую инструкцию, однако в ходе выполнения задания упускает некоторые операции и нуждается в напоминании инструкции и контроле. 3 б . - понимает групповую инструкцию к задаче учебно-познавательного характера, в случаях непонимания может обратиться за уточнениями к учителю.						
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно-исследовательского характера) решаемых общим способом	0-1б . – не участвует в решении исследовательской задачи, не фиксирует результаты, не осуществляет действия с объектами исследования 2-3 б . – решает исследовательскую	Не подлежит оценке						

	задачу по инструкции, обращается за помощью к педагогу, переспрашивает 4-5 б. – решает исследовательскую задачу по инструкции самостоятельно, руководит в группе решением исследовательской задачи.							
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах	0-1 б - не составляет и не использует графическую и модель (таблицу результатов проведения задачи) 2-3 б - составляет и использует графическую и модель с недочетами или ошибками. 4-5б – верно составляет и использует графическую и модель	0 б. – с чтением модели и созданием собственной модели не справляется (или не справляется с преобразованием готовой модели), требуется пошаговая помощь группы. 1 б. - испытывает трудности в чтении модели и создании собственной модели (или преобразованием готовой модели), но уже может некоторые простые задания выполнить самостоятельно, строит модели по подобию. 2 б. – может создавать собственную модель, в т.ч. разного уровня сложности, читать или преобразовывать модель, но делает ошибки. Нуждается в контроле. 3 б. - достаточно хорошо владеет умением чтения, создания и коррекции модели разного уровня сложности. Выполняет такие задания самостоятельно. При затруднениях может обратиться за помощью.						
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	0-2б – не слушает, перебивает, не учитывает мнение партнера 3-4б – иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение 5б – внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает важной	Не подлежит оценке						

	<p>0-2б – не участвовал в презентации</p> <p>3-4б – участие в презентации незначительное</p> <p>5б – участие в презентации значительное</p>	<p>0 б. – не может представить материал, даже при его составлении другими участниками группы не может правильно донести (не из-за стеснительности), не использует имеющуюся наглядность.</p> <p>1 б. - испытывает значительные трудности при представлении материала, с помощью взрослого может сопровождать рассказ видеопрезентацией или другой наглядностью.</p> <p>2 б.- испытывает некоторые трудности (речевые, организационные и др.) при представлении подготовленного материала, с помощью организационного характера может сопровождать рассказ видеопрезентацией или другой наглядностью.</p> <p>3 б. - умеет представлять подготовленный материал, владеет умением сопровождать рассказ видеопрезентацией или другой наглядностью с минимальной организационной помощью или самостоятельно.</p>					
<p>Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ</p>	<p>0-1 б – не делает выводы, не аргументирует на основе анализа данных (таблицы)</p> <p>2-3 б- делает нелогичные выводы, аргументирует на основе анализа данных (таблицы) с недочетами, под руководством учителя</p> <p>4-5 б -делает выводы самостоятельно, аргументирует на основе анализа данных (таблицы)</p>	<p>0 б. – не демонстрирует умение самостоятельного поиска информации (в представленных взрослым источниках и электронных ресурсах), не может измерять и записывать</p> <p>1 б. – осуществляет поиск информации при постоянном контроле или помощи другого участника группы, ошибочно измеряет и (или) записывает</p> <p>2 б. - – осуществляет поиск информации при эпизодическом контроле или помощи другого участника группы Умеет измерять и записывать, но в систему эти измерения приводит только с помощью</p> <p>3 б. – ищет самостоятельно информацию, на основе измерений может составить таблицу, график и т.п.</p>					
<p>Итого: баллов – от 25 до 30 баллов- высокий уровень сформированности УУД от 16 до 24 баллов – средний уровень сформированности УУД от 0 до 15 баллов – низкий уровень сформированности УУД</p>	<p>Итого: баллов – от 10 до 12 баллов - высокий уровень сформированности УУД от 7 до 9 баллов – средний уровень сформированности УУД от 0 до 6 баллов – низкий уровень сформированности УУД</p>						

Экспертный лист оценивания выполнения исследовательской задачи учеников _____ класса

Дата _____

Эксперт: _____

УУД	Показатели, критерии оценивания						
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи	0-1б-не включается в работу группы, отстранен 2-3б- принимается за работу в группе, перечитывает задание, формулирует собственное понимание задания, не удерживает задачу до конца, выполняет часть заданий 4-5 б- принимается за работу в группе, перечитывает задание, формулирует собственное понимание задания, удерживает задачу до конца, выполняет все задания						
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом	0-1 б- не участвует в решении исследовательской задачи, не задает вопросов, не фиксирует результаты, не осуществляет действия с объектами исследования. 2-3 б - решает исследовательскую задачу по инструкции, обращается за помощью к педагогу, переспрашивает. 4-5 б- решает исследовательскую задачу по инструкции самостоятельно, руководит в группе решением исследовательской задачи.						
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах	0-1 б- не составляет и не использует графическую и модель (таблицу результатов проведения задачи) 2-3 б - составляет и использует графическую и модель с недочетами или ошибками. 4-5б – верно составляет и использует графическую и модель						
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	0-2б – не слушает, перебивает, не учитывает мнение партнера 3-4б – иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение 5б – внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает веской						
	0-2б – не участвовал в презентации 3-4б – участие в презентации незначительное 5б – участие в презентации значительное						
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ	0-1 б – не делает выводы, не аргументирует на основе анализа данных (таблицы) 2-3 б- делает нелогичные выводы, аргументирует на основе анализа данных (таблицы) с недочетами, под руководством учителя						

	4-5 б -делает выводы самостоятельно, аргументирует на основе анализа данных (таблицы)						
Итого: баллов – от 25 до 30 баллов- высокий уровень сформированности УУД от 16 до 24 баллов – средний уровень сформированности УУД от 0 до 15 баллов – низкий уровень сформированности УУД							

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метопродметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка» Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебник «Азбука», 1 класс (авторы: Н.Г. Агаркова и Ю.А. Агарков), является составной частью завершённой предметной линии «Русский язык» комплекта «Перспективная начальная школа», направленной на реализацию государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебно-методический комплект «Азбука. Обучение грамоте и чтению» организует обучение в логике постоянного развития речевой и интеллектуальной деятельности: методический аппарат способствует тому, что постоянно повышается самостоятельность первоклассников, степень участия в обмене мнениями, в коллективной работе.

Тексты «Азбуки», иллюстрированный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, что является приоритетным направлением содержания начального образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Самоопределение

Система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц им уже известны, а какие нет. Задания типа «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»: с. 5, 9, 13, 17, 22, 34, 41, 46, 47, 48, 67.

Смыслообразование

Тексты, в которых обсуждаются серьёзные проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей: «Мой дядя» (с.48), «Енот» (с. 52), «Россия» (с. 57), «Сосна» (с. 59), «Зайка» (с. 66), «Мишка» (с. 85), «Моя семья» (с. 88), «Капризы погоды» (с. 91), «Храбрый петух» (с. 94), «Глупая история» (с. 100), «В.Берестов «Верблюжонок» (с. 114), «Белая акация» (с. 118), «Ветхая избушка» (с. 120)

ПОИСК И ВЫДЕЛЕНИЕ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ

Работа с текстом и иллюстрациями

- Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек: «Данила» (с. 47), «Омут» (с. 50),

«Затеи Деда Мороза» (с. 54-55), «Дом гнома» (с. 62), «Соседи Кондрата» (с. 64), «Сын Фомы» (с. 72), «Барбос на рыбалке» (с. 74) «Попугай» (с. 77), «Незваные гости» (с. 81), С.Маршак «Жадина» (с. 83), «Лесная школа» (с. 98), «Что у нас во дворе» (с. 115), «Читалочка» (с. 126).

- Поиск нужных слов (работа на цветном фоне – розовом, голубом, жёлтом): С.31, 34, 36, 47, 48, 51, 54, 58, 59, 61, 65, 68, 71, 74, 76, 79, 83, 84, 93, 96, 101, 105, 107, 111, 112.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:

- Сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой: С. 13-14, 15-16, 17-18, 19, 20, 21, 24, 26, 29, 32, 35, 37-38, 39-40, 41-42, 43-44, 45, 46, 49, 51, 53, 56, 60 62, 63, 65, 67, 70, 73, 75, 78, 80, 82, 86-87, 89, 92, 95, 97, 103, 107, 110.
- Анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладание шума и чередование звонких-глухих (с. 51, 58, 65, 71, 76, 84).
- Обнаружение особенностей букв **я, е, ю, е**: использование букв для обозначения звука [й] в начале слова и после разделительных знаков **ь** и **ъ** (с. 37-43, 86, 89).
- Обнаружение особой роли буквы **ь** после букв согласных звуков (с. 45)
- Выявление общих черт непарных согласных (с. 92, 95, 103, 111).

Подведение под понятие:

- Формирование понятия «звук» через анализ моделей.
- Поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений.
- Формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне (с. 31, 36, 47, 48, 51, 54, 58, 61, 65, 68, 71, 74, 76, 79, 84, 93, 96, 101, 105, 107, 111, 112).
- Формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трёхъярусных схемах – моделях слов.

Установление причинно-следственных связей:

- между разным звучанием мягкого-твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука.
- между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имён, названий стран, городов, рек, кличек животных.
- между обнаружением связи слов в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

Учебный предмет **«Русский язык»**, обеспечивает формирование познавательных коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логическим действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и

обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Рассмотрим содержание учебников 1–4 классов, которое является предметом специального внимания в *Стандарте* и связано с формированием УУД.

Личностные УУД:

– самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить что–то, или подтвердить её/его точку зрения, или доказать что–то, или ответить на данный вопрос»: с. 20, 23, 34, 35, 40, 46, 48, 57, 69;

– смыслообразование и нравственно–этическая ориентация: организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям–животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи. Задания типа «Помоги Маше (Мише) навести порядок в библиотеке: расставить книги на полки»; «Помоги Маше (Мише) выручить этих животных (вернуть им способность действовать, вернуть им признаки, освободить их детенышей из плена и т. д.). Для этого тебе надо сделать/освоить то или это»: с. 7, 11, 14, 15, 44, 55, 56, 59, 87, 89.

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль):

– осуществление контроля процесса и результатов деятельности: задания типа «Миша сказал, что ему два раза встретился звук [о] в детских именах. Проверь: прав ли Миша? Для этого вернись к звуковой записи слов»; «Маша сказала, что каждому твёрдому согласному звуку обязательно соответствует мягкий согласный звук. Проверь: права ли Маша? Исследуй для этого звуковой столбик»;

– самоконтроль процесса и результатов деятельности: задания типа «Проверь, на какие буквы на твоих полках нет фамилий писателей? А у твоего соседа?»; «Тяни первый слог. Что у тебя получилось? Проверь: совпадает ли это с указанием звукового столбика?»; «Вернись к упражнению № 26. Перечитай слова, выделенные жирным шрифтом. Какие два слова ты теперь сумеешь записать правильно?»: с. 9, 29, 34, 36, 38, 47; 57, 58, 60, 61, 63, 64, 66, 69/69, 71, 74, 78, 79, 90/90, 92 (рефлексия).

Познавательные УУД (общеучебные):

– умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. Задания типа «Из всех слов, выделенных жирным шрифтом, выпиши только те, которые подтверждают новое правило»; «Вернись к столбику–списку животных. Примеряй к каждому из них указанные слова–названия признаков. Выписывай подходящие по смыслу»; «Вернись к схемам на странице 6. Уточни, на какие согласные показывают буквы **и** и **е**. Работает ли это правило в данном случае?»: с. 15, 16/16, 17/17, 20/20, 29, 30, 35, 38, 39, 40; 52, 57, 58, 60/60, 62, 65/65, 68, 72/72, 80, 90/90, 92/92.

– умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов: использование в предложении предлога: с.19–20; установление качества звука [й']: с. 35–37.

Познавательные УУД (информационные):

– обучение работе с разными видами информации:

1. Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради: с. 5, 8, 9, 14, 15, 16, 18, 21, 25, 28, 29, 32, 35, 37, 40, 42, 45, 47; 49, 53, 56, 60, 62, 64, 66, 68, 71, 73, 74, 76, 79, 81, 83, 85, 86, 87, 90;

2. Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри

словами и словосочетаниями: с. 5, 7, 8–9, 12–13, 18, 21, 40, 41, 81;

3. Обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком (удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту): с. 6, 8, 10, 12, 29, 30, 32, 35, 37, 38, 39, 40, 43; 57, 78, 90–91;

4. Обучение работе с информацией, представленной в графической форме: с. 42. 52, 60, 65, 72.

Познавательные УУД (информационные) – обучение работе с разными видами информации по другим основаниям:

1. **Поиск и фиксация информации** – формирование умения **искать** информацию в учебной книге: все задания, в которых необходимо вернуться на определенные страницы для выполнения задания. Например, нужно будет с разных страниц учебника вернуться к карте животных, чтобы выручить из беды очередную группу пленников: с. 11 (№ 3), с. 35, с. 40, с. 44 (№ 15), с. 46 (№ 18); с. 67 (№ 32), с. 69 (№ 34). Кроме этого: с. 15 (возврат к списку на с. 14), с. 20 (возврат к иллюстрации на с. 18); с. 58–59 (поиск текста в учебнике «Литературное чтение»), с. 62 (возврат к схемам на с. 52), с. 65 (возврат к схемам на с. 52), с. 72 (возврат к упр. № 36), с. 76 (возврат к правилу на с. 30), с. 80 (возврат к с. 30), с. 92 (работа с учебником «Литературное чтение»). А также все задания, в которых необходимо искать определенную группу звуков на отдельно выделенном вертикальном звуковом столбике (это делается на 14 занятиях: об этом уже сказано выше).

2. **Понимание и преобразование информации** – задания, нацеленные на проверку **понимания** информации: с. 7 (достройка алфавитного списка: вставка пяти пропущенных знаков), с. 8–9 («примерки» фамилий писателей к звеньям алфавита на библиографических табличках (по 12 «примерок» делает каждый ребенок из пары), с. 15 («примерки» подходящих признаков к списку из 6 животных), с. 19 (выбор верного высказывания из четырех вариантов; выбор нужного предлога для трех вариантов) с. 21 (выбор нужного из двух вариантов), с. 23 (выбор нужного из трех вариантов), с. 24 (сравнение трех разных, но похожих вариантов), с. 25 (реконструкция трех разных, но похожих вариантов), с. 26 (сравнение сначала трех омографов, а затем двух омонимов), с. 28, № 9 (работа с пятью парами омонимов), с. 34 (сравнение двух пар слов, имеющих фонетическое сходство), с. 36 (сравнение двух пар похожих слов, имеющих разную слоговую структуру), с. 38–39 (сравнение трех пар фонетических слогов, имеющих сходный звук), с. 40 (сопоставление четырех звуковых моделей с их буквенным обозначением и способность найти подходящие примеры); с. 41 (сопоставление букв гласных второго ряда в начале слов с их звуковыми эквивалентами), с. 42–43 (сходные задания), с. 43 (различение парных согласных звуков по твердости/мягкости); с. 44, 45, 47, 48 (сходные задания); с. 47 (соотнесение слова с подходящей звуковой схемой; соотнесение простого предложения, состоящего из основы, с подходящей схемой); с. 49–51 (сравнение ударных гласных звуков, обозначенных на письме разными буквами); с. 52 (выбор слов для подтверждения закономерностей, указанных в схеме), с. 53 (поиск фонетической закономерности в системе маркирования букв в списке слов), с. 54 (сравнение трех столбиков слов по предложенным основаниям), с. 55–56 (различение парных согласных звуков по твердости/мягкости); с. 61–66 (способность осознать исключения из правил).

3. **Применение и представление информации** – задания, нацеленные на **применение** полученной информации: с. 40 (применение звуковой модели к конкретному лексическому материалу), с. 39 (применение полученных фонетических знаний к записи своего имени с помощью значков транскрипции); с. 52 (способность проиллюстрировать фонетическую закономерность, отраженную в схеме, выбранными примерами), с. 58 (способность произнести вновь предъявленные звуковые сочетания на старинный лад), с. 59, № 25 (способность применить правило), с. 60, 61, 63, 66 (способность применить правило, способность следовать инструкции), с. 67 (способность следовать инструкции) и т. д.

4. **Оценка достоверности получаемой информации** – задания, нацеленные на создание условий для **оценки и проверки достоверности** получаемой информации. Это задания типа «Миша нашёл пять таких слов, Маша – только четыре. Как ты думаешь, кто из них прав?»; «Миша предположил, что не бывает фамилий на такие буквы. Прав ли миша?»: с. 9, 49, 51, 60, 63, 64, 66.

Познавательные УУД (знаково–символические): моделирование: с. 14, 15/15, 16, 17, 18/18, 19, 20, 25, 40, 41, 42, 47/47, 75/75, 79.

Познавательные УУД (логические):

– подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему: с. 15, 16/16, 17/17, 18/18, 19, 20/20, 25, 41, 42, 47/47; 52, 62/62, 65/65, 72, 75/75, 90/90;

– подведение под правило: с. 60, 66, 67;

– установление причинно–следственных связей (например, ребенок должен установить связь между: отсутствием некоторых букв на библиографических табличках в библиотеке и отсутствием фамилий, начинающихся на эти буквы; местом ударения в слове и значением слова; сменой логического ударения в предложении и изменением смысла предложения; количеством гласных в слове и количеством слогов; использованием прописной буквы в словах, являющихся именами собственными, и отсутствием ее в словах, омонимичных данным словам; местоположением в слове буквы гласного второго ряда и количеством звуков, которые она обозначает! Ребенок должен установить зависимость качества согласного звука (по линии звонкости/глухости) от его местоположения в слове; зависимость произношения слов от особенностей написания (с **ь** и **Ь** или без них); между целью предложения и знаком (а также между интонацией и знаком), с помощью которого эта цель (или эта интонация) оформляется на письме, и т. д. (с. 9, 15, 16/16, 17/17, 23, 24, 26, 27, 28/28, 29, 36–37, 38/38, 39/39, 41/41, 42, 43, 45/45; 50, 51, 53, 55/55, 56, 58, 61, 66, 67, 68, 73/73, 80–82, 85, 87, 90/90).

– **формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное**: с. 19, 23, 24, 25, 26, 28/28, 29, 30/30, 31/31, 33, 34/34, 36, 38/38, 39/39, 42/42, 43, 45, 47/47, 49, 50/50, 51/51, 52, 53/53, 54, 55/55, 56, 57, 62, 65, 68, 70, 71/71, 73/73, 74, 76, 77.

Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте: с. 8, 11, 28, 30, 44, 46, 48, 61, 67; коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника: задания типа «Должен ли Миша по–разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев? Помогите ему это сделать», «Маша растерялась. Помогите ей решить эту проблему»: с. 20, 23, 29, 34, 35, 40, 46, 48/48, 65, 81, 84.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1–го года обучения.

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию; получит первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине; научится работать с двумя источниками информации (учебной книгой и рабочей тетрадь): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;

В области коммуникативных УУД школьник должен уметь:

в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте — договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом; выполнять работу по цепочке;

в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) школьник должен понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

2 КЛАСС

Личностные УУД:

– самоопределение – система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Ты соглашаешься с Машей и Мишей?» «Как ты ответишь Мише?», «С каким суждением ты со согласишься:...», «Ты соглашаешься с Мишей или хочешь что-то уточнить?», «Миша говорит, что это одна и та же форма: "стёкла". По какому признаку он судит?» Ч. 1 : с. 10, с. 13, с. 23, с.25, с.32, с. 35 (14)⁵, с. 38, с.57, с. 62 (39), с. 76 (51), с.85, с. 104, с. 139, с. 149(113), с. 176;

– смыслообразование и нравственно–этическая ориентация
организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи. Задания типа «Ты поможешь Мише решить эту проблему?» (например: Ч. 1: с. 58, с. 147).

Регулятивные УУД:

– контроль и самоконтроль учебных действий – задания типа: «Миша нашёл такие словосочетания: ... Маша определила словосочетания по-другому: ... Как ты думаешь, кто прав? Запиши словосочетания и проведи нужные стрелки»; «Сможешь доказать, что окончания выделены правильно?»; «В каком предложении Миша сделал ошибку? Запиши это предложение правильно»; «Проверь, как это задание выполнил Миша»; «Если ты не соглашаешься с Мишей, исправь его ошибки: запиши слова в три столбика по-своему, правильно выдели основу и окончание во всех словах»; «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга» и т. д.: Ч. 1: с. 33 (11), с. 35 (14), с. 46, с.49 (25), с. 67–68 (43), с. 76 (51), с. 90–91, с. 94, с. 97 (71), с.107, с.133, с.136, с. 141 (105), с. 149 (113), с. 160 (128).

– самоконтроль процесса и результатов деятельности – задания типа «А слово ДЕРЕВО будет стоять в Обратном словаре раньше или позже слов САД и ОБЕД? Проверь себя: найди в Обратном словаре слово ДЕРЕВО.»; «Посмотри, что получилось у Маши:.... У тебя получилось так же?»; «Не забудь проверить себя по словарю. Ты не сделал(а) ни одной ошибки?»; «В каких случаях ты сможешь проверить сомнительные написания? В каких случаях обратишься к помощи словаря «Пиши правильно?»» и т. д.: Ч. 1: с.8–9, с. 10, с. 27, с. 124, с. 135 (100), с. 136 (101), с. 148 (112), с. 150 (114), с.151, с. 156 (124), с. 158, с. 164 (132), с. 165 (133), с.166 (135), с. 174 (144), с. 175 (145).

Познавательные УУД (информационные)

– обучение работе с разными видами информации:

1) Формирование умения поиска информации в учебных словарях (всего в 1-й и 3-й частях учебника 153 раза). Задания типа. «Проверь по словарю “Произноси правильно”, как надо произносить выделенное слово»; «Открой обратный словарь на – А и найди группу слов на – **в**ка...», «Найди это слово в "Словаре происхождения слов"» и т. д.: Ч. 1: с. 5, с. 6–7, с. 8–9, с.10–11, с. 31(10), с. 33 (11), с. 35 (14), с. 44 (17), с. 50, с. 52 (28), с. 53 (29), с. 54, с. 56 (31,32), с. 57 (33), с. 58, с. 59 (34, 35), с. 60 (37), с. 61 (38), с. 62 (39), с. 68 (45), с. 69, с. 70, с. 74, с. 75, с. 76 (51), с. 78, с. 97, с. 101, с. 102, с. 103, с. 108 (78), с. 110, с. 111, с. 112, с. 116, с. 118, с. 119, с. 120, с. 121 (89, 90), с. 124 (93), с. 127 (94), с. 128, с. 129 (97), с. 133 (98), с. 134 (99), с. 135, с. 136 (101),

с. 141 (104, 106), с. 142, с. 143, с. 144 (108), с. 146, с. 147, с. 148 (112), с. 149 (113), с. 150 (114), с. 151, с. 152 (117), с. 153 (119), с. 154 (120), с. 156 (124), с. 158, с. 159 (126), с. 162, с. 163 (131), с. 164 (132), с. 166 (135), с. 167 (136), с. 168 (138), с. 170 (141), с. 173, с. 174, с. 175 (145), с. 176 (146).

2) Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями: Ч. 1 с. 5, 41, 80, 81, 89, 139, 162, 173

3) Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме: Ч. 1: с. 37, с. 47, с. 54, с. 56, с. 132 и т. д.

4) Формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке: Ч. 1: с. 12, 13, 36, 40, 53, 67, 86, 94, 125, 137, 138, 145, 165.

5) Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы. Например, для выбора нужного слова (иллюстрации для заданий «Если буква заблудилась») или выяснения значения омонимов, многозначных слов, переносных значений слова, смысла предложения: Ч. 1: с. 12, 13, 21, 25, 33, 36, 53, 67, 79, 84, 86, 94, 100, 102, 103, 105, 110, 111, 112, 125, 137, 138, 145, 171.

– анализ и интерпретация информации — задания типа «Как правильно говорить: как в первом или как во втором предложении?»; «Подтверди слова Летучей мыши примерами из последнего стихотворения»; «Докажи с помощью слов **нет, дам, любуюсь**, что у слов **морж** и **сом** есть окончания»; «Докажи на примере любых двух предложений, что у слов **зебу, эму, кенгуру** нет окончаний»; «Докажи, что эти слова стоят в разных предложениях в РАЗНОЙ ФОРМЕ» и т. д. Ч. 1: с. 9–10, с. 30, с. 40 (16), с. 44 (17), с. 47 (20), с. 48 (22, 23), с. 57 (33), с. 59 (35), с. 60 (37), с. 61 (38), с. 62 (39), с. 133, с. 151 (116), с. 155 (122), с. 170–171;

– применение и представление информации – задания типа «Найди в Словаре происхождения слов слово СОКРОВИЩЕ. Расскажи, что интересного тебе удалось узнать»; «Прочитай в хрестоматии “Наш мир знакомый и загадочный” описания этих животных. Сочини и запиши предложения с любым из этих слов (слова выписаны из Обратного словаря)»; «Найди слово **снегирь** в Словаре происхождения слов. Какое слово дало ему жизнь? Как оно помогает проверить и запомнить написание слова **снегирь**?»; «Составьте из этих четырнадцати слов диктант» и т. д. Например: Ч. 1: с. 11, с. 44 (17), с. 52 (28), с. 58, с. 68 (44, 45), с. 126, с. 127, с. 133, с. 136 (101), с. 149, с. 152 (117), с. 169, с. 176 (146);

– оценка получаемой информации – задания типа «Маша решила, что эти слова надо искать на букву –Д. Проверь, права ли Маша», «Маша и Миша нашли девять таких слов. А ты? Выпиши их, выдели окончания»; «Маша нашла в словаре форму КЛЕВАТЬ. Как ты думаешь, это начальная форма?»; «С каким суждением ты согласишься..»; «Проверь свою догадку: найди слово **норка** в Толковом словаре» и т. д. Ч. 1: с. 8, с. 13, с. 56 (31, 32), с. 56 (32), с. 59 (34, 35), с. 70, с. 74 (49), с. 75, с. 76–77 (51), с. 85, с. 104, с. 108 (78), с. 110, с. 111, с. 125, с. 157 (125), с. 158, с. 173, с. 174, с. 176.

Познавательные УУД (знаково–символические):

– моделирование – умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Задания типа «Можно ли сказать, что слово "кенгуру" стоит во всех предложениях в одной и той же форме? Не торопись с ответом: воспользуйся подсказкой!»: Ч. 1: с. 35 (14), с. 42, с. 59, с. 74, с. 86, с. 123 (91), с. 124 (92), с. 135, с. 155 (122, 123), с. 162, с. 171.

Познавательные УУД (логические):

– подведение под понятие. Подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему — Ч. 1: с. 21, с. 23, с. 24, с. 27, с. 35(14), с. 65(42), с. 66, с. 170; подведение под правило — Ч. 1: с. 23 (5, опр. ОКОНЧАНИЕ), с. 31 (10, опр. СЛОВСОЧЕТАНИЕ), с. 37–38 (15, опр. ОСНОВА), с. 77 (опр. РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА), с. 95–96 (опр. КОРЕНЬ), с. 122 (правило

правописания безударных гласных в корне), с. 130 (правило правописания парных согласных), с. 152–156 (правило правописания сущ. с основой на шипящий);

– установление причинно–следственных связей. Например: школьник должен установить связь между фонемным составом слова и его лексическим значением в упражнениях типа «Если буква заблудилась»; установить связь между наличием/отсутствием второстепенных членов в предложении и его смыслом; установить связи между «работой» слова в предложении и его формой (для омонимичных форм существительных), установить связь между формой неизменяемых существительных и формами изменяемых слов в предложении; установить связь между окончанием имени прилагательного и его числом и родом; установить связь между родом существительного с основой на шипящий и его правописанием и т. д. — Ч. 1: с. 12–13, с. 21, с. 25, с. 27, с. 40, с. 42–43, с. 53, с. 67, с. 72, с. 78, с. 86, с. 94, с. 97, с. 125, с. 137, с. 138, с. 152–154.

– формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное – задания типа «Произнеси оба слова. Прислушайся: какими звуками они отличаются?»; «Сравни картинки. Чем они различаются?»; «Сравни два текста. Чем второй текст отличается от первого?»; «Сравни слова в двух столбиках. Какое слово здесь лишнее?»; «Прочитай слова. Понимаешь, почему слова объединены именно в такие группы?». Ч. 1: с. 12–13, 14–15, 16–17, 18–19, 20, 21, 23, 25, 27, с. 28 (8), с. 33, с. 36, с. 37 (15), с. 40, с. 47(20), с. 48 (21), с. 54 (таблица), с. 56 (таблица), с. 60 (36, 37), с. 66, с. 75–76 (50), с. 95 (67), с. 96 (68), с. 113–114 (83), с. 131, с. 160 (128), с. 170 (141).

Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество – задания, требующие распределения работы с соседом по парте. Ч. 1: с. 53 (30), с. 89 (61), с. 133, с.136, с. 150 (114), с.154 (120), с. 156 (124), с. 162 , с. 175 (145); взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника: задания типа «Миша сказал, что в предложениях разные главные слова. Ты соглашаешься с Мишей или хочешь что–то уточнить?»; «Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему»; «Как ты ответишь Маше?».Ч. 1: с.13, 23, 32, 38, с. 56 (32), с. 86, 90, 104, 125, с. 160 (128).

Материал второй части учебника

(раздел «Развитие речи»)

Личностные УУД:

– **самоопределение и смыслообразование** – формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии под названием «Азбука вежливости». Некоторые темы, составляющие эту линию: «Как правильно (начать и закончить) написать письмо», с.23–25, «Как правильно написать письмо. Главный Закон Общения», с.44–46; «Как написать поздравление с Новым годом», с.49–51, «Как написать письмо в научный клуб младших школьников», с.68–69; «Как написать поздравление с Днём 8 Марта», с.73.

– **нравственно–этическая ориентация** (наблюдательность, способность любить и ценить окружающий мир, ценить дружбу) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно–популярный текст, главная мысль и главное переживание, деление текста на части), затрагиваются нравственно–этические и экологические проблемы: «Воробьи» (по Г. Скребницкому), с. 31, Ф. Грубин «Качели», с.33, К. Паустовский «Необыкновенная осень», с. 34, Э. Мошковская «Собаки тоже плохие, хорошие...», с.40–41, «Белка в лодке» (по В. Бианки), с. 46, С. Воронин «Девять белых лебедей» (отрывок), с. 83–84 и др.;

– **формирование базовых эстетических ценностей** (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о том, что красота – это то, что вокруг, необходимо лишь научиться ее обнаруживать, что природа для художника (писателя, поэта) – живая) построено на основе анализа литературных текстов, а также заданий, входящих в линию работы с живописными

произведениями. Например: работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне», с. 21–22, работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе», с. 34–36, работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка», с. 42–43, работа с картиной К. Петрова–водкина «Утренний натюрморт», с. 66–67, работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи», с. 89–90, работа с картиной В. Ван Гога «Подсолнухи», с. 92–93, работа с картиной В. Ван Гога «Церковь в Овере» с.94–97;

– формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта «примерок»): способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться на социальный и личностный опыт ребенка. Например: «Ты когда-нибудь видел(а) гроздь рябины? Жёлтые цветы на картине похожи на эти гроздья?», с. 42; «Приведи и ты свой пример из жизни, к которому подходит эта пословица», с. 55; «Тебе знакомы эти герои? Ты читал(а) о них в фильме или видел(а) мультфильм?», с. 57 .

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2–го года обучения:

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник инструментально освоит алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей — быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и Рабочей тетрадь; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области коммуникативных УУД школьник должен уметь: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте — распределять работу между ним и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) школьник научится: понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

3 КЛАСС

Рассмотрим наиболее типичные образцы формирования УУД на примере первой и третьей частей учебника, а также на примере второй части учебника.

Познавательные УУД (информационные):

– обучение работе с разными видами информации:

1) Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию (задания типа «Открой словарь на букву Й. Найди там группу слов»; «Посмотри в словаре, как пишутся слова...») и по условным обозначениям. Ч. 1: с. 10, с. 14 (2 раза), с. 15 (2 раза), с. 18, с. 20 (2 раза), с. 26, с. 30, с. 33, с. 35, с. 37, с. 38, с. 42 (2 раза), с. 43, с. 45(2 раза), с. 46, с. 48, с. 49, с. 50 (2 раза), с. 51 (2 раза), с. 58, с. 66, с. 71, с. 99, с. 100 (2 раза), с. 101, с. 106, с. 108, с. 112, с. 113, с. 114 (2 раза), с. 119 (2 раза), с. 121 (2 раза), с. 123, с. 124 (2 раза), с. 125, с. 126, с. 128, с. 129, с. 131, с. 132, с. 133 (3 раза), с. 134, с. 135, с. 136, с. 137, с. 138 (2 раза), с. 139 (3 раза), с. 141, с. 144, с. 147, с. 157;

2) Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме: Ч. 1: с. 56, с. 63, с. 71, с. 116, с. 117, с. 122, с. 127; Ч. 3: с. 6, с. 15, с. 42, с. 69, с. 104, с. 105, с. 107, с. 108, с. 110, с. 121, с. 134, с. 137, с. 146, с. 162, с. 174, с. 178, с. 180.

3) Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и нахзаце) и инструкциями на страницах учебника: Ч. 1: с.18, с. 19, с. 22; Ч. 2: с. 7, с. 67, с. 103.

– Поиск и выделение необходимой информации – задания типа «Посмотри в словаре, как пишутся слова... Запиши их с нужными буквами». Ч. 1: с.10 (5), с. 14, с. 15, с.18, с. 20 (14, 15), с. 30 (23), с. 33 (25), с. 42, с. 51;

– Анализ и интерпретация информации – задания типа «Можешь привести примеры?»; «Подтверди строчки, выделенные жирным шрифтом, своими примерами»; «Теперь ты сможешь доказать, что КРАСОТА – это имя существительное?». Ч. 1: с. 24, с. 33, с. 41, с. 42, с. 56 (48), с. 60 (51);

– применение и представление информации – задания типа «Найди слова, на примере которых можно показать чередование согласных в корне, видимое на письме»; «Открой словарь. Найди и выпиши любое существительное вместе с теми буквами, которые за ним следуют. Попробуй рассказать о нём КАК О ЧАСТИ РЕЧИ»; «Дополни каждое из выписанных слов словосочетаниями по смыслу, используя справочный материал»; «Открой словарь на букву Д. Найди и зачитай примеры многозначных слов». Ч. 1: с. 15–16 (11), с. 26–27 (19), с. 29, с. 35 (27), с. 38–39 (33), с. 43–44 (38), с. 45, с. 46 (40), с. 48 (42), с. 49 (43) и т. д.

В третьей части учебника организована система работы, нацеленная на проверку **понимания и применения знаний**, полученных на уроках по русскому языку. Эта система включает задания, побуждающие школьников иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений; заполнять пустые места на плакатах–правилах содержательными комментариями. Ч. 3: с. 23, 24, 26, 27, 33–34, 53, 57, 70, 77, 81, 88, 91, 180.

Познавательные УУД (логические):

– подведение под правило. Ч. 1: с. 6–7 (понятие «орфограмма»), с. 23 (16), с. 28 (20), с. 52–53. Ч. 3: с. 23, 24, 26, 27, 33–34, 53, 57, 70, 77, 81, 88, 91, 180.

– формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Задания типа: «Сравни, какими буквами передаётся на письме один и тот же звук»; «Скажи, усвоение какой орфограммы проверялось в этом упражнении?»; «На какие две группы можно поделить эти слова? Обоснуй своё мнение». Ч. 1: с. 7, с. 10, с. 11 (6), с. 23 (16), с. 26 (18), с. 49–50 (44), с. 60 (51) и т. д.

Познавательные УУД (общеучебные):

– умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов: различение прямого и переносного значения слова и записи многозначных слов в Толковом словаре (Ч. 1: с. 45–49, с. 138, с. 149–150, с. 153–154); использование в речи личных местоимений и идентификации местоимений в формах косвенных падежей (Ч. 1: с.52–58, с. 106–107); различение предлогов и приставок (Ч. 1: с. 58–60); идентификация существительных, имеющих не только предметное значение, но и значение признаков или действий (Ч. 1: с. 40–42, с. 156–157); различение членов предложения и частей речи (Ч. 1: с. 61–63); сходства и различия в предложении функций дополнений и обстоятельств (Ч. 1: с. 147–152, с. 156); различение омонимичных форм существительных И.п. и В.п., а также Р.п. и В.п. (Ч. 1: с.71–73, 81–85); разные основания для написания слов с удвоенной буквой согласных: (Ч. 1: с.128–134).

Регулятивные УУД:

– контроль и самоконтроль учебных действий. Задания типа: «Как ты докажешь, что во всех этих словах есть орфограммы? Прочитай инструкцию»; «Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте: проверьте работу друг друга. Исправьте допущенные ошибки»; «Сколько в тексте таких предложений? Должно быть три!»; «Докажи письменно на примере любых двух слов, что эти слова изменяются по II склонению. Третьим словом пиши слово ТОПОР, чтобы не ошибиться в окончаниях». Ч. 1: с. 11(6), с. 12, с. 13, с. 17, с. 18, с. 20 (15), с. 21, с. 22, с. 31, с. 36, с. 44, с. 57, с. 99, с. 108, с. 110–111, с. 116, с.121, с.122, с. 130, с. 131, с. 132, с. 134, с. 137, с. 156.

– самоконтроль процесса и результатов деятельности. Задания типа: «Выпиши из текста слова со знакомыми орфограммами. Перед ними запиши проверочные слова»; «Сколько разных видов орфограмм тебе встретилось? Присвой им порядковые номера»; «Проверь себя: открой словарь на букву – Й»; «Найди название орфограммы, которая вызывает у тебя затруднение. Выполни одно из

заданий на эту орфограмму»; «Найди в этих словах букву согласного, которая нуждается в проверке. Перед каждым из них напиши проверочные слова». Ч. 1: с. 13 (8); с. 16 (12); с. 18; с. 22; с. 37 (31).

Личностные УУД:

Самоопределение и мыслообразование – система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения. Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решать интеллектуальные задачи. Задания типа: «– А если дело не в букве, а в слитном или раздельном написании, это тоже называется орфограммой? – спросила Маша. Как ты ответишь Маше?»; «Помоги ребятам ответить на этот вопрос»; «Почему у твоего соседа по парте на один пример меньше? Глагола с какой приставкой у него не оказалось и почему?»; «Помоги Мише переделать его рассказ, используя синонимы, которые есть у слова "маленький"»; «Миша сказал, что не сумеет точно определить, какой это падеж: Р. п. или В. п. Ты сумеешь помочь Мише?»; «Объясни соседу по парте, почему во всех этих словах пишется удвоенная буква Н» и т. д. Ч. 1: с. 8, с. 20–21, с. 31, с. 36 (28), с. 45, с. 66, с. 72, с. 77, с. 82, с. 83, с. 85, с. 99, с. 108, с. 111, с. 119, с. 124–125 (116), с. 125, с. 130 (112), с. 130(123), с. 145, с. 157.

Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество. Задания, требующие распределения работы с соседом по парте. Ч. 1: с. 11; с.20 (13, 15); с. 21; с.31,с. 35; с. 36; с. 43–44; с. 99; с. 110; с. 124; с. 130; с. 134; с. 159.

Материал 2–й части учебника (раздел «Развитие речи»):

Личностные УУД. Самоопределение и смыслообразование:

– формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии под названием «Азбука вежливости». Вот некоторые темы, составляющие эту линию: «Как правильно написать письмо», с. 36–39; «Как правильно и вежливо вести себя в магазине»; «Как правильно выразить просьбу и благодарность», с. 72–76; «Что делать, если ты опоздал(а) на урок?» «Как попросить разрешения войти в класс?», с. 74–76; «Как вежливо говорить по телефону. Как пригласить к телефону одноклассника, если трубку взяла его мама?», с. 98–99; «Как учиться слушать других и стараться, чтобы услышали тебя?»; «Как вести себя во время конфликта с одноклассниками?», с.100–102;

– формирование ценностно–смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно–популярный текст, главная мысль и главное переживание), затрагиваются нравственно–этические и экологические проблемы: «Наступила золотая осень...» (по И. Соколову–Микитову), с.24–25, «Сурка» (по С. Аксакову), с. 28–29, «Новый голосок» (по Н. Сладкову), с.30–31, М. Бородинская «Лето прошло», с. 34–35; С. Козлов «Как Ослик, Ежик и Медвежонок писали друг другу письма» (отрывок), с. 38–39, «Осень» (по С. Аксакову), с.42–44; фрагмент письма члена клуба «Ключ и заря» Ю. Кубаревой, с. 44–45; Д. Даррелл «Земля шорохов» (отрывки), с.54–56; Б. Житков «Зоосад», с.57–59; М. Пришвин «Дятел», с.62–63; «Пишем сочинение–повествование по своим наблюдениям за животными», с. 70–71; Г. Снегирёв «К морю», с.79–80; «На вырубке» (по М. Пришвину), с. 103–104; «Пишем сочинение по своим воспоминаниям и наблюдениям “Я жду лето”» с.124–127;

– формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) построено на основе анализа литературных текстов, а также на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями. Например: работа с картиной К. Моне «Прогулка», с. 19–20; сравнительный

анализ картин К. Моне «Прогулка» и А.Рылова «Зелёный шум», с. 21–23; работа с картиной В. Серова «Портрет Мики Морозова», устное сочинение; с. 46–48, работа с картиной К.Моне «Лондон. Парламент»; устное сочинение, с. 52–54; работа с картиной И. Шишкина «Дубовая роща», с.88–89; работа с картиной К. Коровина «Портрет Татьяны Любатович», с. 96–97; работа с картиной Дитц «Охота на редис»; письменное сочинение, с.120–121; работа с картиной О.Ренуара «Девочка с лейкой», с. 122–123;

– формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта «примерок»: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться на социальный и личностный опыт ребенка. Например: «А ты замечаешь красивое и необычное в окружающей тебя природе? Посмотри вокруг внимательно сегодня по дороге из школы...», с.45; «Помнишь ли ты себя в возрасте Мики Морозова? Этот мальчик похож на тебя в раннем детстве или нет?...», с. 48; «Кто твой любимый сказочный герой? Расскажи о нём так, чтобы получился текст–описание», с.51 и т. д.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3–го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых есть система словарей), «Рабочей тетрадь» и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;

В области коммуникативных УУД школьник должен уметь:

– в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе — распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

– в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения; находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) – осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

4 КЛАСС

Познавательные УУД (информационные): обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами: Ч. 1: с. 49, 50, 51, 52, 53, 74, 90, 113 (возвращение к таблице на с. 49), 116, 118 (возвращение к таблице на с. 116), 131; работа с инструкциями: Ч. 1: с. 56–57, 58, 59, 142; работа с правилами: Ч. 1: с. 55, 65, 66, 95 (возврат к с. 66), 100 (возврат к с. 66), 134 (возврат к с. 66), 135, 136, 139, 140 (возврат к с. 66), 142 (возврат к с. 135, 136, 139), 150 (возврат к с. 136–137, 149), 158 (возврат к с. 66), 166 (возврат к с. 66), 167 (возврат к с. 66); поиск информации в словарях: Ч. 1: с. 13, 41, 42, 60, 64, 65, 67, 68, 71, 72, 74, 79, 81, 92, 94, 108, 111, 113 (2 раза), 115 (3 раза), 116, 119, 126, 127, 130, 137, 144, 145, 147 (2 раза), 148, 151, 155, 159, 163, 164, 168, 169, 171.

Поскольку к 4–му классу у учащихся накапливается опыт работы с разными источниками информации, а также формируется определенный опыт анализа языковых явлений, развивается

способность преобразовывать полученную информацию, использовать ее и применять в новых условиях, большой массив заданий в учебнике 4-го класса содержит вопросы, нацеленные на понимание информации и на проверку того, могут ли школьники выполнить процедуру контроля и самоконтроля.

Приведем примеры заданий, **нацеленных на проверку понимания информации**. Как правило, каждое задание проблематизировано, содержит материал для выбора определенного решения, применения уже постигнутой закономерности, для иллюстрации правила и т. д. Ч. 1: с.13 (7), с.14–15 (8), с.15–16 (9), с.16–17 (10), с. 18 (11), с.19 (19), с.22 (13), с.24 (14), с.24 (15), с. 26–28; с.29 (16), с. 33 (19), с. 37 (21), с. 44 (29) и т.д.

Познавательные УУД (знаково–символические): Ч. 1: с. 31 (17), с. 32 (18), с. 37 (21), с. 83–88.

Регулятивные УУД:

– контроль и самоконтроль учебных действий. Задания типа: «Правда ли, что у данной группы существительных...»; «...А теперь проверь себя по словарю "Произноси правильно"»; «С кем ты соглашаешься: с Машей или с Мишей?»; «В каких случаях Миша ошибся и почему? Чего Миша не учел?»; «Таня рассуждала так:... Ты сможешь доказать, что Таня ошибается?»; «Вернись к вопросу, заданному Таней. Теперь ты сможешь на него ответить?»; «Проверь вывод, к которому пришёл Костя. Для этого еще раз посмотри таблицу.»; «Костя сказал, что Петя дважды ошибся. Ты понимаешь, что Костя имел в виду?». Ч. 1: с. 10–11 (3), с. 19 (12), с. 25 (15); с. 27; с. 32 (18), с. 34 (20), с. 34–36 (21); с. 38 (23), с. 42 (25); с.47 (31); с. 52; с. 55–56; с. 57; с. 58–59 (35); с.63–64; с. 86; с. 87; с. 125; с. 127; с.132;

– контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

Ч. 1: с. 76, 78, 95, 98, 135, 176.

Коммуникативные УУД:

– инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте или выполнения заданий по цепочке. Ч. 1: с.46 (30); с.59 (37); с.65 (42); с.71 (50); с.76 (55); с.79 (58); с.92 (65); с.123 (94); с.136 (104); с. 172 (145);

– взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника (тесно связана с контролем процесса и результатов деятельности). Задания типа: «Должен ли Миша по–разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев? Помогите ему это сделать», «Маша растерялась. Помогите ей решить эту проблему». Ч. 1: с.10–11 (3), с. 19 (12), с. 25 (15); с. 27; с. 32(18), с. 34 (20), с. 34–36 (21); с. 38 (23), с.42 (25); с.47 (31); с. 52; с. 55–56; с. 57; с. 58–59 (35); с. 63–64; с.86; с. 87; с. 125; с. 127; с.132.

Формирование личностных УУД (самоопределения и смыслообразования) хорошо видно на примере раздела «Развитие речи» (вторая часть учебника):

Личностные УУД: самоопределение и смыслообразование:

– формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых, а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии под названием «Азбука вежливости». Вот некоторые темы, составляющие эту линию: «Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей», с. 23–24; «Учимся отстаивать своё мнение (свою точку зрения) в споре» («Советы тем, кто спорит друг с другом», «Как вести себя, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре?», «Как вести себя, если ты одержал победу в споре?»), с. 48–53;

– формирование ценностно–смысловой ориентации (способность ценить мир природы и человеческих отношений, умение выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способность оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умение сделать личностный моральный выбор)

осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т. д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы: В. Драгунский «Двадцать лет под кроватью» (отрывок), с. 6–11; составление текста «Размышление о моих увлечениях», с. 20–22; В. Песков «Речка моего детства» (в сокращении), с. 27–31; В. Песков «Плѣс» (отрывки), с. 34–39; задание, в котором сквозные герои учебника обсуждают текст Л. Андреева «Петька на даче», помещенный в учебнике^а «Литературное чтение», с. 48–50; В. Песков «Сѣстры» (отрывок), с. 82–86 и др.;

– формирование базовых историко–культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представление о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т. д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие, как любовь к Родине и к тому месту, где ты живешь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны) построено на базе следующих текстов и заданий: «Пишем сочинение о природе родного края», с. 56–59; «Рассуждаем о нашем прошлом», с. 62–71; «Рассуждаем о жизни наших сверстников, живших 100 лет назад», с. 82–90; «Рассматриваем старые фотографии»; «Пишем сочинение на тему: “О чём мне рассказала старая фотография”», с. 95–105; «Пишем сочинение о культуре и истории своего края», с. 107–111;

– формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстов, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями. Например, в главах: «Работа с картиной И. Фирсова “Юный живописец”», с. 16–20; «Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»», с. 39–41; «Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне»; сочинение–рассуждение на тему «О чём размышляет кот, сидя на окне?», с. 53–56; «Работа с картиной Н. Богданова–Бельского «Дети»», с. 87–90;

– формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта «индивидуальных примерок»: воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых — опереться на социальный и личностный опыт ребенка. Например: «А ты можешь рассказать о своих увлечениях? Возможно, это тоже рисование? Или танцы? Почему тебе это интересно? Что тебя привлекает?» и т. д. с. 20–21; «В местности, в которой ты живёшь, наверное, тоже есть много интересного: парк или ботанический сад, река или озеро, лес или поле. А что ты считаешь особенным в природе твоей местности?» и т. д., с. 58–60; «Обратись к своим бабушкам и дедушкам. Попроси их показать тебе фотографии, на которых они сняты в детстве или в молодости. Возможно, в семье сохранились фотографии прабабушек и прадедушек. Расспроси о них своих родственников. Пусть они расскажут тебе о том времени, когда были сделаны эти фотографии, и о людях, на них изображённых» и т. д., с. 104–105; «Место, в котором ты живёшь, – это не только красивый пейзаж. Оно связано с культурой и историей нашей страны... », с. 107–110 и т. д.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4–го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) обучающийся научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

В области коммуникативных УУД: в рамках инициативного сотрудничества – освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание для разных заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Литературное чтение»

1 КЛАСС

Личностные УУД:

– самоопределение: система заданий, ориентирующая младшего школьника оказывать помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа: «Помоги Маше (Мише) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос»: с. 5, 9, 13, 17, 22, 34, 41, 46, 47, 48, 67;

– смыслообразование и нравственно–этическая ориентация: стихотворные тексты, в которых в шуточной форме обсуждаются серьезные проблемы родительской любви и взаимоотношений мамы и детей: В. Лунин «Целыми днями», с. 52, Э. Успенский «Разгром», с. 53; тексты, посвященные тайне особого зрения (способности видеть не глазами, а сердцем): И. Токмакова «В одной стране», с. 57; С. Козлов «Туман», с. 58–59; С. Воронин «Необыкновенная ромашка», с. 60–63.

Регулятивные УУД:

– контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности. Задача создания условий для формирования данных учебных действий решается путем привлечения героев внешней интриги. Сквозные герои внешней интриги Маша и Миша высказывают разные точки зрения на литературные тексты, каждая из которых имеет право на существование: их суждения взаимно дополняют друг друга. Эти суждения не вступают друг с другом в противоречие и не носят оценочного характера. Более того, сами тексты, на которых формируется данное учебное действие, являются очень простыми и короткими. Приведем примеры: «Какие числа спрятались в этой считалке?» – спросила Главная Ромашка. Миша нашёл одно число. Маша нашла ещё два числа. А ты?», с. 10; «Что это за текст: "Архип – охрип?" Миша сказал, что это дразнилка, а Маша сказала, что это скороговорка. А как ты думаешь?», с. 47.

Познавательные УУД (информационные):

– поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом и иллюстрациями): перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, оценка прагматики текста («в каких случаях говорят то или это»), поиск нужных частей текста, нужных строчек, поиск и подстановка нужных слов. Загадки — с. 14–16, 18–19, заклички — с. 20–21, скороговорки — с. 22–23; Д. Хармс, Н. Гернет «Очень–очень вкусный пирог», с. 26; Н. Носов «Приключения Незнайки», с. 28–31; И. Пивоварова «Кулинаки–пулинаки», с. 32; А. Дмитриев «Шлагбаум», с. 33; Максим Горький «Воробышко», с. 42–43; А. Усачев «Буль–буль» с. 44, «Дора, Дора, помидора» с. 47; Б. Заходер «Приятная встреча», с. 55; С. Козлов «Туман», с. 58; небылица «По поднебесью, братцы, медведь летит», с. 66; колыбельная «Пошёл котик на торжок», с. 68; небылица «Стучит, бренчит по улице», с. 69; прибаутка «Села баба на баран», с. 70; прибаутка «Как на тоненький ледок», с. 71; прибаутка «Как у нашего соседа», с. 72;

– работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками: считалки, с. 10–11; скороговорки, с. 23; А. Дмитриев «Шлагбаум», с. 33; Максим Горький «Воробышко», с. 42–43; А. Усачев «Буль–буль», с. 44; Б. Заходер «Где поставить запятую?», с. 51; Э. Успенский «Разгром», с. 53; С. Козлов «Туман», с. 58; небылица «По поднебесью, братцы, медведь летит», с. 66; прибаутка «Иванушка», с. 67; колыбельная «Пошёл котик на торжок», с. 68; прибаутка «Села баба на баран», с. 70; прибаутка «Как на тоненький ледок», с. 71; прибаутка «Как у нашего соседа», с. 72;

– работа с дидактическими иллюстрациями: с. 4–5, с. 6–7, с. 8–9, с. 14–15, с. 16–17, с. 18–19, с. 24, с. 27, с. 31, с. 36–37, с. 38, с. 50–51, с. 56, с. 60–61, с. 73–80.

Познавательные УУД (логические):

– анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение докучных сказок с целью выделения повтора как жанровой основы, с. 6–9; анализ группы считалок с целью обнаружения жанровых признаков: повторяющегося в разных текстах общего слова обрядового происхождения и приема шифрования чисел, с. 10–11; анализ другой группы считалок с целью выявления жанрового признака: значимых слов должно быть 10 (десять), с. 12–13; обнаружение одной из жанровых особенностей загадок — использование приема олицетворения, с. 14–19;

обнаружение жанровых признаков заклички — ее обрядовой природы и прикладного характера, с. 20–21; выяснение секрета (общих черт) скороговорок, с. 22–23; анализ концов стихотворных строк с целью обнаружения парной и перекрестной рифмы, с. 26, 32–34; анализ композиционных особенностей сказки–цепочки (кумулятивной сказки) с целью обнаружения ее жанровых признаков: каждое следующее звено цепочки повторяет предыдущее, обогащенное очередным новым элементом, с. 36–37; сравнительный анализ докучной и кумулятивной сказок с целью обнаружения сходства (повтор как главная композиционная фигура обоих жанров) и различий (круг и вектор как разные композиционные основы), с. 37; обнаружение прикладного характера колыбельной песенки (подстановка своего имени вместо имени героя), с. 68–69; обнаружение сюжетных признаков небылицы, с. 66, 67, 69 и дразнилки — с. 46, 47, 67, 69, 70; сравнительный анализ текста и художественной иллюстрации к тексту с целью выделения существенных признаков малых фольклорных жанров: 8 раз — с. 66, 73; 67, 74; 68, 75; 69, 76; 70, 77; 70, 78; 71, 79; 72, 80;

– подведение под понятие: формирование понятия «докучная сказка» через анализ контекстных словоупотреблений глагола «докучать», с. 4–5; поэтапное формирование понятия «рифма» через систему замен: двойные хвосты слов, похожие хвосты слов, созвучные хвосты слов, созвучные концы слов, созвучные концы слов в концах строчек, говорить складно – говорить в рифму, с. 26–27, 32–34; формирование понятия «сказка–цепочка» через анализ фрагментов–«звеньев» текста и изучение дидактической иллюстрации, с. 36–37; формирование понятия «прибаутка» через анализ родственных слов (баять, баюн, байка), значения которых объяснены; формирование понятия «небылица» посредством привлечения антонима (быль – небылица);

– установление причинно–следственных связей: между наличием повторов в жанрах устного народного творчества и выводом: «Эти тексты легко запомнить», с. 8–9; с. 72; между использованием в малых фольклорных формах имен собственных в шуточном контексте и выводом о том, что это дразнилки, с. 46, 47, 67, 69, 70; между обнаружением созвучных концов строчек и выводом о том, что они рифмуются, что это стихи, с. 26, 32–34; между наличием в фольклорном тексте нереальных сюжетных подробностей и выводом о том, что это «небылица», с. 66, 67, 69; между наличием в фольклорном тексте обращения–призыва к природному явлению с целью заручиться его помощью и пониманием жанровой принадлежности такого текста — это закличка, с. 20–21; между характером текста (жанром, к которому он принадлежит) и манерой чтения этого текста (например, как читать небылицу: «Надо ли делать большие глаза и прикладывать правую руку к сердцу? Надо ли немножко тянуть некоторые слова?», с. 66; как читать скороговорки, с. 23, 64; стихи, содержащие звукопись, с. 40, 48; заклички, с. 21; между фольклорным текстом и художественной иллюстрацией к нему (8 раз — с. 66, 73; 67, 74; 68, 75; 69, 76; 70, 77; 70, 78; 71, 79; 72, 80).

Коммуникативные УУД:

– инициативное сотрудничество: чтение по цепочке или по ролям: докучная сказка, с. 9; считалки, с. 10–11; скороговорки, с. 23; Н. Носов «Приключения Незнайки», с. 28–31; А. Дмитриев «Шлагбаум», с. 33; «Репка», с. 36; Е. Благинина «Жужжит над жимолостью жук», с. 40; Максим Горький «Воробышко», с. 42–43; А. Усачев «Буль–буль», с. 44; В. Лунин «Целыми днями», с. 52; Э. Успенский «Разгром», с. 53; Б. Заходер «Приятная встреча», с. 55; И. Токмакова «В одной стране», с. 57; С. Козлов «Туман», с. 58; С. Воронин «Необыкновенная ромашка», с. 60–63; И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», с. 64; прибаутка «Как на тоненький ледок», с. 71;

– коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника: обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения: «Некоторые загадки чуть–чуть похожи на дразнилки», – сказал Миша. Ты сумеешь подтвердить его мнение?», с. 16; Маша уверена: «Это и прибаутка и небылица!, А ты как думаешь? Можешь объяснить ответ Маши», с. 67; а также с. 34, 37, 38, 47, 69, 70; понимание разных оснований для оценки одного и того же текста, например его жанровой принадлежности: один и тот же текст

можно считать и дразнилкой (по одним основаниям) и считалкой (по другим основаниям), с. 47; и дразнилкой и загадкой, с. 15–16; и дразнилкой и скороговоркой, с.47; и дразнилкой и небылицей, с.69; и прибауткой и небылицей, с.67.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1–го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: ориентироваться в учебной книге — читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенном разделе (конце учебника) нужную иллюстрацию; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и «Рабочей тетрадью»; учебной книгой и «Хрестоматией») — сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел рабочей тетради и хрестоматии.

В области регулятивных УУД школьник научится понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос и пытаться апеллировать к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

В области коммуникативных УУД школьник научится: в рамках инициативного сотрудничества работать с соседом по парте — распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них.

2 КЛАСС

Личностные УУД:

– самоопределение – система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить что-то, или подтвердить её/его точку зрения, или доказать что-то, или ответить на данный вопрос». Ч. 1: с. 7, с. 49, с. 81, с. 107, с. 118, с. 122, с. 132, с. 144, с. 157. Ч. 2: с. 22, с. 45, с. 49, с. 53, с. 54, с. 63, с. 81, с. 89, с. 93, с. 113–114, с. 119, с. 128, 136, с. 139–140, с. 149. А также задания типа «С кем ты соглашаешься? Чья точка зрения тебе ближе?» Ч. 1: с. 21, 40, 78, 99, 152, 160, 166; «Какая выдумка кажется тебе самой интересной? У кого другая точка зрения?» Ч. 1: с. 69; «Чья история, по-твоему, интересней?» Ч. 1: с. 88; «Ты тоже так думаешь? Ты соглашаешься с Мишей?» Ч. 1: с. 107, 109, 120, 131, 135, 164, 170–171; Ч. 2: с. 34, с. 55, с. 108, с. 117, с. 119–120, с. 124–125, с. 152–153, 155, 157, 159, 161, 163, 165–166;

– смыслообразование и нравственно-этическая ориентация — поэтические и прозаические тексты, посвященные:

– формированию базовых нравственных ценностей (тексты о том, что быть наблюдательным, уметь смотреть на одно явление с разных точек зрения, уметь фантазировать, иметь возможность общаться с друзьями (ценить и понимать их точку зрения), любить и быть любимым — это богатство и ценность);

– проблеме настоящего и ненастоящего богатства. Ч. 1: В. Драгунский «Что я люблю», с. 123–126; «Что любит Мишка», с. 127–132; М. Бородицкая «Ракушки»; «Уехал младший брат», с. 134–138; Д. Родари «Приезжает дядюшка Белый Медведь», с. 138–144;

– проблеме понимания разницы между ложью в корыстных целях и творческой фантазией. Ч. 1: Н. Носов «Фантазёры», с. 66–75; Д. Родари «Бриф!Бруф! Браф!», с.75–77; Э. Мошковская «А травка не знает», «Ноги и уроки», «Язык и уши», с. 78–81; Б. Окуджава «Прелестные приключения», с.81–90; Д. Биссет «Хочешь, хочешь, хочешь...», с. 90–92. Ч. 2: Л. Яхнин «Моя ловушка», с.62–64; Г. Юдин «В снегу бананы зацвели», с.64–65; «Скучный Женя», с. 66–68; О. Дриз «Телёнок», с. 69; А. Усачёв «Обои», с. 69–73; В. Лунин «Что я вижу», с. 74–75; Ю. Мориц «Хвостики»; с. 75–76; «Букет», с.76–77;

– теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви. Ч. 2: С. Махотин «Воскресенье», «Груша», с. 126, 132–133; М. Бородицкая «Уехал младший брат», с. 136–138; И. Тургенев «Воробей», с. 146–147; М. Карем «Ослик», с. 148–149; М. Бородицкая «Котёнок», с. 149–150; Э. Мошковская «Кому хорошо», с. 150–152; В. Драгунский «Друг детства», с. 153–156; В. Лунин «Кукла», с. 156–158; Л. Толстой «Прыжок», с. 161–166; Л. Толстой «Акула», с. 167–172;

– проблеме разных точек зрения. Ч. 2: О. Дриз «Игра», «Стёклышки», с. 14–15, 20–21; М. Бородицкая «Лесное болотце», с. 21; В. Берестов «Картинки в лужах», с. 22; А. Ахундова «Окно», с. 23–24; А. Усачёв «Бинокль», с. 24–27; Т. Белозёров «Хомяк», с. 28; М. Яснов «Хомячок», с. 29; Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок», с. 30–32; Е. Чеповецкий «В тихой речке у причала...», с. 32–33; А. Гиваргизов «Что ты, Серёжа...», с. 33; М. Бородицкая «Вот такой воробей», с. 34, «Булочная песенка», с. 36–37; С. Махотин «Местный кот», с. 34–35; П. Синявский «Федина конфетина», с. 37; А. Усачёв «Эх», с. 38; Г. Сапгир «У прохожих на виду...», с. 39–40; О. Кургузов «Сухопутный или морской», с. 41–43.

Поэтические и прозаические тексты, посвященные:

– формированию базовых эстетических и экологических ценностей, в которых формируется представление о том, что красота – это то, что вокруг, необходимо лишь научиться её обнаруживать. Ч. 1: Исса Хокку, с. 96; С. Козлов «Ёжик в тумане», с. 97–99; «Барсук любитель стихов», японская сказка, с. 99–103; «Луна на ветке», с. 103–107; С. Козлов «Красота», с. 111–114; Хокку, с. 117, 119, 120; Э. Мошковская «Если такой закат...», с. 172–173; Ч. 2: С. Козлов «Когда ты прядешь солнце, мне грустно», с. 15–19;

– теме особого зрения – способности видеть не глазами, а сердцем (обсуждение которой было начато в 1 классе). Ч. 2: О. Дриз «Кончилось лето», с. 44–46; О. Дриз «Синий дом», с. 47–50; А. Пушкин «...Уж небо осенью дышало», с. 51–53; М. Лермонтов «Осень», с. 54–55; Л. Яхнин «Музыка леса», с. 104–105; Ю. Коваль «Три сойки», с. 106–107; Р. Сеф «Добрый человек», с. 110; Л. Яхнин «Пустяки», с. 111;

– вопросы, цель которых – опереться на опыт ребенка, побуждать школьника каждый раз все эстетические и нравственные ситуации примерять на себя, формировать опыт переживаний, опыт «примерок». Ч. 1: «Ты говорил(а) кому–нибудь такие слова: “Что хочу, то и делаю”... с. 90; «А чем довелось любоваться тебе?», с. 97; «Приходилось ли тебе хоть раз испытывать похожее чувство?», с. 103; «Попробуй и ты по пути из школы приглядеться к знакомому деревцу...», с. 110; «Что ты любишь такого, о чём Дениска не упомянул?», с. 126; «А ты что–нибудь собираешь ... Любишь свои сокровища показывать друзьям?», с. 135; «А у тебя есть любимая игрушка?», с. 156. Ч. 2: «Тебе понравилась игра, в которую играет герой этого стихотворения? Ты сам(а) когда–нибудь так играл(а)?», с. 15; «Тебе удалось представить (ВООБРАЗИТЬ) те картины заката, которыми любовались Ежик с Медвежонком? А последний пейзаж?», с. 19; «Тебе нравится такой способ видеть мир по–новому? Ты бы в какой цвет окрасил(а) потолок? Печь? Спящего кота? Цыплёнка?», с. 21; «А ты любишь смотреть в окно?», с. 24; «Ты видел(а) когда–нибудь хомячка? Даже если не видел(а), ты можешь теперь представить, какой у этого зверька характер?», с. 29; «А ты когда–нибудь думал(а) о том, что не только ты смотришь на муху или божью коровку, воробья или кошку, но и они тоже смотрят на тебя?», с. 34; «Что в разговоре мальчика с воробьём кажется тебе смешным?», с. 34, «А ты понимаешь язык животных?» с. 35, «А у тебя и твоих друзей так бывает: вы смотрите на одно и то же, а видите по–разному?» с. 40, «А ты когда–нибудь сравнивал(а) себя с животными или растениями, которые тебя окружают? Думал(а) о том, как это замечательно, что ты – это именно ты?», с. 60; «А в твоём воображении многое умещается?», с. 63; «А что бы сказала твоя мама?», с. 73; «А ты когда–нибудь рассматривал(а) узоры на обоях или на коврике? Ты дорисовывал(а) их в своём воображении», с. 75, с. 108; «Ты видел(а) когда–нибудь жёлудь? Можешь объяснить, почему поэт называет его “жёлудем–мужичком”?» с. 126.

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результатов учебной деятельности). Решение задачи создания условий и обстоятельств для формирования

данных учебных действий связано с предъявлением школьнику разных оценочных суждений по поводу поведения персонажей литературных произведений. Эти разные точки зрения высказывают сквозные герои УМК.

Приведем примеры таких суждений: «— Мне жалко Братца Опоссума, – сказала Маша. – Он пострадал из-за Братца Кролика! – А мне его не жалко! – сказал Миша. – Он пострадал из-за своей жадности". А тебе чья точка зрения ближе?» Ч. 1, с. 40; «Оба эти стихотворения об одном и том же, – сказала Мальвина. – И там, и здесь герой жалуется, что окружающая природа приносит ему неудобства. Ты тоже так думаешь?...» «Оба эти стихотворения о красоте! – выпалил Миша. Ты разделяешь Мишино мнение?» Ч. 1, с. 120; «– Дениска – вот богатый человек! – сказал Барсук. – Какой же Дениска богатый, если у него нет ни собачки, ни лани, ни слонёнка? – спросил Миша. С кем ты соглашаешься?» Ч. 1, с. 132; «Получается, что и сын говорит неправду, и отец обманывает, – сказала Мальвина. – Мальчик просто фантазёр! А папа с уважением относится к его фантазиям! – возразила Маша. А тебе чья точка зрения ближе?» Ч. 1, с. 160). Ч. 1: с. 21, 40, 78, 107, 109, 120, 131, 132, 157, 160, 166, 171–172. Ч. 2: с. 45, 49, 63, 108, 113–114, 117, 120, 128, 152–153, 155, 157, 159, 161, 163, 165, 166.

Познавательные УУД (информационные, поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом и иллюстрациями):

– поиск и выделение необходимой информации в словарях. Ч. 1: с. 12, 15–19, 23, 31, 33–35, 37, 52, 55, 58, 76, 81, 90, 95, 100, 102, 103, 108, 113, 119, 126, 138, 147, 148, 153, 159, 160, 161, 163, 169. Ч. 2: с. 9, 15, 21, 24, 28, 33, 48, 59, 79, 120, 123, 130, 132, 141, 142, 144, 145, 159, 162;

– поход в хрестоматию с целью поиска конкретного произведения и выполнения задания. Ч. 1: с. 7, 23, 28, 119, 152;

– поход в Музейный Дом с целью поиска и анализа живописного произведения. Ч. 1: с. 64, 99, 108, 109, 114, 115, 117, 119, 121, 124, 173. Ч. 2: с. 10, 12, 40, 46, 47, 77, 108, 125, 128;

– перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек. Ч. 1: А. Пушкин «У лукоморья...», с. 9–11; Д. Харрис «Сказки дядюшки Римуса», с. 35–36; И. Пивоварова «Жила–была собака», с. 60–61; Тиё, Оницура (хокку), с. 119–121; В. Драгунский «Что я люблю», с. 126; М. Бородинская «Ракушки», с. 135; Дж. Родари «Приезжает дядюшка Белый Медведь», с. 139–140, 144; И. Тургенев «Воробей», с. 147; В. Драгунский «Друг детства», с. 153–156; В. Лунин «Кукла», с. 156–158; Л. Толстой «Прыжок», с. 165; Л. Толстой «Акула», с. 171; Э. Мошковская «Если такой закат?», с. 173. Ч. 2: С. Козлов «Когда ты прячешь солнце, мне грустно», с. 19; А. Ахундова «Окно», с. 24; Т. Белозёров «Хомяк», с. 28; П. Синявский «Федина конфетина», с. 37; Г. Сапгир «У прохожих на виду...», с. 40; О. Дриз «Синий дом», с. 48–50; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», с. 51–52; О. Дриз «Кто я?», с. 58; Ю. Мориц «Хвостики», с. 75–76; Л. Яхнин «Музыка леса», с. 104–105; Ю. Коваль «Три сойки», с. 108; Л. Яхнин «Пустяки», с. 111–112; Е. Чарушин «Томкины сны», с. 115; М. Пришвин «Разговор деревьев», с. 118–119; Ф. Тютчев «Зима недаром злится», с. 120–121; М. Пришвин «Золотой луг», с. 123–124; С. Козов «Жёлудь», с. 126–127; В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок!», с. 141–149; С. Махотин «Вот так встреча», с. 153; С. Седов «Сказки про Змея Горыныча», с. 162, 166; П. Коран «По дорожке босиком», с. 168–169;

– работа с маркированными в тексте словами и строчками (в учебнике при маркировании текста (часто желтым цветом) обозначены фрагменты, где находят выражение эмоции радости и счастья; голубым цветом – фрагменты, в которых выражаются негативные переживания (грусть, страх и т. д.)). Ч. 1: А. Пушкин «У лукоморья...», с. 8–11, А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», (с. 12–21); Д. Харрис «Почему у Братца Опоссума голый хвост», с. 37–38; Д. Родари «Бриф! Бруф! Браф!», с. 75–77; С. Козлов «Ёжик в тумане», с. 97–99; «Барсук – любитель стихов»; «Луна на ветке», японские сказки, с. 99–107; В. Драгунский «Что я люблю», с. 123–126; В. Драгунский «Что любит Мишка», с. 127–131; М. Бородинская «Уехал младший брат», с. 136–137; Дж. Родари

«Приезжает дядюшка Белый Медведь», с. 138–144; М. Карем «Ослик», с. 148; Л. Толстой «Прыжок», с. 161–166; Л. Толстой «Акула», с. 167–171. Ч. 2: С. Козлов «Когда ты прячешь солнце, мне грустно», с. 15–19; О. Кургузов «Сухопутный или морской?», с. 41–43; О. Дриз «Кончилось лето», с. 44–45; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», с. 51–52; Р. Сеф «Добрый человек», с. 110; Г. Юдин «Вытри лапы и входи», с. 116–117; М. Лермонтов «Утёс», с. 127–128; М. Есеновский «У мальчика Юры ужаснейший насморк...», с. 129; К. Чуковский «Федотка», с. 138; О. Дриз «Доктор», с. 139; В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок!», с. 141–149; Л. Яхнин «Зеркальце», с. 170–171; А. Усачёв «Жужжащие стихи», с. 172–173;

– самостоятельное маркирование (если в учебнике маркирование уже нанесено, то есть текст уже каким-то образом структурирован для школьника, и эмоциональные акценты расставлены, то в тетради для самостоятельной работы ученик, используя желтый и голубой карандаши, сам выделяет необходимые фрагменты текста или строчки, красит строчки текста или подчеркивает их карандашом нужного цвета и даже сам определяет цвет). Тетрадь 1: «Строчки, из которых видно, где на самом деле находится мальчик, закрась голубым карандашом. А строчки, которые рассказывают о том, что происходит у героя в воображении, – жёлтым карандашом». (с. 22); «Если ты считаешь содержимое лукошка настоящим богатством, то закрась эти строчки в стихотворении жёлтым карандашом. Если считаешь по-другому — то голубым». (с. 34), а также с. 6, 10–11, 12, 17–18, 19, 21, 24–25, 28–30, **30–31**, 36, 38, 39–40, 42, 44, 46, 48.

Тетрадь 2: «Какой цвет преобладает в зимней картине? Закрась голубым карандашом строчки, из которых это видно. А что украшает эту картину, делает её яркой? Закрась строчки, в которых об этом говорится, жёлтым карандашом». (с. 3); «Каким карандашом ты бы закрасил(а) эту часть — голубым или жёлтым?» (с. 12), а также с. 5, 6–7, 8–9, 10, 13, 15, 16–17, 19, 21, 23, 24–25, 26–27, 28–29, 30, 32–33, 34, 37, 38, 40–41, 43, 46–47;

– работа с дидактическими иллюстрациями. Ч. 1: 6–7, 22, 28–30, 43, 59, 64, 83, 109–110, 114–115, 118–119, 121–122, 138, 173–174. Ч. 2: с. 8–9, 10, 12–13, 40, 46–50, 77, 81–82, 84–85, 87–88, 90–91, 92–103, 108–109, 125, 128.

Познавательные УУД (логические):

– анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение русских сказок о животных со сказками о животных других народов с целью показать, что они, с одной стороны, сходны — действуют такие же животные; животных часто характеризуют такие же взаимоотношения, а с другой стороны — различны — могут действовать и другие животные, взаимоотношения между животными могут быть совершенно другими; («Петушок – Золотой гребешок» русская народная сказка. Ч. 1: с. 23–27; Д. Харрис «Братец Лис и Братец Кролик», с. 31–35; Д. Харрис «Почему у Братца Опоссума голый хвост», с. 37–39, «Как собака с кошкой враждовать стали», китайская сказка, с. 41–48; «Волшебное кольцо», русская народная сказка, с. 51–58). Выявление некоторых особенностей волшебной сказки — обязательное присутствие чудес, наличие волшебного помощника и (или) предмета; наличие повторов в построении сказки (А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», с. 12–21, китайская сказка «Как собака с кошкой враждовать стали», с. 41–48, русская народная сказка «Волшебное кольцо» с. 51–58). Анализ авторских сказок с целью показать, что они часто опираются на народную сказку (мы не используем терминологию, то есть не можем сказать, что авторская сказка использует древние сюжеты народных сказок: слово «сюжет» заменяем словом «история»)(А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», с. 12–21); обнаружение связи современных поэтических текстов с народным творчеством: использование поэтами приемов устного народного творчества (И. Пивоварова «Жила-была собака», И. Пивоварова «Мост и сом», Г. Лагздынь. «Утренняя кричалка». Г. Лагздынь. «Утренняя кричалка», с. 60–64). Сравнение литературного и живописного произведений с целью обнаружения сходства или различия темы или заключенного в них главного переживания автора. Ч. 1: С. Козлов «Ёжик в тумане» и Т. Маврина «Полумесяц», с. 97–99, С. Козлов «Красота», Хиросиге «Тростник под снегом и дикая утка» и А. Дюрер «Травы», с. 111–115. Ч. 2: О.

Дриз «Кончилось лето» и М. Добужинский «Кукла», с. 44–46; О. Дриз «Синий дом» и М. Шагал «Синий дом», с. 47–50;

– подведение под понятие: формирование понятия «волшебная сказка» через анализ текстов. Ч. 1: с. 12–21, 41–59 и изучение дидактической иллюстрации с. 22, 43, 59; формирование понятия «главный ГЕРОЙ» сказки о животных через анализ русских (Ч. 1: с. 23–30) и иностранных сказок (Ч. 1: с. 31–40), изучение дидактических иллюстраций (Ч. 1, с. 28–30) и дидактических выводов (Ч. 1, с. 49), формирование понятия «олицетворение» без использования термина через анализ поэтических и прозаических текстов и задания типа: «Найди все слова, которые рассказывают о растениях и насекомых как о людях»; «Прочитай строчки, из которых видно, что поэт изображает зиму как живое существо. А твой сосед по парте пусть найдёт подтверждение того, что весна изображена как живое существо. Какие именно слова (слова–названия предметов? признаков? действий?) помогают поэту “оживить” природные явления? Прочитай только эти слова» Ч. 1: с. 99; Ч. 2: с. 36–37, с. 47, с. 120–122, 126–137. Поэтапное формирование понятия «контраст» через сравнение противоположных по настроению частей текста (Ч. 2: О. Дриз «Кто я?», с. 56; В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок», с. 148–149), через противопоставление внешности и голосов героев текста (Ч. 2: Ю. Коваль «Три сойки», с. 106–108). Поэтапное формирование понятия «точка зрения»: первый этап — использование таких «инструментов», как лупа, цветное стёклышко, бинокль, рамочка, которые меняют привычный взгляд на предмет (Ч. 2: с. 13, 21–27, 40; второй этап — предъявление школьнику двух разных оценок одного и того же явления или предмета, сделанных с противоположных позиций: восприятие рыбалки рыбаком и рыбой, восприятие яблока разными животными и т. д. Ч. 2: с. 27–40; третий этап — предъявление школьнику двух или более позиций относительно обсуждаемой нравственной проблемы и создание необходимости сделать выбор, присоединиться к одной из них, сделать ее собственной точкой зрения Ч. 1: с. 120–121, 166, 171–172; Ч. 2: с. 63, 67–68, 69–73, 108, 111–112, 112–114, 116–117, 152, 165–166. Формирование понятий «периодика», «детская периодика» через анализ понятий «новости», «важные новости», «свежие новости», «выходить периодически» и т. д. (Ч. 2: с. 78–85); начальный этап формирования понятия «рассказ» посредством использования антонимов: «сказка» – «быль», «выдумка» – «правдивая история» (Ч. 2: с. 164); формирование представления о природе комического через анализ приемов, используемых для достижения комического эффекта: смешно, когда есть контраст (Ч. 2: с. 138, 148), смешными нас делают наши недостатки (Ч. 2: с. 149–151, 154–166), смешно бывает из-за повторов (Ч. 2: с. 166–167, 168–169, 171, 172–173), смешно, когда путаница или что-то наоборот (Ч. 2: с. 170–171, 174);

– установление причинно–следственных связей: между наличием повторов в авторской сказке и выводом: «Это делает её похожей на народную сказку» (Ч. 1: с. 12–22); между развитым воображением, способностью фантазировать и особым взглядом на мир, которым отличаются писатели и поэты (Ч. 1: с. 74); между способностью создавать красоту, ценить красоту, видеть красоту в простом и поэтическим взглядом на мир (Ч. 1: с. 107, 111–115, 119); между описанием в тексте реальных (не выдуманных) событий и пониманием жанровой принадлежности такого текста — это рассказ (Ч. 1: с. 164); между тем, что изображено на картине и ее жанровой принадлежностью — портрет, пейзаж, натюрморт (Ч. 2: с. 8–10, 19, 24); между определенным взглядом на мир и выражением этого взгляда в речевых высказываниях: ориентируясь на черты характеров героев интриги (Маши, Миши, Мальвины и Алёнушки), школьники определяют, кому из них какое высказывание принадлежит по поводу текстов Л. Толстого «Прыжок» и «Акула» (Ч. 1: с. 165–166, 171–172, Ч. 2: с. 66–68, 119–120).

Коммуникативные УУД:

– управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества (чтение по цепочке или по ролям): Ч. 1: с. 12–20, 23–27, 31–35, 37–39, 40–48, 51–58, 60–61, 66–74, 75–77, 81–89, 90–92, 99–102, 103–106, 111–114, 123–126, 127–131, 134, 136–137, 138–143, 146–147, 148, 153–155, 156–157, 158–159, 161–164, 167. Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок», с. 23–27; Д. Харрис

«Братец Лис и Братец Кролик», с. 31–35; Д. Харрис «Почему у Братца Опоссума голый хвост», с. 37–39; китайская сказка «Как собака с кошкой враждовать стали», с. 41–48; русская народная сказка «Волшебное кольцо», с. 51–58; И. Пивоварова «Жила–была собака», с. 60–61; Н. Носов «Фантазёры», с. 66–74; Д. Родари «Бриф! Бруф! Браф!», с. 75–77; Б. Окуджава «Прелестные приключения», с. 81–89; Д. Биссет «Хочешь, хочешь, хочешь...», с. 90–92; японская сказка «Барсук – любитель стихов», с. 99–102; японская сказка «Луна на ветке», с. 103–106; С. Козлов «Красота», с. 11–114; В. Драгунский «Что я люблю», с. 123–126; В. Драгунский «Что любит Мишка», с. 127–131; М. Бородинская «Ракушки», с. 134; М. Бородинская «Уехал младший брат», с. 136–137; Дж. Родари «Приезжает дядюшка Белый Медведь», с. 139–143; И. Тургенев «Воробей», с. 146–147; М. Карем «Ослик», с. 148; В. Драгунский «Друг детства», с. 153–155; Р. Суф «Я сделал крылья и летал», с. 158–159; Л. Толстой «Прыжок», с. 161–164; Л. Толстой «Акула», с. 167–170.

Ч. 2: с. 14, 15–18, 20, 24–27, 30–31, 41–43, 51, 56–57, 69–73, 106–107, 121, 129, 130–134, 141–148, 172–173. О. Дриз «Игра», с. 14; С. Козлов «Когда ты прячешь солнце, мне грустно», с. 15–18; : О. Дриз «Стёклышки», с. 20; А. Усачёв «Бинокль», с. 24–27; Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок», с. 30–31; О. Кургузов «Сухопутный или морской?», с. 41–43; А. Усачёв «Обои», с. 69–73; Ю. Коваль «Три сойки», с. 106–107; Д. Биссет «Ух!», с. 130–134; В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок!», с. 141–148; А. Усачёв «Жужжащие стихи», с. 172–173;

– взаимодействие: обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения: «Подарок дядюшки Белого Медведя — это настоящее богатство, — сказал Барсук. Найди ту часть сказки, которая подтверждает это мнение» (Ч. 1: с. 144), а также Ч. 1: с. 49, 110, 157, Ч. 2: с. 49, 53, 54, 113–114. Понимание разных оснований для оценки одного и того же текста, например его **жанровой принадлежности**: в одном и том же авторском тексте можно обнаружить и черты шутки–прибаутки (по одним основаниям), и небылицы (по другим основаниям) (Ч. 1: И. Пивоварова «Жила–была собака», с. 60–61); докучной сказки и забавной прибаутки (И. Пивоварова «Мост и сом», с. 62–63); одна и та же сказка может сочетать в себе особенности волшебной сказки и сказки о животных (китайская сказка «Как собака с кошкой враждовать стали», с. 49, русская сказка «Волшебное кольцо», с. 58). Один и тот же сюжет может быть рассказан языком разных жанров: сюжет сказки «Репка» в логике докучной сказки, кумулятивной сказки, небылицы (Ч. 1: с. 64); одному и тому же тексту можно дать разную **смысловую оценку**: «То, что герою стихотворения подарили куклу, сильно его рассердило? — Конечно, да! — сказал Миша. — Конечно, нет! — сказала Маша». Прочитай сначала строчки, подтверждающие Мишино мнение, а потом — строчки, подтверждающие Машину точку зрения». (Ч. 1: В. Лунин «Кукла», с. 156–157); «Миша говорит, что здесь видно, что Томка — ещё маленький и глупый. Ты соглашаешься с Мишей? Можешь подтвердить эту точку зрения? Маша говорит: «— Наоборот! Здесь уже видно, что Томка умный и осторожный!» Может быть, Маша тоже права? На какие строчки обратила внимание Маша во второй части рассказа?» (Ч. 2: Е. Чарушин «Томка испугался», с. 113–114); «— Что-то не видно, чтобы мальчик ухаживал за своим щенком! — строго сказал Миша. — Ещё как видно! — возразила Маша. А ты чьё мнение разделяешь?» (Ч. 2: Г. Юдин «Вытри лапы и входи», с. 116–117).

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2–го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: инструментально освоит алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей и быстрого поиска нужной словарной статьи; научится ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, «Рабочей тетрадью» и «Хрестоматией»; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрациями к тексту).

В области регулятивных УУД обучаемый научится подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения и приблизится к пониманию того, что разные точки зрения имеют разные основания.

В области коммуникативных УУД обучаемый научится:

– в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке;

– в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

3 КЛАСС

Личностные УУД:

– самоопределение – система заданий, ориентирующая младшего школьника на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа: «Помоги Маше (Мише) объяснить что–то, или подтвердить её/его точку зрения, или доказать что–то, или ответить на данный вопрос»; «Догадываешься, как Костя закончил свою мысль?»; «Ты понимаешь, что Маша имела в виду?». Ч. 1: с. 16–17, 22–23, 26–27, 28–29, 39, 55, 62, 70–71, 116–117, 144. Ч. 2: с. 22, 47, 48, 90, 92–93, 97, 103, 133, 157. Также задания типа: «А у тебя есть своё объяснение? Или ты присоединяешься к мнению кого–нибудь из ребят?»; «Ты тоже так думаешь? Ты соглашаешься с Мишей (Машей, Костей)?». Ч. 1: с. 17, 26, 36, 38–39, 46, 49, 112, 115, 174. Ч. 2: с. 26, 31, 42, 84–85, 86, 90–91, 118, 134, 138;

– смыслообразование и нравственно–этическая ориентация – поэтические и прозаические тексты, посвящённые:

а) формированию базовых нравственно–этических ценностей (тексты о том, что быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что–то новое, удивительное в привычном и обычном – это значит понимать в чём истинное богатство жизни);

б) умению наблюдать то, что можно увидеть глазами и то, что трудно увидеть глазами; умению обнаруживать красоту природы и искусства и переживать эту красоту вместе с близкими: Ч. 1: С. Козлов «Июль», с. 8; Ю. Коваль «Берёзовый пирожок», с. 9–12; В. Маяковский «Тучкины штучки», с. 14–15; С. Козлов «Мимо белого яблока луны..», с. 16; С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», с. 16–17; А. Пушкин «Вот север тучи нагоня...», с. 18; А. Пушкин «Опрятней модного паркета...», с. 19; Дзёсо «И поля, и горы...», с. 20; Басё «Ей только девять дней...», с. 20; В. Шефнер «Середина марта», с. 21–22; Басё «Уродливый ворон...», с. 22; Э. Мошковская «Где тихий, тихий пруд...», с. 26–27; И. Бунин «Листопад», с. 34–37; А. Вознесенский, с. 39; А. Пушкин «Зимнее утро», с. 44–46; В. Берестов «Большой мороз», с. 47–48; В. Берестов «Плащ», с. 49–50; Ю. Коваль «Вода с закрытыми глазами», с. 60–61;

в) связи между богатым воображением, развитой фантазией и особым взглядом на мир, которым отличаются писатели и поэты (их способностью одухотворять, оживлять явления природы, использовать сравнения, контраст, звукопись, олицетворение). Ч.1: В. Шефнер «Середина марта», с. 21–22; Басё «Уродливый ворон...», с. 22; Н. Матвеева «Гуси на снегу», с. 24–25; Ёса Бусон «Муравей...», с. 25; записная книжка Кости Погодина, с. 38–40; Н. Матвеева «Картофельные олени», с. 102–103; очередное занятие клуба, с. 113; Т. Пономарёва «В шкафу», с. 118–120; Э. Мошковская «Вода в колодце», П. Филонов «Нарвские ворота», с. 121–124; Б. Житков «Как я ловил человечков», с. 124–134; Т. Собакин «Игра в птиц», с. 134–138; К. Бальмонт «Гномы», с. 139–140; В. Кандинский «Двое на лошади», с. 140–142;

г) теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви (пониманию того, что в основе любви лежит способность сопереживать, сочувствовать всему живому). Ч. 1: Т. Пономарёва «Прогноз погоды», с. 142–144; Т. Пономарёва «Лето в чайнике», с. 144–146; А. Куинджи «Лунная ночь на Днепре», с. 146–147; М. Вайсман «Лучший друг медуз», с. 148–151; А. Куприн «Слон», с. 151–163;

К. Паустовский «Заячьи лапы», с. 163–170; С. Козлов «Если меня совсем нет», с. 170–174; О. Ренуар «Портрет Жанны Самари», с. 174–175;

д) поэтические и прозаические тексты и живописные произведения, на основе которых можно формировать **базовые историко–культурные ценности**: чувство причастности к истории и культуре своей страны. Ч. 2: Б. Кустодиев «Масленица» с. 137–138, К. Паустовский «Растрёпанный воробей», с. 139–149; В. Боровиковский «Безбородко с дочерьми»; З. Серебрякова «Автопортрет с дочерьми», с. 149–150; А. Пушкин «Цветок», с. 151; А. Гайдар «Чук и Гек», с. 152–175; К. Юон «Весенний солнечный день. Сергиев Пасад», с. 175–176;

е) вопросы и задания, цель которых — опереться на опыт ребёнка, побуждать школьника каждый раз все эстетические и нравственные ситуации примерять на себя, формировать опыт переживаний, опыт «примерок». Ч. 1: «С чем писатель сравнивает маленькие надписи? А ты их когда–нибудь замечал(а)?... Ты сумеешь вспомнить, какие надписи живут на предметах в твоём доме? А можешь назвать очень крупные надписи, которые живут на уличных вывесках? Как они “борются за существование”?»; «А ты знаешь, где в твоём доме живут гвоздики и шурупы? Какие из них считают, что их работа самая важная?»; с. 40–41; «А в твоей местности бывают такие сильные морозы, что отменяют занятия в школе? Ты знаешь, как скрипит под ногами снег в сильный мороз? Сумеешь оценить те сравнения, которые придумал поэт?» с. 48, «Ты когда–нибудь замечал(а), как весной прорастает картошка? Что показалось герою (героине), когда он(а) смотрел(а) на картофелины? А тебя воображение уводило когда–нибудь так далеко?»; с. 103; «Ты пил(а) когда–нибудь воду из колодца? Верить, что это вкусная вода?»; с. 121; «А ты представляешь себе что–нибудь необычное, глядя на обыкновенные предметы?»; с. 140.

Ч. 2: «А ты сумеешь привести свои примеры из жизни, подходящие к этим пословицам?»; с. 15; «Может быть, ты вспомнишь случай из собственной жизни, когда ты сам(а) винил(а) обстоятельства?»; с. 22; «А ты можешь так же честно и бесстрашно, как Миша и Маша, рассказать подобную историю о себе? Когда ты был(а) сам(а) виноват(а) в неудаче, а винил(а) обстоятельства?»; с. 23; «В твоей местности в конце зимы празднуют Масленицу? Что можно наблюдать во время масленичных гуляний?»; с. 137; «Похожи ли Чук и Гек по характеру? Ты помнишь себя в возрасте 5–6 лет? Кто из братьев больше похож на тебя в детстве?»; с. 157.

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности, оценка и самооценка)— система заданий и вопросов, ориентированная на формирование действий контроля и самоконтроля, оценки и самооценки процесса и результатов учебных действий, в комплекте располагается в той части методического аппарата, которая включает суждения сквозных героев по поводу обсуждаемых литературных произведений: их мнения и переживания, оценки и позиции. Приведем образцы таких заданий в учебнике: «В первом хокку одно олицетворение, а во втором их несколько, — сказала Маша. Ты тоже так думаешь?» (Ч.1: с. 20); «Сколько раз поэт прибегает к сравнениям? — спросила Анишит Йокоповна. — Два раза, — сказали Маша и Миша. — Три раза, — возразил Костя. А ты как думаешь?» (Ч.1: с. 29); «Миша говорит, что в басне "Отец и сыновья" нет морали. Ты соглашаешься с Мишей?» (Ч. 2: с. 12); «Мнения ребят разделились. Костя с Петей считают, что Тёма умный и ловкий. И это самое главное... А Миша сказал, что Тёма любит Жучку, вот почему он справился. А ты как думаешь?» (часть 2, с. 118) и т. д. Создаются многочисленные ситуации сравнения прозвучавших разных мнений, суждений, впечатлений и переживаний, которые и являются частью механизма формирования действий контроля и самоконтроля процесса и результатов деятельности. Ч.1: с. 9, 13, 17, 20, 26, 27 (3 раза), 29, 39, 49, 51, 60, 95, 112 (2 раза), 115, 116, 119, 124, 140–141, 163, 174. Ч.2: с. 12, 21, 31, 35–36–37, 42, 46–47, 48, 55, 60, 84, 85, 90, 91, 118.

В предметной области «Литературное чтение» каждое высказанное эстетическое суждение имеет право на существование, а поэтому не предполагает жесткой и однозначной оценки в терминах «правильно» или «неправильно». Наиболее аутентичные формулировки заданий, нацеленных на запуск механизма контроля и самоконтроля учащихся, выглядят в учебнике следующим образом:

«Проверь, соответствует ли Танино прочтение тому, что заложено в тексте» (Ч. 2, с. 43); «Проверь наблюдение Евдокии Васильевны» (Ч. 2, с. 124); «Проверь, обращался ли к парной рифме поэт Кушнер» (Ч. 2, с. 126); «Вернись к тексту. Проверь Мишины слова, и если он прав, подумай: почему поэт обходится без глаголов?» (Ч. 2, с. 116).

Вместе с тем в учебнике возможны и другие формулировки, целевое назначение которых такое же: «Тебе чья точка зрения ближе: Миши или Кости?», «С кем ты соглашаешься: с Таней или Костей?» и т. д., поскольку, отвечая на эти вопросы, школьник вынужден будет совершать действия сравнительного анализа и самоопределения, а значит, содержательного самоконтроля. Ч. 1: с. 38, 51, 89, 94, 96, 100, 101, 102, 104, 105, 108, 111, 113, 120, 133, 134, 150, 161. Ч. 2: с. 12, 13, 26, 29, 40, 42, 43, 97, 98, 100, 104, 105, 110, 111, 116, 117, 124, 126, 128, 130, 152, 153, 155.

Познавательные УУД:

– поиск и выделение необходимой информации в словарях. Ч.1: с. 10, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 25, 26, 27, 29, 34, 35, 39, 44, 45, 47, 48, 51, 56, 59, 64, 66, 67, 70, 71, 74, 75, 76, 77, 78, 80, 81, 84, 85, 86, 87, 89, 90, 99, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 112, 122, 124, 136, 139, 142, 151, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 176;

– поход в школьную библиотеку с целью выполнения конкретного задания. Ч. 1: с. 72, 176. Ч. 2: с. 34;

– поход в Музейный Дом с целью поиска и анализа живописного произведения. Ч. 1: с. 8, 12, 22, 23, 27, 50, 51, 61, 62, 140, 142, 147, 174. Ч. 2: с. 105, 128 (2 раза), 135, 137, 138, 149, 175, 176;

– работа с музыкальным произведением. Ч. 1: с. 9, 13, 17, 62, 142, 147, 176; Ч. 2: с. 105, 129, 136, 139, 150, 176.

– перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла **всего текста** по его названию, определение **темы и главной мысли** текста, поиск нужных **частей** текста, нужных **строчек, литературных приемов** (сравнения, олицетворения, контраста). Ч. 1: Ю. Коваль «Берёзовый пирожок», с. 9–12; В. Маяковский «Тучкины штучки», с. 14–15; С. Козлов «Мимо белого яблока луны...», с. 16; С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», с. 16–17; А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», с. 18; А. Пушкин «Опрятней модного паркета...», с. 19; Дзёсо «И поля, и горы...», с. 20; Басё «Ей только девять дней...», с. 20; В. Шефнер «Середина марта», с. 21–22; Басё «Уродливый ворон...», с. 22; Э. Мошковская «Где тихий, тихий пруд...», с. 26–27; И. Бунин «Листопад», с. 34–37; А. Вознесенский, с. 39; А. Пушкин «Зимнее утро», с. 44–46; В. Берестов «Большой мороз», с. 47–48; В. Берестов «Плащ», с. 49–50; Ю. Коваль «Вода с закрытыми глазами», с. 60–61; алтайская сказка «Нарядный бурундук», с. 70; индийская сказка «Хитрый шакал», с. 95; Саша Чёрный «Дневник Фокса Мики», с. 103–113; Т. Пономарёва «Автобус»; «В шкафу», с. 114–120; Э. Мошковская «Вода в колодце», с. 121; Б. Житков «Как я ловил человечков», с. 124–134; Т. Собакин «Игра в птиц», с. 134–138; Т. Пономарёва «Лето в чайнике», с. 146; А. Куприн «Слон», с. 151–163; К. Паустовский «Заячьи лапы», с. 163–170.

Ч. 2: Эзоп «Рыбак и рыбёшка», с. 7; Эзоп «Соловей и ястреб»; пословицы, с. 8–10; Эзоп «Отец и сыновья», «Быки и лев»; пословицы, с. 10–12; И. Крылов «Квартет», с. 28–31; И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», с. 32–33; Л. Каминский «Сочинение», с. 38–42; И. Пивоварова «Сочинение», с. 43–47; Н. Тэффи «Преступник», с. 50–61; Г. Остер «Вредные советы», с. 64; Т. Пономарева «Помощь», с. 65–66; В. Драгунский «Ровно 25 кило», с. 66–77; Б. Заходер «История гусеницы», с. 80–101; Ю. Мориц «Жора Кошкин», с. 86–87; Л. Яхнин «Лесные жуки», с. 92–93; М. Яснов «Гусеница — Бабочке», с. 102; Н. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы», с. 106–118; Л. Пантелеев «Честное слово», с. 119–128; Н. Некрасов «На Волге», с. 131–134; К. Паустовский «Растрёпанный воробей», с. 139–149; А. Пушкин «Цветок», с. 151–152; А. Гайдар «Чук и Гек», с. 152–175;

– работа с маркированными в тексте словами и строчками (в учебнике используется цветное маркирование текста для чтения по ролям, смысловые выделения жирным шрифтом, рамочками и цветом). Ч. 1: Э. Мошковская «Где тихий–тихий пруд...», с. 26–27; Т. Собакин «Игра в птиц», с. 134–138; К. Бальмонт «Гномы», с. 139–140; С. Козлов «Если меня совсем нет», с. 170–174. Ч. 2:

И. Крылов «Ворона и лисица», с. 19–20; Л. Каминский «Сочинение», с. 39–41; Н. Тэффи «Преступник», с. 50–61; Г. Остер «Вредные советы», с. 64; В. Драгунский «Ровно 25 кило», с. 66–77; Б. Заходер «История гусеницы», с. 80–101; Ю. Мориц «Жора Кошкин», с. 86–87; Л. Яхнин «Лесные жуки», с. 92–93; М. Яснов «Гусеница — Бабочке», с. 102; Н. Гарин–Михайловский «Детство Тёмы», с. 106–118; Н. Некрасов «На Волге», с. 131–134;

– самостоятельное маркирование (если в учебнике маркирование уже нанесено, то есть текст уже каким-то образом структурирован для школьника, эмоциональные и смысловые акценты расставлены, то в тетради для самостоятельной работы ученик, используя желтый и голубой карандаши, сам выделяет необходимые фрагменты текста или строчки, сам закрашивает строчки текста или подчеркивает их карандашом нужного цвета и даже сам определяет цвет). *Тетрадь 1:* «Какие из картин, нарисованных поэтом, лучше всего помогают представить яркие краски осени? Обведи их номера кружком. Закрась жёлтым карандашом те слова, которые это подтверждают. А в каких картинах осени больше всего ощущается скорое приближение зимы? Обведи их номера квадратиком. Закрась голубым карандашом те слова, из которых это видно» (с.10); «Какие качества характера вознаграждаются в этой сказке? Закрась жёлтым карандашом те строчки, в которых об этом говорится. А какие качества характера наказываются? Закрась голубым карандашом нужные строчки» (с. 24) а также с. 3–4, 5, 7, 12, 15, 16, 19, 22, 28–29, 31, 33, 34–35, 36, 37–38, 39, 41–42, 43, 44, 45, 47. *Тетрадь 2:* «Какие ещё пословицы подходят к басне в качестве морали? Закрась их номера жёлтым карандашом. А какая из пословиц совсем не подходит? Закрась номер этой пословицы голубым карандашом» (с.5–6); «Какое неприятное качество есть у мальчика Бори из этой сказки? Закрась предложение, из которого это понятно, голубым цветом. Какие моменты в тексте кажутся тебе особенно смешными? Закрась нужные строчки жёлтым цветом» (с. 21), а также с. 3, 15, 18, 23, 27, 34, 36, 39, 44, 47;

– работа с дидактическими иллюстрациями. Ч. 1: с. 8–9, 12–13, 22–23, 50–51, 61–62, 101, 122–124, 140–142, 147, 174–175. Ч.2: 13, 16, 20, 25, 29, 104–105, 128–129, 135–136, 137–139, 149–150, 175–176;

– поиск нужной библиографической и содержательной информации при помощи страницы «Содержание» в учебнике, а также в других пособиях (в «Хрестоматии», в учебнике 2–го класса и др.) Ч. 1: с. 29, 120, 134, 143, 170, 176. Ч. 2: 34, 37, 46, 65, 70, 86, 127, 128, 153

Познавательные УУД (логические):

– анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Анализ названий сказок разных народов с целью выявления среди них «самых древних» сказочных историй и «просто древних» сказочных историй (Ч. 1: с. 73); сравнение «бродячих сказочных историй» разных народов с целью обнаружить в них общие черты: сходство построения самих сказок, событий и характеров героев (Ч. 1: с. 74–83); анализ текста сказки с целью обнаружить в ней черты «менее древней сказки» (ценность благородного поведения героев), черты «просто древней сказки» (ценность хитрости и ловкого обмана) и одновременно черты «самой древней сказки» (этиологический смысл) (Ч. 1: с. 84–95). Сравнение литературного и живописного произведений с целью обнаружения сходства или различия темы или заключенного в них главного переживания (настроения) автора. Например, Ч. 1: Э. Мошковская «Где тихий–тихий пруд...» и В. Поленов «Заросший пруд» (с. 26–27); анализ названий и текстов сказок разных народов мира с целью выявления их жанровой принадлежности (сказки о животных или волшебные сказки), принадлежности к временному периоду («самые древние» сказки о животных или «просто древние»), вычленения из сказок народов мира сказок народов России (Ч. 1: с. 96–98, 98–101). Анализ басен с точки зрения сходства темы или истории (сюжета) и вывода (морали, главной мысли) с целью доказать, что в них использованы «бродячие истории» (Ч. 2: с. 9–11, 16–20, 21, 24–25, 34, 36); сравнение героя рассказа и сказочного героя с целью обнаружения их сходства и отличия (Ч. 2: с. 106, 118–119).

– подведение под понятие. Завершающий этап формирования понятия «олицетворение»: анализ самого термина и обнаружение данного приема в стихотворных и прозаических текстах самостоятельно и с помощью наводящих вопросов. Например: «Подтверди, что поэт воспользовался этим приёмом» (Ч. 1: С. Козлов «Июль», с. 8) или: «Какие явления природы поэт одухотворяет? С помощью каких глаголов он показывает, что север — это живое существо?» (Ч. 1: с. 8, 16–17, 18–19, 20–22, 41–43, 118). Формирование понятия «сравнение» через анализ стихотворных текстов (Ч. 1: с. 13–16, 21–22, 28–29, 35, 38–40, 48; Ч. 2: с. 131); формирование понятия «контраст» через анализ стихотворных текстов (Ч. 1: с. 22 , 25, 33, 37, 46; Ч. 2: с.20, 53); формирование понятия «звукопись» через анализ в поэтических текстах стечения звуков, вызывающих ассоциации с шепотом, свистом, шелестом и т. п. (Ч. 1: с. 25, 26–27); формирование представления о «самых древних», «просто древних» и «менее древних» сказочных сюжетах через анализ сказок разных народов мира (Ч. 1: с. 64–73; 73–77; 84–95); формирование понятия «бродячий сюжет» (в учебнике: «бродячая история») через анализ сказок разных народов мира с похожими событиями, похожими героями, сходным поведением героев и сходным построением самих сказок, а также через анализ сходных по сюжету басен разных авторов (Ч. 1: с. 74–95, Ч. 2: с. 24–25); формирование понятия «рассказ» путем сравнения текстов рассказов с текстами знакомых детям жанров (сказка, небылица) и обозначения их жанровой цели и принципа построения (Ч. 1: с. 116–117, Ч. 2: с. 65, 76–77, 118, 128); формирование понятия «басня» через обращение к словарю происхождения слов; анализ родственных слов («побасенка», «байка»); сравнение со сказкой о животных; выяснение структуры и смысла басни (Ч. 2: с. 6–7, 9, 13–14, 26–27, 34–37). Формирование представления о природе смешного через анализ системы приемов, нацеленных на создание комического эффекта (Ч. 2: с. 26–28, 37, 41–42; 46–47, 48, 50, 60–61, 62–63, 64–65, 76–77); формирование понятия «герой сказки» через выделение присущих герою признаков (особенностей поведения) и обнаружение их в знакомых школьникам сказочных сюжетах и авторских сказках (Ч. 2: с. 78–80, 104); формирование понятия «герой рассказа» через сравнение его поведения с поведением сказочного героя (Ч. 2: с. 106, 118, 128, 153, 157, 160, 165, 170–171, 175);

– установление причинно–следственных связей. Между фактом наделения неживого предмета чертами одушевленного ЛИЦА и наличием приема оЛИЦЕтворения (Ч.1: с. 8); между богатым воображением, развитой фантазией и особым взглядом на мир, которым отличаются писатели и поэты (их способностью одухотворять, оживлять явления природы, использовать сравнения, контраст, звукопись, олицетворение); между базовыми ценностями, выраженными в народной сказке, и временным периодом, к которому она принадлежит (Ч. 1: с. 73, 84, 89); между наличием в сказках и баснях похожих событий или (и) героев, сходного построения самих сказок и фактом использования в них международного «бродячего сюжета» в начальной школе: «бродячая история») (Ч. 1: с. 79–80; Ч. 2: с. 20, 24, 36); между базовыми ценностями, выраженными в басне (например: басня осуждает глупость и поощряет хитрость, или басня поощряет мудрость и благородство), и временным периодом, к которому она принадлежит (Ч. 2: с. 14, 18).

Коммуникативные УУД:

– управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества. Чтение по цепочке или по ролям (Ч. 1: с. 34–35, 36, 49, 137, 138, 170–173). И. Бунин «Листопад», с. 34–36; В. Берестов «Большой мороз», с. 47–48; Т. Собакин «Игра в птиц», с. 134–138; С. Козлов «Если меня совсем нет», с. 170–174. Ч. 2: с. 19, 21, 34, 80–84, 87–90, 92, 93–96, 97–101, 119–127. Конкретные примеры: И. Крылов «Ворона и лисица», с. 19–21; Б.Заходер «История Гусеницы», с. 87–92;

– взаимодействие. Обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения. Например: «— Стихотворение делится на две части, — сказал Миша. — В первой части — ещё лето. Во второй — осень. Ты соглашаешься с Мишей? Сможешь подтвердить его мнение?».— Это стихотворение про заброшенную беседку в самом конце сада, куда люди почти никогда не доходили, — сказал Костя. Ты тоже так думаешь? Можешь обосновать это строчками из текста?»; «Костя сказал, что в

стихотворении не две, а три части, потому что вторая часть тоже делится на две части: папин плащ дома и папин плащ на улице, на природе. Тебе понравилось Костино наблюдение? Можешь подтвердить его, обратившись к тексту? На какие две части ты разделишь вторую часть?» (Ч. 1: с. 26, 49, 60–61, 112, 119, 144, 146). Понимание разных оснований для оценки (жанровой, этической, эстетической) одного и того же текста: в одной и той же сказке о животных можно обнаружить и черты «самых древних» сказочных историй, которые объясняют внешний вид животных, и черты «просто древних» сказочных историй, которые учат правильному, благородному поведению (Ч. 1: «Гиена и черепаха», с. 67–69). Одному и тому же тексту можно дать разную этическую и смысловую оценку: « — Нюрка ведёт себя как малый ребёнок, — грубит и капризничает! — укоризненно сказал Костя Погодин. А ты тоже так думаешь? Какие фрагменты текста привели Костю к такому выводу? — Неправда! — заступилась за Нюрку Маша Иванова. — Нюра хотела побыть одна. И она не стала жаловаться герою. Она хотела сама справиться со своими неприятностями. Так ведёт себя взрослый человек. Если ты соглашаешься с Машей, найди в тексте подтверждение её мнению» (Ч. 1: Ю. Коваль «Вода с закрытыми глазами», с. 60–61, а также Ч. 1: с. 116–117); «Мнения ребят разделились. Костя с Петей считают, что Тёма — умный и ловкий: ни разу не поскользнулся, правильно дышал... И это — самое главное. Девочки сказали, что Тёма любит Жучку, вот почему он справился. А как думаешь ты?» (Ч. 2: Н. Гарин–Михайловский «Детство Тёмы», с.118).

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3–го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) ученик научится: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения). А также научиться выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, «Рабочей тетрадью» и «Хрестоматией»; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам; владеть алгоритмом составления сборников: монографических (одного конкретного писателя), жанровых (сказок о животных, волшебных сказок и т.д.), тематических (стихи «Времена года», «О братьях наших меньших» и т. д.) (сами термины – определения сборников не используются).

В области регулятивных УУД: осуществлять самоконтроль и контроль некоторых этапов выполнения работы и полученного результата.

В области коммуникативных УУД обучаемый научится в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе — распределять работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них или попробовать высказывать собственную точку зрения; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

4 КЛАСС

Личностные УУД:

– самоопределение: в заданиях, нацеленных на формирование этого учебного действия, сравниваются высказанные сквозными героями точки зрения, и школьнику предлагается обоснованно присоединиться к одной из них или высказать свою собственную. Например, в первой части учебника школьникам предстоит дать нравственную оценку поведению Петьки Л. Андреева «Петька на даче», Пути (В. Набоков «Обида») Володи и его друга Чечевицына (А. Чехов

«Мальчики»), Ваньки Жукова и т. д. Это задания типа: «А у тебя есть своё объяснение? Или ты присоединяешься к мнению кого-нибудь из ребят?» Ч.1: с.11, 13, 29, 38, 51, 95, 96, 98, 100, 101, 102, 104, 105, 108, 111, 120, 126, 128, 132, 133, 150, 159, 160, 161;

– смыслообразование и нравственно–этическая ориентация:

а) поэтические, прозаические тексты, живописные произведения (и методический аппарат к ним), посвященные формированию базовых нравственно–этических и эстетических ценностей (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умению видеть красоту природы и красоту человека, теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви). Ч.1: Г.Х. Андерсен «Русалочка», с. 71–89; В. Жуковский «Славянка», с. 92–96; И. Левитан «Тихая обитель»; «Тропинка в лиственном лесу. Папоротники», с. 97, с. 99–100; В. Жуковский «Весеннее чувство», с. 97–99; Д. Самойлов «Красная осень» (отрывок), с. 101–102; Н. Заболоцкий «Сентябрь», с. 103–104; М. Врубель «Жемчужина», с. 105; Н. Заболоцкий «Оттепель», с. 107–109; И. Бунин «Нет солнца...», с. 110–111; И. Бунин «Детство», с. 112–113; В. Набоков «Обида», с. 113–126; В. Набоков «Грибы», с. 127–129; В. Набоков «Мой друг...», с. 129; Ю. Коваль «Лес, лес! Возьми мою глоть!», с. 130–132; С. Лучишкин «Шар улетел», с. 132–133; В. Ватенин «Голуби в небе», с. 133–134; Б. Сергуненков «Конь Мотылёк», с. 134–136. Ч. 2: И. Пивоварова «Как провожают пароходы», с. 7–12; Л. Улицкая «Бумажная победа», с. 14–24; З. Серебрякова «Катя с натюрмортом», с. 26–27; П. Пикассо «Девочка на шаре», с. 28–29; В. Ван Гог «Огороженное поле. Восход солнца», «Звёздная ночь», с.35–37; С. Козлов «Не улетай, пой, птица!», с. 29–32; С. Козлов «Давно бы так, заяц!», с. 33–35; В. Соколов «О умножение листвы...», с. 37–38; Б. Пастернак «Опять весна», с. 39–40; В. Соколов «Все чернила вышли...», с. 41–43; С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в отрывках), с. 44–70; Антуан де Сент–Экзюпери «Маленький принц», с. 70–81; М.Вайсман «Шмыгимышь», с. 90–101; М. Шагал «День рождения», с. 101; Ф. Марк «Птицы», с. 101; В. Хлебников «Кузнечик», с. 103; А. Ахматова «Тайны ремесла» (отрывок), с. 104–105; А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...», с. 105–106; А. Кушнер «Сирень», с. 109–111; В. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям», с. 112–115; А. Фет «Это утро, радость эта...», с. 115–118; Ф. Тютчев «Как весел грохот...», с. 118–120; М. Лермонтов «Парус», с. 120–122; М. Волошин «Зелёный вал отпрянул...», с. 122–124; С. Маршак «Как поработала зима!...», с. 125–127; А. Пушкин «Евгений Онегин» (отрывки), с. 128–130;

б) поэтические, прозаические тексты и живописные произведения, на основе которых формируются базовые историко–культурные представления и гражданская идентичность школьников (представление о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва жизни: название государства, праздники, мода и т. д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого, и, наконец, чувства людей, такие, как любовь к Родине и к тому месту, где ты живешь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, ощущение причастности к истории и культуре своей страны). Ч. 1: Л. Андреев «Петька на даче», с. 137–150; А. Чехов «Ванька», с. 152–158; А. Чехов «Мальчики», с. 162–172; готовимся к олимпиаде «Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее», с.173–176. Ч. 2: А. Пантелеев «Главный инженер», с. 130–147; А. Ахматова «Памяти друга», с. 151; Н. Рыленков «К Родине», с. 152–153; Н. Рубцов «Доволен я буквально всем...», с. 154–155; Д. Кедрин «Всё мне мерещится...», с. 156–157; «Древнегреческий Гимн природе», с. 160; «Государственный гимн Российской Федерации», с. 161–162; А. Пушкин «Везувий зев открыл...», с. 167; Готовимся к олимпиаде «Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее», с. 170–176.

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль процесса и результатов). В предметной области «Литературное чтение» каждое высказанное эстетическое суждение имеет право на существование и поэтому не предполагает жесткой и однозначной оценки в терминах «правильно» или «неправильно». Наиболее аутентичные формулировки заданий, нацеленных на запуск механизма контроля и самоконтроля учащихся, выглядят в учебнике следующим образом: «Проверь,

соответствует ли Танино прочтение тому, что заложено в тексте» (Ч. 2, с. 43); «Проверь наблюдение Евдокии Васильевны» (Ч. 2, с. 124); «Проверь, обращался ли к парной рифме поэт Кушнер» (Ч. 2, с. 126); «Вернись к тексту. Проверь Мишины слова, и если он прав, подумай: почему поэт обходится без глаголов?» (Ч. 2, с. 116).

Вместе с тем, в учебнике возможны и другие формулировки, целевое назначение которых — такое же: «Тебе чья точка зрения ближе: Миши или Кости?», «С кем ты соглашаешься: с Таней или Костей?» (и так далее), поскольку, отвечая на эти вопросы, школьник вынужден будет совершать действия сравнительного анализа и самоопределения, а значит, содержательного самоконтроля. Ч. 1: с. 38, 51, 89, 94, 96, 100, 101, 102, 104, 105, 108, 111, 113, 120, 133, 134, 150, 161. Ч. 2: с. 12, 13, 26, 29, 40, 42, 43, 97, 98, 100, 104, 105, 110, 111, 116, 117, 124, 126, 128, 130, 152, 153, 155.

Познавательные УУД:

– поиск и выделение необходимой информации в словарях. Ч. 1: с. 21, 54, 55, 89, 92, 93, 103, 106, 113, 129, 130, 132, 134, 137, 147, 152, 153, 155, 156, 157, 162, 167, 170. Ч. 2: с. 13, 14, 16, 21, 29, 97, 98, 102, 124, 153, 169;

– поход в школьную библиотеку с целью выполнения конкретного задания. Ч. 1: с. 31, 38, 51, 64, 70, 89. Ч. 2: с. 70, 96;

– поход в Музейный Дом с целью поиска и анализа живописного произведения: Ч. 1: с. 22, 63, 65, 71, 97, 99, 105, 126, 132, 133, 160, 161. Ч. 2: с. 26, 29, 35, 36, 82, 101, 106, 148, 159, 164, 166;

– перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла **всего текста** по его названию, определение **темы и главной мысли** текста, поиск нужных **частей** текста, нужных **строчек, литературных приемов** (сравнения, олицетворения, контраста). Ч.1: древнегреческое сказание «Персей», с. 13–19; русская сказка «Сивка–бурка», с. 31–38; «Илья Муромец и Соловей–разбойник», с. 55–61; Г.Х. Андерсен «Русалочка», с. 71–80; В. Жуковский «Славянка», с. 92–96; В. Жуковский «Весеннее чувство» (отрывок), с. 97–99; Д. Самойлов «Красная осень» (отрывок), с. 101–102; Н. Заболоцкий «Сентябрь», с. 103–104; Н. Заболоцкий «Оттепель», с. 107–109; И. Бунин «Нет солнца...», с. 110–111; И. Бунин «Детство», с. 112–113; В. Набоков «Обида», с. 113–126; В. Набоков «Грибы», с. 127–129; Ю. Коваль «Лес, лес! Возьми мою глоть!», с. 130–132; Л. Андреев «Петька на даче», с. 137–150; А. Чехов «Ванька», с. 152–158; А.Чехов «Мальчишки», с. 162–172. Ч. 2: И.Пивоварова «Как провожают пароходы», с. 7–12; Л. Улицкая «Бумажная победа», с. 14–24; С. Козлов «Не улетай, пой, птица!», с. 29–32; С. Козлов «Давно бы так, заяц!», с. 33–35; В. Соколов «О умножение листвы...», с. 37–38; Б. Пастернак «Опять весна», с. 39–40; В. Соколов «Все чернила вышли...», с. 41–43; Антуан де Сент–Экзюпери «Маленький принц», с. 70–81; А. Ахматова «Тайны ремесла» (отрывок), с. 104–105; А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...», с. 105–106; А. Кушнер «Сирень», с. 109–111; В.Маяковский «Хорошее отношение к лошадям», с. 112–115; А. Фет «Это утро, радость эта...», с. 115–118; Ф. Тютчев «Как весел грохот...», с. 118–120; М. Лермонтов «Парус», с. 120–122; М. Волошин «Зелёный вал отпрянул...», с.122–124; С. Маршак «Как поработала зима!..», с. 125–127; А. Пушкин «Евгений Онегин» (отрывки), с. 128–130; А. Пантелеев «Главный инженер», с. 130–147; А. Ахматова «Памяти друга», с. 151; Н. Рыленков «К Родине», с. 152–153; Н. Рубцов «Доволен я буквально всем...», с. 154–155; Д. Кедрин «Всё мне мерещится...», с. 156–157; «Древнегреческий Гимн природе», с. 160; «Государственный гимн Российской Федерации», с. 161–162; А. Пушкин «Везувий зев открыл...», с.167;

– работа с маркированными в тексте словами и строчками (в учебнике используется цветное маркирование текста для чтения по ролям, смысловые выделения жирным шрифтом, рамочками и цветом). Ч. 1: «Сивка–бурка», с. 34–35; «Морской царь и Василиса Премудрая», с. 49; «Илья Муромец и Соловей–разбойник», с. 57; «Садко», с. 70; Г.Х. Андерсен «Русалочка», с. 72, 76; В. Жуковский «Славянка», с.93; Д. Самойлов «Красная осень», с.101; Н. Заболоцкий «Оттепель», с.107–109; И. Бунин «Нет солнца...», с. 110; В. Набоков «Обида» с. 121–124; Л. Андреев «Петька на даче», с. 139–143, 149; А. Чехов «Ванька», с. 152–158; А. Чехов «Мальчишки» с. 162, 171. Ч. 2:

В. Соколов «О умножение листвы...», с. 37; Б. Пастернак «Опять весна», с. 39; Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц», с. 71–73, 79–81; В.Хлебников «Кузнечик», с.103; С. Маршак «Как поработала зима!...», с. 125; Н. Рыленков «К Родине», с. 152; Д. Кедрин «Всё мне мерещится...», с.156; «Древнегреческий Гимн природе», с. 160; «Государственный гимн Российской Федерации», с. 161–162; А. Пушкин «Везувий зев открыл...», с. 167;

– самостоятельное маркирование. Часто в учебнике маркирование уже нанесено, то есть текст уже частично структурирован для школьника (эмоциональные и смысловые акценты расставлены). В тетради для самостоятельной работы ученик, используя желтый и голубой карандаши, сам выделяет необходимые фрагменты текста или строчки, сам раскрашивает строчки текста или подчеркивает их карандашом нужного цвета. Например: «Как воздействует музыка на героя стихотворения? Подчеркни нужные строчки. Найди в них контраст: закрась в каждом случае слова, составляющие контраст, жёлтым и голубым цветами» (*Тетрадь 2*, с. 6). Или: «Закрась жёлтым цветом те слова Дениса, из которых понятно, что для него девочка на шаре необыкновенная: как волшебство, как чудо, как сказочная фея. Закрась голубым цветом строчки, из которых понятно, что Денис чувствует хрупкость и уязвимость девочки, волнуется за неё» (*Тетрадь 2*, с. 13). См. также: *Тетрадь 1*: с. 5, 10, 13–14, 17, 18, 20, 22–23, 25–27, 28–29, 30–31, 33, 37, 40, 43, 44–45, 46, 53, 56, 58, 63. *Тетрадь 2*: с. 5, 8–9, 13, 18, 21, 23, 26, 29, 32, 33–34, 35, 36–37, 38–39, 46–47, 49, 51, 55–56, 57–58, 60;

– работа с дидактическими иллюстрациями. Ч. 1: с. 10, 12, 18–19, 20, 21, 22–26, 28, 39–40, 62, 63, 65, 71, 97, 99, 105, 126, 132–133, 151, 160–161, 174–175. Ч. 2: с. 26, 35, 82, 101, 106, 148, 159, 164, 171–176.

Познавательные УУД (логические):

– анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Анализ волшебных сказок разных народов с целью выяснить, где же в них находится волшебный мир (высоко в небе, под землей, под водой) и как он выглядит (Ч. 1: с. 9); анализ народных обрядов и праздников (Новый год, Масленица, Сабантуй), в которых до сих пор участвуют деревья (новогодняя ёлка, масленичный столб, столб, украшенный парой нарядных сапог), с целью обнаружить их связь с образом Мирового дерева (Ч. 1: с. 11); анализ различных изобразительных композиций (в старинных книгах, на иконах, картинах, вышивках ...), в которых выражено древнее представление о Мировом дереве, соединяющем три мира по вертикали, и представление о красоте и порядке в земном мире — горизонтальная композиция с Мировым деревом посередине и двумя фигурами по бокам (Ч. 1: с. 10–22);

– подведение под понятие. Формирование понятия «тотем» путем обсуждения научной информации и анализа древних изображений (Ч. 1: с. 23–27); формирование понятия «герой волшебной сказки» через анализ сказок, в которых видна связь героя с тотемным животным (Ч. 1: с. 28–29), через анализ знакомых школьникам сказочных сюжетов, в которых герой — самый младший или сирота (или чем-то обделён), отличается от других братьев или сестер, обладает связью с волшебным миром (Ч. 1: с. 30–51). Формирование понятия «былина» как жанра устного народного творчества, в который уже проникают элементы истории в виде примет конкретно-исторического времени, исторических и географических названий (Ч. 1: с. 52–71); формирование понятия «герой былины» через анализ текстов былин, где герой — победитель в борьбе с природными силами, защитник границ княжества и отечества, человек, прославляющий своими деяниями (торговлей или ратными подвигами) свое отечество (Ч. 1: с. 52–71); формирование понятий: «охватная рифма» (Ч. 2: с.119, 125), «парная рифма» (Ч. 2: с. 125), «перекрёстная рифма»(Ч. 2: с. 125);

– установление причинно-следственных связей. Между жанровой принадлежностью текста и его жанровыми признаками (например, между тем, что в сказке присутствуют два мира — земной и волшебный, и тем, что это именно волшебная сказка, а не бытовая и не сказка о животных (Ч.1: с. 8, 31–37, 41–45, 45–51); между древними представлениями о мироустройстве и особенностями

древних изобразительных композиций (Ч.1: с.10–22); между представлениями о первопредках (тотемах) и представлениями о происхождении (от них!) богов и героев в разных культурах мира (Ч.1: с.23–29); между использованием разных типов рифмы (парной, охватной, перекрёстной) и смыслом поэтической строфы (Ч. 2: с. 125–130).

Коммуникативные УУД:

– управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества (чтение по цепочке или по ролям). Ч. 1: с. 12–18, 31–37, 41–50, 55–56, 57–58, 59–61, 66–69, 71–79, 81–89, 113–118, 137–145, 147–149, 152–158, 162–171. Ч. 2: с. 14–22, 44–68, 90–95, 130–146;

– коммуникация как взаимодействие – обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения. Понимание разных оснований для оценки (жанровой, этической, эстетической) одного и того же текста. Ч. 1: с. 11, 13, 29, 38, 51, 95, 96, 98, 100, 101, 102, 104, 105, 108, 111, 120, 126, 128, 132, 133, 150, 159, 160, 161;

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4–го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) обучающийся научится: свободно работать с текстом — уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения; свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

В области регулятивных УУД: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

В области коммуникативных учебных действий обучающийся в рамках инициативного сотрудничества освоит разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); в рамках коммуникации как взаимодействия научится понимать основания различия заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию.

«Математика».

На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС, учебный материал курса по математике нацелен на создание условий для формирования личностных и универсальных (метапредметных) учебных действий.

1 КЛАСС

Личностные УУД. Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте. Задания типа: «Ты можешь помочь Маше и Мише, если внимательно посмотришь на рисунок и...». Ч. 1: 8 (1), 16 (1), 17 (4), 27 (5), 36 (1), 37 (5), 39 (1), 40 (1), 52 (1), 93 (1); Ч. 2: 39 (2), 24 (1), 44 (1), 68 (1, 2).

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д., позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Задания типа: «Проверь свое решение по “Таблице сложения” или «Какое правило поможет тебе выполнить это задание?» Ч. 1: 9 (3), 83 (1), **89 (2)**, 90 (3) (здесь и далее полужирным шрифтом выделены задания повышенной трудности); Ч. 2: 14 (1), 10 (2), 11 (5), 26 (2), 27 (4), 39 (2), 40 (2), 52 (3), 53 (2), 56 (2), 71 (1), 67 (3), 79 (1).

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

– подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Ч.1 – 6(2, 3), 7(4–6), 65(1), 71(1, 2), 77(1, 2), 83(1), 90(1); Ч.2 –4(1, 2), 5(1), 8(1, 2, 3), 14(1), 77(1), 10(3), 11(5), 26(1, 2), 20(2), 22(1), 38(1), 39(2), 23(1), 40(1), 42(1), 44(1), 53(2), 73(1), 75(1);

– владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем. Ч. 1: 14 (1), 24 (1, 2, 3), 25 (4,5), 30 (1), 41 (5), 59 (3,4), 62 (1), 63 (1), 64 (2), 65 (2), 69 (5), 71 (3), 83 (2), 90 (2), 93 (2); Ч. 2: 4 (4), 5 (2); 8 (1), 27 (4), 28 (1), 15 (2), 20 (1,2), 21 (4), 22 (3), 29 (1), 30 (1), 13 (1), 31 (1), 41 (2), 39 (3), 24 (3), 40 (1), 45 (3,4), 65 (3), 71 (2);

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Ч. 1: 5 (5), 8 (1), 11 (4), 12 (2), 14 (2), 16 (2), 18 (1, 2, 3), 23 (2), 30 (2, 3), 38 (3), 48 (1, 2), 49 (2), 53 (6), 69 (6), 70 (3), 74 (3), 75 (6), 86 (3), 87 (6), 90 (3), 92 (1); Ч.2: 3 (2,3), 4 (2), 77 (2), 19 (6), 21 (3);

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Ч. 2: 27 (5), 39 (3), 40 (2), 42 (2, 3), 54 (3), 57 (3, 4), 69 (1, 2), 76 (2);

– проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). Ч. 1: 83 (2), 90 (2, 3), 91 (4), 92 (1); Ч. 2: 10 (3), 26 (2), 39 (3), 32 (1), 33 (2,3,4), 52 (1), 54 (5), 56 (1), 68 (3), 66 (1);

– строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Ч. 1: 58 (2), 71 (1), 89 (1); Ч. 2: 4 (2), 5 (**5**), 14 (2), 76 (1), 10 (1, 2), 26 (1), 28 (3), 33 (2, 3, 4), 36 (1), 37 (1), 24 (1, 2), 52 (1), 53 (2), 55 (1), 56 (1), 57 (4), 58 (1), 61 (1), 74 (1), 75 (1);

– использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Ч. 2: 28 (2), 29 (1,2,3), 30 (2,3), 31 (2,3,4), 42 (2), 56 (2), 57 (2), 58 (2, 3, 4), 52 (3), 55 (2, 3), 59 (1, 3), 65 (2), 60 (1, 2, 3), 61 (1, 2, 3), 62 (1, 2, 3), 25 (1,2);

– выполнять действия по заданному алгоритму. Ч. 2: 10 (3), 11 (5), 69 (1, 2), 62 (1, 2);

– строить логическую цепь рассуждений. Ч. 1: **29 (3), 34 (2), 49 (2)**, 71 (1), 74 (1), 80 (3), 86 (3), 87 (6); Ч. 2: 16 (2), 17 (4), 13 (2), 41 (2), 80 (2,3), 81 (2), 94 (1–4).

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа: «Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач». Ч. 1: 6 (1), 11 (4), 14 (1), 15 (1), 16 (1), 19 (3), 20 (3), 25 (6), 27 (6), 31 (5), 35 (3), 44 (2), 48 (2), 49 (3), 54 (1, 2), 55 (1, 2), 56 (1), 70 (2), 76 (1, 2), 80 (5), 82 (1,2), 88 (3), **89 (2)**, 90 (3), 93 (2);

Ч. 2: 8 (2), 17 (4), 19 (4), 13 (1), 32 (1), 36 (1), 37 (2, 3), 23 (3), 46 (5), 49 (4), 62 (1).

2 КЛАСС

Личностные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте, позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов». Ч. 1: 36 (4), 40 (5), **46 (7), 46 (8)**, 61 (3), 77 (2), 81 (2), 97 (1), 108 (1), 129 (7), 153 (3); Ч. 2: 16 (3), 22 (2), 23 (3), 28 (1), 40: 41 (7), 56 (4), 64 (8), 86 (1), **87 (5)**, 98 (2), 103 (1), 130 (8), 132 (преамбула), 137 (6), 137 (9), 155 (6).

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т. д. Задания типа: «Проверь вычислением, все ли записанные равенства являются верными», или «Кто из учеников класса сделал это более точно? Проверьте это с помощью измерительной ленты», или «Проверь себя, должно получиться произведение $5 \cdot 2$ и $2 \cdot 5$ ». Ч. 1: 16 (5), 31 (1), 57 (2, 3), 59 (1, 4), **80 (6, 8), 88 (4)**, 90 (8, 10), 98 (6), 99 (1), 108 (1), 109 (3), 112 (1, 4), 114 (1), 116 (1), 118 (1), 124 (1), 125 (2), 126 (1), 127 (2), 128 (1), 129 (7), 130 (3), 131 (4, 5), 134 (1), 135 (2), 136 (1, 2), 137 (1, 2), 140 (1), 141 (1, 2), 143 (1), 144 (3), 145 (5), 146 (6); Ч. 2: **21 (9)**, 25 (8), 32 (2), 40 (7), 42 (3), 55 (1), 63 (7), 65 (3), 67 (2), 69 (2, 4), 70 (5), **70 (6)**, 71 (5), 76 (9), **97 (5)**, 101 (2), 104 (3), 114 (1), 126 (6), 132 (преамбула), 145 (2, 3, 4), **150 (2), 151 (3)**, 152 (2), 154 (1, 2).

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

– подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Ч. 1: 13 (2), 15 (1, 3), 21 (2), 33 (1), 47 (преамбула), 57 (1), 62 (4), 73 (1), 75–76 (1), 91 (1), 95 (1), 99 (1), 101 (1), 103 (1), 108 (1), 109 (2), 110 (2), 111 (5), 112 (1, 4), 120 (преамбула, 1), 130 (3); Ч. 2: 17 (1), 26 (1), 32 (2), 38 (1), 44 (преамбула), 45 (4), 47 (1, 2, 3), 50 (1), 57 (1), 67 (1), 72 (преамбула), 75 (1), 78 (4), 80 (2), 88 (1), 90 (1, 3), 92 (1), 103 (1), 105 (1, 2), 116 (1), 123 (1), 125 (1), 127 (1), 142 (1);

– владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. Ч. 1: 10 (1), 12 (3, 5), 18 (8), 21 (1), 26 (6), 28 (3, 4), 30 (3), **40 (6)**, 50 (9), **54 (7)**, 56 (8), **60 (7), 72 (7)**, 77 (2, 3), **88 (4)**, 92 (1), **96 (5)**, 100 (4), 102 (6), 107 (5, 6), 111 (7), 113 (7), 122 (1), **123 (5)**, 128 (4), **131 (6)**, 132 (1), **133 (7), 135 (4), 137 (4), 139 (4)**, 147 (7), **149 (7)**, 150 (1), **151 (4)**, 152 (1, 2), 155 (7); Ч. 2: 7 (2), 8 (2), 12 (7), 13 (1), 15 (1), **27 (3)**, 32 (1), 34 (2), 37 (8), 43 (5), 49 (8), 50 (2), 51 (5), 52 (1), 56 (4), 58 (5), 60 (7), 66 (5), **68 (4)**, 79 (5), 80 (1, 3), 82 (1), 83 (3), 84 (1), 86 (2), 87 (3), 88 (1), 89 (3), 90 (3), 92 (1), 93 (7), 94 (1), 101 (1), 104 (3), 108 (7), 109 (1), 112 (1), 113 (3), 114 (1), 116 (1), 117 (6), 118 (8), 119 (1, 3), **120 (5)**, 120 (6, 7), 137 (6), 144 (1), 146 (1).

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно. Ч. 1: 10 (2), **32 (3), 105 (4)**, 115 (5), **115 (6)**, 121 (3), **123 (4), 144 (5, 6), 154 (6)**; Ч. 2: 46 (6), 48 (5), **50 (3)**, 77 (3), 80 (2), 82 (2), 83 (4), 98 (1), **99 (6)**, 107 (5, 6), **108 (9)**, 121 (1), 122 (3), **122 (4)**, 123 (3), 124 (4), 142 (2);

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Ч. 1: 20 (6, 7), 49 (2, 3), 51 (2, 3), 57 (2), 72 (5), 85 (4), 89 (5), 109 (3), **109 (4)**, 112 (3, 4); Ч. 2: 14 (5, 6, 7), 24 (6), 54 (5, 6), **54 (7)**, 58 (4), 71 (1, 4), 106 (4), 152 (1, 2), 153 (6);

– проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). Ч. 1: 12 (4), **13 (2)**, 13 (3), 14 (4), 15 (1), 22 (3, 5), **55 (2)**, 71 (3, 4), 79 (5), 89 (1), 90 (8), 128 (2, 4); Ч. 2 – 7 (1, 3), 16 (3, 4), 20 (5), 57 (3), 85 (7), 125 (3, 4, 5), 126 (6), **126 (9)**, 129 (1–4), 132 (преамбула);

– строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Ч. 1: 31 (1), 39 (2), 41 (1), 43 (1), 49 (2), 51 (2), 53 (4), 59 (4), 62 (4), 85 (1), 113 (5); Ч. 2: 28 (2), 36 (2), 40–41 (7), 55 (1), 59 (2), 61 (1), 64 (8), 78 (4), 110 (2);

– использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Ч. 1: 53 (3), **94 (4)**, 95 (2), 98 (7), 116 (1, 2), 118 (1), 119 (2), 124 (1), 125 (2), 126 (1), 127 (2), 129 (7), **129 (8)**, 131 (4, 5), 134 (1), 135 (2), 136 (1, 2), 138 (1, 2), 140 (1, 4), 141 (1, 2), 143 (1), 144 (3), 145 (1, 3, 5), 146 (6), **147 (8)**, 148 (1, 2, 3), **149 (4)**, 149 (6); Ч. 2: 9 (2), 38 (2), 40 (7), 42 (2), 61 (2), 63 (7), 64 (8), 65 (2), 67 (2), **133 (7)**, 156 (1);

– выполнять действия по заданному алгоритму. Ч. 1: 23 (1), 44 (2), 81 (1, 2), 86 (5), 114 (1), 130 (3); Ч. 2: 15 (1), 30 (1), 39 (3, 4), 40 (7), 62 (3, 4), 63 (7), 102 (4), 121 (1).

– строить логическую цепь рассуждений. Ч. 1: **18 (6)**, **19 (4)**, **27 (2)**, 61 (3), 80 (7), 133 (4), 153 (3); Ч. 2: 21 (7), **49 (7)**, 50 (1), 96 (1).

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. Задания типа: «Составь и запиши 5 верных числовых равенств и 5 верных числовых неравенств. А сосед по парте проверит их». Ч. 1: 14 (4), 16 (4), **20 (9)**, 36 (4), **40 (5)**, **46 (7, 8)**, 72 (6), **80 (6)**, 81 (2), 90 (9), 129 (7), **149 (4)**, 149 (5); Ч. 2: 21 (6), 40 (7), 64 (8).

3 КЛАСС

Личностные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте, позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Помоги Мише узнать, сколько метров в 5 километрах». Ч. 1: 48 (154), 52 (171), 90 (294); Ч. 2: 21 (47), 38 (96), 43 (114), 52 (143), 65 (179), 78 (224, 225), 80 (229), 81 (233), 99 (291), 102 (297), 110 (321), 112 (329), 114 (337), 124 (379), 143 (438).

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д. Задания типа: «Проверь правильность решения данной задачи с помощью обратной задачи». Ч. 1: 7 (2, 3), 14 (27, 28), 17 (41), 38 (119), 40 (126), 52 (175), 66 (221), 74 (241), 76 (246), 82 (272), 83 (274, 275), 85 (281), 126 (416); Ч. 2: 7 (1), 11 (17), 14 (26), 21 (46, 47), 22 (50), 46 (123), 49 (133), 73 (210–212), 74 (216), 76 (219), 102 (297), 119 (355);

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

– подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Ч. 1: 12 (22), 13 (23), 36 (110), 38 (119), 40 (126), 42 (132), 48 (154), 50 (163), 52 (171), 54 (180), 56 (193, 194), 74 (239), 75 (244), 86 (283), 87 (284), 88 (286), 94 (311), 96 (316), 102 (343), 104 (351), 106 (362), 112 (387), 126 (416), 128 (426), 130 (432), 132 (437, 438), 134 (447); Ч. 2: 10 (11), 15 (30), 26 (62), 28 (68), 30 (75), 35 (87), 37 (95), 39 (103), 41 (110), 44 (116, 117), 46 (123), 55 (149), 67 (186), 69 (195), 84 (243), 85 (246), 87 (252), 89 (261), 99 (291);

– владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. Ч. 1: 11 (21), 12 (22), 16 (39), 18 (45), 20 (54, 55), 21 (56–58), 22 (59, 60), 23 (61, 62), 25 (67), **26 (71, 72)**, 27 (73, 74), 28 (75), 50 (165), 55 (191), 58 (203, 204), 62 (211), 63 (214), 67 (224), 68 (226), 69 (227), 70 (228), 73 (237), 98 (326), 99 (329), 101 (341), 105 (358), 108 (373, 375, 376), 109 (377, 379), 110 (380–382), 111 (383, 384), 113 (390, 391), 114 (392), 115 (395, 396), 116 (397), 117 (398), 119 (401, 402), 120 (403, 406), 121 (407, 408), 122 (409, 410), 123 (411), 124 (412), 125 (414), **125 (415)**, 128 (425), 131 (434–436), **135 (448)**; Ч. 2: 9 (8), 12 (21), 23 (53), **24 (54)**, 52 (143), 53 (144–146), 54 (147, 148), 56 (155), 58 (162), **59 (165)**, 59 (166), 62 (171, 172), 63 (173), 64 (175), 77 (223), 79 (228), 95 (281), 104 (303), 105 (306), 106 (307), 111 (323), 113 (331), 115 (339), 122 (370), 124 (378–380), **126 (386)**, 127 (387, 388), 128 (390–392), 129 (394), 130 (395, 396), **131 (398)**, 138 (421), 139 (425), 140 (427, 428), 141 (429);

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно. Ч. 1: 7 (4), 8 (7, 8), 9 (9, 11), 18 (46), 19 (48–53), 25 (66, 68–70), **26 (71, 72)**, 101 (342), 105 (359–361), 108 (374, 376),

109 (377), 114 (393), 115 (394), 118 (399), 121 (408), 126 (417, 418), **127 (419, 422, 423)**, 127 (421), 129 (427, 429, 430), 133 (440, 441), **133 (442)**, 136 (450, 453–456), 137 (458–461), **137 (463)**, 139 (407), 140 (468); Ч. 2: **34 (84)**, 56 (153), 57 (156–160), 59 (164), **61 (170)**, 123 (372–377), **131 (397)**, 133 (401, 402), 141 (430, 431), 142 (432, 434–436);

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Ч. 1: 7 (3), 46 (144–148), 48 (158), 49 (162), 51 (169–170), 53 (176–177), 56 (192), 77 (252), 78 (254, 255, 258), 80 (262, 266), 92 (299), **139 (416)**; Ч. 2: 36 (91), 38 (97, 98), 40 (105, 106), 45 (118, 119), 47 (125), 49 (131), 65 (179), 116 (347), 118 (352);

– проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). Ч. 1: 10 (16), 11 (20), 29 (77), 33 (96), **35 (108)**, 39 (124), 41 (130, 131), 44 (137, 138, 139, 140, 141), 65 (220). Ч. 2: 15 (30), 37 (95), 43 (114), 44 (116), 46 (122), 82 (236), **90 (267)**, 91 (269), 116 (342), 135 (409);

– строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Ч. 1 : 19 (47), 23 (62), 28 (75), 64 (215), 66 (221), 79 (261), 81 (267). Ч. 2: 17 (35), 42 (113), 43 (114);

– использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Ч.1: 14 (27–31), 15 (32–37), **29 (79)**, 31 (89), 32 (91), 39 (123), 40 (126), 42 (132, 133, 134), 43 (135), 45 (142), 49 (159), 51 (167), 52 (174), 60 (206, 208), 61 (209), 62 (210), 63 (212), 64 (217), 65 (218), 66 (223), 70 (229), 71 (232), 103 (347), 107 (367); Ч. 2: 14 (29), 18 (41), 24 (55), 25 (56), 29 (70), 31 (77). 32 (79), 33 (82, 83), 51 (140), 64 (176), 70 (200), 72 (208), 76 (221), 79 (227), 84 (244), 88 (257), 89 (263), 92 (275), 94 (280), 97 (288), 98 (290), 101 (293, 294), 103 (301), 105 (305), 111 (326), 113 (333), 121 (368), 134 (404), 143 (437, 438);

– выполнять действия по заданному алгоритму. Ч. 1: 64 (217), 65 (219), 66 (222), 71 (230, 231), 72 (233); Ч. 2: 7 (2), 9 (7), 22 (48), **48 (127)**, 70 (199), 72 (207), 73 (210–212), 120 (365), 121 (366), 136 (410);

– строить логическую цепь рассуждений. Ч. 1: 12 (22), 18 (46), **72 (235)**, 75 (242), 76 (247); Ч. 2: 17 (35), 37 (94), 39 (107), 41 (110), 42 (113), 44 (116), 46 (123), 50 (135), 54 (147), 87 (252), 96 (286), 118 (354)

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. Задания типа: «Составь задачу, решением которой является произведение $125 \cdot 4$. Вычисли и запиши ответ составленной задачи. Сравни свой ответ с ответом соседа по парте»; «Сформулируй задачу по данной краткой записи, имеющей вид ТАБЛИЦЫ. Предложи формулировку задачи классу». Ч. 1: 80 (265), 103 (349, 350), 111 (386), 118 (400), 121 (408), 141 (469); Ч. 2: 12 (21), 36 (89), 76 (219), 106 (308), 137 (419).

4 КЛАСС

Личностные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте, позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Продолжи ответ Маши, опираясь на следующее соотношение...». Ч. 1: 51 (148), 86 (291), 88 (300), 96 (327); Ч. 2: 11 (19), 43 (146), 70 (227), 74 (241), 87 (281).

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и т. д., позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Задания типа: «Выполни проверку выбранного варианта решения, сопоставив его с условием (таблицей)...»; «Если у тебя получилось уравнение $x+(x+30)=250$, то все указания были выполнены верно и тебе удалось найти решение задачи с помощью уравнения». Ч. 1: 13 (25), 24 (57), 25 (59), 37 (104), 38 (108), 54 (158), 55 (159, 161), 56 (164), 58 (172), 60 (180, 181), 61 (184), 75 (248), 76 (249); Ч. 2: 33 (110), 39–40 (137), 40 (140), 41 (141), 42 (144), 52 (168), 53 (170), 54 (174), 62 (197), 63 (199), 84–85 (275), 98 (316), 102 (335, 336, 337), 103 (338, 340).

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

– подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Ч. 1: 26 (62), 28 (70), 30 (76), 36 (99), 51 (148), 54 (156, 158), 56 (163), 58 (170), 61 (184), 63 (196), 71 (234), 77 (253, 255), 81 (271), 86 (291), 88 (300), 103 (354), 107 (369); Ч. 2: 9 (8), 18 (44), 25 (75), 43 (146), 44 (150), 46 (154), 54 (172), 63 (200), 70 (227), 73 (238);

– владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем. Ч. 1: 9 (12), 10 (19), 11 (21), 12 (23, 24), 13 (25), 17 (36), 18 (38), 19 (44), 21 (51, 52), **32 (90)**, **46 (133)**, 50 (145, 146), 68 (223), 80 (268, 269), 90 (307), 91 (310), 99 (343), 123 (10); Ч. 2: 25 (75), 28 (88), 30 (98), 31 (101, 103), 32 (105), 33 (110), 45 (152), 46 (155), 48 (158), 49 (159), 50 (162), 51 (165, 166), 60 (192), 61 (193), 75 (247), **78 (261)**, 81 (268, 269), 82 (271), 83 (272, 274), 84 (275), 85 (276, 277), 86 (278), 87 (280, 282), 88 (283), 89 (285, 287), 111 (375);

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Ч. 1: 8 (9, 10), 9 (14), 15 (33), 16 (34, 35), 35 (96, 97, 98), 99 (344), 107 (371, 372), **107 (373–375)**, 108 (376–380), 109 (382, 383), 119 (1, 2), 120 (4), 121 (6, 7); Ч. 2: 67 (215, 216), 75 (247), 77 (253, 255), 78 (258), 87 (279), 90 (290, 291), 91 (294, 295), 106 (354), 109 (364–366), **109 (367)**, 110 (368–373);

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Ч. 1: 25 (61), 31 (82), 58 (171), 68 (224), 76 (251); Ч. 2: 14 (36), 23 (66), 26 (78), 27 (83), 61 (195), 69 (226), 77 (251), 91 (292), 101 (329, 332), 102 (335–337), 103 (338–340);

– проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). Ч. 1: 16 (35), 24 (57), 31 (80, 81, 85), 66 (216), 82 (277); Ч. 2: 11 (20), 70 (228, 229), 74 (243), 91 (292), 99 (322), 100 (325, 326, 327);

– строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Ч. 1: 16 (34), 20 (47), 21 (49), 24 (57), 28 (70), 33–34 (91), 35 (98), 39 (110, 111), 40 (114, 115), 51 (148), 54 (156), 62 (191), 83 (281); Ч. 2: 7 (3, 5), 11 (19), 29 (91), 39 (135), 52 (167), 62 (196), 70 (227), 79 (262), 80 (264, 265), 92 (301);

– использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Ч. 1: 8 (9, 10), 10 (16), 14 (27), 17 (37), 19 (42), 20 (45), 28 (70), 29 (73), 33 (91), 34 (93), 35 (95), 36 (99), 39 (110), 40 (113), 41 (117), 42 (120, 121), 43 (122, 124), 44 (127), 45 (129), 46 (131), 48 (139–141), 49 (144), 67 (219), 78 (260, 262), 82 (277), 84 (284), 103 (355, 356), 106 (367), 124 (11); Ч. 2: 14 (34), 23 (67), 27 (87), 34 (114), 37 (131), 38 (132, 133), 39 (137), 41 (141), 43 (146), 53 (170), 56 (179), 57 (181), 58 (185), 59 (189), 63 (199), 64 (203), 65 (207), 97 (314), 98 (316), 111 (374);

– выполнять действия по заданному алгоритму. Ч. 1: 22 (53, 54), 23 (55), 24 (56), 25 (58), 31 (85); Ч. 2: 13 (31), 15 (38, 39), 16 (40, 41), 17 (42), 19 (48, 49), 20 (52), 36 (121–125), 51 (163), 59 (190), 67 (212), 77 (257), 99 (288);

– строить логическую цепь рассуждений. Ч. 1: 20 (47), 21 (49), 24 (57), 33–34 (91), 35 (98), 39 (110, 111), 40 (114, 115), **41 (116)**, 45 (130), 52 (150, 151), 60 (182), 63 (196), 64 (201–205), 65 (206–211), 66 (212), 81 (274), 82 (279), **84 (285, 286)**, 89 (305, 306), **97 (337)**, **104 (358)**, 119 (3), 122 (8); Ч. 2: 8 (6), 12 (26, 29), 16 (41), 21 (56, 57), **23 (70)**, 39 (135, 137), 40 (140), 41 (141), **45 (151)**, **47 (156)**, 52 (167, 168), 53 (170, 171), 55 (177), 57 (181), 60 (196), 63 (199), **79 (263)**, 81 (269), 83 (273), 93 (303).

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. Задания типа: «Сформулируй задачу, в которой требуется найти два числа, если известно значение суммы и значение разности этих чисел. Предложи соседу по парте решить сформулированную тобой задачу». Ч.1: **14 (30)**, 18 (39), 57 (167), 60 (180), **66 (213)**; Ч. 2 : 98 (317), 103 (341).

Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»

- Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
- Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).

- Описание явлений и событий с использованием величин.
- Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
- Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- Выполнение геометрических построений.
- Выполнение арифметических вычислений.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:

1. Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
2. Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).
3. Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.
4. Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.).
5. Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.
6. Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.
7. Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Окружающий мир»

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир», определенные ФГОС НШ, представлены в учебниках двумя содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество» (содержание блока «Правила безопасной жизни» раскрывается в учебниках по мере изучения двух первых). Сравнительно новым содержательным компонентом ФГОС НШ являются **личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия.**

Приведем примеры заданий, основная цель которых – формирование предметных, личностных и универсальных (метапредметных) способов действий по основной содержательной линии «Человек и природа» (наличие других аналогичных заданий обозначено нумерацией соответствующих страниц учебников 1–4 классов).

Задания, основная цель которых:

1. Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.

1. Тема «Проверь себя». «Растение живет, дышит, питается, размножается. Животное живет, дышит, питается, размножается, ... В чем сходство и различие живых организмов?» (1 кл., с. 77).
2. Тема «Проверь себя». «Ученые научились разгонять тучи и создавать искусственные дожди. Можно ли в таких случаях считать, что дождь изделие человека?» (1 кл., с. 76)

3. Тема «Цветковые растения». «Как ты различаешь деревья, кустарники и травянистые растения?» (2 кл., ч. 1, с. 73)
 4. Тема «Какие части культурных растений используют люди?». «Задание всем присутствующим на заседании клуба: составить таблицу овощных, зерновых и бобовых растений своего края» (2 кл. ч. 1, с. 92)
 5. Тема «Ищем ответы на вопросы в учебнике». «Изучи таблицу. Объясни, как ее составили» (2 кл., ч. 1, с. 13)
 6. Тема «Свойства воды». «Перепиши таблицу в тетрадь и занеси в нее результаты своих наблюдений» (2 кл, ч. 1, с. 53)
 7. Тема «Сколько живут растения?» «Так в чем же сходство и различие однолетних, двулетних и многолетних растений?» (2 кл., ч. 1, с. 104)
 8. Тема «Разнообразие животных». «Проверь по Оглавлению, сколько групп животных должно быть в схеме. Вернись на с.5. Назови каждое из изображенных животных. Укажи группу, к которой оно относится» (2 кл, ч. 2, с. 8).
 9. Тема «Почва и ее состав». «Вспомни прогулки в осенний лес, рассмотри рисунок и кусочек почвы и докажи, что почва тесно связывает в одно целое живую и неживую природу» (3 кл., ч. 2, с. 32).
 10. Тема «План местности». «Назови все способы изображения земной поверхности, которые тебе известны. Какой способ самый подробный? Найди на плане села Мирного пляж. Расскажи, как дойди до него от дома Ивановых» (3 кл, ч. 1, с. 30)
 11. Тема «Береги свои легкие». «У каких из перечисленных организмов состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха отличается от нашего: у березы, дождевого червя, воробья?» (4 кл., ч. 2, с. 35).
 12. Тема «Могут ли кусты бегать по степи?» «Рассмотри семена (рисунки) разных растений. Какие “приспособления” имеют эти семена для своих путешествий?» (4 кл., ч. 1, с. 172).
- Аналогичные задания: 1 кл. с. 6, 7, 18, 19, 20–23, 44...; 2 кл. Ч. 1: с. 60, 108...; Ч. 2: с. 5, 6, 8, 9, 14,...54,...; 3 кл. Ч. 1: с.19, 21, 24, 27, 30, 38, 45,49, 53, 56,...; Ч. 2: с. 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 17...; 4 кл. Ч. 1: с. 54, 59, 64, 73,...; Ч. 2: с. 9, 13, 25, 29...;
- 2. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое:**
1. Тема «Учимся читать карту». «Найди в нижней части физической карты России шкалу глубин и высот. Затем определи, какую глубину океанов и морей обозначает тот или иной цвет. Теперь найди Северный Ледовитый океан и его самые глубинные места, окрашенные в темно–синий цвет. Определи их глубину» (3 кл, ч. 1, с. 26).
 2. Тема «Глобус – модель Земли». «Прочитай про глобус – модель Земли. Этот материал тебе уже знаком. Но в нём есть и новые сведения. Выдели их» (3 кл, ч.1, с.7).
 3. Тема «Поле и ее обитатели». «Прочитай первые четыре абзаца. В основном этот материал вы обсуждали на заседаниях клуба во 2–м классе, но в нем есть и новые сведения. Выдели их» (3 кл., ч. 2, с. 55).
 4. Тема «Зачем и как люди заботятся о почве».«Задание для всех присутствующих на заседании школьного клуба: подготовить план весенних работ на пришкольном участке и обсудить его на заседании клуба» (3 кл., ч. 2, с. 39).
 5. Тема «Ледяная зона». «Задание для всех присутствующих на заседании школьного клуба: подготовить доклад об Арктике. Можно воспользоваться планом (предлагается готовый план)» (4 кл, ч. 1, с. 65).
 6. Тема «Зона лесов». «Помнишь ли ты план изучения природных зон? Перескажи его соседу по парте. Воспользуйтесь им при изучении зоны лесов» (4 кл., ч. 1, с. 84).

7. Тема «Зона пустынь». «Все растения пустыни умеют доставать, запасать, экономить пресную воду или «пить» соленую. Что лучше других умеют делать такие растения, как саксаул, кактус, солянка?» (4 кл., ч. 1, с. 109).

Аналогичные задания: 1 кл. с. 28, 29...; 2 кл., Ч. 1: с. 6, 11, 18, 58 и др.; Ч. 2: с. 6, 9, 17, 18, 19, 25, 41 ...; 3 кл., Ч. 1: с. 7, 16, 17, 19, 26,...; Ч. 2: с. 5, 22, 23, 24, 35...; 4 кл., Ч. 1: с. 55, 64, 65, 84,...; Ч. 2: с. 13, 17, 18, 19, 32...;

3. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.

1. Тема «Органы чувств». «Проведи опыты и дай ответы. По каким признакам и с помощью каких органов чувств ты узнал(а), эти предметы?» (1 кл., с. 8–9)

2. «Готовимся к школьной олимпиаде». «Обрати внимание на комнатные растения, которые стоят около окна. Их листья обращены к свету. Поверни эти растения листьями от окна. Оставь их в таком положении на 3–4 дня. Как ты думаешь, что произойдет с листьями за эти дни? Через 3–4 дня вновь обрати внимание на положение листьев. Твое предположение подтвердилось? Объясни причину этого явления» (2 кл., ч.1, с.71).

3. Тема «Свойства воды». «Используя инструкцию по проведению эксперимента, определи, какая вода течет у тебя дома: ПРОЗРАЧНАЯ, МУТНАЯ или СЛЕГКА МУТНАЯ» (3 кл., ч. 1, с. 89).

4. Тема «Самый большой орган чувств». «Подними иголку со стола двумя пальцами. Затем тщательно вымой руки с мылом и насухо вытри. Попробуй теперь опять поднять иголку. Это будет не так–то просто сделать, потому, что ты смыл(а) липкую пленку. Не волнуйся – защитная пленка скоро образуется вновь» (4 кл., ч. 2, с. 16).

5. Тема «Познакомимся с дыхательной системой». «Положи руку на грудь и глубоко вздохни. Ты заметил(а), что твоя грудная клетка расширилась? Теперь выдохни, и почувствуешь, как грудная клетка возвращается к своему обычному размеру. Ты только что ощутил(а) силу своих легких» (4 кл., ч. 2, с. 29).

Аналогичные задания: 1 кл.: с. 8– 9, 27, 32, 35, 37, 42, 45,46, 58...; 2 кл. Ч. 1: стр. 15, 16, 21–23, 45–50, 52–65, 100...; Ч. 2: с. 14, 47, 48,...; 3 кл. Ч. 1: с. 41, 48, 51, 54, 55, 59–63,66, 68, 77, 85–88, 92, 98, 102–1110, 114, 116; ч.2: с.9, 10, 22–25, 35–38,...; 4 кл. ч. 1: с. 55, 58,.. ч. 2: с. 16, 17, 29, 38, 41,..119, ..123, 124,..134, 139;

4. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации.

1. Тема «Условия жизни на планете Земля». «Ты прочитал в Словарике, что такое атмосфера? Влияет ли атмосфера на жизнь Земли? Дочитай текст. Выясни условия, необходимые для жизни на Земле» (2 кл. ч. 1, с. 42).

2. Тема «Зона пустынь». «Все растения пустыни умеют доставать, запасать, экономить пресную воду или “пить” соленую. Что лучше других умеют делать такие растения, как саксаул *, кактус, солянка?» (4 кл., ч. 1, с. 109).

3. Тема «Про дельфинов». «Если хочешь больше узнать о дельфинах, найди дополнительный материал в Интернете» (4 кл., ч. 1, с. 178).

4. «Растения твоего края». «По своим наблюдениям, а также используя гербарий растений своего края и краеведческую литературу, назови растения и животных своего края. Составь соответствующие таблицы» (4 кл., ч. 1,с. 136).

5. Тема «Что за зверь?». «А каких еще животных пустыни ты знаешь? Если хочешь больше узнать о пустынях, найди дополнительный материал в Интернете» (4 кл., ч. 1, с. 173)

Аналогичные задания: 2 кл. Ч. 1: с. 7,14,15, 17, 18, 19, 20, 23, 29, 31, 40, 42, 95, 103,104, 106...Ч. 2: с. 8, 9, 10, 14, 16, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 40, 51, 53, 59, 63, 82, 94, 96, 99, 104, 105, 106...; 3

кл. Ч. 1: с. 9, 13, 14, 16, 23, 26, 28, 30, 35, 40, 44...; Ч. 2: с. 12, 15, 16, 17, 18, 34, 43, 53, 57, 93, 108, 116, 132...; 4 кл. Ч. 1: с.49, 51, 72, 86, 110, 112, 115, 119,...168,...172 ... Ч. 2: с. 18...;

5. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания.

1. Тема «Дикие животные». «Расскажи по рисункам, как появляется на свет лягушка (1 кл, с.52). Расскажи по рисункам, как птицы заботятся о своих питомцах?» (1 кл., с. 53)

2. Тема «Холмы и овраги». «Перед тобою рисунок образования оврага. Расскажи, как овраг образуется?» (3 кл., ч. 1, с. 32).

3. Тема «Природа будет жить». «Научно–популярная сказка Бориса Заходера «История гусеницы», которую вы читали на уроках литературного чтения, познакомила вас с тем, как развивается бабочка–крапивница. А знаешь ли ты, что и другие бабочки развиваются так же, как и крапивница? Рассмотрите рисунки и расскажи о развитии бабочки–капустницы, кузнечика» (3 кл. ч. 2, с. 98–99)

Аналогичные задания: 1 кл.: форзацы, с. 28, 29...52, 53...; 2 кл., ч. 1: с. 10, 11, 13, 15,...; ч. 2: с. 7, 9, 11...; 3 кл., ч. 1: с. 100 ч. 2, с. 62–63, 65–67, 71, 89, 104, 106, 109, 124, 122, 140...; 4 кл., ч. 1: с. 90, 95, 99, 105,117,... ч. 2: с. 26...;

6. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план–карта, карта) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов

1. Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». «Поверхность Земли на карте обозначена условными знаками. Какие условные обозначения потребуются для составления карты вашего края» (3 кл., ч. 1, с. 42). «Почему в коридоре школы должен обязательно висеть план школьного здания?» (3 кл., ч. 1, с. 42).

2. Тема «План местности». «Используя план местности села Мирного, расскажи соседу по парте, как ему дойти от школы до метеостанции. А он расскажет тебе, чем отличается план села Мирного от рисунка этого села. Как на плане показаны направления на север и на юг?» (3 кл., ч. 1, с. 30).

3. Тема «Что такое погода?» «Рассмотрите условные знаки на с.122 для ведения “Дневника наблюдений” за погодой. Составьте с соседом по парте план наблюдений за изменениями погоды. Запишите погоду сегодняшнего дня с помощью условных знаков» (3 кл., ч. 1, с. 121).

4. Тема «Свойства полезных ископаемых». «План изучения свойств известняка» (3 кл., ч. 2, с. 22), «План изучения свойств мрамора» (3 кл., ч. 2, с. 23). «План изучения свойств глины и песка» (3 кл., ч. 2, с. 24–25).

5. Тема «Как мы воспринимаем окружающий мир». «Четвертое заседание клуба. Задание для каждого из членов клуба: познакомиться с планом работы клуба на месяц, подготовить для учащихся вторых и третьих классов доклад об одном из органов чувств.

Можешь придерживаться такой последовательности изложения: 1) название органа чувств; 2) значение этого органа для жизни человека (или что человек чувствует с его помощью); 3) строение органа; 4) предупреждение заболевания органа» (4 кл., ч. 2, с. 43).

Аналогичные задания. 1 кл., условные обозначения: «Наблюдение», «Опыт», «Выскажи предположение», «Работа в парах», «Будь осторожен!»; 2 кл., ч. 1: с. 13, 16, 31,...; ч. 2: с. 35–38...; 3 кл. ч. 1: с. 9, 10, 14, 22, 23, 24, 27.....122, 123...; ч. 2: с. 22, 23, 24, 126, 128 ; ч. 2,с. 132...; 4 кл. ч. 1: с. 59, 66, 80, 83, 84, 112, 122, 162...; ч. 2: с. 45...;

7. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение).

1. Тема «Как связаны живая и неживая природа Земли». «Одноклассники Маши на уроке обсуждали, как связаны неживая и живая природа. Прочитай примеры, которые они привели. Можешь ли ты рассказать о своих наблюдениях?» (3 кл., ч. 1, с. 35–38).

2. Тема «Как связаны живая и неживая природа Земли». «Члены школьного клуба “Мы и окружающий мир” проследили связи между неживой и живой природой на примере своего родного края. Прочитай их письмо. Приведи примеры из своих наблюдений за живой и неживой природой своего края». (3 кл., ч. 1, с. 39–41).

3. Тема «Почему надо беречь полезные ископаемые?» «Уважаемые члены клуба “Мы и окружающий мир”, в чем заключается ваше бережное отношение к расходованию полезных ископаемых?» (3 кл., ч. 2, с. 29).

4. Тема «Луг и человек». «Почему косилка при скашивании трав должна идти от центра к краю луга, а не от края луга к центру?» (3 кл., ч. 2, с. 82).

5. Тема «Луг и человек». «Вместе с членами клуба внеси в Красную книгу вашего края названия растений и животных луга, которые нуждаются в охране» (3 кл., ч. 2, с. 82).

6. Тема «Солнечная система». «Костя считает, что надо изучать Вселенную, так как наша планета неотделима от мира Космоса и развивается по единым с ней законам природы. Это необходимо еще и потому, что у людей Земли есть ответственность перед будущим Вселенной. Мы должны сохранять самое удивительное явление Вселенной – ЖИЗНЬ – на одной из ее крохотных песчинок – Земле. Как ты думаешь, Костя прав?» (4 кл., ч. 1, с. 53).

Аналогичные задания: 1 кл.: с. 30, 31, 38, 39, 50–51...; 2 кл. ч. 1: с. 6–8, 41, 43, 63, 82, 83,...; ч. 2: с. 8, 11, 14, 31...; 3 кл. ч. 1: с. 87, 91, 92, 93, 94,... ч. 2: с. 26, 27, 29, 87...; 4 кл.; ч. 1: с. 73, 83, 92, 94, 103....

8. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту).

1. Тема «Растения». «А какие лекарственные растения растут в твоём крае? Рассмотрю рисунок слева. Какие лекарственные растения помогут оказать первую помощь в этом случае» (1 кл., с. 60).

2. Тема «Свойства воды в твердом состоянии». «Поверхность льда гладкая и скользкая. ГОЛОЛЕД – опасное для людей явление неживой природы. Можно поскользнуться, упасть и получить травму. Прочитай советы врача Тамары Егоровны и обсуди их на заседании клуба» (3 кл., ч. 1, с. 70).

3. Тема «Безопасное поведение в лесу». «Восьмое заседание клуба. Задание для всех присутствующих: составить для первоклассников правила безопасного поведения в лесу (клещи, встреча с животными)» (3 кл., ч. 2, с. 74).

4. Тема «Воздух – это смесь газов». «Классную комнату во время перемен проветривает дежурный, открывая форточки. А кто же “проветривает” атмосферу Земли?» (3 кл., ч. 1, с. 101).

5. Тема «Расти здоровым». «От чего зависит здоровье человека? Рассмотрю схему. Дополни тебе ее поможет Оглавление» (2 кл., ч. 2, с. 54).

6. Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». «Евдокия Васильевна рассказала членам клуба “Мы и окружающий мир” интересный исторический случай. Однажды к известному естествоиспытателю Чарльзу Дарвину пришли за советом фермеры. Они хотели узнать, как повысить урожай семян клевера. Ученый посоветовал: “Разведите как можно больше кошек”. Дарвин имел в виду, что цветки клевера опыляются шмелями, норки которых разоряют мыши. Но при чем тут кошки?» (3 кл., ч. 2, с. 138).

7. Тема «Надо ли охранять болота?» «Люди думали, что, осушая болота, они не только расширяют земельные угодья, но и помогают природе. Так ли это?» (3 кл., ч. 2, с. 83).

8. Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». «Почему использование саксаула для отопления жилищ можно считать экологическим преступлением?» (4 кл., ч. 1, с. 122).

Аналогичные задания: 1 кл.: с. 60, 61, 62, 63...; 2 кл., ч. 1: с. 47, 56, 69, 70...; 3 кл., ч. 1: с. 67, 69, 87; ч. 2: 26, 39, 79, 83, 94, 97; 4 кл., ч. 1, с. 120, 122, 180... ч. 2: с. 33, 47.

9. Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

1. Тема «Про тебя». «Рассмотри рисунок на странице 45. Назови части тела человека. Как и с помощью чего человек перемещается по суше и в воде?» (2 кл, ч. 2, с. 44).

2. Тема «Берегись простуды!» «Рассмотри рисунок на с. 77. Расскажи по рисунку, какие правила гигиены надо соблюдать?» (2 кл. ч. 2, с. 78).

3. Тема «Советы врача». «Как помочь человеку, если он ничего не сломал, но у него из носа идет кровь? Отклонить голову назад? НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ!...» (4 кл, ч. 2, с. 66).

4. Тема «А не хочешь ли ты стать выше ростом?» «Проделай небольшой эксперимент...» (4 кл., ч. 2, с. 128).

Аналогичные задания: 2 кл. ч. 2: с. 44, 45, 47, 64, 65 ...; 4 кл. ч. 2: с. 21, 23, 64, 65, 128, 129, 139, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 139, 141.

Приведем примеры заданий (учебники 1–4 кл.) по основным содержательным линиям блока «Человек и общество», основная цель которых – формирование как предметных, так личностных и универсальных (метапредметных) способов действий. (По каждому пункту будут приведены типичные примеры. Аналогичные задания указаны нумерацией соответствующих страниц учебника по каждому классу.)

Задания, основная цель которых научить школьника:

1. Работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, г. Санкт–Петербург, свой регион, главный город своего региона, города Золотого кольца, сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией, и др.

1. Тема «Имя города, села поселка». «Ты посылаешь письмо в школьный клуб “Мы и окружающий мир”. Что ты указываешь после имени отправителя и имени получателя?» (2 кл., ч. 2, с. 93)

2. Тема «Рождение города». «Найди и покажи соседу по парте на физической карте России Финский залив Балтийского моря. А он определит с помощью условных обозначений поверхность местности, на которой расположен город Санкт–Петербург» (3 кл., ч. 2, с. 128).

3. Тема «Полезные ископаемые твоего края». «Рассмотри карту полезных ископаемых России на с. 134–135. Какими условными знаками обозначены на карте различные полезные ископаемые? Определи положение твоего края на этой карте. Какие полезные ископаемые добывают в твоём крае?» (4 кл. ч. 1, с. 133).

4. Тема «Значение лесов». «Рассмотри рисунок–схему на с. 72. Составь по рисунку–схеме план рассказа о значении такого природного сообщества, как лес» (3 кл., ч. 2, с. 71).

Аналогичные задания: 1 кл.: Карта Российской федерации как иллюстрация строк Гимна: «От южных морей до полярного края раскинулись наши поля и луга» (с. 65–71); 2 кл., ч. 2: с. 93, 94...; 3 кл. ч. 2: 1-й форзац – карта «Золотое кольцо России», 2-й форзац – план-карта Санкт–Петербурга, с. 128, 132, 133...; 4 кл. ч. 1: с. 8, 9, 134–135, 136, 142, 143, 144, 146–147; ч. 2: с. 69, 70–71, 90.

2. Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Москвы, Санкт–Петербурга, городов «Золотого кольца», своего края.

1. Тема «День Конституции России». «Рассмотри на странице 116 Государственный герб России. Назови его цвета. Какие фигуры на нем изображены?» (2 кл., ч. 2, с. 115).

2. Тема «Золотое кольцо России». «Посмотри страницах 110–120 учебника и назови соседу по парте, в каких городах мы “побываем”, присоединившись к автобусной экскурсии, в которой участвовали Маши и Миша Ивановы, Костя Погодин, Таня Перова и другие ребята из школы. А

сосед по парте, прежде чем отправляться в путешествие по “Золотому кольцу”, отметит предполагаемый маршрут на плане–карте, находящейся в тетради для самостоятельной работы» (3 кл, ч. 2, с. 109).

3. Тема «Золотое кольцо России». «Как ты думаешь, фотография какого города “Золотого кольца” украшает начало главы “Путешествие в прошлое?” В каких городах, кроме Москвы, есть кремли?» (3 кл, ч. 2, с. 123).

4. Тема «Путешествие по Санкт–Петербургу» (десятое заседание клуба). «Задание всем присутствующим на заседании школьного клуба: рассмотрите на форзаце план–карту города, отметьте на плане–карте в тетради для самостоятельной работы те места, которые хотелось бы посетить во время экскурсии по городу.

– Найди на плане–карте Петропавловскую площадь, где установлен памятник основателю города – Петру I.

– Рассмотрите герб Санкт–Петербурга. Какой из якорей означает, что город – речной порт, а какой говорит о том, что город имеет выход к морю? О чем говорит скипетр в центре герба?

– Найдите на плане–карте Адмиралтейство. Рассмотрите, как расположена эта крепость по отношению к реке Неве.

– Найди на плане–карте Домик Петра, а напротив него, через реку, Летний дворец царя. Он находится в том месте, где берет свое начало река Фонтанка» (3 кл., ч. 2, с. 124–136).

Аналогичные задания: 2 кл., ч.2: форзац «Золотое кольцо России» с иллюстрациями гербов каждого из городов; форзац « План-карта г. Санкт–Петербурга (XVIII в.)»; с. 112, 114, 116, 117, 120...; 3 кл., ч. 2: с.109, 112, 115, 117, 123...; 4 кл., ч. 2: с. 69–71.

3. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».

1. Тема «Имя города, села поселка». «На рисунке ты видишь, как строилось село Мирное. Почему ему дали такое имя? Чем необычно старое написание названия? На письмах, которые получали сельчане от родных и друзей, было написано: “В село Мірное”» (2 кл., ч.2, с.95)

2. Тема «История Московского Кремля». «Как ты думаешь, почему Кремль со временем оказался в центре столицы?» (2 кл., ч. 2, с. 98).

3. Тема «Общий дедушка». «Кого из родственников называют прадедушкой? Кто был прадедом Ивана III, построившего более 500 лет тому назад Московский Кремль из красного кирпича?» (2 кл., ч. 2, с. 109).

4. Тема «Лента времени». «Рассмотри рисунок и схему. Расскажи соседу по парте, что изображено на этой схеме. А он объяснит тебе, почему ее можно назвать лентой времени одного года» (3 кл., ч. 2, с. 104).

5. Тема «Лента времени». «Безусловно, ты знаешь, в какое время года ты родился(лась) и в каком году. А можешь ли ты сказать, в каком веке это было?» (3 кл., ч. 2, с. 105).

6. Тема «Лента времени». «Рассмотри ленту времени и расскажи соседу по парте, в каком веке произошли эти события. А он напомним тебе имена великих князей, с которыми эти события связаны» (3 кл., ч. 2, с. 106).

7. Тема «Древние славяне». «Найди в прочитанном тексте параграфа те абзацы, где говорится, что жизнь древних славян тесно связана с природой и зависит от нее» (4 кл., ч. 1, с. 14).

8. Тема «Древние славяне». «Сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века? Кого считают основателем Москвы? Какие более древние города ты знаешь?» (4 кл., ч. 1, с. 7).

9. Тема «Первые Московские князья». «Рассмотри свиток на с. 37. Назови годы правления первого московского князя – Даниила Александровича, московских князей – Ивана Даниловича (Калиты) и его внука Дмитрия Донского» (4 кл., ч. 1, с. 36).

Аналогичные задания: 3 кл., ч.: с. 106, 107, 108, 112, 115, 117, 123, 126...; 4 кл. ч. 1: с. 7, 8, 9, 11, 14...;

4. Используя дополнительные источники информации (словарик учебника, словари русского языка УМК, Интернет, книги из школьной библиотеки, материалы краеведческого музея и др.), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков. Страницы, содержащие адреса дополнительного материала в Интернете: 2 кл., с. 122, тема «Верования древних славян»; 3 кл., с. 187, темы «Верования древних славян», «Праздники древних славян» (адреса в хрестоматии); 4 кл., с. 187, темы: «Начальная русская летопись», «Верования древних славян», «Праздники древних славян», «Древняя Русь».

5. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество).

1. Задания по форзацу учебника: 1 класс: «Правила поведения в школе»; 2 класс, ч. 1: «Правила поведения в классном коллективе»; 2 класс, ч. 2: «Взаимопомощь в семье».

2. Рассмотреть рисунок. «Как дедушку Ваню могут поздравить живущие далеко родственники?» (2 кл, ч. 2, с. 107).

3. Тема «Экскурсия в город». «Открой последнюю страницу учебника. Прочитай, в какой типографии он напечатан. В каком городе она расположена. Обсуди с соседом по парте, почему типографии важны для всей страны» (2 кл., ч. 2, с. 105).

4. Тема «Поверхность и водоемы твоего края». «А что можешь сделать ты? Обсудите план мероприятий по охране поверхности земли родного края. Включите его в общий план школьных мероприятий по охране окружающей среды» (4 кл., ч. 1, с. 132).

6. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

1. Тема «Правила безопасного поведения в городе» (1 кл., с. 72–73).

2. Тема «Экскурсия в город». «Какие правила надо соблюдать во время экскурсии в город?» (2 кл., ч. 1, с. 104).

3. Тема «Твоя безопасность на улице» (двенадцатое заседание клуба). «Задание всем присутствующим: составить правила безопасного поведения на улице и правила действий в опасных ситуациях» (2 кл., ч. 2, с. 80).

4. Тема «Твоя безопасность дома». «В квартире многоэтажного дома тебя ждут родители. Тыходишь к подъезду. Можно ли сказать, что все опасности уже позади?» (2 кл., ч. 2, с. 87).

5. Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». «Ваша семья пошла в лес, расположенный к северу от села. В каком направлении вы будете возвращаться домой? Сверх показания природных ориентиров с показаниями компаса» (3 кл., ч. 1, с. 42).

6. Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». «Во время еды пища изо рта попадает в глотку. От глотки по трахее воздух направляется к легким. Зная все это, что ты должен посоветовать первокласснику, который весело смеется в школьной столовой с набитым ртом?» (4 кл., ч. 2, с. 68).

Аналогичные задания: 2 кл., ч. 2: с. 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 92...; 4 кл., ч. 2: с. 19, 23, 33, 34, 35, 42, 47, 61, 64, 65, 66.

7. Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей.

1. Тема «Золотое кольцо России». « – Неужели мы никогда не увидим фрески Гурия Никитина и Силы Савина? – огорчился Миша. – Увидим! Но не в Ярославле, а в Костроме! – успокоила Мишу Людмила Андреевна. – Ведь они костромские художники. Там мы их фрески и посмотрим» (3 кл., ч.2, с.117)

2. Тема «Вера в Единого Бога и сохранение традиционной обрядовости». «Почему люди, которые признают Единого Бога (христиане, мусульмане, иудеи), ходят в разные храмы? Так, например, друзья Маши и Миши вместе с родителями ходят в христианский храм. Они верят в

Иисуса Христа. А дедушка и бабушка Рашида, друга Кости, ходят в мечеть. Они верят в Аллаха. Родители Сени ходят в Синагогу и верят во Всевышнего Бога. А у Тани Перовой прабабушка живет в Бурятии. Она поклоняется Будде и ходит в буддийский храм» (4 кл., ч. 1, с. 39, 40).

3 кл., ч. 2: с. 108–122. 4 кл., ч. 1: с. 39–49; с. 185–186

Иллюстрации: храмовый комплекс в Москве, в районе Владикино, включающий храмы трех религий, конец XX века (с. 40–41). Памятники иудейской культуры, XIX век (с. 46). Памятники буддийской культуры. Индия, Аджанта, VI–VII века (с. 46). Памятник христианской культуры, начало XV века (с. 47). Памятники мусульманской культуры, VII и XVI века (с. 47).

8. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы).

1. Тема «Дорогой друг!» Разработка и установка предупредительных знаков с целью охраны окружающей среды (1 кл., с. 62–63).

2. Тема «День Конституции России». «Ты уже учишься во 2–м классе и знаешь права и обязанности школьника. Как ты понимаешь свое право на отдых? Можно ли не делать уроки, если не хочется?» (2 кл., ч. 2, с. 114).

3. Тема «День Конституции России». «О каких правах, записанных в Конституции, ты можешь рассказать?» (2 кл., ч. 2, с. 115).

«Иностранный язык» (английский) обеспечивает прежде всего развитие **коммуникативных действий**, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживании уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать со собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию **общеучебных познавательных действий**, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование **личностных, коммуникативных, познавательных действий**. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусств в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы **коммуникативные универсальные учебные действия** на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития **обще познавательных действий** изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«**Изобразительное искусство**». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования **общеучебных действий**, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к **регулятивным действиям** — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере **личностных действий** приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«**Технология**». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий **моделирования и планирования**, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять, анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований наполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
 - формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично - моделирующей деятельности;
 - ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
 - ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование **личностных универсальных действий:**

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
 - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
 - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
 - освоение правил здорового и безопасного образа жизни
- «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
- **в области регулятивных действий** развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
 - **в области коммуникативных действий** развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

«Экономика»

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Основной целью социально-экономического образования и воспитания младших школьников является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры.

Этот предмет обеспечивает формирование **личностных универсальных действий:**

- социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;
- поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег;

- гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.
- развитие человека как ЛИЧНОСТИ включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, - достижение собственной цели.
- осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни;

Регулятивные универсальные учебные действия.

В процессе экономического воспитания у младших школьников вырабатываются умения, присущие любому виду деятельности. Это планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности. Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности. Единство всех компонентов (знания, распределение и переключение внимания, навыки восприятия, мышления, самоконтроля и др.) в структуре умения определяется взаимодействием цели (представления о возможном конечном результате деятельности) и условий.

Познавательные универсальные учебные действия.

За период обучения в начальных классах у учащихся расширяется круг экономических понятий, меняется качество их усвоения - понятия становятся более полными и точными. В младшем школьном возрасте учащиеся усваивают экономические знания на общенаучном уровне, т.е. в виде представлений, которые при определенных условиях переходят в понятия. Понятия отражают существенные признаки (свойства, стороны) вещей, явлений окружающей действительности, фиксируют результат обобщения этих признаков. Поэтому понятие - важнейший элемент системы научных знаний.

Обучающийся научится:

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

·строить сообщения в устной и письменной форме;

·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать экономическую информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

·контролировать действия партнёра;

·использовать речь для регуляции своего действия;

·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

На примере разных учебных предметов показано, какие личностные результаты и универсальные учебные действия могут достигаться (формироваться) при изучении конкретных тем.

Личностные и метапредметные результаты сформулированы в соответствии с показателями (характеристиками) планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Предметные результаты связаны с требованиями Стандарта, Примерной программы, а также УМК «Перспективная начальная школа»

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

В МБОУ Гимназия № 7 реализуются 3 образовательных программы: развивающее обучение Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, УМК «Перспективная начальная школа». Для гарантированного достижения метапредметных результатов необходимо понимание учителей, какие задания УМК позволяют формировать УУД, а какие учителю придется самому спроектировать или модифицировать. В МБОУ Гимназия № 7 на этапе подготовки к введению ФГОС был проведен методический анализ используемых учебно-методического комплектов (на выявление возможностей для формирования результатов, заданных стандартом). В рамках семинара «Особенности использования УМК в условиях введения стандартов нового поколения в пилотных школах Красноярского края» были выявлены задания, которые не позволяли работать над формированием метапредметных результатов. Таким образом, были сконструированы алгоритмы **по конструированию (модификации) заданий по учебным предметам:**

Данный шаг осуществляется в малых группах с последующим представлением и общим обсуждением результата работы.

Примерный формат оформления группового продукта:

1. Особенности учебника.
2. Фотография страницы учебника (с выходными данными учебника и нумерацией страницы). Возможно – 2 фотографии страниц учебников разных авторов (в случае явной разницы в способах построения учебных заданий).
3. Пример задания к данной странице (текст, если его нет на фото).
4. Пример модифицированного (сконструированного) задания.
5. Планируемый результат по формированию универсальных учебных действий.

Примечание: в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова многие задания уже позволяют гарантированно формировать УУД.

Описание общего способа действий учителя при конструировании (модификации) заданий, направленных на формирование УУД.

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ МОЖЕТ БЫТЬ СЛЕДУЮЩИМ:

1. Выделить принцип РО, лежащий в основании задания.
2. Определить, достижение какого результата (УУД) гарантирует этот принцип; соотнести принципы с УУД.

Принципы РО, лежащие в основе конструирования (модификации) учебных заданий	Формируемое универсальное учебное действие
Принцип учета особенностей обучения младшего школьного возраста детей	
Оценочный принцип	
Принцип анализа способа действия	
Принцип методического анализа	
Рефлексивный принцип	
Диагностический принцип	
Принцип обратного перехода	

3. Определить, какие УУД не охвачены принципами, а значит, именно на эти УУД следует конструировать (модифицировать) задания.

Принципы лежащие в основе конструирования (модификации) учебных заданий	Учебный предмет/ учебник	Описание заданий учебника	Модифицированное/ сконструированное задание	Формируемое универсальное учебное действие
	математика	Текст заданий	Текст задания, иллюстрации – если требуются (сюжетные, предметные картинки, схемы, предметы и пр.)	
	Обучение грамоте			
	Окружающий мир			
	Изобразительное искусство			
	Технология			

4. Следует модифицировать задания по всем предметам без исключения, а не только по математике и обучению грамоте, например.

Примеры заданий по формированию УУД, разработанные составителями.

Обучение грамоте

В букваре В.В.Репкина задания не формулируются.



На странице 5 Букваря предлагается задание: назвать предмет словом. (Учитель называет слово, а ученик показывает предмет) Например, слово «мишка», на сюжетной картинке можно показать несколько вариантов предметов, включая изображение ребенка.

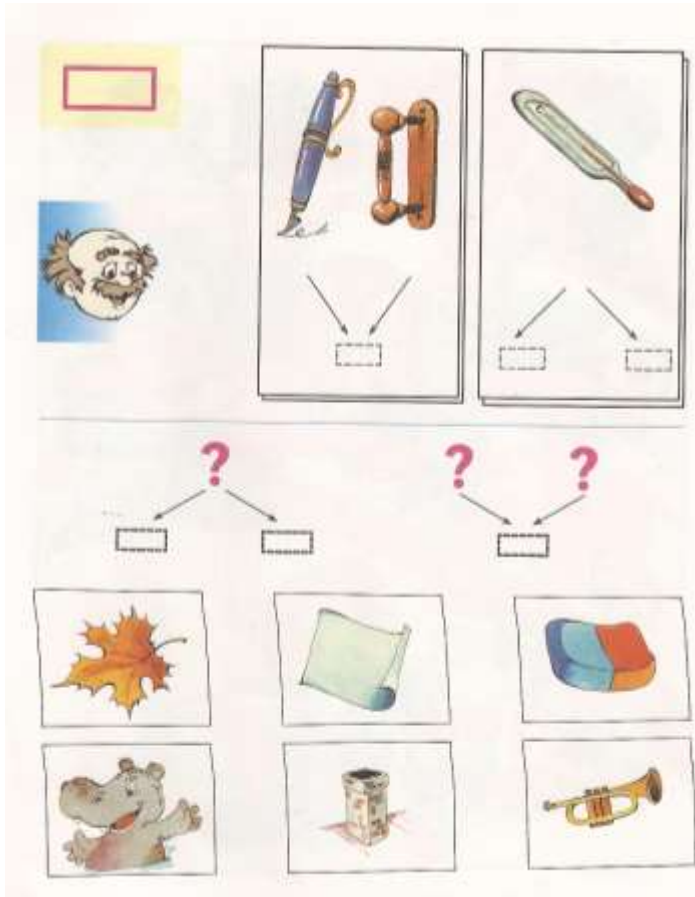
Мы рекомендуем дополнить задание следующим образом: 1. Найти на сюжетной картинке предметы, которые необходимы ученику, и назвать их словом. Можно предложить обратное задание: учитель называет слова-названия школьных принадлежностей, а ученики показывают предметы на столе.

2. Найти на сюжетной картинке предметы, которые необходимы дошкольнику, и назвать их словом. Аналогичная работа.

Данное задание направлено на формирование следующих УУД:

Личностные: Понимает новую социальную роль ученика.

Познавательные: умеет объединять предметы в группы по заданным признакам.



На странице 6 Букваря предлагается задание: соотнести предметные картинки со схемами, которые разводят на практическом уровне неоднозначность отношений между предметом и словом (многозначные слова и синонимы). Изображен предмет и даны 2 модели слов, называющих этот предмет - термометр и градусник, дана 1 модель слова и 2 изображения предмета, например: ручка (для письма) и ручка (дверная.)

Мы рекомендуем дополнить задание следующим образом:

1. Показать предметную картинку с изображением ребенка с портфелем и в школьной форме. Отнести эту картинку к первой или ко второй модели (либо слова синонимы, либо многозначные слова) Ученик может назвать слова «ученик» или «школьник» и отнести ко 2 модели (см. термометр).

2. Добавить предметную картинку с изображением карандаша, которое не соответствует этим схемам.

3. В учебнике или на доске пронумеровать предметные картинку 1,2,3,4 и т.д.

Авосик распределил эти картинки так

(вариант Авосика). Небойсик – так (вариант Небойсика). К кому ты хотел бы присоединиться? А как бы распределил ты?

Это задание направлено на формирование УУД:

Личностные: Понимает новую социальную роль ученика.

Регулятивные: Осуществляет контроль в применении способа, оценивает действия другого.

Познавательные: умеет объединять предметы в группы по заданным признакам, графически моделировать абстрактные понятия (слово), применяет способ в новой ситуации.

В этих двух заданиях заложен принцип учёта **особенностей обучения детей младшего школьного возраста.**



На странице 20 Букваря задание даёт герой учебника Авосик: «Найди и исправь ошибку в модели высказывания».

Рекомендуем дополнить задание несколькими моделями высказываний, которые предлагают разные герои. Задать вопрос: «Определи, с кем из героев ты согласен. Объясни свой выбор».

Это задание направлено на формирование УУД:

Регулятивные: осуществляет контроль в применении способа.

*В этом задании заложен **диагностический принцип**.*

На странице 11 ч.2 Букваря есть задание: исправь ошибки в работе Авосика (на «ловушки» 4 типа). На странице 28 ч.2 Букваря есть задание на орфограммы ча-ща, чу-щу: докажите, какой буквой надо обозначить звук [а] после шипящих (на обнаружение границы знания и незнания – «ловушка» 2 типа). В РТ по русскому языку в 1 классе: введение орфограммы «начало высказывания пиши с большой буквы» - есть 5 тип «ловушек» (типы заданий – «ловушек» описаны в Приложении 2).

Рекомендации: в Букваре отсутствуют задания с «ловушками» 3 типа (с лишними, недостающими данными), поэтому следует конструировать задания диагностически-рефлексивного характера. Например, «придумай задание с ловушками...».

Эти задания направлены на формирование УУД:

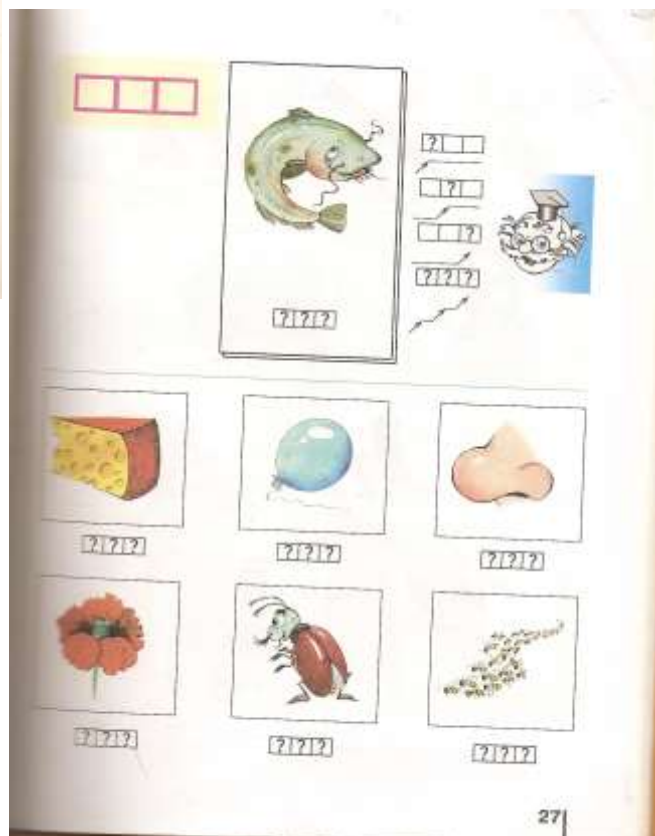
Регулятивных: осуществляет контроль процесса применения способа.

*В этих заданиях заложен **диагностический принцип**.*



На странице 21 Букваря предложена картинка и к ней модели высказываний. Задание: составьте по картинке высказывания, соответствующие моделям.

Рекомендации для учителей: включить задания следующего типа: выбери из предложенных моделей высказываний ту, которая подходит к предложению (произносит учитель).



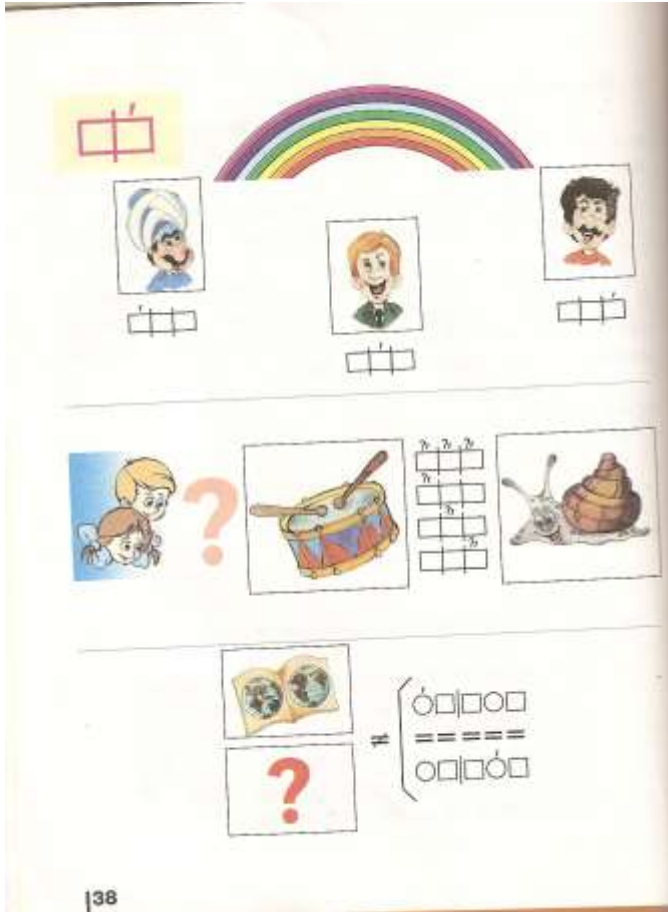
На странице 27 Букваря предложено задание: выдели звуки в каждом слове.

Рекомендации: добавить задания типа: подбери свои слова, соответствующие данной звуковой модели.

Это задание направлено на формирование УУД:

Познавательные: умение применять способ в новой ситуации.

Заложен **принцип обратного перехода**.



На странице 38 часть 1 Букваря дано задание №3: по предметной картинке и звуковым моделям определите, какая предметная картинка появится на месте вопроса.

Рекомендации: по замыслу автора дети должны назвать сразу слово *атлас*. Но на уроке могут прозвучать и другие слова, например, *карта*, *глобус*. Тогда эта ситуация благоприятна для того, чтобы соотнести звуковую модель первого слова со звучащим словом. Произойдёт анализ звуковой модели на основе способа интонирования. Кроме этого, дети соотнесут не только количество звуков, но и смогут дифференцировать гласные и согласные звуки. Применяя способ перемещения ударения, дети обнаруживают другое слово. Предмет, которым называется это слово, детям показывается, а они могут его нарисовать. Можно использовать пары других слов: *мука*, *кружки*. Для рефлексии можно использовать следующие вопросы: Какие способы выделения ударения вы знаете? Каким способом вы воспользуетесь?

Это задание направлено на формирование

УУД:

Коммуникативные: понимает основание действия другого;

Познавательные: имеет представление о возможности решения задач разными способами;

Регулятивные: осуществляет контроль процесса применения способа.

Личностные: принимает и понимает предложения и оценки учителя, товарища.

Заложен принцип анализа способа действия.

Математика

Учебник В.В.Давыдова, С.Ф.Горбова: на странице 10 задание 1:



Архитекторы строили дом и одну колонну не построили. Выбери подходящую колонну. Почему не подходят другие колонны?

Рекомендуется добавлять вопросы:

1. Как бы ты научил других подбирать подходящие полоски? Как ты узнал, что научился сравнивать полоски?

2. Рекомендуется в учебнике или на доске предложить разные варианты выполнения задания.

К кому ты хотел бы присоединиться?

Как рассуждали те, кто выполнял?

3. Рекомендуется в учебнике не давать подходящую полоску, чтобы создать ситуацию недоопределения.

Это задание направлено на формирование УУД:

Регулятивные: оценивает действия другого.

Познавательные: применяет способ в новой ситуации.

Коммуникативные: понимает основания действий другого.

В этом задании заложен принцип учёта **особенностей обучения младшего школьного возраста детей.**

Учебник В.В.Давыдова, С.Ф.Горбова на странице 108 задание №1,2: укажи чертеж,

который подходит к задаче.



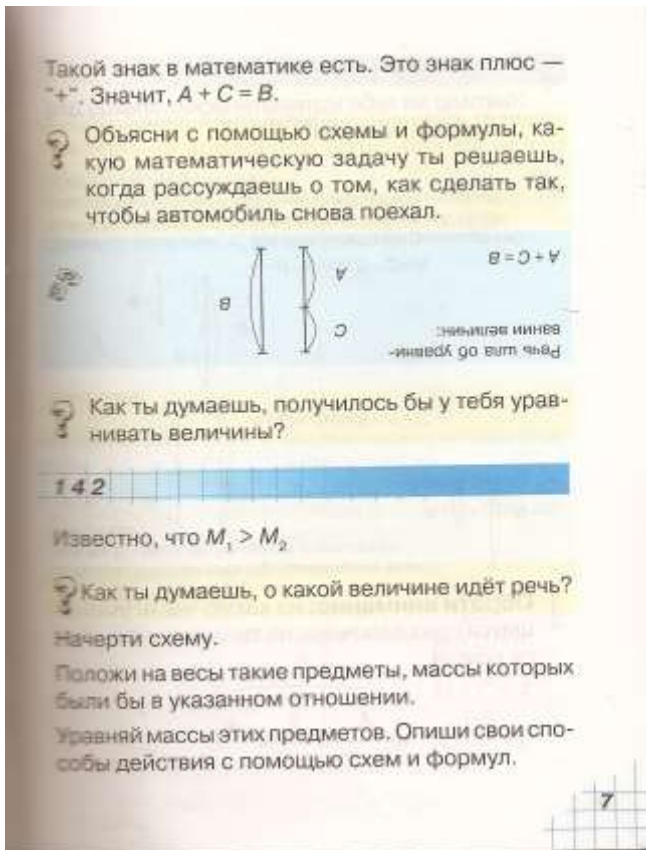
Рекомендации: учебник В.В.Давыдова, С.Ф.Горбова не содержит заданий на выбор текста задачи, поэтому следует конструировать задания на выбор текста задачи из нескольких предложенных к одному чертежу.

Это задание направлено на формирование УУД:

Познавательные: Умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.

Заложен **принцип обратного перехода.**

На странице 7 учебника Александровой Э.А.2 часть дается задание: уравнивать величины.



Для уравнивания величин используются 3 способа: 1.увеличение, 2.уменьшение, 3.деление разности пополам.

Данное задание предполагает знакомство со 2 способом. С первым способом они знакомятся на материале предыдущего задания. Кроме этого, можно задать детям другую ситуацию: показать две ленточки разной длины. Задание: Девочка Эля собиралась на праздник. Мама ей хотела завязать банты, но вот ленточки оказались разной длины и банты будут неодинаковыми. Как помочь Эле и ее маме. В данном задании нужно уравнивать длину ленточек. При этой ситуации невозможно использовать первый способ. Если дети находят на уроке все способы, то останавливать и ограничивать их не нужно. Учителю нужно быть готовым к этой ситуации. Для отработки способов можно использовать задания, формирующие нравственную позицию человека и школьника. Например, детям раздавали конфеты. Одному не хватило. Что делать? Какой математический способ действия вы использовали? На день рождения к Мише

пришел друг Саша. Когда Миша разливал сок в стаканы, то объем сока в стакане был разный. Как ты поступишь? Будешь ли ты использовать математические способы уравнивания величин? Отвечая на последний вопрос, ученики могут предлагать, как можно поступить по-другому, например, отдать больший объем сока другу.

Это задание направлено на формирование УУД:

Коммуникативные: Понимает основание действия другого, принимает цель учебного сотрудничества, поставленную педагогом, умение договариваться.

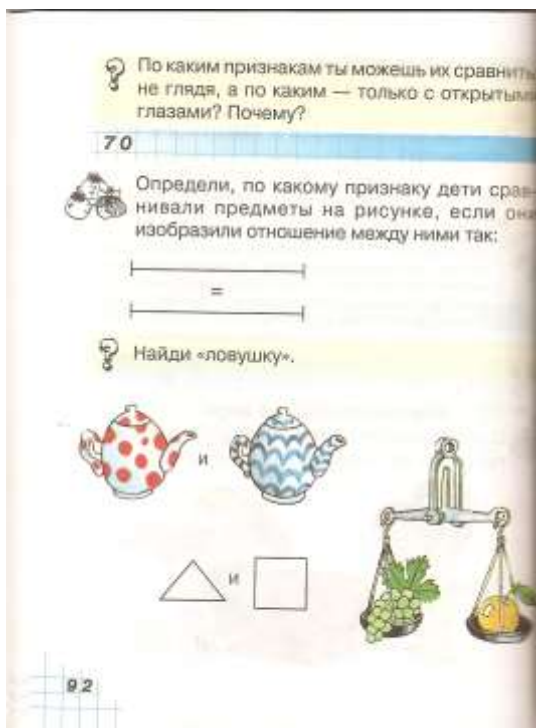
Познавательные: Имеет представление о возможности решения задач разными способами;

Регулятивные: Принимает задачу учителя и сохраняет её;

Принимает и понимает предложения и оценки учителя, товарища.

Заложен принцип анализа способа действия.

На странице 30 учебника Э.И.Александровой есть задание: рассмотри данные полоски, сравни их по разным признакам.



По каким признакам можно сравнить фигуры? Можешь ли научить других сравнивать? Можешь ли придумать свое задание на сравнение фигур? Как бы ты научил других придумывать такие задания?

Рекомендации: в учебник В.В.Давыдова, С.Ф.Горбова добавить вопросы к заданиям, подобным описанным выше.

Это задание направлено на формирование УУД:

Коммуникативные: эмоционально позитивно относится к процессу сотрудничества в учебной

деятельности, принимает способы взаимодействия учебного сотрудничества.

Заложен рефлексивный принцип.

На странице 92 задание №70 (учебник Э.И.Александровой): определи, по какому признаку дети сравнивали предметы (2 чайника, треугольник и квадрат, по массе- виноград и грушу и т.д.) на рисунке, если они изобразили отношение между ними так:

$\leftarrow = \rightarrow$ найди ловушку.



93

Найди среди фигур треугольники.

Как ты находишь треугольники, по каким признакам? Научи другого!

Что надо сравнивать у фигур, чтобы доказать, что выбран именно треугольник?

Где здесь «ловушки»?

Фигуры 1, 6, 7 и 11 — треугольники. У треугольника три угла, три вершины и три стороны-отрезки, остальные фигуры могут иметь 2 угла, но не быть треугольниками, например, фигура 2, 5, 9, 10 — это «ловушки».

На странице 119 задание № 93 (учебник Э.И.Александровой): найди среди фигур треугольники. Как ты находишь треугольники, по каким признакам? Научи другого. Что надо сравнивать у фигур, что доказать, что выбран именно треугольник? Где здесь ловушки?

132

Известно, что $A = B$, а $C > D$.
Сравни B и A , D и C , A и C , B и D .

Есть ли здесь «ловушка»? Какая?

Смысл «ловушки»: A и C , B и D могут оказаться в разных отношениях. A может оказаться больше C , может оказаться равной C и может оказаться меньше C , то есть определено сказать, в каком оно отношении, нельзя. То же самое можно сказать и про B и D .

149

На
странице
149
задание

№ 132 (учебник Э.И.Александровой): известно, что $A=B$, а $C>M$, сравни B и A , M и C , A и C , B и M . Есть ли здесь ловушка? Какая? (3 тип «ловушки» - на недостающие данные, когда A и C , B и M могут оказаться в разных отношениях.)

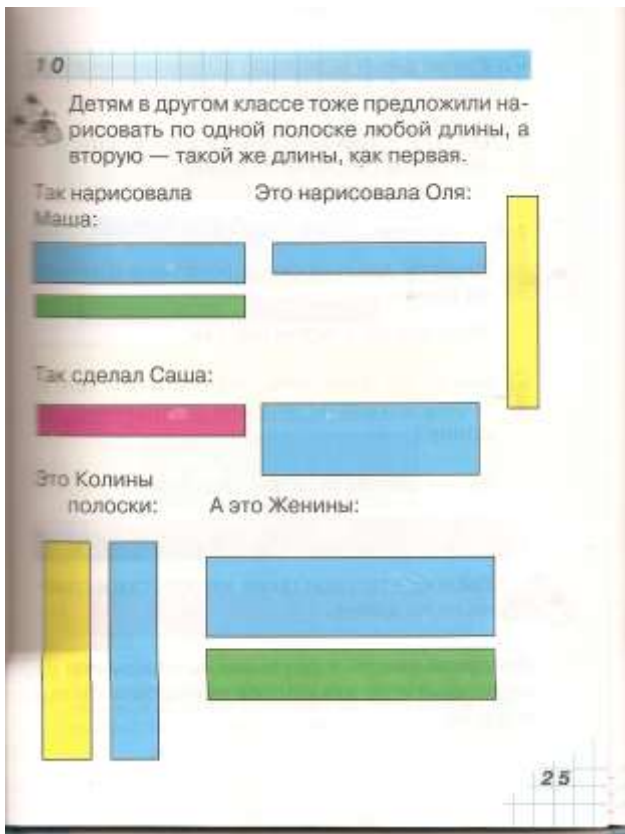
Рекомендации: занимаясь по учебнику В.В.Давыдова, С.Ф.Горбова, следует конструировать задания типа «придумай задания с ловушками...», предлагаемые Александровой Э.И.

Эти задания направлены на формирование УУД:

Познавательные: умеет применять способ в новой ситуации;

Регулятивные: осуществляет контроль процесса применения способа.

Заложен диагностический принцип.



На странице 25 учебника Э.И.Александровой дано задание: детям в другом классе тоже предложили нарисовать по одной полоске любой длины, а вторую – такой же длины, как первая. Кто из детей правильно выполнил это задание? О каких полосках можно сразу сказать, что они равны по длине? Почему?

Рекомендации: такого типа вопросы можно использовать при работе с учебником С.Ф. Горбова.

Эти задания направлены на формирование УУД:

Познавательные: Умение применять способ в новой ситуации.

Регулятивные: Осуществляет контроль в применении способа.

Коммуникативные: Понимать основания действий партнера.

Личностные: Принимает и понимает предложения и оценки одноклассника.

Заложен оценочный принцип.

В части 1 учебника Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букваревой на странице 10 дано задание: частей растений получают продукты. Откуда тебе стало это известно? Обведи значки.

В части 2 учебника Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букваревой на странице 19 есть задания «ловушки» 1 типа: «Обозначь состояние мальчика»; на страницах 24,28,43,49 – что космонавты на планете?; на страницах 30-31 выглядят эти животные летом (горностай, песец, лесная куница, полевая мышь и др.). А зимой? Откуда это стало тебе известно? значок способа выполнения задания «ловушка» 2 типа). Типы заданий – «ловушек» описаны в Приложении 2.

Рекомендации:

К заданию на странице 11 добавить несколько клеток для добавления своих примеров.

К заданию на странице 19 к одной картинке подходят несколько состояний, поэтому необходимо взять для обсуждения одновариантные картинки.

Написать к заданиям на страницах 24,28 условные обозначения для разгадывания процессов.

К заданиям на страницах 30-31 – указать конкретный источник, на который ссылается автор.



Окружающий мир

из каких питания? нужные

увидели – так лось, какие они Обведи (задание -

Добавить справочные тексты.

Нет заданий на лишние и недостающие данные, и с «ловушками» – софизмами, их необходимо

специально конструировать.

Эти задания направлены на формирование УУД:

Познавательные: применяет способ в новой ситуации.

Регулятивные: осознаёт способ действия на более глубоком уровне.

Заложен диагностический принцип.

Способ наблюдения.

На странице 33 1 часть учебника предложено задание: составить план наблюдения.

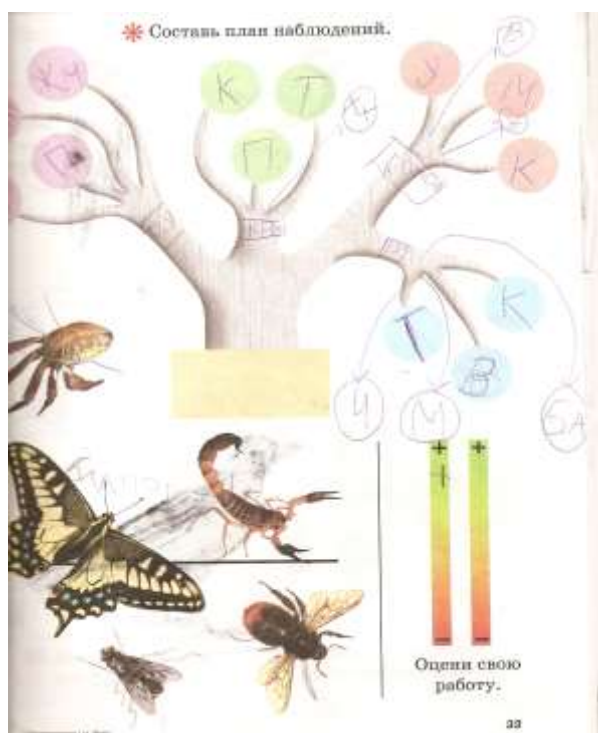
Рекомендации:

уточнить в задании, кто является объектом наблюдения. Для первого урока, где учатся составлять план наблюдения, лучше взять во все группы один и тот же объект, например бабочку.

Предлагаемая в учебнике форма плана не удобна. Возможно оставлять для схемы целую страницу.

Эти задания направлены на формирование УУД:

Личностные: Умение устанавливать соответствие результата требованиям конкретной задачи;



Познавательные:
Умение использовать готовую модель в учебной деятельности.

Коммуникативные:
Принимает цель учебного сотрудничества.

Заложен принцип анализа

способа действия.

Принципы развивающего обучения, лежащие в основе конструирования (модификации) учебных заданий.

В основание конструирования системы учебных заданий следует положить принципы:

принцип учета особенностей обучения детей младшего школьного возраста, оценочный принцип, принцип анализа способа действий, принцип методического анализа, рефлексивный принцип, диагностический принцип, принцип обратного перехода (названия принципов условны). Рассмотрим их подробнее.

Принцип учета особенностей обучения младшего школьного возраста детей

В каждом классе есть дети, которые охотно включаются в работу, но сильно утомляются и быстро теряют интерес. Учитель должен проследить: если они быстро готовы сделать задание, то тогда нужно их выводить на методический уровень или просить готовить для класса что-то вперед.

Нельзя действовать так: умный ребенок быстро выполнил задание, а учитель тут же дает ему карточки с более трудным.

Получается: главное – ученика занять, чтобы он не мешал учителю заниматься с остальными детьми.

Если у ученика еще не сформирована учебная деятельность (а уровень овладения учебной деятельностью как раз и характеризуется способностью и потребностью ученика в самоизменении), т.е. он не осознает потребности менять самого себя, то рано или поздно у ребенка может пропасть интерес и к специальным заданиям на карточках. Чтобы интерес не пропал, ребенок должен выполнять такую работу, которая будет значима не только для него (он может пока еще не осознавать этого), а и для всех. Например, учитель предлагает подумать, почему у одних получается быстро, а у других – медленно, одни дети делают ошибки, а другие – нет и т.п. .

Оценочный принцип

Этот принцип определяет разработку заданий, в которых ученик производит действие оценки по отношению к тому, как это задание могло быть выполнено другими.

Задания типа «Проверь, правильно ли выполнено задание другими учениками» позволяют учителю увидеть не только степень овладения знаниями и умениями по некоторой теме, но и уровень сформированности у ребенка действий контроля и оценки.

Если ученик способен выявить допущенные ошибки, да еще может каким-либо еще способом зафиксировать причины, которые привели к такой ошибке, то это необходимое (хотя и недостаточное) условие того, что при самостоятельном выполнении аналогичных заданий он, прежде чем их выполнять, задумается над тем, какие ошибки возможны, и, мысленно составив план действий, не допустит их у себя.

Умение видеть ошибкоопасные места предопределяет формирование навыка и является одним из показателей сформированности действий контроля и оценки. Оценочные задания мы предлагаем детям вместе с заданиями исполнительного характера, т.е. заданиями, которые ребенок должен выполнить сам, что дает возможность соотносить уровень сформированности действий контроля с уровнем самостоятельного выполнения аналогичных заданий.

Оценочный характер имеют также задания, в которых ребенку предлагается выбрать из заданных наборов заданий только те, которые он сможет решить, и решить их, а из оставшихся заданий выбрать и отметить буквой «Т» те задания, которые кажутся ученику трудными, а буквой «Н» - те, которые, как он считает, вообще невозможно выполнить. Такие задания мы использовали как для проверки уровня усвоения изученного материала, так и в качестве диагностических, позволяющих оценить границу знаний учеников, их способность самостоятельно определять эту границу. Для этого в каждый набор заданий включены задания с «ловушками». К ним относятся, как задания с недостающими данными, так и задания, способы работы над которыми на данном этапе обучения не рассматривались., значит ученик должен отказаться от их решения. Это будет означать, что

он умеет самостоятельно определять границу между собственным знанием и незнанием. Некоторые трудные задания носят олимпиадный характер и могут быть выполнены детьми, имеющими незаурядные математические способности. Кроме того, предлагаемое в оценочных заданиях решение, является образцом рассуждений, примером записи решения и тем самым оказывает помощь детям в случаях их затруднений.

Еще один методический аспект приводимого готового решения – это показ дополнительного способа решения. Этот аспект особенно важен, поскольку отражает специфику нашей методики в отношении решения задач, выделяющей именно способ, как предмет исследования для детей.

Принцип анализа способа действия

Этот принцип проявляется в том, что в процессе выполнения задания и последующего анализа идет ориентация не на результат, а на способ получения результата. И опять речь идет не столько о результате, сколько о способе действия и способе организации такого действия (что-то детям удобнее сделать в группах, что-то – в парах, а что-то – самому). При обсуждении результата мы обязательно отмечаем и способ работы в группе. Например, при рассмотрении задания опосредованного сравнения объемов с помощью кубиков не учитель демонстрирует детям способы сравнения объемов, а дети в группе или в паре сами решают поставленную задачу и получают такие способы:

- В каждую коробку уложить плотно кубики. Посчитать количество кубиков в каждой коробке, сравнить числа и на основании этого сделать вывод – этот способ, как правило, используют дети, умеющие считать и сравнивать числа.

- Одновременно вынимать или укладывать по одному кубику в две коробки. Какая опустеет или заполнится быстрее, там объем меньше.

- Уложить одинаковые кубики в одну из двух коробок, не считая. Потом эти же кубики переложить в другую коробку. Если останутся лишние кубики, то объем первой коробки больше, а если не хватит, то объем первой коробки меньше.

Сначала способ, а затем результат – так кратко может быть охарактеризован основной подход к формированию интереса к знанию математики: ребенку должен быть интересным прежде всего **способ** получения результата, а не сам результат. Это мы рассматриваем как **один из основных принципов** сформированности учебно-познавательного интереса – исходным условием формирования учебной деятельности.

Принцип методического анализа

Нацеливая ученика на осознание собственного способа действий и сопоставление его со способами действия других детей, учитель каждый раз после выполненного ребенком практического действия спрашивает: «Как ты это узнаешь?» «Как это у тебя так получается? Научи меня тому, как ты это делаешь?»

Поиск ответа на вопрос: “Как научить других?” развивает речь ребенка, позволяет осмысливать свой собственный способ действия.

Например, ответ на вопрос: “Как научить других подбирать числа к схеме?” требует глубокого совместного анализа того, как определять, какие числа подходят к схеме, а какие нет, с какого числа лучше начать подбирать, чтобы не ошибиться. Необходимо давать возможность детям без предварительных обсуждений осуществить такой подбор, а потом предлагаем научить этому других, что позволяет одним детям осознать собственный способ действия, а другим – познакомиться со способом, отличным от их собственного. Сопоставление разных способов рассуждений даст возможность выбрать рациональный.

Разбор решения задачи с анализом: “Как бы ты научил другого делать так, как умеешь сам?” отражает методический аспект, специфическую особенность нашего подхода. В разработанной нами системе учебных заданий методический характер присущ заданиям

разных блоков. В исполнительном блоке это анализ того, как научить другого выполнять такие же задания, какие выполнил сам, в диагностическом блоке – как научить другого выполнять задания с «ловушками», а в сочетании с рефлексивными заданиями они образуют самостоятельные отдельные блоки – четвертый (задания типа «как научить других придумывать такие же задания»), седьмой (как научить других придумывать задания с «ловушками») и десятый (как научить других придумывать олимпиадные задачи). Тренируя детей в решении частных задач, основанных на **общем способе действия**, необходимо стремиться к тому, чтобы ученик понимал не только **как** выполнять те или иные задания, но и **зачем** они необходимы, **чему** он учится, выполняя эти задания, **как** научить других решать такие же задачи.

Для каждого ребенка ответить на вопросы, **зачем, чему и как**, - значит обратиться к самому себе, к обоснованию собственных действий. Такой подход к изучению понятия величины создает необходимые предпосылки как для более глубокого понимания самой математики, логики ее построения, так и для формирования основ теоретического мышления: рефлексии, анализа, планирования; для развития памяти, воображения и других познавательных процессов.

Рефлексивный принцип

Задания рефлексивного характера позволяют не только восстановить общий способ выполнения некоторого действия, но и подобрать индивидуальные задания, которые помогут ребенку избавиться от ошибок.

Придумывание собственных заданий позволяет ученику осознать, насколько он понимает то, чему учился, а учителю увидеть, усвоил ли ребенок смысл предлагаемых заданий. Придумывая задания для других, ребенок не испытывает потребности в их выполнении, а значит, с него как бы снята ответственность за то, выполнимо ли придуманное им задание. Эксперимент показал, что многие дети, еще не умея адекватно оценивать свои возможности, считают, что придумать свое задание легче, чем выполнить данные. Все дети с удовольствием брались придумывать задания для других, но иногда оказывалось, что придуманное ребенком не только далеко от ожидаемого, но его просто невозможно выполнить.

Особенность рефлексивных заданий состоит именно в том, что предложение **придумать задание** для других **необходимо** не тому, для кого он придумывал, а **для него самого**. По тому, какое задание придумывает ребенок, становится ясна степень осмысления им заданий, которые он до этого выполнял. Не случайно, предлагая ученику придумать свое задание, мы делаем упор на слова **такое же**. Важно понять, выделяет ли ребенок существенные признаки (характеристики) понятия и задания или несущественные, что для него главное – способ как существенная характеристика математического задания или результат, который может быть получен. Если ребенок ориентируется на отношения величин, зафиксированные в схеме, то придуманная им задача может отличаться от данной всем, кроме отношений между величинами. В ней может быть другой сюжет, может идти речь о других величинах, могут быть использованы другие буквенные или числовые данные, но отношения между величинами должны быть те же. По тому, что придумывают дети, становится понятным, что каждый из них понимает под словами «такие же» (величины), «такое же» (выражение), «такую же» (задачу). Это дает возможность учителю корректировать дальнейшее обучение, расставлять нужные акценты, анализируя вместе с детьми весь спектр придуманных ими заданий. Каждое из этих заданий должно быть выполнено прежде всего тем учеником, который его придумал. Реализация рефлексивного принципа, лежащего в основе конструирования новых типов заданий позволила превратить традиционно скучнейшие вычисления в увлекательное занятие, где ребенок не только

исполнитель, но и автор. Он начинает сам придумывать задания, и уже есть немало сборников задач и упражнений, придуманных детьми, но самым трудным оказывается не столько придумать задание, сколько задуматься над тем, как научить других придумывать такие задания. Следствием такого подхода, к примеру, стало практически полное снятие проблемы вычислительных навыков.

Диагностический принцип

Глубже осознать способ действия и оценить свои знания, детям помогают и, так называемые, задания с «ловушками». Они проходят красной нитью через весь курс математики и поэтому они выделены в отдельный блок – пятый (диагностический). Примеров таких заданий много .

Задания с «ловушками» могут быть разных типов. Многообразие «ловушек» не только способствует *развитию интереса*, когда необходимо найти подтверждение собственной догадки (а значит, поиск «ловушки» означает «разгадывание» чужих мыслей – задумки автора, «хитрости» задания), но и *развитию интуиции*. Развитие интуиции ребенка, а не только овладение набором умений и навыков, составляет одну из труднейших задач обучения.

«Ловушки» на «разгадывание» мыслей назовем «ловушками» **первого** типа. «Ловушки» **второго** типа – это «ловушки», ориентированные на нахождение нового способа действия (речь идет о постановке учебной задачи, т. е. о ситуации разрыва между знанием и незнанием), которые позволяют учителю диагностировать принятие учебной задачи. **Третий** тип «ловушек» - это «ловушки», связанные с лишними данными, с недостающими данными или с неверным исходным условием. Значение таких «ловушек» очевидно. **Четвертый** тип «ловушек» - это задания, которые выполнены с ошибками. С помощью «ловушек» данного типа формируются действия контроля и оценки. И наконец, **пятый** тип «ловушек» – софизмы, значение которых в начальной школе трудно переоценить.

Умение ребенка найти «ловушку», придумать «ловушку», научить других придумывать «ловушки», преобразовать «ловушки», избавиться от «ловушки» свидетельствует о свободном владении материалом и является средством для развития способности ребенка к самостоятельной постановке учебных задач. Задания с «ловушками» разных типов позволяют ребенку систематически организовывать рефлексию собственных действий и ставить перед собой новые исследовательские задачи. Работа с разными по смыслу «ловушками» в начальной школе - это и развитие *эмоций* ребенка, и средство для защиты собственного достоинства. Даже опечатка в учебнике или тетради может рассматриваться детьми как «ловушка».

Задания с «ловушками» позволяют систематически организовывать рефлексию собственных действий, ставить новые исследовательские задачи, подключать эмоции ребенка, строить содержательное общение детей. Использование «ловушек» (найди «ловушку», придумай «ловушку», научи других придумывать «ловушки») является не только эффективным средством воспитания, но и «портативным» диагностическим средством, показывающим учителю качество детских знаний.

Принцип обратного перехода

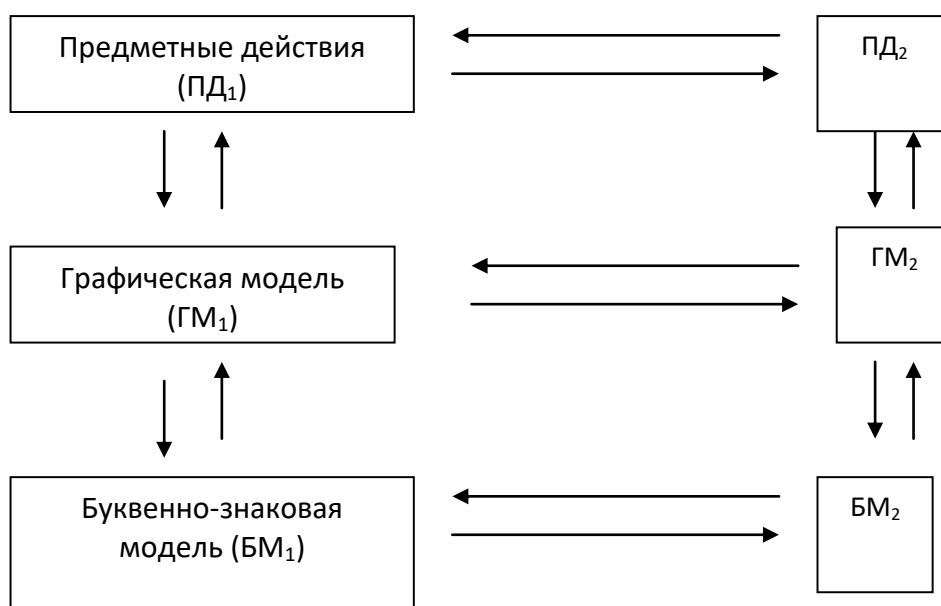
Типовые различия в системе учебных заданий, связаны с математическим понятием обратной задачи и наиболее характерны для второго и пятого блоков – исполнительного и диагностического.

Отбирая материал к уроку для закрепления и формирования навыка, нельзя использовать однотипные упражнения, как это принято в традиционной школе.

В системе развивающего образования, одной из задач которой является развитие и

формирование способности думать, рассуждать, мыслить, необходимо подбирать к уроку задания разных типов из разных блоков, что даст ребенку возможность осмысливать изменение условий, влекущее за собой изменение способа действия, и устанавливать различные связи и отношения как между величинами, включенными в задание, так и между заданиями.

Подход к изучению понятий через систему специально созданных учебных ситуаций дает возможность конструировать новые типы заданий, в которых ребенку предлагаются обратные переходы от графических моделей к предметным действиям, от формулы к графической модели, от одной графической модели к другой (и наоборот), а значит, и от одной формулы к другой, что можно рассматривать, по сути, как тождественное преобразование. Это позволит в дальнейшем осознать принцип, который положен в основу придумывания заданий по типу составления «обратных» задач, когда меняются «ролями» известные и неизвестные величины.



Подход к конструированию новых типов заданий на основе обратных переходов.

Примерами заданий, связывающих предметы, изображение отношения реальных величин графически в виде схемы и их описание с помощью буквенных формул, являются следующие типы «обратных» заданий.

Задания на восстановление схемы и формулы при сравнении предметов по определенному признаку;

Задания на восстановление предметов и формулы по схеме;

Задания на восстановление предметов и схемы по формуле;

4) Задания на восстановление предметов по схеме и формуле.

Обратные переходы используются и в текстовых задачах. В процессе обучения составлению и решению уравнений с помощью схемы, *первичной* является схема, опираясь на которую ребенок учится составлять равносильные уравнения, *вторичным* умением станет *обратный переход* от уравнения к схеме, рассматриваемый (в неявном виде) как задача на *восстановление схемы* с помощью уравнения, которое могло быть по ней составлено.

В связи со сказанным, можно выделить *несколько способов работы над задачей*, которые представим по типам заданий:

I тип – это задания, в которых для решения предлагаемых задач сначала нужно от

текста перейти к составлению схемы.

II тип – это задания, в которых по схеме нужно придумать текстовую задачу.

Работа над задачами данного типа может быть организована в нескольких вариантах:

1) дать несколько схем и одну текстовую задачу; нужно определить подходящую к задаче схему;

2) дать несколько текстовых задач и одну схему; определить, к какой из данных задач она подходит;

3) дать несколько схем и несколько текстовых задач; определить подходящие друг к другу.

III тип – это задания, в которых к уравнению (формуле) нужно составить схему.

IV тип – это задания, в которых по схеме нужно составить уравнения.

Неважно, умеет или нет ребенок решать составленное им уравнение, т. е. выразить x через известные величины с помощью арифметических действий, это следующий этап. Главное, что ребенку становится ясным, зачем ему нужно учиться решать уравнения, выражая неизвестную величину через действия с известными величинами, обозначенными буквами и затем конкретизированными числовыми значениями. Становится понятным значение работы с числами, которые могли быть подставлены вместо букв.

Данные материалы были опубликованы на портале информационной поддержки руководителей образовательных учреждений <http://www.menobr.ru/products/1441/>

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастные и психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходные периоды имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, познавательные.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьезной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность. Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности. Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. Эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфических детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода —ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Сформированность УУД у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности содержат достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов разработаны на основе учебно-методического комплекта "Школа России", который включает в себя завершённые предметные линии учебников по основным предметам начального общего образования.

Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, отвечают требованиям действующего Государственного стандарта начального общего образования; обеспечивают преемственность с дошкольным и основным общим образованием.

Включить в основное содержание предметов на уровень начального общего образования программы учебных курсов: «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Рабочие программы учебных предметов, курсов (**Приложение 1**) включают следующие разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (**Приложение 2**) содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

В Гимназии созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- гимназия реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение;
- вопросы деятельности Гимназии, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в гимназии работает ПМПК;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в Гимназии проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2.1. Русский язык

Планируемые результаты по русскому языку система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Планируемые личностные результаты

	Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.

	других учеников.			
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.	Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.	Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.	Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.
-экологическая культура	- обладает экологическим и знаниями; - демонстрирует в поведении	- обладает экологическими знаниями; - наличие экологического сознания	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных);	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных);

	<p>бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.</p>	<p>личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>• принятие экологических норм, ценностного отношения к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе.</p>	<p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>• осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения;</p> <p>• способность оценить последствия своих действий в природе.</p>	<p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (<i>обучающийся получит возможность...</i>);</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны;</p>
--	--	--	---	---

					<ul style="list-style-type: none"> • способность оценить последствия своих действий в природе.
<p>-гражданская идентичность;</p> <p>-осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>-уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальностей и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>-уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальностей и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ</p> <p>Российского государства</p> <p>- может дать</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>-уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальностей и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать</p> <p>оценку поступкам взрослых и сверстников,</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека,</p> <p>- имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выразить и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения;</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны;</p>	

		<p>основ Российского государства</p> <ul style="list-style-type: none"> - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> 	<p>оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия. <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> 	<p>аргументировать ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; - осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.
Самоопределение	- осознание своей этнической принадлежности.	<ul style="list-style-type: none"> - четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, 	<ul style="list-style-type: none"> - четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур; - проявляет себя в поведении как 	<ul style="list-style-type: none"> - знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в

	<p>местом проживания, языком, на котором говорит;</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>
--	--	--	---	--

Смыслообразование	-мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя)	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован
	См	- самооценка на основе критериев	- пользуется разными	- пользуется разными	- пользуется разными

успешности учебной деятельности	инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя; - проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.	инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя; - критично относится к себе	инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению; - критично относится к себе	инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению. - представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей. - критично относится к себе
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур,	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур,	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.

		религий.	религий.		
	-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- считывает мимические проявления различных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого (<i>ученик получит возможность научиться</i>); - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет

	<p>помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;</p>	<p>в каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и выработать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.</p>	<p>уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребёнка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>	<p>уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребёнка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>
<p>-эстетические потребности, ценности, чувства;</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и</p>	

	выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.		эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты (<i>выпускник получит возможность научиться</i>).
-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.	
- гуманистически и демократически ценности многонационального российского общества.	Имеет элементарные представления: <ul style="list-style-type: none"> - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска; <ul style="list-style-type: none"> - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии; 		

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственно индивидуальной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют и выделяют модель в коллективно - распределённой деятельности и при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно - распределённой деятельности. 	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределённой деятельности. 	- Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.
Построение и решение системы частных	Решают частные задачи в рамках	Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i>	Решают частные задачи <i>творческого, поискового,</i>	Решают частные задачи <i>творческого, поискового,</i>

<p>задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом</p>	<p>учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности и совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.</p>	<p>характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе. Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя</p>	<p><i>проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе</p>	<p><i>проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.</p>
<p>Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.</p>

<p>Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи</p>	<p>- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев</p>	<p>-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p>	<p>- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев</p>	<p>самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
<p>Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач</p>	<p>- воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие</p>	<p>- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью</p>	<p>- задают вопросы контролирующие о характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы</p>	<p>- умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации</p>

	ответы			
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.	Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычлняют основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).

Планируемые предметные результаты 1 класс

Раздел	Вид результатов	Результаты
Развитие речи	Учащийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; - составлять текст из набора предложений; - выбирать заголовок текста из ряда данных.

	Учащийся получит возможность научиться. (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - находить части (вступление, основную часть, заключение) в небольшом тексте; - первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку; - составлять текст по его началу, по его концу.
Фонетика, орфоэпия, графика	Учащийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать число и последовательность звуков в слове; -различать гласные и согласные звуки; различать звуки и буквы; - определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; делить слова на слоги; -различать буквы гласных как показатели твёрдости – мягкости согласных звуков; -определять функцию ь и ъ , букв е ,ё , ю , я; -использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).
	Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского языка (круг слов определен словарём произношения в учебнике).
Лексика	Учащийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -указывать способы узнавания лексического значения незнакомого слова. -различать лексическое и грамматическое значение слова;
	Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать слово как единство звучания и значения; - на практическом уровне различать синонимы , антонимы , многозначность (без введения понятий).
Состав слова	Учащийся научится (базовый уровень)	- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;
	Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
Морфология (морфемика)	Учащийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета; - опознавать имена одушевлённые и неодушевлённые, имена собственные; - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
	Учащийся получит возможность	- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные

	научиться	слова.
Синтаксис	Учащийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - различать предложения и слова; - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; - находить границы предложения ; - писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; - составлять предложения из слов, данных в начальной форме.
	Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные.
Орфография	Учащийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания гласных и , а , у после шипящих согласных ж , ч , ш , щ (в положении под ударением); - отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч , щ с другими согласными, кроме л; - применять правила непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.
	Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; - применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании; - пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Раздел	Вид результатов	Результаты
Развитие речи	Учащийся научится, базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение); - анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов; - понимать особенности диалогической формы речи; - первичному умению выразить собственное мнение, обосновывать его;

		<ul style="list-style-type: none"> - первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; - определять тему текста. Подбирать заглавие; находить части текста; - восстанавливать деформированные тексты.
	Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать тексты разных типов: описание и повествование; - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); - определять последовательность частей текста; - составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. SMS –сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.
Фонетика и графика	Учащийся научится, базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления); - использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами; - совершенствовать навык клавиатурного письма.
		<ul style="list-style-type: none"> - опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; - на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).
	Учащийся получит возможность научиться, повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); - понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте); - осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв; - пользоваться словарями по указанию учителя; - пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.
Состав слова	Учащийся научится, базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; - различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

	Учащийся получит возможность научиться, повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - различать словообразование и формоизменение; - выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; - различать приставку и предлог.
Морфология	Учащийся научится, базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - различать лексическое и грамматическое значение слова; - находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол; - определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа; - опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).
	Учащийся получит возможность научиться, повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе); - находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но); - узнавать местоимения (личные), числительные.
Синтаксис	Учащийся научится, базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; - восстанавливать деформированные предложения.
	Учащийся получит возможность научиться, повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать предложения распространенные, нераспространенные; - устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; - определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении
Орфография и пунктуация	Учащийся научится, базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - находить орфограммы в указанных учителем словах; - использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля; - применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> .написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

		<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); • знаки препинания (. ?!) в конце предложения; - безошибочно списывать текст;
	Учащийся получит возможность научиться, повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания: • разделительные ь и ъ; • произносимые согласные в корне (ознакомление); • ь после шипящих на конце имен существительных (рожь - нож, ночь - мяч); - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

3 класс

Раздел	Вид результатов	Результаты
развитие речи	Выпускник научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -составлять сложные предложения; -выбирать заголовок текста из ряда данных . оставлять простой план повествовательного и описательного текста; - письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм); - самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
	Выпускник получит возможность научиться. (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - составлять и записывать текст по заданной теме; -оценивать изложения и сочинения по коллективно выработанным критериям (речевая правильность, сочетаемость слов, выразительность, богатство речи, оригинальность); редактировать чужой и собственный текст, устраняя повторы и другие речевые ошибки.

Фонетика, орфоэпия, графика	Выпускник научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - различать типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма); - выделять сильную и слабую позицию фонем; - определять способ определения фонемного состава слова;
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- называть смыслоразличительную функцию фонем.
Лексика	Выпускник научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - указывать способы узнавания лексического значения незнакомого слова. - различать лексическое и грамматическое значение слова; - определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними.
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать слово как единство звучания и значения; - на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий). подбирать к слову синонимы и антонимы; -выбирать наиболее подходящее слово из предложенных для решения коммуникативной задачи; - оценивать лексическую сочетаемость слов в тексте.
Морфология. Состав слова (морфемика)	Выпускник научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - выделять части слова у существительных («названий предметов») и прилагательных («названий признаков»); глаголов -склонять существительные («названия предметов»)1 разного типа и определять падеж существительного в словосочетании; -определять тип спряжения глагола («название действий»).
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - выделять части слова у незнакомых частей речи -определять спряжение глаголов по усекаемости-неусекаемости основ,
Орфография	Выпускник научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -различать типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма); -проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных («названий признаков») путем подстановки в высказывание проверочного слова с окончанием в сильной позиции; - проверять орфограммы в окончаниях глагола; - проверять нефонемные написания в падежных окончаниях (буквы Ъ, О, Ё после шипящих; буква И в окончаниях слов на ИЙ, ИЯ, ИЕ; буква Г в окончаниях –ОГО, (-ЕГО); окончание - БЙ, (-ИЙ) в прилагательных мужского рода);

		<ul style="list-style-type: none"> - способам проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, -ться, -тся, буквы ё и ь после шипящих, гласные в личных окончаниях); - проверять орфограммы сильных позиций (буква И, Ы после Ц; разделительные Ъ и Ь); - проверять орфограммы в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, -ться (-ться); буквы Ё и Ъ после шипящих, гласные в личных окончаниях); - правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-3 классах; - записывать под диктовку текст (55-60 слов) с изученными орфограммами; - списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух (70-80 слов).
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; - составлять собственные задания на изученные орфограммы, работая в позиции учителя. - правописанию нефонемному в корнях слов (на примере корня -гор/-гар) - правописанию орфограммами корня с «двойной проверкой» (на примере корня -зор/-зар) - специальными правилами, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения).

4 класс

Раздел	Вид результатов	Результаты
развитие речи	Учащийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; - самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм); - составлять развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм). - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста;

Фонетика, орфоэпия, графика		<ul style="list-style-type: none"> - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
	Учащийся получит возможность научиться. (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
	Учащийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов (в рамках повторения материала). -соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов. 	

Лексика	Учащийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе; - правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями; - правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах; - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).
	Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология. Состав слова (морфемика)	Учащийся научится (базовый уровень)	<p>— понимать, что такое часть речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение, одушевленность - - неодушевленность; - определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. <p>-проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).
	Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - определять спряжение глаголов по усекаемости-неусекаемости основ, наклонение; - определять грамматические значения имен числительных (значение числа или количества предметов, падеж); - определять грамматические значения местоимений (лицо, число, род, падеж); - определять наречие (значение признака процесса); - различать служебные части речи: предлог, союз, частицу, междометие); -образовывать от данного слова другие части речи; - проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. - выделять части слова у незнакомых частей речи

Орфография	Учащийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания корней зор-зар, кос-кас; - применять правило правописания приставок на з,с; - применять правило правописания суффикса о,е в наречиях; образованных от прилагательных без приставок (в том числе после шипящих); - писать Ъ после шипящих на конце слов всех частей речи; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; - правильно писать изученные слова в 1-4 классах с непроверяемыми написаниями; - правильно употреблять знаки препинания при записи сложных предложений без союзов и с союзами и,а,но, или (простейшие случаи), простых предложений с однородными членами (без союзов, с союзами и,а,но, или, с обращениями, междометиями).
	Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<p>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</p> <p>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</p>

Синтаксис и пунктуация	Учащийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами -
------------------------	-------------------------------------	---

		употреблять знаки препинания при записи сложных предложений без союзов и с союзами и, а, но, или (простейшие случаи);
	Учащийся получит (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения - различать простые и сложные предложения (простейшие случаи);

Содержание учебного курса (767 часов)

1 класс

Букварный период (9 ч * 23 нед. = 207 ч)

Обучение грамоте (207 часов)

Формирование начальных представлений о слове (20ч)

Содержание. Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова). Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова - „помощники“ — на примере предлогов и союзов).

Деятельность на уроке. Выделение слова из высказывания (с ориентировкой на значение слова и возможность вставить перед каждым словом новое). Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании и их номинативные возможности (предмет, действие, признак, служебное слово).

Звуковой анализ слова (32ч)

Содержание. Звуки речи как „строительный материал“ слов в языке.

Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове.

Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.

Деятельность на уроке. Выделение и определение последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове).

Самостоятельное построение звуковой модели слова. Отображение в ней смыслоразличительных качеств звуков. Контроль (чтение) модели.

Формирование действий письма и чтения (155ч)

Содержание. Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (А,О,У,Ы,Э), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (Л,М,Н,Р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв Я,Ё, Ю,И,Е), две „работы“ гласных букв.

Представление об орфограмме как элементе („части“) буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях, людей, кличках животных, названиях городов, рек и т. п.). Основное правило переноса слов.

Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: Г—К, В—Ф и т.д.).

Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква Ъ). Обозначение звука [й] в разных позициях (буква Й, буквы Я,Ё,Ю,Е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным). Обобщение сведений о „работе“ гласных букв.

Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости (шипящих и Ц): правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проблематичность употребления букв И-Ы после Ц, букв О-Ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний ЧК, ЧН,ЧТ, ЩН (наблюдения). Разделительный Ъ и Ь (наблюдения).

Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция.

Русский алфавит.

Деятельность на уроке. Послоговое чтение слов с ориентацией на гласную букву и знак ударения (с предварительным выделением слогов в слове, подлежащем прочтению). Смысловое чтение (с ориентацией на тактовое ударение).

Запись слов и простейших высказываний (под диктовку)* с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании, слоговую структуру каждого слова и их орфографические способности с последующим контролем (чтением) написанного.

Послебукварный период (50 часов, 5ч * 10 недель)

Звуки и буквы (систематизация материала, изученного в период обучения грамоте).

Содержание Буква как знак звука. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Выбор буквы для обозначения звука [й]. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих и Ц, разделительные знаки Ъ и Ь)

Деятельность на уроке. Звукобуквенный анализ слова. Определение функций букв. Обоснование выбора гласной буквы для обозначения твердости-мягкости согласных звуков, выбора буквы (букв) для обозначения звука [й], выбора буквы на месте изученной орфограммы. Письмо под диктовку (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением). Алгоритм списывания (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением)

Дополнительный материал для факультативного изучения

Небуквенное письмо. Замена твердых согласных мягкими при словообразовании типа мост - мостик (наблюдения). Исторические сведения об особенностях букв Ъ и Э. Логическое ударение в высказывании (наблюдения).

Развитие речи

Высказывание (сообщение, вопрос). Выражение цели высказывания с помощью интонации и ее обозначение на письме (знаки в конце высказывания). Смысловые части высказывания (предмет сообщения и сообщение о предмете). Отработка навыка смыслового чтения с опорой на выделенное тактовое ударение.

2 класс
(5 ч* 34 нед. = 170 ч)

Повторение материала, изученного в 1 классе (14ч)

Слово как значимая (номинативная) и звуковая (фонетическая) единица языка. Ударение как средство организации слогов в слово. Звуки и буквы. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Выбор буквы для обозначения звука [й]. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих и Ц, разделительные знаки Ъ и Ь). Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос. Восклицательное высказывание. Диалог, его элементы (реплики). Оформление высказываний на письме.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Ритм и рифма в стихотворной речи (наблюдения).

Позиционное чередование гласных звуков (15ч)

Содержание Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций). Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных).

Деятельность на уроке Определение сильных и слабых позиций гласных звуков.

Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте гласных звуков в слабых позициях.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Условия, влияющие на позиционное чередование гласных звуков.

Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости (17ч)

Содержание Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных).

Дополнительный материал для факультативного изучения Звукопись в поэтической речи (наблюдения).

Деятельность на уроке . Определение сильных и слабых позиций согласных звуков. Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте согласных звуков в слабых позициях.

Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря (20ч)

Содержание Приемы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.

Деятельность на уроке . Алгоритм поиска слов с непроверяемыми написаниями в орфографическом словаре

Алгоритм списывания текстов с усиленной орфографической ориентировкой, включающий самоконтроль написанного

Дополнительный материал для факультативного изучения

Орфографический словарь как источник норм ударения.

Проверка орфограмм по сильной позиции (37ч)

Содержание Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова.

Деятельность на уроке . Алгоритм проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной (в рамках изменений одного и того же слова). Моделирование типов словоизменения (построение моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и действия). Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения. Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму

Дополнительный материал для факультативного изучения

Причины появления в русском языке неизменяемых слов, называющих предметы.

Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции (20ч)

Содержание. Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова.

Деятельность на уроке . Алгоритм выделения окончаний и основ в словах изученных типов.

Применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова).

Дополнительный материал для факультативного изучения. Слова с окончаниями внутри слова (на примере глаголов с -ся).

Проверка орфограмм с помощью родственных слов (28ч)

Содержание Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова).

Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов.

Правило правописания разделительных знаков Ъ и Ь.

Деятельность на уроке . Подбор родственных слов, выделение корня. Определение состава слова (простейшие случаи). Применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова и в родственных словах).

Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач.

Списывание текстов по алгоритму.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Родственные слова и слова, связанные общностью происхождения (наблюдения). Связанные корни (наблюдения).

Систематизация изученного материала(19ч резерв)

Слово и его изменения. Родственные слова. Значимые части слова: основа и окончание; корень и аффиксы.

Звуки как строительный материал языка. Позиционное чередование звуков. Сильные и слабые позиции звуков.

Обозначение звуков на письме. Орфограммы слабых и сильных позиций (систематизация). Правила правописания орфограмм сильных позиций (Ь и Ь, гласные А, У, Я, Е после шипящих). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же части слова). Приемы приведения звука к сильной позиции (изменение слова, подбор родственных слов). Орфограммы слабых позиций, не требующие специальной проверки. Проверка орфограмм слабой позиции с помощью орфографического словаря.

Развитие речи

Характеристика лексического (без употребления термина) значения слова с помощью толкового (учебного) словаря. Слова-синонимы и слова-омонимы (общее представление).

Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос.

Восклицательные высказывания, их оформление на письме. Формирование навыков выразительного чтения с ориентацией на знаки препинания. Выделение смысловых частей в высказывании (предмета сообщения и сообщения о предмете). Отработка умения интонационно правильно воспроизводить смысловые части высказывания при чтении.

Высказывание с несколькими сообщениями об одном предмете. Выражение содержания сообщения об одном предмете в нескольких взаимосвязанных высказываниях. Отнесенность сообщений к одному предмету (наличие общей темы) и наличие смысловой связи между сообщениями как признаки текста.

Основное и дополнительные (уточняющие) сообщения в тексте. Заголовок текста как отражение его предмета (темы) или основного сообщения (основной мысли).

Анализ и редактирование текстов. Упорядочение деформированного текста. Изложение несложных повествовательных текстов. Сочинение по серии сюжетных картинок.

Диалог, его элементы (реплики, поясняющие слова автора), правила записи диалога (состоящего из реплик без слов автора).

Рифма и ритм в поэтической речи.

Узнавание предмета по сообщениям о нем (загадки).

Слова с непроверяемыми написаниями:

Арбуз, береза, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, город, группа, девочка, дежурный, деревня, до свидания, завод, заяц, здравствуй(-те), капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, ребята,

Родина, Россия, русский, скоро, собака, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

3 класс

(5 ч * 34 нед. = 170 ч)

Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе) (23ч)

Содержание Значимые части слова: основа и окончание. Части основы: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы).

Позиционное чередование звуков в частях слова. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной

позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова).

«Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы.

Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова).

Применение общего правила к разным частям слова. Чередование звуков и фонем в корнях слов. Необозначение буквами позиционного чередования звуков и необходимость обозначения чередования фонем. Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения). Правописание слов с приставкой о. Слова с буквой з перед согласной в начале слова {здание, здесь, здоровье, здравствуй, зга).

Деятельность на уроке. Определение фонемного состава значимых частей основы слова. Применение общего орфографического правила (приведения фонемы к сильной позиции) для орфограмм в приставках и суффиксах (типичные случаи). Применение общего орфографического правила для проверки орфограмм произносимых согласных.

Алгоритм проверки орфограмм слабых позиций во всех частях основы слова.

Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач во всех частях основы по алгоритму.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Позиционное чередование согласных перед мягкими согласными (наблюдения)

Развитие речи. Многозначность слова. Слова-синонимы и слова-омонимы, и связь с многозначностью слова. Высказывание с репликой и слова-ми автора, варианты его строения. Правила записи таких высказываний. Части текста как развёрнутое сообщение о предмете. Абзац

Постановка задачи проверки орфограмм в окончаниях. Окончания как значимая часть слова

Окончание как значимая часть слова (23ч)

Содержание. Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков.

Система падежных окончаний.

Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов есть..., нет... и т.д.). Названия падежей. Омонимия и синонимия падежных окончаний. Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов *он, она, оно, они* с предлогами.

Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки. **Деятельность на уроке**. Моделирование: отражение функций окончаний на моделях слов данных типов. Определение падежа слова в словосочетании с помощью подстановки падежного изменения слова стена. Различение предлогов и приставок. Различение наборов окончаний слов, называющих предметы, по форме именительного падежа.

Определение рода, числа и падежа слов, называющих признаки

Дополнительный материал для факультативного изучения. Определение падежа с помощью падежных вопросов.

Развитие речи. Части текста как развернутое сообщение о предмете. Абзац. План как средство понимания текста. Разные виды формулирования пунктов плана. Изложение текста по коллективно составленному плану.

Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям (35ч)

Содержание. Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону русского письма. Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний в сильных позициях). Проверочные слова для проверки орфограмм в падежных окончаниях (стена, стол, окно, рожь, другой). Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки (в единственном числе).

Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний -ом (-ям), -ами (-ями), -ах (-ях) у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания -а (-я), -ы (-и) в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания родительного падежа множественного числа. Беглые О и Е в этой падежной форме.

Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.

Деятельность на уроке . Моделирование алгоритма общего способа проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки.

Применение общего способа проверки орфограмм в падежных окончаниях.

Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки.

Списывание текстов по алгоритму.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Отличительные особенности окончаний (в сравнении со значимыми частями основы).

Отличительные особенности окончаний.

Сочинение.

Нефонемные написания в падежных окончаниях (19ч)

Содержание. Несоответствие закону письма буквы И в падежных окончаниях слов типа *армия, здание, гербарий*. Особенность основы этих слов. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих ударному -е в проверочном слове (в столе — в гербарии, в стене — в армии и т. п.)-

Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы Ы, И в окончании -ый (-ий), буква Г в окончании -ого (-его)). Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих -ой в сильной позиции.

Несоответствие закону письма обозначения фонемы <о> в слабой позиции буквой Е после шипящих и Ц.

Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учетом наличия нефонемных написаний.

Деятельность на уроке . Моделирование схем, отражающих правила правописания нефонемных написаний. Применение эти правил при письме.

Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в

окончаниях слов, называющих предметы и признаки.

Списывание текстов по алгоритму.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Общее и частные орфографические правила.

Развитие речи. Текст-описание

Правописание личных окончаний (35ч)

Содержание Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжения). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе — указание на число и род, во множественном — только на число). Окончания инфинитива (неопределенной формы слов, называющих действия). Особенность их работы — отсутствие указания на время, лицо, число и род слова. Постфикс -ся. Способ проверки орфограммы в формах на -ться, -тся.

ь Соответствие написаний орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма.

Фонемный характер написаний гласных в личных окончаниях. Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы Ё и Ъ после шипящих в личных окончаниях.

Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжению. Две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа, суффиксы -и-, -е-, -а-, наличие шипящей перед суффиксом -а-). Правописание личных окончаний в словах гнать, брить (неусекаемая основа с заменой -и- на -е-), стелить (образование личных форм от стлать), хотеть (разноспрягаемое слово). Определение типа спряжения слов с приставками.

Деятельность на уроке . Моделирование алгоритма определения спряжения с опорой на их признаки.

Применение общего способа проверки орфограмм в личных окончаниях и определение спряжения.

Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих действия.

Списывание текстов по алгоритму.

Дополнительный материал для факультативного изучения Особые случаи спряжения {свистит — свищет, блестит — блещет и др.).

Система орфограмм и способы их проверки (работа с орфографической тетрадью-справочником) (35ч)

Содержание. Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем. Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем. Раздельное написание слов (предлоги и приставки). Употребление больших букв (повторение). Правила переноса слов.

Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание (повторение).

Способы проверки орфограмм слабых позиций. Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции. Определение вида орфограммы по отношению к закону письма (по списку нефонемных написаний в данной части слова).

Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение). Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор /гар-). Необходимость специальных правил для проверки таких орфограмм. Орфограммы корня с «двойной проверкой» (на примере корня зор-/зар-). Специальные правила, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения).

Общий способ проверки орфограмм слабых позиций, не требующих специальных правил

(приведение к сильной позиции в той же части слова). «Непроверяемые» орфограммы.

Порядок действий при проверке орфограмм в высказывании

Деятельность на уроке . Различение разных типов и видов орфограмм.

Моделирование классификации орфограмм и общего алгоритма их проверки.

Проверка изученных типов и видов орфограмм.

Моделирование устройства орфографического справочника.

Использование его для решения орфографических задач, повторения и систематизации изученных правил правописания, работы над ошибками после проверочных работ.

Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами.

Списывание текстов по алгоритму.

Формирование представлений о знаковой системе языка

Слово как значимая единица языка(введение).

Развитие речи

Определение значения слова по контексту и с помощью толкового словаря. Многозначность слова. Определение связи между значениями многозначного слова (с помощью словаря). Слова-синонимы и слова-омонимы, их связь с многозначностью слова. Устаревшие слова, их стилистическая функция в поэтической речи.

Образные значения слов (наблюдения). Сравнение как средство выразительности художественной речи. Речевые особенности пословиц, поговорок, загадок. Толкование пословиц и поговорок. Фразеологизмы (без термина).

Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения. Правила записи таких высказываний (случаи, в которых слова автора не прерывают реплику). Разные варианты выделения реплики: с помощью тире и красной строки; с помощью кавычек.

Часть текста как развернутое (уточненное, дополненное) сообщение о предмете. Абзац (часть письменной записи текста, выделенная с помощью красной строки). Выделение частей в тексте-описании и тексте-повествовании и оформление их при записи. Редактирование текста с неправильно выделенными частями.

План как средство понимания текста. Разные способы формулирования пунктов плана: в виде заголовков к каждой части и в виде вопросов. Составление простого плана текста (описания и повествования) с целью его понимания и последующего воспроизведения. Восстановление деформированного текста по заданному плану. Составление текста (повествования и описания) по заданному плану. Составление описания с учетом позиции наблюдателя. Изложение текста повествовательного или описательного характера по коллективно составленному плану.

Устный и письменный ответ на вопрос по изученному грамматическому материалу с обоснованием тезиса.

Сочинение по серии сюжетных картинок.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автобус, вместе, вокруг, восток, герой, горох, дорога, желтый, завтрак, земляника, картина, картофель, квартира, коллектив, коллекция, компьютер, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, обед, овощи, огород, огурец, однажды, орех, осина, отец, песок, погода, помидор, потом, праздник, приветливо, пшеница, ракета, растение, рисунок, север, сирень, солома, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, улица, черный, четверг, чувство, яблоко.

4 класс

(5 ч * 34 нед. = 170 ч)

Строение слова (повторение материала, изученного во 2 и 3 классах) **(13ч)**

Содержание Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова

(морфемы) и их работа. Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс -о- (-е-).

Фонемы как строительный материал морфем. Чередование звуков и фонем в морфемах. Буква как знак фонемы. Способы проверки орфограмм в разных морфемах. Нефонемные написания в падежных окончаниях и в корнях гор-/гар-, кос-/кас- (наблюдения). Нефонемные написания в приставках (приставки на -з/-с).

Деятельность на уроке. Определение лексического значения слова по контексту и с помощью толкового словаря. Различение типов лексического значения: слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов-«помощников» (служебных слов).

Определение грамматических значений слов, сравнение лексических и грамматических значений слова, средств их выражения .

Моделирование: составление грамматических моделей трех основных частей речи, отражение в этих моделях важнейших грамматических характеристик слова –постоянства, переменности; зависимости, независимости

Определение общего грамматического значения трех основных частей речи как их главного частеречного признака. Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола, характеристика их грамматических признаков.

Дополнительный материал для факультативного изучения Особенности написания и употребления в речи слов с корнем лож-/лаг-.

Слово как часть речи (29ч)

Содержание. Лексическое значение слова (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т. п.). Лексическое значение слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов-«помощников» (служебных слов). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы.

Грамматические значения слова (значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица, адресата действия, количества называемых предметов, времени действия и т. п.). Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений. Обязательность противопоставленных вариантов одного и того же грамматического значения (единственное и множественное число; мужской, женский и средний род и т. п.).

Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании). Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений. Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов).

Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов. Разные грамматические модели слов, называющих предметы, действия и признаки, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказываниях. Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы («предмет»), и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов («предмет» как носитель признака). Наличие общего грамматического значения у слов, называющих признаки («признак предмета») и действия («процесс»). Уточнение трех грамматических моделей слов: указание на общее грамматическое значение.

Часть речи как слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т.е. построенные по одной и той же грамматической модели. Обусловленность «поведения» слова в речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим грамматическим значением.

Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи. Общее и частные грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Деятельность на уроке Наблюдения над особенностями грамматических форм падежа, рода и числа существительных. Определение значений грамматических категорий падежа, рода и числа. Изучение грамматических форм падежа, рода и числа и средств их выражения.

Определение типа склонения имен существительных. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных (по форме винительного падежа). Определение форм падежа, числа и рода имен прилагательных (по соответствующим формам существительных)

Дополнительный материал для факультативного изучения

Омонимичные прилагательные и существительные. Омонимичные глаголы и отглагольные существительные.

Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола(30ч)

Содержание Грамматические формы как словоформы одного и того же слова, отличающиеся друг от друга каким-то одним грамматическим значением.

Падежные формы существительных (падежи: именительный, родительный' и др.) и их значения (действующее лицо, адресат действия и пр.)- Соотношение количества падежных форм имени существительного и количества его словоформ. Грамматическая форма падежа, выражающая определенное падежное значение, как представитель грамматической категории падежа.

Многозначность русских падежей (выражение с помощью одной и той же падежной формы разных падежных значений). Типы склонения существительных.

Грамматическая категория числа существительных. Формы числа существительных (единственное и множественное число) и их значения (указание на количество предметов: один или больше одного). Соотношение количества форм числа имени существительного и количества его словоформ. Формы числа существительных как «командир» для форм числа зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория рода существительных. Три формы рода существительных (мужской, женский и средний

род) и их значения (указание на пол: женский или мужской). Отсутствие значения рода у формы среднего рода и форм рода существительных, называющих неживые предметы. Формы рода существительных как «командир» для форм рода зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория одушевленности-неодушевленности существительных. Формы одушевленности-неодушевленности существительных и их значения (указание на живое существо или неживой предмет). Винительный падеж как средство выражения этого грамматического значения.

Грамматические категории имен прилагательных. «Дублирование» формами числа, падежа и рода прилагательных тех же форм существительных. Способ определения форм рода, числа и падежа имен прилагательных. Выражение грамматических значений неизменяемых существительных (типа пальто) с помощью форм зависимых слов (на примере прилагательных).

Грамматические категории глаголов. Формы лица (1-е, 2-е и 3-е) и их значения (указание на разных участников разговора: «делает(ют) тот (те), кто говорит», «делает(ют) тот (те), кому говорят», «делает(ют) тот (те), о ком говорят»). Формы времени глагола (настоящее, будущее и прошедшее) и их значения (отношение действия к моменту речи: «говорю и делаю одновременно», «сначала говорю, потом буду делать», «сначала делал, потом говорю»).

Особенности образования разных форм времени глаголов (личные окончания, суффикс -л- прошедшего времени, вспомогательный глагол (быть в будущем времени). Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения глаголов (изъявительное, условное и повелительное) и их значения (оценка говорящим реальности-нереальности действия: «происходит на самом деле», «могло бы произойти», «хочу, чтобы произошло»). Буква Ъ в

формах повелительного наклонения глаголов.

Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Деятельность на уроке Наблюдения над особенностями грамматических категорий глагола: времени, лица, рода, числа, связи между ними и средств их выражения. Обнаружение категории наклонения глаголов, средств ее выражения. Наблюдения над связью между формой наклонения и другими формами глагола. Составление алгоритма грамматической характеристики (морфологического разбора) имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Осуществление морфологического разбора трех основных частей речи.

Дополнительный материал для факультативного изучения Основные и дополнительные падежи в русском языке. Переход некоторых существительных, называющих профессии (типа директор, врач, инженер), в слова общего рода. Исторические сведения о форме прошедшего времени глаголов.

Система частей речи в русском языке (26ч)

Содержание. Имя числительное, его общее грамматическое значение («число», «количество предметов»). Грамматические формы числительного (формы падежа). Имена числительные и счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных {третий, десятый и т.д.). Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква Ъ в числительных на -дцать и -десять).

Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные прилагательные как особая разновидность имен

прилагательных. Местоименные числительные как особая разновидность имен числительных.

Местоименные существительные как отдельная часть речи, имеющая особую грамматическую модель, отличную от грамматической модели существительных. Общее грамматическое значение местоименных существительных («участники разговора»).

Наречие, его общее грамматическое значение («признак действия»). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным.

Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -о (-е). Особенности правописания наречий (наречия с приставками и существительные с предлогами (наблюдения), суффиксы -о и -е в конце наречий после шипящих; буква Ъ в конце наречий после шипящих).

Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союзы как служебная часть речи, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения). Обязательность запятой перед союзами а и но. Частицы как служебная часть речи, их роль в языке. Употребление частицы не с разными частями речи (наблюдения). Раздельное написание частицы не с глаголами.

Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к

служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями.

Составление классификационной схемы частей речи, выяснение ее открытого характера.

Деятельность на уроке . Анализ частеречных особенностей имени числительного, отличие их от других частей речи, называющих число или количество предметов. Построение грамматической модели имен числительных.

Наблюдения над особенностями местоименных слов, их функции в речи. Отличие местоименных существительных от других местоименных слов, построение их грамматической модели. Упражнения на усвоение особенностей употребления и правописания местоименных слов.

Наблюдение над особенностями наречий, их употреблением и написанием. Упражнения на освоение правил их правописания.

Наблюдения над особенностями употребления в речи служебных слов –предлогов, союзов, частиц. Упражнения на пунктуационное оформление предложений с союзами *а и но*. Упражнения на употребление в письменной речи частицы НЕ (изученные случаи) Наблюдения над особенностями междометий, их употреблением и их пунктуационным оформлением в письменной речи.

Составление классификационной схемы частей речи, выяснение ее

Дополнительный материал для факультативного изучения

Особенности словоизменения числительных два и оба, нормы употребления их в речи.

Особенности слитно-раздельного написания наречий с приставками (наблюдения).

Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение) (31ч)

Содержание. Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная). Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи. Отличие синтаксических единиц языка как «составленных» говорящим от слов и морфем как «

готовых», данных в языке.

Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи.

Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения. Работа словосочетания в речи (уточненное название предмета, действия или признака). Работа независимого члена (название предмета, действия, признака) и работа зависимого члена (уточнение названия предмета, действия, признака). Типы уточнения зависимого члена словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство). Способ определения работы (типа уточнения) зависимого члена (по вопросу).

Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Грамматическое значение предложения (соотнесенность сообщения с действительностью), выражающееся с помощью разных форм предложения. Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение, способ нахождения сказуемого. Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого. Возможность выражения сказуемого разными частями речи. Наблюдения над особенностями сказуемого, выраженного существительным и прилагательным (необходимость глагольной связки быть, ее опущение в настоящем времени). Две работы сказуемого в предложении: сообщение о подлежащем и выражение грамматического значения предложения.

Деятельность на уроке . Различение трех типов грамматической связи и разных типов синтаксических единиц, образованных на их основе.

Разбор словосочетания (нахождение главного и зависимого членов словосочетания, определение типа уточнения зависимого члена).

Разбор предложения (нахождение главных и второстепенных членов)

Дополнительный материал для факультативного изучения. Свободные и несвободные словосочетания (фразеологизмы). Предложение и высказывание: члены предложения и смысловые части высказывания, логическое ударение как средство выделения основного смысла высказывания.

Типы предложений в русском языке (21ч)

Содержание. Предложения, содержащие сообщение или вопрос (повествовательные и вопросительные предложения). Предложения, различающиеся по эмоциональной окраске высказывания {восклицательные и невосклицательные предложения}.

Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Нераспространенные (состоящие только из главных членов предложения) и распространенные (состоящие из главных и второстепенных членов) предложения.

Предложения с двумя и одним главным членом.

Простые и сложные

предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения).

Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложениях с однородными словами.

Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме.

Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Нераспространенное или распространенное предложение. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения.

Деятельность на уроке. Различение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений, правильное пунктуационное оформление их.

Различение восклицательных и невосклицательных предложений, правильное пунктуационное оформление их.

Выделение в предложении его грамматической основы. Различение распространенных и нераспространенных предложений. Определение второстепенных членов предложения: определения, дополнения и обстоятельства.

Различение односоставных предложений (с одним главным членом) и двусоставных (с двумя главными членами).

Различение простых и сложных предложений. Наблюдения над знаками препинания в сложных предложениях.

Выделение рядов однородных слов в предложении, упражнения на их пунктуационное оформление (изученные случаи). Нахождение слов и словосочетаний, не являющихся членами предложения, наблюдения над средствами их выделения.

Составление алгоритма грамматической характеристики (синтаксического разбора) предложения.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Утвердительные и отрицательные предложения

Систематизация знаний о слове (20ч)

Звуковая и фонемная характеристика слова. Характеристика лексического значения слова и его родственных слов. Характеристика морфемного состава слова и особенностей его правописания.

Грамматическая характеристика слова и его работа в речи.

Необходимость дальнейшего изучения слова в 5 классе.

Развитие речи

Типы текста (повествование, описание, рассуждение), особенности их структуры. Употребление разных частей речи в различных типах текста. Составление описания по заданному повествованию и наоборот.

Приемы, усиливающие передачу событийности в тексте-повествовании: употребление связочных слов, детализация событий. Важность правильного подбора видовременных форм глагола в повествовании.

Особенности деловой и художественной речи. Деловое и художественное описание. Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина). Деловое и художественное повествование. Составление делового и художественного описания. Составление делового и художественного повествования. Составление текста-инструкции. Составление устного и письменного рассуждения по изученному грамматическому материалу. Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения (при необходимости с предварительным составлением плана). Использование устойчивых словосочетаний в речи как особое средство выразительности. Слова с непроверяемыми написаниями
 Автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двенадцать, директор, желать, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костер, медленно, металл, назад, налево, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолет, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, хлебобоб, хозяйство, шестнадцать, шоссе, шофер, экскурсия, электричество, электростанция.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Ориентировка на странице тетради. Разлиновка.	1
2.	Прямая линия как элемент графической системы письменных букв русского алфавита.	1
3.	Прямая линия половинная (строчная). РР: Урок-соревнование. «Вопрос-ответ».	1
4.	Прямая линия целая (большая).	1
5.	Прямая линия с закруглением с одной стороны (половинная).	1
6.	Прямая линия с закруглением с одной стороны (целая).	1
7.	Строчная линия с закруглением с двух сторон.	1
8.	Строчная линия с закруглением с двух сторон. РР: Составление небольшого рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок. (4 фрагмента)	1
9.	Линия с закруглением с двух сторон (целая, половинная, четвертная).	1
10.	Линия с петлей.	1
11.	У-игра. Повторение изученных элементов.	1
12.	Плавная линия.	1
13.	Овал. РР: Составление небольшого рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок. (4 фрагмента)	1
14.	Полуовал.	1

15.	Линия с четвертным овалом.	1
16.	Повторение пройденных элементов.	1
17.	Отработка элемента «Прямая линия, половинная, целая».	1
18.	Отработка элемента «Прямая линия с закруглением с двух сторон».	1
19.	Отработка элемента «Строчная линия с закруглением с двух сторон».	1
20.	Отработка элемента «Линия с закруглением с двух сторон». РР: Урок-игра «Волшебные слова» (речевой этикет)	1
21.	Упражнения в написании линии с петлей.	1
22.	Упражнения в написании плавной линии.	1
23.	Упражнения в написании овалов. У-«Вернисаж».	1
24.	Упражнения в написании полуовалов.	1
25.	Упражнения в написании линии с четверным овалом. РР: Составление предложений с опорой на наглядность.	1
26.	Повторение пройденных элементов.	1
27.	Повторение пройденных элементов. РР.	1
28.	У-эстафета. Строчные буквы а, о.	1
29.	Заглавные буквы А.О. РР: Различие и конструирование высказываний	1
30.	Упражнение в написании строчных и заглавных букв а, А, о, О.	1
31.	Строчные буквы у, ы.	1
32.	Заглавная буква У. РР: Выделение смысловых частей в высказывании.	1
33.	Заглавная и строчная буква Э, э.	1
34.	Заглавная и строчная буква Л, л.	1
35.	Заглавная и строчная буква М, м.	1
36.	У-игра. Заглавная буква Н.	1
37.	Строчная буква н. РР: Учебный диалог.	1
38.	Заглавная буква Р.	1
39.	Строчная буква р.	1
40.	У-игра. Строчная буква Я.	1
41.	Заглавная буква Я. РР: Составление небольшого рассказа повествовательного характера «Моя любимая игра».	1
42.	Строчная буква ё.	1
43.	Заглавная буква Ё. РР: Простой деформированный текст. Урок – сказка.	1
44.	Повторение изученного в 1 четверти	1
45.	Повторение изученного в 1 четверти	1
46.	Строчная буква е	1
47.	Заглавная буква Е	1
48.	Строчная буква и	1
49.	Заглавная буква И.РР: Урок - сказка "Живые гласные"	1
50.	Строчная буква ю.	1

51.	Заглавная буква Ю	1
52.	Строчная буква г.	1
53.	Строчная буква к. РР: Подбор тематических групп слов - действий	1
54.	Заглавная буква Г и Д.	1
55.	Заглавная и строчная буква Д.	1
56.	Заглавная и строчная буква Т.	1
57.	Заглавная буква В.	1
58.	Строчная буква Р. РР: Речевой этикет в учебной ситуации.	1
59.	Строчная буква ф.	1
60.	Строчная буква Ф. У - эстафета	1
61.	Строчная и заглавная буква З.	1
62.	У-конкурс. Строчная и заглавная буква С.	1
63.	Строчная буква б. РР: Работа с текстом.	1
64.	Заглавная буква Б.	1
65.	Строчная и заглавная буква П.	1
66.	Строчная буква х.	1
67.	Заглавная буква Х.	1
68.	Написание Ъ. РР: Урок - игра "Ответ - вопрос"	1
69.	Строчная буква Й.	1
70.	Заглавная буква Й.	1
71.	Строчная буква Ж. РР: Загадки о животных (Отгадай - загадай). У - загадка	1
72.	Заглавная буква Ж	1
73.	Строчная буква Ш.	1
74.	Заглавная буква Ш. РР: Подбор тематических групп слов-названий предметов	1
75.	Строчная буква Щ	1
76.	Заглавная буква Щ. Урок - эстафета.	1
77.	Заглавная буква Ч.	1
78.	Строчная буква ч. РР: "Работа с текстом"	1
79.	Упражнения в начертании изученных букв и их соединений	1
80.	Строчная буква ц. Подведение итогов 2 четверти.	1
81.	Заглавная буква Ц.	1
82.	Написание Ъ. Упражнения в начертании изученных букв и их соединений.	1
83.	Диагностическая работа. У - конкурс "Что? Где? Когда?"	1
84.	Составление справочника ошибок.	1
85.	Упражнения в начертании изученных букв и их соединений. РР: Урок - игра "Ответ - вопрос"	1
86.	Упражнения в начертании изученных букв и их соединений	1
87.	Обобщение способов письма и чтения.	1
88.	Упражнения в начертании изученных букв и их соединений. РР: Речевой этикет в учебной ситуации	1

89.	Упражнения в начертании изученных букв и их соединений.	1
90.	У-путешествие в прошлое. Простейшая транскрипция.	1
91.	Простейшая транскрипция.	1
92.	Отработка написания гласных букв.	1
93.	Отработка написания согласных букв.	1
94.	Составление транскрипции слов, в которых все звуки в сильной позиции.	1
95.	Составление транскрипции слов, в которых есть орфограммы сильной позиции.	1
96.	Отработка умения составлять звуковую запись слов и ее разновидность - транскрипцию.	1
97.	РР: Работа с текстом	1
98.	Восстановление деформированного текста.	1
99.	Отработка правописания слов с Ъ знаком.	1
100.	Отработка правописания слов с Ь в разных позициях слова.	1
101.	РР: Составление текста по картинкам	1
102.	Упражнения в начертании изученных букв и их соединений.	1
103.	Упражнения в начертании изученных букв и их соединений. РР: работа с текстом	1
104.	Упражнения в начертании изученных букв и их соединений.	1
105.	У - эстафета. Простейшая транскрипция.	1
106.	Упражнения в начертании изученных букв и их соединений	1
107.	Административная проектная задача "Прощание с букварем"	1
108.	У- творческий отчет. Обобщение способов письма и чтения.	1
109.	Упражнения в начертании изученных букв и их соединений.	1
110.	У - соревнование. Упражнения в начертании изученных букв и их соединений	1
111.	"Проверь себя". Выполнение итогового задания в прописи.	1
112.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1
113.	У - соревнование. Упражнения в начертании изученных букв и их соединений	1
114.	Диагностическая работа с текстом.	1
115.	Праздник "Прощание с королевой Пропись".	1
116.	Урок-встреча. Знакомство с героями учебника.	1
117.	Правила списывания.	1
118.	Работа гласных букв по обозначению твердости и мягкости согласного.	1
119.	Составление таблицы гласных букв.	1
120.	Работа гласных букв в разных позициях.	1

121.	Урок: «Что? Где? Когда?» Самостоятельная работа	1
122.	Анализ ошибок, допущенных в работе.	1
123.	Урок-игра «А можно ли без букв?»	1
124.	У.З. Обозначение пары согласных звуков по твердости – мягкости одной буквой.	1
125.	Согласные буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки.	1
126.	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь.Рифма (наблюдение).	1
127.	Систематизация знаний о работе согласных букв.	1
128.	Диктант.	1
129.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
130.	История со звуками.	1
131.	У.З. Разные способы обозначения звука [Й’].	1
132.	Обозначение звука [Й’] с помощью буквы Й и букв Я,Е,Ё,Ю.	1
133.	Урок- заочная экскурсия по теме: «Обозначение звука [Й’] с помощью букв Ь (Ь) и букв Я,Е,Ё,Ю,И»	1
134.	Урок- заочная экскурсия по теме: «Обозначение звука [Й’] с помощью букв Ь (Ь) и букв Я,Е,Ё,Ю,И»	1
135.	Систематизация знаний о способах обозначения звука [Й’].	1
136.	Урок-выставка «Безработная буква. Странное имя буквы».	1
137.	Проверочная работа.	1
138.	Работа над ошибками, их анализ.	1
139.	Урок-исследование: » Употребление гласных букв А, У, И, Е после букв, обозначающих непарные по твердости – мягкости звуки»	1
140.	Урок-исследование: » Употребление гласных букв А, У, И, Е после букв, обозначающих непарные по твердости – мягкости звуки» (продолжение)	1
141.	Выбор букв И-Ы после Ц.	1
142.	Употребление буквы Ы в конце слова.	1
143.	Итоговая контрольная работа (годовая).	1
144.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
145.	Обозначение звука [Й’] с помощью разделительных Ь и Ъ и букв Я, Е, Ё, Ю, И.	1
146.	Правописание словосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЦН	1
147.	Выбор букв О-Ё после букв шипящих.	1
148.	Систематизация орфограмм.	1
149.	Составление таблицы орфограмм.	1
150.	Урок-викторина «Буква-скромница».	1
151.	У.З. Орфограмма пробела. Обозначение начала и конца высказывания на письме.	1
152.	Проверочная работа «Орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1
153.	Анализ ошибок, допущенных в работе.Работа над	1

	ошибками.	
154.	Урок-кроссворд. Орфограмма большой буквы в именах собственных.	1
155.	Орфограмма высказывания – сообщения и высказывания – вопроса на письме.	1
156.	Урок-исследование «Смысловые части высказывания (наблюдение)»	1
157.	Систематизация знаний.	1
158.	Урок-исследование: «Что же было самым главным?»	1
159.	Повторение изученных ранее орфограмм.	1
160.	Отработка написания слов и предложений с изученными ранее орфограммами.	1
161.	Урок-эстафета по отработке написания слов и предложений с изученными ранее орфограммами.	1
162.	Итоговая проверочная работа.	1
163.	Анализ ошибок, допущенных в итоговой работе. Работа над ошибками.	1
164.	Отработка написания слов и предложений с изученными ранее орфограммами.	1
165.	Урок – рефлексия. «Чему я научился на уроках русского языка?»	1
166.	Знакомство с учебником, героями. Урок-знакомство.	1
167.	Моделирование высказываний. Высказывания-сообщения и высказывания-вопросы.	1
168.	Правила русской графики.	1
169.	Повторение орфограммы "Заглавная буква".	1
170.	Повторение орфограмм: "Ча-ща,чу-щу,жи-ши,же-ще". Обоснование выбора буквы в этих сочетаниях.	1
171.	Повторение орфограммы: "И и ы после ц".	1
172.	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (сочетания ЧК, ЧН, ЩН). Урок-проект	1
173.	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих).	1
174.	Повторение орфограммы "О-ё после шипящих"	1
175.	Разделительные ь и ь знаки.	1
176.	Правила списывания текста.	1
177.	Урок - игра: "Орфограммы с обоснованием выбора букв и орфограммы,написание которых объяснить не можем".	1
178.	Входная контрольная работа по русскому языку (списывание, грамматические задания)	1
179.	Работа над ошибками, допущенными во входной контрольной работе.	1
180.	Наблюдение за изменением в речи одного и того же слова, называющего предмет.	1
181.	Рифма и ритм в поэтической речи (урок развития речи)	1
182.	Контрольное списывание. Письмо по готовому образцу.	1

183.	Работа с разными изменениями слова.	1
184.	ПУЗ «Может ли одна и та же буква обозначать разные звуки?» Урок-исследование.	1
185.	Позиционное чередование гласных звуков	1
186.	Позиционное чередование гласных звуков в изменениях одного и того же слова.	1
187.	Сильные и слабые позиции гласных звуков.	1
188.	Закон русского письма. Урок-практикум	1
189.	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных звуков.	1
190.	Упражнения в письме с пропуском орфограмм слабых позиций. Урок-зачёт	1
191.	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных звуков.	1
192.	Упражнения в письме с пропуском орфограмм слабых позиций. Урок-практикум	1
193.	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1
194.	Упражнения в письме с пропуском орфограмм слабых позиций гласных звуков.	1
195.	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Отработка навыка.	1
196.	Урок развития речи. Составление рассказа по картинкам.	1
197.	Урок развития речи. Изложение.	1
198.	Контрольная работа: "Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных звуков".	1
199.	Административная исследовательская задача: "Мыло".	1
200.	ПУЗ «Есть ли сильные и слабые позиции у согласных звуков?» Урок-исследование.	1
201.	Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Слабая позиция парного звука на конце слова.	1
202.	Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. в стихотворных текстах.	1
203.	Контрольная работа за 1 четверть.	1
204.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
205.	Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1
206.	Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Слабая позиция парный звук перед парным звуком.	1
207.	Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Урок-соревнование	1
208.	Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1
209.	Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с	1

	пропуском орфограмм слабых позиций. Подведение итогов 1 четверти.	
210.	Рассказ по серии сюжетных картинок (урок развития речи).	1
211.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1
212.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. Урок–экскурсия	1
213.	Проверка орфограмм слабых позиций у слов, называющих предметы, по словарю.	1
214.	Проверка орфограмм слабых позиций у слов, называющих признаки, по словарю	1
215.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. Урок-конференция	1
216.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1
217.	Признаки текста (урок развития речи).	1
218.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. Видео-урок.	1
219.	Печатный текст как источник орфографических написаний	1
220.	Печатный текст как источник орфографических написаний у слов, принадлежащих разным группам.	1
221.	Рассказ о семье (урок развития речи).	1
222.	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Урок-наблюдение	1
223.	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций	1
224.	Приёмы списывания текста-рассуждения с орфограммами слабых позиций.	1
225.	Работа с текстом (урок развития речи).	1
226.	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Урок-формула	1
227.	Изложение (урок развития речи).	1
228.	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	1
229.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
230.	Контрольный диктант. Тема: "Орфограммы слабых позиций"	1
231.	Постановка учебной задачи о способе проверки орфограмм без орфографического словаря. Урок-импровизация	1
232.	Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций.	1
233.	Приведение орфограмм слабых позиций к сильной. Изменение названий предметов по числу. Урок–экскурсия	1
234.	Административная проектная задача "День матери"	1
235.	Приведение орфограмм слабых позиций к сильной позиции.	1
236.	Изменение названий предметов по падежам (без названия падежей). Урок-знакомство	1
237.	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной.	1

	Неизменяемые слова.	
238.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
239.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
240.	Изменение названий действий по лицам и числам. Тест.	1
241.	Изменение названий действий по временам (настоящее и прошедшее время). Видео-урок	1
242.	Изменение названий действий по родам (в прошедшем времени). Род слов-предметов.	1
243.	Неопределённая форма слов, называющих действия. Урок-сказка	1
244.	Контрольная работа: "Изменения слов, называющих предметы и слов, называющих действия".	1
245.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
246.	Повторение способов изменений слов, называющих предметы, действия, признаки для нахождения сильной позиции.	1
247.	Признаки текста (урок развития речи).	1
248.	Изменения слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам.	1
249.	Важнейшие типы изменения слов (систематизация). Урок-турнир	1
250.	Способы проверки орфограмм слабых позиций. Урок-эксперимент	1
251.	Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций (систематизация).	1
252.	Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций. Урок-семинар	1
253.	Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций	1
254.	Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций у слов, называющих предметы.	1
255.	Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций. Урок-наблюдение	1
256.	Способы проверки орфограмм слабых позиций.	1
257.	Сочинение по серии сюжетных картинок (урок развития речи).	1
258.	Способы проверки орфограмм. Урок-проект	1
259.	Способы проверки орфограмм .	1
260.	Способы проверки орфограмм. Урок-практикум	1
261.	Способы проверки орфограмм. Словарный диктант.	1
262.	Способы проверки орфограмм. Урок-соревнование	1
263.	Изложение (урок развития речи)	1
264.	Способы проверки орфограмм.	1
265.	Синонимы и омонимы (урок развития речи).	1
266.	Контрольная работа. Тема: Способы проверки орфограмм слабых позиций.	1
267.	Работа над ошибками. ПУЗ «Все ли орфограммы можно	1

	проверять по сильной позиции?»	
268.	Окончание как значимая часть слова. Урок-знакомство	1
269.	Способ выделения в слове окончания.	1
270.	Способ выделения в слове окончания. Нулевое окончание. Урок открытых мыслей	1
271.	Способ выделения окончания.	1
272.	Способ выделения окончания. Видео-урок	1
273.	Способ выделения окончания у слов, называющих предметы.	1
274.	Способ выделения окончания. Окончания неопределённой формы. Урок-лекция	1
275.	Способ выделения окончания у слов, называющих действия.	1
276.	Способ выделения окончания. Урок-проект	1
277.	Изложение (урок развития речи).	1
278.	Основа как значимая часть слова.	1
279.	Изменения одного и того же слова и разных слов.	1
280.	Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путём его изменения. Урок-консультация	1
281.	Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм у слов, называющих предметы.	1
282.	Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм у слов, называющих признаки.	1
283.	Работа с текстом (урок развития речи).	1
284.	Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм. Урок-эксперимент	1
285.	Изложение (урок развития речи).	1
286.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок (урок развития речи.)	1
287.	Понятие о родственных словах. Словарный диктант. Урок-зачёт.	1
288.	Контрольная работа за 3 четверть.	1
289.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
290.	Постановка учебной задачи «Есть ли у слов родственники?»	1
291.	Корень слова.	1
292.	Способ определения родственных слов с помощью словаря.	1
293.	Способ определения родственных слов в тексте.	1
294.	Способ определения родственных слов. Морфемы в однокоренных словах.	1
295.	Способ определения родственных слов.	1
296.	Способ определения родственных слов. Урок-эксперимент	1
297.	Непозиционное чередование звуков в корне.	1
298.	Аффиксы основы.	1

299.	Способ выделения в слове значимых частей. Урок-семинар	1
300.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок (урок развития речи).	1
301.	Способ выделения в слове значимых частей.	1
302.	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов. Урок-зачёт	1
303.	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов.	1
304.	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов.	1
305.	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. Урок-лекция	1
306.	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов.	1
307.	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов у слов, называющих предметы.	1
308.	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов	1
309.	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов	1
310.	Правописание разделительных ь и ы знаков.	1
311.	Правописание разделительных ь и ы знаков. Урок-игра	1
312.	Изложение (урок развития речи).	1
313.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок (урок развития речи).	1
314.	Проверка орфограмм слабых позиций. Урок-семинар	1
315.	Контрольная работа. Тема: проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов.	1
316.	Работа над ошибками. Слово и его изменения.	1
317.	Слово и его изменения. Урок-импровизация	1
318.	Изложение (урок развития речи).	1
319.	Значимые части слова у слов, называющих предметы.	1
320.	Значимые части слова. Урок-сказка	1
321.	Значимые части слова у слов, называющих признаки.	1
322.	Значимые части слова	1
323.	Чередование звуков. Урок–экскурсия	1
324.	Виды орфограмм и способы их проверки. Словарный диктант.	1
325.	Виды орфограмм и способы их проверки	1
326.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
327.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
328.	Виды орфограмм и способы их проверки.	1
329.	Составление орфографического словаря.	1
330.	Чередование звуков в значимых частях слова у слов, называющих предметы.	1

331.	Чередование звуков в значимых частях слова у слов, называющих признаки.	1
332.	Чередование звуков в значимых частях слова у слов, называющих действия.	1
333.	РР: Творческое изложение.	1
334.	Обобщение орфограмм и способы их проверки.	1
335.	Обобщение изученного во 2 классе.	1
336.	«Как устроено слово?». Наименьшие значимые части слова.	1
337.	Наименьшие значимые части слова, способы их выделения.	1
338.	Многозначность слова.	1
339.	Ряд позиционно чередующихся звуков как строительный материал для приставок.	1
340.	Ряд позиционно чередующихся звуков как строительный материал для корней.	1
341.	Ряд позиционно чередующихся звуков как строительный материал для суффиксов.	1
342.	Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы.	1
343.	УРР: Оформление высказываний с репликами и поясняющими их словами автора.	1
344.	Реализация фонемы после твёрдого и после мягкого согласного.	1
345.	Урок-конструирование. Способ определения фонемного состава слова. Фонемная запись слова.	1
346.	Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма. Основное орфографическое правило.	1
347.	Входная контрольная работа.	1
348.	Анализ входной контрольной работы.	1
349.	Правила графики.	1
350.	Применение общего орфографического правила к разным частям слова.	1
351.	Неприводимые к сильной позиции фонемы.	1
352.	Правописание слов с приставкой с-. Слова с буквой з перед согласной в начале слова.	1
353.	Непроизносимые согласные.	1
354.	Непроизносимые согласные. Тест.	1
355.	Урок-игра. Чередование звуков и фонем в корнях слов.	1
356.	УРР: Смысл пословицы. Сочинение продолжения сказки. Знаки препинания при записи диалога.	1
357.	Соотношение между написанием и звучанием слова. Проверочная работа.	1
358.	УРР: Части текста.	1
359.	Позиционное чередование согласных перед мягкими согласными звуками.	1
360.	Контрольная работа. «Как устроено слово?»	1

361.	Анализ контрольной работы.	1
362.	Зачем словам нужны окончания? Работа основы слова.	1
363.	УРР: Выделение в тексте частей.	1
364.	Урок-конструирование. Работа окончаний слов-предметов (указание на число).	1
365.	Работа окончаний слов-предметов (указание на падеж).	1
366.	Возможность замены слова-предмета указательным словом. Функция замены.	1
367.	Работа окончаний слов-предметов (указание на род).	1
368.	Несовпадение наборов окончаний у слов разного рода.	1
369.	Отсутствие указания на род у окончаний множественного числа.	1
370.	Омонимичные окончания слова-предмета. Способ различения таких окончаний.	1
371.	Урок-игра. Введение термина «падежные окончания»	1
372.	Предлоги как средство связи слов-предметов с другими словами в высказывании.	1
373.	Правописание предлогов со словами.	1
374.	Контрольная работа за 1 четверть.	1
375.	Проектная задача. «Таинственный остров»	1
376.	Анализ контрольной работы	1
377.	Таблица падежных изменений слова-предмета. Приведение слова к именительному падежу.	1
378.	Урок-дискуссия. Способ определения падежа слова.	1
379.	Способ определения падежа слова в высказывании.	1
380.	Определения падежа слова в высказывании.	1
381.	Определение падежа во множественном числе.	1
382.	Урок-соревнование. Определение падежа слова-предмета.	1
383.	Работа окончаний слов-признаков.	1
384.	Работа окончаний слов-признаков. Самостоятельная работа.	1
385.	Постоянная и переменная работа слов-предметов и слов-признаков	1
386.	Урок-викторина. Систематизация сведений о работе окончаний слов-предметов.	1
387.	УРР: План текста. Изложение с использованием плана.	1
388.	Урок-игра. Два способа определения падежа.	1
389.	Можно ли писать орфограммы в падежных окончаниях по закону письма?	1
390.	Понятие одного и того же окончания в разных словах.	1
391.	Урок-конструирование. Четыре основных набора падежных окончаний.	1
392.	Работа окончания винительного падежа по указанию на одушевлённость и неодушевлённость.	1
393.	Урок-игра. Определение набора падежных окончаний у слов-предметов.	1

394.	УРР: Восстановление деформированного текста по плану. Изложение.	1
395.	Буква ь после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.	1
396.	Буква ь после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.	1
397.	Урок-соревнование. Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях.	1
398.	Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях.	1
399.	Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях.	1
400.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях в словах типа папа, дедушка и т.д.	1
401.	Урок-игра. Проверка падежных окончаний единственного числа.	1
402.	Проверка падежных окончаний множественного числа.	1
403.	Проверка падежных окончаний множественного числа.	1
404.	Контрольная работа по теме «Способы проверки окончаний»	1
405.	Анализ контрольной работы.	1
406.	Изменение основ при изменении некоторых слов.	1
407.	Проверка падежных окончаний множественного числа.	1
408.	Урок-соревнование. Проверка падежных окончаний множественного числа.	1
409.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
410.	Исследовательская задача «Шоколад»	1
411.	Анализ контрольной работы	1
412.	Упражнения в проверке падежных окончаний	1
413.	Урок-соревнование. Упражнения в проверке падежных окончаний	1
414.	УРР: Составление описания по заданному плану.	1
415.	Окончание и другие части слова.	1
416.	В каких падежных окончаниях буквы нарушают закон письма?	1
417.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях с учётом нефонемных написаний.	1
418.	Урок-конструирование. Слова-двойники с основой на [ий].	1
419.	Разграничение слов на -ия, -ие, -ий и слов, оканчивающихся на -ей.	1
420.	УРР: Описание с учётом позиций наблюдателя.	1
421.	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях слов-признаков .	1
422.	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях слов-признаков (-ого, -его).	1
423.	Урок-дискуссия. Несоответствие закону письма написаний в окончаниях слов-признаков.	1

424.	Несоответствие закону письма буквы е в падежных окончаниях после шипящих и ц.	1
425.	Урок-путешествие. Буквы о и е после шипящих и ц в падежных окончаниях.	1
426.	УРР: Сочинение с использованием фразеологизмов.	1
427.	Список орфограмм-нарушителей в падежных окончаниях.	1
428.	УРР: Выделение в тексте частей и подбор заголовков к ним.	1
429.	УРР: Пересказ текста по составленному плану.	1
430.	Урок-тренинг. Проверка орфограмм в падежных окончаниях.	1
431.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях.	1
432.	УРР: Изложение по составленному плану.	1
433.	Контрольная работа. Тема: Орфограммы-нарушители в окончаниях.	1
434.	Анализ контрольной работы.	1
435.	Как проверять орфограммы в окончаниях слов-действий?	1
436.	Урок-конструирование. Определение работы окончаний в словах-действиях.	1
437.	Образование слов-действий с помощью постфиксов.	1
438.	Работа окончаний слов-действий в прошедшем времени.	1
439.	Инфинитив и его окончания.	1
440.	Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в прошедшем времени.	1
441.	Проверка орфограмм в окончаниях прошедшего времени.	1
442.	Урок-соревнование. Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях.	1
443.	Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.	1
444.	Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.	1
445.	Обозначение фонемы <o> после шипящих в безударных личных окончаниях.	1
446.	Урок-тренинг. Определение спряжения по одному из личных окончаний.	1
447.	УРР: Изложение с изменением позиции рассказчика.	1
448.	Способ проверки орфограммы в формах на –ться, -тся.	1
449.	Проверка орфограммы в формах на –ться, -тся.	1
450.	Необходимость установления признаков слов, относящихся к одному из спряжений	1
451.	Усекаемые и неусекаемые основы инфинитива.	1
452.	Особенности слов II спряжения.	1
453.	Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы.	1
454.	Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы.	1

455.	Проверка орфограмм в личных окончаниях в словах с приставкой вы-.	1
456.	Урок-игра. Правописание личных окончаний в слове гнать.	1
457.	Правописание личных окончаний в слове стелить	1
458.	Правописание личных окончаний в слове брить.	1
459.	Контрольная работа за 3 четверть.	1
460.	Проектная задача « Экологические проблемы»	1
461.	Анализ контрольной работы.	1
462.	УРР: Составление плана текстов, в котором не выделены части.	1
463.	Правописание личных окончаний в слове хотеть.	1
464.	Урок-дискуссия. Определение спряжения по списку.	1
465.	Определение у слов спряжения.	1
466.	Проверка орфограмм в окончаниях слов-действий.	1
467.	Проверка орфограмм в окончаниях слов.	1
468.	Урок-соревнование. Проверка орфограмм в окончаниях слов.	1
469.	УРР: Описание игры.	1
470.	УРР: Сочинение в жанре репортажа.	1
471.	Контрольная работа.	1
472.	Анализ контрольной работы.	1
473.	Урок-викторина. Определение типа спряжения слов с приставками.	1
474.	Как проверять орфограммы в высказывании.	1
475.	Урок-конструирование. Правила, регулирующие написание орфограмм(нефонемные).	1
476.	УРР: Введение диалога в рассказ.	1
477.	Орфограммы, связанные с обозначением фонем.	1
478.	Орфограммы, связанные с обозначением фонем.	1
479.	Список орфограмм сильных и слабых позиций.	1
480.	Способы проверки орфограмм слабых позиций. «Двойные» орфограммы.	1
481.	Урок-игра. Орфограмма «и, ы после ц».	1
482.	Разделительные ь и ь «непроверяемые» орфограммы.	1
483.	Урок-соревнование. Нефонемные написания в корнях слов.	1
484.	Упражнения в определении и объяснении разных типов и видов орфограмм.	1
485.	Нефонемные написания в окончаниях слов.	1
486.	Нефонемные написания в корнях слов.	1
487.	УРР: Изложение.	1
488.	Наличие орфограмм корня «с двойной» проверкой.	1
489.	Орфограмма корня «с двойной» проверкой. Словарный диктант	1
490.	Фиксация порядка действия при проверке орфограмм в	1

	высказывании.	
491.	Контрольная работа (диктант, задание)	1
492.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
493.	УРР: Восстановление текста по плану.	1
494.	Урок-игра. Упражнения в проверке орфограмм.	1
495.	УРР: Письменный пересказ текста	1
496.	Упражнения в проверке орфограмм.	1
497.	Урок- путешествие. Исторические сведения о корнях гор-/гар- и зор-/зар-.	1
498.	Упражнения в проверке орфограмм	1
499.	Повторение. Проверка орфограмм слабых и сильных позиций	1
500.	УРР: Сочинение сказки	1
501.	Упражнения в проверке орфограмм.	1
502.	Упражнения в проверке орфограмм	1
503.	Проверка орфограмм, связанных с обозначением фонем	1
504.	Повторение изученного в 3-ем классе	1
505.	Повторение изученного в 3-ем классе.	1
506.	День знаний. Значимые части слова.	1
507.	Значимые части слова (повторение).	1
508.	Морфемы как наименьшие значимые части слова.	1
509.	Сложные слова. Интерфикс. Родственные слова (повторение).	1
510.	Фонемы как строительный материал для морфем (повторение)	1
511.	Обозначение фонем буквами по закону письма (повторение).	1
512.	Проверка орфограмм слабой позиции в разных частях слова.	1
513.	Орфограммы, нарушающие закон письма (повторение). Корни кос- /кас-.	1
514.	Проверка орфограмм разного типа.	1
515.	Лексическое значение слова. Словарные слова.	1
516.	Списывание. Проверка орфограмм разного типа	1
517.	Грамматическое значение слова. Урок - игра	1
518.	Входная контрольная работа по русскому языку	1
519.	Работа над ошибками	1
520.	Орфограммы, нарушающие закон письма. Приставки на з-/с-. Правописание приставок пре- и при-	1
521.	РР: Повествование и описание.	1
522.	Особенности грамматических значений слова.	1
523.	Отличие лексического значения слова от грамматических значений	1
524.	Отличие лексического значения слова от грамматических (разные средства выражения)	1
525.	Индивидуальность лексических значений от типичности	1

	грамматических	
526.	Три грамматические модели слов. Урок-путешествие	1
527.	РР: Связочные слова в повествовании	1
528.	«Предмет» как общее грамматическое значение слов, построенных по 1-й модели. Словарный диктант.	1
529.	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака Урок-практикум	1
530.	Краткая форма слов, обозначающих признаки предметов.	1
531.	Ь после шипящих в краткой форме слов. Контрольное списывание.	1
532.	Ь после шипящих в краткой форме слов – признаков и слов- действий.	1
533.	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названий действий	1
534.	Понятие части речи. Урок-знакомство	1
535.	Понятие части речи. Урок-игра	1
536.	Названия трёх основных частей речи.	1
537.	Грамматическая модель неизменяемых слов.	1
538.	РР: Детальное описание событий в повествовании. Творческий урок.	1
539.	ПЗ Озеленение кабинета	1
540.	Контрольная работа по теме раздела «Слово как часть речи»	1
541.	Работа над ошибками и постановка задачи на изучение следующего раздела Падежные формы существительных	1
542.	Грамматическая форма как средство выражения грамматического значения слова.).	1
543.	Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть	1
544.	Работа над ошибками Многозначность падежной формы. Урок-путешествие	1
545.	Типы склонения существительных (составление таблицы склонений	1
546.	Две работы падежной формы существительного. Особенности употребления предлогов с падежными формами.	1
547.	Грамматические формы числа существительных. Две работы форм числа.	1
548.	«Пустые» формы (существительные, имеющие только одну форму числа). Собирательные существительные.	1
549.	Грамматические формы рода существительных. Грамматический бой	1
550.	Форма рода слов типа дядя.	1
551.	Отсутствие рода у существительных, имеющих только форму множественного числа. Слова общего рода.	1
552.	Урок-соревнование Одушевлённость – неодушевлённость существительных	1
553.	Формы числа, падежа и рода имён прилагательных.	1

554.	Грамматическая характеристика имён существительных и имён прилагательных	1
555.	РР: Составление описания по заданному повествованию и наоборот.	1
556.	Формы лица глагола. Безличные глаголы	1
557.	Типы спряжения (повторение).	1
558.	Формы времени глагола Словарный диктант	1
559.	Способ разграничения формы будущего простого времени и формы настоящего времени	1
560.	Глаголы, имеющие две и три формы времени.	1
561.	Формы наклонения глагола. Урок-сотрудничество.	1
562.	Устное изложение по составленному плану	1
563.	Формы наклонения глагола	1
564.	Грамматическая характеристика глаголов. Грамматический бой.	1
565.	РР:Подбор подходящих видовременных форм глагола в повествовании. Словарный диктант.	1
566.	Контрольная работа по теме раздела« Грамматические формы грамматических значения имён и глаголов»	1
567.	Работа над ошибками и постановка задачи на изучение след. раздела. Урок-турнир	1
568.	Дополнительные падежи в русском языке.	1
569.	Исторические сведения о форме прошедшего времени глаголов. Контрольное списывание	1
570.	Имя числительное как особая часть речи. Урок-экскурсия	1
571.	Счётные слова и числительные. Словарный диктант	1
572.	Особенности правописания числительных. Урок-игра.	1
573.	Местоимённые слова	1
574.	Исследовательская задача «Стержни»	1
575.	Местоимённые существительные как особая часть речи Урок-путешествие	1
576.	Местоимённые существительные как особая часть речи Урок-путешествие I	1
577.	РР: Рассуждение. Урок-диспут. Работа над ошибками	1
578.	Контрольная работа по русскому языку за I полугодие	1
579.	Работа над ошибками , допущенными в контрольной работе	1
580.	Пробная ВПР по русскому языку	1
581.	Предлог как особая часть речи	1
582.	Предлог как особая часть речи.(продолжение)	1
583.	Наречие как особая часть речи. Отработка	1
584.	Наречие как особая часть речи. Закрепление	1
585.	Наречие как особая часть речи. Обобщение	1
586.	Союз как особая часть речи. Урок-рассуждение	1
587.	Союз как особая часть речи. Урок-рассуждение I	1
588.	Контрольное списывание	1

589.	Частицы как особая часть речи.	1
590.	РР: Изложение. Составление плана текста-описания	1
591.	Междометие как особая часть речи.	1
592.	РР: Составление рассуждения. Урок-сказка.	1
593.	Работа над ошибками, допущенными в рассуждении	1
594.	Особенности числительных два и оба.	1
595.	Особенности числительных два и оба (продолжение).	1
596.	Три типа грамматической связи в синтаксических единицах.	1
597.	Подчинительная и взаимная связи в синтаксических единицах. Урок-конструктор.	1
598.	Подчинительная и взаимная связи в синтаксических единицах. Урок-конструктор.1	1
599.	Сочинительная связь в синтаксических единицах. Запятые при однородных словах.	1
600.	РР: Деловое и художественное описание.	1
601.	Словосочетание как особая синтаксическая единица. Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании. Списывание.	1
602.	Словосочетание как особая синтаксическая единица. Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании. Отработка.	1
603.	Словосочетание как особая синтаксическая единица. Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании. Закрепление.	1
604.	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетании. Словарный диктант.	1
605.	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетании. Отработка	1
606.	Работа словосочетания.	1
607.	Типы значения зависимого слова в словосочетании. РР: Рассуждение	1
608.	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетании.	1
609.	Неизменяемые слова в словосочетаниях	1
610.	Сложные словосочетания. Грамматический бой.	1
611.	Сложные словосочетания	1
612.	РР: Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина).	1
613.	Роль взаимной связи между словами при построении высказываний. Словарный диктант.	1
614.	Предложение как особая синтаксическая единица. Роль предложения в речи.	1
615.	Грамматическое значение предложения. Формы предложения Списывание.	1
616.	Грамматическое значение предложения. Формы предложения Урок-конструирование.	1

617.	Сказуемое и подлежащее как члены предложения	1
618.	Однородные члены предложения.	1
619.	Разные средства выражения сказуемого (составные сказуемые, без термина).	1
620.	Алгоритм нахождения сказуемого и подлежащего в предложении	1
621.	Алгоритм нахождения сказуемого и подлежащего в предложении..(продолжение)	1
622.	Отработка способа определения сказуемого и подлежащего. Урок - турнир	1
623.	Изложение. Составление плана делового текста.	1
624.	Систематизация знаний о синтаксических единицах.	1
625.	Контрольная работа по теме раздела «Синтаксически единицы языка: словосочетание и предложение».	1
626.	Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела.	1
627.	Слово и словосочетание. Предложение и высказывание..	1
628.	Слово и словосочетание. Предложение и высказывание Урок-сказка	1
629.	Слово и словосочетание. Предложение и высказывание. Закрепление	1
630.	Диктант «Однородные члены предложения».	1
631.	Постановка УЗ «Какие бывают предложения?»	1
632.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1
633.	Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
634.	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Урок-конструктор	1
635.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1
636.	Слова, не являющиеся членами предложения	1
637.	Разный состав грамматической основы предложения. Один или два члена предложения.	1
638.	Разный состав грамматической основы предложения. Один или два члена предложения. Урок-турнир	1
639.	Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них. Словарный диктант	1
640.	Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них	1
641.	Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них. Списывание	1
642.	ВПР. Тест	1
643.	ВПР. Диктант	1
644.	Сложные предложения с подчинительными союзами.	1
645.	Сложные предложения с подчинительными союзами.	1

	Закрепление	
646.	Деловое и художественное повествование..	1
647.	Отработка грамматической характеристики простого предложения	1
648.	Отработка грамматической характеристики простого предложения. Закрепление	1
649.	Диктант «Типы предложения»..	1
650.	Изложение. Составление плана текста-инструкции.	1
651.	Контрольная работа по теме раздела «Типы предложения в русском языке»	1
652.	Анализ контрольной работы «Типы предложения в русском языке».	1
653.	Проектная задача	1
654.	Постановка УЗ «Что же такое слово?»	1
655.	«Звуковой портрет» слова Закрепление	1
656.	«Звуковой портрет» слова Повторение	1
657.	Лексическое значение слова. Закрепление	1
658.	Лексическое значение слова. Повторение	1
659.	Родственные слова. Урок-соревнование	1
660.	Родственные слова. Словарный диктант	1
661.	Морфемный состав слова. Повторение	1
662.	Морфемный состав слова. Закрепление	1
663.	Проверка орфограммы в слове. Повторение	1
664.	Проверка орфограммы в слове. Закрепление	1
665.	Контрольная работа по теме раздела «Систематизация знаний о слове и его работе в речи»	1
666.	Анализ контрольной работы «Систематизация знаний о слове и его работе в речи».	1
667.	Устойчивые словосочетания	1
668.	Слово как часть речи. Повторение	1
669.	Слово как часть речи. Закрепление	1
670.	Итоговый контрольный диктант «Повторение изученного в начальной школе»	1
671.	Анализ итогового диктанта.	1
672.	Слово как член предложения. Повторение	1
673.	Слово как член предложения. Закрепление	1
674.	Повторение изученного в начальной школе	1
675.	Повторение изученного в начальной школе. Рефлексия	1

Планируемые результаты по русскому языку по системе Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова Ломакович С.В., Тимченко Л.И.

Планируемые личностные результаты

	Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение	готовность и способность обучающихся к саморазвитию	<p>Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности</p>	<p>Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности</p>	<p>Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности</p>	<p>Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности.</p> <p>Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».</p>
	<p>внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик».</p> <p>Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа».</p> <p>Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.</p>	<p>Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности.</p> <p>Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"</p>	<p>Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.</p> <p>Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома.</p> <p>Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах.</p> <p>Частично</p>	<p>Испытывает чувство необходимости учения.</p> <p>Формируется своя точка зрения.</p>

				зависит от ситуации успеха.	
самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	<p>Имеет представление о самостоятельной личности.</p> <p>Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности».</p> <p>Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье.</p> <p>Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле.</p> <p>Имеет навыки самообслуживания.</p> <p>Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.</p>	<p>Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения.</p> <p>Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>Ответственность за данное слово и принятое решение.</p> <p>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности.</p> <p>Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств.</p> <p>Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации.</p> <p>Проявление учебной самостоятельности.</p>	
экологическая культура	<p>- обладает экологическими знаниями;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии</p>	<p>- обладает экологическими знаниями;</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных);</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных);</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и</p>	

		<p>взрослого;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.</p>	<p>поведения;</p> <p>- принятие экологических норм, ценностного отношения к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе.</p>	<p>природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; • способность оценить последствия своих действий в природе. 	<p>правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- <i>проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (обучающийся получит возможность...);</i></p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны;</p>
--	--	---	---	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • способность оценить последствия своих действий в природе.
<p>гражданская идентичность;</p> <p>- осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека,</p> <p>- имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выразить и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения;</p>	

		<p>противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>государства</p> <ul style="list-style-type: none"> - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия. <p><i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; - демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; - осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.
Самоопреде	осознание своей этнической принадлежн	- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и	- четко идентифицирует себя со своей этнической	- обучающийся знает и понимает уникальность	- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники,

<p>ости.</p>	<p>анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит;</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- <i>проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</i></p>	<p>истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- <i>проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</i></p>	<p>культуру, историю своего народа и других народов;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- <i>проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</i></p>
--------------	---	---	---	--

Смыслообразование	мотивация учебной деятельности и (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы:</p> <p>Получения хорошей оценки</p> <p>Социальный</p> <p>Познавательный</p> <p>Перспективный</p> <p>Личностного роста</p> <p>Получения похвалы учителя</p> <p>Желание порадовать родителей</p> <p>Избегания наказания</p> <p>Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы:</p> <p>Получения хорошей оценки</p> <p>Социальный</p> <p>Познавательный</p> <p>Перспективный</p> <p>Личностного роста</p> <p>Получения похвалы учителя</p> <p>Желание порадовать родителей</p> <p>Избегания наказания</p> <p>Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенным и мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы:</p> <p>Получения хорошей оценки</p> <p>Социальный</p> <p>Познавательный</p> <p>Перспективный</p> <p>Личностного роста</p> <p>Получения похвалы учителя</p> <p>Желание порадовать родителей</p> <p>Избегания наказания</p> <p>Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы:</p> <p>Получения хорошей оценки</p> <p>Социальный</p> <p>Познавательный</p> <p>Перспективный</p> <p>Личностного роста</p> <p>Получения похвалы учителя</p> <p>Желание порадовать родителей</p> <p>Избегания наказания</p> <p>Не сформирован</p>
	Смыслооо	самооценка на основе критериев	- пользуется разными инструментами оценивания при	- пользуется разными инструментами	- пользуется разными инструментами

<p>успешности учебной деятельности и</p>	<p>помощи учителя, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя;</p> <p>- проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.</p>	<p>оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению.</p> <p>- представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей.</p> <p>- критично относится к себе</p>
<p>целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>

	<p>эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - считывает мимические проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо» 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого (ученик получит возможность научиться);</i> - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>
	<p>навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной 	<ul style="list-style-type: none"> - замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; 	<ul style="list-style-type: none"> - замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь;

ситуаций;	- овладевает функциями контроля и оценки;	ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и выработать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.	- осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребёнка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания	- осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребёнка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания
эстетически потребности, ценности, чувства;	Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту.

	<p>эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>		<p>Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p> <p>Стремится преобразовывать мир по законам красоты <i>(выпускник получит возможность научиться).</i></p>
<p>этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</p>	<p>Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.</p>	<p>Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.</p>	
<p>гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</p>	<p>Имеет элементарные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; <p>Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;
--	---

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно-распределенной 	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределенной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.

	деятельности.			
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом	<p>Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе.</p> <p>Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально.</p> <p>Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.</p>	<p>Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе.</p> <p>Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно.</p> <p>Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе</p> <p>Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя</p>	<p>Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе.</p> <p>Способ решения выделяют в группе</p> <p>Решают задачу общим способом самостоятельно.</p> <p>Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе</p>	<p>Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно.</p> <p>Способ решения выделяют ученик самостоятельно.</p> <p>Решают задачу общим способом самостоятельно.</p> <p>Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.</p>
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.
Оценка и	- оценивают	-оценивают	- оценивают	самостоятельно

самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;	успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использование речевых средств и технологий групповой и парной работы для решения разных задач	- воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы	- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью	- задают вопросы контролирующего характера; - используют речевые средства для презентации результатов своей работы	- умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществление деятельности по работе с информацией ,используя разные средства, в том числе	Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп.	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычлняют основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному

ИКТ.	литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.	готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.	задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.	основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).
------	--	---	--	--

Планируемые предметные результаты

Раздел	Вид результатов	1 класс
Фонетика и графика	Выпускник научится (базовый уровень)	- находить позиционные и непозиционные чередования звуков; - овладеет способом вычленения звуков в словах и определение их последовательности; - различать гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих; - отражать качество звуков в звуковой схеме и звуковой записи слова.
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Орфоэпия	Выпускник научится (базовый уровень)	- ставить ударение в слове и подбирать проверочные слова - различать признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков; - умение правильно называть буквы алфавита и знание их основных звуковых значений;
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Состав слова	Выпускник научится, базовый уровень в данном разделе:	- выделять слоги и переносить слова с одной строки на другую по слогам;

Лексика	Выпускник научится (базовый уровень)	-научиться определять с помощью толкового словаря лексическое значение слов -пользоваться орфографическим словарём
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Морфология	Выпускник научится (базовый уровень)	- писать заглавную букву в именах людей и кличках животных; -применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, а также чк, чн, щн, щк; - выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций; -применять общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова); -проверять изученные орфограммы сильных позиций.
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Орфография и пунктуация	Выпускник научится (базовый уровень)	-правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изучаемые в 1 классе -списывать несложный по содержанию текст; -определять границы предложений в устной речи и на письме, начинать писать предложение с заглавной буквы.
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Развитие речи	Выпускник научится (базовый уровень)	-подбирать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль) -устно составлять 3–5 предложений на определенную тему.
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	-употреблять в речи слов речевого этикета.
Синтаксис	Выпускник научится (базовый уровень)	-списывать по правилам слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами

	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
2 класс		
Фонетика и графика	Выпускник научится (базовый уровень)	- находить позиционные и непозиционные чередования звуков; -выделять фонемы в словах
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Орфоэпия	Выпускник научится (базовый уровень)	- ставить ударение в слове и подбирать проверочные слова - различать признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Состав слова	Выпускник научится, базовый уровень в данном разделе:	- находить группы родственных слов и выделять в них общую значимую часть (корень)
Лексика	Выпускник научится (базовый уровень)	-Научиться определять с помощью толкового словаря лексическое значение слов -Пользоваться орфографическим словарём
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
морфология	Выпускник научится (базовый уровень)	-Проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путём его изменения или подбора однокоренных слов; -Различать однокоренные слова и грамматические формы (изменения) одного и того же слова; -Выделять в слове значимые части путём изменения слова и сопоставления мотивированного; (производного) и мотивирующего (производящего) слов; -Научиться выделять в слове орфограммы слабых

		<p>позиций и изученные орфограммы сильных позиций и определять их принадлежность к той или иной значимой части слова;</p> <p>-Применять общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова);</p> <p>-Проверять изученные орфограммы сильных позиций.</p>
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Орфография и пунктуация	Выпускник научится (базовый уровень)	<p>-Правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изучаемые во 2 классе</p> <p>-Записывать под диктовку текст (35-45 слов) с изученными орфограммами</p> <p>-Списывать несложный по содержанию текст</p>
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Развитие речи	Выпускник научится (базовый уровень)	<p>-Подбирать заголовки к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль)</p> <p>-Письменно излагать содержание несложного повествовательного текста с пропуском неизученных орфограмм</p> <p>-Самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм)</p>
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	-Составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм)
Синтаксис	Выпускник научится (базовый уровень)	-Читать выразительно незнакомый текст с ориентировкой на знаки препинания.
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
3 класс		
Фонетика и	Выпускник научится	- находить позиционные и непозиционные

графика	(базовый уровень)	чередования звуков; -выделять фонемы в словах
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Орфоэпия	Выпускник научится (базовый уровень)	- ставить ударение в слове и подбирать проверочные слова - различать признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Состав слова	Выпускник научится, базовый уровень в данном разделе:	- овладеет способами нахождения значимых частей слова: окончания, основы, корня, приставки и суффикса, -осуществлять разбор слова по составу: выделять окончание, основу, корень, приставку и суффикс.
Лексика	Выпускник научится (базовый уровень)	-Научиться определять с помощью толкового словаря лексическое значение слов -Пользоваться орфографическим словарём
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Морфология	Выпускник научится (базовый уровень)	- применять обобщенный способ проверки орфограмм слабых позиций: в корнях слов, частотных приставках и суффиксах, в окончаниях существительных, прилагательных и глаголов; -применять правила написания букв о, е и ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных, прилагательных и глаголов; правильно писать слова с непроверяемыми

		орфограммами, предусмотренные программой;
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Орфография и пунктуация	Выпускник научится (базовый уровень)	- правильно списывать и писать под диктовку текст в 55—65 слов с изученными орфограммами; - умение оформлять устные и письменные тексты в соответствии с принятыми нормами;
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Развитие речи	Выпускник научится (базовый уровень)	-писать изложение описательного и повествовательного характера в 60—75 слов по коллективно составленному плану с пропуском неизученных орфограмм; -различать типы текстов: описание, повествование и рассуждение; -устно составлять текст-рассуждение по заданному тезису; -находить в комбинированных текстах элементы описания, повествования и рассуждения; -соблюдать культуру оформления письменных работ.
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	-Составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм)
Синтаксис	Выпускник научится (базовый уровень)	- умение устанавливать связь между словами в предложении, вычленять из предложения словосочетания; - проводить элементарный синтаксический разбор предложений: определять его тип по цели высказывания и эмоциональной окрашенности,

		выделять главные и второстепенные члены, однородные члены предложения
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
4 класс		
Фонетика и графика	Выпускник научится (базовый уровень)	- находить позиционные и непозиционные чередования звуков; - выделять фонемы в словах
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Орфоэпия	Выпускник научится (базовый уровень)	- правильно писать изученные в 1—4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Состав слова	Выпускник научится, базовый уровень в данном разделе:	- осуществлять разбор слова по составу: выделять окончание, основу, корень, приставку и суффикс.
Лексика	Выпускник научится (базовый уровень)	- умение различать самостоятельные и служебные части речи;
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.

Морфология	Выпускник научится (базовый уровень)	- умение применять правила написания буквы ь после шипящих во всех частях речи; - применять правила написания букв о, е и ё после шипящих в окончаниях и суффиксах слов разных частей речи;
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Орфография и пунктуация	Выпускник научится (базовый уровень)	- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст в 75—80 слов с изученными орфограммами;
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Развитие речи	Выпускник научится (базовый уровень)	- составлять устные и небольшие письменные повествования, описания, рассуждения (на определенную тему, по заданному началу или концовке, по картинке); - составлять устные и письменные рассуждения по изученному грамматическому материалу; различать стили речи: разговорный, деловой, научный и художественный; - устно и письменно излагать содержание текста (объемом до 100 слов) по самостоятельно составленному плану; умение соблюдать правила речевой этики, в соответствии с этими правилами
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм)
Синтаксис	Выпускник научится	- умение проводить элементарный синтаксический разбор предложений, определять роль разных

	(базовый уровень)	частей речи как членов предложения;
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.

**Содержание русского языка в системе Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова
авторы Ломакович С.В. Тимченко Л.Н.
1 КЛАСС (50 ч)**

Язык и речь (12 ч)

Роль языка в жизни людей. Язык — средство передачи человеческого опыта, важнейшее средство общения людей. Понятие о родном языке. Буквенное письмо. Алфавит.

Систематизация изученного в период обучения грамоте (20 ч)

Звук и буква. Слог. Ударение. Правила русской графики. Работа букв гласных. Работа букв согласных, парных по мягкости-твердости. Различные способы обозначения твердости-мягкости согласных на письме. Способы обозначения звука [й'] на письме. Обозначение звука [й'] с помощью разделительных знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов, в которых количество звуков и букв не совпадает. Орфограмма. Понятие об орфограмме. Типы орфограмм, изученных в период обучения грамоте: орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами (орфограмма большая буква, перенос слов, интервалы между словами) и орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами (гласные после шипящих и ц, орфограммы чк, чн, ь и ь разделительные знаки).

Слово и предложение (18 ч)

Работа слова в языке. Способность слова называть. Выделение слов из потока речи. Слова названия и служебные слова. Слова речевого этикета. Работа предложения в языке. Предложение как средство языкового общения. Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

2 КЛАСС (170 ч = 165 ч + 5 ч резервного времени)

Повторение материала, изученного в 1 классе (20 ч)

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Способы обозначения звуков на письме. Правила русской графики (разные способы обозначения твердости-мягкости согласных и звука [й'] на письме). Понятие об орфограмме. Типы изученных орфограмм. Слово и предложение. Слова-названия и служебные слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Смыслоразличительная роль звуков. То же слово и разные слова. Слова-синонимы. Слова-омонимы. Предложения, разные по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Постановка орфографической задачи (35 ч)

Состав слова: основа и окончание. Разные слова и формы одного и того же слова. Работы основы и окончания. Способ определения окончания и основы в слове. Чередование звуков в

непроизводной основе слова. Чередование гласных звуков в зависимости от их позиции в слове. Сильные и слабые позиции гласных звуков. Орфограммы слабых позиций. Чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости, их сильные и слабые позиции. Проблематичность обозначения буквами гласных и согласных звуков в слабой позиции. Орфограммы слабых позиций гласных и согласных, парных по звонкости-глухости. Печатный текст как образец грамотного письма. Усвоение приемов осмысленного письма по образцу. Правила списывания. Письмо с пропусками букв на месте орфограмм слабых позиций гласных и согласных.

Решение орфографических задач в корне слова (60 ч)

Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Проблема выбора буквы для обозначения звука в слабой позиции. Основной закон русского письма: обозначение звука по его сильной позиции в той же значимой части слова. Проверка орфограмм изменением слова. Понятие о корне слова. Родственные слова как слова, имеющие общую мотивацию. Способ определения корня — общей части родственных слов. Тот же корень и разные корни. Корни-синонимы. Корни-омонимы. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Однокоренные слова и бывшие «родственники». Подбор однокоренных слов. Обращение к толковому словарю при подборе однокоренных слов, приемы работы с ним. Соответствие правописания корня основному закону русского письма. Позиционное чередование звуков в корнях слов. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. Корни с чередованием гласных и согласных звуков. Проверка орфограмм с учетом чередования о, е с нулем звука (беглые гласные): ветер–ветрище, окон–окна, топот–топтать. Непроизносимые согласные. Определение написания слов с непроверяемыми орфограммами с помощью орфографического словаря. Устройство словаря и способы работы с ним. Орфограмма «удвоенная согласная». Проверка этой орфограммы по словарю. Уподобление твердого согласного последующему мягкому. Проверка этой орфограммы изменением слова.

Лексическое значение слова (20 ч)

Определение слова по его толкованию. Слова однозначные и многозначные. Отражение явления многозначности слова в графической модели. Прямое и переносное значения слова. Определение переносных значений слов в контексте. Составление предложений со словами в прямом и переносном значениях. Решение кроссвордов, отгадывание загадок. Подбор к словам синонимов и антонимов.

Текст (15 ч)

Определение признаков связного текста. Отличие текста от группы отдельных предложений. Предмет сообщения в тексте и тема текста. Заголовок, его роль в тексте. Связь между предложениями в тексте: употребление слов он, этот и др. Строение текста. Выделение в тексте его частей: начала, главной части и концовки. Наблюдение над ролью абзацев в тексте. Составление текстов по заданному началу или заключительной части. Дополнение текста одной из опущенных его частей. Восстановление порядка частей в тексте. Типы связных текстов: описание и повествование. План текста.

Развитие речи* (Работа по развитию связной речи учащихся проводится в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Совершенствование навыков устной речи: употребление разных форм обращения друг к другу и к взрослым, слов речевого этикета. Изложение текста по заданному или коллективно составленному плану (устно и письменно). Восстановление деформированных текстов. Составление и запись связных высказываний на близкую детям тему.

Повторение изученного за год (15 ч)

3 КЛАСС (170 ч = 166 ч + 4 ч резервного времени)

Повторение материала, изученного в 2 классе (12 ч)

Повторение правил русской графики. Понятие об орфограмме. Орфограммы сильных позиций. Их проверка по специальным правилам. Орфограммы слабых позиций. Основной закон русского письма. Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Состав слова: основа слова и окончание, корень слова. Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова по сильной позиции. Работа окончания в слове. Написание слов по специальному правилу и по словарю. Текст. Признаки связного текста. Текст-описание и текст-повествование.

Решение орфографических задач в значимых частях основы — приставках и суффиксах (28 ч)

Приставки и суффиксы как значимые части основы. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Нахождение в простых по составу словах приставок и суффиксов. Подбор слов с теми же приставками и суффиксами. Последовательность действий при определении морфемного состава слова. Приставки и предлоги. Правописание приставок. Буква ь после приставок на согласный. Правописание суффиксов. Написание суффиксов по сильной позиции. Проверка орфограмм в суффиксах -ек и -ик с учетом беглого гласного. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в значимых частях основы: в корне, приставке, суффиксе.

Части речи (20 ч)

Лексическое и грамматическое значения слова. Значение основы (что слово называет) и значения, которые выражаются окончанием (грамматические значения). Тематические группы слов. Связь между словами в предложении по их лексическому значению. Имя существительное. Общее грамматическое значение предмета и его выражение в грамматических значениях числа, рода и падежа. Значение числа: единственное и множественное число. Изменение слов, обозначающих предметы, по числам. Значение рода этих слов (мужской, женский, средний). Значение падежа: изменение слов, обозначающих предметы, для связи с другими словами в предложении. Построение грамматической модели слов, обозначающих предметы. Введение термина «имя существительное». Имя прилагательное. Общее грамматическое значение признака предмета и его выражение в грамматических значениях числа, рода и падежа. Зависимость грамматических значений рода, числа и падежа слов, обозначающих признак предмета, от грамматических значений существительных. Построение грамматической модели слов, обозначающих признак предмета. Введение термина «имя прилагательное». Глагол. Общее грамматическое значение действия и его выражение в грамматических значениях времени, числа, лица или рода. Построение грамматической модели слов, обозначающих действия. Введение термина «глагол». Неопределенная форма глагола. Основа и суффикс неопределенной формы.

Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях слов (44 ч)

Правописание окончаний имен существительных. Система падежных окончаний имен существительных. Набор падежей, падежные слова и падежные вопросы. Соответствие правописания падежных окончаний существительных основному закону русского письма. Проверка орфограмм в падежных окончаниях по сильной позиции. То же окончание и разные окончания. Четыре набора падежных окончаний существительных. Определение набора падежных окончаний по начальной форме слова. Последовательность действий при проверке

орфограмм в окончаниях существительных. Правописание ь после шипящих на конце существительных. Правописание окончаний имен прилагательных. Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях прилагательных по сильной позиции (путем подстановки проверочного слова). Буквы о и е после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных и прилагательных. Традиционное написание окончания -ого. Правописание окончаний глаголов. Изменение глаголов по временам. Орфограммы в окончаниях прошедшего времени. Написание этих окончаний по сильной позиции. Изменение слов, называющих действия, по лицам и числам. Орфограммы сильных позиций в личных окончаниях: буква ь на конце слов 2-го лица единственного числа, буква ё после шипящих. Правописание личных окончаний глаголов. Два набора личных окончаний (1-го и 2-го спряжения). Соответствие написания личных окончаний глаголов основному закону русского письма. Определение типа спряжения по 3-му лицу множественного числа. Определение спряжения по неопределенной форме глагола. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в окончаниях глаголов. Обобщение и систематизация изученного по орфографии. Классификация изученных орфограмм. Соотнесение их со способами проверки. Отработка умения применять общий способ проверки орфограмм слабых позиций при решении частных орфографических задач.

Предложение и словосочетание (38 ч)

Роль предложений в общении между людьми. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Правильное интонирование этих предложений. Произнесение предложений с восклицательной интонацией. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Связь слов в предложении. Нахождение в предложении словосочетаний — пар слов, связанных между собой по смыслу и грамматически (с помощью вопросов). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения, смысловая и грамматическая связь между ними. Две работы сказуемого: сообщение о подлежащем и соотнесение содержания предложения с моментом речи. Способ определения главных членов предложения. Порядок действий при их определении. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Разные роли второстепенных членов в предложении: определения, дополнения и обстоятельства. Однородные члены предложения — группа равноправных слов, грамматически независимых друг от друга. Однородные члены предложения — главные и второстепенные. Интонация перечисления между однородными членами и ее обозначение на письме с помощью запятой. Соединение однородных членов с помощью запятой. Соединение однородных членов с помощью союзов и или, а, но. Запятая перед союзами а и но. Запятая при повторяющихся союзах. Составление схем предложений и построение предложений по заданным схемам. Словосочетание как номинативная единица, его отличие от слова и предложения. Грамматическая (подчинительная) связь между словами в словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Смысловая связь между словами в словосочетании (определятельные, дополнительные и обстоятельственные отношения).

Текст (12 ч)

Типы текстов: описание и повествование. Рассуждение как особый вид текста. Строение текста-рассуждения (тезис, аргументы, вывод). Отражение в модели особенностей его структуры. Изложение тезиса, его аргументация. Формулирование выводов. Особенности зачина, главной части и концовки в тексте-рассуждении. Составление рассуждения по предложенному тезису. Комбинированный текст. Текст-рассуждение, содержащий элементы повествования и описания.

Развитие речи

Устное и письменное изложение повествовательных текстов по готовому или коллективно составленному плану. Сочинение описательного и повествовательного характера по сюжетным

картинкам, на заданную тему (с опорой на жизненный опыт учащихся). Составление простейших сравнительных описаний (устно). Написание письма, составление устных и письменных поздравлений. Их оформление в соответствии с нормами этики. Практическое овладение диалогической формой речи. Реплики диалога. Составление диалогов с учетом ситуации общения. Этика диалогической речи. Списывание небольших диалогов.

Повторение изученного за год (12 ч)

4 КЛАСС (170 ч = 160 ч + 10 ч резервного времени)

Повторение материала, изученного в 3 классе (14 ч)

Способы проверки разных типов орфограмм в значимых частях слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Общие грамматические значения слов, относящихся к разным частям речи, и их соответствие наборам грамматических значений. Смысловые и грамматические связи между словами в предложении. Главные члены предложения — сказуемое и подлежащее. Второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства. Предложения с однородными членами предложения. Определение главного и зависимого слов в словосочетании, смысловых отношений между ними. Текст. Структура текста. Типы текстов.

Части речи (118 ч)

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Самостоятельные части речи: глагол и именные части речи. Местоименные слова, их отнесенность к разным частям речи. Служебные части речи. Предлоги. Содержание. Служебные части речи. Предлоги. Роль предлогов в выражении падежных значений существительного. Раздельное написание предлогов со словами. Союзы. Роль союзов в языке. Союзы при однородных членах предложения. Запятая перед союзами а, но, перед повторяющимися союзами. Союзы как средство связи между предложениями. Понятие о сложном предложении. Запятая перед союзом и в простом и сложном предложении. Частицы. Значение частиц. Правописание частицы не с глаголами. Имя существительное. Общее грамматическое значение имен существительных (обозначают предмет), его выражение в грамматических значениях рода, числа и падежа. Роль существительных в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Число имен существительных (единственное и множественное). Изменение имен существительных по числам. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Неизменяемые существительные. Определение числа неизменяемых существительных с помощью других слов в предложении. Род имен существительных: мужской, женский, средний. Существительные общего рода. Определение рода неизменяемых существительных. Падеж имен существительных. Изменение существительных по падежам. Несклоняемые существительные. Набор падежей, их название. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Способы определения падежей имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе. Три типа склонения имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание окончаний имен существительных в единственном и множественном числе (повторение). Местоименные существительные, их роль в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Раздельное написание местоимений с предлогами. Имя прилагательное. Общее грамматическое значение имен прилагательных (обозначают признак предмета), его выражение в грамматических значениях рода, числа и падежа. Зависимость этих значений от имени существительного. Роль прилагательных в предложении. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в

единственном и во множественном числе. Способ определения грамматических значений прилагательного в предложении. Правописание окончаний имен прилагательных. Образование прилагательных от имен существительных. Суффиксы прилагательных, их правописание. Написание –нн- в прилагательных. Порядковые прилагательные. Местоименные прилагательные. Имя числительное. Общее грамматическое значение имени числительного (обозначает количество предметов). Изменение числительных по падежам. Сопоставление числительных с именами существительными и прилагательными, лексическое значение которых связано с количеством. Простые, сложные и составные числительные. Написание мягкого знака в числительных на -дцать и -десять. Особенности склонения сложных числительных. Использование числительных в речи. Местоименные числительные. Глагол. Общее грамматическое значение глагола (обозначает действие предмета), его выражение с помощью значений времени, числа, рода и лица. Роль глаголов в предложении. Неопределенная форма глагола. Суффиксы неопределенной формы (-ти, -ть, -чь). Глаголы на -ся (сь). Роль неопределенной формы глагола в тексте. Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени и по родам — в прошедшем. Значение лица глагола: отношение действия к участникам разговора — говорящему, слушающему или кому-то другому. Выражение этого значения в личных окончаниях глаголов. Определение лица глаголов с помощью личных местоимений. 1-е и 2-е спряжения глаголов. Правописание личных окончаний глаголов (повторение). Буква ь в окончаниях 2-го лица единственного числа глаголов. Орфографические варианты обозначения звуко сочетания [ца] на конце русских слов. Значение времени глагола (указание на отношение действия к моменту речи). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Две формы будущего времени — простая и сложная. Роль глаголов настоящего времени в текстах-описаниях и глаголов прошедшего времени в повествовании. Использование глаголов прошедшего, настоящего времени в повествовательных текстах с элементами описания. Наречие. Общее значение наречия (обозначает признак), его сопоставление с общим значением прилагательного (признак предмета). Неизменяемость наречий. Типы наречий по значению. Роль наречий в предложении. Суффиксы -а, -о в наречиях. Буква ь после шипящих на конце наречий. Местоименные наречия, их роль в тексте.

Стили речи (15 ч)

Стили речи (разговорный, деловой, научный, художественный). Разговорный стиль. Монолог и диалог. Составление устных монологических высказываний: отчета о проделанной работе, рассказа на определенную тему. Использование обращений в диалогической речи. Формулы речевого этикета, их использование в диалоге. Правила записи диалога. Деловой стиль. Объявления, приглашения как примеры делового стиля. Написание объявлений. Научный стиль, его особенности. Словарная статья, текст учебника как примеры научного стиля. Художественный стиль. Образность художественных текстов. Слова-синонимы и слова-антонимы в языке художественных произведений. Роль сравнений. Переносное значение слова.

Развитие речи. Изложение (подробное и сжатое) по коллективно или самостоятельно составленному плану. Сочинение повествовательного характера по картине (по сюжету мультфильма и пр.). Составление рассказа с элементами описания и рассуждения на заданную тему. Сочинения-рассуждения (подбор убедительных доказательств, формулирование выводов). Редактирование чужих и собственных письменных текстов. Особенности употребления частей речи в различных типах текстов. Закрепление орфоэпических навыков в устной речи. Овладение умением находить недостающую информацию в специальной и справочной литературе (энциклопедиях, словарях), в Интернете.

Повторение изученного в начальной школе (15 ч)

Тематическое планирование по предмету Русский язык (автор С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко)

*В букварный период (207 ч - 9 ч × 23 недели, из них 115 часов отводится на Письмо) изучение русского языка осуществляется на основе учебника Букварь (авт. В.В. Репкин, Е.В. Восторгова)

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	*День Знаний. Ориентировка на странице тетради. Разлиновка.	1
2.	Прямая линия как элемент графической системы письменных букв русского алфавита.	1
3.	Прямая линия половинная (строчная).	1
4.	Урок- эстафета «Графический диктант».	1
5.	Прямая линия целая (большая).	1
6.	Прямая линия с закруглением с одной стороны (половинная).	1
7.	Прямая линия с закруглением с одной стороны (целая).	1
8.	Строчная линия с закруглением с двух сторон.	1
9.	Строчная линия с закруглениями. Урок - игра	1
10.	РР: Составление небольшого рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1
11.	Отработка записи изученных базовых элементов.	1
12.	Линия с закруглением с двух сторон –целая и половинная.	1
13.	Линия с закруглением с двух сторон - четвертная.	1
14.	Отработка написания линии с закруглением с двух сторон (целая, половинная, четвертная).	1
15.	Линия с петлей.	1
16.	Урок- игра «Повторение изученных элементов».	1
17.	Плавная линия.	1
18.	Овал. РР: Составление небольшого рассказа.	1
19.	Полуовал.	1
20.	Линия с четвертным овалом.	1
21.	Повторение пройденных элементов.	1

22.	Отработка элемента «Прямая линия, половинная, целая».	1
23.	Отработка элемента «Прямая линия с закруглением с двух сторон».	1
24.	Вертикальная прямая с закруглением слева.	1
25.	РР: Урок-игра «Волшебные слова» (речевой этикет)	1
26.	Упражнения в написании линии с петлей.	1
27.	Плавные линии в составных элементах.	1
28.	Упражнения в написании овалов.	1
29.	Упражнения в написании полуовалов.	1
30.	РР: Составление предложений с опорой на наглядность.	1
31.	Упражнения в написании линии с четверным овалом.	1
32.	Повторение пройденных элементов.	1
33.	Строчные буквы а, о. Урок- эстафета	1
34.	Заглавные буквы А,О. РР: Различие и конструирование высказываний	1
35.	Упражнение в написании строчных и заглавных букв а, А, о, О.	1
36.	Строчные буквы у, ы.	1
37.	Заглавная буква У. РР: Выделение смысловых частей в высказывании.	1
38.	Заглавная и строчная буква Э, э.	1
39.	Заглавная и строчная буква Л, л.	1
40.	Заглавная и строчная буква М, м.	1
41.	Заглавная буква Н. Урок-игра	1
42.	Строчная буква н. РР: Учебный диалог.	1
43.	Заглавная буква Р.	1
44.	Строчная буква р.	1
45.	Строчная буква Я. Урок-игра	1
46.	Заглавная буква Я. РР: Составление небольшого рассказа	1

	повествовательного характера «Моя любимая игра»	
47.	Строчная буква ё.	1
48.	Заглавная буква Ё. РР: Простой деформированный текст – Урок - сказка	1
49.	Строчная буква Е.	1
50.	Заглавная буква Е.	1
51.	Строчная буква И.	1
52.	Заглавная буква И. РР: Урок-сказка «Живые гласные»	1
53.	Строчная буква Ю.	1
54.	Заглавная буква Ю.	1
55.	Строчная буква Г.	1
56.	Строчная буква К. РР: Подбор тематических групп слов-действий	1
57.	Заглавные буквы Г и К.	1
58.	Заглавная и строчная буква Д.	1
59.	Заглавная и строчная буква Т.	1
60.	Заглавная буква В.	1
61.	Строчная буква В. РР: Речевой этикет в учебной ситуации.	1
62.	Строчная буква Ф.	1
63.	Заглавная буква Ф. Урок- эстафета	1
64.	Строчная и заглавная буква З.	1
65.	Урок-конкурс «Строчная и заглавная буква С».	1
66.	Строчная Б.	1
67.	РР: Работа с текстом. Изменение сюжета действия, изображенного в иллюстрированном тексте.	1
68.	Заглавная буква Б.	1
69.	Строчная и заглавная буква П.	1
70.	Строчная буква Х.	1
71.	Заглавная буква Х.	1

72.	Написание Ъ. РР: Урок-игра «Ответ-вопрос»	1
73.	Строчная буква й.	1
74.	Заглавная буква Й.	1
75.	Строчная буква Ж. Урок-загадка . РР: Загадки о животных (Отгадай-загадай)	1
76.	Заглавная буква Ж.	1
77.	Строчная буква Ш.	1
78.	Заглавная буква Ш. РР: Подбор тематических групп слов-названий предметов	1
79.	Строчная буква Щ.	1
80.	Заглавная буква Щ. Урок- эстафета	1
81.	Заглавная буква Ч.	1
82.	Строчная буква ч. РР: работа с текстом	1
83.	Упражнения в начертании изученных букв и их соединений.	1
84.	Строчная буква ц.	1
85.	Заглавная буква Ц.	1
86.	Написание Ъ. Упражнения в начертании изученных букв и их соединений.	1
87.	Урок-конкурс «Что? Где? Когда?» по теме пройденных букв и соединений.	1
88.	Анализ работ	1
89.	Упражнения в начертании изученных букв и их соединений. РР: «Речевой этикет в учебных ситуациях».	1
90.	Упражнения в начертании изученных букв и их соединений.	1
91.	Урок-путешествие в прошлое. Простейшая транскрипция.	1
92.	Запись простейшей транскрипции слов, называющих предметы.	1
93.	Упражнения в начертании изученных букв.	1
94.	Упражнения в начертании изученных букв и их соединений. РР: «Работа с текстом».	1

95.	Запись простейшей транскрипции слов, называющих признаки.	1
96.	Простейшая транскрипция. Урок- эстафета	1
97.	Упражнения в начертании изученных букв и их соединений. Отработка	1
98.	Запись простейшей транскрипции слов, называющих действия.	1
99.	Упражнения в начертании изученных букв и их соединений. РР: «Работа с текстом».	1
100.	Упражнения в начертании изученных букв и их соединений.	1
101.	Урок-творческий отчет по простейшей транскрипции.	1
102.	Отработка записи простейших транскрипций слов.	1
103.	Упражнения в начертании изученных букв и их соединений. Закрепление	1
104.	Урок-соревнование по упражнению в начертании изученных букв и их соединений.	1
105.	Обобщение способов письма и чтения.	1
106.	Отработка алгоритма списывания высказывания.	1
107.	Проектная задача. Прощание с Букварем.	1
108.	Урок –соревнование по начертанию изученных букв и их соединений.	1
109.	«Проверь себя». Выполнение итогового задания в прописи.	1
110.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1
111.	Упражнения в начертании изученных букв и их соединений. Урок - игра	1
112.	Диагностическая работа с текстом.	1
113.	Анализ работ.	1
114.	Урок-рефлексия	1
115.	Праздник «Королева пропись».	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
---------	------------	--------------

116	Можно ли общаться без языка? Урок - игра	1
117	Нужно ли изучать родной язык?	1
118	Нужно ли общаться с помощью языка? Урок развития речи.	1
119	Работа добрых слов в языке. Урок - сказка	1
120	Правила записи диалога	1
121	Постановка задачи: «Зачем нужна письменность?». Речь устная и письменная. Роль письма в жизни людей.	1
122	Возникновение письменности. Буквенное письмо. Русский алфавит. Урок – виртуальная экскурсия	1
123	Отработка умения располагать слова в алфавитном порядке	1
124	Постановка задачи: «Умею ли я обозначать звуки буквами?» Работа букв гласных.	1
125	Работа букв согласных, парных по твердости – мягкости. Урок – тренинг.	1
126	Различные способы обозначения мягких согласных на письме.	1
127	Отработка обозначения мягкости согласных звуков.	1
128	Способы обозначения звука й на письме. Урок – игра.	1
129	Отработка обозначения звука й на письме	1
130	Обозначение звука й с помощью разделительных знаков.	1
131	Контрольная работа по теме «Звук и буква. Обозначение звуков буквами.	1
132	Анализ контрольной работы.	1
133	Постановка задачи: «Умею ли я обозначать звуки буквами?» Работа букв гласных. Урок - путешествие	1
134	Работа букв согласных, парных по твердости - мягкости	1
135	Промежуточная аттестация. Контрольное списывание и грамматические задания.	1
136	Анализ работ.	1
137	Орфограммы чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн.	1
138	Орфограмма цы-ци. Урок - игра	1
139	Орфографичность обозначения мягкости согласных в позиции перед мягким согласным.	1

140	Орфограмма мягкий знак после шипящих.	1
141	Проверочная работа по теме «Орфограммы»	1
142	Орфограмма о, ё после шипящих. Урок - дискуссия	1
143	Анализ таблицы орфограмм. Решение орфографических задач с помощью таблицы орфограмм	1
144	Анализ проверочной работы.	1
145	Номинативная функция слова. Тематические группы слов.	1
146	Слова, называющие признаки и действия	1
147	Слова, называющие количество	1
148	Служебные слова. Слова вежливости. Урок - викторина	1
149	Контрольная работа по теме «Работа слов в языке»	1
150	Работа над ошибками	1
151	Выделение предложений в тексте. Урок - игра	1
152	Вопросительные и повествовательные предложения.	1
153	Вопросительный знак и точка в конце предложений.	1
154	Побудительные предложения. Урок - игра	1
155	Предложения восклицательные и невосклицательные.	1
156	Повторение изученного материала	1
157	Исследовательская задача «Пластелин»	1
158	Урок развития речи. Составление рассказа по серии картинок.	1
159	Контрольное списывание	1
160	Анализ работ.	1
161	Что я узнал о языке? Повторение.	1
162	Урок – путешествие «Этот замечательный русский язык!»	1
163	Урок развития речи. Диалог.	1
164	Отработка написания слов и предложений с изученными ранее орфограммами.	1
165	Урок – рефлексия. «Чему я научился на уроках русского языка?»	1

166	Вводный урок. Ознакомление с учебником. Повторение гигиенических требований при письме. Что мы знаем о тексте и предложении. Урок - игра	1
167	Звуковой анализ слов.	1
168	Способы обозначения твёрдости и мягкости согласных. Урок развития речи.	1
169	Способы обозначения твёрдости и мягкости согласных.	1
170	Способы обозначения звука [й] на письме. <i>Развитие речи: дополнить текст словами, называющими признаки предметов.</i>	1
171	Понятие об орфограмме. Типы орфограмм.	1
172	Обозначение границ предложения на письме.	1
173	Орфограмма «Заглавная буква в именах собственных»	1
174	Орфограмма «Гласные буквы после шипящих».	1
175	Орфограмма «Гласные буквы после шипящих и ц». Урок – тренинг.	1
176	Орфограмма «Разделительные твёрдый и мягкий знаки» <i>Развитие речи: речевые ошибки.</i>	1
177	Входная контрольная работа.	1
178	Анализ входной работы.	1
179	Орфограмма «Мягкий знак после шипящих на конце слова»	1
180	Смыслоразличительная функция звуков. Слова-омонимы. Отражение в модели явления омонимии.	1
181	Слова-синонимы. Отражение в модели явления синонимии. Урок – игра.	1
182	Предложения, разные по цели высказывания и по интонации.	1
183	Постановка задачи: «Почему словам приходится изменяться?»	1
184	Изменение слова для связи с другими словами в предложении.	1
185	Изменение слова по числу. Значимые части слова: основа и окончание, их работы.	1
186	Последовательность действий при выделении в слове его	1

187	окончания и основы. Урок - сказка Понятие о нулевом окончании.	1
188	Основа и окончание. Определение окончаний в словах, называющих признаки. Урок - игра	1
189	Проверочная работа «Овладение способом определения в слове окончания и основы»	1
190	Анализ проверочной работы.	1
191	Постановка задачи: «Почему в одной и той же основе звуки меняются?»	1
192	Исследование «поведения» звуков в одной и той же основе. Выявление причин чередования звуков. Урок - дискуссия	1
193	Рефлексивный контроль усвоения понятия о позиционном чередовании звуков.	1
194	Понятие о сильной и слабой позиции звуков. Сильные и слабые позиции гласных звуков. Отображение в модели позиционного чередования звуков.	1
195	Постановка задачи: «Как обозначать гласные звуки в слабой позиции?». Орфограммы слабых позиций.	1
196	Последовательность действий при записи слов с пропуском орфограмм слабых позиций	1
197	Последовательность действий при записи слов с пропуском орфограмм слабых позиций. Урок – дискуссия.	1
198	Запись слов с пропуском орфограмм. Урок - викторина	1
199	Проверочная работа «Письмо слов с пропуском орфограмм».	1
200	Работа над ошибками. Постановка орфографических задач при письме по памяти.	1
201	Орфограммы сильных и слабых позиций гласных после шипящих. Урок - игра	1
202	Контрольная работа за 1 четверть.	1
203	Анализ контрольной работы за 1 четверть.	1
204	Последовательность действий при списывании текста с орфограммами слабых позиций.	1
205	Последовательность действий при списывании текста с орфограммами слабых позиций. Обозначение слабых звуков	1

	[и] и [ы] в словах, называющих предметы, буквами И и Ы.	
206	Понятие о рифме. Подбор рифмы к словам. Обозначение слабого звука [а] на конце слов женского рода буквами А и Я. Урок – викторина.	1
207	Последовательность действий при списывании предложений с орфограммами слабых позиций.	1
208	Постановка задачи: «Когда согласные звуки нельзя писать по слуху?»	1
209	Чередование согласных, парных по звонкости-глухости. Выявление причины чередования.	1
210	Сильные и слабые позиции согласных звуков. Оглушение согласных, парных по звонкости-глухости, на конце слова.	1
211	Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций согласных, парных по звонкости-глухости, на конце слова.	1
212	Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций согласных, парных по звонкости-глухости, на конце слова. Урок – игра.	1
213	Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций. Отработка.	1
214	Проверочная работа «Письмо с пропуском орфограмм». Анализ работы.	1
215	Обозначение конечных согласных звуков [т] [т'] буквами Т и ТЬ в словах, называющих действия.	1
216	Отработка умения ставить орфографические задачи по ходу письма.	1
217	Слабые и сильные позиции согласных звуков. Оглушение согласных, парных по звонкости-глухости, в позиции перед глухим согласным.	1
218	Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций гласных и согласных. Урок – конференция.	1
219	Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций гласных и согласных. Закрепление.	1
220	Сильные и слабые позиции согласных звуков. Озвончение согласных в позиции перед звонким согласным, парным по звонкости-глухости.	1
221	Сильные и слабые позиции согласных звуков. Позиции согласных, парных по звонкости-глухости, перед сонорными и звуками [в] и [в']	1
222	Систематизация сильных и слабых позиций согласных, парных по звонкости-глухости. Урок – конференция.	1
223	Постановка орфографических задач по ходу письма под диктовку и по памяти.	1

224	Постановка орфографических задач по ходу письма под диктовку и по памяти. Урок – игра.	1
225	Постановка орфографических задач при свободном письме.	1
226	Контрольная работа по теме «Орфографические задачи при письме под диктовку»	1
227	Анализ контрольной работы.	1
228	Письмо с пропуском орфограмм. Урок – тренинг.	1
229	Постановка задачи на овладение способом письма без пропусков. Проблема выбора буквы для обозначения звука в слабой позиции.	1
230	Основной закон русского письма. Выведение общего способа проверки орфограмм слабых позиций, его моделирование.	1
231	Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в основе слова.	1
232	Изменение слов, которые отвечают на вопрос <i>кто? что?</i> , по числам и для связи с другими словами как способ приведения звука к сильной позиции. Урок – игра.	1
233	Проверка орфограмм слабых позиций в основе слова путём её изменения. Рефлексия способа (определение границ его применения).	1
234	Обозначение звука [о] в позиции после мягкого согласного под ударением и без ударения с помощью букв Е и Ё.	1
235	Переход от проверки орфограмм в отдельных словах к решению орфографических задач во время записи текста (по ходу письма).	1
236	Беглые гласные (чередование с нулём звука). Урок – практикум.	1
237	Контрольная работа за 2 четверть.	1
238	Анализ контрольной работы за 2 четверть.	1
239	Понятие о непозиционном (историческом) чередовании звуков. Беглый [э].	1
240	Беглый [о]. Проверка орфограмм слабых позиций в словах с беглыми гласными [о], [э] по специальному правилу.	1
241	Проверка орфограмм слабых позиций в словах-названиях действий их изменением по временам, числам, лицам или родам (путём связывания со словами вчера-сейчас-потом, он-они, он- она- оно-, я-ты-он)	1
242	Проектная задача.	1
243	Отработка орфографического действия при написании слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> , и слов, отвечающих на вопросы <i>что делает? что сделает?</i> (проверка в основе слова путём его изменения)	1

244	Полные и краткие формы слов-названий признаков. Беглые гласные в основах полных форм. Проверка орфограмм слабых позиций в основах кратких форм по специальному правилу (с учётом чередования с нулём звука)	1
245	Постановка задачи на проверку орфограмм слабых позиций с помощью родственных слов.	1
246	Формирование понятия о родственных словах как словах, имеющих общую мотивацию.	1
247	Подбор родственных слов к заданному. Знакомство с толковым словарём. Урок – путешествие.	1
248	Формирование понятия о корне слова, составление модели однокоренных слов.	1
249	Определение корня слова: конструирование способа. Последовательность действий при определении корня	1
250	Пооперационный контроль за освоением способа определения корня.	1
251	Отработка последовательности действий при определении корня слова.	1
252	Однокоренные слова и изменения одного и того же слова. Урок – диспут.	1
253	Однокоренные слова и изменения одного и того же слова.	1
254	Один и тот же корень и разные корни. Корни-омонимы.	1
255	Отражение особенностей омонимичных корней в модели. Тренировка в различении однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
256	Однокоренные слова и слова с синонимичными корнями. Отражение особенностей корней- синонимов в модели.	1
257	Отработка действия определения родственных слов и корня слова с опорой на модель.	1
258	Анализ возможных ошибок при определении однокоренных слов и выделении корня слова.	1
259	Рефлексия способа определения родственных слов и корня слова.	1
260	Выявление уровня овладения способом нахождения корня в словах и определения родственных слов.	1
261	Освоение способа взаимоконтроля и взаимопроверки при выделении корня в словах и подборе слов с тем же корнем.	1
262	Нахождение корня в словах и определение родственных слов.	1
263	Проверочная работа по теме «Определение однокоренных слов и корня слова»	1
264	Работа над ошибками.	1
265	Коррекционная работа по определению корня слова.	1
266	Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова. Последовательность действий при проверке таких	1

	орфограмм.	
267	Последовательность действий при проверке таких орфограмм. Урок – конструктор.	1
268	Отработка последовательности действий при проверке орфограмм слабых позиций в корнях отдельных слов.	1
269	Работа по освоению учащимися каждой операции при проверке орфограмм в корне слова.	1
270	Проверки орфограмм в корне слов в составе предложений. Диалог. Правила записи диалога.	1
271	Проверка орфограмм слабых позиций в корнях слов в составе предложения.	1
272	Проверка орфограмм слабых позиций в корнях слов в составе предложения. Урок – игра.	1
273	Выявление типичных ошибок при проверке орфограмм в корне слов. Урок – конференция.	1
274	Выявление типичных ошибок при проверке орфограмм в корне слов.	1
275	Позиционные и непозиционные чередования звуков в корне слова. Чередование гласных звуков [о] и [э] с нулём звука.	1
276	Позиционные и непозиционные чередования согласных звуков. Урок – игра.	1
277	Позиционные и непозиционные чередования согласных звуков.	1
278	Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова с учётом непозиционных чередований. Урок – марафон.	1
279	Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова при свободном письме. Закрепление.	1
280	Освоение способов взаимоконтроля и самооценки при проверке орфограмм слабых позиций в корнях слов.	1
281	Корректурa текста. Урок – конструктор.	1
282	Словарный диктант. Проверка орфограмм в корне слова при письме под диктовку.	1
283	Применение способа проверки орфограмм слабых позиций в корне слова.	1
284	Словарный диктант. Проверка орфограмм в корне слова при письме под диктовку (по памяти).	1
285	Слова однозначные и многозначные. Отражение явления многозначности слова в графической модели. Применение способа проверки орфограмм слабых позиций в корне слова	1
286	Постановка задачи: «Как проверить орфограмму по словарю?»	1
287	Синонимия многозначных слов	1
288	Приёмы работы с орфографическим словарём.	1
289	Контрольная работа за 3 четверть.	1
290	Анализ контрольной работы за 3 четверть.	1

291	Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций по словарю. Урок – конструктор.	1
292	Приёмы работы с орфографическим словарём. Последовательность записи текста со словарными словами.	1
293	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции и по словарю. Урок – игра.	1
294	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции и по словарю.	1
295	Приёмы работы с орфографическим словарём. Составление диктанта со словарными словами. Урок – практикум.	1
296	Приёмы работы с орфографическим словарём.	1
297	Последовательность действий при письме по образцу. Приёмы работы с орфографическим словарём.	1
298	Проверочная работа «Проверка орфограмм по словарю». Грамматические задания.	1
299	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции и по словарю. Урок – дискуссия.	1
300	Орфограмма «Удвоенная согласная». Урок – путешествие.	1
301	Орфограмма «Удвоенная согласная»	1
302	Орфограмма «Мягкий знак перед мягким согласным»	1
303	Сильная и слабая позиция звуков, парных по твёрдости-мягкости.	1
304	Письмо под диктовку.	1
305	Орфограмма «Непроизносимый согласный».	1
306	Орфограмма «Непроизносимый согласный». Урок – аукцион.	1
307	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. Отработка	1
308	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов.	1
309	Группа отдельных предложений и текст. Общий предмет сообщения как признак связного текста.	1
310	Отражение в заголовке темы текста (предмета сообщения) или основной мысли.	1
311	Предложение как законченный по смыслу и интонационно отрезок текста. Знаки препинания между предложениями текста.	1
312	Последовательность предложений в тексте. Урок – конструктор.	1
313	Строение текста. Выделение в нём начала, главной части и концовки. Роль абзацев в тексте.	1
314	Работа с деформированным текстом: восстановление порядка следования частей, его дополнение недостающей частью.	1

315	План текста. Изложение по плану.	1
316	Описание и повествование. Моделирование их отличительных признаков. Урок - конференция	1
317	Словарный диктант. Составление текста по заданному плану	1
318	Составление текста-описания и текста-повествования по общему началу. Урок – импровизация.	1
319	План текста как порядок сообщений о предмете.	1
320	Построение текста по заданному плану.	1
321	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов.	1
322	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. Урок – дискуссия.	1
323	План текста как порядок сообщений о предмете.	1
324	Построение текста по заданному плану.	1
325	Построение текста по заданному плану. Отработка	1
326	Итоговый диктант с грамматическими заданиями.	1
327	Работа над ошибками.	1
328	Закрепление способов проверки орфограмм.	1
329	Отработка действия контроля и самоконтроля при проверке орфограмм слабых позиций в корне слова.	1
330	Способы проверки орфограмм различных типов. Урок – дискуссия.	1
331	Составление таблицы проверки орфограмм.	1
332	Редактирование текста. Урок – игра.	1
333-335	Урок рефлексии: «Чему я научился во 2 классе?»	3
336	Вводный урок. Признаки связного текста. Структура текста. Урок - игра	1
337	Типы текстов— описание и повествование.	1
338	Предложения, разные по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности. Знаки препинания в конце предложений.	1
339	Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения	1
340	Основа и окончание. Развитие речи.	1

341	Корень слова. Однокоренные слова.	1
342	Способы проверки орфограмм в корне слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	1
343	Слог. Ударение. Правила русской графики.	1
344	Орфограмма, типы орфограмм. Непроверяемые орфограммы.	1
345	Основа слова и окончание. Урок-эксперимент.	1
346	Находим в слове его окончание и основу.	1
347	Корень слова. Однокоренные слова. Урок - игра.	1
348	Входная контрольная работа.	1
349	Анализ выполнения входной контрольной работы.	1
350	Правописание безударных гласных и согласных в корне слова. Написание слов с непроверяемыми орфограммами.	1
351	Контрольное списывание на тему «Состав слова. Безударные гласные».	1
352	Работа над ошибками. Приставки и суффиксы как значимые части основы.	1
353	Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Словарный диктант.	1
354	Строим новые слова с помощью приставок и суффиксов. Урок – сказка.	1
355	Нахождение в словах приставок и суффиксов.	1
356	Обучающее изложение текста по вопросам. Урок развития речи.	1
357	Учимся разбирать слово по составу.	1
358	Приставки и предлоги.	1
359	Отличаем приставку от предлога.	1
360	Контрольный диктант на тему «Состав слова».	1
361	Работа над ошибками. Правописание букв гласных и согласных в приставках.	1
362	Открываем секреты написания приставок. Урок - игра	1
363	Разделительные ь и ъ.	1

364	Когда пишется разделительный Ъ, а когда разделительный Ь.	1
365	Обучающее изложение текста по опорным словам. Урок развития речи.	1
366	Что мы узнали о составе слова? Чему научились?	1
367	Проверочная работа «Состав слова»	1
368	Работа над ошибками. Урок - игра	1
369	Постановка учебной задачи. Для чего нужны слова.	1
370	Слова названия, указательные и служебные слова. Словарный диктант.	1
371	Определение лексического значения слова по его толкованию.	1
372	Тематические группы. Связь между словами в предложении по их лексическому значению. Урок-соревнование	1
373	Контрольная работа за 1 четверть.	1
374	Анализ контрольной работы за 1 четверть.	1
375	Слова однозначные и многозначные (наблюдения).	1
376	Правописание букв гласных и согласных в приставках. Повторение.	1
377	Прямое и переносное значение слова.	1
378	Разные слова, которые произносятся и пишутся одинаково.	1
379	Использование синонимов и антонимов в текстах.	1
380	Нахождение в текстах синонимов и антонимов. Урок - викторина	1
381	Рефлексия: что мы узнали о лексическом значении слова? Чему научились? Словарный диктант.	1
382	Самостоятельная работа «Лексическое значение слова»	1
383	Анализ работ. Урок – игра.	1
384	Общее грамматическое значение слов (предмет, признак предмета, количество, действие), его отличие от лексического значения.	1
385	Грамматические значения слов. Набор грамматических значений слова как выражение общего грамматического	1

	значения	
386	Грамматические признаки имени существительного.	1
387	Изменение существительных по числам. Урок – конференция.	1
388	Род имен существительных. Урок - игра	1
389	Правописание имен существительных с основой на шипящий.	1
390	Изменение существительных по падежам (для связи слов в предложении).	1
391	Изменяем имена существительные по падежам.	1
392	Набор падежей, их название. Падежные вспомогательные слова и падежные вопросы. Словарный диктант.	1
393	Обучающее изложение текста по опорным словам и вопросам. Урок развития речи.	1
394	Начальная форма имени существительного.	1
395	Определение падежа имен существительных по вопросам.	1
396	Определяем падеж имен существительных	1
397	Учимся определять падеж имени существительного.	1
398	Употребление имен существительных в речи. Урок – тренинг.	1
399	Рефлексия: что мы узнали об имени существительном? Чему научились?	1
400	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
401	Работа над ошибками. "Пишу правильно" Урок – игра.	1
402	Грамматические признаки имен прилагательных	1
403	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	1
404	Согласование имен прилагательных с именами существительными.	1
405	Образование имен прилагательных от имен существительных.	1
406	Две буквы н в именах прилагательных, образованных от имен существительных с основой на н.	1

407	Обучающее изложение текста по опорным словам и вопросам. Урок развития речи.	1
408	Когда в именах прилагательных пишется две буквы Н(НН).	1
409	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
410	Анализ контрольной работы за 1 полугодие.	1
411	Рефлексия: что мы узнали об имени прилагательном? Урок – дискуссия.	1
412	Употребляем в своей речи имена прилагательные. Урок - игра	1
413	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
414	Грамматические признаки глагола.	1
415	Может ли глагол сообщать о времени действия	1
416	Изменение глаголов по временам.	1
417	Есть ли у глагола род.	1
418	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Урок – путешествие.	1
419	Изменение глаголов по числу.	1
420	Изменение глаголов по числу. Урок - соревнование	1
421	Что такое лицо глагола. Словарный диктант.	1
422	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам.	1
423	Окончания глаголов 2 - го лица единственного числа. Урок – диспут.	1
424	Буква ь в окончаниях глаголов 2 - го лица единственного числа.	1
425	Понятие о неопределенной форме глагола как о его начальной форме.	1
426	Учимся писать глаголы с орфограммой –тся, -ться.	1
427	Обучающее изложение текста по опорным словам и вопросам. Урок развития речи.	1
428	Суффиксы неопределенной формы (ти, ть, чь).	1
429	Правописание не с глаголами.	1

430	Учимся писать не с глаголами.	1
431	Контрольная работа по теме «Глагол».	1
432	Анализ контрольной работы. Урок - дискуссия	1
433	Употребление глаголов в речи	1
434	Что мы узнали о глаголе? Чему научились? Урок - рефлексия	1
435	Роль предложений в общении между людьми.	1
436	Типы предложений по цели высказывания. Словарный диктант.	1
437	Восклицательные и невосклицательные предложения. Урок – конструктор.	1
438	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	1
439	Контрольное списывание.	1
440	Анализ работ. Связь слов в предложении.	1
441	Нахождение в предложении словосочетаний — пар слов, связанных между собой по смыслу и грамматически	1
442	Находим в предложении словосочетания. Урок – игра.	1
443	Подлежащее и сказуемое— главные члены предложения.	1
444	Особая роль сказуемого в предложении. Урок – конференция.	1
445	Способ определения главных членов предложения.	1
446	Второстепенные члены предложения. Урок – игра.	1
447	Почему члены предложения назвали второстепенными.	1
448	Распространяем предложения второстепенными членами. Урок – марафон.	1
449	Обучающее изложение текста по плану. Урок развития речи.	1
450	Предложения распространенные и нераспространенные.	1
451	Распространение предложений второстепенными членами. Урок – конструктор.	1
452	Контрольный диктант на тему «Предложение»	1

453	Анализ диктанта.	1
454	Какие члены предложения называют однородными? Урок – дискуссия.	1
455	Однородные члены предложения.	1
456	Как однородные члены связаны между собой.	1
457	Знаки препинания между однородными членами.	1
458	Роль союзов и интонации перечисления как средств связи между однородными членами предложения.	1
459	Контрольная работа за 3 четверть	1
460	Анализ контрольной работы за 3 четверть.	1
461	Интонация перечисления между однородными членами и ее обозначение на письме с помощью запятой. Урок – конструктор.	1
462	Однородные члены предложения. Урок – игра.	1
463	Написание изложения текста по плану. Урок развития речи.	1
464	Соединение однородных членов с помощью союзов и, а, но.	1
465	Запятая перед союзами а, но. Урок – практикум.	1
466	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
467	Урок - рефлексия: что мы узнали о предложении? Чему научились?	1
468	Проверочная работа на тему «Однородные члены предложения»	1
469	Анализ работ. Урок – дискуссия.	1
470	Признаки связного текста. Урок – путешествие.	1
471	Находим в тексте предмет сообщения.	1
472	Тема текста.	1
473	Определяем тему текста.	1
474	Какая мысль в тексте основная? Урок – игра.	1
475	Определяем основную мысль текста.	1
476	Заголовок к тексту. Урок – аукцион.	1

477	Строение текста.	1
478	Выделение в тексте его частей: зачина, основной части и концовки.	1
479	Типы связных текстов — описание и повествование.	1
480	Узнаем новое об описании и повествовании.	1
481	Написание изложения текста повествования. Урок развития речи.	1
482	Текст - рассуждение, его строение (тезис, аргументы, вывод). Урок – конструктор.	1
483	Изложение тезиса, его аргументация.	1
484	Формулирование выводов. Урок – конференция.	1
485	Работаем с текстами-рассуждениями.	1
486	Проверочная работа на тему «Текст»	1
487	Анализ проверочной работы.	1
488	Работаем с текстами-рассуждениями. Отработка.	1
489	Урок - рефлексия: что мы узнали о тексте? Чему научились?	1
490	Состав слова. Повторение.	1
491	Правописание безударных гласных, парных согласных по звонкости - глухости, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание словарных слов.	1
492	Правописание наиболее употребительных приставок и суффиксов. Урок – дискуссия.	1
493	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1
494	Анализ выполнения диктанта и заданий.	1
495	Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных и глаголов.	1
496	Главные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Урок – путешествие.	1
497	Контрольное списывание.	1
498	Однородные члены предложения. Запятая между	1

	однородными членами предложения.	
499	Итоговая контрольная работа.	1
500	Анализ итоговой работы.	1
501	Словосочетание, смысловые отношения между словами в словосочетании.	1
502	Признаки связного текста. Типы текстов. Комбинированный текст.	1
503	Диалог. Правила записи диалога. Урок – игра.	1
504	Работа с текстами.	1
505	Урок -рефлексия: «Чему я научился во 3 классе?»	1
506	Орфографический анализ текста, записанного с ошибками.	1
507	Понятие об орфограмме, классификация орфограмм. Способы проверки орфограмм разных типов.	1
508	Основной принцип русской орфографии и вытекающий из него общий способ проверки орфограмм слабых позиций.	1
509	Орфографические ошибки и опiski. Урок- игра	1
510	Проверка орфограмм слабых позиций в различных значимых частях слова.	1
511	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1
512	Однородные члены предложения, знаки препинания при них.	1
513	Предложения и текст. Признаки связного текста. Виды текстов: описание, повествование, рассуждение.	1
514	Предложения простые и сложные.	1
515	Проверка орфограмм при свободном письме.	1
516	Входная контрольная работа.	1
517	Работа над ошибками.	1
518	Письмо как вид текста, его структура и разновидности.	1
519	Письмо как вид текста, его структура и разновидности. Письмо по памяти.	1
520	Лексическая (смысловая) и грамматическая сочетаемость слов в речи. Постановка задачи: как слова работают в речи?	1

521	Тематический ряд слов.	1
522	Лексическое значение слова. Омонимы и многозначные слова. Синонимы и антонимы.	1
523	Грамматические связи как способ выражения смысловых связей слов в речи.	1
524	Контрольное списывание. Анализ работ.	1
525	Падежная зависимость существительных от других слов в речи. Способы определения грамматических значений слова. Изменяемые и постоянные значения существительного. Р.р. Составление описания животного по плану.	1
526	Изменяемый характер грамматических значений прилагательного, их зависимость от грамматических значений существительного.	1
527	Имя числительное. Падежная зависимость числительного от других слов в речи. Отсутствие изменения по числу и других изменений как грамм.	1
528	Признак числительного. Общее значение числительного как части речи.	1
529	Грамматические связи и грамматические значения глагола. Число, лицо и род как зависимые значения.	1
530	Время как самостоятельное значение глагола.	1
531	Наречие как неизменяемая часть речи, не имеющая грамматических значений. Общее значение наречия как части речи.	1
532	Лексическое значение слов и их общее значение как частей речи. Отработка способа отнесения слова к той или иной части речи.	1
533	Как ведут себя слова в речи? Рефлексия.	1
534	Глагол и именные части речи.	1
535	Местоименные слова, их отношение к разным частям речи.	1
536	Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги, их роль в выражении падежных значений существительных и числительных. Раздельное написание предлогов с существительными. Омонимичные предлоги и приставки.	1

537	Союзы, их роль в предложении и тексте. Знаки препинания в предложениях с союзами.	1
538	Частицы, их роль в предложении и тексте. Различение частицы <i>не</i> и омонимичной приставки <i>не</i> .	1
539	Междометия и звукоподражания, их роль в речи.	1
540	Что я знаю о частях речи?	1
541	Контрольная работа за 1 четверть	1
542	Работа над ошибками.	1
543	Набор грамматических значений имени существительного как способ выражения его общего значения. Антонимы.	1
544	Местоименные существительные, их роль в речи. Особенности изменения местоименных существительных.	1
545	Одушевленные и неодушевленные сущ. (<i>Словарный диктант</i>)	1
546	Сложные существительные. Соединительные гласные <i>-о-</i> и <i>-е-</i> Составление текста-описания по плану	1
547	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
548	Прописная буква в именах собственных. Кавычки в собственных наименованиях.	1
549	Грамматическое значение числа имён существительных. Существительные, имеющие параллельные формы ед. и мн. числа.	1
550	Способы выражения значения числа у имён существительных	1
551	Имена существительные, употребляющиеся только в одной форме числа (ед. или мн.).	1
552	Имена существительные, употребляющиеся только в одной форме числа.	1
553	Неизменяемые имена существительные. Способы определения числа.	1
554	Проверь себя «Что я знаю о числе имён существительных?»	1
555	Анализ работ.	1

556	Грамматическое значение рода имён существительных.	1
557	Значение рода имён существительных – названий живых существ (лиц женского или мужского пола).	1
558	Способы выражения значения рода у имён существительных.	1
559	Существительные общего рода. Способы определения рода у имён существительных.	1
560	Способы определения рода у имён существительных	1
561	Определение рода у неизменяемых имён существительных.	1
562	Падеж имени существительного как выражение его зависимости от других слов в предложении.	1
563	Именительный падеж существительных, его значение.	1
564	Синтаксическая роль существительных в именительном падеже.	1
565	Обращения. Запятая и восклицательный знак при обращениях. Правила записи диалога.	1
566	Контрольное списывание. Анализ работ.	1
567	Родительный падеж, его значения и роль в предложении.	1
568	Употребление родительного падежа с предлогами.	1
569	Дательный падеж, его значения и роль в предложении.	1
570	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
571	Работа над ошибками.	1
572	Винительный падеж, его значения и роль в предложении.	1
573	Омонимичные формы именительного и винительного падежей.	1
574	Творительный падеж, его значения и роль в предложении.	1
575	Написание письма.	1
576	Предложный падеж, его значения и роль в предложении.	1
577	Предложный падеж, его значения и роль в предложении.	1
578	Роль предлогов в выражении падежных значений.	1
579	Способы определения падежа имени существительного в тексте.	1
580	Падежные и смысловые вопросы.	1
581	Падежные и смысловые вопросы. Отработка.	1

582	«Что я знаю о падеже имён существительных?»	1
583	Проверочная работа по теме «Падежи имени существительного»	1
584	Анализ работ.	1
585	Три склонения имён существительных. Отнесение существительных к одному из них. <i>(Словарный диктант)</i>	1
586	Правописание падежных окончаний существительных в ед. и мн. числе.	1
587	Правописание <i>не</i> с именами существительными. Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> .	1
588	Правописание <i>не</i> с именами существительными. Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> . Отработка.	1
589	Определение падежа неизменяемых существительных.	1
590	Изложение текста-повествования	1
591	Анализ работ. Местоимённые существительные.	1
592	Правописание предлогов с местоимёнными существительными.	1
593	Личные местоимения. Род местоимений 3 лица единственного числа.	1
594	Личные местоимения. Правописание местоимений 3 лица с предлогами (о <i>ней</i> , у <i>него</i>)	1
595	Урок - рефлексия: «Какие секреты существительного удалось открыть?»	1
596	Постановка задачи на выяснение роли прилагательных в речи.	1
597	Общее значение прилагательного («признак предмета»). Выражение этого значения в наборе грамматических значений.	1
598	Составление текста-описания	1
599	Прилагательные с лексическим значением количества (порядковые прилагательные). <i>(Словарный диктант)</i>	1
600	Определение грамматических значений имён прилагательных в тексте. Прилагательные синонимы и антонимы.	1
601	Полные и краткие прилагательные. Отличие изменения кратких прилагательных от полных.	1
602	Орфограмма «шипящий на конце слова» в существительных, глаголах и кратких прилагательных.	1
603	Изложение текста - повествования по плану	1
604	Анализ изложения.	1

605	Местоименные прилагательные. Нахождение местоименных прилагательных в тексте.	1
606	-н- и -нн- в основе прилагательных.	1
607	Образование имён прилагательных от существительных и других прилагательных с помощью суффиксов.	1
608	Правописание гласных в суффиксах прилагательных (повторение). <i>(Словарный диктант)</i>	1
609	Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях прилагательных (повторение).	1
610	Рефлексия: «Что я знаю об имени прилагательном?»	1
611	Проверочная работа «Имя прилагательное».	1
612	Анализ работы.	1
613	Постановка задачи на изучение работы имени числительного в речи. <i>(Словарный диктант)</i>	1
614	Счётные слова и числительные. Общее грамматическое значение числительных - «количество», его выражение в грамматическом значении падежа.	1
615	Имена числительные и порядковые прилагательные.	1
616	Обозначение времени с помощью числительных.	1
617	Грамматическая сочетаемость числительных с именами существительными.	1
618	Особенности сочетаемости числительных один, два с существительными.	1
619	Работа над сжатым изложением содержания текста	1
620	Группы числительных по составу: простые, сложные и составные.	1
621	Наблюдение за склонением простых и сложных числительных.	1
622	Написание буквы Ь в числительных. <i>(Словарный диктант)</i>	1
623	Написание буквы Ь в числительных.	1
624	Собирательные числительные. Особенности их употребления с именами существительными.	1
625	Особенности употребления собирательного числительного оба (обе) с существительными мужского и женского рода.	1

626	Местоименные числительные.	1
627	Составление объявлений. Роль числительных в построении таких текстов.	1
628	Контрольное списывание. Анализ работ.	1
629	Рефлексия: «Что я знаю о числительном?»	1
630	Контрольная работа за 3 четверть	1
631	Работа над ошибками.	1
632	Составление рассказа на лингвистическую тему	1
633	Анализ текста – рассуждения. Постановка задачи на изучение грамматических значений глаголов	1
	Постановка учебной задачи: «Всё ли мне известно о глаголе?»	1
634	Общее грамматическое значение глагола, его связь с набором грамматических значений.	
635	Неопределённая форма как начальная форма глагола. Грамматические признаки этой формы, её неизменяемость. Суффиксы неопределённой формы.	1
636	Общее значение глагола как части речи и лексическое значение – название действий (работа с производными глаголами).	1
637	Общее значение глагола как части речи и лексическое значение – название действий (работа с производными глаголами).	1
638	Выражение в глаголах настоящего и будущего времени значения лица, зависимый характер этого значения.	1
639	Изменение глагола по числу. Зависимый характер этого значения.	1
640	Правописание личных окончаний глагола (повторение). <i>(Словарный диктант)</i>	1
641	Изменение глаголов по числу и лицу. Способ определения числа и лица.	1
642	Краткое изложение текста-повествования.	1
643	Анализ работ. Постфикс –ся в основе глаголов.	1
644	Орфограмма –ться и –тся (повторение).	1
645	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Зависимый характер этого значения.	1
646	Суффикс –л- в основе глаголов прошедшего времени.	1

	Способ определения значения рода	
647	Отсутствие значения рода в форме множественного числа глагола.	1
648	Изменение глагола по времени. Самостоятельный характер этого значения и его связь с грамматическим значением предложения.	1
649	Настоящее время глагола. Роль глаголов со значением настоящего постоянного в описании.	1
650	Будущее время глагола. Две формы будущего времени.	1
651	Сложное будущее время: роль вспомогательного глагола и неопределённой формы в его составе. <i>(Словарный диктант)</i>	1
652	Прошедшее время глагола. Роль форм прошедшего времени в повествовании.	1
653	Употребление глагола прошедшего и настоящего (будущего) времени в повествовательных текстах с элементами описания. Настоящее (будущее) историческое.	1
654	Роль неопределённой формы глагола в тексте.	1
655	Изложение текста-повествования по плану.	1
656	Анализ работ. Рефлексия: «Что я знаю о глаголе?»	1
657	Промежуточная аттестация	1
658	Общее значение наречия как части речи, его сопоставление с общим значением прилагательного.	1
659	Грамматические особенности наречия, его зависимость от слов разных частей речи. Уточнение общего значения наречия как части речи.	1
660	Типы наречий по значению. Роль смысловых вопросов в определении значения наречия.	1
661	Образование наречий от других частей речи. Н, ни в наречиях, образованных от прилагательных. <i>(Словарный диктант)</i>	1
662	Правописание суффиксов наречий по закону письма.	1
663	Изложение текста «Кто как спит зимой».	1
664	Анализ работ. Написание о, а в суффиксах наречий.	1
665	Орфограмма « о, е в после шипящих в суффиксах наречий».	1
666	Орфограмма « о, е в после шипящих в суффиксах наречий». Отработка.	1

667	Орфограмма « ь после шипящих на конце наречий».	1
668	Местоименные наречия, их роль в тексте. Рефлексия «Что я знаю о наречии?»	1
669	Итоговая контрольная работа.	1
670	Работа над ошибками. Художественный и деловой стили, их своеобразие, языковые особенности	1
671	Объявление как образец делового стиля. Роль числительного в деловых текстах. Составление объявлений.	1
672	Признаки делового стиля в тексте заявления. Недопустимость признаков разговорности в тексте заявлений.	1
673	Разговорный стиль как стиль непринуждённого общения. Неуместность книжных слов и оборотов в ситуации разговора.	1
674	Художественный и научный стили, признаки научного стиля. Термины в научных текстах.	1
675	Словарная статья как образец научного стиля. Использование в ней терминов.	1

Планируемые результаты по русскому языку программа «Школа России»

Планируемые личностные результаты

Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-----------	---------	---------	---------	---------

Самоопределение	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины успеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.

	<p>«школьного типа».</p> <p>Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.</p>	– плохой"	<p>дома.</p> <p>Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах.</p> <p>Частично зависит от ситуации успеха.</p>	
<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>Имеет представление о самостоятельной личности.</p> <p>Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности».</p> <p>Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье.</p> <p>Проявляет инициативу и действовать,</p>	<p>Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения.</p> <p>Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>Ответственность за данное слово и принятое решение.</p> <p>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности.</p> <p>Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств.</p> <p>Способность совершать обдуманное действия в незнакомой ситуации.</p> <p>Проявление учебной самостоятельности.</p>

		<p>замечая необходимость личного участия в каком-либо деле.</p> <p>Имеет навыки самообслуживания.</p> <p>Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.</p>			
-экологическая культура	<p>- обладает экологическими знаниями;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях</p>	<p>- обладает экологическими знаниями;</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>• принятие экологических норм, ценностного отношения к природе;</p> <p>- участвует в</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных);</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных);</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в</p>	

		<p>совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.</p>	<p>экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе.</p>	<p>соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; • способность оценить последствия своих действий в природе. 	<p>соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (обучающийся получит возможность...)</p> <p>;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со</p>
--	--	---	--	---	--

					<p>стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность оценить последствия своих действий в природе.
<p>-гражданская идентичность;</p> <p>-осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>-уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>-уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>-уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека,</p> <p>- имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выразить и аргументировать свою точку</p>	

		<p>и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p>	<p>правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p>	<p>правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники,</p>	<p>зрения;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения;</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны;</p> <p>- демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям;</p> <p>- осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p> <p>(обучающийся получит возможность научиться)</p>	<p>акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	
Самоопределение	<p>- осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит;</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в</p>	<p>- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>

		поведении как член этнической группы.	<i>поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</i>		
--	--	--	--	--	--

<p>-мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы:</p> <p>Получения хорошей оценки</p> <p>Социальный</p> <p>Познавательный</p> <p>Перспективный</p> <p>Личностного роста</p> <p>Получения похвалы учителя</p> <p>Желание</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенным и мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы:</p> <p>Получения хорошей оценки</p> <p>Социальный</p> <p>Познавательный</p> <p>Перспективный</p> <p>Личностного роста</p> <p>Получения похвалы учителя</p> <p>Желание порадовать родителей</p> <p>Избегания наказания</p> <p>480</p> <p>Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенным и мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы:</p> <p>Получения хорошей оценки</p> <p>Социальный</p> <p>Познавательный</p> <p>Перспективный</p> <p>Личностного роста</p> <p>Получения похвалы учителя</p> <p>Желание порадовать родителей</p> <p>Избегания наказания</p> <p>Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенным и мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы:</p> <p>Получения хорошей оценки</p> <p>Социальный</p> <p>Познавательный</p> <p>Перспективный</p> <p>Личностного роста</p> <p>Получения похвалы учителя</p> <p>Желание порадовать родителей</p> <p>Избегания наказания</p> <p>Не сформирован</p>
---	--	--	---	---

Смыслообразование	<p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>- пользуется разными инструментами и оценивания при помощи учителя, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя;</p> <p>- проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению.</p> <p>- представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей.</p> <p>- критично относится к себе</p>
	<p>- целостный, социально-ориентированный</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих</p>

	ый взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
	-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- считает мимические проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	- <i>проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого (ученик получит возможность научиться);</i> - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравств	-уважительное отношение к	Формируется уважительное	Формируется уважительное	Формируется уважительное	Формируется уважительное

	иному мнению, истории и культуре других народов;	отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и

			<p>партнеру;</p> <p>- овладевает функциями контроля и оценки;</p> <p>- в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.</p>	целеполагания	целеполагания
-эстетические потребности, ценности, чувства;	<p>Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Создает эстетические ценности согласно возрасту.</p> <p>Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов.</p> <p>Создает эстетические ценности согласно возрасту.</p> <p>Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов.</p> <p>Создает эстетические ценности согласно возрасту.</p> <p>Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления,</p>		

	переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.		наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты (выпускник получит возможность научиться).
-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.	
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	Имеет элементарные представления: - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;		

		<p>Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;
--	--	--

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют и выделяют модель в коллективно-распределенной деятельности и при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения 	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределенной деятельности. Графически и буквенно моделируют.	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределенной деятельности. 	- Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.

	с помощью модели, создавая модель в коллективно - распределенной деятельности.			
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности и совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.	Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе. Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий,	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по выделенным

в том числе использован ие форм познавательной и личностной рефлексии.	действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..	паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.	заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.	критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;	- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	- воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе.	- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью	- задают вопросы контролирующие о характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы	- умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации

	<p>- воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы</p>			
<p>Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.</p>	<p>Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.</p>	<p>Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.</p>	<p>Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычлняют основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.</p>	<p>Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).</p>

Планируемые предметные результаты

Раздел	Вид результатов	1 класс
Фонетика и графика	Обучающийся научится (базовый уровень)	- определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги; - соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков, составлять схему слов; - писать буквы и их соединения; - писать строчные и заглавные буквы.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Орфоэпия	Обучающийся научится (базовый уровень)	- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения на данной ступени образования.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Лексика	Обучающийся научится (базовый уровень)	- выявлять слова, значение которых требует уточнения; Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.

Слово и предложение	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать к данному слову слова близкие и противоположные по значению; - находить среди прочих предложенных многозначные слова; - составлять простейшие словосочетания, предложения, текст; - расставлять по порядку предложения в измененном тексте.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Орфография и пунктуация	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - проверять сомнительные написания: жи-ши, ча-ща в разных частях слова; - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Развитие речи	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; - составлять текст из набора предложений; - выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; - различать устную и письменную речь; - различать диалогическую речь; - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<p>-анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</p> <p>-определять тему и главную мысль текста;</p> <p>-соотносить заголовок и содержание текста;</p> <p>-составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</p> <p>-составлять текст по его началу и по его концу;</p> <p>-составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p>
--	---	--

Раздел	Вид результатов	2 класс
Развитие речи	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); – строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); – (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); – пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; – различать устную и письменную речь; – различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; – отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; – анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; – понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста; – читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; – составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.
	Обучающийся	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный

	<p>получит возможность научиться</p> <p>(повышенный уровень)</p>	<p>учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; – озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; – распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; – замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; – составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); – находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); – составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; – составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); – письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; – проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.
Синтаксис	<p>Обучающийся</p> <p>научится</p> <p>(базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; – определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; – сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; – находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; – различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); – устанавливать связи слов между словами в предложении; – соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

		<ul style="list-style-type: none"> – восстанавливать деформированные предложения; – составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; – находить предложения с обращениями.
Лексика	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать слово как единство звучания и значения; - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); - иметь представление о синонимах и антонимах; - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; - подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима; - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; - наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; – на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); – замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; – пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
Фонетика, орфоэпия, графика	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; – определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); – характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; – понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); – анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; – определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

		<ul style="list-style-type: none"> – определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’]; – определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; – определять ударный и безударные слоги в слове; – правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; – использовать знание алфавита при работе со словарями; – определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: <i>коньки, ёлка, маяк</i>; – находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>моряк, ёж, лось, друг, сказка</i>); – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): <i>шью, друзья, вьюга</i>;; – применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); – пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.
<p>Морфология</p>	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; – находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; – находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён

		<p>существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; – находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; – находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; – подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; – выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; – различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (<i>ножницы, кефир</i>); – выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; – использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; – пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.
Состав слова (морфемика)	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; – владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; – распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; – определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; – различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; – подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Орфография и пунктуация	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять изученные правила правописания; – раздельное написание слов в предложении; – написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); – отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; – перенос слов; – прописная буква в начале предложения, в именах собственных; – проверяемые безударные гласные в корне слова; – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; – непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; – разделительный мягкий знак (ь); – знаки препинания конца предложения (. ? !); – раздельное написание предлогов с именами существительными; – раздельное написание частицы не с глаголами; – применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; – безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника; – писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; – определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; – разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; – обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; – применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; – пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Раздел	Вид результатов	3 класс
Развитие речи	<p>Обучающийся научится</p> <p>(базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; – осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; – применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; – анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; – строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; – понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; – понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; – восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; – распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; – замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; – строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; – пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; – письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; – составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; – использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; – пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; – находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; – проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.
Синтаксис	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать предложение, словосочетание и слово; – выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; – определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; – различать понятия «члены предложения» и «части речи»; – находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на

		<p>виды);</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; – соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; – различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; – отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; – разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.
	<p>Обучающийся</p> <p>получит возможность научиться</p> <p>(повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; – выделять в предложении основу и словосочетания; – находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); – опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.
Лексика	<p>Обучающийся</p> <p>научится</p> <p>(базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; – наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; – иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; – иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); – наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; – распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); – иметь представление о некоторых устаревших словах

		<p>и их использовании в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; – замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); – оценивать уместность использования слов в тексте; – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; – размышлять над этимологией некоторых слов-названий; – приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.
<p>Фонетика, орфоэпия, графика</p>	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); – определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; – осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); – использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; – применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; – пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; – оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; – соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); – пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).
<p>Морфология</p>	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); – распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; – распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); – распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); – распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; – узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; – устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; – узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

Состав слова (морфемика)		<ul style="list-style-type: none"> – подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.
	<p>Обучающийся</p> <p>получит возможность научиться</p> <p>(повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; – наблюдать за словообразованием частей речи; – замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
	<p>Обучающийся</p> <p>научится</p> <p>(базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеть опознавательными признаками однокоренных слов; – различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; – различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; – выделять нулевое окончание; – подбирать слова с заданной морфемой; – образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.
<p>Обучающийся</p> <p>получит возможность научиться</p> <p>(повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; – различать изменяемые и неизменяемые слова; – узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; – сравнивать, классифицировать слова по их составу; – соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; – осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); – наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); – разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать 	

		<p>правильность проведения разбора по составу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.
Орфография и пунктуация	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять ранее изученные правила правописания, а также: – непроизносимые согласные; – разделительный твёрдый знак (ъ); – непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); – гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; – мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); – безударные родовые окончания имён прилагательных; – раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; – раздельное написание частицы не с глаголами; – подбирать примеры с определённой орфограммой; – обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); – определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; – применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; – безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); – писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
	<p>Обучающийся получит возможность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания: – соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

	научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); – запятая при обращении; – запятая между частями в сложном предложении; – безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; – при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).
--	-----------------------------------	---

Раздел	Вид результатов	4 класс
Развитие речи	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; – владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); – выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; – использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); – работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; – пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

		<ul style="list-style-type: none"> – письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; – сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; – составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); – письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); – проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; – пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <p>(повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; – различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); – создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; – анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами,

		<p>условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты исследовательской работы; – редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.
Лексика	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать предложение, словосочетание и слово; – устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; – составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; – соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; – классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); – выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; – находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; – распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; – составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; – находить в предложении обращение; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
а	<p>Обучающийся научится</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

Фонетика, орфоэпия, графика	(базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; – распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); – подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; – понимать этимологию мотивированных слов-названий; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; – находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; – пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; – работать с разными словарями; – приобретать опыт редактирования предложения (текста).
	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; – соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического

Морфология		<p>словаря учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); – различать звуки и буквы; – классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; – знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; – пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).
	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <p>(повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).
	<p>Обучающийся научится</p> <p>(базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; – распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); – пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; – выявлять роль и значение слов частей речи в речи; – определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; – определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; – определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных

		<p>местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; – определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; – распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; – различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; – понимать роль союзов и частицы не в речи; – подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разграничивать самостоятельные и служебные части речи; – сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; – различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; – склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; – различать родовые и личные окончания глагола; – наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; – проводить полный морфологический разбор имён

		<p>существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; – находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
Состав слова (морфемика)	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); – находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; – находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; – узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; – сравнивать, классифицировать слова по их составу; – соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; – самостоятельно подбирать слова к заданной модели; – понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; – образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).
	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; – понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; – узнавать образование слов с помощью суффиксов или

	(повышенный уровень)	<p>приставок;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; – подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).
Орфография и пунктуация	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – применять ранее изученные правила правописания: – раздельное написание слов; – сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; – сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; – перенос слов; – прописная буква в начале предложения, именах собственных; – проверяемые безударные гласные в корне слова; – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; – непроизносимые согласные; – непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); – гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; – разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ); – мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); – соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); – е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); – безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); – безударные падежные окончания имён прилагательных; – раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; – мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

		<ul style="list-style-type: none"> – мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; – безударные личные окончания глаголов; – раздельное написание предлогов с другими словами; – знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; – знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; – подбирать примеры с определённой орфограммой; – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); – определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; – пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; – безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; – писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
	<p>Обучающийся</p> <p>получит возможность научиться</p> <p>(повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания: – соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); – е и и в суффиксах -ек, -ик; – запятая при обращении; – запятая между частями в сложном предложении; – объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); – объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных; – объяснять правописание личных окончаний глагола; – объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах; – применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического

		<p>словаря;</p> <p>– при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь.</p>
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ русского языка по программе «Школа России» (675 ч)

1 КЛАСС (165 ч)

1 класс Обучение письму 115 часов

Фонетика

Звуки речи. Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак – рак*). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных звонких и глухих, твердых и мягких. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв Е, Ё, Ю, Я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.* Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (*абзаца*).

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение: обозначения гласных после шипящих в позиции под ударением (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина); раздельное написание слов; *перенос слов по слогам без стечения согласных*; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД -15 часов

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД – 72 часа

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.

Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД -26 часов

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс

1 класс (50ч.)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Основные виды учебной деятельности

Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.

Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.

Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»

Текст, предложение, диалог(3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая

законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Основные виды учебной деятельности

Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.

Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение.

Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог.

Сотрудничать с одноклассниками при вы-

полнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать за постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Основные виды учебной деятельности

Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по начению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать этимологию слов пенал, здравствуйте, благодарю. Выполнять тестовые задания электронного

приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Основные виды учебной деятельности

Различать слово и слог. Наблюдать за слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по

количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.

Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). Переносить слова по слогам. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.

Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.

Звуки и буквы. (34 ч.)

Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Основные виды учебной деятельности

Различать звуки и буквы. Наблюдать за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи.

Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работать со страничкой для любознательных.

Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Наблюдать за образностью русских слов, которые передают звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.

Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями.

Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работать со страничкой для любознательных.

Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки.

Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдать за способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Запоминать написание непроверяемой буквы

безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.

Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега). Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (скучно и чтобы др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.

Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.

Повторение (2 ч.)

2 КЛАСС (170 часов)

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по

данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (18 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (59ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, шн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (58 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена

прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (15 ч).

3 КЛАСС (170 ч)

Язык и речь (3 ч)

Наша речь и наш язык.

Основные виды учебной деятельности

Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.

Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

ЧАСТИ РЕЧИ (76 ч)

Имя существительное (31ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. Порядок разбора имени существительного.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (13 ч)**4 КЛАСС (170 Ч)****Повторение (11 ч)****Предложение (9ч.)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15ч)

Тематическое планирование по русскому языку по программе «Школа России»

п/п №	Тема урока	Кол-во часов
1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
2	Письмо овалов и полуовалов. Классификация предметов на основе общего признака	1
3	Рисование бордюров. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок	1
4	Письмо длинных прямых наклонных линий. Деление слова на слоги. Слогоударные схемы.	1
5	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу. Звуковой анализ слов, обозначающих предметы	1
6	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением вверху.	1
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1
9	Письмо коротких наклонных линий с закруглениями вверху и внизу, с петлёй вверху и внизу.	1
10	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов их чередование.	1
11	Письмо строчной и заглавной буквы <i>А, а</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	1
12	Письмо строчной и заглавной буквы <i>О, о</i> . Заглавная буква в именах собственных.	1
13	Письмо строчной буквы <i>и</i> .	1
14	Письмо заглавной буквы <i>И</i> .	1

15	Письмо строчной буквы <i>ы</i> .	1
16	Письмо строчной и заглавной буквы <i>У, у</i> . Слово-звуковой анализ слов со звуком [у].	1
17	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Н, н</i> .	1
18	Письмо строчной и заглавной буквы <i>С, с</i> .	1
19	Письмо заглавной буквы <i>С</i> .	1
20	Письмо строчной и заглавной буквы <i>К, к</i> .	1
21	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Т, т</i> .	1
22	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Т, т</i>	1
23	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Л, л</i> .	1
24	Повторение и закрепление изученного.	1
25	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Р, р</i> .	1
26	Письмо строчной и заглавной буквы <i>В, в</i> . 1	1
27	Письмо строчной и заглавной буквы <i>В, в</i> .	1
28	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Е, е</i> . 1	1
29	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Е, е</i> .	1
30	Письмо строчной и заглавной буквы <i>И, и</i> . 1	1
31	Письмо строчной и заглавной буквы <i>И, и</i> .	1
32	Письмо строчной и заглавной буквы <i>М, м</i> . 1	1
33	Письмо строчной и заглавной буквы <i>М, м</i> . 2	1
34	Письмо строчной и заглавной буквы <i>М, м</i> . 3	1
35	Письмо строчной и заглавной буквы <i>З, з</i>	1
36	Письмо строчной и заглавной буквы <i>З, з</i> .	1
37	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Б, б</i> . 1	1
38	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Б, б</i> . 2	1
39	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Б, б</i> . 3	1

40	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Б, б.4</i>	1
41	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Д, д.1</i>	1
42	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Д, д. 2</i>	1
43	Письмо заглавной буквы <i>Д.</i>	1
44	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
45	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Я, я.1</i>	1
46	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Я, я.2</i>	1
47	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Я, я. Функция буквы я.1</i>	1
48	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Я, я. Функция буквы я.2</i>	1
49	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Я, я.</i>	1
50	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Г, г1</i>	1
51	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Г, г2</i>	1
52	Письмо строчной буквы <i>ч. Правописание ча, чу.</i>	1
53	Письмо строчной буквы <i>ч.</i>	1
54	Письмо заглавной буквы <i>Ч.</i>	1
55	Письмо буквы <i>ь.</i>	1
56	Письмо буквы <i>ь. Функция буквы ь.</i>	1
57	Письмо буквы <i>ь.Повторение</i>	1
58	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ш, ш.. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].</i>	1
59	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ш, ш..1</i>	1
60	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ш, ш..2</i>	1
61	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
62	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ж, ж. 1</i>	1
63	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ж, ж. 2</i>	1
64	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ж, ж. 3</i>	1

65	Письмо строчной буквы <i>ё</i> . Двойная роль йотированного <i>ё</i> .	1
66	Письмо заглавной буквы <i>Ё</i> .	1
67	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Й, й</i> .	1
68	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Й, й. Урок - игра</i>	1
69	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Й, й. Повторение</i>	1
70	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Х, х</i> .	1
71	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Х, х. Урок - сказка</i>	1
72	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
73	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ю, ю.1</i>	1
74	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ю, ю.2</i>	1
75	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ю, ю.3</i>	1
76	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ц, ц</i> .	1
77	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ц, ц. Повторение</i>	1
78	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1
79	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв с соблюдением гигиенических норм.	1
80	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Э, э. 1</i>	1
81	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Э, э. 2</i>	1
82	Письмо строчной буквы <i>щ.1</i>	1
83	Письмо строчной буквы <i>щ.2</i>	1
84	Письмо заглавной буквы <i>Щ</i> .	1
85	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ф, ф.1</i>	1
86	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ф, ф.2</i>	1
87	Письмо строчной буквы <i>ь, ъ</i> .	1

88	Письмо предложений под диктовку с предварительным разбором.	1
89	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов, предложений. Списывание с печатного и письменного шрифта.	1
90	Оформление предложений. Знаки препинания в конце предложения.	1
91	Слова, называющие предметы. Активизация и расширение словарного запаса.	1
92	Слова, отвечающие на вопросы "Кто?" и "Что?"	1
93	Слова, называющие действия.	1
94	Слова, отвечающие на вопросы "Что делать?" и "Что сделать?"	1
95	Слова, называющие признаки.	1
96	Слова, отвечающие на вопросы "Какой?", "Какая?", "Какое?", "Какие?"	1
97	Предлоги. Значение и употребление.	1
98	Общее представление о местоимениях..	1
99	Закрепление материала. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.	1
100	Безударные гласные в корне слова. Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии).	1
101	Безударные гласные в корне слова.	1
102	Буквы, обозначающие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
103	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
104	Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание <i>ЖИ - ШИ</i> .	1
105	Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание <i>ЧА-ЩА</i> .	1
106	Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание <i>ЧУ-ЩУ</i> .	1

107	Правописание ЧК, ЧН, ЩН.	1
108	Заглавная буква в словах.	1
109	Заглавная буква в именах собственных. Словарный диктант.	1
110	Деление слов на слоги.	1
111	Заглавная буква в начале предложения. Основа предложения.	1
112	Основа предложения	1
113	Алфавитный порядок слов. Правильное называние букв русского алфавита.	1
114	Повторение.	1
115	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
116	Виды речи. Устная и письменная речь.	1
117	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1
118	Предложение. Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении.	1
119	Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи.	1
120	Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
121	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1
122	Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Урок – путешествие.	1
123	Р/р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
124	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1
125	Перенос слов	1
126	Перенос слов.Отработка	1
127	Ударение (общее представление)	1
128	Ударные и безударные слоги	1

129	Р/р. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
130	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1
131	Слова с непроверяемым написанием. Словарные слова.	1
132	Алфавит. Значение алфавита.	1
133	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность	1
134	Р/р. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1
135	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
136	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв.	1
137	Гласные звуки. Буквы е,ё,ю,я и их функции в словах.	1
138	Слова с буквой Э.	1
139	Р/р. Составление развернутого ответа на вопрос.	1
140	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
141	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
142	Правило обозначения безударного звука в двусложных словах	1
143	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)	1
144	Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.	1
145	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
146	Промежуточная аттестация.	1
147	Работа над ошибками. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
148	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
149	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Отработка	1
150	Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв,	1

	обозначающих согласные звуки.	
151	Р/р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
152	Слова с удвоенными согласными.	1
153	Слова со звуком [й] и буквой «Й»	1
154	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
155	Согласные парные – непарные по твердости мягкости.	1
156	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ.	1
157	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
158	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
159	Итоговая контрольная работа	1
160	Работа над ошибками.Согласные звонкие и глухие звуки.	1
161	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1
162	Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
163	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1
164	Повторение. Проект «Сказочная страничка».	1
165	Повторение. Заглавная буква в словах. Итоговый урок.	1
166	Знакомство с учебником. Виды речи.	1
167	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека.	1
168	Диалог и монолог. Речь диалогическая монологическая.	1
169	Текст. Признаки текста. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1

170	Тема и главная мысль текста. Последовательность частей текста. (абзац) Заглавие.	1
171	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1
172	Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	1
173	Работа над ошибками. Предложение как единица речи, его назначение и признаки Различие предложений по цели высказывания (без терминологии).	1
174	Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении	1
175	Знаки препинания конца предложения. Различие предложений по эмоциональной окраске.	1
176	Главные члены предложения	1
177	Второстепенные члены предложения. Различие главных и второстепенных членов предложения.	1
178	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
179	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
180	Связь слов в предложении.	1
181	Контрольное списывание № 1	1
182	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1
183	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»	1
184	Работа над ошибками .	1
185	Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова.	1

186	Понимание слова как единства звучания и значения.	1
187	Однозначные и многозначные слова.	1
188	Прямое и переносное значение слов.	1
189	Синонимы. Работа со словарём синонимов.	1
190	Антонимы Работа со словарём антонимов.	1
191	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
192	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1
193	Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1
194	Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов	1
195	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1
196	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
197	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	1
198	Словообразующая функция ударения.	1
199	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.	1
200	Перенос слов. Правила переноса	1
201	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
202	Контрольный диктант № 2 по теме « Слова, слова, слова»	1
203	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1

204	Алфавит. Значение алфавита.	1
205	Использование алфавита при работе со словарями.	1
206	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1
207	Контрольный диктант № 3 за 1 четверть	1
208	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»	1
209	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1
210	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1
211	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
212	Особенности проверяемых и проверочных слов. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
213	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
214	Способы проверки безударных гласных в корне	1
215	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1
216	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1
217	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
218	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
219	Упражнение в правописании проверяемых и не- проверяемых ударением гласных в корне слов	1
220	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов	1
221	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов	1

222	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1
223	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»	1
224	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1
225	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1
226	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
227	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
228	Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1
229	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1
230	Проект «И в шутку и всерьёз».	1
231	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
232	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь	1
233	Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1
234	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1
235	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	1
236	Проект «Пишем письмо»	1
237	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	1
238	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
239	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.2	1

240	Проект «Рифма».	1
241	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу	1
242	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Контрольное списывание № 2	1
243	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
244	Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
245	Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	1
246	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами	1
247	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1
248	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
249	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1
250	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова ¹	1
251	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова ²	1
252	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова Урок – эстафета.	1
253	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1
254	Обобщение знаний об изученных правилах письма Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
255	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	1
256	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными	1

	согласным на конце слова и перед согласным»	
257	Развитие речи Письменное изложение текста по вопросам.	1
258	Разделительный мягкий знак (ь) Использование на письме разделительного мягкого знака.	1
259	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах	1
260	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	1
261	Тест №1 по теме «Правописание слов с мягким знаком» . Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
262	Части речи Общее представление о частях речи	1
263	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.	1
264	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	1
265	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи 1	1
266	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи 2	1
267	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
268	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Урок - игра	1
269	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	1
270	Упражнение в различении имен существительных.	1

271	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1
272	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1
273	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1
274	Заглавная буква в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных)	1
275	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	1
276	Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>)	1
277	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	1
278	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1
279	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1
280	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об имени существительном	1
281	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»	1
282	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1
283	Глагол. Значение и употребление в речи (общее представление)	1
284	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1
285	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	1
286	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным	1

	вопросам,	
287	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1
288	Изменение глагола по числам. Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи	1
289	Правописание частицы не с глаголом	1
290	Обобщение знаний о глаголе	1
291	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
292	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
293	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1
294	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть	1
295	Работа над ошибками.Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1
296	Связь имени прилагательного с именем существительным .	1
297	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
298	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
299	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	1
300	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
301	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
302	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
303	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»	1
304	Работа над ошибками.Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1

305	Роль имён прилагательных в тексте - описании. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1
306	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
307	Местоимение (личное) как часть речи, его значение, употребление в речи (общее представление)	1
308	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1
309	Текст-рассуждение Структура текста-рассуждения.	1
310	Развитие речи. Работа с текстом. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно	1
311	Тест № 2 по теме «Местоимение»	1
312	Роль предлогов в речи Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1
313	Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.	1
314	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1
315	Тест № 3 по теме «Части речи»	1
316	Проект «В словари — за частями речи!».	1
317	Контрольный диктант № 9 по теме «Части речи»	1
318	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа.	1
319	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	1
320	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении	1

321	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1
322	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи. Контрольное списывание № 3	1
323	Части речи их различение. Разбор слова как части речи	1
324	Контрольная работа за курс 2 класса	1
325	Части речи их различение. Разбор слова как части речи	1
326	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко - буквенный разбор слов	1
327	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	1
328	Упражнения в применении изученных правил правописания	1
329	Упражнения в применении изученных правил правописания	1
330	Повторение и закрепление изученного материала	1
331	Повторение и закрепление изученного материала	1
332	Повторение и закрепление изученного материала	1
333	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1
334	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1
335	Итоговый урок по курсу «Русский язык»	1
336	Виды речи.	1
337	Описание текста по рисунку.	1
338	Текст. Типы текстов.	1
339	Типы текстов.	1
340	Входной контрольный диктант № 1	1
341	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление <i>рассказа по</i> репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1

342	Виды предложений по цели высказывания	1
343	Виды предложений по интонации	1
344	Предложения с обращением (общее представление)	1
345	Развитие речи. Составление предложений по рисунку. (Обучающее изложение)	1
346	Главные и второстепенные члены предложения	1
347	Главные и второстепенные члены предложения	1
348	Простое и сложное предложения Контрольное списывание № 1	1
349	Словосочетание	1
350	Содержание рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1
351	Контрольное списывание № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1
352	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
353		1
354		1
355		1
356		1
357	Содержание изложения с языковым анализом текста.	1
358	Части речи	1
359	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи	1
360	Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
361	Имя числительное (общее представление)	1
362	Имя числительное.	1

	Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	
363	Однокоренные слова	1
364	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
365	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне	1
366	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости.	1
367	Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1
368	Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».	1
369	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1
370	Проект «Рассказ о слове».	1
371	Корень слова. Однокоренные слова.	1
372	Корень слова. Чередование согласных в корне	1
373	Сложные слова.	1
374	Формы слова. Окончание	1
375	Формы слова. Окончание	1
376	Приставка.	1
377	Значение приставок.	1
378	Суффикс	1
379	Значение суффиксов.	1
380	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
381	Основа слова. Разбор слова по составу.	1
382	Обобщение знаний о составе слова	1
383	Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова»	1

384	Обобщение знаний о составе слова.	1
385	Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.	1
386	Проект «Семья слов»	1
387	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
388	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
389	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
390	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
391	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
392	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
393	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
394	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
395	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
396	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.	1
397	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
398	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
399	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
400	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
401	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
402	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
403	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
404	Правописание суффиксов и приставок.	1

405	Правописание суффиксов и приставок.	1
406	Правописание суффиксов и приставок.	1
407	Правописание суффиксов и приставок.	1
408	Правописание приставок и предлогов.	1
409	Правописание приставок и предлогов.	1
410	Правописание приставок и предлогов.	1
411	Разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
412	№ 2 по теме «Правописание частей слова»	1
413	Разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
414	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
415	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
416	Части речи (повторение и углубление представлений).	1
417	Имя существительное и его роль в речи.	1
418	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
419	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
420	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	1
421	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
422	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
423	Проект «Тайна имени».	1
424	Число имён существительных.	1
425	Число имён существительных.	1

	Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.	
426	ных.	1
427	ных. Имена существительные общего рода	1
428	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
429	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
430	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	1
431	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	1
432	Изменение имён существительных по падежам	1
433	Изменение имён существительных по падежам	1
434	Изменение имён существительных по падежам	1
435	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка- квакушка».	1
436		1
437		1
438		1
439		1
440		1
441		1
442	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1
443	Все падежи. Морфологический разбор имени существительного.	1
444	Обобщение знаний об имени существительном. Работа с таблицей «Признаки падежей».	1
445	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1

446	Проект «„Зимняя" страничка»	1
447	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	1
448	Имя прилагательное	1
449	льного с именем существительным. Сложные имена прилагательные.	1
450	Роль имён прилагательных в тексте.	1
451	Текст-описание. Развитие речи. Составление текста- описания растения в научном стиле.	1
452	<i>Развитие речи.</i> Отзыв по картинные М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь»	1
453	ых	1
454	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1
455	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).	1
456	Изменение имён прилагательных по числам.	1
457	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи Составление текста-описания о животном	1
458	Изменение имён прилагательных по падежам	1
459	Изменение имён прилагательных по падежам	1
460	имени прилагательном	1
461	Контрольный диктант № 3 за 3 четверть.	1
462	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
463	Контрольное списывание № 2	1
464	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1
465	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1

466	Личные местоимения.	1
467	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
468	Предложения. Развитие речи. Составление письма.	1
469	Формы местоимения.	1
470	Проверочная работа № 4 по теме «Местоимение».	1
471	Значение и употребление в речи глаголов.	1
472	Значение и употребление в речи глаголов.	1
473	Значение и употребление в речи глаголов. Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1
474	Начальная (неопределённая) форма глагола	1
475	Начальная (неопределённая) форма глагола	1
476	Изменение глаголов по числам.	1
477	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1
478	Глаголы прошедшего времени.	1
479	Глаголы прошедшего времени, 2-е лицо глаголов	1
480	Глаголы прошедшего времени.	1
481	Глаголы прошедшего времени.	1
482	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
483	Глаголы прошедшего времени.	1
484	Глаголы прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.	1
485	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	1
486	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	1

487	Обобщение знаний о глаголе	1
488	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
489	Контрольное списывание № 3	1
490	Контрольный диктант № 4 по теме «Части речи».	1
491	Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	1
492	Части речи. Систематизация изученного о частях речи. Морфологический разбор частей речи.	1
493	Части речи. Систематизация изученного о частях речи. Морфологический разбор частей речи.	1
494	Развитие речи . Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
495	Обобщение изученного о слове, предложении. Слово, предложение.	1
496	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
497	Правописание предлогов и приставок.	1
498	Правописание безударных гласных в корне слова. Грамматический разбор предложений.	1
499	Итоговый контрольный диктант № 5 за курс 3 класса	1
500	Правописание значимых частей слова. Разбор глагола как части речи.	1
501	Однокоренные слова.	1
502	Соединение предложений по рисункам.	1
503	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	1
504	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1

505	КВН «Знатоки русского языка»	1
506	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1
507	Текст. Признаки текста	1
508	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1
509	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему. Тест № 1 «Типы текстов»	1
510	Входная диагностическая работа № 1	1
511	Предложение как единица речи	1
512	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
513	Обращение	1
514	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
515	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1
516	Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	1
517	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
518	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	1
519	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1
520	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
521	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1
522	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1

523	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1
524	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
525	Проверочная работа № 2 по теме «Повторение»	1
526	Лексическое значение слова	1
527	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
528	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
529	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1
530	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1
531	Состав слова. Значимые части слова	1
532	Состав слова. Значимые части слова	1
533	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
534	Правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенных согласных в словах.	1
535	Правописание приставок и суффиксов.	1
536	Правописание суффиксов -ик и -ек.	1
537	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1
538	Контрольный диктант № 1 «Правописание значимых частях слова»	1
539	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1
540	Повторение и уточнение представлений о частях речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
541	Склонение имён существительных и имен прилагательных. Местоимение.	1
542	Имя числительное. Глагол.	1

543	Наречие (общее представление)	1
544	Значение и употребление наречий в речи	1
545	Проверочная работа № 3 по теме «Слово в языке и речи»	1
546	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1
547	Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного.	1
548	Упражнение в распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1
549	Упражнение в распознавание одушевлённых имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах	1
550	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1
551	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
552	Три склонения имён существительных 1-е склонение имён существительных.	1
553	Падежные окончания 1-го склонения	1
554	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение- описание).	1
555	2 – е склонение имён существительных.	1
556	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
557	3-е склонение имён существительных.	1
558	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
559	Развитие речи. Составление сочинения - отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).	1
560	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных	1

	окончаний имён существительных.	
561	Именительный и винительный падежи.	1
562	Родительный падеж	1
563	Родительный падеж	1
564	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
565	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
566	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1
567	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
568	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
569	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1
570	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1
571	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1
572	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1
573	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах .	1
574	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах .	1
575	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах .	1
576	4 по теме « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1
577	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
578	Общее представление о склонении имён существительных во	1

	множественном числе.	
579	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1
580	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1
581	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
582	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1
583	Контрольный диктант № 2 за 2 четверть по теме « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1
584	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
585	Обобщение знаний об имени существительном	1
586	Обобщение знаний об имени существительном	1
587	Обобщение знаний об имени существительном . Морфологический разбор имён существительных.	1
588	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
589	Проект «Говорите правильно!».	1
590	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1
591	Род и число имён прилагательных.	1
592	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1
593	Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.	1
594	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1

595	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
596	Развитие речи. Составление текста- рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1
597	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
598	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
599	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
600	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
601	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
602	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
603	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
604	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
605	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе .	1
606	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
607	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
608	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода .	1
609	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1
610	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о	1

	достопримечательнос-тях своего города (посёлка).	
611	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
612	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н. К.Рериха «Заморские гости».	1
613	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа .	1
614	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
615	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
616	Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.	1
617	Обобщение знаний об имени прилагательном Морфологический разбор имён прилагательных.	1
618	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя прилагательное»	1
619	Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
620	Местоимение. Роль личных местоимений в речи.	1
621	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
622	Склонение личных местоимений 1 -го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
623	Склонение личных местоимений 3 -го лица единственного и множественного числа.	1
624	Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами.	1
625	Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение»	1
626	Развитие речи.	1

	Подробное изложение повествовательного текста	
627	Значение глаголов в языке и речи.	1
628	Изменение глаголов по временам.	1
629	Время глаголов	1
630	Неопределённая форма глагола	1
631	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
632	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
633	Неопределённая форма глагола.	1
634	Спряжение глаголов	1
635	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1
636	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
637	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
638	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
639	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1
640	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
641	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
642	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
643	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.1	1
644	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.2	1
645	Контрольное списывание	1
646	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1

647	Возвратные глаголы	1
648	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
649	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Повторение	1
650	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол»	1
651	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1
652	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
653	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
654	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.	1
655	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1
656	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	1
657	Обобщение по теме «Глагол»	1
658	Контрольный диктант № 4	1
659	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1
660	Обобщение по теме «Глагол»	1
661	Язык. Речь. Текст	1
662	Предложение и словосочетание.	1
663	Предложение и словосочетание. Повторение	1
664	Проверочная работа № 7	1
665	ие слова	1
666	Итоговый контрольный диктант № 5 за курс 4 класса	1
667	Работа над ошибками. Состав слова.	1

668	Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1
669	Правописание орфограмм в значимых частях слова.1.	1
670	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
671	Части речи	1
672	Части речи. Повторение	1
673	Звуки и буквы	1
674	Звуки и буквы .Повторение	1
675	Игра «По галактике Частей Речи»	1

2.3. Программа воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного

программы НОО МБОУ гимназии №7. Программа разработана в соответствии с Конституцией России, международными, федеральными и региональными нормативно-правовыми документами, определяющими обязанности системы общего образования по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС -), технологий, программ воспитания и на основании положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Основным понятием, внесенным в программу является *воспитание*. Мы взяли за основу то, которое принадлежит известным ученым Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова. Они определяют это понятие следующим образом: *воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий*. В нем четко обозначена специфика цели воспитания – развитие личности ребенка и отражена суть феномена воспитания – управление через создание благоприятных условий, где управлять - это значит управлять развитием, то есть создавать благоприятные условия для развития.

В центре программы воспитания в -тветствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные

установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Ценностным содержанием воспитания в Гимназии являются патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, права человека, семья, социальная солидарность, традиционные российские религии, труд, человеческое достоинство. Реализация целей воспитания обучающихся возможна при условии изменения содержания воспитательной деятельности педагогических работников в соответствии с требованиями в трудовых действиям, умениям и знаниям, закрепленными в Профессиональном стандарте педагога.

В программе определены цели воспитания как те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

В программе результаты воспитания рассматриваются как результаты социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами: семьей, церковью, учреждением дополнительного образования и т.п. Результаты воспитания не являются конечными, а рассматриваются в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, которые ориентируют ее на решение целей и задач воспитания. Это своеобразные пути организации гимназической воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.). Программа включает в себя следующие разделы. *Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором описана специфика деятельности МБОУ Гимназия 7 в сфере воспитания.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые гимназии предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», определено, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и отвечает одному из направлений воспитательной работы гимназии. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Соуправление» и «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общегимназические дела», «Детские общественные объединения», «Гимназические медиа», «Организация предметно-эстетической

среды». Данные вариативные модули помогут в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся в гимназии кадровых и материальных ресурсов. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы», демонстрирует, каким образом в гимназии осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. В данном разделе приводится перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Как общеобразовательное учреждение гимназия функционирует с 1942 г. В 1995г. МОУ СОШ № 15 (бывшее название МОУ «Гимназия № 7») присвоен статус «Школа с углубленным изучением предметов эстетического цикла и информатики». С 2000 г. МОУ СОШ № 15 присвоен статус гимназии. В 1999г. школа награждена дипломом «Школа года 99»; в 2000 г. – дипломами «Школа года 2000» и «Школа века». В 2006-2007 г. Гимназия – трижды победитель Приоритетного национального проекта «Образование» (2006, 2007, 2008 гг.).

С 2002 г. в гимназии функционирует структурное - структурное подразделение «Виртуоз», деятельность которого непосредственно направлена на развитие творческих способностей учащихся. В настоящее время в «Виртуозе» занимаются 942 гимназиста по направлениям: хоровое пение, музыкальные инструменты, хореография, народное творчество, изобразительное искусство.

В 2005 году создан Управляющий Совет гимназии как государственно-общественный орган управления образовательным учреждением, в рамках которого действует Местный Общественный Фонд развития муниципального учреждения «Гимназия № 7».

Проводимая работа с одаренными, творчески мыслящими детьми, дает ощутимые результаты, проявляющиеся в итогах участия во ВсОШ, городских, краевых предметных олимпиадах и научно-практических конференциях. Творческие коллективы учащихся, действующие в гимназии, неоднократно становились призерами и победителями краевых и городских конкурсов (краевой конкурс «Серебряные голоса», танцевальный конкурсе «Золотая Терпсихора», конкурс вокалистов «Голоса Сибири»,) фестивалях («Об огнях пожарищах», «Золотые Россыпи», «Джаз-дебют»). Лауреатами районных, городских и краевых конкурсов являются: фитнес-студия «Форсадж», хореографический ансамбль «Дольче Вита», вокальный ансамбль «Вдохновение» (победитель V Международного конкурса юных талантов).

Среди педагогов гимназии 5 финалистов и лауреатов краевого конкурса «Учитель года», 13 победителей национального проекта «Образование», 12 педагогов лауреаты районного и городского Фестиваля Образовательных Идей, 5 учителей – имеют звание «Отличник народного просвещения», 8 педагогов имеют звание «Почетный работник общего и профессионального образования», 1 педагог удостоен звания «Заслуженный учитель РФ», Премией Мэра г. Красноярска отмечено 3 педагога, в числе которых директор гимназии Литвинцева Л.А.

Гимназия № 7 – одно из старейших образовательных учреждений Ленинского района. Возникнув в 1942 г., она прошла долгий путь от женской школы до одного из лидеров образования в городе и крае. Ленинский район - это окраина города Красноярска, «восточные ворота». Путь развития (80 лет в 2022 году), близость рынка «Крастэц», многонациональный состав обучающихся гимназии – это то, что существенно влияет на организацию воспитательного процесса в гимназии. В гимназии создана *развивающая воспитательная среда*, основанная на событийности, совместности и личностной включённости всех участников образовательного процесса.

Воспитание в гимназии характеризуется полисубъектностью, под которой мы понимаем такое разнообразие субъектов, воспитательного процесса, которые в одинаковой мере иницируют, проектируют, организуют и осуществляют воспитательную деятельность. Полисубъектность предполагает не только разнообразие субъектов воспитательного процесса и их разнонаправленное взаимодействие, но и преемственность содержания воспитания и результатов воспитания между ними. Такой подход обеспечивает, во-первых, непрерывность воспитательного процесса, а, во-вторых, способствует качественному совершенствованию личных, социальных и иных качеств субъектов воспитания на каждом последующем этапе обучения. *Организация событий* - важная составляющая педагогической практики нашей гимназии, её средообразующий фактор. Мы понимаем **Событие воспитания** – как момент реальности, в котором происходит личностно-развивающее со-бытие взрослого и ребенка. Оно возможно при условии, что взрослые, «встречаясь» с детьми, удерживают в своем сознании и деятельности цели и ценности воспитания подрастающего поколения, а дети самостоятельно выбирают «Быть вместе со взрослыми» в качестве способа существования здесь-и-теперь. Непременная черта каждого событийного мероприятия в гимназии – совместная разработка, совместное планирование и проектирование, совместное проведение и совместный анализ результатов. На всех этих этапах взрослые и дети действуют вместе, как равноправные инициативные партнеры, что способствует у детей формированию субъектной позиции, организаторских, коммуникативных и рефлексивных компетентностей, развивает творческие способности и чувство ответственности.

Функционирование развивающей воспитательной среды осуществляется на основе *проектной деятельности*, в которую с необходимостью включаются учащиеся.

Реализуя принцип событийности в образовательной среде гимназии, субъекты воспитательной деятельности проектируют не только определённые сюжеты, но и условия, необходимые для личностной включённости каждого участника образовательного процесса в совместно переживаемое значимое происходящее.

Первичное включение проектной деятельности осуществляется на уровне классного коллектива. Примечательно, что эти классные «микропроекты» становятся базой для новых, более масштабных проектов.

Гимназия открыта для широкого социального партнерства с различными субъектами. Социальными партнерами гимназии являются ОАО Красноярский завод цветных

металлов, социальный отдел Администрации Ленинского района в городе Красноярске, ОАО Красноярский машиностроительный завод, Краевой Центр культурных и творческих инициатив, Дворец культуры имени 1 мая, ДДЮ №2 «Школа самоопределения», Красноярский краеведческий музей, Красноярский художественный музей имени В.И.Сурикова, Красноярская библиотека имени В.Дубинина, Детская краевая библиотека.

В основе Программы воспитания и организуемого в -ответствии с ней нравственного уклада гимназической жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся гимназии актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада гимназической жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В среднем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Гимназист включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности.

Уклад гимназической жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Основными традициями воспитания в МБОУ Гимназия № 7 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов т.е организация событийности, как совместности;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность (этому способствуют события и мероприятия организуемые на параллели);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая **цель воспитания** в МБОУ Гимназия № 7— это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими -ответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель сориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Общая цель воспитания применительно к возрастным особенностям гимназистов позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

1. Уровень начального общего образования - целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения гимназистами социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться -ответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений гимназистов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Уровень основного общего образования - таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании гимназистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. Уroveň среднего общего образования - приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с гимназистами конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,

смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения через использование воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержку традиций школьного общества;
- 2) формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников через использование потенциала классного руководства;
- 3) развитие системы дополнительного образования, как важного фактора воспитания;
- 4) формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 5) освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, -ответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения, через поддержку ученического самоуправления и ДОО; 6) формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в -ответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- 6) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в -ответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общегимназические дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всего гимназического общества, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

В гимназии ключевые дела объединены по тематическим четвертям.

1 четверть – Здоровье. Спорт. Труд .

2 четверть – Я –гражданин и творец.

3 четверть – Наука. Интеллект.

4 четверть – Я-патриот.

Важной особенностью таких дел в гимназии является событийный характер, являющийся важной характеристикой со-вместного бытия. Мы понимаем **Событие воспитания** – как момент реальности, в котором происходит личностно-развивающее со-бытие взрослого и ребенка. Оно возможно при условии, что взрослые, «встречаясь» с детьми, удерживают в своем сознании и деятельности цели и ценности воспитания подрастающего поколения, а дети самостоятельно выбирают «Быть вместе со взрослыми» в качестве способа существования здесь-и-теперь. Непременная черта каждого событийного мероприятия в гимназии – совместная разработка, совместное планирование и проектирование, совместное проведение и совместный анализ результатов. На всех этих этапах взрослые и дети действуют вместе, как равноправные инициативные партнеры, что способствует у детей формированию субъектной позиции, организаторских, коммуникативных и рефлексивных компетентностей, развивает творческие способности и чувство ответственности.

На внегимназическом уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На гимназическом уровне:

- проекты Классное дело – ежегодно организованная реализация социальных проектов, являющихся важным, ключевым делом для каждого класса в учебном году. В реализации проекта принимают активное участие обучающиеся, их родители и классный руководитель конкретного класса
- общегимназические КТД – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для участников гимназического -бщества знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- Тематические КВН- театрализованные выступления педагогов и гимназистов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского -бществ гимназии.
- «За честь гимназии» церемония награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

- ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет гимназистов, Совет гимназят-мореходов, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;
- участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне советов .

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в реализацию проектов Классное дело, ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Педагогическая поддержка обучающихся в Гимназии осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие. Эти формы представлены через деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (СППС), в которую входят педагоги психологи, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники. Курирует работу службы заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Осуществляя работу с классом, педагог - классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями – предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

Социальное проектирование как ведущая форма воспитания обучающихся

Именно социальное проектирование позволяет подростку решать основные задачи возраста: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Под социальным проектированием мы понимаем деятельность:

- социально значимую, имеющую социальный эффект, результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно новое в его личном опыте;
- задуманную, продуманную и осуществленную подростком;
- в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом. Социальное проектирование является одной из множества деятельностей подростка, сочетаясь и пронизывая другие ее виды. В ходе учебной деятельности гимназиста социальное проектирование можно рассматривать как мотивационную компоненту, как методический прием организации учения.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования выступают:

- Социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Выступая сложным системным образованием, социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

- Социальная проба - такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки
- социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.
- Социальный проект — наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между

социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Ожидаемые результаты социального проектирования:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе; готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации; реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников; наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела; изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Организация социального проектирования в гимназии строится на следующих принципах:

- включение учащихся в активную деятельность;
- добровольность;
- доступность;
- практическая направленность;
- возрастная близость;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности

Ведущей формой социального проектирования в гимназии является проект «Классное дело». Порядок работы над проектом и требования к его защите определяет Положение о проекте «Классное дело».

Работа над проектами «Классное дело» организовано в рамках планов воспитательной работы и курсом внеурочной деятельности согласно положению, каждый класс со второго по десятый готовит и реализует коллективный проект классного дела в течение учебного года. Проект должен быть социально-полезным и значимым.

Также важным в деятельности классного руководителя считаем:

- инициирование и поддержка участия класса в гимназических КТД, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления гимназистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- выработка совместно с гимназистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со гимназическим педагогом - психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях гимназических курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях гимназистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность обучающихся

Направления деятельности	Наименование занятий
Духовно - нравственное	«Традиции русского дома»
Социальное	«Классное дело» (проектная деятельность)
Общеинтеллектуальное	«Наблюдай и исследуй»
	«Волшебный мир оригами»
	«Интеллектуальные игры»
	«Решение текстовых задач»
Тематические классные часы	
Направления деятельности	Наименование занятий
Общекультурное	Единый классный час «Моя Родина-Россия»
	Классный час «Мы против террора»
	Единый классный час «Управление конфликтами - это возможно»
	День учителя
	Посвящение в гимназисты
	День народного единства
	День неизвестного солдата
	День Героев Отечества
	День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады
	Уроки мужества
	День памяти Марченко А.В.
	День защитника отечества
	День Победы
За честь гимназии	
Спортивно - оздоровительное	«Уроки здоровья»

Общеинтеллектуальное	ВсОШ
	Проектная деятельность

Направления деятельности	Наименование занятий
Духовно - нравственное	«Правила морали»
Спортивно - оздоровительное	«ЗОЖ»
Социальное	«Классное дело» (проектная деятельность)
Общеинтеллектуальное	«Наблюдай и исследуй»
	«Волшебный мир оригами»
	«Интеллектуальные игры»
	«Решение текстовых задач»

Тематические классные часы

Направления деятельности	Наименование занятий
Общекультурное	Единый классный час «Моя Родина-Россия»
	Классный час «Мы против террора»
	Единый классный час «Управление конфликтами - это возможно»
	День учителя
	Посвящение в гимназисты
	День народного единства
	День неизвестного солдата
	День Героев Отечества
	День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады
	Уроки мужества
	День памяти Марченко А.В.
	День защитника отечества
	День Победы
	За честь гимназии
Спортивно - оздоровительное	«Уроки здоровья»
Общеинтеллектуальное	ВсОШ
	Проектная деятельность

Направления деятельности	Наименование занятий
Духовно - нравственное	«Мораль: критерии, поведение»
Социальное	«Классное дело» (проектная деятельность)
Спортивно - оздоровительное	ЗОЖ
Общеинтеллектуальное	«Интеллектуальная игра»
Тематические классные часы	
Направления	Наименование занятий

деятельности	
Общекультурное	Единый классный час «Моя Родина-Россия»
	Классный час «Мы против террора»
	Единый классный час «Управление конфликтами - это возможно»
	День учителя
	Посвящение в гимназисты
	День народного единства
	День неизвестного солдата
	День Героев Отечества
	День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады
	Уроки мужества
	День памяти Марченко А.В.
	День защитника отечества
	День Победы
	За честь гимназии
Спортивно - оздоровительное	«Уроки здоровья»
Общеинтеллектуальное	ВсОШ
	НОУ
	Проектная деятельность
Общекультурное	РДШ

Направления деятельности	Наименование занятий
Духовно - нравственное	«Душевное здоровье»
Социальное	«Классное дело» (проектная деятельность)
Общеинтеллектуальное	«Условия успешной коммуникации»
	«Общение без конфликтов»
Итого	
Направления деятельности	Наименование занятий
Общекультурное	Единый классный час «Моя Родина-Россия»
	Классный час «Мы против террора»
	Единый классный час «Управление конфликтами - это возможно»
	День учителя
	Посвящение в гимназисты
	День народного единства
	День неизвестного солдата
	День Героев Отечества
	День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады
	Уроки мужества
	День памяти Марченко А.В.
	День защитника отечества
	День Победы

	За честь гимназии
Спортивно - оздоровительное	«Уроки здоровья»
Общеинтеллектуальное	ВсОШ
	НОУ
	Проектная деятельность
Общекультурное	РДШ
	Работа органов школьного самоуправления

Направления деятельности	Наименование занятий
Духовно - нравственное	«Я гражданин»
Социальное	«Классное дело» (проектная деятельность)
Общеинтеллектуальное	«Интеллектуальные игры»
	«Условия успешной коммуникации»
	«Общение без конфликтов»
Тематические классные часы	
Направления деятельности	Наименование занятий
Общекультурное	Единый классный час «Моя Родина-Россия»
	Классный час «Мы против террора»
	Единый классный час «Управление конфликтами - это возможно»
	День учителя
	Посвящение в гимназисты
	День народного единства
	День неизвестного солдата
	День Героев Отечества
	День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады
	Уроки мужества
	День памяти Марченко А.В.
	День защитника отечества
	День Победы
	За честь гимназии
Спортивно - оздоровительное	«Уроки здоровья»
Общеинтеллектуальное	ВсОШ
	НОУ
	Проектная деятельность
Общекультурное	РДШ
	Работа органов школьного самоуправления

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В гимназии: «Лего-конструирование», «Интеллектуальная игра», «Наблюдай и исследуй», «Решение текстовых задач»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Это такие курсы, как «Традиции русского дома», «Волшебный мир оригами»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В гимназии: «Классное дело» «Общение без конфликтов» «Условия успешной коммуникации»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Программы курсов «Баскетбол» «ЗОЖ» «Волейбол»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Учебный план МБОУ Гимназия № 7 состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляется на основе запросов и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); с учетом образовательных традиций гимназии, положений ее Устава.

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее углубленным изучением иностранных языков, основной целью которого является овладение школьниками иностранным языком как средством общения, инструментом общеевропейского и

общепланетарного сотрудничества, способом билингвистического и бикультурного саморазвития. С целью формирования ИКТ-компетентности обучающихся в 5-6 классах и усиления предметной области вводится предмет «Информатика». Введение информатики также обусловлено положениями Устава МБОУ Гимназия № 7, и отвечает задачам информатизации образования и задачам воспитания современного компетентного человека. Воспитание на уроках «Обществознание» осуществляется посредством введения курса «Право» в 8-9 классах. Он не только углубляет предмет «Обществознание», но и готовит учащихся к лучшему усвоению основ обществоведческих знаний, а также способствует освоению практических навыков, необходимых для защиты правовых интересов личности в современном мире.

Согласно письму Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» № 08-761 от 25.05.2015 г. курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включен в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений и реализуется в 5-х классах в объеме 1 урока в неделю (34 часа в год) с целью воспитания и психолого-педагогической поддержки становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации. Курс призван решить следующие задачи:

- Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей.
- Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали.
- Формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.
- Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Дальнейшее изучение данной предметной области включается во внеурочную деятельность и реализуется за счет Рабочей программы воспитания

В 7-ых классах в объеме 1 час в неделю по полугодиям реализуется курс «Мой выбор» (17 часов в год), курс «Финансовая грамотность» (17 часов в год).

Курс «Мой выбор» направлен на формирование у учащихся умений анализировать социальную действительность, навыков самостоятельного выбора и готовности нести личную ответственность за принятое решение.

Курс «Финансовая грамотность» является важным средством просвещения учащихся и развития у них базовых финансовых установок: благосостояние, финансовая безопасность, принципы управления семейным бюджетом, кредитование и страхование. Целью изучения данного курса является формирование у подростков разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышение эффективности защиты их прав как потребителей финансовых услуг.

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (гимназистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор -ответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего гимназистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст ученикам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

В гимназии сформирован особый вид управления воспитательной системой – соуправление. **Соуправление** понимается как принятие управленческих решений на основе совместности, заключающейся в согласованном взаимодействии педагогического, ученического и родительного -бществ. Соуправление, таким образом, является специфической институциональной формой -рганизации субъектов воспитания. Поддержка детского

соуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

В организационной структуре воспитательной системы выделяется несколько уровней: ученический, педагогический, родительский, общественный, детско-взрослый.

- Ученический уровень представляет совокупность ученических обществ, принимающих активное участие в организации воспитательной деятельности

На уровне школы:

- К числу таких обществ относятся органы ученического соуправления: детская общественная организация «Гимназята-мореходы» (1-4 классы); Совет гимназистов (5-11 классы), созданные для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- Через деятельность Школьной службы медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, президентов и т.д.), представляющих интересы класса в Совете гимназистов, Активе 1-4 классов, общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов соуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающихся, взявшими на себя ответственную роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых,

объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В гимназии это такие ДОО как Актив Гимназиста-мореходы (1-4 классы), Совет гимназистов (5-11 классы), Школьная служба медиации, Штаб волонтеров, военно-спортивный клуб «Сибирские витязи»

Воспитание в ДОО осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие гимназистов в работе на прилегающей к гимназии территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие; проведение различных социальных акций, реализация социальных и инфраструктурных проектов
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения. Клятва принимается на процедуре Посвящения в гимназисты;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе пришкольной оздоровительной площадки или загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера общности, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения,

создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях(социальные сети ВК и Инстаграмм), организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7. Модуль «Профориентация»

Профессиональное самоопределение – процесс, который охватывает весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности. Возникновение профессионального самоопределения охватывает старший школьный возраст, но ему предшествуют этапы :

- Первичный выбор профессии (характерен для учащихся младшего школьного возраста):
 - малодифференцированные представления о мире профессий, ситуативное представление о внутренних ресурсах, необходимых для данного рода профессий, неустойчивость профессиональных намерений;
- Этап профессионального самоопределения (старший школьный возраст):
 - возникновение и формирование профессиональных намерений и первоначальная ориентировка в различных сферах труда;
- Профессиональное обучение:
 - осуществляется после получения школьного образования для освоения выбранной профессии;
- Профессиональная адаптация:
 - формирование индивидуального стиля деятельности, преобладание системы производственных и социальных отношений;
- Самореализация в труде:
 - выполнение или невыполнение ожиданий, связанных с профессиональным трудом.

Таким образом, профессиональное самоопределение пронизывает весь жизненный путь человека.

Учащиеся, совершая первый профессиональный выбор, приобретают ценный личный опыт. Препятствия вынуждают молодого человека собрать все силы и волю. Формируются необходимые навыки и умения, связанные с преодолением трудностей. Это непременно отразится на благополучии и комфорте подростка как в эмоциональном, так и в личностном планах.

Программа профориентационной работы призвана помочь школьникам в нелегкий переходный период и направлена на активизацию профессионального и личностного самоопределения подростков и старшеклассников. оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся;

- открыть перспективу в дальнейшем личностном развитии;
- помочь определить свои жизненные планы и в -ответствии с ними выстроить алгоритм действий.

Задачи курса:

- формирование актуального «информационного поля»;
- обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию;
- формирование мотивов саморазвития, личностного роста.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназистов к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе -ответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В МБОУ Гимназия №7 система профориентационной работы позволяет обучающимся выбрать и спланировать собственную образовательную траекторию, успешно пройти самоопределение в выборе профессии для успешной сдачи экзаменов и поступления в выбранный вуз.

Профориентационные мероприятия МБОУ Гимназия № 7

1 1	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками.
	<i>Работа с педагогическими кадрами.</i>
1	Рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.
2	Организация цикла семинаров по теме “Теория и практика профориентационной работы”.
3	В планы ГМО классных руководителей рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения. “Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии”. “Система образования в России”; “Система профориентационной работы в городе, в школе”; “Методика профориентационной работы по возрастным группам”; “Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками”; “Методические основы профориентации во внеклассной работе”; “Работа с учащимися по интересам”;

	<p>“Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации”;</p> <p>“Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии”;</p> <p>“Профориентация в процессе изучения основ наук”.</p>
4	<p>Организация профконсультаций по изучению личности школьника.</p> <p>“Исследование готовности учащихся к выбору профессии”</p> <p>“Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”,</p> <p>“Изучение склонностей и интересов”,</p> <p>“Изучение профессиональных намерений и планов учащихся”</p>
5	<p>Конкурс пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий.</p>
6	<p>Отчетность учителей-предметников, кл. руководителей, руководителей кружков о проделанной работе.</p>
7	<p>Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности уч-ся в педагогическом процессе.</p>
	<p><i>Работа с родителями</i></p>
1	<p>Лекторий "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".</p>
2	<p>Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов.</p> <p>“Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования”.</p>
3	<p>Встречи уч-ся и родителей –представителей различных профессий.</p>
4	<p>Экскурсии уч-ся на предприятия и учебные заведения.</p>
5	<p>Родительские собрания (общешкольные, классные).</p>

	<p>“Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе”</p> <p>“Медицинские аспекты при выборе профессии”</p>
6	Привлечение родителей к оформлению профориентац уголков, стендов, к организации экскурсий.
7	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.
8	Привлечение родителей к руководству кружками по интересам.
	<i>Работа с учащимися</i>
1	<p>Предпрофильная подготовка</p> <p>Встречи с психологом “Твоя профессиональная карьера”</p>
2	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города
3	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности.
4	Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.
6	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций уч-ся.
7	<p>Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др.</p> <p>Праздник “Город Мастеров”, “Встреча с Самоделкиным”</p> <p>Кл. час “Есть такая профессия – Родину защищать”</p> <p>Конкурс рисунков “Моя будущая профессия”</p> <p>Мама, папа на работе «Фестиваль профессий»</p>

8	Организация предметных недель, декады (по направлениям)
9	Организация и проведение с уч-ся выставок “В мире профессий” “Транспорт”, “Военные профессии” “Информационные технологии”. “Строительство и архитектура””, “Машиностроение” и т. д. Организация и проведение с уч-ся викторин, бесед.
1 0	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) “Сто дорог – одна твоя” “Как претворить мечты в реальность” “Легко ли быть молодым” “К чему люди стремятся в жизни”
1 1	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.
1 2	Организация экскурсий и встреч со специалистами “Центра занятости”.
1 3	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений
1 4	Знакомство с профессиями на уроках Расширение знаний учащихся учителями- предметниками
1 6	Обеспечение участия уч-ся в работе «Ярмарки профессий» с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.
1 7	Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащегося.
1 8	Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них уч-ся.

	Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.
1 9	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.
2 0	Проведение диагностики по выявлению интересов уч-ся
2 1	Обеспечение участия уч-ся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке: - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством - знакомство со строительными профессиями - пришкольный лагерь отдыха (профильные отряды)
2 2	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).
2 3	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.
2 4	Защита проектов “Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана” “Ступени мастерства” “Мои жизненные планы, перспективы и возможности”

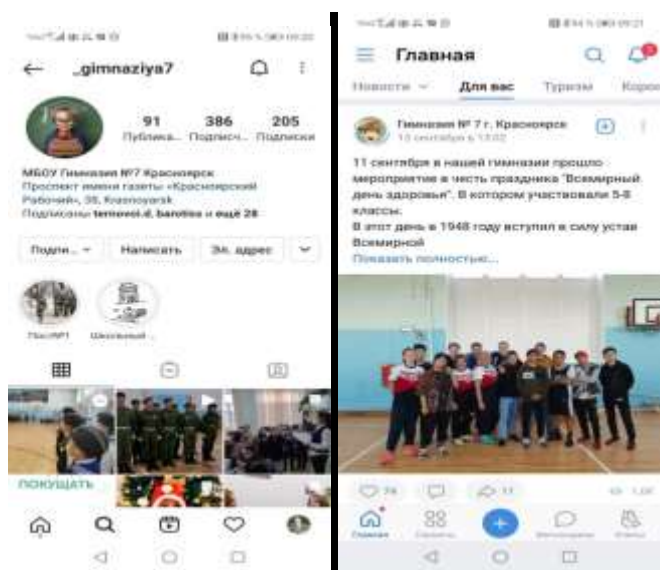
3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель гимназических медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- Гимназическая газета «Шкоденьки» - это разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является наиболее

интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа (размещение Инстаграмм, Вконтакте)- разновозрастное общество гимназистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и -ответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы



- участие медиа-центра в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как

- оформление интерьера гимназических помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок гимназистов на учебные и внеучебные занятия в гимназии происходит через реализацию инфраструктурных проектов и проектов Классное дело;
- размещение на стенах третьего этажа старшей школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий

потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации второго этажа старшей школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие. Это реализованный проект Классное дело 7Б класса «Открытая библиотека»;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и гимназистами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства первого этажа (где) старшей школы (Проект «Дворик Фрагле») для проведения конкретных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, занятий);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, -ружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей гимназии и Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни семьи, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия, мастер классы, совместные мероприятия, для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов

- Родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Родительские конференции, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной деятельности, отраженной в Плане ВР гимназии и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно заместитель директора по УВР и руководителями методического объединения классных руководителей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между гимназистами и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей

Самоанализ воспитания в гимназии осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания и социализации учащихся, а также совершенствования профессиональной деятельности педагогов. Он призван оценить качество воспитательной деятельности гимназии. Мониторинг осуществляется по трем основным направлениям:

1. Мониторинг качества результатов воспитания и социализации обучающихся;

2. *Мониторинг качества воспитательной деятельности педагогов;*
3. *Мониторинг качества управления воспитательным процессом*

Это -ответствие определяется по следующим параметрам и критериям:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий.	Статистический анализ Анкетирование Диагностика мотивационной сферы <i>Опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Методика Н.Г.Лускановой</i>
Уровень воспитанности учащихся по различным компетенциям	Мера -ответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату	«Диагностика уровня воспитанности» (по М.И. Шиловой).
Вовлеченность школьников в олимпиадное движение	Количество: - вовлеченных; - победителей олимпиад разного уровня; - педагогов, подготовивших победителей	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения.
Развитие интеллектуального и творческого	- количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и	Статистический анализ. Диагностика

<p>потенциалов школьников</p>	<p>проектную деятельность; - количество мероприятий научного общества учащихся; - уровень интеллекта и творческих способностей учащихся</p>	<p>мотивационной сферы. Психологическая диагностика интеллекта и креативности.</p>
<p>Вовлеченность школьников в конкурсы</p>	<p>Количество: - вовлеченных учащихся в конкурсы; - победителей конкурсов; - педагогов, подготовивших победителей</p>	<p>Статистический анализ проведенных мероприятий</p>
<p>Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Вовлечённость учащихся в спортивно-оздоровительные секции.</p>	<p>Количество вовлечённых в разработку и реализацию социальных проектов, экологических и трудовых акций. Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение спортивных мероприятий.</p>	<p>Статистический анализ проведенных мероприятий Отчеты педагогов – руководителей проектов Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения. Экспертная оценка классных</p>

	Количество спортивных	руководителей.
--	-----------------------	----------------

	мероприятий. Количество вовлеченных учащихся в спортивно-оздоровительные секции.	Листы включенности обучающихся класса в мероприятия гимназии
Вовлеченность учащихся в деятельность школьных СМН	Количество вовлеченных учащихся.	Статистические данные руководителей структур СМН
Ценностные ориентиры выпускников 9 класса		Уровень нравственной воспитанности
Динамика (характер изменения) социальной, психолого-	Количество учащихся с доминантой компетентных	Анкетирование родителей. Обучающихся. Определяющих
Удовлетворенности нравственной образовательно-образовательном учреждении.	коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными. Коэффициент сплоченности, взаимности, удовлетворенности	Анкетирование Социометрия
Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Количество детско-родительских отношений мероприятий. Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях.	Анкетирование Наблюдения классных руководителей
Социально-психологическая адаптированность	Приятие себя и других. Внутренний контроль. Эмоциональный комфорт.	«Изучение социализированности личности учащихся» по Селевко Г.К. и М. И. Рожкову.
		Наблюдения классных руководителей, учителей, родителей

Отслеживание состояния воспитательного процесса, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнестворчества учащихся, анализируются ее воспитательные возможности.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

1. Цель, задачи, ценностные ориентиры и результаты деятельности

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012);
- СанПиН, 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Концепции УМК систем развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, а также УМК «Перспективная начальная школа».

Программа обеспечивает формирование **ценностных ориентиров** к здоровью и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы с обучающимися, а именно:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

Цель программы:

- реализация всех возможностей гимназии для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Планируемые результаты реализации программы

В результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающийся начальной школы **будут знать:**

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии благоприятной, экологически чистой окружающей среды на здоровье человека;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке малоподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня.

В результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающийся начальной школы **приобретут индивидуальные навыки:**

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня, подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие физической культурой и спортом и т.п.);
- бережного отношения к окружающей природной среде;
- поведения, соответствующего требованиям дорожной, противопожарной и личной безопасности.

2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

2.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения

В гимназии созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Занятия осуществляются на основании расписания, соответствующего нормам СанПиН.

Для организации питания гимназистов работают столовая и буфет с установленной современной бытовой техникой.

Соблюдается утвержденное Роспотребнадзором 10-ти дневное меню с трехразовым питанием, включающее первые, вторые, третьи блюда в ассортименте, 2-4 вида овощных салатов и разнообразную выпечку. 100% гимназистов обеспечены горячим и свежим питанием.

Представители Управляющего совета, Совета родителей гимназии, общешкольного родительского комитета регулярно осуществляют мониторинг качества питания учащихся.

В гимназии работает медицинский кабинет. Проводятся ежегодные углубленные медицинские осмотры по параллелям, выполняется график профилактических прививок по возрасту. Медицинский работник гимназии оказывает первую помощь в случае травмирования или недомогания обучающихся и сотрудников, осматривает учащихся на педикулез, ведет медицинские карты.

Регулярно проводятся валеологические акции, содержание которых направлено на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения и на пропаганду ЗОЖ. В рамках акций с учащимися проводят занятия врачи-наркологи.

Дни Здоровья, спортивные праздники на природе с участием гимназистов, их родителей, педагогов.

Динамические паузы, физминутки на уроках, организован отдых учащихся на переменах (двигательные упражнения в коридорах и рекреациях здания, действует гимназический радиоузел, обеспечено наличие настольных игр в кабинетах, оборудованы «зелёные зоны» в учебных кабинетах т. п.).

При планировании содержания уроков учителями физического воспитания учитывается дифференцированная нагрузка для учащихся с различными группами здоровья. Функционируют разновозрастные группы ЛФК.

На территории гимназии функционирует детская спортивная площадка, оснащённая разнообразными конструкциями и формами для учащихся начальной школы. Занятия физической культурой осуществляются в спортивном зале, зале лечебной физкультуры, зале для фитнес-аэробики.

В зимний период на территории гимназии работает ледовый каток, доступный для катания гимназистам и жителям микрорайона.

Ученики и педагоги гимназии являются активными участниками летнего и зимнего сезонов оздоровительного конкурса «Стартуют все».

Создана психолого-социологическая служба сопровождения детей имеющих трудности в социальной адаптации, сниженную работоспособность, быструю утомляемость (социальный педагог, психолог).

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в гимназии поддерживают классные руководители и квалифицированный состав специалистов (психолог, социальный педагог, учителя физической культуры)

2.2. Использование возможностей УМК Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, программы «Школа России», «Перспективная начальная школа» в образовательном процессе

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, «Школы России», «Перспективная начальная школа».

Система учебников данных УМК формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Умения, относящиеся к экологической культуре, безопасности жизнедеятельности, формируются целевым образом на уроках по базовым дисциплинам и во внеурочной деятельности

Типические свойства используемых в начальной школе УМК несут в себе значительный здоровьесберегающий потенциал:

- воспитание экологической и физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях экологической и физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

В системе развивающего обучения реализуется гуманистическое убеждение: обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для них необходимые условия. Одно из основных условий - личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих: уровень подготовки учащихся к школе; общие способности к обучению; уровень доступной ребенку самоорганизации; жизненный опыт.

В УМК обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе.

Программа предусматривает разные формы организации занятий, в том числе интеграцию в базовые образовательные дисциплины.

Основная цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Предмет «Окружающий мир» способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у обучающийся начальной школы должны быть сформированы:

– ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);

– любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Окружающий мир изучает устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питания, в отношении к природе, способы сбережения здоровья.

Начальный курс «Математика», изложенный в учебниках 1-4 классов УМК Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, «Школы России», «Перспективная начальная школа» имеет целью:

– математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы;

– воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Цель курса «Русский язык» - обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом требований координации устной и письменной речи.

Программа по курсу «Технология» в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих задач:

– развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;

- при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

При реализации программы по «Информатике и ИКТ» происходит знакомство учащихся с правилами безопасности при работе с компьютером. Выполнение правил поведения в компьютерном классе. Формируются основы безопасного использования ИКТ.

Курс «Физическая культура» способствует укреплению здоровья, гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формированию первоначальных умений саморегуляции, формированию установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

2.3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Проводятся тематические педагогические советы, данные вопросы

рассматриваются на административных и методических советах, вырабатываются единые валеологические требования.

В учебном процессе педагоги применяют *методы и методики обучения, соответствующие возрастным возможностям и особенностям обучающихся*. Используемый в школе учебно-методические комплексы систем развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, «Школа России», «Перспективная начальная школа» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы.

Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой системе учебников Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, «Школа России», «Перспективная начальная школа» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Применяются здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, игровые технологии).

Реализация этого блока создает условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление:

Оптимальный календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников (обучение только в первую смену, пятидневная учебная неделя, дополнительные каникулы)

В гимназии строго соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Для учащихся начальной школы имеется современный компьютерный класс с доступом в Интернет, кабинеты учителей начальных классов обеспечены АРМ учителя.

2.4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в гимназии направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Сложившаяся система включает:

- работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- проведение теоретических уроков по физической культуре, смысл которых заключается в том, чтобы создать у учащихся целостное представление о физической культуре как виде общей культуры общества, позволяющий выработать устойчивый интерес обучающихся к двигательной деятельности;
- проведение тематических дней, классных часов, бесед, родительских собраний;
- совместные мероприятия учащихся с родителями «Папа, мама, я- спортивная семья», «Веселые старты», лыжные прогулки, спортивные игры);
- пропаганду здорового образа жизни детей и подростков;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;)
- спортивная секция.

План спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий МБОУ Гимназия № 7

№	Мероприятие	Возраст	срок	Ответственный
1	Первенство района по мини футболу	8-9 класс	сентябрь	В.И. Семенов М.А. Бусыгина
2	Гимназическая легкоатлетическая эстафета. (парк ДК 1 мая)	4-7 класс	сентябрь	М.А. Бусыгина А.Ю. Чепелев С.А. Харланов
3	Первенство района по теннису	7-8 класс	октябрь	А.Ю. Чепелев С.А. Харланов
4	Подготовка и проведение гимназической олимпиады по предмету	6-8 класс	ноябрь	Учителя физкультуры
5	Отборочный турнир по шахматам	3-5 класс	ноябрь	М.А. Бусыгина
6	Первенство района по шахматам	2002г. и младше	ноябрь	М.А. Бусыгина
7	Первенство района по волейболу	2000-2002г.	ноябрь	Учителя физкультуры
8	Первенство района по баскетболу	1998 и младше	ноябрь	В.И. Семенов
9	Отборочные соревнования по многоборью	2-3 класс	декабрь	А.Ю. Чепелев
10	Районное олимпийское многоборье	3 класс	декабрь	А.Ю.Чепелев
11	Отборочные соревнования по конькобежному спорту	5-7 класс	декабрь	А.Ю. Чепелев М.А. Бусыгина С.А. Харланов
12	Первенство района по конькобежному спорту	5-7 класс	январь	А.Ю.Чепелев М.А. Бусыгина С.А. Харланов
	Гимназические соревнования «Проверь себя» (посвященные дню защитника Отечества)	1-11 класс	февраль	Учителя физкультуры
13	Первенство района по лыжным	8-9 класс	февраль	В.И.Семенов

	гонкам			С.А. Харланов
14	Волейбол «Смена 2015»	6-8 класс	март	М.А. Бусыгина А.Ю. Чепелев С.А. Харланов
15	Турнир по баскетболу памяти Б.И.Яценко	5-6 класс	март	М.А. Бусыгина
16	Первенство района по регби	5-6 класс	апрель	А.Ю. Чепелев С.А. Харланов
17	Легкоатлетическое четырехборье	2001-2002 2003-2004 2005-2006	апрель	В.И. Семенов С.А. Харланов М.А. Бусыгина А.Ю.Чепелев
18	Легкоатлетическая эстафета	8-11 класс	май	В.И. Семенов
19	Отборочные этапы к Детским спортивным играм	4,8 класс	В течение года	М.А. Бусыгина В.И. Семенов
20	Президентские состязания	По положению	В течение года	Учителя физкультуры
21	ГТО	По положению	В течение года	Учителя физкультуры
22	АРМ-тестирование	По положению	В течение года	учителя физкультуры
23	Мониторинг физической подготовленности	9 «В» класс	По положению	В.И. Семенов А.Ю. Чепелев С.А. Харланов
24	Участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах по предмету	4-6 класс	Декабрь апрель	М.А. Бусыгина

3. Модель организации работы школы по формированию обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически сознательного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

4. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках и классных часах в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности (проведение викторин, конкурсов, праздников, фестивалей, спортивных мероприятий).

Критериями эффективности реализации программы на ступени начального общего образования является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью.

Анкета

(для выявления отношения детей к своему здоровью)

1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:
 - а) с учебой в школе
 - б) большим количеством уроков и заданий?
 - в) длинной зимой?
 - г) началом какой – либо болезни, простуды
2. Посещаешь ли ты школу:
 - А) при насморке и головной боли
 - Б) невысокой температуре
 - В) кашле и плохом самочувствии
3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?
 - А) да
 - Б) нет
4. Стараешься ли сидеть за партой:
 - А) всегда правильно
 - Б) иногда
 - В) сидишь как удобно
5. Режим дня ты соблюдаешь:
 - А) всегда
 - Б) иногда, когда напоминают родители
 - В) встаешь и ложишься, когда захочешь
6. Твой день начинается:
 - А) с зарядки
 - Б) водных процедур
 - В) просмотра телевизора
7. Как ты считаешь, чаще болеют:
 - А) полные люди
 - Б) люди, которые едят много овощей и фруктов

В) люди, которые много двигаются и бывают на улице

8. Моешь ли ты руки перед едой?

А) да Б) нет

9. Ты чистишь зубы:

А) утром Б) утром и вечером В) всегда после еды Г) никогда

10. Ты предпочитаешь, есть каждый день:

А) бутерброды с чаем Б) чипсы и колу В) еду из «Макдоналдса»

Г) кашу и суп Д) больше фруктов и овощей

Анкета

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы для **оценки состояния здоровья Вашего ребенка**, своевременного совета специалистов (психолога, медицинского работника, педагога), они будут учтены при индивидуальной организации учебной деятельности. Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и дайте ответы на вопросы. Правильность заполнения является основой для повышения заботы о состоянии здоровья школьников.

ФИО ребенка _____

Класс _____ Дата заполнения _____

1. Состоит ли Ваш ребенок на учете в диспансере?

а) да _____ б) нет;
(указать заболевание); в) не знаю.

2. Сколько раз в год Ваш ребенок болеет?

а) 1 раз в год; в) больше 3 раз в год;
б) 2-3 раз в год; г) не знаю.

3. Как Вы оцениваете состояние зубов Вашего ребенка?

а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.

4. Как Вы оцениваете состояние зрения Вашего ребенка?

а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.

5. Как Вы оцениваете состояние слуха Вашего ребенка?

а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.

6. Имеется ли нарушение осанки у Вашего ребенка?

а) да; б) нет; в) не знаю.

7. Имеется ли плоскостопие у Вашего ребенка?

а) да; б) нет; в) не знаю.

8. В случае, если Ваш ребенок заболел, вы обращаетесь (возможны несколько вариантов ответов):

а) в муниципальное учреждение (поликлинику); в) лечите самостоятельно;
б) к домашнему (частному) врачу; г) обращаетесь к народным целителям;

9. Обучаете ли Вы ребенка правилам здорового образа жизни?

а) да; б) нет.

10. Как часто Ваш ребенок жалуется на головные боли?

а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.
б) жалуется 1-2 раза в неделю;

11. Как часто Ваш ребенок, вернувшись со школы, жалуется на усталость?

а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.
б) жалуется 1-2 раза в неделю;

12. Проводите ли Вы какие-либо профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний?

а) витаминотерапию; д) массаж;
б) фитотерапию; е) другие _____ (указать).
в) закаливание; ж) не проводим.

г) йога;

13. Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет в пищу:

- овощи:

- а) 1-2 раза в неделю;
- б) 3-4 раза в неделю;

- в) ежедневно;
- г) затрудняюсь ответить.

- мясо:

- а) 1-2 раза в неделю;
- б) 3-4 раза в неделю;

- в) ежедневно;
- г) затрудняюсь ответить.

- фрукты:

- а) 1-2 раза в неделю;
- б) 3-4 раза в неделю;

- в) ежедневно;
- г) затрудняюсь ответить.

- макароны, мучные изделия:

- а) 1-2 раза в неделю;
- б) 3-4 раза в неделю;

- в) ежедневно;
- г) затрудняюсь ответить.

14. Ваш ребенок занимается физической культурой:

а) только в школе (3 ч. в неделю);

в) ежедневно дома, зарядкой;

б) занимается в секции _____

г) другое _____

_____ (указать вид и сколько раз в неделю);

_____ (указать вид и сколько раз в неделю).

15. Какую помощь Вы хотели бы получить со стороны медика, психолога, педагогического коллектива Вашей школы? _____

СПАСИБО!

_____ Подпись

Анкета

Цель: определение уровня сформированности экологической культуры младших школьников.

1. Что такое природа?
2. Что природа дает человеку?
3. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?
4. Каким образом человек разрушает природу?
5. Какие насекомые появляются весной первыми?
6. Какие животные занесены в "Красную книгу" нашей страны?
7. Назовите охраняемые растения вашей местности.
8. Что такое фотоохота?
9. Что могут сделать дети для охраны природы?

Анкета для учащихся 3-4 классов

«Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»

Внимательно прочитай и ответь на вопросы

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:

Мыло, зубная паста, мочалка, зубная щетка шампунь тапочки, полотенце для тела

2. На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание

Завтрак 8.00

Обед 13.00

Полдник 16.00

Ужин 18.00

Завтрак 9.00

Обед 15.00

Полдник 18.00

Ужин 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

Вера: зубы чистят утром и вечером.

Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

Перед чтением книги перед едой

Перед посещением туалета, перед тем как идешь гулять

После посещения туалета после игры в баскетбол

После того как заправил постель после того как поиграл с

Кошкой

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?

Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

Положить палец в рот

Подставить палец под кран с холодной водой

Помазать ранку йодом

Помазать кожу вокруг ранки йодом

7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них:

Иметь много денег

Иметь интересных друзей

Много знать и уметь

Быть красивым и привлекательным

Быть здоровым

Иметь любимую работу

Быть самостоятельным

Жить в счастливой семье

8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4

Регулярные занятия спортом

Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать

Хороший отдых

Знания о том, как заботиться о здоровье

Хорошие природные условия

Возможность лечиться у хорошего врача

Выполнение правил ЗОЖ

9. Что из перечисленного присутствует в твоём распорядке дня? Отметь цифрами: «1»-ежедневно;

«2»- несколько раз в неделю; «3»-очень редко или никогда.

Утренняя зарядка, пробежка

Прогулка на свежем воздухе

Завтрак

Сон не менее 8 часов

Обед

Занятия спортом

Ужин

Душ, ванна

10. Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе? «1»-проводятся интересно; «2»-проводятся неинтересно; «3»- не проводятся:

Уроки, обучающие здоровью

Спортивные соревнования

Классные часы о том, как заботиться о здоровье

Викторины, конкурсы, игры

Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье

Праздники на тему здоровья.

Тест–опросник «Строение и функции организма человека»

1. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

Физиология

Зоология

анатомия

2. Скелет и мышцы образуют:

а) пищеварительную систему;

б) кровеносную систему;

в) опорно-двигательную систему.

3. Мышцы прикрепляются к костям при помощи:

а) сухожилий;

б) суставов;

в) хрящей.

4. Главную опору нашего организма составляет:

а) копчик;

б) позвоночник;

в) скелет ног.

5. Сколь органов чувств ты знаешь?

А) 7 Б) 6 В) 5

6. Соедини линиями

Глаза Орган осязания
 Уши Орган вкуса
 Нос Орган зрения
 Кожа Орган обоняния
 Язык Орган слуха

7. С помощью какого органа ты узнаешь, что запел соловей, залаяла собака?

Уши
 Глаза
 Нос
 мозг

8. При помощи какого органа ты отличаешь солёную пищу от горькой?

Зубы
 Нос
 Язык
 Глаза
 губы

9. Кожа – это ...

- а) наружный покров человека;
- б) внутренний орган;
- в) это обёртка человека

10. Какой орган отвечает за дыхание человека?

Сердце
 Легкие
 Почки

11. Какой орган контролирует работу твоего тела?

Печень
 Сердце
 Мозг

12. Какой орган отвечает за переваривание пищи?

Сердце
 Легкие
 Желудок

За каждый правильный ответ дается один балл

12-16 баллов – высокий уровень знаний о строении и функциях организма человека.

8 - 11 баллов - удовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

Ниже 8 баллов – неудовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

Анкета для учащихся «Умеете ли Вы учиться?»

Инструкция и содержание анкеты

Ребята! Вам предлагается самостоятельно оценить, насколько хорошо за время обучения в школе вы овладели различными учебными умениями. Для этого постарайтесь определить степень овладения каждым из перечисленных ниже умений (полностью, частично владею, не владею совсем). В последней графе укажите предметы, на которых вы приобрели заявленные умения.

	Умения	Уровни овладения		
		полн ость ю	част ичн о	не влад ею
1	Принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель			
2	Прогнозировать результаты работы			
3	Готовить рабочее место в соответствии с заданием			
4	Планировать порядок выполнения задания			

5	Выбирать рациональный путь выполнения задания			
6	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы			
7	Руководить работой группы или коллектива			
8	Умение высказываться устно в виде: а) пересказа; б) рассказа; в) характеристики; г) сообщения или доклада; д) рецензии или аннотации к тексту; е) оценки ответа товарища			
9	Умение участвовать в учебном диалоге			
10	Умение включаться в коллективное обсуждение проблемы			
11	Работать с учебником: а) понимать и пересказывать содержание статьи учебника (после объяснения учителя); б) находить нужную информацию в учебнике (по ранее изученному материалу); в) самостоятельно проработать пункт или параграф учебника; г) выделять главное в тексте; д) умение пользоваться иллюстративным и справочным материалом учебника; е) составить план пункта или параграфа учебника; ж) представить основное содержание текста в виде тезисов; з) конспектировать текст; и) составлять вопросы по тексту			
12	Работать со справочной и дополнительной литературой			
13	Усваивать информацию со слов учителя			
14	Усваивать информацию с помощью технических средств: а) кинофильма; б) аудиозаписи; д) видеофильма; в) компьютерных программ; г) других средств (укажите каких)			

Методика обработки анкеты

1. Уровни владения различными видами общеучебных умений оцениваются в баллах:
полностью — 2 балла;
частично — 1 балл;
не владею — 0 баллов.

2. Число баллов для ученика подсчитывается в соответствии с группами общеучебных умений:
учебно-организационные умения — ответы на вопросы 1–7;
учебно-коммуникативные умения — ответы на вопросы 8–10;
учебно-информационные умения — ответы на вопросы 11–14.

3. Результаты анкетирования вносятся в сводную ведомость по форме, представленной в таблице.

№ п/п	Фамилия, имя	Умения			Итог о
		Учебно-органи- зационные (Уо)	Учебно-коммуни- кативные (Ук)	Учебно-инфор- мационные (Ui)	
	Бурик М				

4. Для каждого класса вычисляется средний балл ($U_{ср.}$), который может использоваться для выявления динамики развития обучающихся в течение года или нескольких лет.

С помощью данной анкеты возможно проведение диагностики индивидуальных достижений учащихся.

Анкета

«Оценка своего здоровья учениками 4-х классов»

1. Пропускаешь ли ты занятия по болезни?
 - часто
 - Нет
 - иногда
2. Делаешь ли ты утром зарядку?
 - Да
 - нет
 - иногда
3. Регулярно ли ты посещаешь уроки физкультуры?
 - Да
 - Нет
 - иногда
4. Занимаешься на уроках физкультуры
 - С полной отдачей
 - Без желания
 - Лишь бы не ругали
5. Занимаешься ли ты спортом?
 - систематически
 - Нет
 - Не систематически
6. Проводятся ли на уроках физические паузы?
 - Да
 - Нет
 - Иногда

Диагностическая работа

Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.

1. Анкетирование учащихся: Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения своего здоровья; тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения у школьника, тест – тренинг «Здоровый образ жизни».
2. Анкетирование родителей по вопросам здоровьесбережения.
3. Мониторинг показателей физической подготовленности обучающихся.
4. Мониторинг пропусков уроков по болезни.
5. Мониторинг влияния здоровья учителей на количество дней нетрудоспособности.

2.5. Программа коррекционной работы

Под программой коррекционной работы в гимназии понимается программа психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями, а также с учетом опыта работы школы.

Данная программа направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), своевременное выявление проблем трудности в обучении, коррекцию недостатков в физическом и(или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Одной из важнейших целей НОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом НОО является формирование навыков учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность

развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» (далее – УУД) означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельно усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, то есть умение учиться, обеспечивает тем, что УУД как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Цель программы – гармоничное развитие ребенка с учетом потребностей психического и(или) физического развития.

Задачи программы:

- отслеживание уровней сформированности универсальных учебных действий у учащихся;
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательном учреждении;
- своевременная диагностика проблем в обучении;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также инвалидов ООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- организация коррекционно-развивающих занятий для учащихся, а также детей с ОВЗ и инвалидов, с учетом потребностей психического и(или) физического здоровья и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидов;
- проведения просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам воспитания детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) у учащихся по медицинским, социальным, психологическим и другим вопросам;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов по проблемам в обучении у учащихся;
- помощь педагогам в организации учебного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также одаренных детей.

В психолого-медико-педагогическом сопровождении учащихся учтены возрастные особенности детей, и проблемы в обучении, возникающие в каждом определенном возрасте.

В первом классе необходимо отслеживать уровень адаптации с учетом преемственности: детский сад – школа. В этом возрасте основные проблемы связаны с переходом ребенка от игровой деятельности к учебной. Также необходимо помочь ребенку в социальной адаптации, адаптации к новым требованиям со стороны учителя, к новой обстановке, новым правилам поведения. Таким образом, одновременно с основным диагностическим мониторингом учащихся, необходимо отслеживать уровень адаптации первоклассников к школе.

Вторые и третьи классы условно объединены по проблемам, возникающим в процессе обучения. Основные показатели успешного обучения к школе отслеживаются в конце учебного года по четырем основным направлениям. В этот период обучения необходим контроль по личностным

УУД, своевременное выявление снижения уровней самооценки, мотивации к обучению, коммуникативных навыков.

В четвертом классе одновременно с итоговой диагностикой мониторинга УУД необходимо осуществлять обязательный диагностический минимум по готовности учащихся к переходу в среднее звено школы. Переход учащихся из начальной школы в среднее звено является не только важным событием в жизни ребенка, но и одним из кризисных периодов его личностного развития. Существенно меняется организация учебного процесса, требования учебной деятельности и социальная ситуация развития. На смену одному учителю приходит несколько учителей-предметников со своими требованиями, которые могут существенно отличаться от привычных. Расширяется круг общения со сверстниками. Количество учебных предметов увеличивается, а их содержание усложняется. Изменяются критерии оценки знаний. От учащихся требуется больше самостоятельности. Таким образом, в этот период необходимо больше внимания уделять психическому здоровью учащихся и вовремя определять проблемы в личностном развитии ребенка.

Содержание программы определяют следующие **принципы**:

- *соблюдение интересов ребенка* – определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- *системность* – обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу уровней сформированности УУД у учащихся, особенностей развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья, к работе с одаренными детьми; всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- *непрерывность* – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- *вариативность* – предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные проблемы в обучении;
- *рекомендательный характер оказания помощи* – обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) учащихся, защищать законные права и интересы детей.

При организации образовательного процесса в гимназии используются разные образовательные программы обучения, каждая из которых имеет свои особенности. В системе РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова все основные учебные предметы построены на основании теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Это означает, что они опираются на признание того факта, что между обучением и психическим развитием человека стоит его деятельность. **Программа обучения в начальной школе «Перспектива»** отражает современные достижения психологии и педагогики, но сохраняет лучшие традиции классического школьного образования. Знания отражены доступно, и это способствует качественному усвоению материала учащимися младшей школы. Каждый предмет из этого УМК направлен не только на обучение, но и развитие в детях коммуникабельности, умения ориентироваться в ситуации общения, строить речевое высказывание, а также адекватно воспринимать речь собеседника, развивать логическое мышление и т.д.

Все программы обучения, предложенные в гимназии, направлены на формирование и развитие личностных, предметных и метапредметных результатов. Т.е. система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. Таким образом, обучение в гимназии выстроено по таким образовательным программам, которые позволяют достичь поставленные цели не только в реализации ООП НОО, а также и в психолого-педагогическом сопровождении учащихся – гармоничное развитие ребенка с учетом потребностей психического и (или) физического развития.

В формировании уровней сформированности УУД учащихся есть ряд проблем с учетом особенностей расположения гимназии.

За последние несколько лет «микроучасток» гимназии расширился. Была заметна миграция «дети-инофонов», т.е. детей мигрантов, для которых русский язык не является родным. Среди таких учащихся все чаще встречаются дети, которые совсем не говорят по-русски. Для речевого развития данной категории школьников характерны трудности в усвоении русской фонетики, ограниченный словарный запас и другие недочеты, обусловленные прежде всего ограниченной речевой практикой в сфере русского языка, двуязычием в общении с родителями, приводящим к интерференции разных языковых систем. Остро встает проблема социализации таких детей в обществе. Также за последние годы резко снизилось количество родителей «детей-инофонов», получивших российское образование. Эти проблемы влияют на уровень сформированности УУД учащихся. На сегодняшний момент планируется отправить группу педагогов на курсы повышения квалификации по работе с такими детьми.

Также одним из «факторов сдерживания» является низкий уровень общей осведомленности родителей, чьи дети обучаются в гимназии. Зачастую родители не в силах помочь детям в усвоении программного материала, что обусловлено реализацией образовательных программ в гимназии, обучение по которым имеет ряд особенностей, с которыми не знакомы родители учащихся. На сегодняшний день педагогами гимназии проводятся консультации на родительских собраниях с целью ознакомления родителей особенностями программы обучения.

В перспективе по реализации ФГОС обозначена проблема преемственности между ДООУ и гимназией. На сегодняшний момент не построена преемственность в системе ФГОС ДООУ – ФГОС НОО – ФГОС ООО. Территориальный разброс ДООУ, из которых учащиеся приходят в гимназию, не позволяет наладить преемственность для психолого-педагогической службы для получения данных о предметном содержании, об инструментах оценивания уровней сформированности УУД, о формах работы, которые проводились с детьми психологом детского сада. В планах психолого-педагогической службы стоит проведение педагогических консилиумов по передаче данных о каждом учащемся из детских садов в школу, а также участие в районных методических советах психологов для разработки системы преемственности.

Механизм реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся

Программа психолого-медико-педагогического сопровождения осуществляется в четырех направлениях:

1. Диагностическая работа
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативная работа
4. Информационно-просветительская работа

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление различных в развитии детей и обучающихся, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической поддержки в условиях образовательных учреждений. При диагностике учащихся отслеживаются уровни сформированности УУД, которые приведены в Таблице 1.

Личностные УУД	Внутренняя позиция школьника	Положительное отношение к школе; чувство необходимости учения; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).
	Самооценка	Способность адекватно судить о причинах

		своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; Представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости совершенствования на основе «Я» и «хороший ученик»
	Мотивация	Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов – стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов – стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений
	Нравственно-этическая ориентация	Отношение к нравственно-этическим нормам
Регулятивные УУД	целеполагание	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще неизвестно
	планирование	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий
	прогнозирование	Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
	контроль	Осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
	коррекция	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
	оценка	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения
	саморегуляция	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий
Познавательные УУД	Универсальные логические действия	Сравнение; анализ и синтез; сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; классификация; обобщение; установление аналогий

	Постановка и решение проблемы	Формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
Коммуникативные УУД	Коммуникация как общение	Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками
	Коммуникация как кооперация	Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности
	Коммуникация как условие интериоризации	Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становление рефлексии

Таблица 1. Универсальные учебные действия

Для выявления уровней сформированности УУД в образовательном учреждении утвержден график диагностики учащихся с 1 по 4 классы. Все методики соответствуют ФГОС. Диагностический инструментарий подобран с учетом преемственности между ДОУ и школой, а также при переходе из начальной школы в среднее звено.

УУД	Ответственный	класс	срок исследования	методика		
Личностные УУД						
Внутренняя позиция школьника	психолог	1 класс	октябрь	«Беседа о школе» (Нежнова, Венгер, Эльконин) (6,5-7 лет)		
		1 класс	март	Опросник мотивации (с картинками)		
		2 класс	апрель	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой)		
		3 класс	апрель	Исследование учебной мотивации школьников (Гинзбург)		
		4 класс	октябрь	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой)		
Самооценка	психолог	1 класс	октябрь	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (1в)		
			март	Методика "Лесенка"		
		2 класс	апрель	Методика "КтоЯ?" (модификация методики Куна)		
		3 класс	апрель	Методика "КтоЯ?" (модификация методики Куна)		
		4 класс	октябрь	Методика "Хороший ученик"		
			март	Самооценка Дембо-Рубинштейн		
		Нравственно-этическая ориентация	учитель	1 класс	март	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдения учителя)
				2 класс	апрель	
3 класс	апрель					
4 класс	март					

Регулятивные УУД				
целепологание	психолог	1 класс	октябрь	Матрицы Равена
планирование		класс	март	
прогнозировани е		2 класс	апрель	
контроль				
коррекция		3 класс	апрель	
оценка				
саморегуляция		4 класс	октябрь	
			март	
Познавательные УУД				
Универсальны е логические действия (сравнение, анализ и синтез, сеиация, классификация, обобщение, анalogии)	психолог	1 класс	март	Методики из диагностического альбома Семаго (апробирован)
		2 класс	апрель	Субтесты для диагностики познавательных процессов
		3 класс	апрель	Субтесты для диагностики познавательных процессов
		4 класс	март	Комплекс субтестов, апробированный Тихомировой, Басовым
Постановка и решение проблемы	учитель	4 класс	март	наблюдение учителя
Коммуникативные УУД				
Коммуникация как общение	учитель	1 класс	октябрь	Экспертная оценка учителя (Э.М. Александровская)
Коммуникация как кооперация как условие интериоризации	психолог	1 класс	март	Методика "Рукавички" (Цукерман)
		2 класс	ноябрь	"Совместная сортировка" (Бурменская)
		3 класс	ноябрь	"Совместная сортировка" (Бурменская)
		4 класс	апрель	"Дорога к дому" (модифицированное)
		4 класс	март	"Дорога к дому" (модифицированное)
Развитие психических процессов:				
восприятие	психолог	1-4 класс ы	Октябрь- ноябрь	Диагностический материал в соответствии с возрастом
внимание				Корректирующая проба Тулуз-Пьерона (4 вида)
память				Диагностический материал в соответствии с возрастом
мышление				заносится на основе Познавательных УУД
Преобладающие эмоции				По запросу
Тревожность				Проективная методика «Несуществующее животное»
Произвольная регуляция деятельности				Наблюдение учителя

Таблица 2 График проведения диагностики учащихся с 1 по 4 класс

После проведения психологической диагностики, полученные результаты вносятся в сводные таблицы и в индивидуальные карты учащихся.

Сводные таблицы являются основными отчетными документами после проведения диагностического мониторинга. Они отражают общие показатели по классу, позволяют сравнить УУД между классами. Таблицы 2 «Сводные таблицы по параллелям» заполняются по каждому классу отдельно. Таблицы 3 «Итоговые таблицы по параллелям» отражают количество учащихся по каждому виду УУД и по каждому уровню сформированности. В таблице 4 отражены данные о детях с низкими уровнями сформированности УУД и даны рекомендации для дальнейшего сопровождения этих учащихся.

Сводная таблица сформированности УУД у учащихся первых классов												
<i>Таблица 2.1</i>												
Фамилия учащегося	Личностные УУД						Регулятивные УУД		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		
	Внутренняя позиция школьника	Мотивация		Самооценка		Нравственно-этическая ориентация				как общение	как кооперация	
		н.г.	н.г.	к.г.	н.г.		к.г.	к.г.	н.г.			к.г.
Фамилия Имя												

Таблица 3 Сводная таблица за учебный год по первым классам

Сводная таблица сформированности УУД у учащихся вторых классов						
<i>Таблица 2.2</i>						
Фамилия учащегося	Личностные УУД			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	Мотивация	Самооценка	Нравственно-этическая ориентация			
	конец года	конец года	конец года	конец года	конец года	конец года
Фамилия Имя						

Таблица 4 Сводная таблица за учебный год по вторым классам

Сводная таблица сформированности УУД у учащихся третьих классов							
<i>Таблица 2.3</i>							
Фамилия учащегося	Личностные УУД			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
	Мотивация	Самооценка	Нравственно-этическая ориентация			как кооперация	как интериоризация
	конец	конец	конец года	конец года	конец года		

	года	года				года	
Фамилия Имя							

Таблица 5 Сводная таблица за учебный год по третьим классам

Сводная таблица сформированности УУД у учащихся четвертых классов										
<i>Таблица 2.4</i>										
Фамилия учащегося	Личностные УУД					Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД
	Мотивация		Самооценка		Нравственно-этическая ориентация			Универсальные логические действия	Постановка и решение проблемы	как условия интериоризации
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.						
Фамилия Имя										

Таблица 6 Сводная таблица за учебный год по четвертым классам

Сводная таблица сформированности УУД у учащихся первых классов											
<i>Таблица 3.1</i>											
уровень	Личностные УУД					Регулятивные УУД		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		
	Внутренняя позиция школьника	Мотивация		Самооценка		Нравственно-этическая ориентация				как общение	как кооперация
		н.г.	н.г.	к.г.	н.г.						
Общее количество учащихся											
высокий											
средний											
низкий											

Таблица 7 Сводная таблица сформированности УУД у учащихся первых классов

Сводная таблица сформированности УУД у учащихся вторых классов						
<i>Таблица 3.2</i>						
уровень	Личностные УУД			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	Мотивация	Самооценка	Нравственно-этическая ориентация			как кооперация
	конец года	конец года	конец года			
Общее количество учащихся						

высокий						
средний						
низкий						

Таблица 8 Сводная таблица сформированности УУД у учащихся вторых классов

Сводная таблица сформированности УУД у учащихся третьих классов							
Таблица 3.3							
Уровень	Личностные УУД			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
	Мотивация	Самооценка	Нравственно-этическая ориентация			как кооперация	как интериоризация
	конец года	конец года	конец года			конец года	конец года
Общее количество учащихся							
высокий							
средний							
низкий							

Таблица 9 Сводная таблица сформированности УУД у учащихся третьих классов

Сводная таблица сформированности УУД у учащихся четвертых классов										
Таблица 3.4										
Уровень	Личностные УУД					Регулятивные УУД	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД	
	Мотивация		Самооценка		Нравственно-этическая ориентация		Универсальные логические действия	Постановка и решение проблемы	как условия интериоризации	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.					к.г.	н.г.
Общее количество учащихся										
высокий										
средний										
низкий										

Таблица 10 Сводная таблица сформированности УУД у учащихся четвертых классов

Данные о детях с низким уровнем сформированности УУД					
Таблица 3.2					
Фамилия учащегося	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Рекомендации

Таблица 11 Данные о детях с низким уровнем сформированности УУД

В индивидуальной карте отражены уровни сформированности УУД – высокий, средний, низкий. А также уровни развития основных психических процессов. В индивидуальную карту

вносятся рекомендации по сопровождению учащихся, отражается план мероприятий по развитию УУД.

Введение индивидуальных карт на учащихся началось с 2014-2015 учебного года. После апробации форма индивидуальных карт была адаптирована и изменена в соответствии с потребностями образовательного учреждения, с 2015-2016 учебного года введена и утверждена новая форма.

Рисунок 1 Образец индивидуальной карты сопровождения учащихся

Рисунок 2. Образец индивидуальной карты сопровождения учащихся

Для отображения дополнительного сопровождения учащегося используется «Бланк фиксации результатов индивидуального психолого-педагогического сопровождения». В нем отражается деятельность психолога, классного руководителя, социального педагога, медработника.

Бланк фиксации результатов психолого-педагогического сопровождения учащегося (детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с трудностями в обучении)				
№ п/п	Дата	Вид работы	Время, затраченное на работу	Действия, осуществленные педагогом-психологом

Рисунок 3. Бланк фиксации результатов психолого-педагогического сопровождения

На основании полученных результатов диагностики выстраивается дальнейший план действий для каждого участника образовательного процесса.

Педагог-психолог формирует коррекционные группы или определяет индивидуальные занятия с учащимися с низкими уровнями сформированности УУД. Определяет направление работы для дальнейшей диагностики, подготавливает рекомендации для родителей (опекунов) в каждом отдельном случае индивидуально в зависимости от потребностей каждого учащегося и его семейной ситуации.

Педагогом совместно с психологом разрабатывается индивидуальный подход к обучению с учетом особенностей каждого ребенка. По необходимости педагог выстраивает график дополнительных занятий с учащимся по усвоению программы обучения. Проводятся методические советы для поиска решения проблемы низкой сформированности УУД каждого учащегося. В методические советы входят: заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог.

При работе с родителями используются два вида работы – просветительская и консультационная. После проведения диагностики учащихся полученные результаты в виде общей справки по классу представляются педагогом-психологом на родительских собраниях или индивидуально по запросу каждого родителя. Для родителей учащихся с низкими уровнями сформированности УУД назначаются индивидуальные консультации. На индивидуальных консультациях психолог пытается выяснить систему воспитания в семье, проблемы родительско-детских отношений, помогает родителям выстроить воспитательный процесс с учетом особенностей ребенка. После индивидуального консультирования для родителей разрабатываются занятия по формированию УУД с учетом полученной информации.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом и(или) физическом развитии у учащихся в условиях образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями (по рекомендациям ПМПК);
- Организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей в обучении;
- Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию дезадаптивных проявлений;

- Коррекцию и развитие высших психических функций;
- Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка;
- Социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Месяц	Вид деятельности	Основание, цель
Сентябрь-октябрь	Разработка коррекционных программ с учетом потребностей образовательного учреждения	
Ноябрь	Формирование групп для коррекционно-развивающей работы	Диагностический мониторинг учащихся, заключения ПМПК (в отдельных случаях)
Декабрь-май	Проведение коррекционно-развивающих занятий	
Январь-февраль	Промежуточный мониторинг учащихся в коррекционно-развивающих группах	Отслеживание динамики развития уровней сформированности УУД
Май	Разработка рекомендаций для родителей по дополнительным действиям в летний период для закрепления результата коррекционно-развивающей работы	

Таблица 12 График коррекционно-развивающего направления в деятельности психолога

Коррекционно-развивающая работа ведется в двух формах – групповые и индивидуальные занятия.

Преимущества групповой работы:

- Возможность оказать помощь большему количеству учащихся;
- Прививание навыков работы в команде;
- Социализация детей в микрогруппе;
- Возможность психологу выделить «лидеров» и «отверженных»

Преимущества индивидуальной работы:

- Уделяется больше внимания одному ребенку;
- Выделение проблем учащегося с помощью наблюдения во время работы;
- Возможность корректировки направления работы с учетом потребностей ребенка.

Консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с учащимися и их семьями по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися;

- консультирование психологом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения различных категорий учащихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся;
- организация и проведение семейных досугов.

Работа с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами

В июне 2012 года Президент РФ подписал Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012. Стратегия действий в интересах детей признает социальную исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении) и ставит задачи:

- законодательного закрепления правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование);
- обеспечение предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях;
- нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- внедрение эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование;
- пересмотр критериев установления инвалидности для детей;
- реформирования системы медико-социальной экспертизы, имея в виду комплектование ее квалифицированными кадрами, необходимыми для разработки полноценной индивидуальной программы реабилитации ребенка, создание механизма межведомственного взаимодействия бюро медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогических комиссий;
- внедрение современных методик комплексной реабилитации детей-инвалидов.

В настоящее время основным Федеральным законом, определяющим работу с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья в области образования, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года.

Инвалидом является лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инвалидность устанавливается в нормативном порядке в бюро медико-социальной экспертизы. Для ребенка, имеющего статус «ребенок-инвалид» определяется перечень реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление способностей к бытовой, общественной, в последующем профессиональной деятельности в соответствии со структурой его

потребностей, кругом интересов и уровнем притязаний. Это отражается в индивидуальной программе реабилитации (ИПР), которая обязательна для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями, независимо от организационно-правовых форм и форм собственности. В содержание программы помимо обязательных медицинских, реабилитационных мероприятий вносится запись о создании специальных условий обучения в учреждениях образования, применении специального оборудования, проведении коррекционно-развивающих мероприятий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, имеющие недостатки в физическом и(или) психическом развитии, которые подтверждены психолого-медико-педагогической комиссией и препятствуют получению образования без создания специальных условий.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) создается органом исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования на основании приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». В Положении говорится, что комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и(или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и(или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений. Предметом регулирования ФГОС НОО являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

В настоящий момент сложилась система организации деятельности общеобразовательного учреждения, в которой могут обучаться дети с различными стартовыми возможностями. В соответствии с нормативными регламентами детям с ОВЗ, детям-инвалидам в образовательной организации создаются условия для обучения в соответствии с уровнем психофизического развития, при постоянном мониторинге уровня достижений (уровня сформированности УУД) в освоении образовательной программы, а также проведении процедур промежуточной и итоговой аттестации.

В соответствии с п. 19.8 ФГОС начального образования программа коррекционной работы в образовательном учреждении должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы НОО и должна обеспечить:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и(или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-психологической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ ООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении.

Для комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида на протяжении всего периода обучения в гимназии выстроена целостная системно организованная деятельность. В структуре организации сопровождения задействованы ряд специалистов, а сам процесс реализации психолого-педагогического сопровождения определен конкретными формами и имеет несколько направлений в работе.

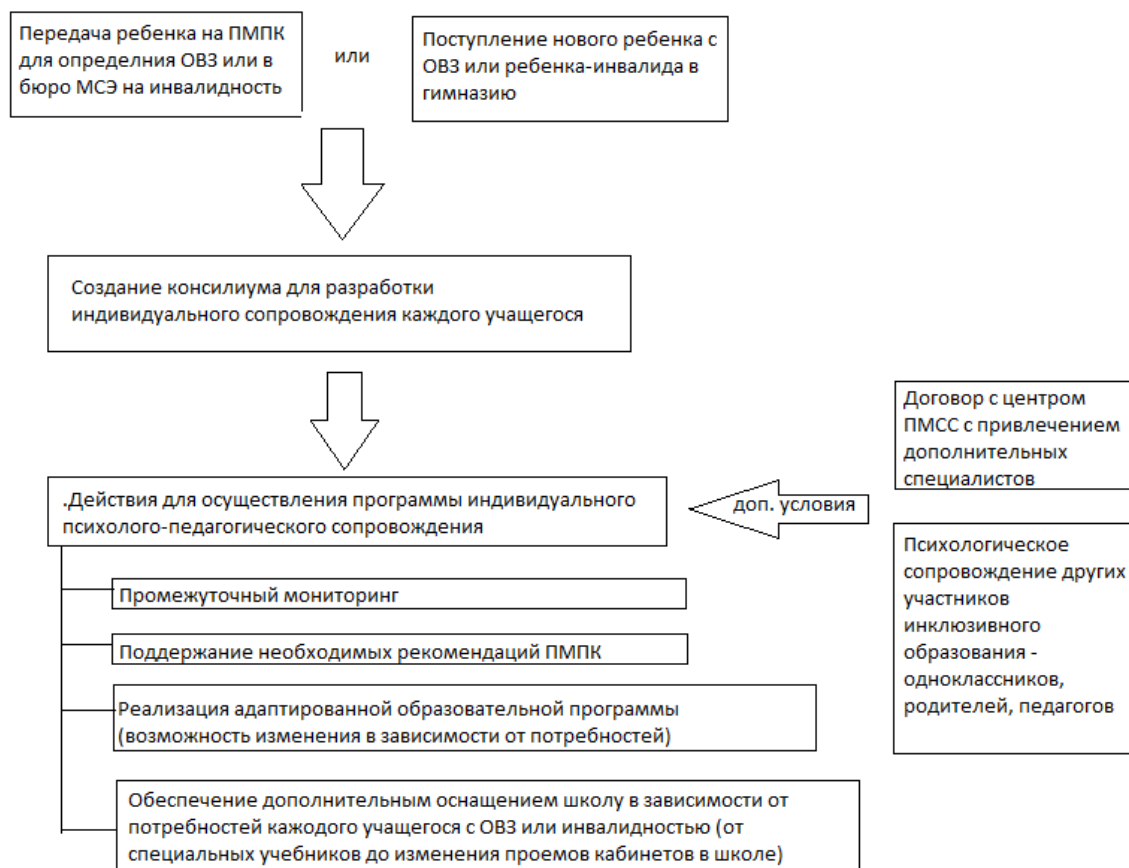


Рисунок 4 Схема психолого-педагогического сопровождения

Основной формой работы специалистов для планирования и выстраивания деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов является школьный консилиум. Каждый специалист в пределах собственной профессиональной компетенции и с учетом проведенного им же обследования ребенка предлагает варианты собственного маршрута сопровождения, которые в дальнейшем должны, с одной стороны, обеспечить ребенку компенсацию и «доразвитие» имеющихся особенностей в рамках профессиональной деятельности того или иного специалиста сопровождения, а с другой – не только «сопрягаться» с деятельностью других специалистов консилиума, реализуя целостность сопровождения, но и быть в определенной степени включенными непосредственно в образовательную деятельность педагога в ситуации обучения ребенка наравне с другими детьми класса. Результатом этого этапа являются целостная индивидуально ориентированная образовательная программа во всех своих компонентах, а само психолого-педагогическое сопровождение приобретает характер междисциплинарного, учитывающего общность аналитических подходов различных специалистов, последовательность подключения к сопровождению специалистов школьного консилиума.

В ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598) отражены основные требования при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Данный Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года. Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Адаптированная основная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ОВЗ (в том числе инвалидностью).

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатываемая на базе основной образовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной

программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.

Каждая АОП нацелена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с ОВЗ по ОП НОО и реальным возможностям ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. АОП должна быть утверждена руководителем образовательной организации и проектируется и реализуется для нуждающегося в ней ребенка с согласия родителей (законных представителей).

На данный момент в гимназии разработана примерная адаптированная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. С учетом этой программы для каждого отдельного учащегося с ОВЗ на школьном консилиуме разрабатывается АОП с учетом его особенностей и потребностей.

Следующим этапом психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидов является реализация процесса обучения с учетом всех спланированных условий. На этом этапе идет обучение по АОП, проводится промежуточный мониторинг уровней сформированности УУД, который позволяет выявить эффективность подготовленной АОП. При необходимости АОП редактируется и корректируется с учетом изменяющихся потребностей учащегося.

Важным условием при реализации психолого-педагогического сопровождения является обеспечение материально-технических условий в зависимости от особенностей каждого ребенка. Структура требований к материально-техническим условиям (согласно п. 3.6 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООПНОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлеченные в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Дополнительным компонентом сопровождения является социализация включаемого в учебный процесс ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида. Этот процесс является неотъемлемой составляющей индивидуальной образовательной программы. Причем сюда же относится и социализация других субъектов образовательного пространства. Одним из таких субъектов инклюзивного образовательного пространства являются остальные дети, которые тоже будут нуждаться в определенном психолого-педагогическом сопровождении, хотя и несколько иного плана. В детском коллективе необходимо разработать ряд мероприятий, позволяющих минимизировать негативные отношения и использовать позитивные отношения для создания не просто толерантной образовательной среды, но и эффективного включения в социум пришедшего ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида. Также субъектами инклюзивного образовательного пространства являются родители и включаемого ребенка, и других детей класса. Для каждого из этих субъектов планируются проведение лекций, семинаров для просвещения по инклюзивному образованию. А также по запросу педагогов должны быть разработаны тренинги на принятие учащегося с ОВЗ или учащего-инвалида в коллектив.

Со стороны администрации гимназии в рамках реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов реализуются следующие **задачи**:

- финансовое обеспечение реализации АОП;
- внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов;
- кадровое обеспечение реализации АОП (наличие кадров, повышение квалификации, симулирование);

- обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды);
- поиск необходимых условий, социальное партнерство (организация сотрудничества с ППМС-центрами, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и другое);
- анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ (отчеты по показателям уровней сформированности личностных, метапредметных и предметных УУД).

Со стороны педагога-психолога в гимназии в рамках реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов реализуются следующие **задачи**:

- диагностика учащихся по запросу педагога или родителей для выявления причин трудностей в обучении, при необходимости подготовка документов и консультирование родителей для прохождения ребенком ПМПК;
- промежуточная диагностика в течение года для отслеживания уровней сформированности УУД у детей с ОВЗ и детей-инвалидов; состояние эмоциональной, коммуникативной сферы;
- осуществление коррекционной работы (на основании заключений ПМПК);
- организация консилиумов для специалистов для разработки АОП НОО;
- организация процесса сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (сотрудничество с другими специалистами по договору с ППМС-центром);
- консультирование родителей и учителей;
- психологическое просвещение учащихся, родителей и педагогов по вопросам, связанным с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- помощь в социализации ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

Со стороны основного педагога в рамках реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов реализуются следующие **задачи**:

- участие в разработке адаптированных образовательных программ;
- разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- организация развивающей среды в классе;
- создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия;
- формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации;
- выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося;
- применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и индивидуальных образовательных программ; при необходимости – адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и др.);
- выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями обучающихся, в том числе – детей с ОВЗ.

Со стороны воспитателей группы продленного дня, педагогов дополнительного образования в рамках реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов реализуются следующие **задачи**:

- участие в разработке (по необходимости) и реализации АОП;
- помощь учителю в решении задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности детей;
- применение технологий обучения и воспитания, способствующих раскрытию творческого потенциала и самореализации детей.

В планируемые результаты коррекционной работы входят:

- выявление состояния физического и психического здоровья детей;

- взаимодействие гимназии с дополнительными образовательными учреждениями, родителями (законными представителями) по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- накопление информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения;
- система мониторинга успешности освоения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами основной образовательной программы начального общего образования
- коррекция недостатков в физическом, психологическом развитии учащихся (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии);
- позитивная динамика развиваемых параметров;
- формирование у ребёнка умения и желания социализироваться в обществе.
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО.

Таким образом, коррекционная программа в гимназии предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством индивидуализации образовательного процесса.

Работа с одаренными детьми

Успешность работы с талантливыми детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

Выявление талантливых детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация талантливых посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора таких детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск талантов в условиях общеобразовательной школы.

Проблема выявления талантливых детей имеет четко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребенка как «талантливого» либо как «неталантливого» на данный момент времени - значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя его субъективные ожидания. Многие жизненные конфликты «одаренных» и «неодаренных» коренятся в неадекватности (и легкомысленности) исходного прогноза их будущих достижений. Следует учитывать, что детская талантливость не гарантирует талант взрослого человека. Соответственно, далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок.

С учетом вышесказанного могут быть сформулированы следующие **принципы** выявления талантливых детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.;
- подключение к оценке талантливого ребенка экспертов;
- преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.

Процесс установления талантливости нельзя основывать на единой оценке. При выявлении одаренных детей более целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть

задействован широкий спектр разнообразных методов: различные варианты метода наблюдения за детьми, специальные психодиагностические тренинги, экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия, экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей профессионалами, организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п., проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного вида таланта.

Одной из проблем в работе с одаренными детьми является единство образовательного процесса в рамках урока, внеурочной деятельности, дополнительного образования для раскрытия потенциала таких детей. На сегодняшний день основная **задача** в школе – модернизация уже имеющихся мероприятий и разработка комплексной программы для одаренных детей с участием всех участников образовательного процесса. Для реализации этой задачи необходимо:

- выделить направления «одаренности»;
- разработать новые и дополнить уже имеющиеся методы выявления одаренных детей;
- разработать для педагогов дополнительные формы работы с одаренными детьми во время основного образовательного процесса;
- организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
- предложить дополнительные образовательные услуги, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

На данный момент в работе педагога-психолога начальной школы в гимназии можно выделить ряд **направлений**:

- выявление одаренных детей методом наблюдения;
- диагностика творческих способностей (по запросу родителей или педагогов) – методика «Тест Торренса»;
- работа с педагогами (помощь, консультирование) по выявлению одаренных детей;
- помощь педагогу в подборе учащихся для участия в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах, выявление лидера;
- проведение тренингов на сплоченность команд для участия в конкурсах (по запросу курирующего педагога);
- психологическая помощь обучающимся, участвующим в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах;
- повышать психологическую компетентность педагогов и родителей, через просветительскую деятельность, для поддержки в развитии видов одаренности у детей;
- разработка комплексной программы по работе с одаренными детьми во всех формах работы педагогов.

Работа с одаренными детьми в начальной школе отражается в индивидуальной карте развития обучающегося и вся информация передается в среднее звено для дальнейшего раскрытия потенциала учащегося.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре,

	(Окружающий мир)	природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее **2904 часов и более 3345 часов.**

Учебный план МБОУ Гимназия № 7 для 1-4 классов начального общего образования разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 п.22 ст.2, п.23 ст.2, п.5 ст.12, п.10 ст.13, ч. 6 ст. 14, п. 1 ч. 3 ст. 44, ч.1,3,4,6 ст. 14, ч.5.1 ст.11.

- Постановления № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу 28 июля 2018 года.

- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования п.19.3. (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009).

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»(зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936). Приказы Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577, 1578.

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» п.9,10,17 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014г. № 598).

- Письма Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного стандарта общего образования».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрирован в МинЮсте РФ 3 марта 2011).

- Приказа Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Письма Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ».

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-026339-9.

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Гимназия № 7.

- Примерных образовательных программ по учебным предметам.

- Авторских программ по учебным предметам.

Учебный план 1-4-х классов МБОУ Гимназия № 7 в соответствии с ФГОС направлен на:

-обеспечение равных возможностей получения качественного начального образования;

-формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

-обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями развития.

Учебный план 1-4 классов начального общего образования МБОУ Гимназия № 7:

-обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта;

- определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;

- содержит состав и структуру обязательных предметных областей;

- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Начальное общее образование в МБОУ Гимназия № 7 работает в следующем режиме:

-продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели. В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый) в режиме 5-тидневной учебной недели. Обучение осуществляется в первую смену.

-продолжительность учебного года во 2-х - 4-х классах составляет 34 недели в режиме 5-тидневной рабочей недели. Обучение осуществляется в 1-х, 4-х классах в первую смену, во 2-х, 3-х классах – во вторую смену. Продолжительность урока во 2-4 классах- 45 минут.

-обязательная недельная нагрузка обучающихся в 1-х классах – 21 ч., во 2-4 классах- 23 ч..

-для обучающихся в 1 классе устанавливаются в 3 четверти дополнительные недельные каникулы.

Особенностью учебного плана 1-4-х классов начального общего образования МБОУ Гимназия № 7 является вариативность программ начального общего образования:

- программа Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова/А.Б. Воронцов Сборник примерных программ для начальной образовательной школы. М.: Вита-Пресс, 2012);

- программы по учебным предметам: Проект «Перспективная начальная школа»/Сост. Р.Г. Чуракова/ М.: Академкнига/Учебник, 2013. –в 2-х частях.

- УМК «Школа России». Сборник рабочих программ «Школа России». М.: Просвещение, 2017 г.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 1-4-х классов включает следующие предметные области и соответствующие им учебные предметы:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» в 1-4 классах предусматривает изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Основными задачами реализации содержания являются: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение предметов «Родной русский язык», «Литературное чтение на родном русском языке». Основными задачами реализации содержания являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Изучение предметов «родной русский язык» и «литературное чтение на родном русском языке» **вводится со 2-го класса в объеме 17 часов в год** (первое полугодие - «родной русский язык», второе полугодие – «литературное чтение на родном русском языке»). В 1-х классах данная предметная область не изучается в связи с продолжительным периодом обучения грамоте «букварный период». Выбранная модель изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена в перспективном учебном плане начального общего образования гимназии на 2019-2022 годы (приложение 1) и позволяет реализовать программу в полном объеме в течение трех лет (2-4 класс).

Предметная область «Иностранный язык» во 2-4 классах – «Иностранный язык». Основными задачами реализации содержания являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика». Основными задачами реализации содержания являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» предусматривает изучение предмета «Окружающий мир». Данный курс направлен на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование

психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Искусство» предусматривает изучение предметов «Музыка», «Изобразительное искусство». Изучение этих предметов способствует развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» предусматривает изучение предмета «Технология». Изучение технологии способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики». Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Основной задачей реализации содержания является воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «Физическая культура» предусматривает изучение предмета «Физическая культура». Предмет физическая культура направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Во 2-х-4-х классах изучение предмета «физическая культура» осуществляется следующим образом: 2 часа за счет часов обязательной части учебного плана и 1 час – в рамках внеурочной деятельности.

Пункт 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11. 2015 № 81) предусматривает: «Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки». Таким образом, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 допускается организация учебных занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности учащихся.

Один час обязательной части учебного плана, отведенный на реализацию физической культуры, используется для реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Таким образом, для учащихся 1-4 классов эта часть учебного плана предусматривает: учебные занятия для изучения русского языка.

В 1-х классах и во 2-х классах в 1 полугодии МБОУ Гимназия № 7 обучение является безотметочным, отметка по пятибалльной системе начинает применяться со 2 класса со 2 полугодия.

Периодичность, организация, формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются в соответствии с Положением МБОУ Гимназия № 7 о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация предметных результатов обучающихся 1-х - 4-х классов осуществляется учителями по зачетной системе (зачет\незачет). Педагог, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими компетенции, выставляет зачет\незачет, уведомляет родителей (законных представителей) и учащихся. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и т.д., что должно быть зафиксировано в рабочей программе учителя.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения письменной аттестации могут быть: диктант, контрольная работа, грамматические задания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест, проверка техники письма, счета, контрольное списывание, комплексная работа, письменная творческая работа, работа с текстом, викторина, творческая работа.

К устным видам промежуточной аттестации относятся: ответ на вопрос, пересказ, проверка техники чтения, защита реферата или квазипроекта, квазиисследования, выступление с сообщением по теме, интеллектуальная игра, тестирование, сдача нормативов, выполнение контрольных упражнений по физической культуре, зачет, онлайн-собеседование.

В случае перехода на дистанционную форму обучения промежуточная аттестация осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе вычисления среднего арифметического балла четвертных отметок. А в первых классах в связи с безотметочным обучением на основе определения годового уровня усвоения программного материала. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включать, для реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности, следующие формы и виды деятельности: онлайн-конференция, исследовательская деятельность, онлайн-консультация, акция, конкурс, экскурсия), дистанционные средств обучения (образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия).

Нормы и дидактические критерии оценивания устных ответов и письменных работ с учетом всех возможных ошибок (грубых и негрубых), недочетов находят отражение в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Гимназия № 7.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Часть уроков, занятий внеурочной деятельности может быть проведена в дистанционной форме. При этом учитель организует индивидуальную и (или) групповую деятельность учащихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 7»
Ленинского района г. Красноярска**

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
		Количество часов за год				
1.Обязательная часть						
Русский язык и	Русский язык	132	136	136	136	540

литературное чтение	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	-	17	17	34	68
	Литературное чтение на родном русском языке	-	17	17	14	51
Иностранный язык	Иностранный язык	—	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	68	303
Итого:		660	748	748	765	2921
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся	Русский язык	33	34	34	17	118
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной рабочей неделе		693	782	782	782	3039

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 7»
Ленинского района г. Красноярска**

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		1	2	3	4	Всего
		Количество часов в неделю				
1. Обязательная часть						
Русский язык и	Русский язык	5	4	4	4	17

литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык		0,5	0,5	-	1
	Литературное чтение на родном русском языке		0,5	0,5	-	1
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	3	10
Итого при 5-дневной рабочей неделе		21	22	22	22	87
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся	Русский язык	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной рабочей неделе		21	23	23	23	90

Промежуточная аттестация в 1-4 классах

1 классы	русский язык	контрольное списывание, грамматические задания
	литературное чтение	работа с текстом
	математика	контрольная работа
	физическая культура	сдача нормативов, тест, контрольные упражнения.
	окружающий мир	тест
	музыка	годовой уровень усвоения программного материала
	изобразительное искусство	годовой уровень усвоения программного материала
	технология	годовой уровень усвоения программного материала
2 классы	русский язык	контрольная работа (диктант, грамматические задания)
	окружающий мир	контрольная работа
	математика	контрольная работа
	музыка	викторина
	технология	творческая работа
	иностранный язык	годовая отметка как среднее арифметическое четвертных по предмету

	литературное чтение	годовая отметка как среднее арифметическое четвертных по предмету
	изобразительное искусство	годовая отметка как среднее арифметическое четвертных по предмету
	физическая культура	годовая отметка как среднее арифметическое четвертных по предмету
	родной русский язык	годовой уровень усвоения программа материала
	литературное чтение на родном русском языке	годовая отметка как среднее арифметическое четвертных по предмету
3 классы	русский язык	контрольная работа (диктант, грамматические задания)
	окружающий мир	контрольная работа
	математика	контрольная работа
	иностраннный язык	контрольная работа
	физическая культура	сдача нормативов, тест, контрольные упражнения.
	литературное чтение	годовая отметка как среднее арифметическое четвертных по предмету
	технология	годовая отметка как среднее арифметическое четвертных по предмету
	изобразительное искусство	годовая отметка как среднее арифметическое четвертных по предмету
	музыка	годовая отметка как среднее арифметическое четвертных по предмету
	родной русский язык	годовая отметка как среднее арифметическое четвертных по предмету
	литературное чтение на родном русском языке	годовая отметка как среднее арифметическое четвертных по предмету
4 классы	русский язык	годовая отметка как среднее арифметическое четвертных по предмету
	окружающий мир	годовая отметка как среднее арифметическое четвертных по предмету
	математика	годовая отметка как среднее арифметическое четвертных по предмету
	иностраннный язык	контрольная работа
	физическая культура	контрольные упражнения, сдача нормативов, тест
	литературное чтение	годовая отметка как среднее арифметическое четвертных по предмету
	музыка	викторина
	изобразительное искусство	творческая работа

технология	творческая работа
Основы религиозных культур и светской этики	тест
родной русский язык	годовая отметка как среднее арифметическое четвертных по предмету
литературное чтение на родном русском языке	годовая отметка как среднее арифметическое четвертных по предмету

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, хоровые студии, художественные студии, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных тематических лагерей.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

В зависимости от возможностей образовательного учреждения, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательном учреждении по типу школы полного дня;
- совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательного учреждения (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ Гимназия № 7 заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ Гимназия № 7 принимают участие педагогические работники гимназии (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и т.д.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей

выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды. Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности начальной школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований государственного стандарта начального общего образования, определяет объем нагрузки учащихся в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой.

План внеурочной деятельности начальной школы направлен на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципами организации внеурочной деятельности являются:

- ✓ соответствие возрастным особенностям учащихся;
- ✓ преемственность с технологиями учебной деятельности;
- ✓ опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- ✓ свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Реализация плана внеурочной деятельности на начальной ступени общего образования осуществляется педагогами гимназии и направлена на достижение планируемых результатов по ФГОС НОО, в том числе:

- воспитание нравственных ценностей, культуры речи и общения,
- развитие познавательных способностей,
- формирование проектной культуры,
- формирование универсальной учебной деятельности и достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных).

План внеурочной деятельности предусматривает четырехлетний срок освоения основной образовательной программы гимназии на ступени начального общего образования; продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2 – 4 классах - 34 учебные недели. Допустима реализация курсов внеурочной деятельности в виде погружений, блоками, модулями.

Минимальное количество внеурочных часов для каждого учащегося составляет не менее 2 часов.

Настоящий план определяет объём внеучебной нагрузки обучающихся, состав видов деятельности, распределяет внеурочное время, отводимое на освоение содержания образования по программе внеурочной деятельности.

В гимназии реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ № 03-296 от 12.05.2011 г. "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования" по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах: кружков, клубов, студий, экскурсий, секций, круглых столов, школьных НОУ, олимпиад, соревнований, поисковых исследований.

В МБОУ Гимназия № 7 выбраны нижеприведенные формы для реализации направлений:

Направления	форма
Спортивно - оздоровительное	секция кружок

Общекультурное	кружок
Общеинтеллектуальное	кружок гимназическое НОУ клуб
Социальное	кружок
Духовно - нравственное	проект классного дела студия

Внеурочная деятельность организуется в режиме школы полного дня, где предусмотрены прогулки, обед. Работа групп продленного дня строится в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации и режиму работы групп продленного дня.

Особенности плана.

Содержание образования, определенное вариативной частью учебного плана гимназии, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных навыков, компетенций и личностных качеств, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Во внеурочной деятельности реализуются курсы, обеспечивающие успешную социализацию обучающихся, формирование универсальных учебных действий, достижение планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Гимназия № 7. В вариативную часть плана включены все направления внеурочной деятельности, предусмотренные ФГОС НОО 2009 г.

Увеличение двигательной активности проводится в рамках основной образовательной программы, за счет организации дополнительного образования в гимназии и в рамках плана ГПД;

проектно-исследовательская деятельность организуется через погружения в предметную и метапредметные области в рамках основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется после перерыва продолжительностью не менее 10 минут (в условиях двухсменного работы образовательного учреждения).

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

На общешкольном собрании заместителем директора по УВР презентуются все предлагаемые программы внеурочной деятельности, дается краткая характеристика каждого направления, делается акцент на планируемые результаты. Контроль реализации индивидуального плана ученика во внеурочной деятельности осуществляют классный руководитель, воспитатель группы продленного дня.

Мониторинг реализации внеурочной деятельности в рамках данного плана осуществляется в рамках внутришкольного контроля заместителем директора.

План внеурочной деятельности МБОУ Гимназия № 7 на уровне начального общего образования

	Направление	Класс (кол-во часов за год)/за 4 года				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
1	Спортивно - оздоровительное	66	68	68	68	270
2	Общекультурное	33	34	34	34	135
3	Общеинтеллектуальное	99	136	136	136	507
4	Социальное	33	34	34	34	135
5	Духовно - нравственное	99	68	68	68	303
Итого:		330	340	340	340	1350

План внеурочной деятельности МБОУ Гимназия № 7 недельный

	Направление	Класс (кол-во часов в неделю)				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
1	Спортивно - оздоровительное	2	2	2	2	8
2	Общекультурное	1	1	1	1	4
3	Общеинтеллектуальное	3	4	4	4	15
4	Социальное	1	1	1	1	4
5	Духовно - нравственное	3	2	2	2	9
Итого:		10	10	10	10	40

Планируемые результаты реализации программы

Педагогические ориентиры	Показатели
Развитие личности	В сфере личностных универсальных учебных действий у обучающихся будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
Самообразование и самоорганизация	В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающийся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
Исследовательская культура	В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающийся и научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
Культура общения	В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся и приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения).

План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса	Формы внеурочной деятельности	Распределение по годам				Промежуточная аттестация
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	Фитнес	кружок	33	34	34	34	творческое выступление
	Здоровейка	клуб			34	34	тест
	Подвижные игры	клуб		34			игра-соревнование
	Подвижные и настольные игры	клуб	33				творческая работа
	Весёлый мяч	клуб	33	34			соревнование
Общекультурное	Загадки природы	кружок	33	34	34	34	творческая работа
	Оригами	кружок	33	34	34	34	творческая работа
	Вышивание крестиком	кружок		34			творческая работа
	Краеведение	клуб			34	34	тест
Духовно-нравственное	Волшебная кисточка	кружок	33	34	34	34	творческая работа
Общеинтеллектуальное	Головоломки, ребусы, шарады	клуб	33	34	34	34	турнир знатоков
	НОУ «Умка»	клуб	33	34	34	34	проектная или исследовательская работа
	Уник-Ум	кружок				34	турнир знатоков
	Школа развития речи	кружок			34		тест
	Развитие творческих способностей	кружок		34			тест
	Шахматы	клуб	33				тест
	Занимательный русский язык	кружок	33				творческая работа
	Я-исследователь	клуб	33				коллекция
Социальное	Азбука нравственности	кружок	33	34	34	34	тест

	ти						
	Проект классного дела	клуб	33	34	34	34	проект
			330 /99	340/68	340/34	340/34	1350 /235

*** часы курсов, выделенные темным цветом наиболее востребованы в период дистанционного обучения с применением электронных форм обучения, но данные часы не могут превышать суммарную нагрузку учащегося.

3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) ФГОС НОО (п. 19.10.1), ФГОС ООО (п.), ФГОС СОО (п.18.)

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется МБОУ Гимназия № 7 самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график МБОУ Гимназия № 7

1. О продолжительности учебного года

Начало учебного года – 01.09.2020 г. Если 01.09 выпадает на воскресенье, то первым учебным считать день, следующий за выходным. Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели при 5-тидневной рабочей неделе (165 дней); во 2-4-х классах 34 недели при 5-тидневной рабочей неделе (170 дней), в 5-8, 10-х классах – 34 недели при 6-тидневной рабочей неделе (204 дня), в 9, 11-х классах рабочих недели при 6-тидневной рабочей неделе 34 недели при 6-тидневной рабочей неделе (204 дней)

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

4 ноября (День народного единства), 23 февраля (День защитника Отечества), 8 марта (Международный женский день), 1 мая (Праздник весны и труда), 9 мая (День Победы) – **выходные дни.**

Учебный год в 1-х- 4-х классах

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество дней)
1-ая четверть	01.09 - 03.09	30.10-02.11	44 дня
2-ая четверть	09.11 – 10.11	29.12 -30.12	37 дней
3-я четверть	10.01-11.01	25.03-26.03	48 дней (1 классы) 53 дня (2-4 классы)
4-ая четверть	04.04 -05.04	25.05 - 26.05	36 дней
Всего			165 дней(1 классы) 170 дней (2-4 классы)

Учебный год во 5 – 8, 10-х классах

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество дней)
1-ая четверть	01.09 - 03.09	30.10-02.11	44 дня
2-ая четверть	09.11 – 10.11	29.12 -30.12	37 дней
3-я четверть	10.01-11.01	25.03-26.03	48 дней (1 классы) 53 дня (2-4 классы)
4-ая четверть	04.04 -05.04	25.05 - 26.05	36 дней
Всего			204 дня

Учебный год в 9, 11-х классах:

	Начало четверти	Окончание	Продолжительность
--	-----------------	-----------	-------------------

		четверти	(количество дней)
1-ая четверть	01.09 - 03.09	30.10-02.11	52 дня
2-ая четверть	09.11 – 10.11	29.12 -30.12	45 дня
3-я четверть	10.01-11.01	25.03-26.03	62 дня
4-ая четверть	04.04 -05.04	25.05 - 26.05	41день
Всего			200 дней

3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится со 2 недели апреля по 3 неделю мая.

4. Продолжительность каникул в 1 - 11-х классах в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	31.10-03.11	09.11-11.11.	9-10 дней
зимние	30.12-31.12	09.01-10.01	10-11 дней
весенние	25.03 -26.03	03.04-04.04	9-11 дней

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в третьей четверти с 14.02 - 17.02 г. по 20.02-23.02 г.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Созданные в МБОУ Гимназия № 7, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Гимназия № 7, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности МБОУ Гимназия № 7, организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел ООП НОО МБОУ Гимназия № 7, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации ООП НОО МБОУ Гимназия № 7 базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.1. Кадровые условия реализации ООП НОО МБОУ Гимназия № 7

Кадровое обеспечение

МБОУ Гимназия № 7 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО МБОУ Гимназия № 7.

В соответствии с требованиями Стандарта требования к кадровым условиям реализации ООП НОО предусматривают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Педагогические кадры, реализующие начальное общее образование

Образование			Категория			Стаж				
Высшее профессиональное	Сред. – спец.	Проф. переподготовка	Высшая	Первая	Без категории	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	Св. 25 лет
21	8	0	11	2	16	18	1	2	4	4

В реализацию ФГОС НОО включены не только учителя предметники, но и иные педагогические работники.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется Службой психолого-педагогического сопровождения гимназии, в состав которой входят два педагога-психолога и социальный педагог.

Персональный состав педагогических кадров, включенных в реализацию ФГОС НОО размещен на сайте МБОУ Гимназия № 7

В целях подготовки педагогов к реализации ФГОС НОО была разработана циклограмма методического сопровождения реализации ФГОС НОО и повышения квалификации педагогов. Мероприятия по организации методической работы в области ФГОС представлены в таблице.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, реализующих ООП НОО, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года.

В Гимназии создаются условия для:

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации ООП СОО, использования инновационного

опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. Реализуется график непрерывного повышения квалификации педагогических работников, а также график аттестации кадров на квалификационную категорию в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 713 "Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" и на установление соответствия занимаемой должности (в соответствии с Положением об аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности МБОУ Гимназия № 7).

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Контроль за состоянием созданных кадровых условий

Ежегодно в конце учебного года проводится мониторинг состояния созданных условий по следующим параметрам:

- анализ уровня квалификации педагогических и руководящих работников гимназии;
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников гимназии,
- анализ курсовой подготовки педагогических и руководящих работников гимназии.

По результатам мониторинга делаются выводы и планируется работа на следующий год.

Ожидаемый результат повышения квалификации педагогических работников - профессиональная готовность к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС. В гимназии созданы условия для оказания постоянной научно – теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Основные направления повышения квалификации педагогов, реализующих программы основного общего образования

Направление повышения квалификации	Количество педагогов, повысивших квалификацию за период действия ООП НОО				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
на основании целевых ориентиров регионального проекта «Учитель будущего»					
Современные технологии воспитания	0	2	2	3	3
Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных траекторий обучающихся	1	1	1	1	1
Критическое мышление		2	2	2	2
Цифровая грамотность		1	3	2	2
Читательская грамотность	1	2	2	2	1
Здоровье сберегающая грамотность	1	1	1	1	1
Инклюзивное образование	0	0	1	2	1
Иные направления	4	4	6	4	2

В гимназии осуществляется методическая работа, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация методической работы по реализации ФГОС НОО

№ п/п	Направление	Мероприятие	Ответственные
1	Методическая оснащенность учебного процесса для достижения планируемых результатов обучающимися	Разработка необходимых нормативных локальных актов по вопросам реализации ФГОС НОО. Проведение семинаров, консультаций, мастер-классов и т.д. по вопросам реализации ФГОС НОО.	Директор, заместители директора, педагоги школы, научно – методический совет
2	Развитие ИКТ – компетентности педагогов (II-III уровень). Цифровизация образовательного процесса	Составление и реализация плана прохождения курсовой подготовки по вопросам использования ИТ для организации занятий. Проведение семинаров по вопросам цифровизации образовательного процесса	Заместители директора, руководители ГМО
3	Разработка индивидуальных образовательных программ педагогов	Принятие положения об ИОП педагога Внедрение системы ИОП педагогов	Заместители директора, руководители ГМО
4	Создание условий для профессионального роста педагогов	Разработка Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС Организация творческих групп и объединений педагогов для разработки актуальных вопросов ФГОС Наличие собственной методической системы учителя, апробированной в профессиональном сообществе	Заместители директора, руководители ГМО, педагоги
5	Использование современных образовательных технологий для организации урочной и внеурочной деятельности	Изучение педагогического опыта по внедрению в учебный процесс передовых педагогических технологий. Проведение открытых уроков с использованием современных образовательных технологий. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Участие в мастер-классах, заседаниях круглого стола и т.д. по вопросам использования современных образовательных технологий.	Руководители ГМО, координаторы творческих групп

6	Повышение квалификации (по образовательным программам, семинарам, вебинарам и пр.)	Составление и реализация перспективного плана повышения квалификации учителей-предметников. Составление и реализация плана участия в семинарах, вебинарах по вопросам ФГОС НОО Участие в работе ГМО и других профессиональных сообществах по вопросам внедрения и реализации ФГОС НОО. .Повышение квалификации через систему самообразовательной работы	Зам. директора по УВР, методист, руководители ГМО
---	--	--	---

План –график повышения квалификации педагогических кадров, реализующие программы начального общего образования

2021	2022	2023	2024	2025
8	5	11	5	-

Необходимо привлекать новых педагогов для реализации ФГОС НОО (в качестве преподавателей внеурочной деятельности).

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МБОУ Гимназия № 7 психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

В МБОУ Гимназия № 7 выделены уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне гимназии.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в МБОУ Гимназия № 7 и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка одарённых детей.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансово-экономические условия реализации ООП НОО:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;
- обеспечивают гимназии возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Функции и полномочия учредителя осуществляет Главное управление образования администрации города Красноярска.

Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых гимназией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания Учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Нормативное подушевое финансирование определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.).

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется для образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до Гимназии бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующем положении:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью школы);

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда гимназии осуществляется в пределах объёма средств Гимназии на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в Плане финансово-хозяйственной деятельности МБОУ Гимназия № 7.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется

Положением об оплате труда работников МБОУ Гимназия № 7, где установлены стимулирующие выплаты за качество выполняемых работ работникам, определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В них включаются:

динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий; участие в методической работе и др.

Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается Комиссия по распределению стимулирующих выплат.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа финансово-экономических условий реализации ООП НОО гимназия:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в ООП НОО МБОУ Гимназия № 7.

3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база МБОУ Гимназия № 7 обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Гимназия имеет необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

лингвфонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;

библиотеку, медиатеку;

актовые и хореографические залы, спортивные сооружения;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещения медицинского назначения;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага

для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Гимназия самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должна обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Начальная школа МБОУ Гимназия № 7 размещается в 16 кабинетах трехэтажного здания. Материально-техническая база соответствует требованиям минимальной оснащенности учебного процесса и учебных помещений (Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 N 465 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания...») Во всех кабинетах начальной школы используется специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и учителя, для правильного и рационального хранения и размещения учебного оборудования, приспособления для оформления интерьеров учебного помещения.

Учебные помещения начальных классов 100 - % оснащены комплектом учебного оборудования в соответствии каждой образовательной области, входящей в программу начальных классов: русский язык, чтение, математика, окружающий мир и др.

Все средства обучения подразделяется на 3 части – общую, аппаратную, для внеурочной работы.

В общий раздел входит большой объем книгопечатной продукции (библиотечный фонд). В данный раздел включены программы начального образования, наглядные и демонстрационные пособия по предметам, коррекционно-развивающие пособия, справочники для детей и учителя, учебники и т.д.

Аппаратную часть каждого кабинета начальной школы по ФГОС составляют стационарные и переносные средства обучения. В данную группу входит персональный компьютер с монитором ЖК, проекторы. Современным средством обучения является интерактивная доска, связанная с компьютером или документ-камерой. Все учебные кабинеты начальной школы имеют выход в интернет.

Внеурочная деятельность класса в соответствии с требованиями ФГОС строится по нескольким направлениям. Для внеурочной работы используется дополнительное игровое оборудование по темам занятий.

Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации ООП НОО включен в приложение.

ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНОГО И ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ МБОУ ГИМНАЗИЯ №7

пп	наименование	кол-во
Русский язык и литературное чтение		
1	Интерактивное пособие + комплект таблиц+CD "Обучение грамоте"	1
2	Интерактивное пособие + комплект таблиц+CD "Русский язык для 1- 4 кл"	2
3	Интерактивное пособие + комплект таблиц "Звуки и буквы"	3
4	Интерактивное пособие + комплект таблиц+CD "Русский язык для 4кл"	1

5	комплект таблиц для начальной школы (Алфавит и др)	4
6	Азбука подвижная	1
7	Пособие "Развиваем связную речь"	3
8	Обучаем пересказу по опорным картинкам (для 5-7 лет)	1
9	Касса букв классная	2
10	Комплект портретов писателей и поэтов	2
Математика		
1	доска магнитная "Числовая прямая"	9
2	Интерактивное пособие + комплект таблиц+CD Математика 1-2 кл"	1
3	Интерактивное пособие + комплект таблиц+CD Математика 3-4 кл"	1
4	Интерактивное пособие + комплект таблиц+CD Математика 1-4 кл"	1
5	Многоразовые карточки "Арифметика" (2-4 кл)	3
6	Набор геометрических тел (дерево)	3
7	Набор геометрических тел (пластик)	9
8	Дидактический материал	2
9	Модель раздаточная "Циферблат" (15 шт)	1
10	Набор цифр и букв (латин язык). Знаки сравнения	1
11	Набор Части и целое (на магнит.основе)	1
12	Плакаты "Меры длины, массы и тд)	10
13	Весы чашечные	2
14	Часы песочные	16
15	Калькулятор	3
Окружающий мир		
1	Коллекция Горные породы и минералы (большая)	1
2	Коллекция Горные породы и минералы (малая)	1
3	Аппликационные модели "Природные зоны"	1
4	Гербарий	4
5	Демонстрационная коллекция "Почвы"	3
6	Теллурий	1
7	Плакат "Летние и зимние изменения"	1
8	Интерактивное пособие + комплект таблиц+CD Окружающий мир 1 кл"	1
9	Интерактивное пособие + комплект таблиц+CD Окружающий мир 2 кл"	1
10	Интерактивное пособие + комплект таблиц+CD Окружающий мир 3 кл"	1
11	Интерактивное пособие + комплект таблиц+CD Окружающий мир 4 кл"	1
12	Комплект таблиц для начальной школы 1-4 кл	1
13	Интерактивный микроскоп ProScore	1
14	Компас	50
15	Лупа "Микромир"	26
16	Набор хим. посуды и принадлежностей по проведению демонстраций	6
17	Набор посуды для проведения опытов	1
18	Карта "Природные зоны"	5
19	Карта "РФ"(физическая)	3

20	Символы РФ	1
21	Глобус	13
22	Карты (сборные)	3
23	Набор муляжей (ОВОЩИ, ГРИБЫ)	2
24	Набор карточек "Домашние животные"	29
25	Модель разборная "Строение Земли"	1
26	Базовый комплект светового оборудования "Дорожные знаки"	1
27	Термометр	3
28	Лупа ручная	15
29	Коллекция "Полезные ископаемые" (новая)	1
Разное		
1	Тактильный набор	1
2	Доски Сенега	1
3	Набор игрушек "Домашние животные"	1
4	Головоломка Тетрис	1
5	Массажер Су-Джок	1
6	Картинки логопедические	3
7	Балансир "Кораблик"	1
8	Набор "Сложи узор"	1
9	Документ - камера	2

3.3.5. Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы

Для обеспечения образовательной деятельности в МБОУ Гимназия № 7 все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой и проекционным оборудованием (Приложение 1). Рабочие места педагогических работников объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет, что позволяет использовать в урочной и внеурочной деятельности ЦОР (Приложение 2). В гимназии имеется три кабинета информатики и один лингафонный кабинет.

В кабинетах информатики имеется тематическое оформление пространства, посвященное истории развития компьютерной техники и основным устройствам ввода, вывода информации, правилам безопасного поведения в кабинете. Имеются журналы по ТБ.

В учебных кабинетах есть дополнительные технические (роутеры, веб-камеры, графические планшеты) и программные средства для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий:

Подключение к интернету

Организация-провайдер ПАО Ростелеком

Скорость канала 100 Мб/с

Используемое коммутационное оборудование для выхода в интернет:

1. Rexant patch panel CAT. 5E
2. CISCO Catalyst 2960-S Series PoEt10G
3. CISCO Catalyst 4500-X Series
4. ELTEX-RG-1402 G-W
5. NIK GMA X

Стандартный набор программного обеспечения, используемое в рабочем процессе, в том числе на уроках информатики

№	название	версия	место размещения	срок сопровождения	затраты на годовое сопровождение

1	Microsoft office	2010	локально	бессрочно	платно
2	Fine Reader	12	локально	бессрочно	платно
3	Corel Draw		локально	бессрочно	платно
4	Родительский контроль		локально	1 год	платно
5	Dsktp Scholl ALNG		локально	1 год	платно
6	ShrdSvr ALNG		локально	1 год	платно
7	Pascal.ABC	3.0.354	локально	бессрочно	бесплатно
8	Gimp	2.6.11	локально	бессрочно	бесплатно
9	Кумир		локально	бессрочно	бесплатно
10	ПервоЛого	3.0	CD-R	бессрочно	бесплатно
11	«Кирилл и Мефодий»		CD-R	бессрочно	бесплатно
12	Scratch	2	локально	бессрочно	бесплатно
13	Blender	2.96	локально	бессрочно	бесплатно

Программное обеспечение, используемое в рабочем процессе для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации программ применяются дистанционные технологии и формы электронного обучения: онлайн - уроки в Zoom, учебные платформах «Sksmart» «Я класс», «Учи.ру» и прочее.

При работе с сетью Интернет в учебных кабинетах и на рабочих местах обучающихся в кабинетах информатики функционирует система контентной фильтрации. Функционирование системы проверено посредством запросов информации, способной нанести вред обучающимся. Установлено программное обеспечение для фильтрации интернет-трафика Интернет Цензор, антивирусное программное обеспечение Kaspersky endpoint security 11 (срок действия лицензионного ключа с «19» 04 2020 по «19» 04 2022 гг.), а также Яндекс DNS «Семейный».

Приложение 1

Оснащение кабинетов начальной школы

№ каб	Ноутбук/ Стационарный	Принтер/ МФУ	Проектор	Интерактивная доска/ экран	документ камера	цветной принтер
101	ноутбук	мфу				
105	ноутбук	мфу	проектор	инт.доска		
106	ноутбук	мфу(б/н)	проектор	инт.доска		
201	ноутбук	мфу	проектор	инт.доска	есть	
202	стационарный	мфу				
203	ноутбук	мфу (б/н)	проектор	инт.доска		
204	ноутбук	принтер	проектор	экран		
205	стационарный	мфу	проектор	инт.доска		
206	ноутбук	мфу	проектор	инт.доска		
207	ноутбук	мфу	проектор	инт.доска		
208	стационарный	копир				принтер

	(БП)	2 мфу				цветной
209	стационарный	мфу	проектор	инт.доска		
210	3 ноутбука стационарный	мфу	есть	экран		
301	ноутбук	мфу	проектор	инт.доска		
302	ноутбук	мфу	проектор	инт.доска	есть	
305	11 стационар	мфу	проектор	инт.доска		струйный принтер цветной
306	ноутбук 45000272	принтер	проектор	инт.доска		
307	ноутбук	мфу	проектор	инт.доска		мфу цветной
308	ноутбук					
309	ноутбук	принтер		инт.доска		

Школьная библиотека расположена в отдельно стоящем здании на территории гимназии, общей площадью 93,27 м².

Структура библиотеки

- читальный зал объединен с абонементом (площадью 55,65 м²);
- книгохранилище (площадью 37,62 м²)

Читальный зал оборудован на 15 посадочных мест, из них 3 места обеспечены компьютерной техникой (ноутбуки) с доступом в интернет и с возможностью проведения онлайн-трансляций. Скорость интернет канала 100 Мб/с (провайдер ПАО Ростелеком).

Библиотека эстетически оформлена, в ней создана комфортная среда для работы с книгой и другими источниками информации. Читальный зал библиотеки оборудован книжными стеллажами, столами, стульями. Стол библиотекаря оборудован компьютером с веб-камерой и многофункциональным устройством: принтер-сканер.

Фонд школьной библиотеки

Проведен анализ обеспеченности учащихся учебниками на 2020 – 2021 учебный год, который показал: обеспеченность учебниками по всем образовательным программам (ОПП НОО, ООО, СОО) составляет –100 %.

Обеспеченность художественной литературой учащихся гимназии 100%.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами учреждения.

Контрольные показатели:

- о Учебный фонд – 23 183 экземпляров;
- о Художественной литературы - 17 305 экземпляров.

В процессе списания 13 462 экземпляра учебной литературы.

Периодический изданий за 2020 год поступило 157 экземпляров.

Таким образом, показатель обеспеченности учебной литературой на одного учащегося составляет 16 экземпляров, художественной литературой - 12 экземпляров (из расчета количества обучающихся на 01.01.2021 года 1434 человека).

Имеется доступ:

- в электронные библиотеки:

- Библиотека СФУ <http://bik.sfu-kras.ru>
- Большая Советская Энциклопедия <http://bse.sci-lib.com/>
- Государственная универсальная библиотека Красноярского края <http://kraslib.ru/>

- Некоммерческая электронная библиотека Im Werden. <http://imwerden.de/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
- Русская виртуальная библиотека <http://rvb.ru/>

- к каталогам библиотек:

- Объемная библиотека работ по лингвистике и литературоведению. <http://e-lingvo.net/>
- Библиотека Гумер. Библиотека текстов гуманитарных наук. Включает в себя библиотеки по истории, психологии, праву, филологии, культурологии, журналистике, педагогике и др. <http://www.gumer.info/>
- Виртуальная Справочная Система (ВСС) Российской национальной библиотеки.
http://vss.nlr.ru/query_form.php
- AllBest.RU — содержит ссылки примерно на ресурсы 5000 электронных библиотек. <http://allbest.ru>
- Каталог детских ресурсов Интернет. <http://www.kinder.ru/>

- к электронным энциклопедиям, словарям, справочникам:

- Словарь литературоведческих терминов. <http://slovar.lid.ru/>
- Мир энциклопедий. <http://www.encyclopedia.ru/>
- Нестор. Электронная библиотека. Большая советская энциклопедия, Большой энциклопедический словарь, Библиографический указатель, Русский биографический словарь, Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. <http://libelli.ru/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. <http://megabook.ru/>
- Психологический словарь. <http://psi.webzone.ru/>

- на образовательные сайты:

- Коллекция видеуроков по основным предметам школьной программы <https://interneturok.ru/>
- Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
- Куратор. Сайт посвящен применению Интернет-технологий в образовании. <http://www.curator.ru/>
- Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия. <http://int-edu.ru/>
- Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании (ИТО)». <http://www.ito.su/>
- Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для учеников, учителей и родителей. <http://www.school.edu.ru/>
- «Учитель.ру» <http://teacher.fio.ru/>
- «Медиаресурсы для образования и просвещения» <http://www.videosursy.ru/>

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Фонд учебной литературы – закрытый. Режим хранения фонда соблюдается (17⁰С - 21⁰С).

Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:
 - o младшего школьного возраста (1-4 классы);
 - o среднего школьного возраста (5-8 классы);
 - o старшего школьного возраста (9-11 классы);
- педагогической и методической, периодической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.
- учебниками и учебными пособиями.

Имеются учебники, учебные пособия, дидактические материалы для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Подписка на периодические издания включает 15 наименований, обеспечивающих интересы педагогических работников:

- «Педсовет»,
- «Мой профсоюз»,
- «Городские новости»,
- «Психология обучения»,
- «Управление начальной школой»,
- «Пожарное дело»,

- «Наш Красноярский край»,
 - «Вестник образования России»,
 - «Стандарты и мониторинг в образовании»
- и учащихся:
- «Добрая дорога детства»,
 - «Мурзилка»,
 - «Читайка»,
 - «Волшебный».
 - «Ромео и Джульетта»,
 - «Маруся».

Фонд учебников расположен в специальном книгохранилище. Расстановка произведена по классам обучения. Картотека учебников пополняется и редактируется по мере их поступления.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах.

Работа с книжным фондом

Библиотека в состоянии обеспечить практически все запросы читателей. Фонд библиотеки укомплектован научно-познавательной, справочной, методической, периодической, художественной и учебной литературой.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- инвентарные книги;
- книга суммарного учета библиотечного фонда;
- папки приходных накладных;
- папка обменного фонда;
- папка на списание;
- картотека учета учебников.

Записи в документах проводятся своевременно.

Ежегодно проводится ревизия библиотечного фонда на соответствие федеральному перечню УМК, федеральному списку экстремистских материалов.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», утвержденном приказом по школе, а также «Правилами пользования библиотекой школы».

Основные цели работы библиотеки:

- 1.Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством;
- 2.Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитие их творческих способностей;
- 3.Организация систематического чтения учащихся;
- 4.Организация досуга, связанного с чтением в условиях библиотеки с учетом интересов читателей.

Основные задачи работы библиотеки:

- 1.Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами по ФГОС.
- 2.Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новинками литературы.
- 3.Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
- 4.Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся.
- 5.Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
- 6.Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ. Работа с педагогическим коллективом.
- 7.Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

Основные функции библиотеки – образовательная, информационная, культурная.

Учебно-методический комплект

Образовательные программы, УМК, реализуемые в 1-х классах
МБОУ Гимназия № 7

Предмет	Программа	Учебники
Система Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова/ Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы/ Сост.А.Б.Воронцов.-2-е изд.-М.: Издательство Вита-Пресс,2011		
Русский язык	Русский язык. 1-4 класс. Программа В.В. Репкина и др.	Репкин В.В. и др. Букварь: Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы (система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова):В 2-х ч. – М.: Вита- Пресс, 2018; Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 1 класс (1-4)-М.: Вита-Пресс, 2018
Математика	Математика. 1-4 класс. Программа Э.И. Александровой.	Александрова Э.И. Математика. Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы (Система Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова): В 2-х книгах. М.: Вита-Пресс, 2018
Литературное чтение	Литературное чтение. 1-4 класс. Программа Е.И. Матвеевой.	Матвеева Е.И. Литературное чтение. Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы. (Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – 12-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2018
Окружающий мир	Окружающий мир.1-4 класс. Программа Е.В.Чудиновой, Е.Н. Букваревой.	Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Окружающий мир. 1 класс. Учебник-тетрадь в 2-х ч.- М.: Вита-Пресс, 2018
Музыка	Музыка.1-4 кл. Программа Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.	Е.Д.Критская. Музыка.Учебник 1 класс. – М.: Просвещение, 2017
Физическая культура	Комплексная программа по физической культуре. В.И.Лях.	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс, М., Просвещение, 2017
Технология	Технология. 1-4 класс. Программа Н.А. Цирулик	Н.А. Цирулик, С.И. Хлебникова. Технология. Умные руки. Учебник для 1 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,2019.
ИЗО	Программа по изобразительному искусству 1-4 класс Б.М.	Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство.1 класс. Учебник.-М. Просвещение, 2017

	Неменского.	
УМК «Школа России»		
Сборник рабочих программ «Школа России ». М.: Просвещение , 2017 г.		
Русский язык	Русский язык. 1-4 класс. Программа по обучению грамоте В.Г.Горецкого и др. и программы по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.	В.В.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина, Азбука: Учебник для общеобразовательных организаций. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017 В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1 класс: Учебник, — М.: Просвещение, 2017
Математика	Математика. 1-4 класс. Программа М.И.Моро, С.И.Волковой, С. В.Стапановой.	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Стапанова. Математика. 1класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2017
Литературное чтение	Литературное чтение. 1-4 класс. Программа Л.Ф.Климановой, В.Г.Норецкого и др.	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Литературное чтение. 1 класс: Учебник. В 2ч. — М.: Просвещение, 2017
Окружающий мир	Окружающий мир. 1-4 класс. Программа А.А.Плешакова .	А.А.Плешаков «Окружающий мир», 1 класс. Учебник. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2017
Музыка	Музыка. 1-4 кл. Программа Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной.	Критская Е.Д.Музыка:Учебник.1класс.- М., Просвещение, 2017
Технология	Технология. 1-4 класс. Программа Т.М. Рагозиной,	Рагозина Т.М., Гринёва А.А. Технология. 1 класс: Учебник - М.: Академкнига/Учебник , 2012

	И.Б.Мыловой.	
Физическая культура	Комплексная программа по физической культуре. В.И.Лях.	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс, М., Просвещение, 2017
ИЗО	Программа по изобразительному искусству 1-4 класс Б.М. Неменского.	Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство.1 класс. Учебник.-М. Просвещение, 2017

Образовательные программы, УМК, реализуемые во 2-х классах

Предмет	Программа	Учебники
Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова/ Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы/ Сост.А.Б.Воронцов.-2-е изд.-М.: Издательство Вита-Пресс,2011		
Русский язык	Русский язык. 1-4 класс. Программа В.В.Репкина и др.	Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс в 2-х частях(1-4)- М.: Вита-Пресс, 2018
Математика	Математика. 1-4 класс. Программа Э.И.Александровой.	Александрова Э.И. Математика. Учебник для 2 класса четырехлетней начальной школы (Программа обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова): В 2-х книгах. М.: Вита-Пресс, 2018
Литературное чтение	Литературное чтение. 1-4 класс. Программа Е.И.Матвеевой.	Матвеева Е.И. Литературное чтение. Учебник для 2 класса четырехлетней начальной школы в 2-х частях (Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – 12-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2019
Окружающий мир	Окружающий мир.1-4 класс. Программа Е.В.Чудиновой, Е.Н. Букваревой.	Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Окружающий мир. 2 класс. Учебник-тетрадь в 2-х ч.- М.: Вита-Пресс, 2018
Музыка	Музыка.1-4 кл. Программа	Е.Д.Критская и др. Музыка. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение,

	Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной.	2018
Физическая культура	Комплексная программа по физической культуре. В.И.Лях.	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс, М., Просвещение, 2018
Технология	Технология. 1-4 класс. Программа Н.А.Цирулик.	Цирулик Н.А, Проснякова Т.Н. Технология. Уроки творчества: Учебник для 2 класса.- Самара: Издательство» «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров»,2019
ИЗО	Изобразительное искусство: 1-4 классы: Программа для общеобразовательных учреждений (Кузин В.С., Ломов, С.П., Шорохов Е.В.)	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. Учебник 2 класс. М.:Дрофа,2019
Английский язык	Программа «RainbowEnglish» Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. Английский язык. 2-4 классы. М.: Дрофа	Афанасьева О.В., Михеева И.В.. Английский язык. Учебник для 2 класса. М., Дрофа, 2019.
Русский родной язык	Примерные рабочие программы по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций. Авторский	Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А Казакова Е.И Учебное пособие. 1 класс-М. Просвещение, 2018 Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А Казакова Е.И Учебное пособие. 2 класс-М. Просвещение, 2018

	<p>коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Богданов С.И., Кузнецова М.И. и др.</p>	
<p>УМК «Школа России» Сборник рабочих программ «Школа России ». М.: Просвещение , 2017 г.</p>		
Русский язык	<p>Русский язык. 1-4 класс.</p> <p>программы по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.</p>	<p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс: Учебник, — М.: Просвещение,2017</p>
Математика	<p>Математика. 1-4 класс.</p> <p>Программа М.И.Моро, С.И.Волковой,С. В.Стапановой.</p>	<p>М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. 2класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2017</p>
Литературное чтение	<p>Литературное чтение. 1-4 класс.</p> <p>Программа Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого и др.</p>	<p>Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Литературное чтение.2 класс: Учебник. В 2ч. — М.: Просвещение,2017</p>
Окружающий мир	<p>Окружающий мир. 1-4 класс.</p> <p>Программа А.А.Плешакова .</p>	<p>А.А.Плешаков «Окружающий мир», 2 класс. Учебник. В 2 ч.- М.: Просвещение,2017</p>
Музыка	<p>Музыка.1-4 кл.</p> <p>Программа Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной.</p>	<p>Критская Е.Д.Музыка:Учебник.1класс.- М., Просвещение, 2017</p>
Технология	<p>Технология. 1-4 класс.</p> <p>Программа Т.М.</p>	<p>Рагозина Т.М., Гринёва А.А. Технология. 2 класс: Учебник - М.: Академкнига/Учебник ,2012</p>

	Рагозиной, И.Б.Мыловой.	
Физическая культура	Комплексная программа по физической культуре. В.И.Лях.	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс, М., Просвещение, 2017
ИЗО	Программа по изобразительному у искусству 1-4 класс Б.М. Неменского.	Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство.2 класс. Учебник.-М. Просвещение, 2017
Русский родной язык	Примерные рабочие программы по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций. Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Богданов С.И., Кузнецова М.И. и др.	Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А Казакова Е.И Учебное пособие. 1 класс-М. Просвещение, 2018 Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А Казакова Е.И Учебное пособие. 2 класс-М. Просвещение, 2018

Образовательные программы, УМК, реализуемые в 3-х классах

Предмет	Программа	Учебники
Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова/ Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы/ Сост.А.Б.Воронцов.-2-е изд.-М.: Издательство Вита-Пресс,2011		
Русский язык	Русский язык. 1-4 класс. Программа В.В.Репкина и др.	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В. Русский язык. 3 класс (1-4). Части 1 и 2.- М.: Вита-Пресс,2014
Русский	Русский язык. 1-4 класс.	Ломакович С.В., Тимченко Л.И. Русский язык. 3 класс в 2-х

язык	Программа русскому языку С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко.	частях -М.: Вита-Пресс,2018
Математика	Математика. 1-4 класс. Программа Э.И.Александро вой.	Александрова Э.И. Математика. Учебник для 3 класса четырёхлетней начальной школы (Программа обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): В 2-х книгах. М.: Вита-Пресс,2018
Математика	Математика. 1-4 класс. Программа В.В. Давыдова, С.Ф. Горбова, Г.Г. Микулиной и др.)	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. Математика. Учебник для 3 класса четырёхлетней начальной школы (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)- М.: Вита-Пресс, 2018
Литературно е чтение	Литературное чтение. 1-4 класс. Программа Е.И.Матвеевой.	Матвеева Е.И. Литературное чтение. Учебник для 3 класса в 2-х книгах. – М.: Вита-Пресс,2018
Окружающи й мир	Окружающий мир.1-4 класс. Программа Е.В.Чудиновой, Е.Н. Букваревой.	Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Окружающий мир. 3 класс. Учебник-тетрадь в 2-х ч.- М.: Вита-Пресс,2018
Музыка	Музыка.1-4 кл. Программа ЕД, Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.	Е.Д.Критская и др. Музыка. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019
Технология	Технология. 1-4 класс. Программа Н.А. Цирулик	Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. Технология. Твори, выдумывай, пробуй!»: Учебник для 3 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров»,2019

ИЗО	Изобразительное искусство: 1-4 классы: Программа для общеобразовательных учреждений (Кузин В.С., Ломов С.П., Шорохов Е.В.)	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. Учебник 3 класс. М.:Дрофа,2018
Физическая культура	Комплексная программа по физической культуре В.И.Лях.	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс, М., Просвещение, 2018
Английский язык	Программа «RainbowEnglish» Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.Английский язык. 2-4 классы. М.: Дрофа	Афанасьева О.В., Михеева И.В.. Английский язык. Учебник для 3 класса. М., Дрофа, 2017.
Перспективная начальная школа		
Программы по учебным предметам. М.: Академкнига/Учебник , 2013 г. – в 2-х частях./Сост. Р.Г. Чуракова. Проект «Перспективная начальная школа».		
Русский язык	Русский язык. 1-4 класс. Программа по русскому языку Агарковой Н.Г, Каленчук М.Л.,Чураковой Н.А,Малаховской О.В. и др.	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А.,Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3-х ч. — М.: Академкнига/Учебник,2018
Математика	Математика. 1-4 класс. Программа А. Л. Чекина, Р.Г.	Чекин А.Л. Математика. 3класс: Учебник. В 2-х ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2018

	Чураковой.	
Литературное чтение	Литературное чтение. 1-4 класс. Программа Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской .	Чуракова Н.А. Литературное чтение. 3 класс: Учебник. В 2-х ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2018
Окружающий мир	Окружающий мир. 1-4 класс. Программа О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой	Федотова О.Н, Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А.«Окружающий мир», 3 класс. Учебник. В 2-х ч- М.: Академкнига/Учебник ,2018
Музыка	Музыка. 1-4 класс. Программа Т.В. Чельшевой, В.В.Кузнецовой.	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка: Учебник 3 класс.- М., «Академкнига/Учебник», 2018
ИЗО	Программа по изобразительному искусству 1-4 класс И.Э. Кашековой.	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. . Изобразительное искусство.3 класс. Учебник.-М. «Академкнига/Учебник», 2019
Технология	Технология. 1-4 класс. Программа Т.М. Рагозиной, И.Б. Мыловой.	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л., Мылова И.Б. Технология. 3 класс: Учебник - М.: Академкнига/Учебник ,2018
Физическая культура	Комплексная программа по физической культуре В.И. Лях.	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс, М., Просвещение, 2018
Русский родной язык	Примерные рабочие программы по учебному	Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А Казакова Е.И Учебное пособие. 3 класс-М. Просвещение, 2018

	<p>предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций. Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Богданов С.И., Кузнецова М.И. и др.</p>	
--	---	--

Образовательные программы, УМК, реализуемые в 4-х классах

Предмет	Программа	Учебники
Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова/ Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы/ Сост.А.Б.Воронцов.-2-е изд.-М.: Издательство Вита-Пресс,2011		
Русский язык	Русский язык. 1-4 класс. Программа В.В. Репкина и др.	Репкин В.В. Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык. 4 класс (1-4). Части 1 и 2.- М.: Вита-Пресс, 2018
Математика	Математика. 1-4 класс. Программа Э.И. Александровой.	Александрова Э.И. Математика. Учебник для 4 класса четырехлетней начальной школы (Программа обучения по системе Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова): В 2-х книгах. М.: Вита-Пресс,2018
Литературное чтение	Литературное чтение. 1-4 класс. Программа Е.И.Матвеевой.	Матвеева Е.И. Литературное чтение. Учебник: 4 класс в 2-х частях. – М.: Вита-Пресс, 2018.
Окружающий мир	Окружающий мир.1-4 класс. Программа Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букваревой.	Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Окружающий мир. 4 класс. Учебник-тетрадь в 2-х ч.- М.: Вита-Пресс,2018
Музыка	Музыка.1-4 кл. Программа Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С.	Е.Д.Критская и др. Музыка. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018

	Шмагиной.	
ИЗО	Изобразительное искусство: 1-4 классы: Программа для общеобразовательных учреждений (Кузин В.С. Ломов С.П.Шорохов Е.В.). –М.: Дрофа,	Кузин В.С. Изобразительное искусство.Учебник 4 класс. М.:Дрофа,2018
Технология	Технология. 1-4 класс. Программа Н.А. Цирулик	Н.А. Цирулик, С.И. Хлебникова, О.И. Нагель, Г.Э. Цирулик. Технология. Ручное творчество. Учебник для 4 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,2019.
Физическая культура	Комплексная программа по физической культуре. В.И.Лях. М	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс, М., Просвещение, 2018
Англ.язык 4а	Программа «RainbowEnglish» Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.Английский язык. 2-4 классы. М.: Дрофа	Афанасьева О.В., Михеева И.В.. Английский язык. Учебник для 4 класса. М., Дрофа, 2018.
Англ.язык 4в	Программа по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой для 2-4 классов, М., Просвещение, 2012	Учебник для общеобразовательных организаций. Английский в фокусе для 4 класса / В. Эванс, Д. Дули, Н. Быкова и др.; - М.: Просвещение, 2014.
ОРКСЭ	Сборник программ по основам религиозных	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

культур и светской этики.4 класс./ А.Я. Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н.Марченко и др.	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016 А.В.Кураев . Основы православной культуры. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016 Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. . Основы исламской культуры. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016 Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы иудейской культуры. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016 Чимитдоржиев В.Л. Основы буддийской культуры. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016
---	--

Перспективная начальная школа

Программы по учебным предметам. М.: Академкнига/Учебник , 2013 г. – в 2-х частях./Сост. Р.Г. Чуракова. Проект «Перспективная начальная школа ».

Русский язык	Русский язык. 1-4 класс. Программа по русскому языку Агарковой Н.Г, Каленчук М.Л., Чураковой Н.А, Малаховской О.В. и др.	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3-х ч. — М.: Академкнига/Учебник,2016
Математика	Математика. 1-4 класс. Программа А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой.	Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Учебник. В 2-х ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2016
Литературное чтение	Литературное чтение. 1-4 класс. Программа Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской.	Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс: Учебник. В 2-х ч. — М.: Академкнига/Учебник,2016
Окружающий мир	Окружающий мир. 1-4 класс. Программа О.Н. Федотовой, Г.В.	Федотова О.Н, Трафимова Г.В., Трафимов С.А.«Окружающий мир», 4 класс. Учебник. В 2-х ч - М.: Академкнига/Учебник ,2016

	Трафимовой, Л.Г. Кудровой	
Музыка	Музыка. 1-4 класс. Программа Т.В. Чельшевой, В.В.Кузнецовой.	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка: Учебник 4класс.- М., «Академкнига/Учебник»,2016.
ИЗО	Программа по изобразительном у искусству 1-4 класс И.Э. Кашековой.	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. . Изобразительное искусство.4 класс. Учебник.-М.«Академкнига/Учебник», 2016
Технология	Технология. 1-4 класс. Программа Т.М. Рагозиной, И.Б. Мыловой.	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Учебник - М.: Академкнига/Учебник ,2016
Физическая культура	Комплексная программа по физической культуре. В.И.Лях. М	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс, М., Просвещение, 2013
Англ.язык	Программа по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой для 2-4 классов, М., Просвещение, 2012	Учебник для общеобразовательных организаций. Английский в фокусе для 4 класса / В. Эванс, Д. Дули, Н. Быкова и др.; - М.: Просвещение, 2014.
ОРКСЭ	Сборник программ по основам религиозных культур и светской этики.4 класс./ А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко и др.	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016 А.В.Кураев . Основы православной культуры. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016 Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. . Основы исламской культуры. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016 Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы иудейской культуры. 4 класс: учебник для

		<p>общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>Чимитдоржиев В.Л. Основы буддийской культуры. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016</p>
--	--	--

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

МБОУ Гимназия № 7 вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. (в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ)

Для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Гимназия № 7 созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технологических средств

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является МБОУ Гимназия № 7 независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий МБОУ Гимназия № 7 обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

Порядок реализации программ учебных предметов (курсов) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определен Положением МБОУ Гимназия № 7 об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№	Целевой ориентир	Механизмы достижения
---	------------------	----------------------

п/п	в системе условий	целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	-разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; -внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; -качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности МБОУ Гимназия № 7 в соответствии с ООП НОО
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	- эффективная система управленческой деятельности; -реализация планов работы методических объединений, психологической службы; -реализация плана контрольно-административной деятельности
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	- подбор квалифицированных кадров для работы; -повышение квалификации педагогических работников; -аттестация педагогических работников; -мониторинг готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	-приобретение цифровых образовательных ресурсов; -повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; -качественная организация работы сайта гимназии; -реализация плана контрольно-административной деятельности
5	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	-приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; -аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; -реализация плана контрольно-административной деятельности
6	Соответствие условий физического воспитания	-эффективная работа спортивного зала, спортивной площадки;

гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	-эффективная работа столовой; - эффективная оздоровительная работа.
--	--

Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; –принятие идеологии ФГОС НОО; –освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; –овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с ведением ФГОС НОО	-семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО –не менее 4 в течение учебного года; –тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО –не менее 2 в течение учебного года; –заседания методических объединений учителей, по проблемам ведения ФГОС НОО –не менее 4 в течение учебного года; –участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО – по мере необходимости; –участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда –в течение учебного года по плану методической работы; –участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО –в течение учебного года по плану методической работы
3. Реализация плана научно-методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости
Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов	-качество ООП НОО (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); -качество управления образовательным процессом (состав и структура контрольно-административной

образовательного процесса, организационных структур по подготовке и введению ФГОС НОО	деятельности, качество процесса реализации контрольно-административной деятельности как ресурса управления); -компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов)
2.Качество реализации моделей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
3. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	4.Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год
Финансовые условия	
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	-дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально -технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; –допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; –наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); –участие органов самоуправления (Управляющего Совета, выборного органа профсоюза работников гимназии) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)

заработной платы работников гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям ТК РФ
Информационно-методические условия	
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС НОО, размещённых на сайте Гимназии	Наличие и полнота информации по направлениям: – нормативное обеспечение введения ФГОС НОО; – организационное обеспечение введения ФГОС НОО; – кадровое обеспечение введения ФГОС НОО; – программно-методическое обеспечение введения ФГОС НОО
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС НОО	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты
3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО	Внесение изменений в ООП НОО
4. Качество публичной отчётности гимназии о ходе и результатах введения ФГОС НОО	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте гимназии Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методических объединений учителей предметников

<p>обучающихся;</p> <p>–по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;</p> <p>–по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;</p> <p>–по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках</p>	
--	--

3.3.7. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятие	сроки
Нормативное обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	1..Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность МБОУ Гимназия № 7 по обеспечению соответствия нормативной базы ОО требованиям ФГОС НОО	По мере необходимости
	2.Корректировка ООП НОО	По мере необходимости
	3. 3.Корректировка: –образовательных программ (индивидуальных и др.); –учебного плана; –рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; –годового календарного учебного графика; –положений о внеурочной деятельности обучающихся; –положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; –положения о формах получения образования и др	По мере необходимости
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	1. Проведение расчетов потребностей ОО в обеспечении учебниками и учебными пособиями, необходимыми для реализации ФГОС НОО (перспективный план закупок)	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по необходимости
III.	1. Обеспечение координации деятельности субъектов	Постоянно

Организационное обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	образовательной деятельности, организационных структур организации по подготовке и введению ФГОС НОО	
	2. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и плана внеурочной деятельности	Ежегодно
	3. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к корректировке основной образовательной программы среднего общего образования	По мере необходимости
	4. Реализация программы мониторинга достижения планируемых результатов реализации ФГОС НОО	Ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий в соответствии с ФГОС НОО. Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников	Ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	По мере необходимости
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации Стандарта	Постоянно
	2. Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по реализации ФГОС (родительские собрания, индивидуальные консультации, официальный сайт школы, другие виды информационных сообщений).	Ежегодно
	3. Разработка и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих проведение отчета о самообследовании	Ежегодно
	4. Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)	Ежегодно
VI. Материально техническое обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Анализ материально технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-	Ежегодно

Приложение 1 Рабочие программы учебных предметов

2.2.1. Русский язык

**Планируемые результаты по русскому языку система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова авторы
В.В. Репкин, Т.В. Некрасова, Е.В. Восторгова**

Планируемые личностные результаты

Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-----------	---------	---------	---------	---------

Самоопределение	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.
	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на	Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по	Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность	Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а	Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение

здоровый образ жизни;	сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности и за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.	за действия, связанные с благополучием близких и других людей.	особенно неудачи.	действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманное действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.
-экологическая культура	- обладает экологическими знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - участвует в экологических рейдах и акциях	- обладает экологическими знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; • принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; - участвует в	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с

	совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.	экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - способен дать оценку последствия своих действий в природе.	экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; • осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; • способность оценить последствия своих действий в природе.	экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (обучающийся получит возможность...); - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны; • способность оценить последствия своих действий в природе.
-гражданская идентичность; -осознание ответственности человека за общее благополучие;	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников,	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников,	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав других людей,

	<p>других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться) 	<p>взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться) - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции 	<p>взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться) - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, действия 	<p>демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека,</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выразить и аргументировать свою точку зрения; - активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения; - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; - демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; - осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.
--	---	--	---	--

			<p>акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p> <p>(обучающийся получит возможность научиться)</p>	и их последствия.	
Самоопределение	<p>- осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит;</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>

Смыслообразование	<p>-мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный , второстепенны ми мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательны й Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенным и мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>
Смыслообразован	<p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной</p>

	<p>критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя; - проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению. 	<p>деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя; - критично относится к себе 	<p>деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению; - критично относится к себе 	<p>деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению. - представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей. - критично относится к себе
<p>- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>
<p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>- считывает мимические проявления различных сложных эмоций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет обобщенные и осознанные знания в области 	<p>- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого (ученик получит возможность научиться);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает намерения и мотивы своего 	<p>- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в 	<p>- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в

		моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	построении собственного поведения.	построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания

		контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.	
-эстетические потребности, ценности, чувства;	Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты (обучающийся получит возможность научиться).
-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.	
- гуманистические	Имеет элементарные представления: - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их		

и демократические ценности многонационального российского общества.	<p>роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; <p>Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;
---	--

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственно индивидуальной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно-распределенной деятельности. 	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределенной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.
Построение и решение системы частных	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и творческие задачи в	Решают частные задачи творческого, поискового характера в учебной и	Решают частные задачи творческого, поискового,	Решают частные задачи творческого,

задач (творческого, поискового, проектно-исследовательского характера), решаемых общим способом	учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.	внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе. Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя	проектно – поискового характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе. Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе	поискового, проектно-исследовательского характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой, парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.
Оценка и	- оценивают	-оценивают	- оценивают	самостоятельно

самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;	успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	о разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	- воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы	- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью	- задают вопросы контролирующие о характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы	- умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.	Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычлняют основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию,

	ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.	вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.	ю задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.	проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).
--	---	---	--	--

Планируемые предметные результаты

1 класс		
Раздел	Вид результатов	Результаты
Развитие речи	Учащийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; - составлять текст из набора предложений; - выбирать заголовок текста из ряда данных.
	Учащийся получит возможность научиться. (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - находить части (вступление, основную часть, заключение) в небольшом тексте; - первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку; - составлять текст по его началу, по его концу.
Фонетика, орфоэпия, графика	Учащийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать число и последовательность звуков в слове; -различать гласные и согласные звуки; различать звуки и буквы; - определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; делить слова на слоги; -различать буквы гласных как показатели твёрдости – мягкости согласных звуков; -определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я; -использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).
	Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского языка (круг слов определен словарём произношения в учебнике).
Лексик	Учащийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -указывать способы узнавания лексического значения незнакомого слова. -различать лексическое и грамматическое значение слова;

	Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- осознавать слово как единство звучания и значения; - на практическом уровне различать синонимы , антонимы , многозначность (без введения понятий).
Состав слова	Учащийся научится (базовый уровень)	- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;
	Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
Морфология (морфемика)	Учащийся научится (базовый уровень)	- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета; - опознавать имена одушевлённые и неодушевлённые, имена собственные; - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
	Учащийся получит возможность научиться	- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.
Синтаксис	Учащийся научится (базовый уровень)	- различать предложения и слова; - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; - находить границы предложения ; - писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; - составлять предложения из слов, данных в начальной форме.
	Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные.
Орфография	Учащийся научится (базовый уровень)	- применять правила правописания гласных и , а , у после шипящих согласных ж , ч , ш , щ (в положении под ударением); - отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч , щ с другими согласными, кроме л; - применять правила непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.
	Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; - применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании; - пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Раздел	Вид результатов	Результаты
Развитие речи	Учащийся научится, базовый уровень	- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с

		<p>какой целью, с кем и где происходит общение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов; - понимать особенности диалогической формы речи; - первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его; - первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; - определять тему текста. Подбирать заглавие; находить части текста; - восстанавливать деформированные тексты.
	<p>Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать тексты разных типов: описание и повествование; - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); - определять последовательность частей текста; - составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. SMS –сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.
<p>Фонетика и графика</p>	<p>Учащийся научится, базовый уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления); - использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами; - совершенствовать навык клавиатурного письма.
	<p>Учащийся получит возможность научиться, повышенный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; - на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).
	<p>Учащийся научится, базовый уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); - понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте); - осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв; - пользоваться словарями по указанию учителя; - пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.
<p>Состав слова</p>	<p>Учащийся научится, базовый уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;

		- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
	Учащийся получит возможность научиться, повышенный уровень	- различать словообразование и формоизменение; - выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; - различать приставку и предлог.
Морфология	Учащийся научится, базовый уровень	- различать лексическое и грамматическое значение слова; - находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол; - определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа; - опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).
	Учащийся получит возможность научиться, повышенный уровень	- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе); - находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но); - узнавать местоимения (личные), числительные.
Синтаксис	Учащийся научится, базовый уровень	- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; - восстанавливать деформированные предложения.
	Учащийся получит возможность научиться, повышенный уровень	- опознавать предложения распространенные, нераспространенные; - устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; - определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении
Орфография и пунктуация	Учащийся научится, базовый уровень	- находить орфограммы в указанных учителем словах; - использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля; - применять правила правописания: .написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); • отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с

		<p>другими согласными, кроме л;</p> <ul style="list-style-type: none"> • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); • знаки препинания (. ?!) в конце предложения; - безошибочно списывать текст;
	Учащийся получит возможность научиться, повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания: • разделительные ь и ъ; • непроизносимые согласные в корне (ознакомление); • ь после шипящих на конце имен существительных (рожь - нож, ночь - мяч); - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

3 класс

Раздел	Вид результатов	Результаты
развитие речи	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -составлять сложные предложения; -выбирать заголовок текста из ряда данных . оставлять простой план повествовательного и описательного текста; - письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм); - самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
	Обучающийся получит возможность научиться. (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - составлять и записывать текст по заданной теме; -оценивать изложения и сочинения по коллективно выработанным критериям (речевая правильность, сочетаемость слов, выразительность, богатство речи, оригинальность); редактировать чужой и собственный текст, устраняя повторы и другие речевые ошибки.
Фонетика, орфоэпия, графика	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - различать типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма); - выделять сильную и слабую позицию фонем; - определять способ определения фонемного состава слова;

	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- называть смысловоразличительную функцию фонем.
Лексика	Обучающийся научится (базовый уровень)	- указывать способы узнавания лексического значения незнакомого слова. - различать лексическое и грамматическое значение слова; - определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- осознавать слово как единство звучания и значения; - на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий). подбирать к слову синонимы и антонимы; -выбирать наиболее подходящее слово из предложенных для решения коммуникативной задачи; - оценивать лексическую сочетаемость слов в тексте.
Морфология. Состав слова (морфемика)	Обучающийся научится (базовый уровень)	- выделять части слова у существительных («названий предметов») и прилагательных («названий признаков»); глаголов -склонять существительные («названия предметов»)1 разного типа и определять падеж существительного в словосочетании; -определять тип спряжения глагола («название действий»).
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- выделять части слова у незнакомых частей речи -определять спряжение глаголов по усекаемости-неусекаемости основ,
Орфография	Обучающийся научится (базовый уровень)	-различать типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма); -проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных («названий признаков») путем подстановки в высказывание проверочного слова с окончанием в сильной позиции; - проверять орфограммы в окончаниях глагола; - проверять нефонемные написания в падежных окончаниях (буквы Ъ, О, Ё после шипящих; буква И в окончаниях слов на ИЙ, ИЯ, ИЕ; буква Г в окончаниях – ОГО, (-ЕГО); окончание -ЫЙ, (-ИЙ) в прилагательных мужского рода); - способам проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, -ться, -тся, буквы ё и ь после шипящих, гласные в личных окончаниях); - проверять орфограммы сильных позиций (буква И,Ы после Ц; разделительные Ъ и Ь); - проверять орфограммы в окончаниях слов,

		<p>называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, -тся (-ться); буквы Ё и Ъ после шипящих, гласные в личных окончаниях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-3 классах; - записывать под диктовку текст (55-60 слов) с изученными орфограммами; - списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух (70-80 слов).
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; - составлять собственные задания на изученные орфограммы, работая в позиции учителя. - правописанию нефонемному в корнях слов (на примере корня -гор/-гар) - правописанию орфограммами корня с «двойной проверкой» (на примере корня -зор/-зар) - специальными правилами, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения).

4 класс

Раздел	Вид результатов	Результаты
развитие речи	Учащийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; - самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм); - составлять развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм). - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
	Учащийся получит возможность научиться. (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые

		<p>пропуски;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
Фонетика, орфоэпия, графика	Учащийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов (в рамках повторения материала). -соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
	Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<p>проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.</p>
Лексика	Учащийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; -правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе; -правильно употреблять предлоги о и об перед существительными,прилагательными, местоимениями; -правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах; -соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

	Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Морфология. Состав слова (морфемика)	Учащийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — понимать, что такое часть речи - определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение, одушевленность - - неодушевленность; - определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. -проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ; -сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).
	Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - определять спряжение глаголов по усекаемости-неуекаемости основ, наклонение; - определять грамматические значения имен числительных (значение числа или количества предметов, падеж); - определять грамматические значения местоимений (лицо, число, род, падеж); - определять наречие (значение признака процесса); - различать служебные части речи: предлог, союз, частицу, междометие); -образовывать от данного слова другие части речи; - проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. - выделять части слова у незнакомых частей речи

Орфография	Учащийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания корней зор-зар, кос-кас; - применять правило правописания приставок на з,с; - применять правило правописания суффикса о,е в наречиях; образованных от прилагательных без приставок (в том числе после шипящих); - писать Ъ после шипящих на конце слов всех частей речи; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; - правильно писать изученные слова в 1-4 классах с непроверяемыми написаниями; - правильно употреблять знаки препинания при записи сложных предложений без союзов и с союзами и,а,но, или (простейшие случаи), простых предложений с однородными членами (без союзов, с союзами и,а,но, или, с обращениями, междометиями).
	Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<p>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</p> <p>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</p>

Синтаксис и пунктуация	Учащийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами - употреблять знаки препинания при записи сложных предложений без союзов и с союзами и, а, но, или (простейшие случаи);
	Учащийся получит (повышенный)	<ul style="list-style-type: none"> - различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения - различать простые и сложные предложения (простейшие случаи);
----------	---

**Планируемые результаты по русскому языку по системе Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова
Ломакович С.В., Тимченко Л.И.**

Планируемые личностные результаты

	Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение	готовность и способность обучающегося к саморазвитию	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший –	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.

		поведению других учеников.	плохой"	вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.	
самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.	Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.	Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.	Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманное действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.	
экологическая культура	- обладает экологическими знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под	- обладает экологическими знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; - участвует в экологических	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с	

		руководством учителя или родителей; - способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.	рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - способен дать оценку последствия своих действий в природе.	экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; • осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; • способность оценить последствия своих действий в природе.	экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - проявляет способность к проектированию своей деятельности (обучающийся получит возможность...); - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны; • способность оценить последствия своих действий в природе.
гражданская идентичность; - осознание ответственности человека за общее благополучие;	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников,	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав

		<p>взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p>	<p>других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться) - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической</p>	<p>(сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания) ; - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться) - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность</p>	<p>других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения; - активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения; - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; - демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; - осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
--	--	---	---	--	---

			жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия. (обучающийся получит возможность научиться)	за принятые решения, действия и их последствия.	
Самоопределение	осознание своей этнической принадлежности.	- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит; - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы.	- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит. - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).	- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).	- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).

Смыслообразование	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенным и мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенным и мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>
Смыслообразование	<p>самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя;</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p>

		- проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.	помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя; - критично относится к себе	- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению; - критично относится к себе	- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению. - представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей. - критично относится к себе
целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- считывает мимические проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого (ученик получит возможность научиться); - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.

			членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.		
Нравственно-этическая ориентация	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и выработать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки; - в некоторых ситуациях	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания

			проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.	
эстетические потребности, ценности, чувства;	Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты (обучающийся получит возможность научиться).	
этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.		

гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.		<p>Имеет элементарные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; <p>Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;
---	--	---

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственно индивидуальной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<p>- Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности при помощи учителя.</p> <p>- Используют предметную, графическую, буквенную модель.</p> <p>- Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно-распределенной деятельности.</p>	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.	<p>- Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель,</p> <p>- Преобразуют модель в коллективно-распределенной деятельности.</p>	<p>- Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.</p>

<p>Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно-исследовательского характера), решаемых общим способом</p>	<p>Решают частные задачи в рамках учебного предмета и творческие задачи в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.</p>	<p>Решают частные задачи творческого, поискового характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе. Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя</p>	<p>Решают частные задачи творческого, поискового, проектно – поискового характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе. Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе</p>	<p>Решают частные задачи творческого, поискового, проектно-исследовательского характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.</p>
<p>Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.</p>
<p>Оценка и самооценка усвоения общего способа как результат</p>	<p>- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных</p>	<p>-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p>	<p>- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев</p>	<p>самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия ;</p>

а решения данной учебной задачи	учителем критериев			- вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использование речевых средств и технологий групповой и парной работы для решения разных задач	- воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы	- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью	- задают вопросы контролирующего характера; - используют речевые средства для презентации результатов своей работы	- умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществление деятельности по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.	Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычленяют основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы

	ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.			в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).
--	---	--	--	---

Планируемые предметные результаты

Раздел	Вид результатов	1 класс
Фонетика и графика	Обучающийся научится (базовый уровень)	- находить позиционные и непозиционные чередования звуков; - овладеет способом вычленения звуков в словах и определение их последовательности; - различать гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих; - отражать качество звуков в звуковой схеме и звуковой записи слова.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Орфоэпия	Обучающийся научится (базовый уровень)	- ставить ударение в слове и подбирать проверочные слова - различать признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков; - умение правильно называть буквы алфавита и знание их основных звуковых значений;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Состав слова	Обучающийся научится, базовый уровень в данном разделе:	- выделять слоги и переносить слова с одной строки на другую по слогам;
Лексика	Обучающийся научится (базовый уровень)	- научиться определять с помощью толкового словаря лексическое значение слов - пользоваться орфографическим словарём
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Морфология	Обучающийся научится	- писать заглавную букву в именах людей и кличках животных;

	(базовый уровень)	-применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, а также чк, чн, щн, щк; - выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций; -применять общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова); -проверять изученные орфограммы сильных позиций.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Орфография и пунктуация	Обучающийся научится (базовый уровень)	-правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изучаемые в 1 классе -списывать несложный по содержанию текст; -определять границы предложений в устной речи и на письме, начинать писать предложение с заглавной буквы.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Развитие речи	Обучающийся научится (базовый уровень)	-подбирать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль) -устно составлять 3–5 предложений на определенную тему.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-употреблять в речи слов речевого этикета.
Синтаксис	Обучающийся научится (базовый уровень)	-списывать по правилам слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
2 класс		
Фонетика и графика	Обучающийся научится (базовый уровень)	- находить позиционные и непозиционные чередования звуков; -выделять фонемы в словах
	Обучающийся получит возможность	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по

	научиться (повышенный уровень)	образцу.
Орфоэпия	Обучающийся научится (базовый уровень)	- ставить ударение в слове и подбирать проверочные слова - различать признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Состав слова	Обучающийся научится, базовый уровень в данном разделе:	- находить группы родственных слов и выделять в них общую значимую часть (корень)
Лексика	Обучающийся научится (базовый уровень)	-Научиться определять с помощью толкового словаря лексическое значение слов -Пользоваться орфографическим словарём
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
морфология	Обучающийся научится (базовый уровень)	-Проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путём его изменения или подбора однокоренных слов; -Различать однокоренные слова и грамматические формы (изменения) одного и того же слова; -Выделять в слове значимые части путём изменения слова и сопоставления мотивированного; (производного) и мотивирующего (производящего) слов; -Научиться выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций и определять их принадлежность к той или иной значимой части слова; -Применять общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова); -Проверять изученные орфограммы сильных позиций.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Орфография	Обучающийся	-Правильно записывать слова с непроверяемыми

и пунктуация	научится (базовый уровень)	орфограммами, изучаемые во 2 классе -Записывать под диктовку текст (35-45 слов) с изученными орфограммами -Списывать несложный по содержанию текст
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Развитие речи	Обучающийся научится (базовый уровень)	-Подбирать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль) -Письменно излагать содержание несложного повествовательного текста с пропуском неизученных орфограмм -Самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм)
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-Составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм)
Синтаксис	Обучающийся научится (базовый уровень)	-Читать выразительно незнакомый текст с ориентировкой на знаки препинания.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
3 класс		
Фонетика и графика	Обучающийся научится (базовый уровень)	- находить позиционные и непозиционные чередования звуков; -выделять фонемы в словах
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Орфоэпия	Обучающийся научится (базовый уровень)	- ставить ударение в слове и подбирать проверочные слова - различать признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.

	уровень)	
Состав слова	Обучающийся научится, базовый уровень в данном разделе:	- овладеет способами нахождения значимых частей слова: окончания, основы, корня, приставки и суффикса, -осуществлять разбор слова по составу: выделять окончание, основу, корень, приставку и суффикс.
Лексика	Обучающийся научится (базовый уровень)	-Научиться определять с помощью толкового словаря лексическое значение слов -Пользоваться орфографическим словарём
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Морфология	Обучающийся научится (базовый уровень)	- применять обобщенный способ проверки орфограмм слабых позиций: в корнях слов, частотных приставках и суффиксах, в окончаниях существительных, прилагательных и глаголов; -применять правила написания букв о, е и ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных, прилагательных и глаголов; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, предусмотренные программой;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Орфография и пунктуация	Обучающийся научится (базовый уровень)	- правильно списывать и писать под диктовку текст в 55—65 слов с изученными орфограммами; -умение оформлять устные и письменные тексты в соответствии с принятыми нормами;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Развитие речи	Обучающийся научится (базовый уровень)	-писать изложение описательного и повествовательного характера в 60—75 слов по коллективно составленному плану с пропуском неизученных орфограмм; -различать типы текстов: описание, повествование и рассуждение; -устно составлять текст-рассуждение по заданному тезису; -находить в комбинированных текстах элементы описания, повествования и рассуждения; -соблюдать культуру оформления письменных работ.
	Обучающийся получит	-Составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм)

	возможность научиться (повышенный уровень)	
Синтаксис	Обучающийся научится (базовый уровень)	- умение устанавливать связь между словами в предложении, вычленять из предложения словосочетания; - проводить элементарный синтаксический разбор предложений: определять его тип по цели высказывания и эмоциональной окрашенности, выделять главные и второстепенные члены, однородные члены предложения
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
4 класс		
Фонетика и графика	Обучающийся научится (базовый уровень)	- находить позиционные и непозиционные чередования звуков; - выделять фонемы в словах
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Орфоэпия	Обучающийся научится (базовый уровень)	- правильно писать изученные в 1—4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Состав слова	Обучающийся научится, базовый уровень в данном разделе:	-осуществлять разбор слова по составу: выделять окончание, основу, корень, приставку и суффикс.
Лексика	Обучающийся научится (базовый уровень)	-умение различать самостоятельные и служебные части речи;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Морфология	Обучающийся научится (базовый уровень)	- умение применять правила написания буквы ь после шипящих во всех частях речи; -применять правила написания букв о, е и ё после шипящих в окончаниях и суффиксах слов разных частей

		речи;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Орфография и пунктуация	Обучающийся научится (базовый уровень)	-грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст в 75—80 слов с изученными орфограммами;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Развитие речи	Обучающийся научится (базовый уровень)	- составлять устные и небольшие письменные повествования, описания, рассуждения (на определенную тему, по заданному началу или концовке, по картинке); -составлять устные и письменные рассуждения по изученному грамматическому материалу; различать стили речи: разговорный, деловой, научный и художественный; - устно и письменно излагать содержание текста (объемом до 100 слов) по самостоятельно составленному плану; умение соблюдать правила речевой этики, в соответствии с этими правилами
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм)
Синтаксис	Обучающийся научится (базовый уровень)	- умение проводить элементарный синтаксический разбор предложений, определять роль разных частей речи как членов предложения;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.

**Содержание русского языка в системе Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова
авторы Ломакович С.В. Тимченко Л.Н.**

1 КЛАСС (50 ч)

Язык и речь (12 ч)

Роль языка в жизни людей. Язык — средство передачи человеческого опыта, важнейшее средство общения людей. Понятие о родном языке. Буквенное письмо. Алфавит.

Систематизация изученного в период обучения грамоте (20 ч)

Звук и буква. Слог. Ударение. Правила русской графики. Работа букв гласных. Работа букв согласных, парных по мягкости-твердости. Различные способы обозначения твердости-мягкости

согласных на письме. Способы обозначения звука [й'] на письме. Обозначение звука [й'] с помощью разделительных знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов, в которых количество звуков и букв не совпадает. Орфограмма. Понятие об орфограмме. Типы орфограмм, изученных в период обучения грамоте: орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами (орфограмма большая буква, перенос слов, интервалы между словами) и орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами (гласные после шипящих и ц, орфограммы чк, чн, ь и ь разделительные знаки).

Слово и предложение (18 ч)

Работа слова в языке. Способность слова называть. Выделение слов из потока речи. Слова названия и служебные слова. Слова речевого этикета. Работа предложения в языке. Предложение как средство языкового общения. Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

2 КЛАСС (170 ч = 165 ч + 5 ч резервного времени)

Повторение материала, изученного в 1 классе (20 ч)

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Способы обозначения звуков на письме. Правила русской графики (разные способы обозначения твердости-мягкости согласных и звука [й'] на письме). Понятие об орфограмме. Типы изученных орфограмм. Слово и предложение. Слова-названия и служебные слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Смыслоразличительная роль звуков. То же слово и разные слова. Слова-синонимы. Слова-омонимы. Предложения, разные по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Постановка орфографической задачи (35 ч)

Состав слова: основа и окончание. Разные слова и формы одного и того же слова. Работы основы и окончания. Способ определения окончания и основы в слове. Чередование звуков в непроемной основе слова. Чередование гласных звуков в зависимости от их позиции в слове. Сильные и слабые позиции гласных звуков. Орфограммы слабых позиций. Чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости, их сильные и слабые позиции. Проблематичность обозначения буквами гласных и согласных звуков в слабой позиции. Орфограммы слабых позиций гласных и согласных, парных по звонкости-глухости. Печатный текст как образец грамотного письма. Усвоение приемов осмысленного письма по образцу. Правила списывания. Письмо с пропусками букв на месте орфограмм слабых позиций гласных и согласных.

Решение орфографических задач в корне слова (60 ч)

Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Проблема выбора буквы для обозначения звука в слабой позиции. Основной закон русского письма: обозначение звука по его сильной позиции в той же значимой части слова. Проверка орфограмм изменением слова. Понятие о корне слова. Родственные слова как слова, имеющие общую мотивацию. Способ определения корня — общей части родственных слов. Тот же корень и разные корни. Корни-синонимы. Корни-омонимы. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Однокоренные слова и бывшие «родственники». Подбор однокоренных слов. Обращение к толковому словарю при подборе однокоренных слов, приемы работы с ним. Соответствие правописания корня основному закону русского письма. Позиционное чередование звуков в корнях слов. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. Корни с чередованием гласных и согласных звуков. Проверка орфограмм с учетом чередования о, е с нулем звука (беглые гласные): ветер–ветрище, окон–окна, топот–топтать. Непроизносимые согласные. Определение написания слов с непроверяемыми орфограммами с помощью орфографического словаря. Устройство словаря и способы работы с ним. Орфограмма «удвоенная согласная». Проверка этой орфограммы по словарю. Уподобление твердого согласного последующему мягкому. Проверка этой орфограммы изменением слова.

Лексическое значение слова (20 ч)

Определение слова по его толкованию. Слова однозначные и многозначные. Отражение явления многозначности слова в графической модели. Прямое и переносное значения слова. Определение переносных значений слов в контексте. Составление предложений со словами в прямом и переносном значениях. Решение кроссвордов, отгадывание загадок. Подбор к словам синонимов и антонимов.

Текст (15 ч)

Определение признаков связного текста. Отличие текста от группы отдельных предложений. Предмет сообщения в тексте и тема текста. Заголовок, его роль в тексте. Связь между предложениями в тексте: употребление слов он, этот и др. Строение текста. Выделение в тексте его частей: начала, главной части и концовки. Наблюдение над ролью абзацев в тексте. Составление текстов по заданному началу или заключительной части. Дополнение текста одной из опущенных его частей. Восстановление порядка частей в тексте. Типы связных текстов: описание и повествование. План текста.

Развитие речи* (Работа по развитию связной речи учащихся проводится в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Совершенствование навыков устной речи: употребление разных форм обращения друг к другу и к взрослым, слов речевого этикета. Изложение текста по заданному или коллективно составленному плану (устно и письменно). Восстановление деформированных текстов. Составление и запись связных высказываний на близкую детям тему.

Повторение изученного за год (15 ч)

3 КЛАСС (170 ч = 166 ч + 4 ч резервного времени)

Повторение материала, изученного в 2 классе (12 ч)

Повторение правил русской графики. Понятие об орфограмме. Орфограммы сильных позиций. Их проверка по специальным правилам. Орфограммы слабых позиций. Основной закон русского письма. Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Состав слова: основа слова и окончание, корень слова. Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова по сильной позиции. Работа окончания в слове. Написание слов по специальному правилу и по словарю. Текст. Признаки связного текста. Текст-описание и текст-повествование.

Решение орфографических задач в значимых частях основы — приставках и суффиксах (28 ч)

Приставки и суффиксы как значимые части основы. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Нахождение в простых по составу словах приставок и суффиксов. Подбор слов с теми же приставками и суффиксами. Последовательность действий при определении морфемного состава слова. Приставки и предлоги. Правописание приставок. Буква ь после приставок на согласный. Правописание суффиксов. Написание суффиксов по сильной позиции. Проверка орфограмм в суффиксах -ек и -ик с учетом беглого гласного. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в значимых частях основы: в корне, приставке, суффиксе.

Части речи (20 ч)

Лексическое и грамматическое значения слова. Значение основы (что слово называет) и значения, которые выражаются окончанием (грамматические значения). Тематические группы слов. Связь между словами в предложении по их лексическому значению. Имя существительное. Общее грамматическое значение предмета и его выражение в грамматических значениях числа, рода и падежа. Значение числа: единственное и множественное число. Изменение слов, обозначающих предметы, по числам. Значение рода этих слов (мужской, женский, средний). Значение падежа: изменение слов, обозначающих предметы, для связи с другими словами в предложении. Построение грамматической модели слов, обозначающих предметы. Введение термина «имя существительное».

Имя прилагательное. Общее грамматическое значение признака предмета и его выражение в грамматических значениях числа, рода и падежа. Зависимость грамматических значений рода, числа и падежа слов, обозначающих признак предмета, от грамматических значений существительных. Построение грамматической модели слов, обозначающих признак предмета. Введение термина «имя прилагательное». Глагол. Общее грамматическое значение действия и его выражение в грамматических значениях времени, числа, лица или рода. Построение грамматической модели слов, обозначающих действия. Введение термина «глагол». Неопределенная форма глагола. Основа и суффикс неопределенной формы.

Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях слов (44 ч)

Правописание окончаний имен существительных. Система падежных окончаний имен существительных. Набор падежей, падежные слова и падежные вопросы. Соответствие правописания падежных окончаний существительных основному закону русского письма. Проверка орфограмм в падежных окончаниях по сильной позиции. То же окончание и разные окончания. Четыре набора падежных окончаний существительных. Определение набора падежных окончаний по начальной форме слова. Последовательность действий при проверке орфограмм в окончаниях существительных. Правописание *ь* после шипящих на конце существительных. Правописание окончаний имен прилагательных. Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях прилагательных по сильной позиции (путем подстановки проверочного слова). Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных и прилагательных. Традиционное написание окончания *-ого*. Правописание окончаний глаголов. Изменение глаголов по временам. Орфограммы в окончаниях прошедшего времени. Написание этих окончаний по сильной позиции. Изменение слов, называющих действия, по лицам и числам. Орфограммы сильных позиций в личных окончаниях: буква *ь* на конце слов 2-го лица единственного числа, буква *ё* после шипящих. Правописание личных окончаний глаголов. Два набора личных окончаний (1-го и 2-го спряжения). Соответствие написания личных окончаний глаголов основному закону русского письма. Определение типа спряжения по 3-му лицу множественного числа. Определение спряжения по неопределенной форме глагола. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в окончаниях глаголов. Обобщение и систематизация изученного по орфографии. Классификация изученных орфограмм. Соотнесение их со способами проверки. Отработка умения применять общий способ проверки орфограмм слабых позиций при решении частных орфографических задач.

Предложение и словосочетание (38 ч)

Роль предложений в общении между людьми. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Правильное интонирование этих предложений. Произнесение предложений с восклицательной интонацией. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Связь слов в предложении. Нахождение в предложении словосочетаний — пар слов, связанных между собой по смыслу и грамматически (с помощью вопросов). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения, смысловая и грамматическая связь между ними. Две работы сказуемого: сообщение о подлежащем и соотнесение содержания предложения с моментом речи. Способ определения главных членов предложения. Порядок действий при их определении. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Разные роли второстепенных членов в предложении: определения, дополнения и обстоятельства. Однородные члены предложения — группа равноправных слов, грамматически независимых друг от друга. Однородные члены предложения — главные и второстепенные. Интонация перечисления между однородными членами и ее обозначение на письме с помощью запятой. Соединение однородных членов с помощью запятой. Соединение однородных членов с помощью союзов *и* или *а*, *но*. Запятая перед союзами *а* и *но*. Запятая при повторяющихся союзах. Составление схем предложений и построение предложений по заданным схемам. Словосочетание как номинативная единица, его отличие от слова и предложения. Грамматическая (подчинительная) связь между словами в словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Смысловая связь

между словами в словосочетании (определительные, дополнительные и обстоятельственные отношения).

Текст (12 ч)

Типы текстов: описание и повествование. Рассуждение как особый вид текста. Строение текста-рассуждения (тезис, аргументы, вывод). Отражение в модели особенностей его структуры. Изложение тезиса, его аргументация. Формулирование выводов. Особенности зачина, главной части и концовки в тексте-рассуждении. Составление рассуждения по предложенному тезису. Комбинированный текст. Текст-рассуждение, содержащий элементы повествования и описания.

Развитие речи

Устное и письменное изложение повествовательных текстов по готовому или коллективно составленному плану. Сочинение описательного и повествовательного характера по сюжетным картинкам, на заданную тему (с опорой на жизненный опыт учащихся). Составление простейших сравнительных описаний (устно). Написание письма, составление устных и письменных поздравлений. Их оформление в соответствии с нормами этики. Практическое овладение диалогической формой речи. Реплики диалога. Составление диалогов с учетом ситуации общения. Этика диалогической речи. Списывание небольших диалогов.

Повторение изученного за год (12 ч)

4 КЛАСС (170 ч = 160 ч + 10 ч резервного времени)

Повторение материала, изученного в 3 классе (14 ч)

Способы проверки разных типов орфограмм в значимых частях слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Общие грамматические значения слов, относящихся к разным частям речи, и их соответствие наборам грамматических значений. Смысловые и грамматические связи между словами в предложении. Главные члены предложения — сказуемое и подлежащее. Второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства. Предложения с однородными членами предложения. Определение главного и зависимого слов в словосочетании, смысловых отношений между ними. Текст. Структура текста. Типы текстов.

Части речи (118 ч)

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Самостоятельные части речи: глагол и именные части речи. Местоименные слова, их отнесенность к разным частям речи. Служебные части речи. Предлоги. Содержание. Служебные части речи. Предлоги. Роль предлогов в выражении падежных значений существительного. Раздельное написание предлогов со словами. Союзы. Роль союзов в языке. Союзы при однородных членах предложения. Запятая перед союзами а, но, перед повторяющимися союзами. Союзы как средство связи между предложениями. Понятие о сложном предложении. Запятая перед союзом и в простом и сложном предложении. Частицы. Значение частиц. Правописание частицы не с глаголами. Имя существительное. Общее грамматическое значение имен существительных (обозначают предмет), его выражение в грамматических значениях рода, числа и падежа. Роль существительных в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Число имен существительных (единственное и множественное). Изменение имен существительных по числам. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Неизменяемые существительные. Определение числа неизменяемых существительных с помощью других слов в предложении. Род имен существительных: мужской, женский, средний. Существительные общего рода. Определение рода неизменяемых существительных. Падеж имен существительных. Изменение существительных по падежам. Несклоняемые существительные. Набор падежей, их название. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Способы определения падежей имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе. Три типа склонения имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание окончаний имен существительных в единственном и

множественном числе (повторение). Местоименные существительные, их роль в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Раздельное написание местоимений с предлогами. Имя прилагательное. Общее грамматическое значение имен прилагательных (обозначают признак предмета), его выражение в грамматических значениях рода, числа и падежа. Зависимость этих значений от имени существительного. Роль прилагательных в предложении. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и во множественном числе. Способ определения грамматических значений прилагательного в предложении. Правописание окончаний имен прилагательных. Образование прилагательных от имен существительных. Суффиксы прилагательных, их правописание. Написание -нн- в прилагательных. Порядковые прилагательные. Местоименные прилагательные. Имя числительное. Общее грамматическое значение имени числительного (обозначает количество предметов). Изменение числительных по падежам. Сопоставление числительных с именами существительными и прилагательными, лексическое значение которых связано с количеством. Простые, сложные и составные числительные. Написание мягкого знака в числительных на -дцать и -десять. Особенности склонения сложных числительных. Употребление числительных в речи. Местоименные числительные. Глагол. Общее грамматическое значение глагола (обозначает действие предмета), его выражение с помощью значений времени, числа, рода и лица. Роль глаголов в предложении. Неопределенная форма глагола. Суффиксы неопределенной формы (-ти, -ть, -чь). Глаголы на -ся (сь). Роль неопределенной формы глагола в тексте. Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени и по родам — в прошедшем. Значение лица глагола: отношение действия к участникам разговора — говорящему, слушающему или комуто другому. Выражение этого значения в личных окончаниях глаголов. Определение лица глаголов с помощью личных местоимений. 1-е и 2-е спряжения глаголов. Правописание личных окончаний глаголов (повторение). Буква ь в окончаниях 2-го лица единственного числа глаголов. Орфографические варианты обозначения звукосочетания [ца] на конце русских слов. Значение времени глагола (указание на отношение действия к моменту речи). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Две формы будущего времени — простая и сложная. Роль глаголов настоящего времени в текстах-описаниях и глаголов прошедшего времени в повествовании. Употребление глаголов прошедшего, настоящего времени в повествовательных текстах с элементами описания. Наречие. Общее значение наречия (обозначает признак), его сопоставление с общим значением прилагательного (признак предмета). Неизменяемость наречий. Типы наречий по значению. Роль наречий в предложении. Суффиксы -а, -о в наречиях. Буква ь после шипящих на конце наречий. Местоименные наречия, их роль в тексте.

Стили речи (15 ч)

Стили речи (разговорный, деловой, научный, художественный). Разговорный стиль. Монолог и диалог. Составление устных монологических высказываний: отчета о проделанной работе, рассказа на определенную тему. Употребление обращений в диалогической речи. Формулы речевого этикета, их использование в диалоге. Правила записи диалога. Деловой стиль. Объявления, приглашения как примеры делового стиля. Написание объявлений. Научный стиль, его особенности. Словарная статья, текст учебника как примеры научного стиля. Художественный стиль. Образность художественных текстов. Слова-синонимы и слова-антонимы в языке художественных произведений. Роль сравнений. Переносное значение слова.

Развитие речи. Изложение (подробное и сжатое) по коллективно или самостоятельно составленному плану. Сочинение повествовательного характера по картине (по сюжету мультфильма и пр.). Составление рассказа с элементами описания и рассуждения на заданную тему. Сочинения-рассуждения (подбор убедительных доказательств, формулирование выводов). Редактирование чужих и собственных письменных текстов. Особенности употребления частей речи в различных типах текстов. Закрепление орфоэпических навыков в устной речи. Владение умением находить недостающую информацию в специальной и справочной литературе (энциклопедиях, словарях), в Интернете.

Повторение изученного в начальной школе (15 ч)

Тематическое планирование по предмету русский язык (авторы С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко)

*В букварный период (207 ч - 9 ч × 23 недели, из них 115 часов отводится на Письмо) изучение русского языка осуществляется на основе учебника Букварь (авт. В.В. Репкин, Е.В. Восторгова)

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	*День Знаний. Ориентировка на странице тетради. Разлиновка.	1
2.	Прямая линия как элемент графической системы письменных букв русского алфавита.	1
3.	Прямая линия половинная (строчная).	1
4.	Урок- эстафета «Графический диктант».	1
5.	Прямая линия целая (большая).	1
6.	Прямая линия с закруглением с одной стороны (половинная).	1
7.	Прямая линия с закруглением с одной стороны (целая).	1
8.	Строчная линия с закруглением с двух сторон.	1
9.	Строчная линия с закруглениями. Урок - игра	1
10.	РР: Составление небольшого рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1
11.	Отработка записи изученных базовых элементов.	1
12.	Линия с закруглением с двух сторон –целая и половинная.	1
13.	Линия с закруглением с двух сторон - четвертная.	1
14.	Отработка написания линии с закруглением с двух сторон (целая, половинная, четвертная).	1
15.	Линия с петлей.	1
16.	Урок- игра «Повторение изученных элементов».	1
17.	Плавная линия.	1
18.	Овал. РР: Составление небольшого рассказа.	1
19.	Полуовал.	1
20.	Линия с четвертным овалом.	1
21.	Повторение пройденных элементов.	1
22.	Отработка элемента «Прямая линия, половинная, целая».	1
23.	Отработка элемента «Прямая линия с закруглением с двух сторон».	1
24.	Вертикальная прямая с закруглением слева.	1
25.	РР: Урок-игра «Волшебные слова» (речевой этикет)	1
26.	Упражнения в написании линии с петлей.	1
27.	Плавные линии в составных элементах.	1
28.	Упражнения в написании овалов.	1
29.	Упражнения в написании полуовалов.	1
30.	РР: Составление предложений с опорой на наглядность.	1
31.	Упражнения в написании линии с четверным овалом.	1
32.	Повторение пройденных элементов.	1
33.	Строчные буквы а, о. Урок- эстафета	1
34.	Заглавные буквы А,О. РР: Различие и конструирование высказываний	1
35.	Упражнение в написании строчных и заглавных букв а, А, о, О.	1
36.	Строчные буквы у, ы.	1
37.	Заглавная буква У. РР: Выделение смысловых частей в	1

	высказывании.	
38.	Заглавная и строчная буква Э, э.	1
39.	Заглавная и строчная буква Л, л.	1
40.	Заглавная и строчная буква М, м.	1
41.	Заглавная буква Н. Урок-игра	1
42.	Строчная буква н. РР: Учебный диалог.	1
43.	Заглавная буква Р.	1
44.	Строчная буква р.	1
45.	Строчная буква Я. Урок-игра	1
46.	Заглавная буква Я. РР: Составление небольшого рассказа повествовательного характера «Моя любимая игра»	1
47.	Строчная буква ё.	1
48.	Заглавная буква Ё. РР: Простой деформированный текст – Урок - сказка	1
49.	Строчная буква Е.	1
50.	Заглавная буква Е.	1
51.	Строчная буква И.	1
52.	Заглавная буква И. РР: Урок-сказка «Живые гласные»	1
53.	Строчная буква Ю.	1
54.	Заглавная буква Ю.	1
55.	Строчная буква Г.	1
56.	Строчная буква К. РР: Подбор тематических групп слов-действий	1
57.	Заглавные буквы Г и К.	1
58.	Заглавная и строчная буква Д.	1
59.	Заглавная и строчная буква Т.	1
60.	Заглавная буква В.	1
61.	Строчная буква в. РР: Речевой этикет в учебной ситуации.	1
62.	Строчная буква Ф.	1
63.	Заглавная буква Ф. Урок- эстафета	1
64.	Строчная и заглавная буква З.	1
65.	Урок-конкурс «Строчная и заглавная буква С».	1
66.	Строчная Б.	1
67.	РР: Работа с текстом. Изменение сюжета действия, изображенного в иллюстрированном тексте.	1
68.	Заглавная буква Б.	1
69.	Строчная и заглавная буква П.	1
70.	Строчная буква Х.	1
71.	Заглавная буква Х.	1
72.	Написание Ъ. РР: Урок-игра «Ответ-вопрос»	1
73.	Строчная буква Й.	1
74.	Заглавная буква Й.	1
75.	Строчная буква Ж. Урок-загадка. РР: Загадки о животных (Отгадай-загадай)	1
76.	Заглавная буква Ж.	1
77.	Строчная буква Ш.	1
78.	Заглавная буква Ш. РР: Подбор тематических групп слов-названий предметов	1
79.	Строчная буква Щ.	1
80.	Заглавная буква Щ. Урок- эстафета	1
81.	Заглавная буква Ч.	1

82.	Строчная буква ч. РР: работа с текстом	1
83.	Упражнения в начертании изученных букв и их соединений.	1
84.	Строчная буква ц.	1
85.	Заглавная буква Ц.	1
86.	Написание Ъ. Упражнения в начертании изученных букв и их соединений.	1
87.	Урок-конкурс «Что? Где? Когда?» по теме пройденных букв и соединений.	1
88.	Анализ работ	1
89.	Упражнения в начертании изученных букв и их соединений. РР: «Речевой этикет в учебных ситуациях».	1
90.	Упражнения в начертании изученных букв и их соединений.	1
91.	Урок-путешествие в прошлое. Простейшая транскрипция.	1
92.	Запись простейшей транскрипции слов, называющих предметы.	1
93.	Упражнения в начертании изученных букв.	1
94.	Упражнения в начертании изученных букв и их соединений. РР: «Работа с текстом».	1
95.	Запись простейшей транскрипции слов, называющих признаки.	1
96.	Простейшая транскрипция. Урок- эстафета	1
97.	Упражнения в начертании изученных букв и их соединений. Отработка	1
98.	Запись простейшей транскрипции слов, называющих действия.	1
99.	Упражнения в начертании изученных букв и их соединений. РР: «Работа с текстом».	1
100.	Упражнения в начертании изученных букв и их соединений.	1
101.	Урок-творческий отчет по простейшей транскрипции.	1
102.	Отработка записи простейших транскрипций слов.	1
103.	Упражнения в начертании изученных букв и их соединений. Закрепление	1
104.	Урок-соревнование по упражнению в начертании изученных букв и их соединений.	1
105.	Обобщение способов письма и чтения.	1
106.	Отработка алгоритма списывания высказывания.	1
107.	Проектная задача. Прощание с Букварем.	1
108.	Урок –соревнование по начертанию изученных букв и их соединений.	1
109.	«Проверь себя». Выполнение итогового задания в прописи.	1
110.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1
111.	Упражнения в начертании изученных букв и их соединений. Урок - игра	1
112.	Диагностическая работа с текстом.	1
113.	Анализ работ.	1
114.	Урок-рефлексия	1
115.	Праздник «Королева пропись».	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
116	Можно ли общаться без языка? Урок - игра	1
117	Нужно ли изучать родной язык?	1

118	Нужно ли общаться с помощью языка? Урок развития речи.	1
119	Работа добрых слов в языке. Урок - сказка	1
120	Правила записи диалога	1
121	Постановка задачи: «Зачем нужна письменность?». Речь устная и письменная. Роль письма в жизни людей.	1
122	Возникновение письменности. Буквенное письмо. Русский алфавит. Урок – виртуальная экскурсия	1
123	Отработка умения располагать слова в алфавитном порядке	1
124	Постановка задачи: «Умею ли я обозначать звуки буквами?» Работа букв гласных.	1
125	Работа букв согласных, парных по твердости – мягкости. Урок – тренинг.	1
126	Различные способы обозначения мягких согласных на письме.	1
127	Отработка обозначения мягкости согласных звуков.	1
128	Способы обозначения звука й на письме. Урок – игра.	1
129	Отработка обозначения звука й на письме	1
130	Обозначение звука й с помощью разделительных знаков.	1
131	Контрольная работа по теме «Звук и буква. Обозначение звуков буквами.	1
132	Анализ контрольной работы.	1
133	Постановка задачи: «Умею ли я обозначать звуки буквами?» Работа букв гласных. Урок - путешествие	1
134	Работа букв согласных, парных по твердости - мягкости	1
135	Промежуточная аттестация. Контрольное списывание и грамматические задания.	1
136	Анализ работ.	1
137	Орфограммы чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн.	1
138	Орфограмма цы-ци. Урок - игра	1
139	Орфографичность обозначения мягкости согласных в позиции перед мягким согласным.	1
140	Орфограмма мягкий знак после шипящих.	1
141	Проверочная работа по теме «Орфограммы»	1
142	Орфограмма о, ё после шипящих. Урок - дискуссия	1
143	Анализ таблицы орфограмм. Решение орфографических задач с помощью таблицы орфограмм	1
144	Анализ проверочной работы.	1
145	Номинативная функция слова. Тематические группы слов.	1
146	Слова, называющие признаки и действия	1
147	Слова, называющие количество	1
148	Служебные слова. Слова вежливости. Урок - викторина	1
149	Контрольная работа по теме «Работа слов в языке»	1
150	Работа над ошибками	1
151	Выделение предложений в тексте. Урок - игра	1
152	Вопросительные и повествовательные предложения.	1
153	Вопросительный знак и точка в конце предложений.	1
154	Побудительные предложения. Урок - игра	1
155	Предложения восклицательные и невосклицательные.	1
156	Повторение изученного материала	1
157	Исследовательская задача «Пластелин»	1
158	Урок развития речи. Составление рассказа по серии картинок.	1

159	Контрольное списывание	1
160	Анализ работ.	1
161	Что я узнал о языке? Повторение.	1
162	Урок – путешествие «Этот занимательный русский язык!»	1
163	Урок развития речи. Диалог.	1
164	Отработка написания слов и предложений с изученными ранее орфограммами.	1
165	Урок – рефлексия. «Чему я научился на уроках русского языка?»	1
166	Вводный урок. Ознакомление с учебником. Повторение гигиенических требований при письме. Что мы знаем о тексте и предложении. Урок - игра	1
167	Звуковой анализ слов.	1
168	Способы обозначения твёрдости и мягкости согласных. Урок развития речи.	1
169	Способы обозначения твёрдости и мягкости согласных.	1
170	Способы обозначения звука [й] на письме. Развитие речи: дополнить текст словами, называющими признаки предметов.	1
171	Понятие об орфограмме. Типы орфограмм.	1
172	Обозначение границ предложения на письме.	1
173	Орфограмма «Заглавная буква в именах собственных»	1
174	Орфограмма «Гласные буквы после шипящих».	1
175	Орфограмма «Гласные буквы после шипящих и ц». Урок – тренинг.	1
176	Орфограмма «Разделительные твёрдый и мягкий знаки»	1
177	Развитие речи: речевые ошибки. Входная контрольная работа.	1
178	Анализ входной работы.	1
179	Орфограмма «Мягкий знак после шипящих на конце слова»	1
180	Смыслоразличительная функция звуков. Слова-омонимы. Отражение в модели явления омонимии.	1
181	Слова-синонимы. Отражение в модели явления синонимии. Урок – игра.	1
182	Предложения, разные по цели высказывания и по интонации.	1
183	Постановка задачи: «Почему словам приходится изменяться?»	1
184	Изменение слова для связи с другими словами в предложении.	1
185	Изменение слова по числу. Значимые части слова: основа и окончание, их работы.	1
186	Последовательность действий при выделении в слове его окончания и основы. Урок - сказка	1
187	Понятие о нулевом окончании.	1
188	Основа и окончание. Определение окончаний в словах, называющих признаки. Урок - игра	1
189	Проверочная работа «Овладение способом определения в слове окончания и основы»	1
190	Анализ проверочной работы.	1
191	Постановка задачи: «Почему в одной и той же основе звуки	1

	меняются?»	
192	Исследование «поведения» звуков в одной и той же основе. Выявление причин чередования звуков. Урок - дискуссия	1
193	Рефлексивный контроль усвоения понятия о позиционном чередовании звуков.	1
194	Понятие о сильной и слабой позиции звуков. Сильные и слабые позиции гласных звуков. Отображение в модели позиционного чередования звуков.	1
195	Постановка задачи: «Как обозначать гласные звуки в слабой позиции?». Орфограммы слабых позиций.	1
196	Последовательность действий при записи слов с пропуском орфограмм слабых позиций	1
197	Последовательность действий при записи слов с пропуском орфограмм слабых позиций. Урок – дискуссия.	1
198	Запись слов с пропуском орфограмм. Урок - викторина	1
199	Проверочная работа «Письмо слов с пропуском орфограмм».	1
200	Работа над ошибками. Постановка орфографических задач при письме по памяти.	1
201	Орфограммы сильных и слабых позиций гласных после шипящих. Урок - игра	1
202	Контрольная работа за 1 четверть.	1
203	Анализ контрольной работы за 1 четверть.	1
204	Последовательность действий при списывании текста с орфограммами слабых позиций.	1
205	Последовательность действий при списывании текста с орфограммами слабых позиций. Обозначение слабых звуков [и] и [ы] в словах, называющих предметы, буквами И и Ы.	1
206	Понятие о рифме. Подбор рифмы к словам. Обозначение слабого звука [а] на конце слов женского рода буквами А и Я. Урок – викторина.	1
207	Последовательность действий при списывании предложений с орфограммами слабых позиций.	1
208	Постановка задачи: «Когда согласные звуки нельзя писать по слуху?»	1
209	Чередование согласных, парных по звонкости-глухости. Выявление причины чередования.	1
210	Сильные и слабые позиции согласных звуков. Оглушение согласных, парных по звонкости-глухости, на конце слова.	1
211	Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций согласных, парных по звонкости-глухости, на конце слова.	1
212	Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций согласных, парных по звонкости-глухости, на конце слова. Урок – игра.	1
213	Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций. Отработка.	1
214	Проверочная работа «Письмо с пропуском орфограмм». Анализ работы.	1
215	Обозначение конечных согласных звуков[т] [т,] буквами Т и ТЬ в словах, называющих действия.	1
216	Отработка умения ставить орфографические задачи по ходу письма.	1
217	Слабые и сильные позиции согласных звуков. Оглушение согласных, парных по звонкости-глухости, в позиции перед	1

218	глухим согласным. Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций гласных и согласных. Урок – конференция.	1
219	Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций гласных и согласных. Закрепление.	1
220	Сильные и слабые позиции согласных звуков. Озвончение согласных в позиции перед звонким согласным, парным по звонкости-глухости.	1
221	Сильные и слабые позиции согласных звуков. Позиции согласных, парных по звонкости-глухости, перед сонорными и звуками [в] и [в,]	1
222	Систематизация сильных и слабых позиций согласных, парных по звонкости-глухости. Урок – конференция.	1
223	Постановка орфографических задач по ходу письма под диктовку и по памяти.	1
224	Постановка орфографических задач по ходу письма под диктовку и по памяти. Урок – игра.	1
225	Постановка орфографических задач при свободном письме.	1
226	Контрольная работа по теме «Орфографические задачи при письме под диктовку»	1
227	Анализ контрольной работы.	1
228	Письмо с пропуском орфограмм. Урок – тренинг.	1
229	Постановка задачи на овладение способом письма без пропусков. Проблема выбора буквы для обозначения звука в слабой позиции.	1
230	Основной закон русского письма. Выведение общего способа проверки орфограмм слабых позиций, его моделирование.	1
231	Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в основе слова.	1
232	Изменение слов, которые отвечают на вопрос кто? что?, по числам и для связи с другими словами как способ приведения звука к сильной позиции. Урок – игра.	1
233	Проверка орфограмм слабых позиций в основе слова путём её изменения. Рефлексия способа (определение границ его применения).	1
234	Обозначение звука [о] в позиции после мягкого согласного под ударением и без ударения с помощью букв Е и Ё.	1
235	Переход от проверки орфограмм в отдельных словах к решению орфографических задач во время записи текста (по ходу письма).	1
236	Беглые гласные (чередование с нулём звука). Урок – практикум.	1
237	Контрольная работа за 2 четверть.	1
238	Анализ контрольной работы за 2 четверть.	1
239	Понятие о непозиционном (историческом) чередовании звуков. Беглый [э].	1
240	Беглый [о]. Проверка орфограмм слабых позиций в словах с беглыми гласными [о], [э] по специальному правилу.	1
241	Проверка орфограмм слабых позиций в словах-названиях действий их изменением по временам, числам, лицам или родам (путём связывания со словами вчера-сейчас-потом, он-они, он- она- оно-, я-ты-он)	1

242	Проектная задача. Отработка орфографического действия при написании слов, отвечающих на вопросы кто? что?, и слов, отвечающих на вопросы что делает? что сделает? (проверка в основе слова путём его изменения)	1 1
243	Полные и краткие формы слов-названий признаков. Беглые гласные в основах полных форм. Проверка орфограмм слабых позиций в основах кратких форм по специальному правилу (с учётом чередования с нулём звука)	1
244	Постановка задачи на проверку орфограмм слабых позиций с помощью родственных слов.	1
245	Формирование понятия о родственных словах как словах, имеющих общую мотивацию.	1
246	Подбор родственных слов к заданному. Знакомство с толковым словарём. Урок – путешествие.	1
247	Формирование понятия о корне слова, составление модели однокоренных слов.	1
248	Определение корня слова: конструирование способа.	1
249	Последовательность действий при определении корня	1
250	Пооперационный контроль за освоением способа определения корня.	1
251	Отработка последовательности действий при определении корня слова.	1
252	Однокоренные слова и изменения одного и того же слова.	1
253	Урок – диспут.	1
254	Однокоренные слова и изменения одного и того же слова.	1
255	Один и тот же корень и разные корни. Корни-омонимы.	1
256	Отражение особенностей омонимичных корней в модели.	1
257	Тренировка в различении однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
258	Однокоренные слова и слова с синонимичными корнями.	1
259	Отражение особенностей корней- синонимов в модели.	1
260	Отработка действия определения родственных слов и корня слова с опорой на модель.	1
261	Анализ возможных ошибок при определении однокоренных слов и выделении корня слова.	1
262	Рефлексия способа определения родственных слов и корня слова.	1
263	Выявление уровня овладения способом нахождения корня в словах и определения родственных слов.	1
264	Освоение способа взаимоконтроля и взаимопроверки при выделении корня в словах и подборе слов с тем же корнем.	1
265	Нахождение корня в словах и определение родственных слов.	1
266	Проверочная работа по теме «Определение однокоренных слов и корня слова»	1
267	Работа над ошибками.	1
268	Коррекционная работа по определению корня слова.	1
269	Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова.	1
270	Последовательность действий при проверке таких орфограмм.	1
271	Последовательность действий при проверке таких орфограмм. Урок – конструктор.	1

268	Отработка последовательности действий при проверке орфограмм слабых позиций в корнях отдельных слов.	1
269	Работа по освоению учащимися каждой операции при проверке орфограмм в корне слова.	1
270	Проверки орфограмм в корне слов в составе предложений. Диалог. Правила записи диалога.	1
271	Проверка орфограмм слабых позиций в корнях слов в составе предложения.	1
272	Проверка орфограмм слабых позиций в корнях слов в составе предложения. Урок – игра.	1
273	Выявление типичных ошибок при проверке орфограмм в корне слов. Урок – конференция.	1
274	Выявление типичных ошибок при проверке орфограмм в корне слов.	1
275	Позиционные и непозиционные чередования звуков в корне слова. Чередование гласных звуков [о] и [э] с нулём звука.	1
276	Позиционные и непозиционные чередования согласных звуков. Урок – игра.	1
277	Позиционные и непозиционные чередования согласных звуков.	1
278	Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова с учётом непозиционных чередований. Урок – марафон.	1
279	Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова при свободном письме. Закрепление.	1
280	Освоение способов взаимоконтроля и самооценки при проверке орфограмм слабых позиций в корнях слов.	1
281	Корректурa текста. Урок – конструктор.	1
282	Словарный диктант. Проверка орфограмм в корне слова при письме под диктовку.	1
283	Применение способа проверки орфограмм слабых позиций в корне слова.	1
284	Словарный диктант. Проверка орфограмм в корне слова при письме под диктовку (по памяти).	1
285	Слова однозначные и многозначные. Отражение явления многозначности слова в графической модели. Применение способа проверки орфограмм слабых позиций в корне слова	1
286	Постановка задачи: «Как проверить орфограмму по словарю?»	1
287	Синонимия многозначных слов	1
288	Приёмы работы с орфографическим словарём.	1
289	Контрольная работа за 3 четверть.	1
290	Анализ контрольной работы за 3 четверть.	1
291	Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций по словарю. Урок – конструктор.	1
292	Приёмы работы с орфографическим словарём.	1
293	Последовательность записи текста со словарными словами. Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции и по словарю. Урок – игра.	1
294	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции и по словарю.	1
295	Приёмы работы с орфографическим словарём. Составление диктанта со словарными словами. Урок – практикум.	1
296	Приёмы работы с орфографическим словарём.	1

297	Последовательность действий при письме по образцу. Приёмы работы с орфографическим словарём.	1
298	Проверочная работа «Проверка орфограмм по словарю». Грамматические задания.	1
299	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции и по словарю. Урок – дискуссия.	1
300	Орфограмма «Удвоенная согласная». Урок – путешествие.	1
301	Орфограмма «Удвоенная согласная»	1
302	Орфограмма «Мягкий знак перед мягким согласным»	1
303	Сильная и слабая позиция звуков, парных по твёрдости-мягкости.	1
304	Письмо под диктовку.	1
305	Орфограмма «Непроизносимый согласный».	1
306	Орфограмма «Непроизносимый согласный». Урок – аукцион.	1
307	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. Отработка	1
308	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов.	1
309	Группа отдельных предложений и текст. Общий предмет сообщения как признак связного текста.	1
310	Отражение в заголовке темы текста (предмета сообщения) или основной мысли.	1
311	Предложение как законченный по смыслу и интонационно отрезок текста. Знаки препинания между предложениями текста.	1
312	Последовательность предложений в тексте. Урок – конструктор.	1
313	Строение текста. Выделение в нём начала, главной части и концовки. Роль абзацев в тексте.	1
314	Работа с деформированным текстом: восстановление порядка следования частей, его дополнение недостающей частью.	1
315	План текста. Изложение по плану.	1
316	Описание и повествование. Моделирование их отличительных признаков. Урок - конференция	1
317	Словарный диктант. Составление текста по заданному плану	1
318	Составление текста-описания и текста-повествования по общему началу. Урок – импровизация.	1
319	План текста как порядок сообщений о предмете.	1
320	Построение текста по заданному плану.	1
321	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов.	1
322	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. Урок – дискуссия.	1
323	План текста как порядок сообщений о предмете.	1
324	Построение текста по заданному плану.	1
325	Построение текста по заданному плану. Отработка	1
326	Итоговый диктант с грамматическими заданиями.	1
327	Работа над ошибками.	1
328	Закрепление способов проверки орфограмм.	1
329	Отработка действия контроля и самоконтроля при проверке	1

330	орфограмм слабых позиций в корне слова. Способы проверки орфограмм различных типов. Урок – дискуссия.	1
331	Составление таблицы проверки орфограмм.	1
332	Редактирование текста. Урок – игра.	1
333-335	Урок рефлексии: «Чему я научился во 2 классе?»	3
336	Вводный урок. Признаки связного текста. Структура текста.	1
337	Урок - игра Типы текстов— описание и повествование.	1
338	Предложения, разные по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности. Знаки препинания в конце предложений.	1
339	Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения	1
340	Основы и окончания. Развитие речи.	1
341	Корень слова. Однокоренные слова.	1
342	Способы проверки орфограмм в корне слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	1
343	Слог. Ударение. Правила русской графики.	1
344	Орфограмма, типы орфограмм. Непроверяемые орфограммы.	1
345	Основы слова и окончания. Урок-эксперимент.	1
346	Находим в слове его окончание и основу.	1
347	Корень слова. Однокоренные слова. Урок - игра.	1
348	Входная контрольная работа.	1
349	Анализ выполнения входной контрольной работы.	1
350	Правописание безударных гласных и согласных в корне слова. Написание слов с непроверяемыми орфограммами.	1
351	Контрольное списывание на тему «Состав слова. Безударные гласные».	1
352	Работа над ошибками. Приставки и суффиксы как значимые части основы.	1
353	Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Словарный диктант.	1
354	Строим новые слова с помощью приставок и суффиксов. Урок – сказка.	1
355	Нахождение в словах приставок и суффиксов.	1
356	Обучающее изложение текста по вопросам. Урок развития речи.	1
357	Учимся разбирать слово по составу.	1
358	Приставки и предлоги.	1
359	Отличаем приставку от предлога.	1
360	Контрольный диктант на тему «Состав слова».	1
361	Работа над ошибками. Правописание букв гласных и согласных в приставках.	1
362	Открываем секреты написания приставок. Урок - игра	1
363	Разделительные ь и ъ.	1
364	Когда пишется разделительный Ъ, а когда разделительный ь.	1
365	Обучающее изложение текста по опорным словам. Урок развития речи.	1
366	Что мы узнали о составе слова? Чему научились?	1

367	Проверочная работа «Состав слова»	1
368	Работа над ошибками. Урок - игра	1
369	Постановка учебной задачи. Для чего нужны слова.	1
370	Слова названия, указательные и служебные слова. Словарный диктант.	1
371	Определение лексического значения слова по его толкованию.	1
372	Тематические группы. Связь между словами в предложении по их лексическому значению. Урок-соревнование	1
373	Контрольная работа за 1 четверть.	1
374	Анализ контрольной работы за 1 четверть.	1
375	Слова однозначные и многозначные (наблюдения).	1
376	Правописание букв гласных и согласных в приставках.	1
377	Повторение.	1
378	Прямое и переносное значение слова.	1
379	Разные слова, которые произносятся и пишутся одинаково.	1
380	Использование синонимов и антонимов в текстах.	1
381	Нахождение в текстах синонимов и антонимов. Урок - викторина	1
382	Рефлексия: что мы узнали о лексическом значении слова?	1
383	Чему научились? Словарный диктант.	1
384	Самостоятельная работа «Лексическое значение слова»	1
385	Анализ работ. Урок – игра.	1
386	Общее грамматическое значение слов (предмет, признак предмета, количество, действие), его отличие от лексического значения.	1
387	Грамматические значения слов. Набор грамматических значений слова как выражение общего грамматического значения	1
388	Грамматические признаки имени существительного.	1
389	Изменение существительных по числам. Урок – конференция.	1
390	Род имен существительных. Урок - игра	1
391	Правописание имен существительных с основой на шипящий.	1
392	Изменение существительных по падежам (для связи слов в предложении).	1
393	Изменяем имена существительные по падежам.	1
394	Набор падежей, их название. Падежные вспомогательные слова и падежные вопросы. Словарный диктант.	1
395	Обучающее изложение текста по опорным словам и вопросам. Урок развития речи.	1
396	Начальная форма имени существительного.	1
397	Определяем падеж имен существительных по вопросам.	1
398	Определяем падеж имен существительных	1
399	Учимся определять падеж имени существительного.	1
400	Употребление имен существительных в речи. Урок – тренинг.	1
401	Рефлексия: что мы узнали об имени существительном? Чему научились?	1
	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
	Работа над ошибками. "Пишу правильно" Урок – игра.	1

402	Грамматические признаки имен прилагательных	1
403	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	1
404	Согласование имен прилагательных с именами существительными.	1
405	Образование имен прилагательных от имен существительных.	1
406	Две буквы н в именах прилагательных, образованных от имен существительных с основой на н.	1
407	Обучающее изложение текста по опорным словам и вопросам. Урок развития речи.	1
408	Когда в именах прилагательных пишется две буквы Н(НН).	1
409	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
410	Анализ контрольной работы за 1 полугодие.	1
411	Рефлексия: что мы узнали об имени прилагательном? Урок – дискуссия.	1
412	Употребляем в своей речи имена прилагательные. Урок - игра	1
413	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
414	Грамматические признаки глагола.	1
415	Может ли глагол сообщать о времени действия	1
416	Изменение глаголов по временам.	1
417	Есть ли у глагола род.	1
418	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Урок – путешествие.	1
419	Изменение глаголов по числу.	1
420	Изменение глаголов по числу. Урок - соревнование	1
421	Что такое лицо глагола. Словарный диктант.	1
422	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам.	1
423	Окончания глаголов 2 - го лица единственного числа. Урок – диспут.	1
424	Буква ь в окончаниях глаголов 2 - го лица единственного числа.	1
425	Понятие о неопределенной форме глагола как о его начальной форме.	1
426	Учимся писать глаголы с орфограммой –тся, -ться.	1
427	Обучающее изложение текста по опорным словам и вопросам. Урок развития речи.	1
428	Суффиксы неопределенной формы (ти, ть, чь).	1
429	Правописание не с глаголами.	1
430	Учимся писать не с глаголами.	1
431	Контрольная работа по теме «Глагол».	1
432	Анализ контрольной работы. Урок - дискуссия	1
433	Употребление глаголов в речи	1
434	Что мы узнали о глаголе? Чему научились? Урок - рефлексия	1
435	Роль предложений в общении между людьми.	1
436	Типы предложений по цели высказывания. Словарный диктант.	1
437	Восклицательные и невосклицательные предложения. Урок – конструктор.	1
438	Знаки препинания в конце предложения (точка,	1

	вопросительный и восклицательный знаки).	
439	Контрольное списывание.	1
440	Анализ работ. Связь слов в предложении.	1
441	Нахождение в предложении словосочетаний — пар слов, связанных между собой по смыслу и грамматически	1
442	Находим в предложении словосочетания. Урок – игра.	1
443	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1
444	Особая роль сказуемого в предложении. Урок – конференция.	1
445	Способ определения главных членов предложения.	1
446	Второстепенные члены предложения. Урок – игра.	1
447	Почему члены предложения назвали второстепенными.	1
448	Распространяем предложения второстепенными членами.	1
449	Урок – марафон.	
449	Обучающее изложение текста по плану. Урок развития речи.	1
450	Предложения распространенные и нераспространенные.	1
451	Распространение предложений второстепенными членами.	1
451	Урок – конструктор.	
452	Контрольный диктант на тему «Предложение»	1
453	Анализ диктанта.	1
454	Какие члены предложения называют однородными? Урок – дискуссия.	1
455	Однородные члены предложения.	1
456	Как однородные члены связаны между собой.	1
457	Знаки препинания между однородными членами.	1
458	Роль союзов и интонации перечисления как средств связи между однородными членами предложения.	1
459	Контрольная работа за 3 четверть	1
460	Анализ контрольной работы за 3 четверть.	1
461	Интонация перечисления между однородными членами и ее обозначение на письме с помощью запятой. Урок – конструктор.	1
462	Однородные члены предложения. Урок – игра.	1
463	Написание изложения текста по плану. Урок развития речи.	1
464	Соединение однородных членов с помощью союзов и, а, но.	1
465	Запятая перед союзами а, но. Урок – практикум.	1
466	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
467	Урок - рефлексия: что мы узнали о предложении? Чему научились?	1
468	Проверочная работа на тему «Однородные члены предложения»	1
469	Анализ работ. Урок – дискуссия.	1
470	Признаки связного текста. Урок – путешествие.	1
471	Находим в тексте предмет сообщения.	1
472	Тема текста.	1
473	Определяем тему текста.	1
474	Какая мысль в тексте основная? Урок – игра.	1
475	Определяем основную мысль текста.	1
476	Заголовок к тексту. Урок – аукцион.	1
477	Строение текста.	1
478	Выделение в тексте его частей: зачина, основной части и концовки.	1

479	Типы связных текстов — описание и повествование.	1
480	Узнаем новое об описании и повествовании.	1
481	Написание изложения текста повествования. Урок развития речи.	1
482	Текст - рассуждение, его строение (тезис, аргументы, вывод). Урок – конструктор.	1
483	Изложение тезиса, его аргументация.	1
484	Формулирование выводов. Урок – конференция.	1
485	Работаем с текстами-рассуждениями.	1
486	Проверочная работа на тему «Текст»	1
487	Анализ проверочной работы.	1
488	Работаем с текстами-рассуждениями. Отработка.	1
489	Урок - рефлексия: что мы узнали о тексте? Чему научились?	1
490	Состав слова. Повторение.	1
491	Правописание безударных гласных, парных согласных по звонкости - глухости, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание словарных слов.	1
492	Правописание наиболее употребительных приставок и суффиксов. Урок – дискуссия.	1
493	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1
494	Анализ выполнения диктанта и заданий.	1
495	Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных и глаголов.	1
496	Главные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Урок – путешествие.	1
497	Контрольное списывание.	1
498	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения.	1
499	Итоговая контрольная работа.	1
500	Анализ итоговой работы.	1
501	Словосочетание, смысловые отношения между словами в словосочетании.	1
502	Признаки связного текста. Типы текстов. Комбинированный текст.	1
503	Диалог. Правила записи диалога. Урок – игра.	1
504	Работа с текстами.	1
505	Урок -рефлексия: «Чему я научился во 3 классе?»	1
506	Орфографический анализ текста, записанного с ошибками.	1
507	Понятие об орфограмме, классификация орфограмм. Способы проверки орфограмм разных типов.	1
508	Основной принцип русской орфографии и вытекающий из него общий способ проверки орфограмм слабых позиций.	1
509	Орфографические ошибки и опiski. Урок- игра	1
510	Проверка орфограмм слабых позиций в различных значимых частях слова.	1
511	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1
512	Однородные члены предложения, знаки препинания при них.	1
513	Предложения и текст. Признаки связного текста. Виды текстов: описание, повествование, рассуждение.	1

514	Предложения простые и сложные.	1
515	Проверка орфограмм при свободном письме.	1
516	Входная контрольная работа.	1
517	Работа над ошибками.	1
518	Письмо как вид текста, его структура и разновидности.	1
519	Письмо как вид текста, его структура и разновидности. Письмо по памяти.	1
520	Лексическая (смысловая) и грамматическая сочетаемость слов в речи. Постановка задачи: как слова работают в речи?	1
521	Тематический ряд слов.	1
522	Лексическое значение слова. Омонимы и многозначные слова. Синонимы и антонимы.	1
523	Грамматические связи как способ выражения смысловых связей слов в речи.	1
524	Контрольное списывание. Анализ работ.	1
525	Падежная зависимость существительных от других слов в речи. Способы определения грамматических значений слова. Изменяемые и постоянные значения существительного. Р.р. Составление описания животного по плану. Изменяемый характер грамматических значений прилагательного, их зависимость от грамматических значений существительного.	1
526		1
527	Имя числительное. Падежная зависимость числительного от других слов в речи. Отсутствие изменения по числу и других изменений как грамм.	1
528	Признак числительного. Общее значение числительного как части речи.	1
529	Грамматические связи и грамматические значения глагола. Число, лицо и род как зависимые значения.	1
530	Время как самостоятельное значение глагола.	1
531	Наречие как неизменяемая часть речи, не имеющая грамматических значений. Общее значение наречия как части речи.	1
532	Лексическое значение слов и их общее значение как частей речи. Отработка способа отнесения слова к той или иной части речи.	1
533	Как ведут себя слова в речи? Рефлексия.	1
534	Глагол и именные части речи.	1
535	Местоименные слова, их отношение к разным частям речи.	1
536	Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги, их роль в выражении падежных значений существительных и числительных. Раздельное написание предлогов с существительными. Омонимичные предлоги и приставки.	1
537	Союзы, их роль в предложении и тексте. Знаки препинания в предложениях с союзами.	1
538	Частицы, их роль в предложении и тексте. Различение частицы не и омонимичной приставки не .	1
539	Междометия и звукоподражания, их роль в речи.	1
540	Что я знаю о частях речи?	1
541	Контрольная работа за 1 четверть	1
542	Работа над ошибками.	1

543	Набор грамматических значений имени существительного как способ выражения его общего значения. Антонимы.	1
544	Местоименные существительные, их роль в речи. Особенности изменения местоименных существительных.	1
545	Одушевленные и неодушевленные сущ. (Словарный диктант)	1
546	Сложные существительные. Соединительные гласные –о- и –е- Составление текста-описания по плану	1
547	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
548	Прописная буква в именах собственных. Кавычки в собственных наименованиях.	1
549	Грамматическое значение числа имён существительных. Существительные, имеющие параллельные формы ед. и мн. числа.	1
550	Способы выражения значения числа у имён существительных	1
551	Имена существительные, употребляющиеся только в одной форме числа (ед. или мн.).	1
552	Имена существительные, употребляющиеся только в одной форме числа.	1
553	Неизменяемые имена существительные. Способы определения числа.	1
554	Проверь себя «Что я знаю о числе имён существительных?»	1
555	Анализ работ.	1
556	Грамматическое значение рода имён существительных.	1
557	Значение рода имён существительных – названий живых существ (лиц женского или мужского пола).	1
558	Способы выражения значения рода у имён существительных.	1
559	Существительные общего рода. Способы определения рода у имён существительных.	1
560	Способы определения рода у имён существительных	1
561	Определение рода у неизменяемых имён существительных.	1
562	Падеж имени существительного как выражение его зависимости от других слов в предложении.	1
563	Именительный падеж существительных, его значение.	1
564	Синтаксическая роль существительных в именительном падеже.	1
565	Обращения. Запятая и восклицательный знак при обращениях.	1
566	Правила записи диалога.	1
567	Контрольное списывание. Анализ работ. Родительный падеж, его значения и роль в предложении.	1
568	Употребление родительного падежа с предлогами.	1
569	Дательный падеж, его значения и роль в предложении.	1
570	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
571	Работа над ошибками.	1
572	Винительный падеж, его значения и роль в предложении.	1
573	Омонимичные формы именительного и винительного падежей.	1
574	Творительный падеж, его значения и роль в предложении.	1
575	Написание письма.	1

576	Предложный падеж, его значения и роль в предложении.	1
577	Предложный падеж, его значения и роль в предложении.	1
578	Роль предлогов в выражении падежных значений.	1
579	Способы определения падежа имени существительного в тексте.	1
580	Падежные и смысловые вопросы.	1
581	Падежные и смысловые вопросы. Отработка.	1
582	«Что я знаю о падеже имён существительных?	1
583	Проверочная работа по теме «Падежи имени существительного»	1
584	Анализ работ.	1
585	Три склонения имён существительных. Отнесение существительных к одному из них. (Словарный диктант)	1
586	Правописание падежных окончаний существительных в ед. и мн. числе.	1
587	Правописание не с именами существительными. Различение приставки не- и частицы не.	1
588	Правописание не с именами существительными. Различение приставки не- и частицы не. Отработка.	1
589	Определение падежа неизменяемых существительных.	1
590	Изложение текста-повествования	1
591	Анализ работ. Местоимённые существительные.	1
592	Правописание предлогов с местоимёнными существительными.	1
593	Личные местоимения. Род местоимений 3 лица единственного числа.	1
594	Личные местоимения. Правописание местоимений 3 лица с предлогами (о ней, у него)	1
595	Урок - рефлексия: «Какие секреты существительного удалось открыть?»	1
596	Постановка задачи на выяснение роли прилагательных в речи.	1
597	Общее значение прилагательного («признак предмета»). Выражение этого значения в наборе грамматических значений.	1
598	Составление текста-описания	1
599	Прилагательные с лексическим значением количества (порядковые прилагательные). (Словарный диктант)	1
600	Определение грамматических значений имён прилагательных в тексте. Прилагательные синонимы и антонимы.	1
601	Полные и краткие прилагательные. Отличие изменения кратких прилагательных от полных.	1
602	Орфограмма «шипящий на конце слова» в существительных, глаголах и кратких прилагательных.	1
603	Изложение текста - повествования по плану	1
604	Анализ изложения.	1
605	Местоименные прилагательные. Нахождение местоименных прилагательных в тексте.	1
606	-н- и –нн- в основе прилагательных.	1
607	Образование имён прилагательных от существительных и других прилагательных с помощью суффиксов.	1
608	Правописание гласных в суффиксах прилагательных	1

	(повторение). (Словарный диктант)	
609	Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях прилагательных (повторение).	1
610	Рефлексия: «Что я знаю об имени прилагательном?»	1
611	Проверочная работа «Имя прилагательное».	1
612	Анализ работы.	1
613	Постановка задачи на изучение работы имени числительного в речи. (Словарный диктант)	1
614	Счётные слова и числительные. Общее грамматическое значение числительных - «количество», его выражение в грамматическом значении падежа.	1
615	Имена числительные и порядковые прилагательные.	1
616	Обозначение времени с помощью числительных.	1
617	Грамматическая сочетаемость числительных с именами существительными.	1
618	Особенности сочетаемости числительных один, два с существительными.	1
619	Работа над сжатым изложением содержания текста	1
620	Группы числительных по составу: простые, сложные и составные.	1
621	Наблюдение за склонением простых и сложных числительных.	1
622	Написание буквы Ъ в числительных. (Словарный диктант)	1
623	Написание буквы Ъ в числительных.	1
624	Собирательные числительные. Особенности их употребления с именами существительными.	1
625	Особенности употребления собирательного числительного оба (обе) с существительными мужского и женского рода.	1
626	Местоименные числительные.	1
627	Составление объявлений. Роль числительных в построении таких текстов.	1
628	Контрольное списывание. Анализ работ.	1
629	Рефлексия: «Что я знаю о числительном?»	1
630	Контрольная работа за 3 четверть	1
631	Работа над ошибками.	1
632	Составление рассказа на лингвистическую тему	1
633	Анализ текста – рассуждения. Постановка задачи на изучение грамматических значений глаголов	1
634	Постановка учебной задачи: «Всё ли мне известно о глаголе?» Общее грамматическое значение глагола, его связь с набором грамматических значений.	1
635	Неопределённая форма как начальная форма глагола. Грамматические признаки этой формы, её неизменяемость. Суффиксы неопределённой формы.	1
636	Общее значение глагола как части речи и лексическое значение – название действий (работа с производными глаголами).	1
637	Общее значение глагола как части речи и лексическое значение – название действий (работа с производными глаголами).	1
638	Выражение в глаголах настоящего и будущего времени	1

639	значения лица, зависимый характер этого значения. Изменение глагола по числу. Зависимый характер этого значения.	1
640	Правописание личных окончаний глагола (повторение). (Словарный диктант)	1
641	Изменение глаголов по числу и лицу. Способ определения числа и лица.	1
642	Краткое изложение текста-повествования.	1
643	Анализ работ. Постфикс –ся в основе глаголов.	1
644	Орфограмма –ться и –тся (повторение).	1
645	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Зависимый характер этого значения.	1
646	Суффикс –л- в основе глаголов прошедшего времени. Способ определения значения рода	1
647	Отсутствие значения рода в форме множественного числа глагола.	1
648	Изменение глагола по времени. Самостоятельный характер этого значения и его связь с грамматическим значением предложения.	1
649	Настоящее время глагола. Роль глаголов со значением настоящего постоянного в описании.	1
650	Будущее время глагола. Две формы будущего времени.	1
651	Сложное будущее время: роль вспомогательного глагола и неопределённой формы в его составе. (Словарный диктант)	1
652	Прошедшее время глагола. Роль форм прошедшего времени в повествовании.	1
653	Употребление глагола прошедшего и настоящего (будущего) времени в повествовательных текстах с элементами описания. Настоящее (будущее) историческое.	1
654	Роль неопределённой формы глагола в тексте.	1
655	Изложение текста-повествования по плану.	1
656	Анализ работ. Рефлексия: «Что я знаю о глаголе?»	1
657	Промежуточная аттестация	1
658	Общее значение наречия как части речи, его сопоставление с общим значением прилагательного.	1
659	Грамматические особенности наречия, его зависимость от слов разных частей речи. Уточнение общего значения наречия как части речи.	1
660	Типы наречий по значению. Роль смысловых вопросов в определении значения наречия.	1
661	Образование наречий от других частей речи. Н, нн в наречиях, образованных от прилагательных. (Словарный диктант)	1
662	Правописание суффиксов наречий по закону письма.	1
663	Изложение текста «Кто как спит зимой».	1
664	Анализ работ. Написание о, а в суффиксах наречий.	1
665	Орфограмма «о, е в после шипящих в суффиксах наречий».	1
666	Орфограмма «о, е в после шипящих в суффиксах наречий». Отработка.	1
667	Орфограмма «ь после шипящих на конце наречий».	1
668	Местоименные наречия, их роль в тексте. Рефлексия «Что я знаю о наречии?»	1

669	Итоговая контрольная работа.	1
670	Работа над ошибками. Художественный и деловой стили, их своеобразие, языковые особенности	1
671	Объявление как образец делового стиля. Роль числительного в деловых текстах. Составление объявлений.	1
672	Признаки делового стиля в тексте заявления. Недопустимость признаков разговорности в тексте заявлений.	1
673	Разговорный стиль как стиль непринуждённого общения. Неуместность книжных слов и оборотов в ситуации разговора.	1
674	Художественный и научный стили, признаки научного стиля. Термины в научных текстах.	1
675	Словарная статья как образец научного стиля. Использование в ней терминов.	1

Планируемые результаты по русскому языку программа «Школа России»

Планируемые личностные результаты

	Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.

	<p>занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.</p>	<p>"черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"</p>	<p>занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.</p>	
<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности и за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со</p>	<p>Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.</p>

	стороны взрослых.			
-экологическая культура	<p>- обладает экологическими знаниями;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.</p>	<p>- обладает экологическими знаниями;</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>• принятие экологических норм, ценностного отношения к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе.</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных);</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>• осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения;</p> <p>• способность оценить последствия своих действий в природе.</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных);</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (обучающийся получит возможность...);</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного</p>

					<p>поведения без контроля со стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность оценить последствия своих действий в природе.
<p>-гражданская идентичность; -осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения; -активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения; - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; - демонстрирует</p>	

		<p>оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p>	<p>сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия. (обучающийся получит возможность научиться)</p>	<p>асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	<p>самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям;</p> <p>- осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
Самоопределение	<p>-осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит;</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники,</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p>	<p>- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит</p>	<p>- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>

		<p>фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>возможность научиться).</p>	
--	--	--	--	--------------------------------	--

Смыслообразование	<p>-мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный , второстепенны ми мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательны й Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенным и мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>
Смыслообразован	<p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной</p>

	критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя; - проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.	деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя; - критично относится к себе	деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению; - критично относится к себе	деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению. - представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей. - критично относится к себе
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- считывает мимические проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого (ученик получит возможность научиться); - понимает намерения и мотивы своего	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в

		моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	построении собственного поведения.	построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания

		контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.	
-эстетические потребности, ценности, чувства;	Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты (обучающийся получит возможность научиться).
-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.	
- гуманистические	Имеет элементарные представления: - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их		

и демократические ценности многонационального российского общества.	<p>роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; <p>Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;
---	--

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют и выделяют модель в коллективно-распределенной деятельности и при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют 	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределенной деятельности. Графически и буквенно моделируют.	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределенной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.

	затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно - распределенной деятельности.			
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и творческие задачи в учебной и внеучебной деятельности и совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.	Решают частные задачи творческого, поискового характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя	Решают частные задачи творческого, поискового, проектно – поискового характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе	Решают частные задачи творческого, поискового, проектно-исследовательского характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использованные формы	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям заданным самостоятельно, частично	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы

познавательной и личностной рефлексии.	заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..	собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.	выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.	познавательной и личностной рефлексии.
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;	- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	- воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей	- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью	- задают вопросы контролирующие о характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы	- умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации

	собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы			
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.	Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычленивают основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).

Планируемые предметные результаты

Раздел	Вид результатов	1 класс
Фонетика и графика	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги; - соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков, составлять схему слов; - писать буквы и их соединения; - писать строчные и заглавные буквы.

	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Орфоэпия	Обучающийся научится (базовый уровень)	- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения на данной ступени образования.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Лексика	Обучающийся научится (базовый уровень)	- выявлять слова, значение которых требует уточнения; Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Слово и предложение	Обучающийся научится (базовый уровень)	- подбирать к данному слову слова близкие и противоположные по значению; - находить среди прочих предложенных многозначные слова; - составлять простейшие словосочетания, предложения, текст; - расставлять по порядку предложения в измененном тексте.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Орфография и пунктуация	Обучающийся научится (базовый уровень)	- проверять сомнительные написания: жи-ши, ча-ща в разных частях слова; - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.

Развитие речи	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; -пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; -составлять текст из набора предложений; -выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; -различать устную и письменную речь; -различать диалогическую речь; -отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; -определять тему и главную мысль текста; -соотносить заголовок и содержание текста; -составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); -составлять текст по его началу и по его концу; -составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Раздел	Вид результатов	2 класс
Развитие речи	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа

		содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<p>анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</p> <p>соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;</p> <p>озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;</p> <p>распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;</p> <p>замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</p> <p>составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);</p> <p>находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);</p> <p>составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;</p> <p>составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);</p> <p>письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;</p> <p>проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</p>
Синтаксис	Обучающийся научится (базовый уровень)	<p>различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;</p> <p>определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;</p> <p>соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</p> <p>сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;</p> <p>находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;</p> <p>различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);</p> <p>устанавливать связи слов между словами в предложении;</p> <p>соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</p> <p>восстанавливать деформированные предложения;</p> <p>составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.</p>

	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; находить предложения с обращениями.
Лексика	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать слово как единство звучания и значения; - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); - иметь представление о синонимах и антонимах; - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; - подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима; - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; - наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<p>выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p>
Фонетика, орфоэпия, графика	Обучающийся научится (базовый уровень)	<p>различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; определять функции букв е, ё, ю, я в слове; определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; определять ударный и безударные слоги в слове; правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями; определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким</p>

		<p>знаком (Ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;</p> <p>находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);</p> <p>произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).</p>
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<p>существлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;</p> <p>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): шью, друзья, выюга;;</p> <p>применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);</p> <p>пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</p>
Морфология	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<p>различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;</p> <p>находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</p> <p>находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;</p> <p>находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;</p> <p>находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;</p> <p>находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;</p> <p>подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.</p>
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<p>различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;</p> <p>выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;</p> <p>различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);</p> <p>выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;</p> <p>использовать личные местоимения для устранения</p>

		неоправданных повторов; пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.
Состав слова (морфемика)	Обучающийся научится (базовый уровень)	осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.
Орфография и пунктуация	Обучающийся научится (базовый уровень)	применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; разделительный мягкий знак (ь); знаки препинания конца предложения (. ? !); раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание частицы не с глаголами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника; писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов,

		использование орфографического словаря; пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.
--	--	---

Раздел	Вид результатов	3 класс
Развитие речи	Обучающийся научится (базовый уровень)	<p>участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</p> <p>осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <p>применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;</p> <p>анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</p> <p>строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;</p> <p>понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;</p> <p>понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;</p> <p>распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</p> <p>строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p>
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<p>определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;</p> <p>пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</p> <p>письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</p>

		<p>составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;</p> <p>использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;</p> <p>пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;</p> <p>находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;</p> <p>проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
Синтаксис	Обучающийся научится (базовый уровень)	<p>различать предложение, словосочетание и слово;</p> <p>выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;</p> <p>определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;</p> <p>различать понятия «члены предложения» и «части речи»;</p> <p>находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);</p> <p>устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</p> <p>соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</p> <p>различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;</p> <p>отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;</p> <p>разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.</p>
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<p>устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</p> <p>выделять в предложении основу и словосочетания;</p> <p>находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);</p> <p>опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;</p> <p>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.</p>

Лексика	Обучающийся научится (базовый уровень)	<p>находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;</p> <p>наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;</p> <p>иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;</p> <p>иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);</p> <p>наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;</p> <p>пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p>
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<p>осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</p> <p>замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);</p> <p>оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>размышлять над этимологией некоторых слов-названий;</p> <p>приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.</p>
Фонетика, орфоэпия, графика	Обучающийся научится (базовый уровень)	<p>характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</p> <p>определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;</p> <p>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;</p> <p>осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;</p> <p>произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);</p> <p>использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;</p> <p>применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;</p> <p>пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.</p>

	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<p>осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;</p> <p>соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</p> <p>пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).</p>
Морфология	Обучающийся научится (базовый уровень)	<p>распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</p> <p>распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;</p> <p>распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);</p> <p>распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;</p> <p>определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);</p> <p>распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <p>узнавать имена числительные (общее представление);</p> <p>распознавать количественные и порядковые имена числительные;</p> <p>устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;</p> <p>узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;</p> <p>подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.</p>
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<p>производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</p> <p>наблюдать за словообразованием частей речи;</p> <p>замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p>
Состав слова (морфемы)	Обучающийся научится (базовый уровень)	<p>владеть опознавательными признаками однокоренных слов;</p> <p>различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;</p> <p>различать однокоренные слова и слова с омонимичными</p>

		<p>корнями, однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; выделять нулевое окончание; подбирать слова с заданной морфемой; образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.</p>
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<p>находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; различать изменяемые и неизменяемые слова; узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</p>
<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<p>применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (ъ); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы не с глаголами; подбирать примеры с определённой орфограммой; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; применять разные способы проверки правописания слов:</p>

		<p>изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);</p> <p>писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<p>применять правила правописания:</p> <p>соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);</p> <p>е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);</p> <p>запятая при обращении;</p> <p>запятая между частями в сложном предложении;</p> <p>безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;</p> <p>при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</p>

Раздел	Вид результатов	4 класс
Развитие речи	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<p>осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <p>владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);</p> <p>выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</p> <p>использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;</p> <p>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);</p> <p>работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;</p> <p>пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</p> <p>письменно (после коллективной подготовки) подробно или</p>

		<p>выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</p> <p>сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</p> <p>составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);</p> <p>письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);</p> <p>проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;</p> <p>пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.</p>
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<p>подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;</p> <p>различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);</p> <p>создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;</p> <p>анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);</p> <p>оформлять результаты исследовательской работы;</p> <p>редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</p>
<p>Синтаксис</p>	<p>Обучающийся научится (базовый)</p>	<p>различать предложение, словосочетание и слово;</p> <p>устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</p>

Лексика	уровень)	<p>составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;</p> <p>устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</p> <p>соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</p> <p>классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);</p> <p>выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;</p> <p>находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);</p> <p>выделять из предложения словосочетания;</p> <p>распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;</p> <p>составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.</p>
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<p>различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;</p> <p>находить в предложении обращение;</p> <p>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</p>
	Обучающийся научится (базовый уровень)	<p>осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</p> <p>выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;</p> <p>распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);</p> <p>подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;</p> <p>понимать этимологию мотивированных слов-названий;</p> <p>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;</p> <p>пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p>
Обучающийся получит возможность	<p>оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;</p> <p>подбирать антонимы для точной характеристики предметов</p>	

	научиться (повышенный уровень)	при их сравнении; иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; работать с разными словарями; приобретать опыт редактирования предложения (текста).
Фонетика, орфоэпия, графика	Обучающийся научится (базовый уровень)	произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); различать звуки и буквы; классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).
Морфология	Обучающийся научится (базовый уровень)	определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; выявлять роль и значение слов частей речи в речи; определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о

		<p>склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;</p> <p>определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;</p> <p>различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;</p> <p>понимать роль союзов и частицы не в речи;</p> <p>подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.</p>
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<p>разграничивать самостоятельные и служебные части речи; сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;</p> <p>различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;</p> <p>склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;</p> <p>различать родовые и личные окончания глагола; наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;</p> <p>проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;</p> <p>находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p>

Состав слова (морфемика)	Обучающийся научится (базовый уровень)	<p>различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);</p> <p>находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;</p> <p>находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</p> <p>узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</p> <p>сравнивать, классифицировать слова по их составу;</p> <p>соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</p> <p>самостоятельно подбирать слова к заданной модели;</p> <p>понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;</p> <p>образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).</p>
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<p>понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;</p> <p>понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</p> <p>узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;</p> <p>разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</p> <p>подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</p>
Орфография и пунктуация	Обучающийся научится (базовый уровень)	<p>применять ранее изученные правила правописания:</p> <p>раздельное написание слов;</p> <p>сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;</p> <p>сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре</p>

		<p>учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ); мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь); мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; подбирать примеры с определённой орфограммой; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<p>применять правила правописания: соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах -ек, -ик; запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении; объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;</p>

		<p>объяснять правописание личных окончаний глагола; объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах; применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь.</p>
--	--	--

Содержание русского языка по программе «Школа России» (675 ч)

1 КЛАСС (165 ч)

1 класс Обучение письму 115 часов

Фонетика

Звуки речи. Осознание смыслообразительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Владение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных звонких и глухих, твердых и мягких. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв Е, Ё, Ю, Я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Владение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

обозначения гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина); раздельное написание слов; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД -15 часов

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД – 72 часа

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу}.

Знакомство с правилами гигиены письма.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД -26 часов

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.

Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на

пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс

1 класс (50ч.)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Основные виды учебной деятельности

Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.

Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.

Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»

Текст, предложение, диалог(3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая

законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Основные виды учебной деятельности

Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.

Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение.

Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог.

Сотрудничать с одноклассниками при вы-

полнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать за постановкой тире (—) в диалогической речи.

Оценивать результаты выполненного задания

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова

однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Основные виды учебной деятельности

Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по начению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать этимологию слов пенал, здравствуйте, благодарю. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Основные виды учебной деятельности

Различать слово и слог. Наблюдать за слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.

Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). Переносить слова по слогам. Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.

Составлять простейшие слогаударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать

с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.

Звуки и буквы. (34 ч.)

Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Основные виды учебной деятельности

Различать звуки и буквы. Наблюдать за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи.

Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Наблюдать за образностью русских слов, которые передают звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.

Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями.

Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работать со страничкой для любознательных.

Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки.

Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдать за способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.

Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега). Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (скучно и чтобы др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.

Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.

Повторение (2 ч.)

2 КЛАСС (170 часов)

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (18 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (59ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й.] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (58 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (15 ч).

3 КЛАСС (170 ч)

Язык и речь (3 ч)

Наша речь и наш язык.

Основные виды учебной деятельности

Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.

Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

ЧАСТИ РЕЧИ (76 ч)

Имя существительное (31ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. Порядок разбора имени существительного.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (13 ч)

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение (11 ч)

Предложение (9ч.)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15ч)

Тематическое планирование по русскому языку по программе «Школа России»

п/п №	Тема урока	Кол-во часов
1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
2	Письмо овалов и полуовалов. Классификация предметов на основе общего признака	1
3	Рисование бордюров. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок	1
4	Письмо длинных прямых наклонных линий. Деление слова на слоги. Слогоударные схемы.	1
5	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу. Звуковой анализ слов, обозначающих предметы	1
6	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением сверху.	1
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1
9	Письмо коротких наклонных линий с закруглениями сверху и внизу, с петлёй сверху и внизу.	1
10	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов их чередование.	1
11	Письмо строчной и заглавной буквы А, а. Сравнение печатной и письменной букв.	1
12	Письмо строчной и заглавной буквы О, о. Заглавная буква в именах собственных.	1
13	Письмо строчной буквы и.	1
14	Письмо заглавной буквы И.	1
15	Письмо строчной буквы ы.	1
16	Письмо строчной и заглавной буквы У, у. Слово-звуковой анализ слов со звуком [у].	1
17	Письмо строчной и заглавной буквы Н, н.	1
18	Письмо строчной и заглавной буквы С, с.	1
19	Письмо заглавной буквы С.	1
20	Письмо строчной и заглавной буквы К, к.	1
21	Письмо строчной и заглавной буквы Т, т.	1
22	Письмо строчной и заглавной буквы Т, т	1
23	Письмо строчной и заглавной буквы Л, л.	1
24	Повторение и закрепление изученного.	1
25	Письмо строчной и заглавной буквы Р, р.	1
26	Письмо строчной и заглавной буквы В, в. 1	1
27	Письмо строчной и заглавной буквы В, в.	1
28	Письмо строчной и заглавной буквы Е, е. 1	1

29	Письмо строчной и заглавной буквы Е, е.	1
30	Письмо строчной и заглавной буквы П, п. 1	1
31	Письмо строчной и заглавной буквы П, п.	1
32	Письмо строчной и заглавной буквы М, м. 1	1
33	Письмо строчной и заглавной буквы М, м. 2	1
34	Письмо строчной и заглавной буквы М, м. 3	1
35	Письмо строчной и заглавной буквы З, з	1
36	Письмо строчной и заглавной буквы З, з.	1
37	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б. 1	1
38	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б.2	1
39	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б.3	1
40	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б.4	1
41	Письмо строчной и заглавной буквы Д, д.1	1
42	Письмо строчной и заглавной буквы Д, д. 2	1
43	Письмо заглавной буквы Д.	1
44	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
45	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я.1	1
46	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я.2	1
47	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я. Функция буквы я.1	1
48	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я. Функция буквы я.2	1
49	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я.	1
50	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г1	1
51	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г2	1
52	Письмо строчной буквы ч. Правописание ча, чу.	1
53	Письмо строчной буквы ч.	1
54	Письмо заглавной буквы Ч.	1
55	Письмо буквы ь.	1
56	Письмо буквы ь. Функция буквы ь.	1
57	Письмо буквы ь.Повторение	1
58	Письмо строчной и заглавной буквы Ш, ш.. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ш].	1
59	Письмо строчной и заглавной буквы Ш, ш..1	1
60	Письмо строчной и заглавной буквы Ш, ш..2	1
61	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
62	Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж. 1	1
63	Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж. 2	1
64	Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж. 3	1
65	Письмо строчной буквы ё. Двойная роль йотированного ё.	1
66	Письмо заглавной буквы Ё.	1
67	Письмо строчной и заглавной буквы Й, й.	1
68	Письмо строчной и заглавной буквы Й, й.Урок -игра	1
69	Письмо строчной и заглавной буквы Й, й.Повторение	1
70	Письмо строчной и заглавной буквы Х, х.	1
71	Письмо строчной и заглавной буквы Х, х.Урок - сказка	1
72	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
73	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю.1	1
74	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю.2	1
75	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю.3	1
76	Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц.	1
77	Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц.Повторение	1
78	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными	1

	буквами.	
79	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв с соблюдением гигиенических норм.	1
80	Письмо строчной и заглавной буквы Э, э. 1	1
81	Письмо строчной и заглавной буквы Э, э. 2	1
82	Письмо строчной буквы щ.1	1
83	Письмо строчной буквы щ.2	1
84	Письмо заглавной буквы Щ.	1
85	Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф.1	1
86	Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф.2	1
87	Письмо строчной буквы ь, ы.	1
88	Письмо предложений под диктовку с предварительным разбором.	1
89	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов, предложений. Списывание с печатного и письменного шрифта.	1
90	Оформление предложений. Знаки препинания в конце предложения.	1
91	Слова, называющие предметы. Активизация и расширение словарного запаса.	1
92	Слова, отвечающие на вопросы "Кто?" и "Что?"	1
93	Слова, называющие действия.	1
94	Слова, отвечающие на вопросы "Что делать?" и "Что сделать?"	1
95	Слова, называющие признаки.	1
96	Слова, отвечающие на вопросы "Какой?", "Какая?", "Какое?", "Какие?"	1
97	Предлоги. Значение и употребление.	1
98	Общее представление о местоимениях..	1
99	Закрепление материала. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.	1
100	Безударные гласные в корне слова. Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии).	1
101	Безударные гласные в корне слова.	1
102	Буквы, обозначающие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
103	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
104	Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание ЖИ - ШИ.	1
105	Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание ЧА-ЩА.	1
106	Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание ЧУ-ЩУ.	1
107	Правописание ЧК, ЧН, ЩН.	1
108	Заглавная буква в словах.	1
109	Заглавная буква в именах собственных. Словарный диктант.	1
110	Деление слов на слоги.	1
111	Заглавная буква в начале предложения. Основа предложения.	1
112	Основа предложения	1
113	Алфавитный порядок слов. Правильное название букв русского алфавита.	1
114	Повторение.	1
115	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1

116	Виды речи. Устная и письменная речь.	1
117	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1
118	Предложение. Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении.	1
119	Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи.	1
120	Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
121	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1
122	Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Урок – путешествие.	1
123	Р/р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
124	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1
125	Перенос слов	1
126	Перенос слов. Отработка	1
127	Ударение (общее представление)	1
128	Ударные и безударные слоги	1
129	Р/р. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
130	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1
131	Слова с непроверяемым написанием. Словарные слова.	1
132	Алфавит. Значение алфавита.	1
133	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность	1
134	Р/р. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1
135	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
136	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв.	1
137	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1
138	Слова с буквой Э.	1
139	Р/р. Составление развернутого ответа на вопрос.	1
140	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
141	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
142	Правило обозначения безударного звука в двусложных словах	1
143	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)	1
144	Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.	1
145	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
146	Промежуточная аттестация.	1
147	Работа над ошибками. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
148	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
149	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Отработка	1
150	Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	1
151	Р/р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
152	Слова с удвоенными согласными.	1
153	Слова со звуком [й] и буквой «Й»	1
154	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
155	Согласные парные – непарные по твердости мягкости.	1

156	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ.	1
157	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
158	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
159	Итоговая контрольная работа	1
160	Работа над ошибками.Согласные звонкие и глухие звуки.	1
161	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1
162	Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
163	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1
164	Повторение. Проект «Сказочная страничка».	1
165	Повторение. Заглавная буква в словах. Итоговый урок.	1
166	Знакомство с учебником. Виды речи.	1
167	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека.	1
168	Диалог и монолог. Речь диалогическая монологическая.	1
169	Текст. Признаки текста. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1
170	Тема и главная мысль текста. Последовательность частей текста. (абзац) Заглавие.	1
171	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1
172	Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	1
173	Работа над ошибками. Предложение как единица речи, его назначение и признаки Различие предложений по цели высказывания (без терминологии).	1
174	Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении	1
175	Знаки препинания конца предложения. Различие предложений по эмоциональной окраске.	1
176	Главные члены предложения	1
177	Второстепенные члены предложения. Различие главных и второстепенных членов предложения.	1
178	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
179	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
180	Связь слов в предложении.	1
181	Контрольное списывание № 1	1
182	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1
183	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»	1
184	Работа над ошибками .	1
185	Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова.	1
186	Понимание слова как единства звучания и значения.	1
187	Однозначные и многозначные слова.	1
188	Прямое и переносное значение слов.	1
189	Синонимы. Работа со словарём синонимов.	1

190	Антонимы Работа со словарём антонимов.	1
191	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
192	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1
193	Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1
194	Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов	1
195	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1
196	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
197	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	1
198	Словообразующая функция ударения.	1
199	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.	1
200	Перенос слов. Правила переноса	1
201	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
202	Контрольный диктант № 2 по теме « Слова, слова, слова»	1
203	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1
204	Алфавит. Значение алфавита.	1
205	Использование алфавита при работе со словарями.	1
206	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1
207	Контрольный диктант № 3 за 1 четверть	1
208	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»	1
209	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1
210	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1
211	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
212	Особенности проверяемых и проверочных слов. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
213	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
214	Способы проверки безударных гласных в корне	1
215	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1
216	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1
217	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
218	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
219	Упражнение в правописании проверяемых и не- проверяемых ударением гласных в корне слов	1
220	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов	1
221	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых	1

	ударением гласных в корне слов	
222	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1
223	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1
224	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1
225	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1
226	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
227	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
228	Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1
229	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1
230	Проект «И в шутку и всерьёз».	1
231	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
232	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь	1
233	Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1
234	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1
235	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	1
236	Проект «Пишем письмо»	1
237	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	1
238	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
239	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.2	1
240	Проект «Рифма».	1
241	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1
242	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Контрольное списывание № 2	1
243	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
244	Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
245	Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	1
246	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами	1
247	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1
248	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
249	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1
250	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова1	1
251	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова2	1
252	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова Урок – эстафета.	1
253	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на	1

	конце слова и перед согласным	
254	Обобщение знаний об изученных правилах письма Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
255	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	1
256	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»	1
257	Развитие речи Письменное изложение текста по вопросам.	1
258	Разделительный мягкий знак (ь) Использование на письме разделительного мягкого знака.	1
259	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах	1
260	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	1
261	Тест №1 по теме «Правописание слов с мягким знаком» . Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
262	Части речи Общее представление о частях речи	1
263	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.	1
264	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	1
265	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи 1	1
266	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи 2	1
267	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
268	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Урок - игра	1
269	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	1
270	Упражнение в различении имен существительных.	1
271	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1
272	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1
273	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1
274	Заглавная буква в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных)	1
275	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	1
276	Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко)	1
277	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	1
278	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1

279	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1
280	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об имени существительном	1
281	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»	1
282	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1
283	Глагол. Значение и употребление в речи (общее представление)	1
284	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1
285	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	1
286	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам,	1
287	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1
288	Изменение глагола по числам. Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи	1
289	Правописание частицы не с глаголом	1
290	Обобщение знаний о глаголе	1
291	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
292	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
293	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1
294	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть	1
295	Работа над ошибками.Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1
296	Связь имени прилагательного с именем существительным .	1
297	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
298	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
299	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	1
300	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
301	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
302	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
303	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»	1
304	Работа над ошибками.Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1
305	Роль имён прилагательных в тексте - описании. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1
306	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
307	Местоимение (личное) как часть речи, его значение, употребление в речи (общее представление)	1
308	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1
309	Текст-рассуждение	1

	Структура текста-рассуждения.	
310	Развитие речи. Работа с текстом. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно	1
311	Тест № 2 по теме « Местоимение»	1
312	Роль предлогов в речи Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1
313	Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.	1
314	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1
315	Тест № 3 по теме «Части речи»	1
316	Проект «В словари — за частями речи!».	1
317	Контрольный диктант № 9 по теме «Части речи»	1
318	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа.	1
319	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	1
320	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении	1
321	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1
322	Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи. Контрольное списывание № 3	1
323	Части речи их различие. Разбор слова как части речи	1
324	Контрольная работа за курс 2 класса	1
325	Части речи их различие. Разбор слова как части речи	1
326	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко - буквенный разбор слов	1
327	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	1
328	Упражнения в применении изученных правил правописания	1
329	Упражнения в применении изученных правил правописания	1
330	Повторение и закрепление изученного материала	1
331	Повторение и закрепление изученного материала	1
332	Повторение и закрепление изученного материала	1
333	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1
334	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1
335	Итоговый урок по курсу «Русский язык»	1
336	Наша речь и наш язык. Виды речи.	1
337	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1
338	Текст. Типы текстов.	1
339	Типы текстов.	1
340	Входной контрольный диктант № 1	1
341	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1
342	Виды предложений по цели высказывания	1
343	Виды предложений по интонации	1
344	Предложения с обращением (общее представление)	1
345	Развитие речи. Составление предложений по рисунку. (Обучающее изложение)	1
346	Главные и второстепенные члены предложения	1

347	Главные и второстепенные члены предложения	1
348	Простое и сложное предложения Контрольное списывание № 1	1
349	Словосочетание	1
350	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1
351	Словосочетание Проверочная работа № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1
352	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
353	Синонимы и антонимы	1
354	Омонимы.	1
355	Слово и словосочетание.	1
356	Фразеологизмы.	1
357	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
358	Части речи	1
359	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи	1
360	Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
361	Имя числительное (общее представление)	1
362	Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	1
363	Однокоренные слова	1
364	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
365	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне	1
366	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости.	1
367	Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1
368	Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».	1
369	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1
370	Проект «Рассказ о слове».	1
371	Корень слова. Однокоренные слова.	1
372	Корень слова. Чередование согласных в корне	1
373	Сложные слова.	1
374	Формы слова. Окончание	1
375	Формы слова. Окончание	1
376	Приставка.	1
377	Значение приставок.	1
378	Суффикс	1
379	Значение суффиксов.	1
380	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
381	Основа слова. Разбор слова по составу.	1
382	Обобщение знаний о составе слова	1
383	Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова»	1
384	Обобщение знаний о составе слова.	1
385	Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.	1
386	Проект «Семья слов»	1
387	Общее представление о правописании слов с орфограммами в	1

	значимых частях слова.	
388	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
389	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
390	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
391	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
392	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
393	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
394	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
395	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
396	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.	1
397	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
398	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
399	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
400	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
401	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
402	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
403	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
404	Правописание суффиксов и приставок.	1
405	Правописание суффиксов и приставок.	1
406	Правописание суффиксов и приставок.	1
407	Правописание суффиксов и приставок.	1
408	Правописание приставок и предлогов.	1
409	Правописание приставок и предлогов.	1
410	Правописание приставок и предлогов.	1
411	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1
412	Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание частей слова»	1
413	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1
414	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1
415	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1
416	Части речи (повторение и углубление представлений).	1
417	Имя существительное и его роль в речи.	1
418	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
419	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
420	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	1
421	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
422	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
423	Проект «Тайна имени».	1
424	Число имён существительных.	1
425	Число имён существительных. Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1
426	Род имён существительных.	1
427	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1
428	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
429	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
430	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	1
431	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён	1

	существительных».	
432	Изменение имён существительных по падежам	1
433	Изменение имён существительных по падежам	1
434	Изменение имён существительных по падежам	1
435	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка- квакушка».	1
436	Именительный падеж.	1
437	Родительный падеж.	1
438	Дательный падеж.	1
439	Винительный падеж.	1
440	Творительный падеж.	1
441	Предложный падеж.	1
442	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1
443	Все падежи. Морфологический разбор имени существительного.	1
444	Обобщение знаний об имени существительном. Работа с таблицей «Признаки падежей».	1
445	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
446	Проект «„Зимняя" страничка»	1
447	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	1
448	Имя прилагательное	1
449	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные.	1
450	Роль имён прилагательных в тексте.	1
451	Текст-описание. Развитие речи. Составление текста- описания растения в научном стиле.	1
452	Развитие речи. Отзыв по картинные М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
453	Род имён прилагательных	1
454	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1
455	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).	1
456	Изменение имён прилагательных по числам.	1
457	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи Составление текста-описания о животном	1
458	Изменение имён прилагательных по падежам	1
459	Изменение имён прилагательных по падежам	1
460	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
461	Контрольный диктант № 3 за 3 четверть.	1
462	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
463	Контрольное списывание № 2	1
464	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1
465	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
466	Личные местоимения.	1
467	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
468	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	1
469	Морфологический разбор местоимения.	1
470	Проверочная работа № 4 по теме «Местоимение».	1
471	Значение и употребление в речи глаголов.	1

472	Значение и употребление в речи глаголов.	1
473	Значение и употребление в речи глаголов. Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1
474	Начальная (неопределённая) форма глагола	1
475	Начальная (неопределённая) форма глагола	1
476	Изменение глаголов по числам.	1
477	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1
478	Изменение глаголов по временам.	1
479	Изменение глаголов по временам, 2-е лицо глаголов	1
480	Изменение глаголов по временам.	1
481	Изменение глаголов по временам.	1
482	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
483	Род глаголов в прошедшем времени.	1
484	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.	1
485	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
486	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
487	Обобщение знаний о глаголе	1
488	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
489	Контрольное списывание № 3	1
490	Контрольный диктант № 4 по теме «Части речи».	1
491	Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	1
492	Части речи. Систематизация изученного о частях речи. Морфологический разбор частей речи.	1
493	Части речи. Систематизация изученного о частях речи. Морфологический разбор частей речи.	1
494	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
495	Обобщение изученного о слове, предложении. Слово, предложение.	1
496	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
497	Правописание предлогов и приставок.	1
498	Правописание безударных гласных в корне слова. Грамматический разбор предложений.	1
499	Итоговый контрольный диктант № 5 за курс 3 класса	1
500	Правописание значимых частей слова. Разбор глагола как части речи.	1
501	Однокоренные слова.	1
502	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.	1
503	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	1
504	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
505	КВН «Знатоки русского языка»	1
506	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1
507	Текст. Признаки текста	1
508	Развитие речи. Подробное изложение	1

	повествовательного текста.	
509	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему. Тест № 1 «Типы текстов»	1
510	Входная диагностическая работа № 1	1
511	Предложение как единица речи	1
512	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
513	Обращение	1
514	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
515	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1
516	Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	1
517	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
518	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	1
519	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1
520	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
521	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1
522	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1
523	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1
524	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
525	Проверочная работа № 2 по теме «Повторение»	1
526	Лексическое значение слова	1
527	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
528	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
529	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1
530	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1
531	Состав слова. Значимые части слова	1
532	Состав слова. Значимые части слова	1
533	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
534	Правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенных согласных в словах.	1
535	Правописание приставок и суффиксов.	1
536	Правописание суффиксов -ик и -ек.	1
537	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1
538	Контрольный диктант № 1 «Правописание значимых частях слова»	1
539	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1
540	Повторение и уточнение представлений о частях речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
541	Склонение имён существительных и имен прилагательных. Местоимение.	1
542	Имя числительное. Глагол.	1
543	Наречие (общее представление)	1

544	Значение и употребление наречий в речи	1
545	Проверочная работа № 3 по теме «Слово в языке и речи»	1
546	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1
547	Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного.	1
548	Упражнение в распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1
549	Упражнение в распознавание одушевлённых имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах	1
550	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1
551	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
552	Три склонения имён существительных 1-е склонение имён существительных.	1
553	Падежные окончания 1-го склонения	1
554	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение- описание).	1
555	2 – е склонение имён существительных.	1
556	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
557	3-е склонение имён существительных.	1
558	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
559	Развитие речи. Составление сочинения - отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).	1
560	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
561	Именительный и винительный падежи.	1
562	Родительный падеж	1
563	Родительный падеж	1
564	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
565	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
566	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1
567	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
568	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
569	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1
570	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1
571	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1
572	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1
573	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах .	1

574	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах .	1
575	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах .	1
576	Проверочная работа № 4 по теме « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1
577	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
578	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1
579	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1
580	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1
581	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
582	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1
583	Контрольный диктант № 2 за 2 четверть по теме « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1
584	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
585	Обобщение знаний об имени существительном	1
586	Обобщение знаний об имени существительном	1
587	Обобщение знаний об имени существительном . Морфологический разбор имён существительных.	1
588	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
589	Проект «Говорите правильно!».	1
590	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1
591	Род и число имён прилагательных.	1
592	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1
593	Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.	1
594	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1
595	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
596	Развитие речи. Составление текста- рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1
597	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
598	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
599	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
600	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
601	Именительный, винительный, родительный падежи имён	1

	прилагательных мужского и среднего рода	
602	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
603	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
604	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
605	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе .	1
606	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
607	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
608	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода .	1
609	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1
610	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).	1
611	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
612	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н. К.Рериха «Заморские гости».	1
613	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа .	1
614	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
615	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
616	Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.	1
617	Обобщение знаний об имени прилагательном Морфологический разбор имён прилагательных.	1
618	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя прилагательное»	1
619	Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
620	Местоимение. Роль личных местоимений в речи.	1
621	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
622	Склонение личных местоимений 1 -го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
623	Склонение личных местоимений 3 -го лица единственного и множественного числа.	1
624	Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами.	1
625	Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение»	1
626	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1
627	Значение глаголов в языке и речи.	1
628	Изменение глаголов по временам.	1

629	Время глаголов	1
630	Неопределённая форма глагола	1
631	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
632	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
633	Неопределённая форма глагола.	1
634	Спряжение глаголов	1
635	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1
636	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
637	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
638	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
639	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1
640	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
641	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
642	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
643	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.1	1
644	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.2	1
645	Контрольное списывание	1
646	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
647	Возвратные глаголы	1
648	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
649	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Повторение	1
650	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол»	1
651	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1
652	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
653	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
654	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.	1
655	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1
656	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	1
657	Обобщение по теме «Глагол»	1
658	Контрольный диктант № 4	1
659	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1
660	Обобщение по теме «Глагол»	1
661	Язык. Речь. Текст	1
662	Предложение и словосочетание.	1
663	Предложение и словосочетание.Повторение	1
664	Проверочная работа № 7	1
665	Лексическое значение слова	1
666	Итоговый контрольный диктант № 5 за курс 4 класса	1
667	Работа над ошибками. Состав слова.	1
668	Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1
669	Правописание орфограмм в значимых частях слова.1.	1

670	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
671	Части речи	1
672	Части речи. Повторение	1
673	Звуки и буквы	1
674	Звуки и буквы .Повторение	1
675	Игра «По галактике Частей Речи»	1

Планируемые результаты по русскому языку по программе «Перспективная начальная школа»

Планируемые личностные результаты

	Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности и. Устраняет затруднения в учебной деятельности и. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома.	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.

		действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.		Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.	
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.	Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.	Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.	Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.	
-экологическая культура	- обладает экологическими знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое	- обладает экологическими знаниями; - наличие экологического сознания	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных);	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных);	

		<p>отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.</p>	<p>личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- <i>способен дать оценку последствия своих действий в природе.</i></p>	<p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическим и нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; • способность оценить последствия своих действий в природе. 	<p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- <i>проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (обучающийся получит возможность в...);</i></p> <p>- демонстриру</p>
--	--	---	--	---	---

				<p>ет в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологическ и безопасного поведения без контроля со стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность оценить последствия своих действий в природе.
<p>-гражданская идентичность; -осознание ответственност и человека за общее благополучие;</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав,</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальност и и вероисповедан ия); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политически х событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантно сть, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, - имеет собственное отношение к поступкам</p>

	<p>правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p>	<p>знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия. (обучающийся получит возможность научиться)</p>	<p>основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	<p>взрослых и сверстников, способен четко выразить и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения;</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны;</p> <p>- демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям;</p> <p>- осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
-осознание	- четко	- четко	- обучающийся	- знает и

<p>своей этнической принадлежности.</p>	<p>идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит;</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p><i>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</i></p>	<p>знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p><i>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</i></p>	<p>уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p><i>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</i></p>
---	---	---	---	--

Смыслообразование	<p>-мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенным и мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>
-------------------	---	--	---	---	---

Смыслообразование	<p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя;</p> <p>- проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению.</p> <p>- представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей.</p> <p>- критично относится к себе</p>
	<p>- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов,</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов,</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом</p>

	и разнообразии природы, народов, культур и религий.	принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
	-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- считывает мимические проявления различных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	- <i>проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого (ученик получит возможность научиться)</i> ; - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить	- сотрудничает с одноклассниками и в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с

<p>выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;</p>	<p>замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и выработать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.</p>	<p>группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребёнка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>	<p>другими членами группы, осуществляют взаимопомощь; - осуществляют партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребёнка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>
<p>-эстетические потребности, ценности, чувства;</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные</p>

	при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.		вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовать мир по законам красоты (обучающийся получит возможность научиться).
-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.		Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	Имеет элементарные представления: - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского		

	<p>края, г. Красноярска;</p> <ul style="list-style-type: none">- понимание активной роли человека в семье и обществе;- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;
--	--

<p>Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом</p>	<p>Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности и совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.</p>	<p>Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе. Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя</p>	<p>Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе</p>	<p>Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.</p>
<p>Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.</p>

			трудности.	
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;	- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	- воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы	- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью	- задают вопросы контролирующие о характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы	- умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществляет	Сможет осуществлять	Самостоятельно осуществляют	Выполняют необходимые	Самостоятельно выполняют

<p>деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.</p>	<p>в поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.</p>	<p>поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.</p>	<p>действия по поиску информации, вычленивают основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.</p>	<p>последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).</p>
--	--	--	--	--

Планируемые предметные результаты по русскому языку по программе «Перспективная начальная школа»

1 класс	
Радел	Результат
<p>Планируемые результаты освоения курса к концу основного периода</p>	<p>На слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;</p> <p>Называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита;</p> <p>Составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;</p> <p>Правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.</p>
<p>Планируемые результаты освоения курса к концу основного периода</p>	<p><u>Обучающиеся научатся:</u> Различать звуки и буквы русского языка; Различать гласные - ртотраскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные - ртотсмыкатели, образующиеся при наличии преграды;</p>

	<p>Определять на слух ударные и безударные гласные; Делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью; Определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; Акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику; Обозначать звуки речи с помощью условных графических символов (кружков, квадратов) - создавать звуковую схему-модель слова; Читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически; Обозначать звуки буквами и условными значками; Читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически; Перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот; Правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания; Писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму; Выполнять три вида соединения букв в слогах и словах; При письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением; Конструировать печатные и письменные буквы из элементов-шаблонов; Определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы), которые служат для связи основных слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения; Членить устное высказывание на предложение и текст, изображать эти единицы языка графически; Правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.</p>
<p>Планируемые результаты освоения курса к концу заключительного периода</p>	<p><u>Обучающиеся научатся:</u> Пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита; Правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями; Читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе; Применять приемы: а) слогового, б) орфоэпического, в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания; Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; Пересказывать отдельные части текста (2-3 предложения); Озаглавливать прослушанный текст; Осуществлять приемы связного и ускоренного</p>

	<p>воспроизведения букв и их соединений на письме; Применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й']; Связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктовку учителя; Выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк, чн, чт, а также с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща, чу, шу, же, ше, це, находящимися в сильной позиции, т. е. под ударением; Анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.</p>
«Развитие речи»	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>Составлять текст по серии сюжетных картинок.</p> <p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p>Обосновывать собственное мнение.</p>
«Фонетика и графика»	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>Различать звуки и буквы;</p> <p>Различать буквы и их основные звуковые значения;</p> <p>Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие - глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;</p> <p>Делить слова на слоги; определять ударный слог;</p> <p>Пользоваться способом обозначения твердых согласных с</p>

	<p>помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;</p> <p>Пользоваться способом обозначения звука Й в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);</p> <p>Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.</p>
«Орфоэпия»	<p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <p>Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;</p> <p>Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.</p>
«Синтаксис»	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать предложение и слово; • Определять характер предложения по цели высказывания, как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии)
«Орфография и пунктуация»	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>Определять границы предложений как в устной, так в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);</p> <p>Писать прописную букву в именах собственных;</p> <p>Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;</p> <p>Писать словарные слова, определенные программой;</p> <p>Писать под диктовку текст объемом 18-20 слов с изученными правилами</p>

	<p>правописания;</p> <p>Списывать небольшой текст по правилам списывания;</p> <p>Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.</p>
2 класс	
Радел	Результат
«Фонетика и графика»	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>Выполнять звукобуквенный анализ слова (проверять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударные и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику гласных и согласных звуков).</p> <p>Различать на письме приставки и предлоги.</p> <p>Обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»).</p> <p>Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.</p> <p>Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные глухие - звонкие согласные, непроезжимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова.</p> <p>Выбирать буквы ы или и в позиции после ц в разных частях слова.</p> <p>Употреблять разделительные Ъ и Ь.</p>
«Орфоэпия»	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>Правильно употреблять приставки на -и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать. Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...)</p>
«Морфемика и словообразование»	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>Различать на письме предлоги и приставки.</p> <p>Сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).</p> <p>Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание</p>

	<p>и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).</p> <p>Обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»).</p> <p>Выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний.</p> <p>Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни дня: работы со словарями; соблюдение орфоэпических норм речи; устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета; написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета и орфографических норм.</p>
«Лексика и лексикография»	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>Используя многозначность слов, употреблять в прямом и переносном значении.</p> <p>Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию.</p> <p>Использовать учебные словари: толковый словарь устойчивых выражений, орфографический (словарь «Пиши правильно»), обратный, орфоэпический (словарь «Произноси правильно», этимологический (словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.</p> <p>Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: работы со словарями; написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета и орфографических норм; точности, образности, яркости речи.</p>
«Морфология»	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>Разграничивать разные слова и разные формы одного и того же слова.</p>

	<p>Определять начальную форму слов - названий предметов, названий признаков и названий действий.</p> <p>Изменять слова - названия предметов по числам и по команде вопросов; определять их род.</p> <p>Изменять слова - названия признаков по числам, команде вопросов и по родам.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: работы со словарями; соблюдения орфоэпических норм речи; устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета; написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета и орфографических норм.</p>
«Синтаксис»	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово и ставить от первого ко второму вопрос. Находить в предложении основу (главные член) и второстепенные члены; задавать вопросы к разным членам предложения. Соблюдать изученные нормы пунктуации. Разбирать простое предложение по членам. Составлять схему предложения. Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением речевого этикета; соблюдения орфоэпических норм речи; устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми.</p>
«Развитие речи»	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении.</p> <p>Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме.</p> <p>Грамотно писать и оформлять письмо элементарного содержания.</p> <p>Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).</p>

3 класс

Радел	Результат
«Фонетика и графика»	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>Определять орфограммы.</p> <p>Использовать разные способы проверок орфограмм (путем</p>

	<p>подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря. Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.</p> <p>Писать о-е после шипящих в окончаниях существительных.</p> <p>Писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с, с приставками на с-, з-.</p> <p>Писать слова с суффиксами –ек, -ик.</p> <p>Писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных</p> <p>Писать о-е после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных.</p> <p>Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.</p>
«Морфемика и словообразование»	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>Сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования.</p> <p>Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).</p> <p>Обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).</p>
«Морфология»	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>Различать части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол, предлог.</p> <p>Различать на письме приставки и предлоги.</p> <p>Изменять существительные по числам и падежам; определять их род.</p> <p>Различать названия падежей.</p> <p>Изменять прилагательные по числам, падежам и по родам.</p> <p>Изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем времени – по лицам.</p>
«Синтаксис»	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слова, ставить от первого ко второму вопрос.</p> <p>Находить в предложении основу и второстепенные члены</p>

	<p>предложения.</p> <p>Задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.</p>
«Развитие речи»	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>Определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном или письменном изложении, при устном и письменном сочинении.</p> <p>Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме.</p> <p>Грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания.</p> <p>Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону, конфликтная ситуация с одноклассниками).</p> <p>Работать со словарями.</p> <p>Соблюдать орфоэпические нормы речи.</p> <p>Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.</p>
4 класс	
Радел	Результат
«Фонетика и орфография»	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Характеризовать звуки русского языка. Зная последовательность букв в русском алфавите, Пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p> <p>Проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.</p> <p>Применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки.</p>

	<p>Применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении.</p> <p>Использовать разные способы проверок орфограмм.</p> <p>Определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника.</p> <p>Определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.</p> <p>Научится осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</p>
«Морфемика и морфология»	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>Проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ.</p> <p>Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объясняя какое из них от какого образовано; находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования.</p>
«Морфология»	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>Определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз.</p> <p>Определять три типа склонения существительных.</p> <p>Определять названия падежей и способы их определения.</p> <p>Определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.</p> <p>Проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по</p>

	<p>предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.</p> <p>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p>
«Лексика и лексикография»	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.</p> <p>Подбирать синонимы для устранения повторов в речи, использовать их для объяснения значений слов.</p> <p>Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.</p> <p>Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).</p> <p>Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
«Синтаксис»	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>Определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение).</p> <p>Определять однородные члены предложения.</p> <p>Составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям</p>
«Развитие речи»	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>Различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.</p> <p>Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты.</p> <p>Владеть нормами речевого этикета в ситуации</p>

	<p>предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.</p> <p>Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Создавать тексты по предложенному заголовку.</p> <p>Подробно или выборочно пересказывать текст. Пересказывать текст от другого лица.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.</p> <p>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).</p>
--	---

Содержание по русскому языку по системе «Перспективная начальная школа» 1класс

Букварный период «Азбука. Обучение грамоте и чтению» (115 часов)

Подготовительный период (12 час.)

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.

Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.

Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

Основной, звукобуквенный период (86 час.)

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.

Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв.

Анализ и конструирование письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).

Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.

Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).
Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.

Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

Заключительный период (17 час.)

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.

Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).

Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

1 класс (50 часов)

Фонетика и графика (28 час.)

Алфавит. Правильное название букв. Расположение слов в алфавитном порядке. Практическое использование последовательности букв алфавита.

Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки. Различение буквы и звука. Ударные и безударные гласные. Слог. Ударение. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие. Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова.

Звук [й'] и буква Й. Работа букв Ю, Я, Е, Ё. Работа букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкие и твердые согласные в начале и середине слова. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков. Распознавание твердых и мягких согласных. Особенности звуков [ж], [ш].

Сочетания ЖИ–ШИ, ЖЕ–ШЕ. Особенности звука [ц]. Сочетания ЦИ, ЦЕ, ЦЫ. Особенности звуков [ч'], [щ']. Сочетания ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.

Работа букв Ъ и Ь. Мягкий знак на конце и в середине слова.

Парные по звонкости–глухости согласные на конце слова.

Осознавание алфавита как определенной последовательности букв и воспроизведение его. Восстановление алфавитного порядка слов.

Различение звуков (разных их качеств) и буквы. Различение гласных и согласных звуков.

Классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твердых и мягких согласных звуков (парных и непарных). Объяснение (характеристика) особенностей гласных, согласных звуков.

Уточнение особенностей разных звуков в ярком зрительном образе путем многократного обращения к звуковому столбику.

Определение звука по его характеристике. Соотношение звука и его характеристики. Устная характеристика звука. Группировка звуки по заданному основанию.

Оценивание правильности предложенной характеристики звука, умение находить допущенные в ней ошибки.

Нахождение (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.

Морфология (4 час.)

Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова- названия признаков. Слово-предмет, на которое направлено действие. Слова-помощники. Графическая схема слова.

Нахождение основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков. Различение слов-предметов главных и неглавных.

Определение в тексте слов-помощников.

Синтаксис (6час.)

Предложение. Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных).

Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). Предложение по цели высказывания и по интонации. Прописная буква в начале предложения.

Знаки в конце предложения. Графическая схема предложения.

Различение особенностей письменной и устной речи. Чтение предложений с разными логическими ударениями.

Чтение и составление графической схемы предложения.

Анализ текста: определение границы предложения, выбор знака в конце предложения.

Определение (и чтение) в тексте предложения по цели высказывания, по интонации.

Орфография и пунктуация (6 час.)

Прописная буква в именах собственных.

Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую.

Правописание слов с сочетаниями ЖИ–ШИ, ЖЕ–ШЕ, ЦИ–ЦЕ–ЦЫ.

Правописание слов с сочетаниями ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.

Правило написания буквы парного согласного на конце слова.

Написание Ъ как обозначающего мягкость согласных на конце слов и в середине слов перед согласными.

Правильное обозначение на письме границы предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения). Правописание словарных слов.

Правила списывания текста.

Объяснение написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.

Обосновывать написание слов.

Контроль правильности написания слова и записи текста.

Оценка собственной работы (диктанта), анализ допущенных ошибок.

Различение деления слова на слоги и деления для переноса.

Развитие речи (6 час.)

«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета.

Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета. Умение обосновывать целесообразность выбора

2 класс (170 часов)

Фонетика и орфография. (67 час.)

Чередование звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередование ударных и безударных гласных; парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумными согласными; согласных с нулевым звуком. Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний чк, чн, нч.

Написание ы или и после ц в разных частях слова.

Написание частицы не со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов

Написание разделительных Ъ и Ь.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Лексика. (4час.)

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Морфемика и словообразование. (4 час.)

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков, и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками и нулевые. Корень слова. Понятие о родственных словах. Элементарные представления о словообразовании. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов и приставок одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Чередование звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология. (50 час.)

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение). Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов. Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов и по родам.

Синтаксис. (15час.)

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения. Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения. Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография. (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях. Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи с элементами культуры речи. (30 час.)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Текст-описание и текст-повествование. Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

3 класс (170часов)

Фонетика и орфография. (20 час.)

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. Правописание более употребительных приставок, приставки с-, приставок на с-, з-. Правописание предлогов. Разграничение на письме приставок и предлогов. Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/ -ек-с учетом беглого гласного. Написание суффикса –ок-после шипящих. Звукобуквенный разбор слова.

Лексика и лексикография. (15 час.)

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений). Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи. Активный и пассивный словарный запас. Наблюдение над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов для решения орфографических задач. Русская фразеология. Наблюдение над различиями между словом и фразеологизмом. Источник русской фразеологии. Синтаксические возможности использования устойчивых выражений. Использование учебных словарей разных типов для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Морфемика и словообразование. (20 час.)

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставок и суффиксов одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу. Глагол как часть речи (значение действия).

Морфология. (70 час.)

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о -е после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом –ищ-. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты). Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончаний –ого-, -его-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменения по лицам и числам. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу.

Глагол как часть речи (значение действия).

Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы –ть (-ти,-чь). Суффикс –л глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы –а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы –ся (-сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глагола в предложении. Различение написания –ться и –тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в форме 3л. ед. и мн. ч.

Синтаксис. (15 час.)

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Формирование умения составлять схему предложения. Разбор простого предложения по членам предложения.

Развитие речи с элементами культуры речи. (30 час.)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи. Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинения по наблюдениям с использованием описания и повествования. Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру). Различие развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме или разным темам.

4 класс (170 часов)

Фонетика и орфография. (25 час.)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных. Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словарного ударения. Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Разные способы проверок подобных написаний. Правописание гласных в приставках. Правописание гласных в суффиксах. Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения. Чередование гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов –ик –/–ек –с учетом наличия или отсутствия беглого гласного (повторение). Написание о-е после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение). Написание буквы и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на –и-. Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование (15 час)

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдение над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения) Морфемная структура русского слова. Две основы глагола (основа начальной формы и форма настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме, при словообразовании и словоизменении глаголов. Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология (60 час.)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторении). Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имени прилагательного (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения. Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени

глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени. Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений. Правописание глаголов в прошедшем времени. Наблюдение за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов). Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз.

Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов, а, и, но в предложении с однородными членами.

Лексика и лексикография (17 час.)

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений). Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи. Активный и пассивный словарный запас. Наблюдение над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов для решения орфографических задач. Русская фразеология. Наблюдение над различиями между словом и фразеологизмом. Источник русской фразеологии. Синтаксические возможности использования устойчивых выражений. Использование учебных словарей разных типов для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Синтаксис (23 час.)

Понятие об однородных членах предложения способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения. Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами. Разбор простого предложения по членам предложения. Представление о сложном предложении (наблюдения). Составление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Развитие речи с элементами культуры речи. (30 час.)

Освоение изложения как жанра письменной речи. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии / без введения термина).

Тематическое планирование по русскому языку по программе «Перспективная начальная школа»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве	1
	Письмо прямой линии. Пространственная ориентация.	1
	Урок - игра Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила.	1
	Письмо короткой и длинной прямой линии.	1
	Урок-практикум. Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо.	1
	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон. Гигиенические правила.	1

Наклонные прямые с петлёй вверх и вниз. Гигиенические правила.	1
Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке. Гигиенические правила.	1
Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа	1
Письмо овалов: малого и большого. Урок – игра	1
Письмо полуовалов: справа и слева.	1
Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (ь)	1
Письмо строчной и заглавной букв А, а. Введение работы со звукобуквенной схемой.	1
Письмо строчной и заглавной букв А, а. Урок – игра	1
Письмо строчной буквы о.	1
Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1
Письмо строчной буквы у.	1
Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1
Закрепление письма букв в сочетаниях уа, ау. Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку.	1
Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1
Введение алгоритма письма под диктовку. Урок - игра	1
Письмо строчной и заглавной букв Э, э. Введение алгоритма письма под диктовку. Урок – викторина	1
Письмо строчной буквы Ы	1
Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы.	1
Работа над алгоритмом письма под диктовку. Урок – игра	1
Письмо строчной буквы и	1
Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
Письмо изученных гласных.	1
Письмо изученных гласных. Слуховой и зрительный диктант	1
Выборочный диктант: записать буквами гласных звуков под ударением. Урок – конкурс	1
Запись буквами гласных звуков.	1
[у], [ы] – звуки, которые не меняются в безударном положении.[а], [о] [э], [и] – звуки, которые в безударном положении могут «надевать маски» других звуков. Урок – игра	1
Письмо строчной и заглавной букв М, м. Ведение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки.	1
Письмо заглавной букв М. Ведение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. Урок – конкурс	1
Закрепление письма соединений	1
Письмо строчной буквы н	1
Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
Письмо строчной буквы л	1
Письмо заглавной Л.	1
Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
Письмо строчной буквы р	1
Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1
Письмо строчной буквы й	1
Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1
Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки..	1

	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку.	1
	Письмо строчной буквы я	1
	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1
	Письмо строчной буквы ё	1
	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку. Самопроверка. Темп. Урок – путешествие	1
	Письмо строчной буквы ю.	1
	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1
	Письмо строчной буквы е.	1
	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1
	Чтение и записывание с доски предложения с именами собственными. Взаимпроверка. Урок – игра	1
	Письмо буквы ь.	1
	Письмо строчной буквы д	1
	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1
	Составление и списывание предложений. Самопроверка.	1
	Письмо строчной буквы т.	1
	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1
	Письмо строчной буквы з.	1
	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1
	Письмо строчной буквы с.	1
	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1
	Работа над алгоритмом списывания и самопроверки.	1
	Игры со словами. Урок – игра	1
	Письмо строчной буквы г.	1
	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1
	Письмо строчной буквы к.	1
	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1
	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.	1
	Письмо строчной буквы в.	1
	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1
	Письмо строчной буквы ф.	1
	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1
	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо под диктовку. Урок – путешествие	1
	Письмо строчной буквы б.	1
	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1
	Письмо строчной буквы п.	1
	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1
	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Урок – игра	1
84.	Письмо строчной буквы ж.	1
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1
86.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш . Жи, ши – пиши с буквой и.	1
87.	Слова с сочетаниями жи – ши. Урок - викторина	1
88.	Разделительный мягкий знак. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	1
89.	Твердый и мягкий разделительный знаки	1
90.	Твердый и мягкий разделительный знаки	1
91.	Письмо строчной буквы х.	1

92.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1
93.	Письмо строчной буквы ч. Правописание ча, чу.	1
94.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Правописание ча, чу. Урок - игра	1
95.	Письмо строчной буквы щ.	1
96.	Письмо строчной буквы щ. Правописание ща, шу.	1
97.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Правописание ща, шу. Урок – викторина	1
98.	Письмо строчной буквы ц	1
99.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1
100.	Закрепление технологий написания письменных букв.	1
101.	Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант. Урок – игра	1
102.	Диагностирование орфографической зоркости, запись слов под диктовку. Выборочный диктант. Взаимопроверка. Урок – конкурс	1
103.	Составление и списывание предложений из 2-3 слов. Урок – конкурс	1
104-105	Правописание ЖИ –ШИ	2
106-107	Правописание ЧА –ЩА	2
108.	Составление текста диктанта с ча,ща.	1
109.	Правописание ЧУ- ЩУ	1
110.	Проектная задача «Прощание с букварем»	1
111.	Правописание ЧК, ЧН, ЧТ	1
112.	Составление текста диктанта с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ	1
113.	Заглавная буква в имена собственных.	1
114.	Придумывание текста письма Маше и Мише, запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибкоопасных мест.	1
115.	Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов и предложений под диктовку. Запись предложений.	1
116.	Новый учебник «Русский язык». «Алфавит».	1
117.	Расположение слов в алфавитном порядке.	1
118.	Закрепление знаний об алфавите.	1
119.	Слова-предметы, слова-действия.	1
120.	Слова-признаки.	1
121.	Слова-предметы.	1
122.	Главные и неглавные слова-предметы.	1
123.	Слова-помощники.	1
124.	Обобщение и закрепление знаний пройденного материала.	1
125.	Устная и письменная речь.	1
126.	Распознавание устной и письменной речи.	1
127.	Большая буква в именах собственных.	1
128.	Правила списывания текста.	1
129.	Знакомство со звуковым столбиком.	1
130-131	Различение звонких – глухих, мягких - твердых парных согласных звуков.	2
132.	Звук[й'] и буквы Й,й. Работа гласных е,ё,ю,я.	1
133.	Роль гласных букв. Упражнение в различении твердых и мягких согласных звуков.	1
134.	Контрольная работа	1
135.	Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных звуков.	1

136.	Азбука вежливости. Приветствие при встрече со знакомыми.	1
137.	Написание слов с мягкими и твердыми согласными. Повторение правил переноса слов.	1
138.	Написание слов со звонкими и глухими, мягкими и твердыми согласными.	1
139.	Двойная роль (работа) букв е, ё, ю, я.	1
140.	Приветствие и общение при случайной встрече со знакомым (и).	1
141.	Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных.	1
142.	Проверочная работа по теме «Звуки речи».	1
143.	Анализ проверочной работы.	1
144.	Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше.	1
145.	Слова с сочетаниями ци, це. Слова-исключения с сочетанием цы	1
146.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци, цы, це	1
147.	Письмо под диктовку.	1
148.	Анализ работ. Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща.	1
149.	Приём приглашения зайти в гости.	1
150.	Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Повторение правил переноса слов.	1
151.	Мягкий знак в конце и в середине слова.	1
152.	Разделительный мягкий знак и его работа.	1
153.	Разделительный Ъ знак и его работа.	1
154.	Звуковая схема слова. Звуковой состав слова.	1
155.	В гостях. Общение хозяйки с гостями.	1
156.	Проверочная работа	1
157.	Анализ проверочной работы	1
158.	Звонкие и глухие согласные на конце слов.	1
159.	Способы проверки слов с парными по звонкости - глухости согласными на конце слова.	1
160.	В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом.	1
161.	Написание слов с парными согласными на конце.	1
162.	Списывание.	1
163.	Закрепление знаний учащихся о предложении.	1
164.	Обобщение знаний о предложении. Схемы предложений.	1
165.	Оформление писем и заполнение анкет. Обобщающий урок.	1
166.	День Знаний. Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны. Толковый словарь.	1
167.	Главное сокровище библиотеки. Обратный словарь.	1
168.	Главное сокровище библиотеки. Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно»	1
169.	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка.	1
170.	С элементами культуры речи. Какие бывают предложения.	1
171.	Главные и неглавные слова в предложении. Связь слов в предложении.	1
172.	Главные и неглавные слова в предложении. Основа предложения.	1
173.	Главные и неглавные слова в предложении. Изменяемая часть слова – окончание.	1
174.	Входная контрольная работа по русскому языку.	1
175.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
176.	Урок – соревнование. Изменяемая часть слова - окончание	1
177.	Р.р. с элементами культуры речи. Что такое текст.	1
178.	Окончания слов-названий предметов.	1

179.	Что такое словосочетание	1
180.	Различение слова, словосочетания и предложения	1
181-182	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	2
183.	Р.р. с элементами культуры речи. Что такое текст.	1
184-185	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	2
186-190	Слова-названия предметов разного рода.	5
191.	Р.р. с элементами культуры речи. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне».	1
192-194	Начальная форма слова.	3
195.	Р.р. с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	
196-197	Это слово и другое слово.	2
198.	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1
199.	Слово и его значение, использование словарей русского языка.	1
200.	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1
201.	Контрольная работа за 1 четверть	1
202.	Работа над ошибками. Слова, у которых несколько значений	1
203.	Слова, у которых несколько значений	1
204.	Р.р с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята»	1
205.	Р.р элементами культуры речи. Особенности изложения	1
206.	Р.р с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1
207-208	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	2
209.	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся(синонимы)	1
210.	Слова и их дальние родственники.	1
211.	Р.р с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1
212.	Род неизменяемых и изменяемых слов – названий предметов.	1
213.	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1
214.	Контрольный диктант по теме: Различение родственных слов и форм одного слова	1
215.	Анализ работ. Чередование гласных звуков в корне слова.	1
216-217	Чередование гласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	2
218.	Чередование гласных звуков в корнях слов.	1
219.	Р.р с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной	1
220.	Составь свой диктант. Чередование согласных в корне слова.	1
221-223	Чередование согласных в корне слова, которое не видно на письме.	3
224.	Р.р Тема и основная мысль текста.	1
225-226	Тайна написания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2
227-228	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	2
229.	Р.речи. Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка»	1
230-231	Повторение темы «Родственные слова и форма слова»	2
232.	Р.р Азбука вежливости. Как написать письмо. Как написать поздравление.	1
233.	Написание слов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1
234.	Повторение темы «Лексика»	1
235.	Урок – викторина Повторение по теме «Орфография»	1
236.	Р.р Как писать изложение. Устное изложение «Белка в лодке»	1

237.	Списывание «Мама в командировке». Повторение по теме «Синтаксис»	1
238.	Повторение: Повторение по теме « Синтаксис»	1
239.	Контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие.	1
240.	Работа над ошибками.	1
241.	Р.р Как написать поздравление.	1
242.	Повторение по теме « Синтаксис»	1
243.	Заседание для членов клуба «Ключ и заря» на котором мы учились задавать вопросы.	1
244.	Р.р Письменное изложение «Весенний звон»	1
245.	Работа над ошибками изложения Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.	1
246-248	-Учимся определять начальную форму слова.	3
249.	Учимся определять начальную форму слов. Проверочная работа. Диктант «Барсуки»	1
250-251	Написание ы после ц в окончаниях слов – названий предметов.	2
252.	Р.р. Что мы знаем о тексте. Хокку.	1
253-256	Как делаются слова Что такое суффикс.	4
257.	Р.р. Деление текста на части	1
258.	Как делаются слова. Что такое суффикс. Закрепление	1
259.	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. Написание буквосочетаний чк, чн. Открытие	1
260.	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. Написание буквосочетаний чк, чн. Повторение	1
261.	Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Закрепление	1
262.	Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Образование сложных слов.	1
263-265	Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Отработка	3
266.	Р.р Работа с картиной А. Матисса «Разговор».	1
267-270	Как делаются слова. Снова слова, называющие предметы.	4
271.	Р.р Деление текста на части.	1
272-273	Что такое обращение	2
274.	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. Открытие	1
275.	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. Закрепление	1
276.	Р.р Азбука вежливости. Как писать письмо.	1
277-280	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.	4
281.	Р. Р. Типы текстов: описание и повествование. Работа с картиной Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	1
282.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.	1
283.	Состав слова. Урок-открытия	1
284.	Состав слова. Урок-соревнование	1
285.	Состав слова. Урок-закрепление	1
286.	Р.р Устное изложение. Как писать изложение.	1
287.	Состав слова.	1
288.	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1
289.	Контрольный диктант «Весна» по темам, изученным в III четверти.	1
290.	Работа над ошибками.	1

291.	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1
292.	Правильное употребление приставок на- и о в словах : надеть, надевать, одеть, одевать.	1
293.	Р.р. Типы текстов. Описание и повествование.	1
294.	Правильное употребление приставок на- и о в словах : надеть, надевать, одеть, одевать.	1
295-297	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. Открытие	3
298.	Р.р. Типы текстов. Описание и повествование.	
299-301	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	3
302.	Контрольный диктант «Снег идет» по изученным темам.	1
303.	Работа над ошибками	1
304.	Р.р Типы текстов. Научный и художественный текст	1
305.	Написание разделительных ь ь знаков. Разделительный ь.	1
306.	Написание разделительных ь ь знаков. Разделительный ь.	1
307.	Написание разделительных Ъ и Ь знаков	1
308.	Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками	1
309.	Р.р Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи». Письменное изложение «Красное лето»	1
310.	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
311.	Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками. Закрепление	1
312.	Написание разделительных ь и ь . Отработка	1
313.	Словарный диктант . Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками	1
314.	Работа над ошибками, допущенными в словарном диктанте Р.р Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи» Письменное изложение «Ступеньки»	1
315.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Написание разделительных ь и ь	1
316-317	Написание разделительных ь и ь	2
318.	Контрольный диктант «Весна»	1
319.	Работа над ошибками.	1
320-322	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	3
323.	Р. р. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере.	1
324-326	Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	3
327.	Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Самостоятельная работа.	1
328.	Повторение изученного материала по темам «Написание слов с непроизносимыми согласными»	1
329.	Повторение изученного материала по темам «Родственные слова», «Разделительный ь и ь»,	1
330.	Повторение изученного материала по теме «Приставки». Правописание изученных орфограмм.	1
331.	Повторение изученного материала по теме «Приставки и предлоги». Правописание изученных орфограмм.	1
332.	Повторение изученного материала по теме «Разделительные ь и ь». Работа со словарем «Произноси правильно».	1
333.	Работа со словарями.	1

334-335	Обобщение и систематизация материала пройденного за год.	2
336.	<i>РР. Для чего нужна речь? Что такое орфограмма?</i>	1
337.	Что такое орфограмма.	1
338.	Повторение изученных орфограмм в корне слова.	1
339.	Разделительный ъ и ь. правописание суффиксов –чик- и –ок-.	1
340.	Правописание орфограммы «Сложные слова с буквой соединительного гласного».	1
341.	Самостоятельная работа	1
342.	<i>РР. Какие бывают предложения</i>	1
343.	<i>РР. Виды предложений по цели высказывания и интонации.</i>	1
344.	Части речи. Имя существительное.	1
345.	Одушевленные и неодушевленные существительные. <i>РР Текст, его тема и основная мысль.</i>	1
346.	Словообразование существительного. Словарный диктант.	1
347.	<i>РР. Последовательность предложений в тексте. Имя прилагательное</i>	1
348.	Входной контрольный диктант	1
349.	Работа над ошибками	1
350.	Имя прилагательное. Правописание орфограмм прилагательных.	1
351.	Глагол как часть речи.	1
352.	Словообразование существительных от глаголов и прилагательных.	1
353.	Глагол. Правописание приставок. <i>РР. Работа с картиной К. Моне «Прогулка». Устное сочинение.</i>	1
354.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1
355.	Многозначные слова.	1
356.	Части речи. Местоимение. <i>РР. Главное переживание автора, выраженное в тексте.</i>	1
357.	Местоимение. <i>РР. Работа с картиной.</i>	1
358.	Предлоги и приставки. <i>РР. План текста</i>	1
359.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1
360.	<i>РР. Порядок абзацев в тексте.</i>	1
361.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1
362.	Синонимы.	1
363.	Изменение существительного по числам <i>РР. Устное изложение</i>	1
364.	Изменение имен существительных по падежам	1
365.	Изменение имен существительных по падежам. Словарный диктант.	1
366.	Именительный падеж существительных	1
367-368	Родительный падеж .	2
369.	Дательный падеж.	1
370-371	Винительный падеж	2
370.	<i>РР. Письменное изложение</i>	1
371.	Контрольный диктант за 1 четверть	1
372.	<i>Работа над ошибками.</i> Творительный падеж.	1
373.	<i>РР. Азбука вежливости. Как писать письмо.</i>	1
374.	Проверочная работа.	1
375.	Творительный падеж	1
376.	<i>РР. Текст-описание.</i>	1
377.	<i>РР..Текст-повествование</i>	1
378.	Предложный падеж	1
379.	Предложный падеж. Самостоятельная работа.	1
380.	Антонимы. Урок-игра.	1

381.	Антонимы.	1
382.	Различение падежей. Самостоятельная работа	1
383.	Различение падежей. Урок-взаимообучения	1
384.	Устойчивые выражения. <i>РР. Работа с картиной</i>	1
385.	Склонение имен существительных. Урок-открытия.	1
386.	Контрольная работа по изученным темам	1
387.	<i>РР. Типы текстов: описание и повествование</i>	1
388.	Имена существительные I склонения	1
389.	Имена существительные II склонения	1
390.	Имена существительные III склонения.	1
391.	<i>РР. Работа с картиной К Моне «Лондон. Парламент». Письменное сочинение.</i>	1
392.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1
393.	Проверка орфограммы –нн- с помощью словообразования.	1
394.	<i>РР. Изложение по тексту, прочитанному учителем.</i>	1
395.	Правописание падежных окончаний.	1
396.	<i>РР. Типы текстов: описание и повествование.</i>	1
397.	Правописание падежных окончаний. Различение склонений существительных.	1
398.	Правописание падежных окончаний.	1
399.	<i>РР. Учимся писать сочинение.</i>	1
400.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства	1
401.	Проверочная работа.	1
402.	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	1
403.	<i>РР. Учимся писать сочинение.</i>	1
404.	<i>РР. Устное изложение. Урок-творчества.</i>	1
405.	<i>РР. Письменное изложение.</i>	1
406.	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1
407.	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. <i>РР. Составляем рассказ по рисунку.</i>	1
408.	<i>РР. Учимся писать сочинение.</i>	1
409.	Члены предложения. Правописание падежных окончаний.	1
410.	<i>РР. Азбука вежливости.</i>	1
411.	Безударные окончания существительных в единственном числе	1
412.	Безударные окончания существительных в единственном числе. Урок-сказка.	1
413.	Безударные окончания существительных в единственном числе	1
414.	Как пишутся приставки.	1
415.	<i>РР. Научный текст</i>	1
416.	Правописание приставок из-/ис-; бес-/без; вос-/воз-.	1
417.	Как пишутся приставки.	1
418.	Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед е, ё, ю, я	1
419.	Безударные окончания существительных в единственном числе	1
420.	<i>РР. Научный текст.</i>	1
421.	Безударные окончания существительных I склонения Р.П. и Д.п. в ед.ч.	1
422.	Проверочная работа. Словарный диктант.	1
424-425	Безударные окончания существительных II склонения П.п. в ед.ч.	2
426.	Значение слов. Урок-поиска.	1
427.	<i>РР. Научно-популярный текст. Урок-науки.</i>	1
428.	Существительные с подвижным и неподвижным ударением.	1

429-430	Безударные окончания существительных I и II склонения в ед.ч.	2
431.	Слова с удвоенной буквой согласного в середине слова. Словарный диктант.	1
432.	Окончания существительных III склонения. Урок-открытие.	1
433.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. <i>РР. Работа с картиной И. Шишкина «Дубовая роща»</i>	1
434.	<i>РР. Письменное изложение по тексту, прочитанному учителем.</i>	1
435.	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
436.	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
437.	Родственные слова разных частей речи. Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. Урок-исследования.	1
438.	<i>РР. Урок 3.1 Устное изложение</i>	1
439.	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	1
440.	<i>РР. Урок 4.1 Письменное изложение</i>	1
441.	Окончания существительных во множественном числе в И.п. <i>РР. Урок 2.2. Работа с картиной. Устное сочинение.</i>	1
442.	Окончания существительных во мн. числе в Р.п. Урок-открытие.	1
443.	Окончания существительных во мн. числе в Р.п.(нулевое, -ов, -ев, ей.)	1
444.	Самостоятельная работа.	1
445.	Анализ допущенных ошибок.	1
446.	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	1
447.	Окончания существительных во мн.ч. в разных падежах. Урок-исследования.	1
448.	<i>РР. Урок 5.1. Азбука вежливости.</i>	1
449-450	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах.	2
451.	Существительные с суффиксом -ОК-	1
452.	Изменение прилагательных по родам и числам	1
453.	Изменение прилагательных по падежам. Урок-соревнование.	1
454.	Изменение прилагательных по падежам. <i>РР. Азбука вежливости.</i> Как правильно говорить по телефону.	1
455.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	1
456.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. Словарный диктант.	1
457.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п. <i>РР. Текст-описание.</i>	1
458.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п. <i>1</i>	1
459.	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1
460.	Работа над ошибками. Урок-взаимопомощи. Словарный диктант.	1
461.	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1
462.	Проверочная работа.	1
463.	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.	1
464.	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки. Урок-исследования.	1
465.	Написание -ок-, -ек-. Отличие слов с беглым гласным в суффиксах от слов без беглого гласного.	1

466.	<i>РР. Сочиняем басню по картине Г Минда. «Кошка в клетке»</i>	1
467.	<i>РР. Сочиняем басню по картине Г Минда. «Кошка в клетке». Урок-концерт.</i>	1
468.	Склонение прилагательных во множественном числе Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	1
469.	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	1
470.	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	1
471.	Самостоятельная работа	1
472.	Роль прилагательного в предложении. Определения. Урок-открытия.	1
473.	Слова с удвоенной буквой согласного . Работа над ошибками.	1
474.	<i>РР. Устное изложение.</i>	1
475.	Начальная форма глагола. Суффикс –ть-, (-ти-, -чь-)	1
476.	Написание частицы -ся. <i>РР. Устный рассказ по рисунку. Урок-творчества.</i>	1
477.	Написание Ъ перед частицей - ся	1
478.	Проверочная работа.	1
479.	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	1
480.	<i>РР. Письменное изложение.</i>	1
481.	Прошедшее время глагола. Урок-игра.	1
482.	Настоящее время глагола	1
483.	Будущее время глагола	1
484.	Времена глаголов. Словарный диктант. Урок-взаимопомощи.	1
485.	<i>РР. Урок 5.2.Работа с картиной Дитца «Охота на редис»</i>	1
486.	Повелительная форма глаголов. Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	1
487-488	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	2
489.	<i>РР. Устное сочинение по картине О. Ренуара «Девочка с лейкой». Урок-концерт.</i>	1
490.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени.	1
491.	Глаголы прошедшего времени.	1
492.	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1
493.	Повторение по теме «Имя существительное». Урок-диалог.	1
494.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
495.	Повторение по теме «Имя прилагательное и существительное»	1
496.	Повторение по теме «Имя прилагательное» Отработка	1
497.	Повторение по теме «Глагол» . Урок-сказка.	1
498.	Повторение по теме «Местоимение»	1
499.	Повторение по теме «Местоимение» Урок-диалог.	
500.	Повторение по теме «Падежи существительных». Урок-праздник.	1
501.	Итоговая аттестация по русскому языку. Контрольная работа.	1
502.	Повторение по теме «Виды орфограмм». Работа над ошибками.	1
503.	Повторение по теме «Члены предложения». Урок-деловой игры.	1
504.	Повторение по теме «Непроверяемые орфограммы». Урок-праздник.	1
505.	Обобщение. Подведение итогов.	1
506.	День Знаний	1
507.	Р.р Текст-рассуждение «Двадцать лет под кроватью»	1
508-510	Правописание безударного гласного в корне проверяемого ударением	3
511.	Р.р Составление текста-рассуждения с опорой на наблюдение (в	1

	виде доклада)	
512.	Значения суффиксов	1
513.	«Суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы	1
514.	<i>Входная контрольная работа по русскому языку.</i>	1
515.	Работа над ошибками к/ диктанта Суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы	1
516.	Правописание слов с удвоенной буквой согласного	1
517.	Р.р Составление текста-описания и текста-повествования (письменно по вариантам) по картине И. Фирсова «Юный живописец»	1
518.	Работа над ошибками сочинения. Склонение слов ОБЕ, ОБА. Урок-ролевая игра	1
519.	Словарный диктант (1). Однородные главные члены предложения	1
520.	Работа над ошибками сл/диктанта. Однородные второстепенные члены предложения	1
521.	Знаки препинания при однородных членах предложения (бессоюзная связь)	1
522.	Р.р Составление текста-рассуждения (устно) «Размышление о моих увлечениях»	1
523.	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами. Словарный диктант.	1
524.	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами	1
525.	«Знаки препинания при однородных членах предложения»	1
526.	Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания	1
527.	Р.р «Азбука вежливости»: учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям товарищей	1
528.	Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	1
529.	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	1
530.	Словарный диктант (2). Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
531.	Работа над ошибками сл/диктанта. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
532.	Р.р Учимся делать научное сообщение «Животные Арктики» (в виде доклада)	1
533.	Правило употребления предлогов О и ОБ	1
534.	Определение спряжения глагола по начальной форме	1
535.	Определение спряжения глагола по начальной форме урок-игра	1
536.	Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом –А по начальной форме	1
537.	Р.р Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением «Речка моего детства»	1
538.	Глаголы-исключения: гнать, держать, дышать и слышать	1
539.	Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом –Е по начальной форме	1
540.	Словарный диктант (3). Определение спряжения глагола по начальной форме	1
541.	Глаголы-исключения на –ЕТЬ и -АТЬ	1
542.	Р.р <u>Письменное изложение</u> «Куда лето прячется»	1
543.	Работа над ошибками изложения. Определение спряжения глагола по начальной форме	1

544.	Подвижное ударение глаголов прошедшего времени	1
545.	ПЗ «Лунная база»	1
546.	Контрольный диктант за 1 четверть "Определение спряжения глаголов по начальной форме"	1
547.	Р.р Учимся делать научное сообщение «Растения и животные зоны лесов» (в виде доклада)	1
548.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор существительного	1
549.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи . Разбор прилагательного	1
550.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор глагола	1
551.	«Морфологический разбор предложения»	1
552.	Р.р Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением «Плёт»	1
553.	Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ	1
554.	Глаголы с суффиксом –Я в начальной форме	1
555-556	Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	2
557.	Р.р Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»	1
558-559	Суффиксы повелительной формы глагола	2
560.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2 лица мн. ч. глагола	
561.	Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в н.в (б.в) и в п.в	1
562.	Р.р Монолог и диалог. <i>Работа со школьной библиотекой: Л. Улицкая Капустное чудо»</i>	1
563.	Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в н.в (б.в) и в п.в.	1
564-565	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс -ЧЬ	2
566.	Правописание слов с удвоенной буквой согласного	1
567.	Р.р <u>Письменное изложение</u> «Одуванчик»	1
568.	Работа над ошибками изложения. Усекаемая и неусекаемая основ глаголов	1
569.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1
570.	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ	1
571.	Пробная ВПР по русскому языку 1 часть	1
572.	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных	1
573.	Р.р Учимся делать научное сообщение «Солнечная система» (в виде доклада). <i>Работа со школьной библиотекой и Интернетом</i>	1
574.	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных	1
575-576	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова	2
577.	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова	1
578.	Правописание кратких форм прилагательных с основой на шипящий	1
579.	Контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие	1
580.	Работа над ошибками	1
581.	" Р.р «Азбука вежливости»: учимся отстаивать своё мнение в споре	1
582.	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание	1
583.	«Правописание слов с основой на шипящий»	1
584.	Повторение. Правописание глаголов	1
585.	Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей	1

	речи	
586.	Р.р <u>Письменное сочинение-рассуждение</u> «О чём рассуждает кот на окне?» по картине В. Джеймса «Кот на окне»	1
587.	Работа над ошибками сочинения. Повторение. Написание слов с буквой удвоенного согласного	1
588.	Повторение. Морфологический разбор предложения	1
589.	Повторение. Однородные члены предложения	1
590.	«Проверка правописания изученных орфограмм»	1
591.	Повторение. Использование однородных членов	1
592.	Р.р Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением «Я вспоминаю село Парижская Коммуна...»	1
593.	Повторение. Использование однородных членов	1
594-595	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами	2
596.	Части речи. Имя существительное	1
597.	Части речи. Имя прилагательное	1
598.	Р.р <u>Письменное сочинение</u> «Место, в котором я живу»	1
599.	Работа над ошибками сочинения. Имя прилагательное	1
600.	Имя прилагательное, род, падеж	1
601.	Краткая форма прилагательных	1
602.	Синонимы (повторение)	1
603.	Р.р Как устроена книга	1
604.	Повелительная форма глагола	1
605.	Словарный диктант (6) . Изменение глагола по временам	1
606.	Работа над ошибками сл/диктанта. Глагол. Правописание безударных гласных в корнях и приставках	1
607.	Определение спряжения глагола	1
608.	Р.р Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. Рассуждаем о нашем прошлом	1
609.	Устойчивые выражения	1
610-611	Простая и сложная форма будущего времени глаголов	2
612.	Различение 2-го лица мн. ч. наст. времени и повелительной формы глагола	1
613.	Р.р Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. Рассуждаем о нашем прошлом	1
614.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях разных частей речи	1
615.	Контрольный диктант (7) «Простая и сложная форма глагола»	1
616.	Работа над ошибками к/ диктанта. Личные местоимения	1
617.	Личные местоимения, лицо, число, род	1
618.	Р.р <u>Сочинение-описание</u> (письменно по вариантам) «Колт звёздчатый» и «Черниговские колты»	1
619.	Работа над ошибками сочинения. Формы личных местоимений	1
620.	Словарный диктант (7). Порядок разбора слов по составу	1
621.	Работа над ошибками сл/диктанта. Разбор по составу глаголов	1
622.	Разбор слова по составу	1
623.	Р.р Составление аннотации к книге А. Линдгрена «Три повести о Малыше и Карлсоне». <i>Работа со школьной библиотекой</i>	1
624.	Орфограммы в корнях слов, безударный гласный	1
625.	Орфограммы в корнях слов, парные согласные	1
626.	Орфограммы в корнях слов, непроносимый согласный	1
627.	Орфограммы в суффиксах слов	1
628.	Р.р <u>Письменное изложение</u> «Самолётик»	1

629.	Работа над ошибками изложения. Существительные, беглый гласный в суффиксе	1
630.	Существительные, правописание суффиксов –ек, -ок	1
631.	Существительные, буквы О/Е после шипящих и Ц	1
632.	Контрольный диктант (8) «Безударный гласный в суффиксе, проверяемый ударением»	1
633.	Работа над ошибками к/диктанта. Р.р Что такое монолог и диалог. <i>Работа со школьной библиотекой И. Пивоварова «О чём думает моя голова. Рассказы Люси Синицыной» «Бедная Дарья Семёновна»</i>	1
634.	Прилагательные, буквы О/Е после шипящих и Ц. Образование прилагательных от существительных	1
635.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных	1
636.	Словарный диктант (8). Глагольные суффиксы	1
637.	Работа над ошибками сл/диктанта. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени	1
638.	ВПР 1 часть+ грам.задание	1
639.	Р.р Составление аннотации к поэтическому сборнику «Времена года»	
640.	Орфограммы в окончаниях существительных	1
641.	ВПР 2 часть тест	1
642.	Орфограммы в окончаниях прилагательных	1
643.	Орфограммы в окончаниях глаголов	1
644.	Р.р Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением: В. Песков «Сёстры»	1
645.	Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола	1
646.	Р.р Сочинение-описание «Дети» (письменно) по картине Н. Богданова-Бельского «Дети»	1
647.	Работа над ошибками сочинения . Орфограммы в приставках .Правописание приставок на З/С	1
648.	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я	1
649.	Р.р <u>Письменное изложение</u> «Муравьишкин корабль»	1
650.	Работа над ошибками изложения. Работа разделительного Ъ	1
651.	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ?	1
652.	Правописание разделительного Ъ в притяжательных прилагательных ед.ч и мн.ч	1
653.	Правописание разделительного Ъ в притяжательных прилагательных	1
654.	Р.р Составление аннотации к сборнику произведений любимого писателя из раздела «Сведения о писателях»	1
655.	Правописание разделительного Ъ в притяжательных прилагательных	1
656.	Работа над смыслом однокоренных слов	1
657.	Правописание Ъ после шипящих у существительных и прилагательных краткой формы	1
658.	Р.р Рассматриваем старые фотографии «Дети из семьи Хейфец»	1
659.	Правописание Ъ после шипящих в глаголах	1
660.	Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах	1
661.	ТЕСТ «Проверка изученных орфограмм»	1
662.	Работа над ошибками, допущенных при выполнении теста. Глагол	1

	как часть речи	
663.	Р.р Рассматриваем старые фотографии «Ноликовы» и «Сорокины»	1
664.	Распространённые и нераспространённые члены предложения. Однородные члены предложения.	1
665.	Разбор предложения по членам предложения	1
666.	Р.р <u>Письменное сочинение</u> «О чём мне рассказала старая фотография»	1
667.	Работа над ошибками сочинения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1
668.	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1
669.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях	1
670.	Повторение. Словообразование	1
671.	Р.р Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта по плану	1
672.	Повторение. Правописание орфограмм в разных частях слова .Повторение. Разбор слова по составу	1
673.	Контрольное списывание «Правописание орфограмм в разных частях слова»	1
674.	Работа над ошибками списывания. Р.р Письмо в клуб «Город, в котором я живу»	1
675.	Обобщающий урок	1

2.2.2. Литературное чтение

Планируемые результаты по литературному чтению по программе Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова

Планируемые личностные результаты

	Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины успеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины успеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	- внутренняя позиция школьника	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик».	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика»,	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется

<p>ка на основе положительного отношения к школе;</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика»;</p>	<p>Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа».</p> <p>Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.</p>	<p>своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности.</p> <p>Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"</p>	<p>выражает свое отношение к поведению других учеников.</p> <p>Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома.</p> <p>Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах.</p> <p>Частично зависит от ситуации успеха.</p>	<p>своя точка зрения.</p>
<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>Имеет представление о самостоятельной личности.</p> <p>Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности».</p> <p>Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье.</p> <p>Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле.</p> <p>Имеет навыки самообслуживания.</p> <p>Выполняет простую домашнюю работу без помощи и</p>	<p>Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения.</p> <p>Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>Ответственность за данное слово и принятое решение.</p> <p>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности.</p> <p>Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств.</p> <p>Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации.</p> <p>Проявление учебной самостоятельности.</p>

	контроля со стороны взрослых.				
- экологическая культура	<p>- обладает экологическими знаниями;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.</p>	<p>- обладает экологическим и знаниями;</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>• принятие экологических норм, ценностного отношения к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе.</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных);</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>• осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения;</p> <p>• способность оценить последствия своих действий в природе.</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных);</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (<i>обучающийся получит возможность...</i>);</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе,</p>	

					<p>соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность оценить последствия своих действий в природе.
<p>- гражданская идентичность;</p> <p>- осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников,</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека,</p> <p>- имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения;</p> <p>- проявляет желание и готовность</p>	

		<p>аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p>	<p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия. (обучающийся получит возможность научиться)</p>	<p>Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	<p>участвовать в общественно-политической жизни страны;</p> <p>- демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям;</p> <p>- осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
Самоопредел	<p>- осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации</p>	<p>- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и</p>	<p>- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов;</p>

	<p>национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит;</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>и, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i>.</p>	<p>особенности их традиционных культур;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i>.</p>	<p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i>.</p>
--	---	---	---	---

Смыслообразование	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>
Смыслообразов	<p>- самооценка на основе критериев успешности</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает критерии</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной</p>

<p>ти учебной деятельности</p>	<p>оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя; - проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.</p>	<p>деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя; - критично относится к себе</p>	<p>деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению; - критично относится к себе</p>	<p>деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению. - представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей. - критично относится к себе</p>
<p>- целостный, социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>
<p>-эмпатия как понимание чувств</p>	<p>- считает мимические проявления различных</p>	<p>- проявляет децентрированность, т.е. умение</p>	<p>- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на</p>	<p>- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на</p>

	<p>других людей и соперничество им.</p>	<p>сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»</p>	<p>вставать на позицию другого (<i>ученик получит возможность научиться</i>); - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.</p>	<p>позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.</p>	<p>позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.</p>
Нравственно-этическая ориентация	<p>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>
	<p>-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;</p>	<p>- взаимодействует ситуативно, взаимодействии носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации;</p>	<p>- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера,</p>	<p>- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера,</p>

			<p>- способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи;</p> <p>- умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру;</p> <p>- овладевает функциями контроля и оценки;</p> <p>- в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.</p>	<p>договориться с ним;</p> <p>- демонстрирует положительное отношение ребёнка к другим и к самому себе;</p> <p>- овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>	<p>договориться с ним;</p> <p>- демонстрирует положительное отношение ребёнка к другим и к самому себе;</p> <p>- овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>
<p>- эстетические потребности, ценности, чувства;</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и</p>		

		оценивать эстетически значимые предметы явления, наслаждаться ими.	и	явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты (обучающийся получит возможность научиться).
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;		Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.		Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.		Имеет элементарные представления: - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска; - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;		

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от	Принимают	Принимают от	Принимают от	Самостоятельно

учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	формулируют и ставят задачу для собственно индивидуальной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют и выделяют модель в коллективно - распределённой деятельности и при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно - распределенной деятельности. 	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределенной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности и совместно с учителем	Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом

общим способом	или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.	под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя	группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе	самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;	- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его

				реализации, так и в конце действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы 	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью 	<ul style="list-style-type: none"> - задают вопросы контролирующего характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы 	<ul style="list-style-type: none"> - умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.	Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычлняют основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют

	информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.	источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.	выводы, аргументируют.	результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).
--	---	---	------------------------	--

Планируемые предметные результаты

1 класс

1 класс		
Раздел	Вид результатов	
Развитие речи	Учащийся научится, (базовый уровень)	– пересказывать кратко один эпизод произведения: перечислить события; – описывать кратко один образ персонажа;
	Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	– пересказывать кратко несколько эпизодов произведения: перечислить события; – описывать подробно образ персонажа, вычлняя цитаты из текста;
Литературоведческая деятельность	Учащийся научится, (базовый уровень)	– имеют представление об авторе, художественном произведении, персонаже; – различать прозаический и стихотворный тексты; – связывать заглавие произведения с его содержанием; – различать разнообразие интонации в произведении; – определять некоторые оттенки интонации в произведении (радость, грусть, равнодушие, печаль, тревогу и др.); – выделять персонажей, события, эмоционально окрашенные слова в тексте; – называть некоторые особенности жанров сказки, юмористического стихотворения, рассказа.
	Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	– представлять элементы интонации (речевое звено, ключевое слово, пауза, ритм);
Творческая деятельность	Учащийся научится, (базовый уровень)	придумывать собственное короткое произведение, не давая полное обоснование выбора персонажей;
	Учащийся получит	-придумывать собственное короткое

	возможность научиться (повышенный уровень)	произведение, обосновывая выбор персонажей и их характеристику;
Читательская деятельность	Учащийся научится, (базовый уровень)	-Читать осознанно целыми словами 30-35 слов в минуту
	Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-Читать осознанно целыми словами 40-65 слов.

2 КЛАСС

Раздел	Вид результатов	
Развитие речи	Обучающийся научится, (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - пояснять смысл прочитанного текста согласно тем учебным задачам, которые ставятся на уроке; - выделять особенностей построения волшебной сказки и создания сказки собственного сочинения (согласно модели) - рассказывать сказку близко к тексту и выражать в рассказе свою читательскую позицию по отношению к её героям и событиям - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -выделять особенности игрового юмористического текста; - критически оценивать своё чтение (и других, в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения).
Литературоведческая пропедевтика	Обучающийся научится, (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - определять жанр и вид литературного произведения путём вычленения существенных модельных признаков; - выразительно читать поэтические тексты (лирические и игровые диалогового характера) и сказки; -Находить изобразительные средства языка (сравнение , метафора, олицетворение) для определения авторского отношения к окружающей действительности; -Определять авторскую позицию в произведениях разных жанров; - выделять в произведениях слова автора, персонажей, описания природы (пейзажа), обстановки (интерьера), портрета героев; - определять виды сказок: русские народные, (волшебные, о животных, социально – бытовые) и авторские с опорой на определение литературного словаря; - определять особенности сюжета русских народных сказок, особенности построения русской народной, волшебной сказок.

	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- характеризовать персонажей, их поступки; - ознакомиться с первичным анализом литературного текста в соответствии с жанровой спецификой; - чтецкой «партитуре» поэтического текста, - выделять жанровые особенности сказки, притчи, волшебной истории, пословицы, об иносказании в сказке и притче.
Творческая деятельность	Обучающийся научится, (базовый уровень)	- инсценировать волшебные сказки; - создавать сказки собственного сочинения (согласно модели);
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- Получит возможность ознакомиться с принципом моделирования текста-рассуждения, послания, выявления ритмического рисунка.
Читательская деятельность	Обучающийся научится, (базовый уровень)	- читать способом синтагматического чтения тексты разной жанровой специфики (выделять ключевые слова в речевых звеньях, определять границы речевых звеньев, читать по партитуре, интонировать незнакомый текст); - читать вслух незнакомый текст целыми словами, ориентируясь на ключевые слова, знаки препинания (темп чтения на конец 2 класса – не менее 55 слов в минуту);
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- Ознакомиться с децентрацией (попытка встать на точку зрения другого – посмотреть на мир «глазами» сказочного персонажа) - критически оценивать своё чтение (и других, в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения) соответственно возрасту

3 класс

	Вид результатов	
Развитие речи	Обучающиеся научатся	- пересказывать близко к тексту и выразить в рассказе свою читательскую позицию по отношению к её героям и событиям; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
	Обучающиеся получат возможность научиться	- задавать вопросы самому себе и отвечать на них развернуто.

Литературоведческая пропедевтика	Обучающиеся научатся	-понимать авторскую позицию. -вступать в позицию исследователя внутреннего мира героя и автора, а также некоторых авторских приемов художественного произведения (эпитета, сравнения, метафоры, олицетворения, звукописи). различать разные жанры, давать характеристику жанрам; -выделять признаки портретных характеристик, описаний поведения персонажей и характеризовать понятие событие. -исследовать особенности и структуру художественных и нехудожественных текстов- посланий, выделять их признаки, чтобы построить модель жанра.
	Обучающиеся получают возможность научиться	-исследовать жанры миниатюра, зарисовка, этюд. -передавать мироощущения поэта, писателя, его авторскую позицию.
Творческая деятельность	Обучающиеся научатся	-создавать сочинение-этюд; -создавать сочинение-описание неживого предмета с использованием одного из знакомых изобразительных средств для создания интересного образа (эпитетов, олицетворений, сравнений, звукописи и др.); -создавать сочинение различных посланий.
	Обучающиеся получают возможность научиться	- создавать сочинение-интерпретацию небольшого объема. Составление партитуры текста для выразительного чтения.
Читательская деятельность	Обучающиеся научатся	- выразительно читать осознанно целыми словами 60-70 слов в минуту (синтагматическое чтение)
	Обучающиеся получают возможность научиться	- выразительно читать осознанно целыми словами 70-100 слов в минуту (синтагматическое чтение).

3 класс

Развитие речи	Обучающиеся научатся	- Сравнивать два и более литературных отрывка; - Редактировать собственный текст; - Сжато пересказывать сюжет самостоятельно прочитанного произведения детского круга чтения; - Пересказывать сюжет выборочно (в соответствии с заданием);
	Обучающиеся получают возможность научиться	- Самостоятельно выделять и восстанавливать историю персонажа, этапы развития действия в произведении;

Литературоведческая пропедевтика	Обучающиеся научатся	<ul style="list-style-type: none"> - Называть жанровые признаки произведений (рассказа, повести, очерка, автобиографии, мемуаров, отзывов, эссе, лирического стихотворения, драмы); - Находить особенности лирического героя; - Различать эпос, лирику, драму; - Выявлять основную проблематику произведения; - Выделять авторские средства создания образа; - Определять авторскую позицию по отношению к объекту описания; - Различать по общим признакам художественные и нехудожественные произведения; - Классифицировать тексты эпического, лирического родов литературы; - Различать художественное произведение и публицистическое; - Выделять особенности учебного текста - Выделять особенности познавательного текста; - Определять тему и главную мысль произведений, отнесенных к детскому кругу чтения; - Выделять некоторые элементы эпического и драматического произведения; - Противопоставлять характеристики персонажей; - Называет авторов русской и зарубежной детской литературы (по 3 примера). <p>Видеть ритмический рисунок стихотворного произведения</p>
	Обучающиеся получают возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> - Обращаться к выходным данным книги для поиска необходимого произведения
Творческая деятельность	Обучающиеся научатся	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать отзывы к прочитанному произведению; - Создавать эссе на заданную тему.
	Обучающиеся получают возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать сценарий по эпическому произведению (в ходе групповой работы); - Инсценировать фрагмент произведения; - Создавать презентацию какого-либо замысла

Читательская деятельность	Обучающиеся научатся	<ul style="list-style-type: none"> - Выразительно читать наизусть поэтические и прозаические тексты, создавая в чтении индивидуальный образ того, о чем написано в тексте; - Самостоятельно работать с книгой; - Ориентироваться в мире литературных текстов; - Самостоятельно выбирать книги, Интернет-ресурсы для дополнительного чтения; - Читать выразительно без предварительной подготовки любой текст (не менее 75 слов); - Воспроизводит наизусть произведение объемом не менее 75 слов
---------------------------	----------------------	---

Литературное чтение по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова

Содержание учебного курса

1 класс Букварный период (23 ч * 9 недель= 207 ч)

1. Формирование начальных представлений о слове (20 ч)

Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова «помощники» — на примере предлогов и союзов).

Деятельность на уроке. Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова). Выделение слова из высказывания (с ориентировкой на возможность вставить перед каждым словом новое). Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании.

2. Звуковой анализ слова (32 ч)

Звуки речи как «строительный материал» слов в языке. Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове. Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.

Деятельность на уроке. Выделение и определение последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове). Воспроизведение звуковой формы слова на основе его модели (в том числе деформированной). Выделение слогов в слове. Выделение гласных (слоγοобразующих) и согласных звуков. Определение ударного слога в слове, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Самостоятельное построение звуковой модели слова. Отображение смыслоразличительных качеств звуков в звуковой модели слова.

3. Формирование действий письма и чтения (155 ч)

Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (а, о, у, ы, э), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения 59 согласных звуков (л, м, н, р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв я, ё, ю, и, е), две работы гласных букв. Представление об орфограмме как элементе (части) буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т. п.). Основное правило переноса слов. Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: г-к, в-ф и т. д.). Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква ь). Обозначение звука [й] в разных позициях (буква й, буквы я, ё, ю, е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным). Обобщение сведений о работе гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости (шипящих и ц): правописание сочетаний жи-ши, же-ше,

ча-ща, чу-щу. Проблематичность употребления букв и-ы после ц, букв о-ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн (наблюдения). Разделительные знаки ь и ъ (наблюдения). Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция. Русский алфавит.

Деятельность на уроке. Формирование способа послогового чтения слов с ориентацией на гласную букву и знак ударения (с предварительным выделением слогов в слове, подлежащем прочтению). Формирование навыка смыслового чтения (с ориентацией на тактовое ударение). Запись слов и простейших высказываний (под диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании, слоговую структуру каждого слова и их орфографические особенности. Составление простейших транскрипций, анализ соотношения звуковой и буквенной оболочек слова. Определение функций (работы) каждой буквы русского алфавита в записи слова. Определение и обоснование местоположения каждой изученной буквы в «ленте букв» в соответствии с ее функциями (работами) в записанном слове.

1 класс (40 ч) Послебукварный период (4 ч *10 недель=40 ч.)

1. Речевая и читательская деятельность

Совершенствование навыка чтения: освоение синтагматического способа чтения

Слово и настроение.

Оттенки слова и оттенки настроений. Автор и его настроение.

Герой произведения. Настроение и характер героя произведения. Речь героя. Особенности его интонации. Способы передачи настроения героя. Диалог героев произведения. и разные способы передачи его настроения, разные способы изображения. Формирование способа синтагматического чтения на основе выделения смысловых частей высказывания и постановки тактового ударения.

Фраза и речевое звено в звучащей речи. Интонация — понижение и повышение тона в звучащей речи. Паузы в звучащей речи, обязательные и факультативные. Чтение дидактических (специально составленных) текстов с выделенными тактами и синтагматическим ударением. Соблюдение нужной интонации внутри такта, в начале и конце фразы, пауз на границах речевых тактов и фраз.

Смысловые части высказывания (о чем или о ком сообщается, что сообщается). Самостоятельное выделение смысловых частей высказывания и деление на его основе фраз на такты (синтагмы). Чтение дидактических текстов с предварительным делением учащимися фразы на синтагмы и с опорой на выделенное в тексте тактовое ударение.

Ударение в слове и в такте, состоящем из нескольких слов. Способ выделения тактового и фразового ударения (путем перестановки — по аналогии со словесным ударением). Чтение дидактических текстов с предварительным выделением учащимися речевых звеньев (на основе смысловой структуры высказывания) и самостоятельной постановкой тактового ударения. Мелодика и ритм фразы, состоящей из нескольких тактов. Основные способы действий: освоение способа синтагматического чтения на дидактических текстах (выделение ключевых слов в речевых звеньях, определение границ речевых звеньев; чтение по «партитуре»; интонирование незнакомого текста; чтение юмористического стихотворения, небольшого рассказа, дидактического текста).

2. Литературоведческая пропедевтика

Читатель и автор. Слушатель и писатель. Освоение ролей слушателя, читателя.

Тема произведения. Основная мысль произведения. Название произведения — особый авторский прием для раскрытия замысла.

Прямое и переносное значения слова. Многозначность слова как способ создания особого видения мира. Арсенал художник - сочинителя.

Основные способы действий: выделение слов - настроений, выражающих авторское отношение к окружающей действительности; выделение фразы, содержащей главную мысль текста; выделение слов, указывающих на тему текста; выделение некоторых слов, характеризующих персонажей, а также описывающих явления природы; нахождение заглавия в соответствии с содержанием

произведения; децентрация (попытка встать на точку зрения другого — посмотреть на мир «глазами» персонажа).

3. Творческая деятельность

Создание высказываний, маленьких текстов по заданной тематике на основе анализируемых произведений (текст - описание, прогнозирование сказки, рассказа). Конструирование текста по предложенному набору слов. Иллюстрирование произведения. Создание «виртуального» мультфильма - сказки по тексту юмористического стихотворения (по предварительной раскладке). Чтение по ролям. Драматизация.

2 КЛАСС (136 ч)

1. Речевая и читательская деятельность

Совершенствование навыка чтения: освоение синтагматического способа чтения. Восстановление способа синтагматического чтения на дидактическом тексте (тексте - обращении). Тактовое чтение специально отобранных литературных текстов (сказок) с предварительным выделением учащимися синтагм и постановкой ударения. Распространение способа синтагматического чтения на поэтические тексты. Составление «партитуры» поэтического текста (коллективно).

Роль слова и коммуникативной культуры в жизни человека, общества

Адресность высказывания. Значения слова (лексическое и грамматическое: смысл и форма). Звуковая оболочка слова и смысл. Прямое и переносное значения слова. Функции слова. Пословицы о значении слова в жизни человека. Авторы о слове. Слово в притче. Иносказательность и поучительность притчевого слова. Слово в художественном тексте. Слово - образ. Слово и настроение. Оттенки слова. Слово поэтическое и прозаическое. Слово в лирическом стихотворении.

Слово в юмористическом, шутовском стихотворении. Диалог-спор «неживых» героев, способы передачи настроения этих героев. Выбор лексических средств для передачи настроения.

Слово и речь человека. Словесные «казусы» в речи героев юмористического стихотворения. Выбор автором языковых средств для создания своего образа, передачи настроения, раскрытия темы.

Слово и передача особых чувств героя (желание выделиться, похвастаться, похвалить себя, возмутиться и т.д.). Слово в речи героев русской народной сказки. Поучительность и иносказательность слова в басне. Хвалебное слово в разных литературных жанрах.

Смыслоразличительная роль ударения в слове.

Образ героя — словесное выражение главной мысли автора. Способы этого выражения в стихотворении и рассказе. Обидное слово. Слово и реакция человека на него.

Вежливое и невежливое слово. Форма высказывания. Способ исправить форму выражения своего высказывания. Слово-совет.

Слово авторское. Восприятие авторского слова читателем. Понятие талантливый читатель. Сравнение как прием автора, создающий образ.

Слово в миниатюре. «Философичность» смысла авторского слова.

Основные способы действий: освоение способа синтагматического чтения на текстах разной жанровой специфики (выделение ключевых слов в речевых звеньях, определение границ речевых звеньев; чтение по «партитуре»; интонирование незнакомого текста; чтение лирического стихотворения, притчи, рассказа, текста □ рассуждения; моделирование текста □ рассуждения на примере дидактического текста; выделение частей текста и соотношение их с предложенными заглавиями; моделирование жанра послания; выявление ритмического рисунка текста; группировка признаков (классификация); децентрация (попытка встать на точку зрения другого — посмотреть на мир «глазами» сказочного персонажа).

2. Литературоведческая пропедевтика

Слово в юмористическом произведении (в рассказе, стихотворении, притче, миниатюре)

Замысел юмористического произведения. Герой юмористического произведения. Средства создания его образа. Речь и характер героев. Отношение автора к герою юмористического произведения, средства его выражения, проявление иронии.

Слово в сказке

Замысел сказки. Сказочный образ и средства его создания. Иносказательность сказочного текста. Особенности сказочного героя. Виды сказок: русская народная (о животных, бытовая, волшебная), сказка- притча, авторская (литературная) сказка. Форма сказки: прозаическая и стихотворная. Композиция волшебной сказки: присказка, зачин, общие места, концовка. Экспозиция произведения. Композиция авторской сказки. Роль поучения в сказке. Связь сказки и пословицы. Отношение автора к героям сказки, средства его выражения через сказочные образы.

Основные способы действий: выделение слов - настроений, выражающих авторское отношение к окружающей действительности в текстах - описаниях животного и природы; формулирование фразы, содержащей главную мысль любого текста; выделение слов, указывающих на тему текста в любом про изведении; выделение изобразительных средств (сравнения, эпитета, олицетворения, метафоры, звукописи и звукоподражания), характеризующих персонажей, а также описывающих явления природы; моделирование изобразительных средств; определение вида изобразительного средства по существенным признакам; выделение сюжетной линии в рассказе; нахождение изобразительных средств в описательном тексте; восстановление событийной стороны рассказа и авторской сказки по заданному плану; нахождение микротем в повествовательном произведении; сравнение объектов по какому-то признаку; группировка признаков, качеств (классификация).

3. Творческая деятельность

Составление моделей изобразительных средств. Сочинение и редактирование текстов по заданной тематике на основе анализируемых произведений (текст-описание, прогнозирование рассказа; создание текста по заданной первой фразе; интерпретация произведения в выразительном чтении; рассказ произведения близко к тексту). Конструирование текста по предложенному плану; составление модели рассказа с элементами описания, написание рассказа по модели. Создание «виртуального» мультфильма-сказки (по предварительной раскадровке). Чтение по ролям. Драматизация. Презентация произведения. Презентация книги.

3 класс (4*34 недели=136 часов)

1.Речевая и читательская деятельность

Синтагматическое, интонационно оформленное чтение вслух любого текста: прозаического и поэтического. Чтение прозаического текста без предварительной подготовки, чтение поэтического текста по заранее разработанной учащимися «партитуре» (коллективно или индивидуально). Формирование навыка чтения «про себя» на основе многократного перечитывания текста в контексте его литературного анализа. Что такое авторство? Кто такой автор? Авторский замысел. Авторская позиция. Отражение внутреннего мира автора в описании природы. Средства выражения авторской оценки (эпитеты, метафоры).

Описание животного в произведениях разных жанров (рассказе, повести, басне, юмористическом стихотворении). Средства выражения авторского отношения к героям этих произведений. Описание неживого предмета как живого. Средства его изображения (звукопись, метафора, олицетворение и др.). Авторская позиция в художественном описании. Авторская позиция в

деловом описании (на примере научного текста). Понятие художественного произведения, в котором отражен внутренний мир авторахудожника через целостный художественный образ. Авторский замысел произведения. Отличие художественного произведения от нехудожественного.

Деятельность на уроке - освоение способа синтагматического чтения на текстах разной жанровой специфики (выделение ключевых слов в речевых звеньях, определение границ речевых звеньев, мест повышения и понижения тона; чтение по «партитуре», без опоры на «партитуру»); интонирование незнакомого текста; чтение лирического стихотворения, басни, рассказа, текстарассуждения, текстарассуждения, текстарассуждения, учебного и научнопознавательного текстов и др.; моделирование

текстаописания на примере художественного произведения о животном; выделение частей текста и соотношение их с предложенными заглавиями; моделирование жанра этюда; выявление особенностей авторской позиции на основе содержания и композиции произведений; сравнительный анализ текстов разных типов, видов, жанров.

2. Литературоведческая пропедевтика

Авторская позиция в послании (автор«адресант»). Адресность послания. Адресат и адресант. Цели и свойства послания. Происхождение послания: бытовые и литературные послания. Виды посланий: эпистола, телеграмма, записка, личное письмо, поздравление, деловое письмо, открытое письмо в газету. Жанровые особенности литературного послания. Этикетные нормы послания. Тон послания. Комплимент как обязательный компонент послания. Комплимент (антикомплимент) как особое выразительное средство адресности. Авторская позиция в басне (автор«морализатор»). Аллегория (иносказание) как основное средство выражения авторской позиции в басне. Термин *произведение* вводится в конце данного раздела. Ирония в басне. Форма басни. Способы выражения морали. Виды басен: прозаические и стихотворные. Жанровые особенности басни. Комплимент и антикомплимент как возможный элемент басни, выражающий авторскую позицию. Авторская позиция в сказке (автор«повествователь»). Жанровые особенности сказки (повторение). Виды сказок (повторение). Поучение в сказке как проявление авторской позиции, средство ее выражения. Комплимент (антикомплимент) как особое средство выражения авторского отношения к героям сказки через героя-посредника. Понятие литературного жанра: выбор литературных средств автором в зависимости от его замысла и позиции. Жанровые особенности эпистолярного жанра. Сравнение поучительных жанров: сказки, притчи, басни, пословицы. Выявление их общих и специфических жанровых особенностей, определяемых авторской позицией и замыслом. Этимология (происхождение) названий жанров (эпистолярного, сказки, притчи, басни, пословицы). Понятие выразительных средств жанра, используемых автором для реализации его замысла и выражения авторской позиции.

Деятельность на уроке - выделение слов-настроений, выражающих авторское отношение к окружающей действительности в текстах-описаниях; выделение фразы, содержащей главную мысль эпических и лирических произведений; выделение слов, указывающих на тему текста в произведении; выделение слов, характеризующих персонажей, а также описывающих явления природы; определение жанра по существенным признакам; выделение сюжетной линии в произведении; нахождение изобразительных средств в произведении; восстановление событийной стороны произведения по заданному плану, заполнение таблиц.

3. Творческая деятельность

Составление моделей изобразительных средств. Сочинение и редактирование текстов по заданной тематике на основе анализируемых произведений (текст-описание, прогнозирование рассказа; создание текста по заданной первой фразе; интерпретация произведения в выразительном чтении; рассказ произведения близко к тексту). Конструирование текста по предложенному плану; составление модели рассказа с элементами описания, написание рассказа по модели. Создание «виртуального» мультфильма-сказки (по предварительной раскадровке). Презентация мультфильма, книги.

4 класс (4*34 недели=136 часов)

1. Речевая и читательская деятельность

Синтагматическое, интонационно оформленное чтение вслух любого текста: прозаического и поэтического. Чтение прозаического текста без предварительной подготовки, чтение поэтического текста без «партитуры» (индивидуально). Формирование навыка чтения «про себя» на основе многократного перечитывания текста в контексте его литературного анализа.

Чтение публицистического текста. Чтение информативного учебного текста. Чтение мемуаров (автобиографического и биографического текстов). Детство — начало творческой биографии автора, ключ к пониманию дальнейшей жизни. Приемы создания художественного образа детства. Образ детства в поэзии и прозе разных авторов, рассказывающих о себе. Создание «страны детства» в художественном тексте. Приемы создания образа детства. Выбор авторами изобразительных средств с целью замысла показать свою «страну детства». Образ детства в миниатюре. Приемы создания образа детства в миниатюре. Понятие творческой биографии автора. Понятие биографии и автобиографии. Использование автобиографических черт в художественном произведении. Личность автора, автор биографии, герой автобиографического произведения. Тема, главная мысль, замысел автобиографического произведения. Сюжет и композиция автобиографического произведения. Автопортрет в художественном тексте. Приемы его создания. Автобиографическая проза. Раскрытие личности автора через характер главного героя произведения, через выражение отношения к другим героям и событиям. Автобиографическая поэзия. Раскрытие личности автора через образ лирического героя. Тема материнства. Тема памяти. Тема дружбы и взаимопонимания. «Жизненный урок» — кульминация автобиографического повествования. Эссе: тематика, проблематика, средства языка. Драматическое произведение и его особенности (конфликт, действующие лица, ремарки и др.). Деятельность на уроке-освоение способа синтагматического чтения эпических, лирических, драматических произведений; интонирование любого незнакомого текста; чтение драматического произведения, эссе, рассказа, текста-рассуждения, текста-повествования, учебного и научно-познавательного текстов и др.; моделирование текста-отзыва, текста-эссе, записей в дневнике на примере художественного произведения и жизненных впечатлений; выделение частей текста и подбор заглавий к каждой части; моделирование жанров отзыва и эссе; выявление особенностей авторской позиции на основе содержания и композиции произведений; сравнительный анализ текстов разных типов, видов, жанров; сравнительный анализ текстов одной тематики; составление и заполнение таблиц.

2. Литературоведческая пропедевтика

Биография писателя (поэта). Способы изображения детства писателя (поэта) другими авторами. Мемуары. Очерк. Художественно-публицистический рассказ (слово о писателе): его содержание, композиция, источники и язык. Способы создания словесного портрета писателя (поэта). Прием контраста (противопоставления) при создании образа писателя (поэта). «Жизненный урок» детства — кульминация биографического повествования. Образ «храма науки» (библиотеки), созданный в биографическом и автобиографическом произведении. Описание читательских приоритетов ребенка. Ирония, юмор в биографических и автобиографических произведениях. Тема материнства. Тема памяти. Тема дружбы и взаимопонимания. «Страна детства» — тема, поднимаемая в литературных произведениях. Описание человека. Использование художественной детали для создания словесного портрета. Портрет героя произведения. Сопоставление нескольких портретов разных героев. Описание помещения (интерьера) с целью раскрытия характера героя. Отзыв о художественном произведении о детстве (об отрывке): тематика, проблематика, средства языка, средства авторской оценки изображаемого события.

Деятельность на уроке-формулирование главной мысли и тематики любого произведения; характеристика персонажей; выделение сюжетной линии в произведении; выявление способов передачи чувств лирического героя в стихотворении; нахождение изобразительных средств в произведении; восстановление событийной стороны повествовательного и драматического произведения по самостоятельно составленному плану,

заполнение и составление таблиц и схем; конструирование жанров отзыва и эссе, написание сочинения в данных жанрах и редактирование письменной работы.

3.Творческая деятельность

Уточнение моделей изобразительных средств. Сочинение и редактирование текстов по заданной тематике на основе анализируемых произведений (текст описание; прогнозирование рассказа; создание текста-отзыва, текста-эссе, развернутого ответа на вопрос, в котором содержится оценка поступков персонажа; интерпретация произведения в выразительном чтении; рассказ произведения близко к тексту). Конструирование текста по предложенному плану; составление модели

Литературное чтение система Д.Б. Эльконина –В.В. Давыдова *Тематическое планирование*

1.	Предмет и слово. Слово как название предмета.	1
2.	Введение модели слова.	1
3.	Постановка вопросов к словам, называющим живые и неживые предметы.	1
4.	Слова, называющие предметы и слова, называющие действия. Урок-игра.	1
5.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения в слове.	1
6.	Урок-путешествие "В стране ударных слогов"	1
7.	Звонкие и глухие согласные звуки и их смыслоразличительная роль.	1
8.	Звонкие и глухие согласные звуки и их смыслоразличительная роль. (Продолжение).	1
9.	Твердые и мягкие согласные звуки, их смыслоразличительная роль.	1
10.	Отработка способа определения твёрдых звуков в слове.	1
11.	Урок-квест. Урок обобщения.	1
12.	Составление моделей высказывания.	1
13.	Отработка умения моделировать слова, называющие предметы и признаки.	1
14.	Служебные слова.	1
15.	Составление рассказа по тексту, представленному в виде моделей высказываний с опорой на картинку.	1
16.	Отработка умения составление рассказа по тексту, представленному в виде моделей высказываний с опорой на картинку.	1
17.	Составление звуковых моделей слов.	1
18.	Редактирование звуковых моделей слов, называющих предметы.	1
19.	Работа с художественными текстами.	1
20.	Наблюдение за словами, где количество звуков не совпадает с количеством букв.	1
21.	Отработка способа определения слогов в словах, называющих предметы.	1
22.	Характеристика согласных звуков.	1
23.	Буква как знак звука.	1
24.	Буквы гласные А, а; О, о	1
25.	Отработка составления звуков-буквенных моделей с использованием гласных А, а; О, о.	1
26.	Буквы гласные У, у; Ы.	1

27.	Буква гласная Э, э.	1
28.	Буквы согласных Л, л и М, м. Способы послогового письма и чтения.	1
29.	Урок-путешествие. На таинственных островах Л и М. Способы послогового письма и чтения.	1
30.	Согласные буквы Н,Р. Представление об орфограмме.	1
31.	Способы послогового чтения и письма.	1
32.	Закрепление представления об орфограмме.	1
33.	Обозначение твердости-мягкости согласных звуков буквами А-Я.	1
34.	Употребление согласных букв л,м,н,р для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1
35.	Обозначение твердости-мягкости согласных звуков с помощью букв О-Ё.	1
36.	Повторение изученного в 1 четверти.	1
37.	Обозначение твердости — мягкости согласных с помощью букв Э-Е	1
38.	Обозначение твердости — мягкости согласных с помощью букв Ы-И	1
39.	Обозначение твердости — мягкости согласных с помощью букв У-Ю	1
40.	Буква Г, её работа.	1
41.	Буква К, её работа	1
42.	Буквы Г, К, их работа. Проверочная работа "Согласные буквы".	1
43.	Согласные буквы и их работа. Закрепление.	1
44.	Буква Д, её работа.	1
45.	Буква Т, её работа.	1
46.	Буква В, её работа	1
47.	Буква Ф, её работа.	1
48.	Общее правило переноса.	1
49.	Алгоритм записи высказываний	1
50.	Буква З, её работа	1
51.	Буква С, её работа	1
52.	Буквы Б,П. Работа букв Б,П.	1
53.	Буква Х	1
54.	Буква Х. Формирование навыка чтения.	1
55.	Буква Ъ	1
56.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью буквы Ь.	1
57.	Обозначение звука й с помощью буквы Й.	1
58.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв Ъ и Й.	1
59.	Буква Ж, Ш - обозначающие непарные по твердости-мягкости звуки. Орфограмма жи-ши, же-ше	1
60.	Буква ч. Формирование навыка чтения.	1
61.	Орфограмма чу-щу, ча-ща.	1
62.	Отработка орфограмм жи-ши, же-ше, чу-щу, ча-ща.	1
63.	Контрольная работа: "Орфограммы жи/ши, же/ше, ча/ща, чу/щу"	1
64.	Отработка алгоритма записи высказываний. Повторение изученного во 2 четверти.	1

65.	Работа над лексическим значением слов, в записи которых есть буквы Ъ и Ь знаки.	1
66.	Урок деловая игра. Буква ъ и парные согласные буквы.	1
67.	Урок круговой тренировки Ъ и парных согласных букв.	1
68.	Закрепление буквы Б, П и их работа.	1
69.	Отработка буквы Х, ее работа.	1
70.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью буквы ь.	1
71.	Обозначение звука [й*] с помощью буквы Й. Прочтение слов, записанных с помощью транскрипции.	1
72.	Чтение слов, называющих предметы, имеющих в своей структуре буквы Ъ и Й, записанных в буквенной и транскрипционной форме.	1
73.	Обозначение звука [й*] с помощью гласных букв Я,Е,Ё,Ю.	1
74.	Урок-сказка "Обозначение мягкости согласных звуков с помощью буквы Ь".	1
75.	Урок-выставка "Работа гласных и согласных букв"(систематизация).	1
76.	Буквы Ж,Ш,их работа.	1
77.	Обозначение гласных звуков после букв Ж и Ш. Орфограмма жи-ши.	1
78.	Буквы Ч,Щ, их работа.	1
79.	Обозначение гласных звуков после Ч и Щ. Орфограммы ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
80.	Урок-викторина "Обозначение мягкости согласного [л*] перед согласным звуком"	1
81.	Выбор буквы О-Ё после букв, обозначающих шипящие согласные звуки.	1
82.	Отработка выбора букв О-Ё после букв, обозначающих шипящие согласные звуки.	1
83.	Наблюдение за особенностями прочтения слов с шипящими звуками.	1
84.	Работа над лексическим значением многозначных слов.	1
85.	Урок-исследование "Работы буквы Ь"	1
86.	Обобщение работы букв, не обозначающих звука.	1
87.	Буква Ц, ее работа.	1
88.	Написание гласных Ы, И после Ц. Слова исключения	1
89.	Урок - турнир по применению правил "взрослого чтения"	1
90.	Образ весны, весеннего листа «Наступили первые весенние деньки.»	1
91.	Русский алфавит.	1
92.	Праздник "Прощание с букварем"	1
93.	Знакомство с техникой понимания текста - "чтение островками" на примере сказки Н.Сладкова "Медведь и солнце"	1
94.	Тема наступления весны, пробуждения природы на примере сказки Э. Шима "Весна"	1
95.	Описание героя - животного. Разговор героев. Способы передачи их речи. Стихотворения В. Орлова, З. Александровой, Р.Ругина	1
96.	Определение оттенков настроения автора прозаических текстов о весне. Чтение рассказа В.В. Бианки "Прилетела красавица весна"	1

97.	Чтение отрывка из сказки К.Г. Паустовского "Стальное колечко"	1
98.	Урок-викторина. К. Г. Паустовский «Стальное колечко».	1
99.	Определение темы рассказа. Чтение учебного текста, сказки Э.Ю. Шима "Ландыш"	1
100.	Чтение рассказа И. Соколова - Микитова "Ландыши"	1
101.	Определение понятия тон в поэтическом тексте. Способы изображения "живого" цветка в стихотворении разных авторов.	1
102.	Определение способов передачи настроения героев в юмористическом стихотворении. Определение темы стихотворения и рассказа.	1
103.	И. С. Соколов-Микитов «Ландыши»	1
104.	Урок-сказка по произведению Г. Х. Андерсена «Подснежник»	1
105.	Литературная гостиная. Юмористический образ погоды в «детских» стихах «Нет ничего на свете изменчивее погоды...»	1
106.	Г. М. Кружков «Пес Прогноз».	1
107.	Ф. Д Кривин «Мечта».	1
108.	Художественное описание весны и явлений природы в стихотворениях Ф.Д. Кривина и Г.М. Кружкова	1
109.	Образ дождя в стихотворении С. Я. Маршака «Дождь».	1
110.	Л. Н. Конырев «Капля - Егоза»	1
111.	Художественное описание дождя «Видел ли ты...?» Б. А. Павлов «Капли - серёжки»	1
112.	Н. К. Абрамцева «Дождик»	1
113.	Образ радуги в рассказах «Природа богата своими дарами» Э. Ю. Шим «Цветной венок», И. С. Соколов-Микитов «Радуга»	1
114.	Урок-выставка .Художественное описание радуги в сказке К. Д. Ушинского и стихотворении В. А. Жуковского.	1
115.	Урок-литературная прогулка .Образ облака в стихотворном и прозаическом тексте.	1
116.	Образ чудной страны и чудака в стихотворениях И. П. Токмакова «В чудной стране», В. В. Лунина «Я видела чудо!»	1
117.	Анализ изобразительно-выразительных средств в произведении В. В. Лунина «Весь дом волшебный».	1
118.	Чудесные превращения в природе и в жизни Н. А. Кончаловская «Про овощи», О. Е. Григорьев «Человек с зонтом»	1
119.	Наблюдение за способами изображения чудной страны и чудака в юмористических стихотворениях.	1
120.	Сочинение о чудаке.	1
121.	Годовая контрольная работа.	1
122.	Урок-интервью «Трудно говорить правду». В. Д. Берестов «Честное гусеничное». работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
123.	Образ бабочки и солнечного зайчика. А. А. Фет «Бабочка».	1
124.	Способы изображения главных героев в произведении Фета	1

	А.А.	
125.	Сквозь волшебное стекло. Способ интонирования радостной песни. Урок-путешествие в прошлое. Образ стеклышка в сказке Н.К. Абрамцевой.	1
126.	Характеристика главных героев сказки Н.К. Абрамцевой.	1
127.	Раскадровка сказки Н.К. Абрамцевой «Котенок и стекло».	1
128.	Урок-деловая игра по произведению Е.А. Тараховской «Стекло».	1
129.	Разные способы интонирования произведения Е.А. Тараховской.	1
130.	Тема волшебства в произведении Ю.И. Коваля «Фиолетовая птица». Подведение итогов года.	1
131.	Выразительное чтение текста Ю.И. Коваля (отрывков) с последующим анализом чтения в соответствии с критериями.	1
132.	Урок-исследование. Синтагматическое чтение незнакомого текста.	1
133.	День знаний. Урок- знакомство	1
134.	Введение в тему. Поэтические послания А.С. Пушкина.	1
135.	Смысл и звучание слова. А.А. Тарковский о слове.	1
136.	Смысл и звучание слова. Дж. Родари «Почему золото так дорого ценится?» Урок- игра	1
137.	Слово в пословице. Как понять смысл мудрого изречения?	1
138.	Слово в пословице. Как объяснить смысл мудрого изречения другому человеку?	1
139.	Слово в пословице. Роль слова «вода» в разных высказываниях.	1
140.	Определение темы рассказа. Е.А. Пермяк «Волшебные краски».	1
141.	Определение темы рассказа. Е.А. Пермяк «Пастух и скрипка».	1
142.	Талант человека. В.В. Голявкин «Я пуговицу сам себе пришил», А. Мень «Притча о талантах».	1
143.	Работа по чтению. Деформированный текст.	1
144.	Читатель и автор. А.А. Ахматова «Тайны ремесла»	1
145.	Читатель и автор. Ф.К. Сологуб «Глаза». Урок-исследование.	1
146.	Проверочная работа №1 по теме: «Овладение способом чтения разных текстов»	1
147.	Описание природы в прозе и поэзии. М.М. Пришвин «Летний дождь».	1
148.	Описание природы в прозе и поэзии. В.В. Набоков «Дождь пролетел».	1
149.	Описание природы в прозе и поэзии. Сочинение «О чём шептал каждому из нас хозяин лесов?»	1
150.	Волшебные звуки слова. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» (отрывок).	1
151.	Волшебные звуки слова. В.В. Лунин «Музыка».Аудио-урок	1
152.	Проверочная работа №2 по теме: «Овладение синтагматическим способом чтения»	1
153.	Проверка техники чтения.	1
154.	Волшебные превращения слова. А.К. Дитрих «Говорила туча туче...».	1

155.	Волшебные превращения слова. Э.Э. Мошковская «Косматая-косматая...».	1
156.	Волшебные превращения слова. Инсценирование стихотворений А.К. Дитрих и Э. Мошковской. Урок-концерт	1
157.	Трудно ли быть грамотным? Ю. Тимьянский «Рассказ школьного портфеля».	1
158.	Трудно ли быть грамотным? Ю. Тувим «Словечки-колечки».	1
159.	Зачем люди хвастаются? Русская народная сказка «Заяц-хвастун».	1
160.	Зачем люди хвастаются? Басня И.А. Крылова «Кукушка и Петух».	1
161.	Зачем люди хвастаются? Слово-поучение в сказке и в басне.	1
162.	Зачем нужно ударение в слове? И.М. Подгаецкая «Ударение».	1
163.	Необычные слова. С. Черный «Воробей», В.И. Белов «Как воробья ворона обидела».	1
164.	Необычные герои. Я.Л. Аким «Что говорят двери».	1
165.	Необычные герои. Н. Демыкина «Капризный день». Урок-игра	1
166.	Составление «раскадровки» и создание мультфильма по событиям текста	1
167.	Речевой этикет. О.Е. Григорьев «Гостеприимство»	1
168.	«Вежливые» и «подарочные» стихи. О.Е. Григорьев «Гостеприимство».	1
169.	«Вежливые» и «подарочные» стихи. И. Шевчук «Подарок».	1
170.	Проверочная работа по теме: «Юмористическое стихотворение».	1
171.	«Вежливые слова в произведении». О.И. Высотская «Мягкий знак». Урок-конференция	1
172.	Э.Э. Мошковская «Сказка про Твёрдый и Мягкий Знаки».	1
173.	Зачем человеку язык? Дж. Родари «Страна без ошибок».	1
174.	Зачем человеку язык? Каким бывает язык? Притча об Эзопе.	1
175.	Волшебники слова. Дж. Родари «Чем писать?».	1
176.	Волшебники слова. Л.Н. Толстой «Веник».	1
177.	В чём секреты интонации? И. Мазнин «Давайте дружить». Урок открытых мыслей.	1
178.	В чём секреты интонации? Н.Н. Матвеева «Кораблик».	1
179.	Настроение автора. Ю. И. Коваль «Бабочка»	1
180.	М.Д. Яснов «А если я ему не нравлюсь?» Урок-семинар	1
181.	Проверка техники чтения за 1 полугодие.	1
182.	«Ночные» произведения. В.С. Шефнер «Колыбельная».	1
183.	«Ночные» произведения. С.Г. Козлов «Как Ёжик с Медвежонком протирали звёзды».	1
184.	Образ героя. Г.М. Кружков «Утро – весёлый маляр. Урок-семинар	1
185.	Автор-художник, автор-волшебник. М.М. Пришвин «Слово-звезда» Урок открытых мыслей	1
186.	В чём талант читателя. Э.Ю. Шим «Цветной веночек».	1
187.	Автор-художник, автор-волшебник. «Что мне известно о слове?» Урок - фантазия	1
188.	В. Д. Берестов «Аист и соловей». Проверка читательской грамотности.	1

189.	Незабываемый случай. В.И. Белов «Радуга».	1
190.	Незабываемый случай. В.А. Бахревский «Хозяева лета». Урок-спектакль	1
191.	Введение в мир сказочного слова. Знакомство с темой.	1
192.	Введение в мир сказочного слова. И.С. Соколов-Микитов «Звёзды». Урок-импровизация	1
193.	В.А. Черченко "Как рождается сказка?"	1
194.	Русская народная сказка "Мужик и медведь".	1
195.	Полугодовая итоговая работа.	1
196.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
197.	Отзывы на произведения изученные ранее. Подведение итогов четверти.	1
198.	Бытовая сказка «Мороз, солнце и ветер».	1
199.	Бытовая сказка «Мороз, солнце и ветер». Тема и вид сказки.	1
200.	Бытовая сказка «Мороз, солнце и ветер». Особенности содержания сказки.	1
201.	Волшебная сказка «Кулик».	1
202.	Особенности содержания сказки «Кулик».	1
203.	Сказка «Кулик». Обобщение.	1
204.	Волшебная сказка «Несмеяна-царевна».	1
205.	«Несмеяна-царевна». Особенности построения сюжета.	1
206.	«Несмеяна-царевна». Особенности волшебной сказки.	1
207.	«Несмеяна-царевна». Обобщение.	1
208.	Сказка о животных «Журавль и цапля».	1
209.	Особенности сказки о животных. Сказка «Журавль и цапля».	1
210.	Сказка «Журавль и цапля». Обобщение.	1
211.	Бытовая сказка «Солдатская загадка». Композиция сказки.	1
212.	«Солдатская загадка». Художественный анализ сказки.	1
213.	Сопоставление разных видов сказок.	1
214.	Проверочная работа № 5. Тема: «Виды русских народных сказок (волшебные, бытовые, сказка о животных)».	1
215.	Урок – рефлексия. Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1
216.	«Притчевое слово в сказке».	1
217.	Притчевое слово в сказке. Сказка-притча Ф.Г. Сологуб «Сказки на грядке и сказки во дворце».	1
218.	Ф.Г. Сологуб «Сказки на грядке и сказки во дворце».	1
219.	Ф.Г. Сологуб «Сказки на грядке и сказки во дворце».	1
220.	К.Д. Ушинский «Два плуга».	1
221.	К.Д. Ушинский «Ветер и Солнце».	1
222.	Сказки-притчи. Обобщение.	1
223.	Н.Г. Гарин-Михайловский «Знаем».	1
224.	Проверочная работа по теме: «Притчевое слово в сказке».	1
225.	Мир природы в авторских сказках. К.Д. Ушинский «Проказы старухи зимы».	1
226.	М. Лесна-Раунио «Кто рисует так искусно...»	1
227.	Л.А. Чарская «Зимняя сказка».	1
228.	Л.А. Чарская «Зимняя сказка».	1
229.	Проверочная работа №6.	1
230.	О.О. Дриз «Как родилась Зима»	1
231.	О.О. Дриз «Как родилась Зима»	1
232.	Проверочная работа Тема: Мир природы в авторских сказках.	1

233.	Урок-рефлексия. Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1
234.	Герои в авторских сказках о животных. В.И. Даль «Ворона».	1
235.	В.И. Даль «Ворона».	1
236.	Н.Д. Телешов «Покровитель мышей».	1
237.	Н.Д. Телешов «Покровитель мышей».	1
238.	А.Н. Толстой «Картина».	1
239.	Д.И. Хармс «Про собаку Бубубу».	1
240.	Сочинение современной сказки о животных.	1
241.	Сочинение современной сказки о животных.	1
242.	Проверочная работа № 7. Тема: Герои в авторских сказках о животных.	1
243.	Герои в авторских волшебных сказках. Н.К. Абрамцева «Чудеса, да и только».	1
244.	Итоговая творческая работа	1
245.	Т.И. Александрова «Кузька».	1
246.	Т.И. Александрова «Кузька». Портрет персонажа.	1
247.	Т.И. Александрова «Кузька». Обобщение.	1
248.	Проверочная работа № 8. Тема: Авторские сказки.	1
249.	Поэтическая сказка. С.Я. Маршак «Вчера и сегодня».	1
250.	С.Я. Маршак «Вчера и сегодня». Образ и речь главного героя.	1
251.	С.Я. Маршак «Вчера и сегодня». Инсценирование сказки.	1
252.	С. Я. Маршак «Кошкин дом»	1
253.	Промежуточная аттестация. Работа с текстом.	1
254.	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». Персонажи и сюжет.	1
255.	Проверка техники чтения.	1
256.	Работа со словариком читателя.	1
257.	Весна в русской поэзии.	1
258.	Весна в зарубежной поэзии.	1
259.	Прием олицетворения в поэзии.	1
260.	Литературные средства выразительности.	1
261.	Авторские сказки о животных.	1
262.	Как рождается сказочник. А. Черепанова «Бесконечная сказка».	1
263.	А. Черепанова «Бесконечная сказка».	1
264.	Итоговый урок-рефлексия. Сочинение своей авторской сказки.	1
265.	Итоговый урок-рефлексия. Чтение сочинений. Оценивание работ.	1
266.	Как рождается сказочник. А. Черепанова «Бесконечная сказка».	1
267.	А. Черепанова «Бесконечная сказка».	1
268.	Итоговый урок-рефлексия. Сочинение своей авторской сказки.	1
269.	Н.К. Абрамцева «Шёлковая сказка» (начало).	1
270.	Н.К. Абрамцева «Шёлковая сказка» (продолжение).	1
271.	Ю.И. Коваль «Вода с закрытыми глазами» (начало).	1
272.	Ю.И. Коваль «Вода с закрытыми глазами» (продолжение).	1
273.	Урок- творчество. А.С. Кушнер «Облака».	1
274.	Д. Хармс «Что это было?»	1
275.	С. Чёрный «Крокодил». Способ изображения характера	1

	животного.	
276.	Е.А. Екимцев «Дедушка туман».	1
277.	Н.К. Абрамцева «Сказка о тумане» (начало).	1
278.	Н.К. Абрамцева «Сказка о тумане» (продолжение). Сходства и различия образов тумана	1
279.	А.Е. Екимцев «Комары».	1
280.	Проверочная работа: «Овладение способом чтения разных текстов».	1
281.	В.А. Бахревский «Скучный осенний дождик». Приём оживления предмета.	1
282.	Урок-литературная гостиная. В.А. Бахревский «Скучный осенний дождик».	1
283.	В.И. Белов «Катюшкин дождик». Настроение героя. Событие, изменяющее настроение	1
284.	В.В. Маяковский «Тучкины штучки».	1
285.	Ф.А. Миронов «Тучи». Сравнение как средство художественной изобразительности.	1
286.	Урок- творчество. Сочинение-этюда. «Эти тучки похожи на...»	1
287.	Урок- творчество. В.Ф. Ходасевич «О чтении Пушкина»	1
288.	Урок-рефлексия	1
289.	И.С. Тургенев «Осень» (знакомство).	1
290.	И.С. Тургенев «Осень» Способы выражения авторского отношения к природе.	1
291.	И. Качаев «Осенние странники». Описание осени.	1
292.	И. Качаев «Осенние странники». Событие осеннего дня.	1
293.	П.П. Потёмкин «Мухоморы».	1
294.	В.А. Бахревский «Опоздавший мухомор».	1
295.	Ю.И. Коваль «Последний лист».	1
296.	Ю.И. Коваль «Последний лист». Художественная деталь.	1
297.	И.А. Бунин «Листопад» (отрывок).	1
298.	И.А.Бунин «Листопад». Роль эпитета в создании образа природы.	1
299.	В.Д. Берестов «Капля».	1
300.	Ф.А. Миронов «Капля». Способы создания образов.	1
301.	Урок творчества. Поиск изобразительных средств в стихотворениях	1
302.	Урок-рефлексия. Литературный анализ стихотворений	1
303.	Неживой предмет – объект внимания разных авторов. Э.Э. Мошковская «Листок бумаги».	1
304.	Способы выражения авторского отношения к объекту описания. Э.Э. Мошковская «Лесная пятёрка».	1
305.	Е.И. Матвеева «Мечта». Рассказ от первого лица. Рассказчик.	1
306.	А.Е. Екимцев «Арбуз». Действия героя стихотворения.	1
307.	Урок-игра.Олицетворение. А.Е. Екимцев «Арбуз».	1
308.	М.Я. Бородинская «Тётушка Луна». «Событие»в шуточном стихотворении.	1
309.	Способы «оживления» неживых предметов Ю.П. Мориц «Разговаривали вещи».	1
310.	Урок-путешествие. Рассказ от первого лица. История жизни героя. Г.Х. Андерсен «Чайник».	1
311.	Рассказ от первого лица. История жизни героя. Ю.П. Мориц	1

	«Пузатый чайник».	
312.	Способы воссоздания жизни неживых предметов. О.Э. Мандельштам «Кухня».	1
313.	Изобразительное средство создания образа – звукопись в произведении О.Э. Мандельштама «Кухня».	1
314.	О.Э. Мандельштам «Кухня». Инсценирование стихотворения.	1
315.	Урок-ролевая игра. А.М. Горький «Самовар».	1
316.	Выражение авторской позиции в поэтико-прозаическом произведении А.М. Горького «Самовар».	1
317.	А.М. Горький «Самовар». Подготовка к инсценированию.	1
318.	А.М. Горький «Самовар». Инсценирование стихотворения.	1
319.	Урок творчества. Сочинение-описание неживого предмета	1
320.	Урок творчества. Выразительные средства в стихотворении.	1
321.	Читай, удивляйся, размышляй! Н.К. Абрамцева «Сказка про Старый дом».	1
322.	Итоговая проверочная работа за 1 полугодие.	1
323.	Анализ проверочной работы.	1
324.	Читай, удивляйся, размышляй! В.Д. Берестов «Змей-хвастунишка».	1
325.	Проверка читательской грамотности.	1
326.	Урок-викторина. Читай, удивляйся, размышляй! Е.А. Пермяк «Некрасивая ёлка».	1
327.	Урок-рефлексия.	1
328.	Замысел автора. Описание животного.	1
329.	Способы выражения авторского отношения к животному.	1
330.	М.С. Пляцковский «Как кот попался на удочку».	1
331.	Урок творчества. Н.А. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали».	1
332.	Шуточный образ кота. С. Чёрный «Как кот сметаны поел».	1
333.	Н.К. Абрамцева «Загадка». Лирическая сказка о чуде	1
334.	Урок-сказка. Н.К. Абрамцева «Загадка». Лирическая сказка о чуде.	1
335.	Е.И. Федорова «Грустный день из жизни кота».	1
336.	М.М. Пришвин «Кот». Взаимоотношения человека и животного.	1
337.	Урок-игра. М.М. Пришвин «Кот». Способы выражения чувств автора к своему герою.	1
338.	Урок-литературная гостиная. Ю. Коваль «Летний кот».	1
339.	Ю. Коваль «Солнечное пятно».	1
340.	Ю. Коваль «Летний кот» и «Солнечное пятно». Одна тема в творчестве автора – разные способы её воплощения.	1
341.	Урок творчества. Сочинение рассказа о коте.	1
342.	Урок-рефлексия.	1
343.	Проверочная работа. Работа с художественным произведением.	1
344. 345	В.Д. Берестов «Жуки». Описание разных животных в художественных и нехудожественных текстах.	2
346	М.В. Ломоносов «Кузнечик».	1
347.	Урок-литературная гостиная. М.В. Ломоносов «Кузнечик». Размышления автора.	1

348.	Г. Новицкая «Ливнем грива падает седая». Поэтический образ.	1
349.	Г. Новицкая «Ливнем грива падает седая». Переносное значение слова.	1
350.	Ю.Я. Яковлева «Мой знакомый бегемот». Художественное и нехудожественное описание животного.	1
351.	Ю.Я. Яковлева «Мой знакомый бегемот». Размышления героя-рассказчика.	1
352.	Ю.Я. Яковлева «Мой знакомый бегемот». Реальное и фантастическое описание животного.	1
353.	Урок-путешествие. Ю.Я. Яковлева «Мой знакомый бегемот». Реальное и фантастическое описание животного	1
354.	Урок творчества. О каких героях пишут авторы стихотворений?	1
355.	Урок-ролевая игра .Д. Хармс «Бульдог и таксик». Способы изображения героев в юмористическом стихотворении.	1
356.	В.А. Бахревский «Дом с жабой».	1
357.	В.А. Бахревский «Дом с жабой». Тонкий лиризм автора.	1
358.	В.А. Бахревский «Дом с жабой». Сказочность сюжета рассказа.	1
359.	Ю.И. Коваль «Лось». Удивительный мир природы.	1
360.	Урок творчества. Что такое метафора.	1
361.	В.И. Белов Рассказы о всякой живности. «Петух».	1
362.	В.И. Белов Рассказы о всякой живности. «Рома»	1
363.	В.И. Белов «Диалог. Рассказы о всякой живности. «Последняя синичка».	1
364.	Проверочная работа. Анализ стихотворения.	1
365.	Урок-рефлексия.	1
366.	Рассказ о герое от первого лица Р.С. Сеф «Полночь...»	1
367.	Комическая ситуация, созданная автором.	1
368.	С. Чёрный «Индюк». Звукопись – приём, помогающий создать смешной образ.	1
369.	Урок-викторина. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Умнее всех». Портреты и речь героев.	1
370.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Умнее всех».	1
371.	Урок творчества. Выразительные средства, помогающие автору создать образ героя.	1
372.	В.Д. Берестов «Гусь и его критики».	1
373.	С. Чёрный «Дневник фокса Микки».	1
374.	Урок-ролевая игра. С. Чёрный «Дневник фокса Микки».	1
375.	С. Чёрный «Арапкина молитва».	1
376.	Читай, удивляйся, размышляй! И.А. Дедова «Первый снег».	1
377.	И.А. Дедова «Первый снег». Инсценировка приключенческой истории.	1
378.	Читай, удивляйся, размышляй! В.В. Бианки «Луплёный бочок».	1
379.	Урок-рефлексия.	1
380.	Введение в тему.	1
381.	Ю.Н. Кушак «Почтовая история» (начало).	1
382.	Ю.Н. Кушак «Почтовая история» (продолжение).	1
383.	Ю.П. Мориц «Тетрадка для сказок».	1
384.	Урок творчества. Что такое письмо?	1

385.	Урок-сказка. Дж. Родари «Письмо фее».	1
386.	А.Е. Екицев «Деревушка на сосне».	1
387.	Л. Мезинов «Соседи».	1
388.	М.С. Пляцковский «Козлёнок в почтовом конверте».	1
389.	А.П. Чехов «Ванька».	1
390.	Урок творчества. Каким требованиям должно отвечать письмо?	1
391.	А.С. Пушкин «И.И. Пущину».	1
392.	А.С. Пушкин «Няне».	1
393.	Урок творчества. Сочинение ответа на полученное письмо.	1
394.	Итоговая контрольная работа	1
395.	В.В. Лунин «Записка», Я.Л. Аким «Пишу тебе письмо». Урок-викторина. М.Я. Бородицкая «Лето пришло», Э.Э. Мошковская «Письмо».	1
396.	Урок-литературная гостиная. Ю.Я. Яковлев «К читателю».	1
397-398	Урок-викторина. М.Я. Бородицкая «Лето пришло», Э.Э. Мошковская «Письмо».(продолжение)	2
399	Урок-литературная гостиная. Ю.Я. Яковлев «К читателю».». (продолжение)	1
400-402	Творческая мастерская . Сочинение	3
403-404	Урок-рефлексия	2
405	Вводный урок. Детские мечты. Как о них рассказать? Б.Д. Заходер «Считалия»	1
406.	«Приметы» детства. О.О. Дриз «Семицветная страна»; Ю.П. Мориц «Это очень интересно»	1
407.	«Приметы» детства. А. Мелякова «Мечты»	1
408.	Зачем и для кого В.Ф. Одоевский создал свой городок в табакерке?	1
409.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» (продолжение)	1
410.	Фантастическое и реальное в сказке. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Урок-путешествие.	1
411.	О чем в детстве мечтали взрослые? В.Д. Берестов «Исполнение желаний», «Прятки»	1
412.	Мечта как особый случай. Странное желание ребенка. В.Иванова «Трудный случай».	1
413.	У.Д. Смит «Слон»; Шел Силверстейн «Если я был бы»; И. Бардин «Щенок»	1
414.	Изобразительные приемы авторов. Миниатюра «Если бы я был (а)...».	1
415.	Анализ творческой работы	1
416.	Счастливые ощущения своего Я в детской Стране. Переживания детства. С. Черный «Невероятная история».	1
417.	М. Агафонова «Хорошо быть маленьким» Урок – путешествие.	1
418.	М.И. Цветаева «Мирок». Проверка читательской грамотности	1
419.	Я и Пушкин... Пейзажная лирика поэта и тема творчества.	1
420.	Вводный урок. В чем заключаются секреты детства? Н.Н. Матвеева «Радость»	1
421. 422	Особенности детской поры. Отношение взрослого к своему детству. Н.С. Гумилев «Детство»	2

423.	Автор размышляет о детстве. В.Ю.Драгунский «Что я люблю» и «Что не люблю»	1
424.	Внутренний мир героя... Ю.Д.Левитанский «Что-то случилось...», Творческий урок	1
425.	А.А.Лиханов «Магазин ненаглядных пособий» (отрывок)	1
426.	А.А.Лиханов «Магазин ненаглядных пособий» (продолжение);	1
427.	Зачем детям знать о деньгах? В.Д.Берестов «Деньги в детстве»	1
428.	А.Т.Аверченко«Сережкин рубль» (начало)	1
429.	А.Т.Аверченко«Сережкин рубль»	1
430.	Веселое и грустное в детстве... В.Шульжик «Грустный клоун»..	1
431.	С.Черный «Счастливый карп»	1
432.	«Момент высшей радости». С.Черный «В раю»	1
433.	Урок-рефлексия. Сочинение по выбору: «Райский денек»; «Райское местечко»	1
434.	Чем впечатляет портрет детского поэта? О.О.Дриз «Мой портрет» Творческий урок	1
435.	Литературный автопортрет. А.С.Пушкин «Вы просите у меня мой портрет...»	1
436.	Литературный автопортрет С.Черный «Детям».	1
437.	Проверочная работа по теме «Литературный портрет»	1
438.	Портреты героев в рассказе. А.П.Чехов «Детвора»	1
439.	«Что есть красота?..» Н.А.Заболоцкий «Некрасивая девочка». Урок – диспут.	1
440.	Сцены из детской жизни. С.Черный «Приготовишка» М.Я.Бородинская «Первоклассник»;	1
441.	М.И.Цветаева «Жар Птица». Л.Н.Толстой «Ивины» (глава из повести «Детство»)	1
442.	Сочинение-миниатюра на одну из тем: «Мой портрет»; «Незабываемый портрет»	1
443.	Образ необычного рая. Б.Ш.Окуджава «Рай»	1
444.	Урок-рефлексия. Работа с текстом	1
445.	Вводный урок. Выступление учеников с презентацией любимой книги. Анализ и обсуждение презентации Урок - конференция	1
446.	Образ средневековой и современной библиотеки - «храма науки и искусства». У.Эко «Имя Розы» (отрывок). Урок-путешествие.	1
447.	В.Д.Берестов «Итак, библиотека, картотека...»	1
448.	Пробная КДР по читательской грамотности	1
449.	Детские читательские пристрастия. А.А.Лиханов «Детская библиотека» (отрывок) А.А.Ахматова «В Царском селе» (отрывок)	1
450.	«В Царском селе» (отрывок) М.Я.Басина «В садах Лицея»	1
451.	Любимые воспоминания .В.Д.Берестов. «Книжный магазин»	1
452.	Сочинение-отзыв о самом интересном произведении учебника. Анализ творческой работы. Обмен впечатлениями по выполненным заданиям в рабочей тетради	1
453.	Урок – рефлексия по произведениям из рубрики «Читай, удивляйся, размышляй»	1

454.	Урок – викторина по разделу	1
455.	Вводный урок. Подготовка к путешествию	1
456.	Путешествие. Ю.Д.Левитанский «Кораблик» Урок - путешествие	1
457.	Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» Б.Ш.Окуджава «Бумажный солдатик».	1
458.	Истинные и ложные «герои». Н.С.Гумилев «Капитаны». Истинные и ложные «герои». Ю.Я.Яковлев «Рыцарь Вася».	1
459.	Сочинение в любом жанре на одну из тем « Кто такой настоящий герой?», « Самая невероятная история» Творческий урок. Анализ творческих работ	1
460.	Пробная КДР по читательской грамотности	1
461.	Любимые места. М.И.Цветаева «Из цикла «Ока» (отрывок) М.И.Цветаева «Мама на даче» (из сборника «Волшебный фонарь»)	1
462.	Игры, которые становятся жизнью... А.Т.Аверченко «Предводитель Лохмачев». Урок мини-проект	1
463.	«Предводитель Лохмачев». О.О.Дриз « Три капитана»	1
464.	Давайте поиграем в рыцарство! В.В.Медведев «Экзамен на рыцаря, или Рыцарь на экзамене» Творческая работа: драматизация	1
465.	Давайте поиграем в рыцарство! В.В.Медведев «Экзамен на рыцаря, или Рыцарь на экзамене»	1
466.	Работа с текстом (научный текст). Анализ работ.	1
467.	Урок-рефлексия Конференция. Обмен впечатлениями по выполненным заданиям.	1
468.	Художественные произведения, в которых авторы спец. описывают событие, где герой входит в противоречие с др. героями или с собой	1
469.	Сочинение - воспоминание на одну из тем « Этот случай мне запомнится навсегда..», « Я провинился»	1
470.	Анализ творческих работ Урок-проект	1
471.	Счастливое воспоминание о школе. Лирическое стихотворение А.С.Пушкина «В начале жизни школу помню я...»	1
472.	Смелость детских поступков. Лирическое стихотворение В.Д.Берестова «Пловец»	1
473.	Групповой проект	1
474.	Сочинение-прогноз: допиши строку автора « Я знаю, что деревьям, а не нам...» Анализ творческой работы	1
475.	Сочинение-прогноз: допиши строку автора « Я знаю, что деревьям, а не нам...»Чему научил зимний дуб взрослого и ребенка? Ю.М.Нагибин «Зимний дуб» Почему человек и дерево - родственные души? А.А.Фет «Одинокий дуб» Анализ творческой работы	1
476.	Зачем ребенку дарят неразменный рубль? Н.С.Лесков «Неразменный рубль». Урок-диспут.	1
477.	Тепло дерева- тепло человеческого сердца... Как его ощутить? А. А. Фет «Учись у них - у дуба, у березы...» В. Д. Берестов «Сердцевина»	1
478.	Урок – рефлексия. Уроки детства. Викторина по прочитанным произведениям	1

479.	Вводный урок. Рождение воспоминаний. Ю.Д.Левитанский «Воспоминание о скрипке»; В.Д.Берестов «Новая песенка»	1
480.	КДР по читательской грамотности	1
481.	Переживания детства. Самые яркие впечатления ребенка. В.А.Бахревский «Бабочка»; К.Д.Бальмонт «Бабочка» Урок-диспут., Самые яркие впечатления ребенка..В.Набоков «Ночные бабочки»	1
482.	Сочинение- рассуждение на одну из тем « Это глупо», « Это смешно», « Это удивительно» Анализ творческой работы	1
483.	Воспоминания поэта о детстве. И.В.Одоевцева «На берегах Невы»	1
484.	Зачем человеку писать воспоминания? А.С.Пушкин «Евгений Онегин»	1
485.	Зачем человеку писать воспоминания? В.П.Авенариус «Отроческие годы Пушкина.	1
486.	Зачем человеку писать воспоминания? А.С.Пушкин «Царское Село» Урок – диспут	1
487.	Дневниковые записи - память о прошлом. М.М.Пришвин «Времена года» Ю.И. Коваль « Самая лёгкая лодка...»	1
488.	В.А.Лалетина «Маленькое солнышко...»; В.Д.Берестов «Одуванчики»	1
489.	Кто возвращается в детство? М.И. Цветаева « Курлык» М.М.Пришвин «Дитя». Урок мини-проект	1
490.	Кто возвращается в детство? Урок мини-проект(продолжение)	1
491.	Урок-конференция по прочитанным произведениям из рубрики «Читай, удивляйся, размышляй!»	1
492.	Обобщающий урок.	1
493.	Сочинение-миниатюра «Кто такие взрослые?». Анализ творческой работы.	1
494.	Рождение новых образов детства. Ю.Д.Левитанский «Дети» И.Бардин «Трудная пора»	1
495.	Настроение детства. Д.Кржижановский «На зыбких клавишах звучат шаги весны...».билета...»	1
496.	Настроение детства Э.Э.Мошковская «Кислые стихи»; М.Флориан«Хоть бы хны!»	1
497.	В.Д.Берестов «Полна, как в детстве, каждая минута...»	1
498.	Странности детства. А.П.Чехов «Злой мальчик	1
499.	Прелести детства В.С.Высоцкий «Песня Кэррола»; Прелести детства С.Павлютина «Земляничный рай»	1
500.	Прелести детства М.Агафонова «Ноты под листочками музыкантов ждут...» Урок-диспут	1
501.	Романтика детства. Р.П.Погодин «Кирпичные острова» Романтика детства В.П.Крапивин «Серая мгла редела...»	1
502.	Романтика детства М.М.Пришвин «Любовь». Урок-диспут	1
503.	Урок – рефлексия Куда уходит детство? Б.Ш.Окуджава «Давайте восклицать...»	1
504.	Итоговая работа по чтению	1
505.	Анализ работы.	1
506.	Урок –конференция по прочитанным произведениям в 4 классе произведениям.	1
Итого:		506

Планируемые результаты по литературному чтению по программе «Перспективная начальная школа»

Планируемые личностные результаты

	Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины успеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа».	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.
	- принятие образа «хорошего ученика»;	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.	Способен	Ответственность	Умение

<p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.</p>	<p>понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>ь за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.</p>
<p>- экологическая культура</p>	<p>- обладает экологическими знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими</p>	<p>- обладает экологическим и знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; • принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; - участвует в</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с</p>

	<p>обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.</p>	<p>экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе.</p>	<p>экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; • способность оценить последствия своих действий в природе. 	<p>экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (<i>обучающийся получит возможность...</i>);</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность оценить последствия своих действий в природе.
<p>- гражданская идентичность;</p> <p>- осознание ответственности</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- уважает права</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p>

<p>человека за общее благополучие;</p>	<p>других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p>	<p>уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться) - проявляет</p>	<p>- уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться) - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-</p>	<p>- проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения; - активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения; - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; - демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; - осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
--	--	--	---	---

			<p>желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	
Самоопределение	<p>- осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит;</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении</p>	<p>- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться).</i></p>	<p>- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться).</i></p>

			национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).		
Смыслообразование	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован

Смыслообразование	<p>- самооценка на основе критериев в успешности учебной деятельности</p>	<p>- пользуется различными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя;</p> <p>- проявляет самостоятельность и, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.</p>	<p>- пользуется различными инструментами и оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>- пользуется различными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>- пользуется различными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению.</p> <p>- представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей.</p> <p>- критично относится к себе</p>
	<p>- целостный, социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы,</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур,</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>

	народов, культур и религий.		религий.		
	-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- считает мимические проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого (<i>ученик получит возможность научиться</i>); - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет

<p>находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>направляющей помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;</p>	<p>замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.</p>	<p>взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребёнка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>	<p>взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребёнка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>
<p>- эстетические потребности, ценности, чувства;</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту.</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>		<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически</p>

	Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.		ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты (обучающийся получит возможность научиться).
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.		Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	Имеет элементарные представления: - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска; - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;		

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют и выделяют модель в коллективно - распределённой деятельности и при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно - распределенной деятельности. 	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределенной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.
Построение и решение системы частных задач (творческог	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и	Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i>	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i>

<p>о, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом</p>	<p><i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности и совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.</p>	<p>внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя</p>	<p>характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе</p>	<p>о характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.</p>
<p>Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.</p>
<p>Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата</p>	<p>- оценивают успешность применения умения для решения учебной</p>	<p>-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной</p>	<p>- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе</p>	<p>самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность</p>

решения данной учебной задачи	задачи на основе заданных учителем критериев	ретроспективной оценки;	заданных учителем критериев	выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	- воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - используют речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы	- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью	- задают вопросы контролирующие о характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы	- умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в	Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре,	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычленивают основную мысль, причинно-	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному

том числе ИКТ.	доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.	готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.	следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.	основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).
----------------	--	--	---	--

Планируемые предметные результаты

1 класс		
Виды речевой и читательской деятельности	Обучающиеся научатся	<ul style="list-style-type: none"> • читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения; • понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части; • читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного; • рассказывать наизусть 3—4 стихотворения разных авторов;
	Обучающиеся получают возможность научиться	<p>находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление»; находить нужное произведение в книге, ориентируясь на «Содержание»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст. <p>находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление»; находить нужное произведение в книге, ориентируясь на «Содержание»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст.
Литературоведческая пропедевтика	Обучающиеся научатся	<p>отличать прозаическое произведение от стихотворного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку, небылицу; • находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки,

		звукопись, рифмы);
	Обучающиеся получают возможность научиться	различать сюжетно-композиционные особенности кумулятивной (сказка-цепочка) и докучной сказок; • обнаруживать подвижность границ между жанрами фольклора и литературы (прибаутка может включать в себя небылицу и дразнилку; колыбельная песенка — закличку; рассказ — сказку и т. д.)
Элементы творческой деятельности и учащихся	Обучающиеся научатся	• понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; • читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке, опираясь на цветное маркирование; • рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.
	Обучающиеся получают возможность научиться	осваивать на практике малые фольклорные жанры (загадку, закличку, считалку, небылицу, колыбельную) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимика, жесты, интонация); • находить в разделе «Музейный Дом» («Выставка работ Юрия Васнецова») иллюстрации, подходящие к конкретным фольклорным текстам (закличкам, прибауткам, небылицам), сравнивать тексты и иллюстрации.
2 класс		
Виды речевой и читательской деятельности	Обучающиеся научатся	читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями; • читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения по уже выделенным ключевым словам; • строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя; • слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием; • называть имена 2—3 классиков русской и зарубежной литературы, • называть имена 2—3 современных писателей (поэтов); перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание; • перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание; • определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя); • оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки; • анализировать смысл названия произведения;

		<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.
	Обучающиеся получают возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель; • писать письма и отвечать на полученные письма в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря»; • устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем); • читать наизусть 6—8 стихотворений разных авторов (по выбору); • пересказывать текст небольшого объема; • использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»; • привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек; • задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текста в качестве аргументов.
Литературоведческая пропедевтика	Обучающиеся научатся	<ul style="list-style-type: none"> - различать сказку о животных и волшебную сказку; • определять особенности волшебной сказки; • различать сказку и рассказ; • уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, гиперболу (называем «преувеличением»), звукопись, контраст, повтор).
	Обучающиеся получают возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности кумулятивной сказки (сказки-цепочки), считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки; • обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка — элементы сказки о животных и т. д.); • понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира (восприятия, помогающего обнаружить красоту и смысл окружающего мира: мира природы и человеческих отношений); • обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.
Элементы творческой деятельности	Обучающиеся научатся	<ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

ти учащихся		<ul style="list-style-type: none"> • читать художественное произведение по ролям и по цепочке, опираясь на цветное маркирование; • эмоционально и адекватно воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.
	Обучающиеся получают возможность научиться	<p>читать выразительно поэтические и прозаические произведения на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений в разделе «Музейный Дом» и сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний; • устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов и живописных произведений.

3 класс

Виды речевой и читательской деятельности	Обучающиеся научатся	<ul style="list-style-type: none"> • читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения; <ul style="list-style-type: none"> • читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения; • писать письма и правильно реагировать на полученные письма в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря»; • называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе; • рассказывать о любимом литературном герое; • выявлять авторское отношение к герою; • характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений; • читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору); • ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).
---	----------------------	---

	Обучающиеся получают возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений. <ul style="list-style-type: none"> • делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам; • самостоятельно читать выбранные книги; • высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; • самостоятельно работать со словарями.
Литературоведческая пропедевтика	Обучающиеся научатся	<ul style="list-style-type: none"> • различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку; • различать сказку и рассказ по двум основаниям (или одному из двух оснований): особенности построения и основная целевая установка повествования; • находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гиперболы (называем преувеличением), звукопись, контраст; фигуры: повтор).
	Обучающиеся получают возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • понимать развитие сказки о животных во времени и помещать изучаемые сказки на простейшую ленту времени; • обнаруживать «бродячие» сюжеты («бродячие сказочные истории») в сказках разных народов мира.
Элементы творческой деятельности учащихся	Обучающиеся научатся	<ul style="list-style-type: none"> • читать вслух стихотворный и прозаический тексты на основе передачи их художественных особенностей, выражения собственного отношения и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения; • рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений в разделе «Музейный Дом», слушать музыкальные произведения и сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний; • устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

<p>Виды речевой и читательской деятельности</p>	<p>Обучающиеся научатся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения; • грамотно писать письма и отвечать на полученные письма в процессе предметной переписки с сотрудниками научного клуба младшего школьника «Ключ и заря»; • определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно; • представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия; • перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик); • характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою; • читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения; • обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; • ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации); • составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений; составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений; • делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему); • высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников; • самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).
<p>Литературоведческая пропедевтика</p>	<p>Обучающиеся научатся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам; • отличать народные произведения от авторских; • находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола (называем «преувеличением»), звукопись, контраст, повтор, разные типы рифмы).

	Обучающиеся получают возможность научиться	<p>отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, в старославянских легендах и русских народных сказках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отслеживать проникновение фабульных элементов истории (в виде примет конкретно-исторического времени, исторических и географических названий) в жанры устного народного творчества – волшебной сказки и былины; • представлять жизнь жанров фольклора во времени (эволюция жанра волшебной сказки; сохранение жанровых особенностей гимна); • обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии); • понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения; • понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).
Элементы творческой деятельности учащихся	Обучающиеся получают возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • читать вслух стихотворный и прозаический тексты на основе восприятия и передачи их художественных особенностей, выражения собственного отношения и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения; • обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний; • устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

Литературное чтение по программе «Перспективная начальная школа»

Содержание курса

Букварный период (207 ч)

Литературное чтение. Обучение грамоте (92 часа)

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками. Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак—рак). Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, твердые и мягкие согласные). Слог как минимальная

произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения. Спогоударные схемы.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Ъ как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, обозначающие согласные звуки. Разные способы обозначения буквами звука [й"]. Функция букв ь и ъ. Русский алфавит. Название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Овладение способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Отработка техники чтения. Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Два вида чтения - орфографическое и орфоэпическое. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учетом орфоэпических правил при переходе к чтению целыми словами.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертаниями письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение. Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов по слогам без; знаки препинания в конце предложения. Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах (ча—ща,

чу—щу, жи— ши). Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. Деление слов на слоги.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Содержание программы 1 класс послебукварный период (40 часов)

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Умение воспринимать на слух и удерживать в памяти короткий текст, прочитанный учителем. Умение понимать смысл короткого текста, воспринятого на слух. Формирование навыков

чтения на основе аналитико-синтетического, звукобуквенного метода, учитывающего позиционные мены звуков. Работа над чтением с соблюдением орфоэпических норм с предварительным (в случае необходимости) подчеркиванием случаев расхождения произношения и написания слов. Чтение отдельных предложений из текстов с интонационным выделением знаков препинания. Создание мотивации перечитывания: с разной целью, с разными интонациями, в разном темпе и настроении, с разной громкостью.

Чтение по ролям, чтение по цепочке.

Чтение про себя коротких маркированных в тексте фрагментов текста.

Освоение начал монологического высказывания: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя. Умение слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, уметь дополнить чужой ответ новым содержанием.

Стихи и проза. Общее представление о стихотворном и прозаическом произведении. Название произведения (заголовок), автор (поэт, писатель) литературного произведения; отсутствие автора в народном произведении.

Устное народное творчество и литература. Общее представление о фольклоре. Отсутствие автора, устная передача, практически-игровой характер малых жанров фольклора. Эмоциональный тон произведения. Определение серьезного и шуточного (юмористического) характера произведения. Стихотворение. Первое знакомство с особенностями поэтического взгляда на мир: поэт помогает обнаружить красоту и смысл в обыденном.

Формирование библиографической культуры. Формирование умения находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление»] умения ориентироваться в них, находя нужное произведение.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» (практическое освоение)

Малые фольклорные жанры: прибаутка, колыбельная песенка, I считалка, загадка, скороговорка, закличка. Знакомство с жанрами докучной и кумулятивной сказки (сказкицепочки). Практическое освоение (сочинение) таких жанров фольклора, как загадка, докучная сказка.

Средства выражения авторского отношения к изображаемому (название произведения, характеристики героев, другие способы авторской оценки).

Средства художественной выразительности. Обнаружение приемов выразительности в процессе анализа текстов. Первичные представления об олицетворении, разный смысл повторов, выразительность звукописи; понятие рифмы, выразительность рифмы.

Жанры литературы. Общее представление о жанрах: рассказ, стихотворение. Практическое различение.

Рассказ. Смысл заглавия. Сравнительный анализ двух образов. Выражение собственного отношения к каждому из героев.

Стихотворение. Знакомство с рифмой, поиск и обнаружение рифмы.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»

Эмоциональная передача характера произведения при чтении вслух, наизусть: использование голоса — нужных интонаций, тона, силы, темпа речи, смысловых пауз, логических ударений и

несловесных средств — мимики, движений, жестов (чтение вслух закличек, небылиц, колыбельных песенок, шуточных авторских стихов).

Сравнительный анализ текстов малых фольклорных жанров и музейных иллюстраций к этим текстам с выражением эмоционального отношения к ним.

Чтение по ролям шуточных авторских стихотворений и маркированных отрывков из прозаических произведений.

Сочинение и инсценирование коротких текстов малых игровых форм фольклора (заклички, докучной сказки, колыбельной песенки). Круг чтения

Милые жанры фольклора: прибаутки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, заклички. русские народные сказки

Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака». Кумулятивные сказки (сказки-цепочки): «Репка», «Теремок»*, «Три медведя»*, «Маша и медведь»*. Русские писатели и поэты: Л. Толстой «Косточка»*; М. Горький «Воробышко».

Современная русская и зарубежная литература

Поэзия Л. Барто, Д. Хармс, Тим. Собакин, Э. Успенский, Б. Заходер, И. Пивоварова, В. Лунин, И. Токмакова, С. Козлов, А. Дмитриев, Л. Усачев, Е. Благинина, М. Бородицкая, А. Кушнер, С. Черный, С. Маршак*, Дж. Ривз. Проза И. Носов «Приключения Незнайки» (отрывок); Г. Остер «Эхо»; С. Воронин «Необыкновенная ромашка»; Ю. Коваль «Полет»*, «Снегири и коты»*, «Береза»; Д. Биссет «Шшшш!»*, «Бац»*, «Под ковром»; Н. Друк «Сказка»; Б. Заходер «Серая звездочка»*.

2 класс (136 часов)

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Формирование умения адекватно воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы.

Развитие умений выразительного чтения (чтения вслух) на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения.

Коллективное определение критериев выразительного чтения на материале поэтических текстов:

- а) выразительное чтение (выбор интонации, соответствующей эмоциональному тону, выраженному в тексте) помогает слушателям «увидеть», «представить» изображенную автором картину целого;
- б) выразительное чтение передает отношение чтеца к изображенной автором картине целого.

Формирование умения критически оценивать собственное чтение вслух в соответствии с принятыми в коллективе критериями выразительного чтения. Формирование умения чтения про себя:

- а) в ожидании своей очереди в ходе чтения по цепочке;
- б) в ходе повторного просмотрового чтения;
- в) в ходе выборочного чтения при работе со словарями;
- г) в ходе повторного изучающего чтения по уже выделенным ключевым словам.

Дальнейшее формирование умений свободного высказывания в устной и письменной форме. Освоение начал монологического высказывания: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя. Умение слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием.

Формирование умений писать письма, получать письма и отвечать на них в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря».

Формирование умения (начальный этап) выделять в заранее маркированном тексте разные сюжетные линии, разные точки зрения, разнонаправленные (контрастные) переживания. Развитие умения различать тему и основную мысль текста и живописного произведения.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Народное творчество - 11 часов

Сказки о животных. Общее представление. Разница характеров героев-животных и иерархия героев-животных. Определение главного героя в русских народных сказках о животных и в народных сказках других народов.

Волшебные сказки. Противостояние земного и волшебного мира как сюжетный стержень волшебной сказки. Чудеса, волшебный помощник, волшебный предмет и волшебный цвет как характеристики волшебного мира. Некоторые черты древнего восприятия мира, отражающиеся в волшебной сказке (одухотворение сил природы; возможность превращения человека в животное, растение, явление природы).

Особенности построения волшебной сказки (построение событий в виде цепочки, использование повтора как элемента построения, использование повтора речевых конструкций как способ создания определенного ритма и способ запоминания и трансляции текста).

Авторская литература 105 часов

Волшебная сказка в стихах (А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке») и ее связь с сюжетными и композиционными особенностями народной волшебной сказки. Использование в авторской сказке сюжетных особенностей народной волшебной сказки (противостояние двух миров: земного и волшебного, чудеса, волшебный помощник, волшебный цвет). Использование в авторской сказке композиционных особенностей народной волшебной сказки (построение событий в виде цепочки, использование повтора как элемента композиционного построения целого, повтор речевых конструкций и слов как средство создания определенного ритма и основание для устной трансляции текста). Неповторимая красота авторского языка.

Жанр рассказа (Л. Толстой, А. Гайдар, Н. Носов, В. Драгунский) Жанровые особенности: жизненность изображаемых событий; достоверность и актуальность рассматриваемых нравственных проблем; возможность вымысла. Нравственная проблема, определяющая смысл рассказа. Роль названия рассказа в выражении его смысла. Герои рассказов, их портреты и характеры, выраженные через поступки и речь; мир ценностей героев. Авторская позиция в рассказе: способы выражения отношения к героям.

Поэзия. Представление о поэтическом восприятии мира как восприятию, помогающем обнаружить красоту и смысл окружающего мира: мира природы и человеческих отношений. Способность поэзии выражать самые важные переживания: красоту окружающего мира, дружбу, любовь.

Представление о том, что для Поэта природа — живая: обнаружение в стихотворении олицетворений. Представление о важности в создании художественного образа таких поэтических приемов, как сравнение, звукопись, контраст. Использование авторской поэзией жанровых и композиционных особенностей народной поэзии: считалки (Ю. Тувим), небылицы (И. Пивоварова), докучной сказки (И. Пивоварова), сказки-цепочки (Д. Хармс, А. Усачев). Практическое освоение простейших художественных приемов: сравнения, гиперболы (называем преувеличением), контраста, олицетворения. Представление о том, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе (сказки С. Козлова, японские сказки: «Барсук — любитель стихов», «Луна на ветке», в переводе В. Марковой).

Формирование библиографической культуры 20 часов

Выход за рамки учебника: привлечение текстов хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек к работе на уроках. Знакомство с детскими журналами и другими периодическими изданиями, словарями и справочниками. Работа с элементами книги: содержательность обложки книги и детского журнала, рубрики детских журналов, страница «Содержание», иллюстрации. Работа с Толковым словарем.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»

Чтение художественного произведения (или его фрагментов) но ролям и по цепочке (с опорой на цветовое маркирование).

Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения (понимание содержания прочитанного, умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста).

Умение рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений в разделе «Музейный Дом», сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.

Круг чтения

Русские и зарубежные народные и авторские сказки

«Волшебное кольцо», «Лисичка-сестричка и волк»*; «Петушок — золотой гребешок»; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Барсук — любитель стихов», «Как Собака с Кошкой враждовать стали», «Луна на ветке»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»*; Дж. Родари «Приезжает дядюшка Белый Медведь»; Дж. Харрис «Братец Лис и Братец Кролик»; «Почему у Братца Опоссума голый хвост».

Классики русской литературы. Поэзия

Д. Кедрин «Скинуло кафтан...»; М. Лермонтов «Осень», «Утес»; А. Пушкин: «У лукоморья...», «Уж небо осенью дышало...»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится». Проза М. Пришвин «Разговор деревьев», «Золотой луг»; Л. Толстой «Прыжок», «Акула»; И. Тургенев «Воробей». Современные русские и зарубежные писатели и поэты Поэзия Я. Аким «Яблоко»*.

Литературное чтение по программе «Перспективная начальная школа»

Содержание курса

Букварный период (207 ч)

Литературное чтение. Обучение грамоте (92 часа)

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками. Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак—рак). Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, твердые и мягкие согласные). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения. Спогоударные схемы.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, обозначающие согласные звуки. Разные способы обозначения буквами звука [й"]. Функция букв ь и ъ. Русский алфавит. Название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Овладение способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Отработка техники чтения. Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с

интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Два вида чтения - орфографическое и орфоэпическое. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учетом орфоэпических правил при переходе к чтению целыми словами.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертаниями письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение. Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов по слогам без; знаки препинания в конце предложения. Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах (ча—ща, чу—щу, жи— ши). Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. Деление слов на слоги.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Содержание программы 1 класс послебукварный период (40 часов)

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Умение воспринимать на слух и удерживать в памяти короткий текст, прочитанный учителем. Умение понимать смысл короткого текста, воспринятого на слух. Формирование навыков чтения на основе аналитико-синтетического, звукобуквенного метода, учитывающего позиционные мены звуков. Работа над чтением с соблюдением орфоэпических норм с предварительным (в случае необходимости) подчеркиванием случаев расхождения произношения и написания слов. Чтение отдельных предложений из текстов с интонационным выделением знаков препинания. Создание мотивации перечитывания: с разной целью, с разными интонациями, в разном темпе и настроении, с разной громкостью.

Чтение по ролям, чтение по цепочке.

Чтение про себя коротких маркированных в тексте фрагментов текста.

Освоение начал монологического высказывания: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя. Умение слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, уметь дополнить чужой ответ новым содержанием.

Стихи и проза. Общее представление о стихотворном и прозаическом произведении. Название произведения (заголовок), автор (поэт, писатель) литературного произведения; отсутствие автора в народном произведении.

Устное народное творчество и литература. Общее представление о фольклоре. Отсутствие автора, устная передача, практически-игровой характер малых жанров фольклора. Эмоциональный тон произведения. Определение серьезного и шуточного (юмористического) характера произведения. Стихотворение. Первое знакомство с особенностями поэтического взгляда на мир: поэт помогает обнаружить красоту и смысл в обыденном.

Формирование библиографической культуры. Формирование умения находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление»] умения ориентироваться в них, находя нужное произведение.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» (практическое освоение)

Малые фольклорные жанры: прибаутка, колыбельная песенка, I считалка, загадка, скороговорка, закличка. Знакомство с жанрами докучной и кумулятивной сказки (сказки-цепочки). Практическое освоение (сочинение) таких жанров фольклора, как загадка, докучная сказка.

Средства выражения авторского отношения к изображаемому (название произведения, характеристики героев, другие способы авторской оценки).

Средства художественной выразительности. Обнаружение приемов выразительности в процессе анализа текстов. Первичные представления об олицетворении, разный смысл повторов, выразительность звукописи; понятие рифмы, выразительность рифмы.

Жанры литературы. Общее представление о жанрах: рассказ, стихотворение. Практическое различение.

Рассказ. Смысл заглавия. Сравнительный анализ двух образов. Выражение собственного отношения к каждому из героев.

Стихотворение. Знакомство с рифмой, поиск и обнаружение рифмы.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»

Эмоциональная передача характера произведения при чтении вслух, наизусть: использование голоса — нужных интонаций, тона, силы, темпа речи, смысловых пауз, логических ударений и несловесных средств — мимики, движений, жестов (чтение вслух закличек, небылиц, колыбельных песенок, шуточных авторских стихов).

Сравнительный анализ текстов малых фольклорных жанров и музейных иллюстраций к этим текстам с выражением эмоционального отношения к ним.

Чтение по ролям шуточных авторских стихотворений и маркированных отрывков из прозаических произведений.

Сочинение и инсценирование коротких текстов малых игровых форм фольклора (заклички, докучной сказки, колыбельной песенки). Круг чтения

Милые жанры фольклора: прибаутки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, заклички. русские народные сказки

Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака». Кумулятивные сказки (сказки-цепочки): «Репка», «Теремок»*, «Три медведя»*, «Маша и медведь»*. Русские писатели и поэты: Л. Толстой «Косточка»*; М. Горький «Воробышко».

Современная русская и зарубежная литература

Поэзия Л. Барто, Д. Хармс, Тим. Собакин, Э. Успенский, Б. Заходер, И. Пивоварова, В. Лунин, И. Токмакова, С. Козлов, А. Дмитриев, Л. Усачев, Е. Благинина, М. Бородинская, А. Кушнер, С. Черный, С. Маршак*, Дж. Ривз. Проза И. Носов «Приключения Незнайки» (отрывок); Г. Остер «Эхо»; С. Воронин «Необыкновенная ромашка»; Ю. Коваль «Полет»*, «Снегири и коты»*, «Береза»; Д. Биссет «Шшшш!»*, «Бац»*, «Под ковром»; Н. Друк «Сказка»; Б. Заходер «Серая звездочка»*.

2 класс (136 часов)

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Формирование умения адекватно воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы.

Развитие умений выразительного чтения (чтения вслух) на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения.

Коллективное определение критериев выразительного чтения на материале поэтических текстов:
а) выразительное чтение (выбор интонации, соответствующей эмоциональному тону, выраженному в тексте) помогает слушателям «увидеть», «представить» изображенную автором картину целого;
б) выразительное чтение передает отношение чтеца к изображенной автором картине целого.

Формирование умения критически оценивать собственное чтение вслух в соответствии с принятыми в коллективе критериями выразительного чтения. Формирование умения чтения про себя:

а) в ожидании своей очереди в ходе чтения по цепочке;
б) в ходе повторного просмотрового чтения;
в) в ходе выборочного чтения при работе со словарями;
г) в ходе повторного изучающего чтения по уже выделенным ключевым словам. Дальнейшее формирование умений свободного высказывания в устной и письменной форме. Освоение начал монологического высказывания: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя. Умение слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием.

Формирование умений писать письма, получать письма и отвечать на них в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря».

Формирование умения (начальный этап) выделять в заранее маркированном тексте разные сюжетные линии, разные точки зрения, разнонаправленные (контрастные) переживания. Развитие умения различать тему и основную мысль текста и живописного произведения.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Народное творчество - 11 часов

Сказки о животных. Общее представление. Разница характеров героев-животных и иерархия героев-животных. Определение главного героя в русских народных сказках о животных и в народных сказках других народов.

Волшебные сказки. Противостояние земного и волшебного мира как сюжетный стержень волшебной сказки. Чудеса, волшебный помощник, волшебный предмет и волшебный цвет как характеристики волшебного мира. Некоторые черты древнего восприятия мира, отражающиеся в волшебной сказке (одухотворение сил природы; возможность превращения человека в животное, растение, явление природы).

Особенности построения волшебной сказки (построение событий в виде цепочки, использование повтора как элемента построения, использование повтора речевых конструкций как способ создания определенного ритма и способ запоминания и трансляции текста).

Авторская литература 105 часов

Волшебная сказка в стихах (А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке») и ее связь с сюжетными и композиционными особенностями народной волшебной сказки. Использование в авторской сказке сюжетных особенностей народной волшебной сказки (противостояние двух миров: земного и волшебного, чудеса, волшебный помощник, волшебный цвет). Использование в авторской сказке композиционных особенностей народной волшебной сказки (построение событий в виде цепочки, использование повтора как элемента композиционного построения целого, повтор речевых конструкций и слов как средство создания определенного ритма и основание для устной трансляции текста). Неповторимая красота авторского языка.

Жанр рассказа (Л. Толстой, А. Гайдар, Н. Носов, В. Драгунский) Жанровые особенности: жизненность изображаемых событий; достоверность и актуальность рассматриваемых нравственных проблем; возможность вымысла. Нравственная проблема, определяющая смысл рассказа. Роль названия рассказа в выражении его смысла. Герои рассказов, их портреты и характеры, выраженные через поступки и речь; мир ценностей героев. Авторская позиция в рассказе: способы выражения отношения к героям.

Поэзия. Представление о поэтическом восприятии мира как восприятию, помогающем обнаружить красоту и смысл окружающего мира: мира природы и человеческих отношений. Способность поэзии выражать самые важные переживания: красоту окружающего мира, дружбу, любовь.

Представление о том, что для Поэта природа — живая: обнаружение в стихотворении олицетворений. Представление о важности в создании художественного образа таких поэтических приемов, как сравнение, звукопись, контраст. Использование авторской поэзией жанровых и композиционных особенностей народной поэзии: считалки (Ю. Тувим), небылицы (И. Пивоварова), докучной сказки (И. Пивоварова), сказки-цепочки (Д. Хармс, А. Усачев). Практическое освоение простейших художественных приемов: сравнения, гиперболы (называем преувеличением), контраста, олицетворения. Представление о том, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе (сказки С. Козлова, японские сказки: «Барсук — любитель стихов», «Луна на ветке», в переводе В. Марковой).

Формирование библиографической культуры 20 часов

Выход за рамки учебника: привлечение текстов хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек к работе на уроках. Знакомство с детскими журналами и другими периодическими изданиями, словарями и справочниками. Работа с элементами книги: содержательность обложки книги и детского журнала, рубрики детских журналов, страница «Содержание», иллюстрации. Работа с Толковым словарем.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»

Чтение художественного произведения (или его фрагментов) но ролям и по цепочке (с опорой на цветное маркирование).

Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения (понимание содержания прочитанного, умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста).

Умение рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений в разделе «Музейный Дом», сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.

Круг чтения

Русские и зарубежные народные и авторские сказки

«Волшебное кольцо», «Лисичка-сестричка и волк»*; «Петушок — золотой гребешок»; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Барсук — любитель стихов», «Как Собака с Кошкой враждовать стали», «Луна на ветке»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»*; Дж. Родари «Приезжает дядюшка Белый Медведь»; Дж. Харрис «Братец Лис и Братец Кролик»; «Почему у Братца Опоссума голый хвост».

Классики русской литературы. Поэзия

Д. Кедрин «Скинуло кафтан...»; М. Лермонтов «Осень», «Утес»; А. Пушкин: «У лукоморья...», «Уж небо осенью дышало...»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится». Проза М. Пришвин «Разговор деревьев», «Золотой луг»; Л. Толстой «Прыжок», «Акула»; И. Тургенев «Воробей». Современные русские и зарубежные писатели и поэты Поэзия Я. Аким «Яблоко»*.

Чуракова Н.А.

3 класс (4*34 недели=136 часов)

1. Виды речевой и читательской деятельности (45 часов)

Понимание на слух смысла звучащей речи (ее цели, смысловых доминант). Формирование умения понимать общий смысл воспринятого на слух лирического стихотворения, стихов русских классиков. Формирование умения удерживать в процессе полилога обсуждаемый аспект. Умение читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения. Дальнейшее совершенствование умений и навыков осознанного и выразительного чтения. Анализ особенностей собственного чтения вслух: правильности чтения (соблюдение норм литературного произношения), беглости, выразительности (использование интонаций, соответствующих смыслу текста). Формирование потребности

совершенствования техники чтения, установки на увеличение его скорости. Формирование умения при чтении вслух передавать индивидуальные особенности текстов и используемых в них художественных приемов и фигур: контраста, звукописи, повторов. Дальнейшее освоение приемов диалогического общения: умение слушать высказывания одноклассников, дополнять их или тактично и аргументированно опровергать. Дальнейшее формирование умений участвовать в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря»..

Формирование библиографической культуры (15 часов) Формирование представлений о жанровом, тематическом и монографическом сборнике. Формирование умений составлять разные сборники. Понятие «Избранное». Составление сборника избранных произведений любимого писателя или поэта. Воспитание потребности пользоваться библиотекой и выбирать книги в соответствии с рекомендованным списком.

2. Литературоведческая пропедевтика (62 часа)

Устное народное творчество (15 часов)

Сказка о животных. Формирование общего представления о сказке о животных как произведении устного народного творчества, которое есть у всех народов мира. Развитие сказки о животных во времени. Простейшая лента времени: 1) самая древняя сказочная история, 2) просто древняя и 3) менее древняя сказочная история.

Особенность «самых древних сказочных сюжетов» (историй): их этиологический характер (объяснение причин взаимоотношений между животными и особенностей их внешнего вида). Особенность «просто древних сказок»: начинает цениться ум и хитрость героя (а не его физическое превосходство).

Особенность «менее древней сказки»: ее нравоучительный характер – начинает цениться благородство героя, его способность быть великодушным и благодарным.

Представление о «бродячих» сюжетах (сказочных историях).

Жанр пословицы. (3 часа) Пословица как школа народной мудрости и жизненного опыта. Использование пословицы «к слову», «к случаю»: для характеристики сложившейся или обсуждаемой ситуации. Пословицы разных народов. Подбор пословиц для иллюстрации сказочных и басенных сюжетов.

Авторское творчество

Жанр басни. (8 часов) Двучленная структура басни: сюжетная часть (история) и мораль (нравственный вывод, поучение). Происхождение сюжетной части басни из сказки о животных. Самостоятельная жизнь басенной морали: сходство с пословицей. Международная популярность жанра и развитие жанра басни во времени: Эзоп, Ж. Лафонтен, И. Крылов, С. Михалков, Ф. Кривин.

Жанр бытовой сказки. (11 часов)

Обобщенность характеров, наличие социального конфликта и морали. Связь с жанром басни. Формирование представлений о *жанре рассказа*. Герой рассказа. Особенности характера и мира чувств. Сравнительный анализ характеров героев. Способы выражения авторской оценки в рассказе: портрет героя, характеристика действий героя, речевая характеристика, описание интерьера или пейзажа, окружающего героя, авторские комментарии.

Формирование представлений о различии жанров сказки и рассказа. Различение композиций сказки и рассказа (на уровне наблюдений): жесткая заданность сказочной композиции, непредсказуемость композиции рассказа.

Различение целевых установок жанров (на уровне наблюдений): объяснить слушателю алгоритм поведения героя при встрече с волшебным миром (волшебная сказка); рассказать случай из жизни, чтобы раскрыть характер героя (рассказ).

Поэзия. (9 часов) Способы раскрытия внутреннего мира лирического героя (героя-рассказчика, автора) в стихотворных текстах: посредством изображения окружающего мира; через открытое выражение чувств. Средства художественной выразительности, используемые для создания яркого поэтического образа: художественные приемы (олицетворение, сравнение, контраст, звукопись) и фигуры (повтор).

Лента времени. (16 часов) Формирование начальных наглядно-образных представлений о линейном движении времени путем помещения на ленту времени произведений фольклора (сказок, созданных в разные периоды древности), а также авторских литературных и живописных произведений.

Литература в контексте художественной культуры. Связь произведений литературы с произведениями других видов искусства: с живописными и музыкальными произведениями. Формирование начальных представлений о том, что сходство и близость произведений, принадлежащих к разным видам искусства, — это сходство и близость МИРОВОСПРИЯТИЯ их авторов (а не тематическое сходство).

3. Элементы творческой деятельности учащихся (14 часов)

Дальнейшее формирование умения рассматривать репродукции живописных произведений в разделе «Музейный Дом», слушать музыкальные произведения и сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.

Участие в инсценировках (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Формирование умения устно и письменно (в виде высказываний и коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникающими в ходе обсуждения литературных текстов, живописных и музыкальных произведений.

4 класс (3*34 недели=102 часов)

1. Виды речевой и читательской деятельности (45)

Аудирование

Умение адекватно воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: выделение ее цели и смысловых доминант, удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

Чтение вслух

Укрепление мотива чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке, а также участия в инсценировках и драматизациях. Освоение особенностей выразительного чтения (от чтения отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе до понимания не только сюжетных, но и жанровых требований и ограничений самого читаемого текста (лирическое стихотворение читается не так, как былина, а гимн – не так, как колыбельная песенка или прибаутка, и т. д.) и осознанный выбор подходящих к случаю интонации, тона, пауз, логических ударений).

Чтение про себя

Умение самостоятельно читать текст небольшого объема с разными целями: для составления общего впечатления в рамках ознакомительного чтения; для составления общего представления о содержании отдельных глав учебника, детских книг и популярных детских журналов в рамках просмотрового чтения; для привлечения уже пройденного материала в новый контекст в рамках повторного просмотрового чтения; для выяснения существенных подробностей текста в рамках изучающего чтения. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

Говорение (культура речевого высказывания и речевого общения)

Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений от текста или живописного произведения, а также передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте).

Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие/несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста, а не на собственные эмоции.

Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне – рассматривается системно на занятиях по развитию речи в рамках уроков русского языка.

Письмо (культура письменной речи)

Освоение жанра письма в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря»: умение самостоятельно заполнить два конверта (адресата и адресанта), использовать формулы вежливости в начале и в конце письма; отвечать на вопросы учебника и выполнять творческие задания (специальные вопросы и задания в конце каждой четверти, адресованные членам клуба и предназначенные для переписки).

Накопление опыта предметной переписки: научиться реагировать на получение писем из клуба, отвечать на вопросы, заданные не только в учебнике, но и в этих письмах.

Различение видов текста (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и их практическое освоение в форме мини-сочинений; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; сочинения по живописным произведениям; письменное составление аннотаций к отдельным произведениям и сборникам произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание писем и поздравительных открыток, формулы вежливости); использование в письменной речи средств художественной выразительности (сравнений, олицетворений, синонимов, антонимов) – весь этот круг задач решается в комплексе «Перспективная начальная школа» на уроках русского языка средствами раздела «Развитие речи» (см. учебники «Русский язык» 2, 3, 4 классы, часть 2).

Работа с текстом художественного произведения

Анализ заголовка с целью прогнозирования содержания текста и повторный анализ заголовка после прочтения текста. Аспектный анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (основная мысль в басне, главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т. д.). Определение особенностей построения текста, выделение ключевых действующих лиц, выявление средств художественной выразительности. Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, реконструировать мотивы его поступков; сравнительный анализ поведения разных героев и способность выработать собственную оценку их поведения. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах.

В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; видеть разные точки зрения или позиции, транслируемые героями; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения (этому учащиеся получают возможность научиться); выделять основную мысль текста (этому учащиеся получают возможность научиться); обнаруживать выразительные средства и понимать смысл их использования.

Работа с учебными и научно-популярными текстами

Обучение структурированию научно-популярного и учебного текстов, выделению в тексте отдельных частей, ключевых слов, составлению плана пересказа ведется в комплексе «Перспективная начальная школа» на уроках русского языка средствами раздела «Развитие речи» (см. учебники «Русский язык» 2, 3, 4 классы, часть 2).

Формирование библиографической культуры (15 часов)

Умение пользоваться аппаратом учебника (страницей «Содержание» или «Оглавление», системой условных обозначений), навыки работы с дополнительными текстами и иллюстрациями. Представление о книге-сборнике, книге-произведении, о периодической печати, о справочной литературе. Практическое умение составить монографический (без использования термина), жанровый и тематический сборники, опираясь на содержание учебника «Литературное чтение». Систематическое использование словарной и справочной литературы на уроках и в домашних условиях (с опорой на систему учебных словарей, входящих в комплект «Перспективная начальная школа», а именно в учебник «Русский язык», часть 2, соответствующего года обучения). Представление об алфавитном каталоге библиотеки. Практическое использование фондов школьной библиотеки в учебном процессе для решения конкретных задач, сформулированных в методическом аппарате учебника.

Знакомство с книгой как с особым видом искусства, изучение ее элементов, а также практическое освоение жанра аннотации – все эти задачи в комплексе «Перспективная начальная школа» решаются в учебнике «Русский язык» средствами раздела «Развитие речи».

2. Литературоведческая пропедевтика (в течение года 62 часа)

Представление о фольклорных произведениях (древнее происхождение; существование в устных формах и способность транслировать содержание во времени за счет устойчивости жанровых и сюжетно-композиционных структур, за счет фигуры повтора). Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная и кумулятивная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, заклички, считалки, потешки, колыбельные песенки, пословицы и т. д.). Различение фольклорных произведений (мир общественных ценностей) и авторских произведений (мир индивидуальных переживаний). Представление о жанрах басни и былины как о пограничных жанрах (басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей; былины – фольклорные произведения с элементами конкретно-исторических реалий).

Авторская литература: жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности стихотворного текста (ритм, рифма). Различение парной, перекрестной и охватывающей рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы.

Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете и о бродячих сюжетах (без освоения термина «сюжет», вводится термин «история»). Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике.

Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

Работа с текстами разных видов и жанров литературы (37 часов)

Определение принадлежности текста к фольклорному миру или кругу авторских произведений (от указания формальных примет до понимания разной степени разработанности характеров героев, наличия/отсутствия в тексте слоя индивидуальных переживаний, обнаружения разного мира ценностей – коллективных или индивидуальных). Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, небылица, колыбельная песенка, закличка, гимн и т. д.) и начальные умения выявлять и обосновывать жанровую принадлежность текста, опираясь на его ярко выраженные жанровые особенности (наличие волшебного мира, а также волшебных предметов и/или помощников в волшебной сказке; наличие композиции, замыкающей события в круговое движение в докучной сказке; наличие обращения к природному явлению с просьбой о помощи в закличке и т. д.).

Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов (через анализ целей создания текстов, их содержания и средств выразительности). Понимание отличий прозаического и поэтического текстов (от указания формальных примет – наличия/отсутствия рифмы до понимания разницы создаваемых картин мира – мира внешней событийности и мира внутренних переживаний). Умение реконструировать (с помощью учителя) позицию автора в любом авторском тексте, а также понимать переживания героя (или лирического героя) в лирическом стихотворении.

Работа с произведениями разных видов искусства (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка) (25 часов)

Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т. д.). Сравнение особенностей мировосприятия писателя/поэта, живописца и композитора (на материале близких концептуально-тематически литературных, живописных и музыкальных произведений). Способность произведений, принадлежащих к разным видам искусства, транслировать сходные мысли и выражать похожие переживания авторов-создателей.

Представление о литературе как явлении художественной культуры (наряду с живописью, скульптурой, мелкой пластикой, прикладным искусством). Сравнение произведений, принадлежащих к разным видам искусства, для обнаружения сходства воссозданных в них картин мира.

3. Элементы творческой деятельности учащихся (14 часов)

Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке (в том числе и с опорой на цветовое маркирование).

Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения (понимание содержания прочитанного, умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста).

Умение рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений в разделе «Музейный Дом», сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.

Практическое освоение малых фольклорных жанров (загадки, заклички, считалки, небылицы, колыбельные): сочинение собственных текстов и инсценирование их с помощью выразительных средств (мимики, жестов, интонации).

Способность устно и письменно (в виде высказываний и коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, живописных и музыкальных произведений.

Литературное чтение программа «Перспективная начальная школа»

Тематическое планирование

1.	Знакомство с первой учебной книгой – «Азбукой» Урок - игра	1
2.	Речь устная и письменная. Слушание сказки «Заюшкина избушка»	1
3.	Сказка «Колобок». Текст. Предложение. Слово. Урок - спектакль	1
4.	«Как хлеб на стол пришел». Предложение. Интонация	1
5.	«Доброе дело». Слова - предметы. Живые и неживые предметы.	1
6.	«Попугай». Текст. Живые и неживые предметы.	1
7.	«Неудачная прогулка». Слова – действия	1
8.	«Догадливая лягушка». Слова – признаки	1
9.	«Зимние заботы», «Наши гости». Слова – помощники	1
10.	Текст. Предложение. Слово. Урок - путешествие	1
11.	Звук а	1
12.	Буквы А, а	1
13.	Звук о, буква О.	1
14.	Звук о, буквы О, о	1
15.	Звук у, буква у	1
16.	Звук у, буквы У, у	1
17.	Звук э, буквы Э, э.	1
18.	Повторение пройденного. Урок – игра	1
19.	Звук ы, буква ы	1
20.	Звук и, буквы И, и. И – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Урок – игра	1
21.	Гласные звуки – ртотаскрыватели: а, о, у, э, ы, и. Работа гласных букв. Урок – игра	1
22.	Гласные звуки – ртотаскрыватели: а, о, у, э, ы, м. Работа гласных букв	1
23.	Слог. Ударение.	1
24.	Смыслоразличительная роль ударения. Урок - викторина	1
25.	Звуки м, м, Буквы М, м. Смыслоразличительная роль	1

	ударения.	
26.	Смыслоразличительная роль ударения.	1
27.	Звуки м, м, Буквы М, м.	1
28.	Звуки н, н, Буква н.	1
29.	Звуки н, н, Буквы Н, н.	1
30.	Звуки л, л Буква л.	1
31.	Звуки л, л Буквы Л, л.	1
32.	Упражнения в чтении слогов и слов. Урок – путешествие.	1
33.	Звуки р, р. Буква р.	1
34.	Звуки р, р. Буквы Р, р	1
35.	Звук й, буква й.	1
36.	Звук й, буквы Й, й	1
37.	Обозначение двух звуков йа одной буквой «я». Урок - игра	1
38.	Буква я – показатель мягкости предшествующего согласного. Урок - викторина	1
39.	Обозначение двух звуков йо одной буквой ё	1
40.	Буква ё – показатель мягкости предшествующего согласного. Урок – игра	1
41.	Обозначение двух звуков йу одной буквой ю	1
42.	Буква ю - показатель мягкости предшествующего согласного. Урок – игра	1
43.	Обозначение двух звуков йэ одной буквой е	1
44.	Буква е – показатель мягкости предшествующего согласного. Урок - игра	1
45.	Буква «ь» - показатель мягкости согласных звуков	1
46.	Согласные звонкие звуки д, д, отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы Д, д. Скороговорки.	1
47.	Согласные звонкие звуки д, д, отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буква д	1
48.	Согласные звонкие звуки т, т, отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буква т.	1
49.	Согласные звонкие звуки т, т, отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы Т, т	1
50.	Согласные звонкие звуки з, з, отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буква з.	1
51.	Согласные звонкие звуки з, з, отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы З, з	1
52.	Согласные глухие звуки с, с, отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буква с.	1
53.	Согласные глухие звуки с, с, отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы С, с. Текст «Сосна». Урок - викторина	1
54.	Диагностическая работа с текстом и ее анализ.	1
55.	Чтение слов по слогам и орфоэпически. Текст «Затеи Деда Мороза» Урок – игра.	1
56.	Диагностическая работа с текстом и ее анализ.	1
57.	Согласные звонкие звуки г, г, отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буква г.	1
58.	Согласные звонкие звуки г, г, отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буква г.	1
59.	Согласные звонкие звуки г, г, отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы Г, г. Текст «Дом Гнома» Урок	1

	– путешествие	
60.	Согласные глухие звуки к, к, отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буква к.	1
61.	Буква К. Текст «Соседи Кондрата». Урок - игра	1
62.	Согласные звонкие звуки в, в, отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буква в.	1
63.	Согласные звонкие звуки в, в, отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы В, в.	1
64.	Согласные глухие звуки ф, ф, отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буква ф.	1
65.	Согласные глухие звуки ф, ф, отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы Ф, ф.	1
66.	Согласные звонкие звуки б, б, отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буква б.	1
67.	Согласные звонкие звуки б, б, отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы Б, б	1
68.	Согласные глухие звуки п, п, отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буква п.	1
69.	Согласные глухие звуки п, п, отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы П, п Урок -игра	1
70.	Согласный звонкий твердый звук ж, буква ж.	1
71.	Согласный звонкий твердый звук ж, буквы Ж, ж	1
72.	Согласный глухой твердый звук ш, буква ш.	1
73.	Согласный глухой твердый звук ш, буквы Ш, ш	1
74.	Звук й после разделительного мягкого (ь) и твердого (Ъ) знаков перед гласными буквами «е, ё, ю, я» Урок - путешествие	1
75.	Звук й после разделительного мягкого (ь) и твердого (Ъ) знаков перед гласными буквами «е, ё, ю, я»	1
76.	Согласные глухие звуки х, х буква х.	1
77.	Согласные глухие звуки х, х буквы Х,х	1
78.	Согласный глухой звук ч, буква ч.	1
79.	Согласный глухой звук ч, буквы Ч, ч	1
80.	Согласный глухой мягкий звук щ буква щ.	1
81.	Согласный глухой мягкий звук щ буквы Щ, щ	1
82.	Согласный глухой твердый звук ц, буквы Ц. Работа с текстом «Дружище»	1
83.	Заключительный (букварный) период.	1
84.	Согласный глухой твердый звук ц, буквы Ц. Урок - викторина	1
85.	В. Берестов «Верблюжонок». В народе говорят...	1
86.	Г. Цыферов «Что у нас во дворе?» Приговорки.	1
87.	Веселые стихи для детей. Творчество К. И. Чуковского	1
88.	Произведения о природе. «Белая акация»	1
89.	Произведения А. Блока для детей. «Ветхая избушка»	1
90.	Шуточные и игровые стихотворения для детей. Урок-концерт	1
91.	Веселые стихи для детей. Б.В. Заходер «Песня игрушек»	1
92.	Творчество С.Маршака. Русский алфавит - диагностическая работа. Прощание с учебником "Азбука".	1
93.	Знакомство с учебником.	1
94.	На огородах Бабы-яги.	1
95.	Начало пути: волшебные предметы и помощники.	1
96.	Законы докучной сказки.	1

97.	Секреты считалок.	1
98.	Древние считалки.	1
99.	Тайны загадок.	1
100.	Как устроена загадка. Урок – игра	1
101.	Заклички: обращение к Природе.	1
102.	Трудности скороговорок.	1
103.	Пещера Эхо	1
104.	Хвосты слов	1
105.	Созвучные концы слов.	1
106.	Рифма и смысл.	1
107.	Рифма в шуточных стихотворениях.	1
108.	Шуточные стихи. Урок – конкурс	1
109.	На пути в Волшебный лес. Сказка-цепочка.	1
110.	На пути в Волшебный лес. Характеристика главных героев.	1
111.	На пути в Волшебный лес. Урок – концерт	1
112.	Клумба с Колокольчиками	1
113.	Звучащие стихи.	1
114.	Звукопись в поэзии и прозе.	1
115.	В лесной школе	1
116.	Считалка, скороговорка или дразнилка?	1
117.	Чувство юмора в поэзии.	1
118.	Стихи про девочек и мальчиков.	1
119.	Фантазия в поэзии. Урок – игра	1
120.	Музей Бабы-яги. Тайна особого зрения	1
121.	Особый взгляд на мир	1
122.	Что видит и слышит поэт	1
123.	Что видит и слышит поэт в природе.	1
Раздел 7 «На выставке рисунков Юрия Васнецова» – 9 часов		
124.	На выставке рисунков Юрия Васнецова	1
125.	На выставке рисунков Юрия Васнецова, виртуальная экскурсия.	1
126.	Прибаутка и небылица.	1
127.	Дразнилка, прибаутка или небылица?	1
128.	Искусство иллюстрации: что видит художник.	1
129.	Рифмующиеся слова и изображения.	1
130.	Рифмующиеся слова в стихотворениях.	1
131.	Итоговая работа с текстом и ее анализ.	1
132.	Повторение изученного за год.	1
133.	Знакомство с библиотекой Ученого Кота.	1
134.	Вступление к поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила».	1
135.	Урок – викторина. Авторская сказка А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
136.	Специфика сказочного жанра в поэтической сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
137.	Урок – дискуссия. Специфика сказочного жанра в поэтической сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
138.	Русские народные сказки о животных. «Петушок – золотой гребешок».	1
139.	Русские народные сказки о животных «Лисичка - сестричка».	1
140.	Урок – путешествие. Зарубежные сказки о животных. Джоэль Харрис. «Братец Лис и братец Кролик».	1
141.	Джоэль Харрис. «Почему у Братца Опоссума голый хвост».	1

142.	Китайская волшебная сказка «Как Собака с Кошкой враждовать стали».	1
143.	Характеристика героев сказки «Как Собака с Кошкой враждовать стали».	1
144.	Раскадровка сказки «Как Собака с Кошкой враждовать стали».	1
145.	Урок – игра. Главные герои русской народной сказки «Волшебное кольцо».	1
146.	Урок – викторина Роль волшебных предметов в сказке «Волшебное кольцо».	1
147.	Современные поэтические тексты. И. Пивоварова. «Жила-была собака», «Мост и сом»; Во Куанг. «Заходите». Обобщение по теме «Сказки о животных и волшебные сказки».	1
148.	Жанр произведения. Стихотворения: Г.Лагздынь. «Утренняя кричалка», О.Дриз. «Сто весёлых лягушат».	1
149.	В гостях у Незнайки. Н. Носов. «Фантазёры»	1
150.	Урок – дискуссия. Говорить неправду и фантазировать – это не одно и то же. Н. Носов. «Фантазёры».	1
151.	Характеристика героев Н. Носов. «Фантазёры».	1
152.	Рассказ Дж. Родари. «Бриф! Бруф! Браф!»	1
153.	Э.Мошковская. «А травка не знает...», «Ноги и уроки».	1
154.	Э.Мошковская «Язык и уши», «Если грачи закричали...»	1
155.	Б.Окуджава. «Прелестные приключения».	1
156.	Урок – игра Б.Окуджава. «Прелестные приключения».	1
157.	Дональд Биссет. «Хочешь, хочешь, хочешь...»	1
158.	Урок – викторина Обобщение по теме «В гостях у Незнайки».	1
159.	Секреты чайного домика.	1
160.	С.Козлов «Ёжик в тумане».	1
161.	С.Козлов. «Теплым тихим утром посреди зимы».	1
162.	Японская сказка «Барсук-любитель стихов».	1
163.	Урок – путешествие. Японская сказка «Луна на ветке».	1
164.	Секреты свитка.	1
165.	Текст С. Козлова «Красота» и рисунок А. Дюрера «Травы».	1
166.	Урок – викторина Секрет коротких стихотворений.	1
167.	Японское хокку. Иссё, Бусон.	1
168.	Японское хокку. Тиё, Оницура.	1
169.	Урок – игра Японское хокку. Кикаку, Басё, Сико.	1
170.	В. Драгунский. «Что я люблю».	1
171.	Сочинение о лица героя В. Драгунского «Что я люблю»	1
172.	Герой стихотворения С. Махотина «Воскресенье». М. Бородинская. «Улов».	1
173.	В. Драгунский. «Что любит Мишка».	1
174.	М. Бородинская. «Ракушки», «Уехал младший брат».	1
175.	Сказка Дж.Родари. «Приезжает дядюшка белый Медведь».	1
176.	Урок – дискуссия. Богатство настоящее и ненастоящее.	1
177.	Работа по хрестоматии «О настоящем и ненастоящем богатстве».	1
178.	Урок – игра Обобщение по теме «В гостях у Барсука».	1
179.	И. Тургенев. «Воробей». М. Карем «Ослик».	1
180.	М. Бородинская. «Котёнок». Э. Мошковская. «Кому хорошо».	1
181.	В. Драгунский. «Друг детства».	1

182.	Урок – игра В.Лунин. «Кукла». Р.Сеф. «Я сделал крылья и летал».	1
183.	Л.Толстой «Прыжок».	1
184.	Характеристика героев Л. Толстой «Прыжок»	1
185.	Л.Толстой «Акула».	1
186.	Характеристика героев Л. Толстой «Акула»	1
187.	Э.Мошковская. «Если такой закат».	1
188.	Обобщение по теме «В гостях у Ёжика и Медвежонка».	1
189.	Раскадровка произведения «Ежик и Медвежонок»	1
190.	Урок – дискуссия. А.Кушнер «Что я узнал!»	1
191.	С.Матохин «Фотограф».	1
192.	И.Пивоварова «Картина».	1
193.	Урок – игра О.Дриз «Игра».	1
194.	С.Козлов «Когда ты прячешь солнце, мне грустно».	1
195.	Проверка техники чтения.	1
196.	О.Дриз «Стёклышки».	1
197.	М.Бородицкая «Лесное болотце».	1
198.	В.Берестов «Картинки в лужах». А.Ахундова «Окно».	1
199.	А.Усачёв «Бинокль».	1
200.	Т.Белозёров «Хомяк». М.Яснов «Хомячок».	1
201.	Урок – путешествие. Г.Цыферов «Жил на свете слонёнок».	1
202.	Е.Чеповецкий «В тихой речке» А.Гиваргизов «Что ты, Серёжа, сегодня не в духу?»	1
203.	М.Бородицкая «Вот такой воробей» С.Махотин «Местный кот».	1
204.	М.Бородицкая «Булочная песенка» П.Синявский «Федина конфетина».	1
205.	А.Усачёв «Эх!»	1
206.	Г.Сапгир «У прохожих на виду...»	1
207.	Урок – дискуссия. О.Кургузов «Сухопутный или морской?»	1
208.	О.Дриз «Кончилось лето».	1
209.	О.Дриз «Синий дом».	1
210.	А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (отрывок)	1
211.	М.Лермонтов «Осень».	1
212.	О.Дриз «Кто я?»	1
213.	А.Гиваргизов «Мой бедный Шарик, ты не знаешь...», М. Камер «Повезло!», Р.Сеф «Лучше всех».	1
214.	Урок – игра Л.Яхнин «Моя ловушка».	1
215.	Г.Юдин «В снегу бананы зацвели».	1
216.	Г.Юдин «Скучный Женя» О.Дриз «Теленок».	1
217.	А.Усачёв «Обои».	1
218.	В.Лунин «Что я вижу».	1
219.	Ю.Мориц «Хвостики», «Букет...». Поход в «Музейный Дом». Иллюстрации Д.Арчимбольдо «Лето», «Осень».	1
220.	Работа по хрестоматии «Точка зрения»	1
221.	Урок – дискуссия. Обобщение по теме «Точка зрения»	1
222.	С.Михалков «А что у вас?»	1
223.	Детская периодика. Журналы для детей.	1
224.	По страницам детского журнала «Мурзилка».	1
225.	Урок – выставка. По страницам детского журнала «Весёлые картинки».	1
226.	Урок – викторина Развивающие задания журнала «Мурзилка».	1

227.	Обобщение по теме «Детские журналы».	1
228.	Л.Яхнин «Музыка леса».	1
229.	Ю.Коваль «Три сойки». Поход в «Музейный Дом».	1
230.	Иллюстрация А.Дюрера «Заяц».	1
231.	Р.Сеф «Добрый человек»	1
232.	Л.Яхнин «Пустяки».	1
233.	Е.Чарушин «Томка испугался».	1
234.	Урок – игра Е.Чарушин «Томкины сны».	1
235.	Г.Юдин «Вытри лапы и входи».	1
236.	М.Пришвин «Разговор деревьев».	1
237.	Ф.Тютчев «Зима не даром злиться...»	1
238.	Д.Кедрин «Скинуло кафтан зелёное лето...»	1
239.	М.Пришвин «Золотой луг».	1
240.	Поход в «Музейный Дом».	1
241.	С.Козлов «Жёлудь».	1
242.	М.Лермонтов «Утёс».	1
243.	М.Есеновский «У мальчика Юры ужаснейший насморк...»	1
244.	Урок – игра Д.Биссет «Ух».	1
245.	А.Екимцев «Осень» Ю.Коринец «Тишина».	1
246.	Работа по хрестоматии. Беседа «Для поэта природа – любимая и живая».	1
247.	Урок – путешествие. Обобщение по теме «Природа для поэта - любимая и живая».	1
248.	К.Чуковский «Федотка»	1
249.	Урок – дискуссия. О.Дриз «Доктор», «Обида».	1
250.	Итоговая комплексная работа.	1
251.	Анализ работ.	1
252.	В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок!»	1
253.	М.Тахистова «Редкий тип»	1
254.	Л,Квитко «Лемеле хозяйничает».	1
255.	Урок – игра Л,Квитко «Способный мальчик»	1
256.	С.Махотин «Вот так встреча!»	1
257.	С.Седов «Сказки про Змея Горыныча».	1
258.	С.Седов «Сказки про Змея Горыныча», характеристика героев	1
259.	П.Коран «По дорожке босиком».	1
260.	П.Синявский «Такса едет на такси»	1
261.	Л.Яхнин «Зеркальце» П.Синявский «Ириски и редиски».	1
262.	Урок – игра А.Усачёв «Жужжащие стихи».	1
263.	П.Синявский «Хрюпельсин и хрюмидор».	1
264.	Работа по хрестоматии «Тайны смешного».	1
265.	Урок – викторина. Обобщение по теме «Почему нам бывает смешно».	1
266.	Промежуточная аттестация.	1
267.	Проверка техники чтения.	1
268.	Обобщение изученного за год.	1

269.	День Знаний	1
270.	Сергей Козлов «Июль». Картина А. Герасимова «После дождя». Урок-художника.	1
271.	Владимир Маяковский «Тучкины штучки», С.Козлов «Мимо белого яблока луны...». Урок-сказка.	1
272.	Юрий Коваль «Берёзовый пирожок». Картина М. Шагала	1

	«Окно в сад». Урок-художника.	
273.	СЕсенин «Нивы сжаты, рощи голы...». Слушаем музыку А. Скрябина. Урок-концерт.	1
274.	Александр Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Опрятней модного паркета...»,	1
275.	Олицетворение. Вадим Шефнер «Середина марта», хокку Дзёсо, Басё	1
276.	Контраст. хокку Дзёсо, Басё Картина И. Грабаря «Мартовский снег». Урок-художника.	1
277.	Литературные повторы. Н.Матвеева «Гуси на снегу», Эмма Мошковская «Где тихий, тихий пруд...», хокку ЁсаБусона	1
278.	Наблюдения поэта С.Козлов «Сентябрь», «Как оттенить тишину»	1
279.	Звуковые впечатления. Иван Бунин «Листопад». Урок-концерт.	1
280.	Записная книжка Кости Погодина.	1
281.	Очередное заседание клуба «Учимся переживать красоту вместе» Александр Пушкин «Зимнее утро»	1
282.	Валентин Берестов «Большой мороз»,	1
283.	Валентин Берестов «Плащ». Картины В. Ван Гога «Ботинки», «Отдых после работы». Урок-художника.	1
284.	С.Козлов «Разрешите с вами посумерничать»	1
285.	Юрий Коваль «Вода с закрытыми глазами»,	1
286.	Настроения героя. Хокку Ранрана. Обобщение по разделу «Учимся наблюдать и копим впечатления». Урок-игра.	1
287.	Сказка индейцев Севернорй Америки «Откуда пошли болезни и лекарства»	1
288.	Африканская сказка «Гиена и черепаха». Урок-сказка.	1
289.	Африканская сказка «Нарядный бурундук»	1
290.	Экскурсия в библиотеку. Самые древние сказочные истории Проектирование сборника сказок	1
291.	Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»	1
292.	Сравнительный анализ сказок «Два жадных медвежонка», «Как барсук и куница судились»	1
293.	Индийская сказка «О собаке, кошке и обезьяне»	1
294.	Представление о бродячем сюжете. Урок-исследования.	1
295.	Проектная задача "Поход"	1
296.	Кубинская сказка «Черепаха, кролик и удав-маха».	1
297.	Кубинская сказка «Черепаха, кролик и удав-маха». Урок-сказка.	1
298.	Индийская сказка «Хитрый шакал».	1
299.	Сборник «Сказки народов мира». Урок-театр.	1
300.	Бурятская сказка «Снег и заяц» и хакасская сказка «Как птицы царя выбирали»	1
301.	Обобщение по теме: «Постигаем секреты сравнения». Урок-соревнования.	1
302.	Новелла Матвеева «Картофельные олени»,	1
303.	Саша Чёрный «Дневник Фокса Микки»	1
304.	Саша Чёрный «Дневник Фокса Микки». (прод)	1
305.	Саша Чёрный «Дневник Фокса Микки». Урок-творчества.	1
306.	Татьяна Пономарёва «Автобус», «В шкафу»	1
307.	Татьяна Пономарёва «Автобус», «В шкафу». Урок-театр.	1

308.	Эмма Мошковская «Вода в колодце» и др. стихи	1
309.	Картина П. Филонова «Нарвские ворота». Урок-художника.	1
310.	М. Яснов «Мы и птицы», Э. Мошковская «Мотылек», «Осенняя вода»	1
311.	Борис Житков «Как я ловил человечков».	1
312.	Борис Житков «Как я ловил человечков». Урок-творчества.	1
313.	Борис Житков «Как я ловил человечков».	1
314.	Константин Бальмонт «Гномы». Картина В. Кандинского «Двое на лошади». Урок-художника.	1
315.	Тим Собакин «Игра в птиц». Урок-игра.	1
316.	Татьяна Пономарёва «Прогноз погоды»	1
317.	Татьяна Пономарёва «Лето в чайнике». Иллюстрация Архипа Куинджи «Лунная ночь». Урок-художника.	1
318.	День Знаний	1
319.	Сергей Козлов «Июль». Картина А. Герасимова «После дождя». Урок-художника.	1
320.	Владимир Маяковский «Тучкины штучки», С.Козлов «Мимо белого яблока луны...». Урок-сказка.	1
321.	Юрий Коваль «Берёзовый пирожок». Картина М. Шагала «Окно в сад». Урок-художника.	1
322.	СЕсенин «Нивы сжаты, рощи голы...». Слушаем музыку А. Скрябина. Урок-концерт.	1
323.	Александр Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», «Опрятней модного паркета...»,	1
324.	Олицетворение. Вадим Шефнер «Середина марта», хокку Дзёсо, Басё	1
325.	Контраст. хокку Дзёсо, Басё Картина И. Грабаря «Мартовский снег». Урок-художника.	1
326.	Литературные повторы. Н.Матвеева «Гуси на снегу», Эмма Мошковская «Где тихий, тихий пруд...», хокку ЁсаБусона	1
327.	Наблюдения поэта С.Козлов «Сентябрь», «Как отенить тишину»	1
328. 329	Мария Вайсман «Лучший друг медуз»	2
330. 331	Александр Куприн «Слон»	2
332.	Александр Куприн «Слон». Урок-диалог.	1
333.	ИЗ «Мёд»	1
334.	В. Драгунский «Кот в сапогах». Урок-театр.	1
335. 336	Константин Паустовский «Заячьи лапы».	2
337.	Константин Паустовский «Заячьи лапы» и Александр Куприн «Слон»	1
338.	Сергей Козлов «Если меня совсем нет»	1
339.	Картина О. Ренуара «Портрет Жанны Самари». Урок-художника.	1
340.	Обобщение по теме «Учимся любить». Заседание членов клуба	1
341.	Жанр басни. Эзоп «Рыбак и рыбёшка», «Соловей и ястреб»	1
342.	Двучленная структура басни. Эзоп «Отец и сыновья», «Быки и лев».	1
343.	Эзоп «Отец и сыновья», «Быки и лев». Лента времени. Пословицы	1

344.	Эзоп «Ворон и лисица», Иван Крылов «Ворона и лисица». Лента времени.	1
345.	Эзоп «Лисица и виноград», Иван Крылов «Лисица и виноград». Смысл басни.	1
346.	Работа по хрестоматии.И. Крылов «Волк и журавль»	1
347.	Эзоп "Лисица и виноград", Иван Крылов "Лисица и виноград". Специфика басни	1
348.	Иван Крылов «Квартет».	1
349.	Иван Крылов «Квартет». Урок-концерт.	1
350.	Жан де Лефонтен «Волк и журавль». Смысл басни. Индийская сказка «О радже и птичке»	1
351.	Жан де Лефонтен «Волк и журавль»	1
352.	Иван Крылов «Лебедь, рак и щука» и «Квартет».	1
353.	Обобщение по теме «Набираемся житейской мудрости»	1
354.	РНС «Каша из топора». Леонид Каминский «Сочинение»	1
355.	Ирина Пивоварова «Сочинение»	1
356.	Работа по хрестоматии..Носов «Мишкина каша»	1
357.	Работа со школьной библиотекой. Чтение рассказов Н. Носова	1
358.	Составление сборника из 5 рассказов Н. Носова	1
359.	Марина Бородицкая «На контрольной...»,	1
360.	Лев Яковлев «Для Лены», Михаил Яснов «Подходящий угол»	1
361. -363	Надежда Тэффи «Преступник»	3
364.	М.Вайсман «Приставочка моя любимая»	1
365.	К. Чуковский «От двух до пяти», Г. Остер «Вредные советы», Т. Пономарёва «Помощь»	1
366.	Проверка техники чтения.	1
367. 369	Виктор Драгунский «Ровно 25 кило»	3
370.	Т. Кочиев «Такая яблоня». Урок-инсценирование.	1
371.	Обобщение по теме: «Продолжаем разгадывать секреты смешного»	1
372. 373	Борис Заходер «История гусеницы» (начало)	2
374.	Борис Заходер «История гусеницы» (продолжение). Урок-открытий	1
375. -376	Борис Заходер «История гусеницы» (продолжение).	2
377.	Борис Заходер «История гусеницы» (окончание),	1
378.	Юнна Мориц «Жора Кошкин»	1
379.	Леонид Яхнин «Лесные жуки»	1
380.	Михаил Яснов «Гусеница - Бабочке». Урок-ролевые игры.	1
381.	С. Махотин «Самый маленький»	1
382.	Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»	1
383.	Поход в Музейный Дом. С. Жуковский «Плотина». Урок-художника.	1
384.	Николай Гарин-Михайловский «Детство Тёмы».	1
385.	Николай Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». Образ главного героя.	1
386.	Николай Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». Урок-исследования.	1
387.	Николай Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». Итог	1
388.	Леонид Пантелеев «Честное слово».	1

389.	Леонид Пантелеев "Честное слово". Картины О.Ренуара «Девочка с лейкой» и В. Серова «Портрет Мики Морозова». Урок-художника.	1
390.	Отрывки из поэмы Николая Некрасова "На Волге" (Детство Валежникова)	1
391.	Отрывки из поэмы Николая Некрасова «На Волге»	1
392.	Отрывки из поэмы Николая Некрасова «На Волге». А. Мещерского «У лесного озера». Урок-художника.	1
393.	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок)	1
394.	Работа со школьной библиотекой. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» ознакомительное чтение всего произведения	1
395.	Работа со школьной библиотекой.	1
396.	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...», анализ произведения	1
397.	Обобщение по теме: «Как рождается герой»	1
398.	Сравнение прошлого и настоящего в жизни людей Картина Б. Кустодиева «Масленница», фрагмент музыкальных произведений Н.Римского-Корсакова и И. Стравинского. Урок-путешествия.	1
399. -400	Константин Паустовский «Растрёпанный воробей»	2
401.	Константин Паустовский «Растрёпанный воробей». Урок – диалог.	1
402.	Ю.Коваль «Под соснами». Поход в Музейный Дом. В. Попков «Интерьер с фикусами». Урок-художника.	1
403.	Константин Паустовский «Стальное колечко»	1
404.	Картины В. Боровиковского «Портрет Безбородко с дочерьми», З. Серебряковой «Автопортрет с дочерьми».	1
405.	Александр Пушкин «Цветок»	1
406.	Аркадий Гайдар «Чук и Гек» (начало)	1
407.	Проектная задача.	1
408.	Аркадий Гайдар «Чук и Гек». (продолж)	1
409.	Аркадий Гайдар «Чук и Гек». Урок-игра.	1
410.	Аркадий Гайдар «Чук и Гек». Урок-творчества.	1
411. 412	Аркадий Гайдар «Чук и Гек»	2
413.	Знакомство с учебником и героями.	1
414.	Как люди в древности представляли себе окружающий мир. Древнегреческое сказание «Персей»	1
415.	Древнегреческое сказание «Персей». Поход в «Музейный Дом». Икона «Христос спускается в ад». Урок-художника.	1
416. 417	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	2
417.	Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка»	1
418.	Древнегреческое сказание «Персей». Поход в «Музейный Дом». Икона с изображением Георгия Победоносца. Урок-художника.	1
419. 420	Русская народная сказка «Морской царь и Василиса Премудрая»	2
420.	Русская народная сказка «Морозко»	1
421.	Русская народная сказка «Морозко». Урок-театр.	1
422.	Русская народная сказка «Финист - ясный сокол»	1
423.	Русская народная сказка «Финист - ясный сокол». Слушаем музыку. Музыкальная пьеса Анатолия Лядова «Баба-яга»	1
424. 425	Русская народная сказка «Иван- царевич и серый волк»	2
426-427	Башкирская народная сказка «Алтын-сака -золотая бабка»	2

428.	Обобщение потеме «Постигаемзаконы волшебной сказки: отыскиваем в ней отражение древних представлений о мире»	1
429.	Былина «ИльяМуромец и Соловей- разбойник»	1
423.	Былина «ИльяМуромец и Соловей- разбойник».Поход в «Музейный Дом».Репродукциякартины М. Врубеля «Богатырь».	1
424.	Илья Муромец и Святогор.	1
425.	Илья Муромец и Святогор. Репродукция картины ВиктораВаснецова«Богатырь»	1
426.	Былина «Садко». Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины Н. Рериха «Заморские гости»	1
427.	Былина «Садко». Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины Н. Рериха «Заморские гости».(продол.)	1
428.	Г.-Х. Андерсен «Русалочка»	1
429.	Г.-Х. Андерсен «Русалочка» Урок-сказка	1
430.	Г.-Х. Андерсен«Стойкий оловянный солдатик»	1
431.	Г.-Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» .Урок-сказка	1
432.	Г.-Х. Андерсен«Снежная королева». «История первая, в которойрассказывается озеркале и его осколках». «История вторая. Мальчик и девочка»	1
433.	Г.-Х. Андерсен«Снежная королева». «История вторая. Мальчик и девочка»	1
434.	Г.-Х. Андерсен«Снежная королева». «История пятая. Маленькаяразбойница». «История шестая. Лапландка и финка»	1
435.	Г.-Х. Андерсен«Снежная королева». «История шестая. Лапландка и финка»	1
436.	Г.-Х. Андерсен«Снежная королева». «Историяседьмая. Что случилось в чертогах Снежной королевы и что случилось потом». Слушаем музыку. Музыкальная пьеса «В пещере горного короля» Э. Грига	1
437.	ИЗ "Стержни"	1
438.	В. Жуковский «Славянка». Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины И. Левитана «Тихая обитель».	1
439.	В. Жуковский «Весеннее чувство».Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины И. Левитана «Тропинка в лиственном лесу. Папоротники»	1
440.	Давид Самойлов«Красная осень».	1
441.	Николай Заболоцкий «Сентябрь». Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины М. Врубеля «Жемчужина». Урок-художника.	1
442.	Николай Заболоцкий «Оттепель»	1
443.	Иван Бунин «Нетсолнца, но светлы пруды...»	1
444.	Иван Бунин «Детство»	1
445.	Владимир Набоков «Обида»	1
446.	Владимир Набоков «Обида». Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины Эмили Шанкс «Наём гувернантки»	1
447.	Владимир Набоков «Обида».	1
448.	Владимир Набоков «Грибы». Виртуальная экскурсия.	1
449.	Владимир Набоков «Мой друг, я искренно жалею...»	1
450.	Юрий Коваль «Лес, лес! Возьми мою глоть!».Поход в «Музейный Дом».Репродукция картины С. Лучишкина	1

	«Шарулетел»	
451.	Виктор Драгунский «Красный шарик в синем небе»	1
452.	Борис Сергуненков «Конь Мотылек». Репродукция картины В. Батенина «Голуби в небе»	1
453.	Джералд Даррелл «Землянично-розовый дом» (отрывок из повести «Моя семья и другие звери»).	1
454.	Джералд Даррелл «Землянично-розовый дом» (отрывок из повести «Моя семья и другие звери»). Репродукции картин Г. Захарова «Зимние разговоры» и «Пейзаж с карасями»	1
455.	Обобщение по теме «Учимся у поэтов и художников видеть красоту природы и красоту человека»	1
456.	Леонид Андреев «Петька на даче»	1
457.	Леонид Андреев «Петька на даче». Репродукции картин Н. Богданова-Бельского «Ученицы», «У дверей школы»	1
458.	Антон Чехов «Ванька». Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины Н. Богданова-Бельского «Визитеры», «Дети за пианино»	1
459.	Антон Чехов «Мальчишки»	1
460.	Обобщение по теме «Постигаем законы волшебной сказки: отыскиваем в ней отражение древних представлений о мире»	1
461.	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1
462.	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины М. Врубеля «Богатырь».	1
463.	Илья Муромец и Святогор.	1
464.	Илья Муромец и Святогор. Репродукция картины Виктора Васнецова «Богатырь»	1
465.	Былина «Садко». Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины Н. Рериха «Заморские гости»	1
466.	Былина «Садко». Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины Н. Рериха «Заморские гости». (продол.)	1
467.	Г.-Х. Андерсен «Русалочка»	1
468.	Г.-Х. Андерсен «Русалочка» Урок-сказка	1
469.	Г.-Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	1
470.	Г.-Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» .Урок-сказка	1
471.	Г.-Х. Андерсен «Снежная королева». «История первая, в которой рассказывается о зеркале и его осколках». «История вторая. Мальчик и девочка»	1
472.	Г.-Х. Андерсен «Снежная королева». «История вторая. Мальчик и девочка»	1
473.	Г.-Х. Андерсен «Снежная королева». «История пятая. Маленькая разбойница». «История шестая. Лапландка и финка»	1
474.	Г.-Х. Андерсен «Снежная королева». «История шестая. Лапландка и финка»	1
475.	Г.-Х. Андерсен «Снежная королева». «История седьмая. Что случилось в чертогах Снежной королевы и что случилось потом». Слушаем музыку. Музыкальная пьеса «В пещере горного короля» Э. Грига	1
476.	Из «Стержни»	1
477.	В. Жуковский «Славянка». Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины И. Левитана «Тихая обитель».	1

478.	В. Жуковский «Весеннее чувство». Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины И. Левитана «Тропинка в лиственном лесу. Папоротники»	1
479.	Давид Самойлов «Красная осень».	1
480.	Николай Заболоцкий «Сентябрь». Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины М. Врубеля «Жемчужина». Урок-художника.	1
481.	Николай Заболоцкий «Оттепель»	1
482.	Иван Бунин «Нет солнца, но светлы пруды...»	1
483.	Иван Бунин «Детство»	1
484.	Владимир Набоков «Обида»	1
485.	Владимир Набоков «Обида». Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины Эмили Шанкс «Наём гувернантки»	1
486.	Владимир Набоков «Обида».	1
487.	Владимир Набоков «Грибы». Виртуальная экскурсия.	1
488.	Владимир Набоков «Мой друг, я искренно жалею...»	1
489.	Юрий Коваль «Лес, лес! Возьми мою глоть!». Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины С. Лучишкина «Шарулетел»	1
490.	Виктор Драгунский «Красный шарик в синем небе»	1
491.	Борис Сергуненков «Конь Мотылек». Репродукция картины В. Батенина «Голуби в небе»	1
492.	Джералд Даррелл «Землянично-розовый дом» (отрывок из повести «Моя семья и другие звери»).	1
493.	Джералд Даррелл «Землянично-розовый дом» (отрывок из повести «Моя семья и другие звери»). Репродукции картин Г. Захарова «Зимние разговоры» и «Пейзаж с карасями»	1
494.	Обобщение по теме «Учимся у поэтов и художников видеть красоту природы и красоту человека»	1
495.	Леонид Андреев «Петька на даче»	1
496.	Леонид Андреев «Петька на даче». Репродукции картин Н. Богданова-Бельского «Ученицы», «У дверей школы»	1
497.	Антон Чехов «Ванька». Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины Н. Богданова-Бельского «Визитеры», «Дети за пианино»	1
498.	Антон Чехов «Мальчишки»	1
499-501	Антоний Погорельский «Черная курица, или Подземные жители»	3
502.	Обобщение по теме «Всматриваемся в лица наших сверстников, живших задолго до нас»	1
503.	Человек в культуре. Его прошлое, настоящее и будущее. Готовимся к олимпиаде	1
504.	Сергей Козлов «Давно бы так, заяц!» Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины Ван Гога «Огороженное поле»	1
505.	Владимир Соколов «О умножении листы на золотеющих дорожках!», Борис Пастернак «Опять весна» (отрывок)	1
506.	Владимир Соколов «Все чернила вышли, вся бумага, все карандаши»	1

Планируемые результаты по литературному чтению по программе «Школа России»

Планируемые личностные результаты

Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-----------	---------	---------	---------	---------

Самоопределение	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.
	- самостоятельность и личная ответственность за	Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по	Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает	Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность	Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности.

<p>свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.</p>	<p>ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>за собственные успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.</p>
<p>- экологическая культура</p>	<p>- обладает экологическими знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - способен дать</p>	<p>- обладает экологическим и знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; • принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p>

	оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.	обучающимися под руководством учителя или родителей; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - способен дать оценку последствия своих действий в природе.	- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; • осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; • способность оценить последствия своих действий в природе.	- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - проявляет способность к проектировани ю своей экологической деятельности (<i>обучающийся получит возможность...</i>); - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны; • способность оценить последствия своих действий в природе.
- гражданс кая идентичн ость; - осознани е ответстве нности человека за общее благопол учие;	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно- политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и	- демонстрирует знания о государственн ой символике, общественно- политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых	- демонстрирует знания о государственно й символике, общественно- политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от	- демонстрирует знания о государственно й символике, общественно- политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность,

		<p>вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>независимо от национальностей и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической</p>	<p>национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p>	<p>признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения; - активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения; - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; - демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; - осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	
Самоопределение	<p>- осознает свою этническую принадлежность.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит;</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>

			<i>научиться).</i>		
Смыслообразование	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован
Смыслооб	- самооценка на основе критерие	- пользуется разными инструментами оценивания при помощи учителя,	- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает	- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает	- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает

<p>В успешности учебной деятельности</p>	<p>выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя; - проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.</p>	<p>критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя; - критично относится к себе</p>	<p>критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению; - критично относится к себе</p>	<p>критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению. - представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей. - критично относится к себе</p>
<p>- целостный, социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>
<p>-эмпатия как</p>	<p>- считает мимические</p>	<p>- проявляет децентрирован</p>	<p>- проявляет децентрированн</p>	<p>- проявляет децентрированн</p>

	<p>понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»</p>	<p>ность, т.е. умение вставить на позицию другого (<i>ученик получит возможность научиться</i>); - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.</p>	<p>ость, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.</p>	<p>ость, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.</p>
Нравственно-этическая ориентация	<p>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>
	<p>-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает функциями</p>	<p>- взаимодействует ситуативно, взаимодействии носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой</p>	<p>- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно</p>	<p>- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно</p>

	контроля и оценки;	<p>конкретной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним. 	<p>выслушать партнера, договориться с ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания 	<p>выслушать партнера, договориться с ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания
- эстетические потребности, ценности, чувства;	<p>Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически</p>	

		эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.		значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты (обучающийся получит возможность научиться).
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;		Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.		Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.		Имеет элементарные представления: - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска; - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;		

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
--------------	---------	---------	---------	---------

Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют и выделяют модель в коллективно - распределённой деятельности и при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно - распределенной деятельности. 	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределенной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера),	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности и совместно	Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу

решаемых общим способом	с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.	решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе. Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя	выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе	общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;	- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по

				ходу его реализации, так и в конце действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы 	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью 	<ul style="list-style-type: none"> - задают вопросы контролирующей о характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы 	<ul style="list-style-type: none"> - умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.	Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.)	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычлняют основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает).

	Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.	вышеназванных источников. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.	ют, делают выводы, аргументируют.	Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).
--	---	---	-----------------------------------	---

Планируемые предметные результаты

Раздел	1 класс Вид результатов	
Развитие речи	Обучающийся научится, (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – пересказывать кратко один эпизод произведения: перечислить события; – описывать кратко один образ персонажа;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – пересказывать кратко несколько эпизодов произведения: перечислить события; – описывать подробно образ персонажа, вычлняя цитаты из текста;
Литературоведческая деятельность	Обучающийся научится, (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – имеют представление об авторе, художественном произведении, персонаже; – различать прозаический и стихотворный тексты; – связывать заглавие произведения с его содержанием; – различать разнообразие интонации в произведении; – определять некоторые оттенки интонации в произведении (радость, грусть, равнодушие, печаль, тревогу и др.); – выделять персонажей, события, эмоционально окрашенные слова в тексте; – называть некоторые особенности жанров сказки, юмористического стихотворения, рассказа.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – представлять элементы интонации (речевое звено, ключевое слово, пауза, ритм);
Творческая деятельность	Обучающийся научится, (базовый уровень)	придумывать собственное короткое произведение, не давая полное обоснование выбора персонажей;
	Обучающийся	-придумывать собственное короткое произведение,

	получит возможность научиться (повышенный уровень)	обосновывая выбор персонажей и их характеристику;
Читательская деятельность	Обучающийся научится, (базовый уровень)	-Читать осознанно целыми словами 30-35 слов в минуту
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-Читать осознанно целыми словами 40-65 слов.
Раздел	Вид результатов	
Развитие речи	Обучающийся научится, (базовый уровень)	– пересказывать кратко один эпизод произведения: перечислить события; – описывать кратко один образ персонажа;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	– пересказывать кратко несколько эпизодов произведения: перечислить события; – описывать подробно образ персонажа, вычлняя цитаты из текста;
Литературоведческая деятельность	Обучающийся научится, (базовый уровень)	– имеют представление об авторе, художественном произведении, персонаже; – различать прозаический и стихотворный тексты; – связывать заглавие произведения с его содержанием; – различать разнообразие интонации в произведении; – определять некоторые оттенки интонации в произведении (радость, грусть, равнодушие, печаль, тревогу и др.); – выделять персонажей, события, эмоционально окрашенные слова в тексте; – называть некоторые особенности жанров сказки, юмористического стихотворения, рассказа.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	– представлять элементы интонации (речевое звено, ключевое слово, пауза, ритм);
Творческая деятельность	Обучающийся научится, (базовый уровень)	придумывать собственное короткое произведение, не давая полное обоснование выбора персонажей;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-придумывать собственное короткое произведение, обосновывая выбор персонажей и их характеристику;

	уровень)	
Читательская деятельность	Обучающийся научится, (базовый уровень)	-Читать осознанно целыми словами 30-35 слов в минуту
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-Читать осознанно целыми словами 40-65 слов.

Раздел	2 класс	Вид результата
Самое великое чудо на свете	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; - выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
	Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами.
Устное народное творчество	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; - делить текст на части, озаглавливать части; - выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; - подробно и выборочно пересказывать текст; - относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; - различать народную и литературную (авторскую) сказку; - относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
	Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> - находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы.
Люблю природу русскую. Осень	Обучающийся научится	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; - достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
	Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). - писать отзыв на прочитанное произведение.

Русские писатели	Обучающийся научится	<ul style="list-style-type: none"> – применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое); – устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев; -отличать поэтический текст от прозаического; – осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.); – соотносить автора, название и героев прочитанных произведений
	Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества; – испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю.
О братьях наших меньших	Обучающийся научится	<ul style="list-style-type: none"> – работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности; – определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам; – устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев; -отличать поэтический текст от прозаического;
	Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> – применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия; – воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии.
Из детских журналов	Обучающийся научится	<ul style="list-style-type: none"> – передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текста; – высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста; – составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану; – размышлять о характере и поступках героя;
	Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> – развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям); – определять сходство и различие произведений разных жанров.
Люблю природу русскую. Зима	Обучающийся научится	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм; – работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности; – определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
	Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> – испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю; – делать устную презентацию книги (произведения).

Писатели детям	Обучающийся научится	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев; – отличать поэтический текст от прозаического; – передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текста;
	Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> – работать с детской периодикой; – расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.
Я и мои друзья	Обучающийся научится	<ul style="list-style-type: none"> – высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста; – создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
	Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> – определять сходство и различие произведений разных жанров;
Люблю природу русскую. Весна	Обучающийся научится	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.); – делить текст на части, озаглавливать их; – составлять простой план.
	Обучающийся получит возможность научиться	
И в шутку и в серьез	Обучающийся научится	<ul style="list-style-type: none"> – определять темы произведений; – находить логически законченные части; – осознанно читать текст; – оценивать события, героев произведения; – выделять в тексте главное и второстепенное; – ставить вопросы к прочитанному; – давать характеристику необычным персонажам; – читать осознанно текст произведений; – понимать настроение героя; – читать орфоэпически, по ролям; – пересказывать текст.
	Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии; – применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия.

3 класс

	Обучающиеся научатся	Обучающиеся получают возможность научиться
Виды	читать вслух бегло, осознанно, без искажений,	понимать значимость

<p>речевой и читательской деятельности</p> <p>(Чтение. Работа с разными видами текста Библиография культура Работа с текстом художественного произведения Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами Умение говорить (культура речевого общения) Письмо (культура письменной речи) Круг детского чтения</p>	<p>выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;</p> <p>осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;</p> <p>понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;</p> <p>употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;</p> <p>наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;</p> <p>рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>пользоваться элементарными приёмами анализа текста;</p> <p>составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;</p> <p>самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;</p> <p>задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;</p> <p>делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;</p> <p>находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на</p>	<p>произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;</p> <p>выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);</p> <p>читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;</p> <p>пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;</p>
---	--	--

	<p>аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;</p> <p>пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.</p>	<p>участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;</p> <p>формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;</p> <p>делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;</p> <p>находить в произведениях средства художественной выразительности;</p> <p>готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;</p> <p>пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.</p>
Литературоведческая	<p>понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;</p> <p>определять героев басни, характеризовать их,</p>	<p>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ</p>

<p>пропедев тика</p>	<p>понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте; осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия; находить в произведении средства художественной выразительности.</p>	<p>различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); определять позиции героев и позицию автора художественного текста; создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.</p>
<p>Творческ ая деятельн ость обучающ ихся</p>	<p>сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой; писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием; пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя; сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.</p>	<p>составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов); подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях. писать отзыв на прочитанную книгу.</p>

	Обучающиеся научатся	Обучающиеся получат возможность научиться
<p>Виды речевой и читательской деятельности (Чтение. Работа с разными видами текста Библиография культура Работа с текстом художественного произведения Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами Умение говорить (культура речевого общения) Письмо (культура письменной речи) Круг детского чтения</p>	<p>понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры; читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения; выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.); пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ; участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений; формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему; делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей; находить в произведениях средства художественной выразительности; готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.</p>	<p>осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам; приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы; воспринимать художественную литературу как вид искусства; осмысливать нравственное преобразование героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку; соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле; на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя); работать с детской периодикой</p>

Литературоведческая пропедевтика	сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).	определять позиции героев и позицию автора художественного текста; создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.
Творческая деятельность обучающихся	пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица; составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов); подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмыслять их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях; писать отзыв на прочитанную книгу.	создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.)

Литературное чтение по программе «Школа России»

Содержание

1 класс (Букварный период 23 ч *9 недель=207 часов)

Звуки и буквы. Буква как знак звука. Гласные звуки. Артикуляция гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Последовательное интонирование всех звуков в модели слова. Фиксация на схеме слова гласного звука вначале с помощью простого кружка, а затем – знака транскрипции. Роль гласных звуков в процессе слогаобразования. Слог как часть слова. Понятие об ударении и ударном слоге в слове. Знак ударения. Выделение голосом ударного гласного звука слова в процессе озвучивания его схемы. Смыслоразличительная роль русского ударения. Графическая фиксация слогов в слове с помощью дуг.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Отработка артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и] как в различных позициях в слове, так и в изолированном употреблении. **Упражнение** в различении гласных звуков на слух. **Умение произносить** слово по слогам и орфоэпически (с учетом ударения) на основе графических схем слов.

Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только тех, в которых есть определенный гласный звук. Подбор слов с заданным гласным звуком.

Конструирование (больших и малых) печатных букв гласных звуков с помощью элементов-шаблонов и усвоение их форм. **Формирование** образного представления о том, что буква — это лишь знак («одежда») для звука, речи. **Различать** звуки и буквы.

Восприятие на слух текста, читаемого учителем, понимание его содержания, формулирование ответов на поставленные вопросы, выборочный и полный пересказ воспринятого на слух текста.

Согласные сонорные звуки (непарные по глухости-звонкости и парные по твердости-мягкости). Согласные звуки [м, м', н, н', л, л', р, р', й'] как *ртосмыкатели*. *Артикуляция: рот прикрыт или закрыт. Струя выходящего воздуха встречает преграду (губы, зубы, язык).* Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение согласных звуков [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [й']. Фиксирование согласных звуков с помощью квадрата с точкой в середине, обозначающей звонкость. Одним из этих квадратов (с апострофом □') фиксируются мягкие, другим (без апострофа □) — твердые звонкие звуки. *Противопоставление сонорных¹ согласных звуков по твердости-мягкости; обозначение их твердости-мягкости на письме при помощи букв гласных — «а, о, у, э, ы» для твердых (ма, мо, му, мэ, мы) и «и» для мягких (ми).* Прием последовательного выделения каждого звука в слове. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Артикулирование звуков, выделенных из контекста анализируемых слов, и произнесение их в изолированном виде. Последовательное **интонирование** всех звуков в модели слова. **Характеристика** заданного звука. Классификация звуков по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки, гласные-согласные).

Соотнесение отличительных признаков выделенных звуков с их смыслообразительной функцией в минимальных парах сравниваемых слов: мыл — мил, Нил — ныл. Сравнение слов, отличающихся одним звуком.

Усвоение и конструирование форм печатных букв (больших и малых), с помощью которых обозначаются все сонорные звуки.

Чтение закрытых неприкрытых слогов (ам, ун, ир) и открытых слогов-слияний (ма, ну, ри) с твердыми и мягкими согласными звуками, а также слов с непарным согласным звуком [й'] на конце и в середине слова (май, майка).

Упражнение в чтении слогов, слов и предложений.

Звук [й'] в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв Я, Ё, Ю, Е и мягкого знака Ь.

«Работа» (функция) букв Я, Ё, Ю, Е — обозначать два звука [й'а], [й'о], [й'у], [й'э] в начале слова ([й'ама] — *яма*) и после гласных звуков в середине и на конце слова ([бай'ан] — *баян*, [р'исуй'у] — *рисую*).

Обозначение мягкости согласных в слоге-слиянии с помощью букв Я, Ё, Ю, Е ([но]- но; [н'о]- нё; [ру]- ру; [р'у]- рю; [ла]- ла; [л'а]- ля; [мэ]- мэ; [м'э]- ме).

Буква Ь. Обозначение мягкости согласного звука на конце и в середине слова с помощью Ь., например: *линь, руль, мыльный пузырь*.

Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Слоговое и орфоэпическое **прочтение** звуковой и буквенной схем слов. **Наблюдение** за процессом перекодирования звуковой формы слова в графическую (на основе условных знаков и печатных букв). **Усвоение** правил использования букв Я, Ё, Ю, Е.

Упражнение в чтении слогов и слов с этими буквами и мягким знаком. **Дифференциация** мягких и твердых согласных сонорных звуков на слух при выделении их из контекста произносимого слова. **Конструирование** форм печатных букв (строчных и прописных): я Я, ё Ё, ю Ю, е Е, ь.

Упражнение в чтении слогов, слов и предложений.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Последовательное интонирование всех звуков в модели слова. Модели звонких и глухих согласных звуков (твёрдых и мягких). Чтение слогов, слов и предложений. Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Отличие звонких и глухих звуков: [д]-[д'], [т]-[т'], [з]-[з'], [с]-[с'], [г]-[г'], [к]-[к'], [в]-[в'], [ф]-[ф'], [б]-[б'], [п]-[п'] по признаку твердости-мягкости. Соотнесение парных по звонкости-глухости звуков: [д-т, д'-т', з-с, з'-с', г-к, г'-к', в-ф, в'-ф', б-п, б'-п'] на фоне уже знакомого дифференциального признака (твердости - мягкости). Например: *Дима—Тима, Даня—Таня*. Звуки [ж]-[ш] — парные по звонкости-глухости и всегда твёрдые. Сочетания ЖИ, ЖО, ЖЁ, ЖЕ, ШИ, ШО, ШЁ, ШЕ. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений. Работа над текстами.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Наблюдение за смыслоразличительной функцией звуков.

Усвоение и конструирование форм 24 печатных (строчных и прописных) букв: д Д, т Т, з З, с С, г Г, к К, в В, ф Ф, б Б, п П, ж Ж, ш Ш.

Упражнение в произношении минимальных пар слов, например: жар—шар, Луша—луша, отличающихся звуками [ж]-[ш].

Знакомство с первыми правилами традиционных написаний: жи-ши.

Дифференцировка звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов.

Чтение исходных и преобразованных слов путем замены или дополнения в них одного звука, а также обратного прочтения (слева направо) слов-перевертышей. **Чтение и отгадывание загадок.** **Чтение, запоминание и воспроизведение по памяти** скороговорок, приговорок, дразнилок, считалок, изречений народной мудрости, в которых варьируются изучаемые звуки.

Формирование наглядно-образных представлений о звуке, слоге, слове, предложении и тексте.

Звук [й'] после разделительных знаков: мягкого знака Ь и твёрдого знака Ъ. Обозначение на письме звука [й'] с помощью сочетаний разделительных знаков «ь» и «ъ» и гласных букв (ь + е, ё, ю, я, и; ъ + е, ё, ю, я). Звуковые модели слов. Звуковой анализ слов со звуком [й'], обозначенным с помощью сочетания разделительных знаков и букв гласных.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Чтение звуковой схемы слов со звуком [й'], **перекодирование** ее в буквенную форму с последующим прочтением вначале по слогам, а затем — орфоэпически.

Конструирование печатных знаков Ь ь, Ъ ъ, усвоение их форм.

Непарные глухие мягкие и твердые звуки [х, х', ч', щ', ц]. Артикуляция звуков [х, х', ч', щ', ц] в процессе акцентированного произнесения их как в контексте целого слова, так и вне его. Характеристика этих звуков по признаку твердости-мягкости. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений. Работа над текстами. Сочетания ЧА, ЧУ, ЧЁ, ЧО, ЩА, ЩУ, ЩЁ, ЩО, ЦЕ, ЦИ, ЦЫ.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Отработка артикуляции звуков [х, х', ч', щ', ц].

Перекодирование слов из звуковой формы в буквенную.

Упражнение в чтении слов со следующими сочетаниями звуков: же, ше (жесть, шесть); шо, шё (шорох, шёлк); жо, жё (обжора, жёлудь); че (честь); чо, чё (чих, т. е. чихание, чёлка); ще (щепка); що, щё (трещотка, щётка), чк (ручка, дочка), чн (точный, мучной), чт (мачта, почта), щн (хищник), щр (поощрение). **Чтение** слогов, слов, предложений и текстов, содержащих эти звуки. **Усвоение** содержания текста. **Пересказ.** **Составление** предложений по иллюстрациям и моделирование их.

Усвоение и конструирование форм 8 печатных (строчных и прописных) букв: х Х, ч Ч, щ Щ, ц Ц. **Формирование** в памяти детей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв.

1 класс (40 часов) Послебукварный период

Работа над текстами «Верблюжонок», «Что у нас во дворе?», «Белая акация». Работа над текстами загадок, скороговорок. Работа над текстами в стихотворной форме. Закрепление элементарного навыка чтения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Формирование навыка сознательного чтения текстов различных жанров при условии орфоэпического произнесения слов. При чтении «трудных» слов в тексте (длинных и незнакомых по значению) возможно возвращение на уровень слогового их прочтения. **Соблюдение** пауз в соответствии со знаками препинания как в предложениях, так и между ними. **Воспроизведение** заданной интонации: повествовательной, вопросительной, побудительной.

Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста полными ответами, делать выборочный **пересказ**, изменять начало или конец текста и в связи с этим давать ему новое название.

Умение находить и читать выборочно отрывки текста, соответствующие трем его структурным компонентам: а) вступление, начало: с чего все началось; б) главная часть: что произошло с героями; в) заключение: чем все завершилось. **Умение** передать отношение автора и читающего ученика к описанным в тексте событиям.

2 класс (136 часов)

Самое великое чудо на свете (5 ч)

Читателю. Р. Сеф.

Устное народное творчество (9ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень (7ч)

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели (15 ч)

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».

И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».

Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

О братьях наших меньших (10 ч)

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Из детских журналов (7 ч)

Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя».

Люблю природу русскую. Зима (11ч)

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

Писатели – детям (21ч)

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршак («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веревоочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

Я и мои друзья (13 ч)

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

Люблю природу русскую. Весна (8ч)

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин. «Матери»; А. Плещеев. «В бурю»; Е. Благикина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел».

И в шутку и всерьез (12 ч)

Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер. «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран (13 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафин и паук»).

Рефлексивный раздел (5 ч)

3 класс(4*34 недели=136 часов)

Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой

Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч)

Вступительная статья.

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Самое великое чудо на свете (4ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения на основе статьи учебника.

Первопечатник Иван Фёдоров. Фотографии, рисунки, текст – объекты для получения необходимой информации. Подготовка сообщения о первопечатнике Иване Федорове.

Оценка достижений.

Устное народное творчество (14ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Проект «Сочиняем волшебную сказку». Составление плана сказки. Иллюстрации к сказке В.Васнецова и И.Билибина. Сравнение художественного и живописного текстов. Оценка достижений.

Поэтическая тетрадь 1 (11ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Проект «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского. Ф.И. Тютчев. Проект «**Как научиться читать стихи на основе научно – популярной статьи В. Смоленского**»

Русские поэты XIX-XX века.

Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза». «Листья». Звукопись, ее художественно-выразительное значение. Олицетворение – средство художественной выразительности. Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья».

А.А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...» «Зреет рожь над жаркой нивой...» картины природы. Эпитеты – слова. Рисующие картины природы. Выразительное чтение стихотворения.

И.С. Никитин «Полно, степь моя...» «Встреча зимы». Заголовок стихотворения. Олицетворение как прием создания картины природы. Подготовка сценария утренника «Первый снег»

И.З. Суриков «Детство». «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении. Оценка достижений.

Великие русские писатели (24ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. А.С. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал из жизни А.С.Пушкина». лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Средства художественной выразительности: эпитеты, сравнения. Звукопись, ее выразительное значение. Прием контраста как средство создания картин.

«Сказка о царе Салтане...». Тема сказки. События сказочного текста. Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки. Герои литературной сказки. Нравственный смысл сказки А.С.Пушкина. Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом. Их сравнение.

И.А. Крылов. Подготовка сообщения на основе статьи учебника, книг о Крылове. Скульптурный портрет И.А.Крылову.

Басни И.А.Крылова. мораль басен. Нравственный урок читателю. Герои басни. Характеристика героев на основе их поступков. Инсценирование басни.

М.Ю.Лермонтов. статья В.Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи учебника.

Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Подбор музыкального сопровождения к лирическому стихотворению. Сравнение лирического текста и произведения живописи.

Л. Н. Толстой. Детство Л. Н. Толстого. Из воспоминаний писателя. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Рассказы Л.Н.Толстого. тема и главная мысль рассказа. Составление различных вариантов плана. Сравнение рассказов (тема, главная мысль, события, герои). Рассказ-описание. Особенности прозаического лирического текста. Средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Текст-рассуждение. Сравнение текста-рассуждения и текста-описания.

Оценка достижений

Поэтическая тетрадь 2 (8ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Н. А. Некрасов. Стихотворения о природе. Настроение стихотворений. Картины природы. Средства художественной выразительности. Повествовательное произведение в стихах «Дедушка Мазай и зайцы». Авторское отношение к герою. Выразительное чтение стихотворений.

К. Д. Бальмонт. И. А. Бунин. Выразительное чтение стихотворений. Создание словесных картин.

Оценка достижений.

Литературные сказки (9ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки». Присказка. Сравнение литературной и народной сказок. Герои сказок. Характеристика героев сказки. Нравственный смысл сказки.

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. В. Гаршин «Лягушка-путешественница». Герои сказки. Характеристика героев сказки. Нравственный смысл сказки.

В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович». Сравнение литературной и народной сказок. Герои сказки. Сравнение героев сказки. Составление плана сказки. Подробный и выборочный пересказ сказки. Оценка достижений.

Были-небылицы (9ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. М. Горький. «Случай с Евсейкой». Прием сравнения – основной прием описания подводного царства. Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки. К. Г. Паустовский. «Растрёпанный воробей». Определение жанра произведения. Герои произведения. Характеристика героев.

А. Куприн. «Слон». Основные события произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ. Оценка достижений.

Поэтическая тетрадь 1 (6ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...», «Воробей», «Слон». А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона». С.А. Есенин «Черёмуха». «Поэтическая тетрадь 1». Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.

Люби живое (16ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. М. Пришвин. «Моя Родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Основная мысль текста. Сочинение на основе художественного текста.

И. Соколов-Микитов. «Листопадничек». Почему произведение так называется? Определение жанра произведения. Листопадничек – главный герой произведения. Рассказ о герое. Творческий пересказ: дополнение содержания текста. В. И. Белов. «Малька провинилась», «Ещё раз про Мальку». Озаглавливание текста. Главные герои рассказа.

В. Бианки. «Мышонок Пик». Составлен рассказ о герое произведения.

Б. С. Житков. «Про обезьянку». Герои произведения. Пересказ. Краткий пересказ.

В. П. Астафьев. «Капалуха». Герои произведения.

Работа с дополнительной литературой. Сообщение на тему «Птицы»

В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа. Оценка достижений.

Поэтическая тетрадь 2 (6ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. С. Я. Маршак. «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной». Заголовок стихотворения. Выразительное чтение. А. Барто. «Разлука». «В театре». Выразительное чтение. С. В. Михалков. «Если». Выразительное чтение. Е. Благинина. «Кукушка». «Котёнок». Оценка достижений.

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». А. П. Платонов «Цветок на земле», «Ещё мама». М. М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники». Н. Н. Носов «Федина задача», «Телефон». В. Ю. Драгунский «Друг детства». Оценка достижений.

По страницам детских журналов (8ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. «Мурзилка» и «Веселые картинки» – самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.

Ю. Ермолаев. «Проговорился». «Воспитатели». Вопросы и ответы по содержанию пересказа.

Г. Остер. «Вредные советы». «Как получают легенды». Создание собственного сборника добрых советов. Что такое легенда. Пересказ. Легенды своей семьи, дома, города, села. Р. Сеф. «Весёлые стихи». Выразительное чтение. Оценка достижений.

Зарубежная литература (8ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Отражение мифических представлений людей в древнегреческих мифах. Мифологические герои и их подвиги. Пересказ.

Г. Х. Андерсен. «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. Создание рисунков к сказке. Подготовка сообщений о великом сказочнике. Оценка достижений.

4 класс (3*34 недели=102 часов)

Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой

1. Летописи, былины, жития. (7 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников. Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Летопись – источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге». Поэтический текст былины. «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины. Прозаический текст былины в пересказе Н. Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов. Герой былины – защитник государства Российского. Картина В. Васнецова «Богатыри». Сергей Радонежский – святой земли русской. В. Клыков. Памятник Сергию Радонежскому. Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея. Юность Варфоломея. Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин. Проект: «Создание календаря исторических событий». Оценка достижений

2. Чудесный мир классики. (15 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

П.П.Ершов «Конек-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. События литературной сказки. Герои сказки. Младший брат Иван – настоящий герой сказки. Характеристика героя. Сравнение словесного и изобразительного искусства. А.С.Пушкин. Стихи. «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарованье...» Авторское отношение к изображаемому. Интонация стихотворения. Сравнение произведений словесного и изобразительного искусства. Заучивание наизусть.

«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях...» Мотивы народной сказки в литературной. Герои пушкинской сказки. Характеристика героев сказки, отношение к ним. Деление сказки на части. Составление плана. Пересказ основных эпизодов сказки.

М.Ю.Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. Выразительное чтение. «Ашик-Кериб» Турецкая сказка. Сравнение мотивов русской и турецкой сказки. Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним. Л.Н.Толстой «Детство». События рассказа. Характер главного героя рассказа Л.Толстого. Басня. «Как мужик камень убрал» Особенности басни. Главная мысль.

А.П.Чехов «Мальчики». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа – герои своего времени. Характер героев художественного текста. Оценка достижений

3. Поэтическая тетрадь. (8 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Ф.И.Тютчев «Еще земли печален вид...» «Как неожиданно и ярко...» Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы. Ритм, порядок слов, знаки препинания как отражение особого настроения в лирическом тексте.

А.А.Фет «Весенний дождь». «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении. Ритм стихотворения. Интонация (тон, паузы, темп) стихотворения.

Е.А.Баратынский «Весна, весна, как воздух чист!» Передача настроения и чувства в стихотворении.

А.Н.Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения.

И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...» Изменение картин природы в стихотворении.

Н.А.Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки...» Выразительное чтение.

И.А.Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А.Бунина. Слово как средство художественной выразительности. Сравнения, эпитеты.

Оценка достижений

4. Литературные сказки. (12 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». Особенности данного литературного жанра. Заглавие и главные герои литературной сказки. Деление текста на части. Составление плана сказки. Подробный пересказ.

В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра. Сказка или рассказ. Текст-описание в содержании художественного произведения. Герои литературного текста. Главная мысль произведения.

П.П.Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте. Заглавие. Герои художественного произведения. Авторское отношение к героям произведения.

С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Мотивы народных сказок в литературном тексте. Заглавие. Герои художественного текста. Деление текста на части. Составление плана. Выборочный пересказ сказки. Словесное иллюстрирование.

Оценка достижений

5. Делу время — потехе час. (7 часов)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Е.л.Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения. Жанр произведения. Инсценирование произведения.

В.Ю.Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка». Особенности юмористического текста. Авторское отношение к изображаемому. Пересказ текста от лица героев. Юмористические рассказы

В.Ю.Драгунского.

В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения. Инсценирование произведения.

Оценка достижений

различных вариантов плана. Сравнение рас- сказов (тема, главная мысль, события).

6. Страна детства. (6 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Особенности развития сюжета. Герой произведения. К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Особенности развития событий: выстраивание их в тексте. Герои произведения. Музыкальное сопровождение произведения. М.М.Зощенко «Елка». Герои произведения. Составление плана. Пересказ. Оценка достижений.

7. Поэтическая тетрадь (4 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

В.Я.Брюсов «Опять сон». «Детская». Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом стихотворении. Выразительное чтение. С.А.Есенин «Бабушкины сказки». Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом произведении. М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства». Тема детства в произведениях М.Цветаевой. Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов. Оценка достижений.

8. Природа и мы. (11ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приемыш». Анализ заголовка. Подготовка выборочного пересказа. Отношение человека к природе. А.И.Куприн «Барбос и Жулька». Герои произведения о животных. Поступок как характеристика героя произведения. М.М.Пришвин «Высочка». Анализ заголовка. Герои произведения. Характеристика героя на основе поступка.

Е.И.Чарушин «Кабан». Герои произведения. Характеристика героев на основе их поступков. В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. Деление текста на части. Составление плана. Выборочный пересказ. Проект: «Природа и мы». Оценка достижений.

9. Поэтическая тетрадь (6 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б.Л.Пастернак «Золотая осень». Картины осени в лирическом произведении Б.Пастернака. Д.Б.Кедрин «Бабье лето». С.А.Клычков. Картины весны и лета в их произведениях. Н.М.Рубцов «Сентябрь». Изображение природы в сентябре в лирическом произведении. Средства художественной выразительности. С.А.Есенин «Лебедушка». Мотивы народного творчества в авторском произведении. Оценка достижений.

10. Родина. (5 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

И.С.Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте. Ритм стихотворения.

С.Д.Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому. А.В.Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...». Тема стихотворения. Авторское отношение к изображаемому.

Поэтический вечер. Проект: «Они защищали Родину». Оценка планируемых достижений.

11. Страна Фантазия. (5 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Е.С.Велтистов «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра. Необычные герои фантастического рассказа. Кир Булычев «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра. Сравнение героев фантастических рассказов. Оценка достижений.

12. Зарубежная литература. (15 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по усвоению содержания раздела. Дж.Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе. Герои приключенческой литературы. Особенности их характеров. Г.-Х.Андерсен «Русалочка». Авторская сказка. Рассказ о Русалочке. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования. Герои приключенческой литературы. Сравнение героев, их поступков. Сельма Лагерлеф. В Назарете. Святое Семейство. Иисус и Иуда. Оценка достижений.

**Литературное чтение программа «Школа России»
Тематическое планирование**

1.	«Азбука»- первая учебная книга	1
2.	Речь устная и письменная. Предложение	1
3.	Слово и предложение	1
4.	Слог	1
5.	Ударение	1
6.	Звуки в окружающем мире и в речи	1
7.	Звуки в словах	1
8.	Слог-слияние	1
9.	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков.	1
10.	Гласный звук [а], буквы А, а	1
11.	Гласный звук [о], буквы О, о	1
12.	Гласный звук [и], буквы И, и	1
13.	Гласный звук [ы], буква ы	1
14.	Гласный звук [у], буквы У, у	1
15.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н,н	1
16.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С,с	1
17.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С,с	1
18.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к	1
19.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к	1
20.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	1
21.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	1
22.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л	1
23.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л	1
24.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1
25.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1
26.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1
27.	Гласные буквы Е,е	1
28.	Гласные буквы Е,е	1
29.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1
30.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1
31.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1
32.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1
33.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	1
34.	Сопоставление слогов и слов с буквами с и з.	1
35.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1
36.	Чтение слов с буквой б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	1
37.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	1
38.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д Сопоставление слогов и слов с буквами д и т	1
39.	Гласные буквы Я, я	1
40.	Буква я показатель мягкости гласного	1

41.	Повторение и закрепление изученного материала	1
42.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	1
43.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	1
44.	Мягкий согласный звук [ч], [ч'], буквы Ч, ч	1
45.	Мягкий согласный звук [ч], [ч'], буквы Ч, ч	1
46.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1
47.	Буква ь в конце и в середине слова, для обозначения мягкости согласного	1
48.	Мягкий знак показатель мягкости согласного	1
49.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши Е.Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям	1
50.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. Наше Отечество. Главная мысль текста	1
51.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш] История славянской азбуки.	1
52.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]	1
53.	Гласные буквы Ё, ё. Чтение слов с Ё	1
54.	Буква ё показатель мягкости	1
55.	Мягкий согласный звук [й], буквы Й, й	1
56.	Чтение слов с буквой й	1
57.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Твёрдые и мягкие согласные	1
58.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Твёрдые и мягкие согласные	1
59.	Чтение слов с буквой х	1
60.	Гласные буквы Ю, ю. Чтение слов с Ю , обозначающей звуки [йу]	1
61.	Обозначение буквой ю гласного звука у после мягких согласных в слиянии	1
62.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение слов с Ц	1
63.	Чтение слов с Ц	1
64.	Гласный звук [э], буквы Э, э. Чтение слов с Э	1
65.	Чтение слов с Э	1
66.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1
67.	Чтение текста с буквой Щ,щ. правописание сочетание ща,шу	1
68.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1
69.	Чтение слов, предложение с буквами ф	1
70.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1
71.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1
72.	Русский алфавит	1
73.	Как хорошо уметь читать. Произведения С.Я. Маршака, В.Берестова, Е.Чарушина	1
74.	К.Д. Ушинский «Наше Отечество»	1
75.	В.Крупин. Первоучители словенские	1
76.	В.Крупин. Первый букварь	1
77.	А.С.Пушкин. Сказки	1

78.	А.С.Пушкин. Сказки	1
79.	Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка	1
80.	К.Д.Ушинский. Поучительные рассказы для детей	1
81.	Творчество К.И.Чуковского	1
82.	В.В.Бианки. Первая охота	1
83.	С.Я.Маршак. Угомон. Дважды два	1
84.	Творчество М.М.Пришвина; А.Л.Барто	1
85.	Проектная задача «Прощание с букварем»	1
86.	Творчество С.В.Михалкова	1
87.	Б.В.Заходер «Два и три»	1
88.	Творчество В.Д.Берестова	1
89.	Проверим себя и оценим свои достижения	1
90.	Конкурс чтецов	1
91.	Наши проекты	1
92.	Прощание с «Азбукой»	1
Раздел 1 «Жили-были буквы» 8 часов		
93.	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Литературное чтение».	1
94.	В. Данько «Загадочные буквы».	1
95.	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»».	1
96.	С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».	1
97.	Г. Сапгир «Про Медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?».	1
98.	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1
99.	Из старинных книг.	1
100.	Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы».	1
Раздел 2 «Сказки, загадки, небылицы» 7 часов		
101.	Е. Чарушин «Теремок».	1
102.	Русская народная сказка «Рукавичка».	1
103.	Загадки, песенки, потешки.	1
104.	Небылицы. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	1
105.	Александр Сергеевич Пушкин.	1
106.	Русская народная сказка «Петух и собака».	1
107.	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы».	1
Раздел 3 «Апрель, апрель. Звенит капель!» 5 часов		
108.	А. Майков «Ласточка примчалась...», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка».	1
109.	Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».	1
110.	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой.	1
111.	Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг.	1
112.	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель...».	1
Раздел 4 «И в шутку и всерьез» 7 часов		
113.	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!».	1

114.	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1
115.	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук».	1
116.	И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». К. Чуковский «Телефон».	1
117.	М. Пляцковский «Помощник».	1
118.	Из старинных книг.	1
119.	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз».	1
Раздел 5 «Я и мои друзья» 6 часов		
120.	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».	1
121.	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны».	1
122.	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить...». И. Пивоварова «Вежливый ослик». Я. Аким «Моя родня».	1
123.	С. Маршак «Хороший день».	1
124.	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу».	1
125.	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».	1
Раздел 6 «О братьях наших меньших» - 7 часов		
126.	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...».	1
127.	В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку».	1
128.	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».	1
129.	В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет».	1
130.	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж». Из старинных книг.	1
131.	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших».	1
132.	Промежуточная аттестация.	1
2 класс Раздел 1 «Самое великое чудо на свете» - 5 часов		
133.	Самое великое чудо на свете. Р. Сеф «Читателю».	1
134.	Русские народные песни.	1
135.	Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы.	1
136.	Загадки. Пословицы и поговорки. Урок-игра	1
137.	Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка идёт по лесу».	1
Раздел 2 «Устное народное творчество» - 9 часов		
138.	Русская народная сказка. «Петушок и бобовое зёрнышко».	1
139.	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1
140.	Русская народная сказка. «Лиса и тетерев».	1
141.	Русская народная сказка. «Лиса и журавль»	1
142.	Русская народная сказка «Каша из топора»	1
143.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1
144.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1
145.	А.А. Шибаев «Вспомни сказку».	1
146.	Обобщение по разделу «Устное народное творчество». Конкурс-чтецов.	1
Раздел 3 «Люблю природу русскую. Осень» - 7 часов		

147.	Нравится ли вам осень? Осенние загадки.	1
148.	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А. Плещеев «Осень наступила...».	1
149.	А. Фет «Ласточки пропали». А. Толстой «Осень».	1
150.	Стихи об осени С. Есенина, В. Брюсова, И. Токмаковой.	1
151.	В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы».	1
152.	М. Пришвин «Осеннее утро».	1
153.	Обобщение по разделу: «Люблю природу русскую! Осень»	1
Раздел 4 «Русские писатели» - 15 часов		
154.	А. С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта.	1
155.	А. С. Пушкин «У Лукоморья дуб зелёный...»	1
156.	А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», «Зима! Крестьянин торжествуя...»	1
157.	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
158.	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
159.	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
160.	И. А. Крылов. Биография. «Лебедь, рак и щука».	1
161.	И. А. Крылов. Биография. «Лебедь, рак и щука».	1
162.	И. А. Крылов «Стрекоза и муравей».	1
163.	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек».	1
164.	Л. Н. Толстой «Филиппок».	1
165.	Л.Н. Толстой «Правда всего дороже».	1
166.	Л. Н. Толстой «Котёнок».	1
167.	Л. Н. Толстой «Котёнок».	1
168.	Разноцветные страницы. Обобщение по разделу «Русские писатели». Урок-конференция.	1
Раздел 5 «О братьях наших меньших» - 10 часов		
169.	Н. И. Сладков «Они и мы», А. А. Шibaев «Кто кем становится?»	1
170.	Б. Заходер «Плачет киска», И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1
171.	В. Берестов «Кошкин щенок».	1
172.	М. Пришвин «Ребята и утята».	1
173.	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1
174.	Б. Житков «Храбрый утёнок».	1
175.	В. Бианки «Музыкант».	1
176.	В. Бианки «Сова».	1
177.	Закрепление изученного. Разноцветные странички.	1
178.	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».	1
Раздел 6 «Из детских журналов» - 7 часов		
179.	Знакомство с детскими журналами.	1
180.	Д. Хармс «Игра»	1
181.	Д. Хармс «Вы знаете?», «Весёлые чижы». Урок-игра	1
182.	Д. Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог».	1
183.	Ю.Д. Владимирова «Чудаки», А. Веденский «Учёный Петя», «Лошадка».	1
184.	Д.Хармс «Весёлый старичок». Разноцветные странички.	1
185.	Обобщение по разделу «Из детских журналов».	1
Раздел 7 «Люблю природу русскую. Зима» - 11 часов		
186.	Люблю природу русскую! Нравится ли вас зима?	1
187.	И. Бунин «Зимним холодом пахнуло...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...»	1

188.	Я. Аким «Утром кот принёс на лапах...», Ф. Тютчев «Чародейкою-зимой...»	1
189.	С.А. Есенин «Поет зима, аукает...», «Берёза».	1
190.	Русская народная сказка. «Два мороза».	1
191.	Русская народная сказка. «Два мороза».	1
192.	С. Михалков «Новогодняя быль».	1
193.	А. Барто «Дело было в январе...», С. Дрожжин «Улицей гуляет...».	1
194.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую! Зима». Урок-путешествие.	1
195.	Обобщение изученного материала.	1
196.	Комплексная работа с текстом	1
Раздел 8 «Писатели детям»-21 час		
197.	Творчество К.И. Чуковского.	1
198.	К. И. Чуковский «Путаница».	1
199.	К. И. Чуковский «Радость».	1
200.	К. Чуковский «Федорино горе».	1
201.	К. Чуковский «Федорино горе».	1
202.	К. Чуковский «Федорино горе».	1
203.	К. Чуковский «Федорино горе». Урок-спектакль	1
204.	Творчество С. Я. Маршака. «Кот и лодыри».	1
205.	Творчество С. Я. Маршака. «Кот и лодыри».	1
206.	Творчество С. В. Михалкова. «Мой секрет». «Сила воли».	1
207.	Творчество С. В. Михалкова. «Мой секрет». «Сила воли».	1
208.	С. В. Михалков «Мой щенок».	1
209.	С. В. Михалков «Мой щенок».	1
210.	Творчество А. Л. Барто. «Верёвочка».	1
211.	А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу».	1
212.	А.Л. Барто «Вовка – добрая душа».	1
213.	Н. Н. Носов «Затейники».	1
214.	Н. Н. Носов «Живая шляпа».	1
215.	Н. Н. Носов «На горке».	1
216.	Скороговорки. Смотр знаний	1
217.	Обобщение по разделу «Писатели - детям».	1
Раздел 9 «Я и мои друзья» - 13 часов		
218.	Я и мои друзья. Стихи о дружбе и друзьях. В. Берестов «За игрой».	1
219.	Стихи о дружбе и друзьях. Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду».	1
220.	В. Берестов «Гляжу с высоты», В. Лунин «Я и Вовка».	1
221.	Н. Булгаков «Анна, не грусти!».	1
222.	Н. Булгаков «Анна, не грусти!».	1
223.	Ю. Ермолаев «Два пирожных».	1
224.	В. Осеева «Волшебное слово».	1
225.	В. Осеева «Волшебное слово».	1
226.	В. Осеева «Хорошее».	1
227.	В. Осеева «Хорошее».	1
228.	В. Осеева «Почему?».	1
229.	Разноцветные странички. Урок-соревнование	1
230.	Обобщение по разделу «Я и мои друзья».	1
Раздел 10 «Люблю природу русскую. Весна» - 8 часов		
231.	Нравится ли вам весна? Весенние загадки.	1

232.	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», «Весенние воды».	1
233.	А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».	1
234.	А. А. Блок «На лугу», С. Я. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1
235.	Стихи о маме. И. Бунин «Матери».	1
236.	А. Н. Плещеев «В бурю».	1
237.	Е. А. Благинина «Посидим в тишине», Э. Э. Мошковская «Я маму мою обидел».	1
238.	Разноцветные странички. Обобщение по разделу «Люблю природу русскую! Весна».	1
Раздел 11 «И в шутку и в серьёз» - 12 часов		
239.	И в шутку и всерьёз. КВН	1
240.	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?».	1
241.	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха».	1
242.	Э. Успенский «Чебурашка».	1
243.	Э. Успенский «Чебурашка».	1
244.	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой». «Над нашей квартирой», «Память».	1
245.	В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».	1
246.	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1
247.	Г. Остер «Будем знакомы».	1
248.	В. Драгунский «Тайное становится явным».	1
249.	В. Драгунский «Тайное становится явным».	1
250.	Разноцветные странички. Обобщение по разделу.	1
Раздел 12 «Литература зарубежных стран» - 13 часов		
251.	Литература зарубежных стран	1
252.	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог».	1
253.	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».	1
254.	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк».	1
255.	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети». Круглый стол.	1
256.	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1
257.	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1
258.	Ш. Перро «Красная шапочка».	1
259.	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	1
260.	Э. Хогарт «Мафин и паук».	1
261.	Э. Хогарт «Мафин и паук».	1
262.	Э. Хогарт «Мафин и паук».	1
263.	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».	1
Раздел 13 «Рефлексивный раздел» - 5 часов		
264.	Проект: «Мой любимый писатель сказочник». Защита проекта.	1
265.	Закрепление изученного материала	1
266.	Промежуточная аттестация.	1
267.	Обобщение изученного материала.	1
268.	Повторение изученного во 2 классе. Урок-путешествие.	1
269.	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1
270.	Знакомство с названием раздела.	1
271.	Рукописные книги древней Руси.	1
272.	Первопечатник Иван Фёдоров.	1
273.	Урок путешествия в прошлое. Оценка достижений.	1

274.	Знакомство с названием раздела.	1
275.	Русские народные песни.	1
276.	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1
277.	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1
278.	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1
279.	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1
280.	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк».	1
281.	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк».	1
282.	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк».	1
283.	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк».	1
284.	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1
285.	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1
286.	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И.Билибин	1
287.	КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»)	1
288.	Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений	1
289.	Знакомство с названием раздела.	1
290.	Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	1
291.	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза».	1
292.	Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1
293.	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1
294.	И. С. Никитин «Полно, степь моя...»	1
295.	И. С. Никитин «Встреча зимы»	1
296.	И. З. Суриков «Детство».	1
297.	И. З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении	1
298.	Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок)	1
299.	Оценка достижений	1
300.	Знакомство с названием раздела.	1
301.	А. С. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина».	1
302.	А.Пушкин. Лирические стихотворения	1
303.	А.Пушкин «Зимнее утро»	1
304.	А.Пушкин «Зимний вечер»	1
305.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1
306.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1
307.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1
308.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1
309.	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.	1
310.	И. А. Крылов. Подготовка сообщения о И. А. Крылове на основе статьи учебника.	1
311.	И.Крылов «Мартышка и очки»	1
312.	И.Крылов «Зеркало и обезьяна»	1
313.	И.Крылов «Ворона и Лисица»	1

314.	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1
315.	М.Ю. Лермонтов. «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	1
316.	М.Ю. Лермонтов «Утес», «Осень»	1
317.	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.	1
318.	Л.Н. Толстой «Акула»	1
319.	Л.Н. Толстой «Прыжок»	1
320.	Л.Н.Толстой «Лев и собачка»	1
321.	Л.Н Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря». Сравнение текстов	1
322.	Литературный праздник (обобщение по разделу «Великие русские писатели») Оценка достижений	1
323.	Знакомство с названием раздела.	1
324.	Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...»	1
325.	Н. А. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы»	1
326.	К. Д. Бальмонт «Золотое слово»	1
327.	И. А. Бунин. Выразительное чтение стихотворений.	1
328.	Оценка достижений.	1
329.	Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь – 2»)	1
330.	Знакомство с названием раздела.	1
331.	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки». (присказка)	1
332.	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»	1
333.	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
334.	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
335.	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1
336.	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1
337.	Оценка достижений. КВН.	1
338.	Знакомство с названием раздела.	1
339.	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
340.	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
341.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
342.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
343.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
344.	А. И. Куприн «Слон».	1
345.	А. И. Куприн «Слон».	1
346.	А. И. Куприн «Слон».	1
347.	Оценка достижений. Урок-путешествие по разделу «Были- небылицы»	1
348.	Знакомство с названием раздела. Саша Чёрный «Что ты тискаешь утенка?..»	1
349.	Саша Чёрный «Воробей», «Слон»	1
350.	А. А. Блок. «Ветхая избушка»	1
351.	А. А. Блок. «Сны», «Ворона»	1
352.	С. А. Есенин «Черёмуха»	1
353.	Оценка достижений. Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь- 1»	1
354.	Знакомство с названием раздела.	1
355.	М. Пришвин «Моя родина». Заголовок – «входная дверь в текст».	1

	Сочинение на основе художественного текста.	
356.	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
357.	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
358.	В. И. Белов. «Малька провинилась».	1
359.	В. И. Белов. «Ещё раз про Мальку».	1
360.	В. Бианки «Мышонок Пик».	1
361.	В. Бианки «Мышонок Пик».	1
362.	Б. С. Житков «Про обезьянку».	1
363.	Б. С. Житков «Про обезьянку».	1
364.	Б. С. Житков «Про обезьянку».	1
365.	В. Дуров «Наша Жучка»	1
366.	В. П. Астафьев «Капалуха».	1
367.	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1
368.	Урок-конференция «Земля- наш дом родной»	1
369.	Оценка достижений.	1
370.	Знакомство с названием раздела.	1
371.	С. Я. Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...»	1
372.	А. Л. Барто «Разлука».	1
373.	А. Л. Барто «В театре».	1
374.	С. В. Михалков «Если», «Рисунок»	1
375.	Е. Благинина «Кукушка». «Котёнок».	1
376.	«Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу)	1
377.	Оценка достижений.	1
378.	Знакомство с названием раздела.	1
379.	Б. В. Шергин «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения.	1
380.	А. П. Платонов «Цветок на земле».	1
381.	А. П. Платонов «Цветок на земле».	1
382.	А. П. Платонов «Еще мама».	1
383.	А. П. Платонов «Еще мама».	1
384.	М. М. Зощенко «Золотые слова».	1
385.	М. М. Зощенко «Великие путешественники».	1
386.	Н. Н. Носов «Федина задача».	1
387.	Н. Н. Носов «Телефон».	1
388.	Н. Н. Носов «Друг детства».	1
389.	Оценка достижений. Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке-наберешь кузовок»	1
390.	Знакомство с названием раздела.	1
391.	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1
392.	Ю. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели».	1
393.	Г. Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды».	1
394.	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1
395.	Р. Сеф «Весёлые стихи». Инсценировка	1
396.	Оценка достижений. Читательская конференция «По страницам детских журналов»	1
397.	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.	1
398.	Мифы Древней Греции	1
399.	Мифы Древней Греции (продолжение)	1
400.	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
401.	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
402.	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1

403.	Оценка достижений. Развивающий час по теме «Зарубежная литература».	1
404.	Оценка достижений. Развивающий час по теме «Зарубежная литература».	1
405.	Оценка достижений. Развивающий час по теме «Зарубежная литература».	1
406.	Оценка достижений. Развивающий час по теме «Зарубежная литература».	1
407.	Оценка достижений. Урок-соревнование	1
408.	Рукописные книги древней Руси. Подготовка сообщения на основе статьи учебника.	1
409.	Первопечатник Иван Фёдоров. Подготовка сообщения о первопечатнике Иване Фёдорове.	1
410.	Урок путешествия в прошлое. Оценка достижений.	1
411.	Русские народные песни.	1
412.	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1
413.	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская резная игрушка.	1
414.	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1
415.	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1
416.	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк».	1
417.	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	1
418.	Проект: «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений	1
419.	Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	1
420.	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза».	1
421.	Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение — миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1
422.	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1
423.	И. С. Никитин «Полно, степь моя...».	1
424.	И. С. Никитин «Встреча зимы».	1
425.	И. З. Суриков «Детство».	1
426.	И. З. Суриков «Зима».	1
427.	Путешествие в литературную страну. Оценка достижений	1
428.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
429.	А. С. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина».	1
430.	А. С. Пушкин. Лирические стихотворения	1
431.	А. С. Пушкин «Зимнее утро»	1
432.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	4
433.	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.	1
434.	И. А. Крылов. Подготовка сообщения о И. А. Крылове на основе статьи учебника.	1
435.	И. А. Крылов «Мартышка и очки».	1
436.	И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1
437.	И. А. Крылов «Ворона и лисица».	1
438.	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1
439.	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	1

440.	М.Ю. Лермонтов «Утес», «Осень»	1
441.	Детство Л. Н. Толстого. Из воспоминаний писателя. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.	1
442.	Л. Н. Толстой «Акула»	1
443.	Л. Н. Толстой «Прыжок»	1
444.	Л. Н. Толстой «Лев и собачка»	1
445.	Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов	1
446.	Оценка достижений. Литературный праздник (обобщение по разделу «Великие русские писатели»)	1
447.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
448.	Н. А. Некрасов. «Славная осень!...», «Не ветер бушует над бором...».	1
449.	Н. А. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы»	1
450.	К.Бальмонт «Золотое слово»	1
451.	И. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги...» Выразительное чтение стихотворений	1
452.	Оценка достижений. Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь – 2»	1
453.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
454.	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка).	1
455.	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца, Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»	1
456.	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
457.	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1
458.	Вн.чт. Сказки Д. Н. Мамина-Сибиряка	1
459.	Литературная викторина по сказкам	1
460.	Знакомство с названием раздела «Были-небылицы». Прогнозирование содержания раздела.	1
461.	М. Горький «Случай с Евсейкой». Приём сравнения — основной приём описания подводного царства. Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки.	1
462.	М. Горький «Случай с Евсейкой». Приём сравнения — основной приём описания подводного царства. Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки.	1
463.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». Определение жанра произведения. Герои произведения. Характеристика героев.	1
464.	А. И. Куприн «Слон». Основные события произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ.	1
465.	Оценка достижений. Урок-путешествие по разделу «Были- небылицы»	1
466.	Саша Чёрный «Воробей», «Слон», «Что ты тискаешь утёнка?..»	1
467.	А. А. Блок «»Ветхая избушка»	1
468.	А. А. Блок «Сны», «Ворона»	1
469.	С. А. Есенин «Черёмуха». Викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	1
470.	Знакомство с названием раздела «Люби всё живое». Прогнозирование содержания раздела.	1
471.	Вн.чт. Рассказы Н.Сладкова	1
472.	М. Пришвин «Моя родина». Сочинение на основе художественного текста.	1
473.	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
474.	В. И. Белов. «Малька провинилась».	1

475.	В. И. Белов «Ещё про Мальку».	1
476.	В. Бианки «Мышонок Пик».	1
477.	Б. С. Житков «Про обезьянку».	1
478.	В. П. Астафьев «Капалуха».	1
479.	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1
480.	Урок-конференция «Земля- наш дом родной»	1
481.	Оценка достижений. Вн.чт. Знай и люби родную природу. Стихи русских поэтов-классиков о природе.	1
482.	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь №2». С. Я. Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...»	1
483.	А. Л. Барто «Разлука».	1
484.	А. Л. Барто «В театре».	1
485.	С. В. Михалков «Если», «Рисунок»	1
486.	А. Благинина «Кукушка». «Котёнок».	1
487.	«Крестики-нолики» (Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»)	1
488.	Знакомство с названием раздела «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок». Прогнозирование содержания раздела.	1
489.	Б. В. Шергин «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок».	1
490.	А. П. Платонов «Цветок на земле».	1
491.	А. П. Платонов «Ещё мама».	1
492.	М. М. Зощенко «Золотые слова».	1
493.	М. М. Зощенко «Великие путешественники».	1
494.	Н. Н. Носов «Федина задача».	1
495.	Н. Н. Носов «Телефон».	1
496.	В. Драгунский «Друг детства».	1
497.	Оценка достижений. Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке- наберешь кузовок»	1
498.	Знакомство с названием раздела «По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Весёлые картинки». Прогнозирование содержания раздела.	1
499.	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1
500.	Ю. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели».	1
501.	Г. Остер «Вредные советы». «Как получают легенды».	1
502.	Р. Сеф «Весёлые стихи». Оценка достижений. Читательская конференция «По страницам детских журналов»	1
503.	Знакомство с названием раздела «Зарубежная литература». Прогнозирование содержания раздела.	1
504.	Мифы Древней Греции	1
505.	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
506.	Повторение пройденного. Развивающий час по теме «Зарубежная литература». «Брейн-ринг»	1

2.2.3. Родной русский язык и литературное чтение на родном русском языке Планируемые результаты по родному русскому языку

Планируемые личностные результаты:

Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</p>	<p>Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности</p>	<p>Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности</p>	<p>Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности</p>	<p>Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности.</p> <p>Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».</p>
<p>Самоопределение</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика»;</p>	<p>Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик».</p> <p>Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа».</p> <p>Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других</p>	<p>Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности.</p> <p>Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой".</p>	<p>Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.</p> <p>Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома.</p> <p>Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах.</p> <p>Частично</p>	<p>Испытывает чувство необходимости учения.</p> <p>Формируется своя точка зрения.</p>

		учеников.		зависит от ситуации успеха.	
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	<p>Имеет представление о самостоятельной личности.</p> <p>Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности».</p> <p>Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье.</p> <p>Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле.</p> <p>Имеет навыки самообслуживания.</p> <p>Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.</p>	<p>Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения.</p> <p>Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>Ответственность за данное слово и принятое решение.</p> <p>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности.</p> <p>Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств.</p> <p>Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации.</p> <p>Проявление учебной самостоятельности.</p>	

<p>- экологическая культура</p>	<p>- обладает экологическими знаниями;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.</p>	<p>- обладает экологическими знаниями;</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- принятие экологических норм, ценностного отношения к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- способен дать оценку последствия</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных);</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическим и нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- осознанное соблюдение правил экологически безопасного</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных);</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (<i>обучающийся получит возможность...</i>);</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает</p>
---------------------------------	---	---	--	---

			своих действий в природе.	поведения; - способность оценить последствия своих действий в природе.	правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны; - способность оценить последствия своих действий в природе.
- гражданская идентичность; - осознание ответственности человека за общее благополучие;	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав,	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав,	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав,	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав,	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения; - активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения; - проявляет желание и готовность

		<p>правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия. <i>(обучающийся получит</i></p>	<p>основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения,</p>	<p>участвовать в общественно-политической жизни страны;</p> <p>- демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям;</p> <p>- осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
--	--	--	---	--	--

			<i>возможность научиться)</i>	действия и их последствия.	
Самоопределение	-осознание своей этнической принадлежности.	- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит; - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы.	- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит. - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства (<i>обучающийся получит возможность научиться</i>).	- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства (<i>обучающийся получит возможность научиться</i>).	- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства (<i>обучающийся получит возможность научиться</i>).

<p>-мотивация учебно - деятельнос ти (социальна я, учебно- познавател ьная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенным и мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы:</p> <p>Получения хорошей оценки</p> <p>Социальный</p> <p>Познавательный</p> <p>Перспективный</p> <p>Личностного роста</p> <p>Получения похвалы учителя</p> <p>Желание порадовать родителей</p> <p>Избегания наказания</p> <p>Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенным и мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы:</p> <p>Получения хорошей оценки</p> <p>Социальный</p> <p>Познавательный</p> <p>Перспективный</p> <p>Личностного роста</p> <p>Получения похвалы учителя</p> <p>Желание порадовать родителей</p> <p>Избегания наказания</p> <p>Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательны й, второстепенны ми мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы:</p> <p>Получения хорошей оценки</p> <p>Социальный</p> <p>Познавательны й</p> <p>Перспективный</p> <p>Личностного роста</p> <p>Получения похвалы учителя</p> <p>Желание порадовать родителей</p> <p>Избегания наказания</p> <p>Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы:</p> <p>Получения хорошей оценки</p> <p>Социальный</p> <p>Познавательный</p> <p>Перспективный</p> <p>Личностного роста</p> <p>Получения похвалы учителя</p> <p>Желание порадовать родителей</p> <p>Избегания наказания</p> <p>Не сформирован</p>
---	---	---	---	--

	<p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и</p>	<p>- пользуется различными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя;</p> <p>- проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению</p>	<p>- пользуется различными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>- пользуется различными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению;</p> <p>-критично относится к себе</p>	<p>- пользуется различными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению.</p> <p>- представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей.</p> <p>- критично относится к себе</p>
Смыслообразование	<p>- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций,</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций,</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций,</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>

	культур и религий.	культур, религий.	культур, религий.	культур, религий.	
	-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- считывает мимические проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого (<i>ученик получит возможность научиться</i>); - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не	- сотрудничает с одноклассниками и в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы,

<p>создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя;</p> <p>- овладевает функциями контроля и оценки;</p>	<p>непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации;</p> <p>- способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи;</p> <p>- умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру;</p> <p>- овладевает функциями контроля и оценки;</p> <p>- в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.</p>	<p>другими членами группы, осуществляет взаимопомощь;</p> <p>- осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним;</p> <p>- демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе;</p> <p>- овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>	<p>осуществляет взаимопомощь;</p> <p>- осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним;</p> <p>- демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе;</p> <p>- овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>
<p>- эстетическое</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 1-2</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей,</p>	

<p>потребность и, ценности, чувства;</p>	<p>писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Создает эстетические ценности сообразно возрасту.</p> <p>Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>	<p>и композиторов.</p> <p>Создает эстетические ценности сообразно возрасту.</p> <p>Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>	<p>художников и композиторов.</p> <p>Создает эстетические ценности сообразно возрасту.</p> <p>Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p> <p>Стремится преобразовывать мир по законам красоты (<i>выпускник получит возможность научиться</i>).</p>
<p>-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</p>	<p>Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.</p>	<p>Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя</p>	

			мотивация.
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	<p>Имеет элементарные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; <p>Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии; 		

Планируемые метапредметные результаты:

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя.	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя.	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно.	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственной или групповой работы.
Моделирование выделенного отношения в	- Составляют и выделяют модель в коллективно-	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой	- Читают и составляют и используют графическую и	- Самостоятельно графически моделируют различные правила,

предметной, графической и буквенной формах;	распределённой деятельности при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно-распределённой деятельности.	деятельности. Графически и буквенно моделируют.	буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределённой деятельности.	информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно-исследовательского характера), решаемых общим способом	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.	Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе. Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя.	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе.	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно

действий, в том числе использованные формы познавательной и личностной рефлексии.	совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем.	выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.	частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой, парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.	выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев.	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев.	самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	-воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. -воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной	- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью	- задают вопросы контролирующего характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы	- умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации

	- задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы			
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.	Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычлениют основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).

Планируемые предметные результаты

1 год обучения:

Раздел	Вид результатов	
Русский язык: прошлое и настоящее	Выпускник научится (базовый уровень)	- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; -использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; -понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
	Выпускник получит возможность научиться. (повышенный уровень)	-при чтении отражать настроение автора читаемого текста.
Язык в действии	Выпускник научится (базовый уровень)	- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения;
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	-применять полученные навыки в реальных жизненных условиях.

Секреты речи и текста	Выпускник научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; -владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; -использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; -владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 год обучения:

Раздел	Вид результатов	
Русский язык: прошлое и настоящее	Выпускник научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; -использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; -понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; -понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами.
	Выпускник получит возможность научиться. (повышенный уровень)	- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.
Язык в действии	Выпускник научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); -осознавать смысловозначительную роль ударения; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; -пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; -пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	-применять полученные навыки в реальных жизненных условиях.

Секреты речи и текста	Выпускник научится (базовый уровень)	-различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; -использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; -использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; -владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа.
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

3 год обучения:

Раздел	Вид результатов	
Русский язык: прошлое и настоящее	Выпускник научится (базовый уровень)	- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; -наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; -использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; -понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; - понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; -использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.
	Выпускник получит возможность научиться. (повышенный уровень)	- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.
Язык в действии	Выпускник научится (базовый уровень)	- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); -произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); -выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; -проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	-выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки.

Секреты речи и текста	Выпускник научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; -использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; -владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; -анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; -составлять план текста, не разделённого на абзацы; -пересказывать текст с изменением лица; -создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; -оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты; - соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Содержание по предмету «Русский родной язык».

1 год обучения (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Оформление буквиц и заставок. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смислоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Второй год обучения (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч)

Приёмы общения. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Третий год обучения (3 и 4 класс) (34ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Сравнение пословиц и фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (10ч)

Специфика грамматических категорий русского языка. Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (пропедевтика). История возникновения и функции знаков препинания. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (10ч)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований, текстов-рассуждений. Редактирование предложенных текстов. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Оценивание устных и письменных речевых высказываний.

Содержание по предмету «Русский родной язык».

1 год обучения (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Оформление буквиц и заставок. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Второй год обучения (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова. Смслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч)

Приёмы общения. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Третий год обучения (3 и 4 класс) (34ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Сравнение пословиц и фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (10ч)

Специфика грамматических категорий русского языка. Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (пропедевтика). История возникновения и функции знаков препинания. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (10ч)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований, текстов-рассуждений. Редактирование предложенных текстов. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Оценивание устных и письменных речевых высказываний.

Тематическое планирование по родному русскому языку

№	Тема	Кол-во часов
1	Как люди общаются друг с другом	1
2	Вежливые слова	1
3	Как люди приветствуют друг друга	1
4	Зачем людям имена	1
5	Спрашиваем и отвечаем	1
6	Выделяем голосом важные слова	1
7	Как можно играть звуками	1
8-9	Где поставить ударение	2
10	Как сочетаются слова	1
11-12	Как писали в старину	2
13	Дом в старину: что как называлось	1
14	Во что одевались в старину	1
15-17	Сравниваем тексты	3
18	По одежке встречают...	1
19	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1
20	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1
21	Каша – кормилица наша	1
22	Любишь кататься, люби и саночки возить	1

23	Делу время, потехе час	1
24	В решете воду не удержишь	1
25	Самовар кипит, уходить не велит	1
26-27	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	2
28	Помогает ли ударение различать слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1
29	Для чего нужны синонимы?	1
30	Для чего нужны антонимы?	1
31	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1
32	Как можно объяснить значение слова?	1
33	Учимся вести диалог	1
34	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1
35	Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования	1
36	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1
37	Кто друг прямой, тот брат родной	1
38-39	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит .Сошлись два друга – мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает	2
40	Дело мастера боится	1
41	Что ни город, то норы	1
42	У земли ясно солнце, у человека – слово	1
43-44	Представление проектных заданий и результатов мини-исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	2
45	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1
46	Вся семья вместе, так и душа на месте	1
47	Красное словцо не ложь	1
48	Язык языку весть подаёт	1
49	Для чего нужны суффиксы?	1

50-52	Как изменяются имена существительные?	3
53	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
54-55	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	2
56	Как и когда появились знаки препинания?	1
57-58	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	2
59	Создаём тексты- рассуждения	1
60-61	Учимся редактировать тексты	2
62	Создаём тексты- повествования	1
63	Задаём вопросы в диалоге	1
64	Учимся составлять план текста.	1
65	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1
66-68	Учимся оценивать и редактировать тексты	3

Планируемые результаты по литературному чтению на родном русском языке

Планируемые личностные результаты

	Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	-внутренняя позиция	Имеет представление о	Увеличивается уровень	Стремится воплотить в	Испытывает чувство необходимости

<p>школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика»;</p>	<p>том, кто такой «хороший ученик».</p> <p>Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа».</p> <p>Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.</p>	<p>самокритично сти, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности.</p> <p>Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой".</p>	<p>действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.</p> <p>Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома.</p> <p>Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах.</p> <p>Частично зависит от ситуации успеха.</p>	<p>учения.</p> <p>Формируется своя точка зрения.</p>
<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>Имеет представление о самостоятельной личности.</p> <p>Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности».</p> <p>Имеет начальные представления об ответственности за собственное</p>	<p>Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения.</p> <p>Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности.</p> <p>Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств.</p> <p>Способность совершать обдуманые действия в</p>

		<p>здоровье.</p> <p>Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле.</p> <p>Имеет навыки самообслуживания.</p> <p>Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.</p>			<p>незнакомой ситуации.</p> <p>Проявление учебной самостоятельности.</p>
- экологическая культура	<p>- обладает экологическими знаниями;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или</p>	<p>- обладает экологическими знаниями;</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологически представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- принятие экологических норм, ценностного отношения к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных);</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическим</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных);</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в</p>	

	<p>родителей;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.</p>	<p>акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе.</p>	<p>и нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения;</p> <p>- способность оценить последствия своих действий в природе.</p>	<p>экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (<i>обучающийся получит возможность...</i>);</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны;</p> <p>- способность оценить последствия своих действий в природе.</p>
<p>-гражданская идентичность ;</p> <p>-осознание ответственности человека за общее благополучие ;</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>-уважает права других людей (сверстников, взрослых</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>-уважает права других</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>-уважает права других людей</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность,</p>

	<p>независимо от национальности и вероисповедания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> 	<p>людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять 	<p>(сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям 	<p>признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека,</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения; - активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения; - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; - демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; - осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.
--	--	--	--	---

			<p>Б асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p> <p>(обучающийся получит возможность научиться)</p>	<p>(обучающийся получит возможность научиться)</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	
Самоопределение	- осознание своей этнической принадлежности.	- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей,	- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее	- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных	- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в

	<p>местом проживания, языком, на котором говорит;</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>культур;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>
--	--	--	--	--

<p>ввание</p>	<p>-мотивация учебно - деятельность и (социальная, учебно- познавательная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы:</p> <p>Получения хорошей оценки</p> <p>Социальный</p> <p>Познавательный</p> <p>Перспективный</p> <p>Личностного роста</p> <p>Получения похвалы учителя</p> <p>Желание порадовать родителей</p> <p>Избегания наказания</p> <p>Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы:</p> <p>Получения хорошей оценки</p> <p>Социальный</p> <p>Познавательный</p> <p>Перспективный</p> <p>Личностного роста</p> <p>Получения похвалы учителя</p> <p>Желание порадовать родителей</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы:</p> <p>Получения хорошей оценки</p> <p>Социальный</p> <p>Познавательный</p> <p>Перспективный</p> <p>Личностного роста</p> <p>Получения похвалы учителя</p> <p>Желание порадовать родителей</p> <p>Избегания наказания</p> <p>Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы:</p> <p>Получения хорошей оценки</p> <p>Социальный</p> <p>Познавательный</p> <p>Перспективный</p> <p>Личностного роста</p> <p>Получения похвалы учителя</p> <p>Желание порадовать родителей</p> <p>Избегания наказания</p> <p>Не сформирован</p>
---------------	--	--	---	--	--

	<p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>- пользуется различными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя;</p> <p>- проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.</p>	<p>- пользуется различными инструментами и оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>- пользуется различными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>- пользуется различными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению.</p> <p>- представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей.</p> <p>- критично относится к себе</p>
Смыслообразование	<p>- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы,</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию</p>

	народов, культур и религий.	разнообразие народных традиций, культур, религий.	как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	народных традиций, культур, религий.
	-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- считывает мимические проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого (<i>ученик получит возможность научиться</i>); - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственные	- уважительное отношение	Формируется уважительное отношение к	Формируется уважительное отношение к	Формируется уважительное отношение к	Формируется уважительное отношение к иному

к иному мнению, истории и культуре других народов;	иному мнению, истории и культуре других народов	иному мнению, истории и культуре других народов	иному мнению, истории и культуре других народов	мнению, истории и культуре других народов
-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания

			<p>контроля и оценки;</p> <p>- в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.</p>		
- эстетические потребности, ценности, чувства;	<p>Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Создает эстетические ценности сообразно возрасту.</p> <p>Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов.</p> <p>Создает эстетические ценности сообразно возрасту.</p> <p>Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов.</p> <p>Создает эстетические ценности сообразно возрасту.</p> <p>Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p> <p>Стремится преобразовывать мир по законам красоты (<i>выпускник получит возможность научиться</i>).</p>		

<p>-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</p>	<p>Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.</p>	<p>Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.</p>
<p>- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</p>	<p>Имеет элементарные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; <p>Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии; 	

Метапредметные результаты:

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя.	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя.	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно.	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственно индивидуальной или групповой работы.
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно-распределённой деятельности. 	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределённой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ	Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно

	решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.	общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя.	общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе.	строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев.	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев.	самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использует речевые средства и	- воспринимают речь	- формулируют собственное мнение и позицию по	- задают вопросы контролирующего характера	- умеют разрешить конфликтные ситуации

<p>технологии групповой и парной работы для решения разных задач</p>	<p>собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы</p>	<p>заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью</p>	<p>- используют речевые средства для презентации результатов своей работы</p>	<p>- умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации</p>
<p>Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.</p>	<p>Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.</p>	<p>Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.</p>	<p>Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычленивают основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.</p>	<p>Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).</p>

Планируемые предметные результаты 2 класс обучения:

Раздел	Вид результатов	
Россия - наша Родина	Выпускник научится (базовый уровень)	- понимать место и роль литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историкокультурных, нравственных, эстетических ценностей.
	Выпускник получит возможность научиться. (повышенный уровень)	-при чтении отражать настроение автора читаемого текста.
Фольклор нашего народа	Выпускник научится (базовый уровень)	- прогнозировать содержание раздела. -планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности. -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, выражая настроение произведения. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Объяснять смысл пословиц. Соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом. Придумывать рассказ по пословице; соотносить содержание рассказа с пословицей. Находить созвучные окончания слов в песне. -сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества. Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме. Находить слова, которые помогают представить героя произведений устного народного творчества. -анализировать загадки. Соотносить загадки и отгадки. Распределять загадки и пословицы по тематическим группам. Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок. Называть другие русские народные сказки; перечислять героев сказок. Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план. Рассказывать сказку (по иллюстрации, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи.
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	-применять полученные навыки в реальных жизненных условиях.

О братьях наших меньших	Выпускник научится (базовый уровень)	-прогнозировать содержание раздела. -планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке. -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. -сравнивать художественный и научно-популярный тексты. Сравнивать сказки и рассказы о животных. Определять последовательность событий. -составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение.
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.
Времена года	Выпускник научится (базовый уровень)	-читать стихотворение и загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. -наблюдать за жизнью слова. Отгадывать загадки. Соотносить отгадки с загадками. -сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок. -представлять картины природы различных времён года. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев. -объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. -сравнивать стихотворения о временах года разных поэтов
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	-придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению.

3 класс

Раздел	Вид результатов	
Россия - наша Родина	Выпускник научится (базовый уровень)	- понимать место и роль литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историкокультурных, нравственных, эстетических ценностей.
	Выпускник получит возможность научиться. (повышенный уровень)	-при чтении отражать настроение автора читаемого текста.

Фольклор нашего народа	Выпускник научится (базовый уровень)	<p>-читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать текст объемом не более 1,5 страниц;</p> <p>-делить текст на смысловые части; создавать небольшой устный текст на заданную тему; выполнять словесное рисование картин природы; различать элементы книги; различать жанры; приводить примеры произведений фольклора; различать сказки народные и авторские; составлять простой план; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>-читать, выражая настроение произведения. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. - объяснять смысл пословиц. Соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом. - придумывать рассказ по пословице; соотносить содержание рассказа с пословицей.</p> <p>-находить созвучные окончания слов в песне.</p>
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	-применять полученные навыки в реальных жизненных условиях.
О братьях наших меньших	Выпускник научится (базовый уровень)	<p>-прогнозировать содержание раздела.</p> <p>-планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке.</p> <p>-читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>-сравнивать художественный и научно-популярный тексты. Сравнивать сказки и рассказы о животных. Определять последовательность событий.</p> <p>-составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение.</p>
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.
Времена года	Выпускник научится (базовый уровень)	<p>-знать произведения русских поэтов о природе; понятие «рифма», «звукопись».</p> <p>-уметь выразительно читать стихотворение; использовать интонацию; анализировать поэтическое изображение времён года в стихах;</p> <p>-находить рифму в произведении; оценивать события, героев произведения;</p> <p>-определять тему и главную мысль произведения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: читать вслух текст.</p>
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	-придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению.

4 класс:

Раздел	Вид результатов	
Россия - наша Родина	Выпускник научится (базовый уровень)	- понимать место и роль литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историкокультурных, нравственных, эстетических ценностей.
	Выпускник получит возможность научиться. (повышенный уровень)	-при чтении отражать настроение автора читаемого текста.
Фольклор нашего народа	Выпускник научится (базовый уровень)	- прогнозировать содержание раздела. -планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности. -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, выражая настроение произведения. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Объяснять смысл пословиц. Соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом. Придумывать рассказ по пословице; соотносить содержание рассказа с пословицей. Находить созвучные окончания слов в песне. -сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества. Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме. Находить слова, которые помогают представить героя произведений устного народного творчества. -анализировать загадки. Соотносить загадки и отгадки. Распределять загадки и пословицы по тематическим группам. Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок. Называть другие русские народные сказки; перечислять героев сказок. Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план. Рассказывать сказку (по иллюстрации, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи.
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	-применять полученные навыки в реальных жизненных условиях.

О братьях наших меньших	Выпускник научится (базовый уровень)	-прогнозировать содержание раздела. -планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке. -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. -сравнивать художественный и научно-популярный тексты. Сравнивать сказки и рассказы о животных. Определять последовательность событий. -составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение.
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.
Времена года	Выпускник научится (базовый уровень)	-прогнозировать содержание раздела. -планировать работу на уроке, осмысливать цели чтения. -подбирать сборники стихов к выставке книг. Читать выразительно стихи, передавая настроение автора. -находить средства художественной выразительности: эпитеты, сравнения, олицетворения. -высказывать свои собственные впечатления о прочитанном стихотворении. Заучивать стихи наизусть. Сравнивать произведения живописи, музыки, литературы, определять общее настроение.
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	-придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению; -самостоятельно оценивать свои достижения.

Содержание

2 класс

Россия - наша Родина (2 ч) Фольклор нашего народа (5 ч) О братьях наших меньших (5ч) Времена года (5ч)

3 класс

Россия - наша Родина (2 ч) Фольклор нашего народа (5 ч) О братьях наших меньших (5ч) Времена года (5ч)

4 класс

Россия - наша Родина (2 ч) Фольклор нашего народа (5 ч) О братьях наших меньших (5ч) Времена года (5ч)

Тематическое планирование по литературному чтению на родном русском языке

2 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	В. Степанов «Что мы Родиной зовем»	1
2	К. Паустовский «Моя Россия»	1
3	Календарные народные праздники и обряды. Урок - праздник	1
4	«Мир фольклора – мир народной мудрости»	1
5	«Загадки и народные приметы о временах года»	1
6	Творческая работа «Книжка – малышка»	1
7	Г.А. Скребицкий. «Пушок» Урок - игра	1
8	Е.И. Чарушин. «Рябчонок». (Из цикла «Про Томку»)	1
9	В.Бианки. Как животные к холодам готовятся. Работа с текстом.	1
10	И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Ёж», «Белки»	1
11	Н.Сладков «Медведь и солнце»	1
12	Г.Х.Андерсен. Снеговик.	1
13	Г.Х.Андерсен. Снеговик (Продолжение).	1
14	В.Бианки «Синичкин календарь». Посещение школьной библиотеки	1
15	Весенний дождь. Загадки про весну. Викторина	1
16	Н.И. Сладков. Топик и Катя.	1
17	Итоговая работа с текстом.	1

3 класс

№ урока	Тема	Примечание
18	З. Александрова «Родина»	1
19	А.Пришелец «Наш край» Урок - путешествие	1
20	Календарные народные праздники и обряды. Работа с энциклопедической статьей.	1
21	Народные заклички, приговорки. Урок - игра	1
22	В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	1
23	Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль	1
24	Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Урок – спектакль.	1
25	Русская народная сказка «Белая уточка».	1

26	Русская народная сказка «По шучьему веленью».	1
27	Творческая работа «Мои первые сказки»	1
28	К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома.	1
29	Г.А. Скребицкий. «Сиротка». Работа с текстом.	1
30	Н.И. Сладков. Непослушные Малыши	1
31	И. С. Соколов- Микитов «Русский лес». Работа с текстом.	1
32	Стихотворения о весне. Викторина	1
33	И. Соколов-Микитов «Сказки о природе».	1
34	Итоговая работа с текстом.	1

4 класс

№ урока	Тема	Примечание
35	С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации»	1
36	В.Гудимов «Россия, Россия, Россия»	1
37	Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов.Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич»	1
38	Славянский миф. Особенности мифа. Урок - игра	1
39	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	1
40	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море»	1
41	Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».	1
42	Е.И. Носов. Хитрюга. Урок - спектакль	1
43	В.В. Бианки .Сумасшедшая птица.	1
44	В.П. Астафьев. Зорькина песня. Работа с текстом.	1
45	Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч.	1
46	К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. Викторина по разделу «О братьях наших меньших»	1
47	В.Бианки «Лесная газета». Работа с текстом.	1
48	Литературная гостиная. И. Анненский.Снег	1
49	М.М.Пришвин. Рассказы о весне.	1
50	Промежуточная аттестация	1

51	Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит.	1
----	---	---

2.2.4. Иностранный язык

Результаты освоения предмета «Иностранный язык (английский)» по программе «Rainbow»

Планируемые личностные результаты

Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.
- самостоятельность и	Имеет представление о самостоятельной	Способен понимать собственные и	Ответственность за данное слово и	Умение анализировать свое поведение с точки

<p>личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.</p>	<p>чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманное действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.</p>
<p>- экологическая культура</p>	<p>- обладает экологическими знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством</p>	<p>- обладает экологическим и знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; • принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; - участвует в экологических рейдах и</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p>

	<p>учителя или родителей;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.</p>	<p>акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе.</p>	<p>ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; • способность оценить последствия своих действий в природе. 	<p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (<i>обучающийся получит возможность...</i>);</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность оценить последствия своих действий в природе.
<p>- гражданская идентичность;</p> <p>- осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека,</p> <p>- имеет собственное отношение к поступкам взрослых</p>

		<p>общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести</p>	<p>выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	<p>и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения; - активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения; - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; - демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; - осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
--	--	--	---	--	---

			ответственность за принятые решения, действия и их последствия. <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i>		
Самоопределение	- осознание своей этнической принадлежности.	- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит; - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы.	- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит. - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> .	- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> .	- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> .

Смыслообразование	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>
Смыслообразова	<p>- самооценка на основе критериев успешности и учебной</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает критерии</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и</p>

<p>деятельности</p>	<p>оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя; - проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению. 	<p>деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя; - критично относится к себе 	<p>деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению; - критично относится к себе 	<p>оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению. - представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей. - критично относится к себе
<p>- целостный, социальный-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>
<p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>- считывает мимические проявления различных сложных эмоций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет обобщенные и 	<p>- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого (ученик</p>	<p>- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознает чувства и 	<p>- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти

		осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	<i>получит возможность научиться</i>); - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;	- взаимодействует ситуативно, взаимодействии носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное

			<p>вырабатывать общий способ решения задачи;</p> <p>- умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру;</p> <p>- овладевает функциями контроля и оценки;</p> <p>- в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.</p>	<p>отношение ребёнка к другим и к самому себе;</p> <p>- овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>	<p>планирования и целеполагания</p>
<p>- эстетические потребности, ценности, чувства;</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты (<i>выпускник получит возможность</i></p>		

	явления, наслаждаться ими.		<i>научиться).</i>
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.	
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества .	<p>Имеет элементарные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; <p>Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии; 		

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственной или групповой работы

		учителя	самостоятельно	
<p>Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;</p>	<p>- Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности и при помощи учителя.</p> <p>- Используют предметную, графическую, буквенную модель.</p> <p>- Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно-распределённой деятельности.</p>	<p>Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.</p>	<p>- Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель,</p> <p>- Преобразуют модель в коллективно-распределённой деятельности.</p>	<p>- Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.</p>
<p>Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно-исследовательского характера), решаемых общим способом</p>	<p>Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности и совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или</p>	<p>Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством</p>	<p>Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе</p>	<p>Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее</p>

	фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.	учителя на основе Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя	выстроенной ранее системы задач в группе	системы.
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	- оценивают успешность применения умения для решения задачи на основе заданных учителем критериев	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;	- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и	- воспринимают речь собеседников и дают ей	- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям	- задают вопросы контролирующие о характера	- умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для

<p>парной работы для решения разных задач</p>	<p>оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому дават краткие ответы</p>	<p>- адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью</p>	<p>- используют речевые средства для презентации результатов своей работы</p>	<p>получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации</p>
<p>Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.</p>	<p>Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её.</p>	<p>Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.</p>	<p>Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычленяют основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.</p>	<p>Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).</p>

	Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.			
--	--	--	--	--

Предметные результаты

Ученик 2-го класса научится:

Говорение

- принимать участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздравиться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметные результаты

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметные результаты :

Ученик 4 класса научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Ученик 4-го класса научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Ученик 4-го класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование

Ученик 4-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя во время ведения урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное

Ученик 4-го класса получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

Ученик 4-го класса научится:

- читать по транскрипции;

- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- читать редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

- читать редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- читать написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

- читать с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
- аналогии с родным языком;
- конверсии;
- контексту;
- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Ученик 4-го класса получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо

Ученик 4-го класса научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Ученик 4-го класса научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Ученик 4-го класса получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик 4-го класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Ученик 4-го класса получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Ученик 4-го класса научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик 4-го класса получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Ученик 4-го класса научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/ there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Ученик 4-го класса получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Содержание программного материала по предмету «Иностранный язык (английский)»

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в	Время. Место положение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды

	саду		
Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Время препровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение . Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Место положение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника.
Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
			Классная комната. Предметы школьной

			мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездов, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс

9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности и России, Британии, Франции. Символы стран	Некоторые достопримечательности столицы

Тематическое планирование по иностранному языку

№ урока	Тема	Кол-во часов
	Знакомство (10)	
1	Приветствие и знакомство	1
2	Этикет общения.	1
3	Выражение благодарности.	1
4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе	1
5	Получение информации о собеседнике	1
6	Урок – повторения пройденного материала	1
7	Подводим итоги. Диагностический тест №1.	1
8	Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.	1
9	Домашние животные.	1

10	Песенка – прощание.	1
	Мир вокруг меня (10)	1
11	Страны и города.	1
12	Повторение лексики, правил чтения.	1
13	Знакомство с английским алфавитом	1
14	Подводим итоги. Диагностический тест №2	1
15	Наименования предметов живой и неживой природы.	1
16	Домашние животные	1
17	Домашние животные. Словосочетания	1
18	Повторение изученного материала	1
19	Некоторые города России и зарубежья.	1
20	Домашние и дикие животные	1
	Сказки и праздники (10)	
21	Подводим итоги. Диагностический тест № 3	1
22	Оценочные характеристики сказочным героям	1
23	Сказочные герои	1
24	Повторение	1
25	Описание сказочных героев	1
26	Описание картинок. Подарки.	1
27	Празднование Нового года	1
28	Подводим итоги. Диагностический тест № 4	1
29	Семья. Члены семьи.	1
30	Повторение изученного материала.	1
	Я и моя семья (10)	
31	Семья. Члены семьи.	1
32	Я и мои друзья.	1
33	Домашние любимцы.	1

34	Качественная характеристика предметов.	1
35	Подводим итоги. Диагностический тест № 5	1
36	Повторение изученного материала.	1
37	Описание предметов по картинке.	1
38	Предметы вокруг меня.	1
39	Характеристика предметов и животных	1
40	Характеристика людей	1
	Мир вокруг нас (10)	
41	Города.	1
42	Повторение Диагностический тест № 6	1
43	Люди вокруг нас.	1
44	Местонахождение людей .	1
45	Местонахождение предметов.	1
46	Сказочные персонажи	1
47	Местонахождение людей	1
48	Повторение	1
49	Подводим итоги. Диагностический тест № 7	1
50	Обозначение множественности	1
	На ферме (10)	
51	Животные на ферме	1
52	Профессии	1
53	Выражение предпочтений	1
54	Повторение изученного материала.	1
55	Предлоги места	1
56	Подводим итоги. Диагностический тест № 8	1
57	Описание животных и предметов.	1
58	Английский алфавит-песенка.	1

59	Обозначение времени	1
60	Повторение. Выражение времени	1
	Мир увлечений. Досуг (8)	
61	Любимые занятия на досуге	1
62	Что мы любим делать, что мы обычно делаем	1
63	Подводим итоги. Диагностический тест № 9	1
64	Повторение изученной лексики.	1
65	Повторение изученной грамматики	1
66	Повторение. Краткий монолог о себе.	1
67	Итоговое тестирование	1
68	Беседа о летних каникулах	1
	What We See and What We Have (8)	
69-76	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	8
	What We Like (8)	
77-84	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.	8
	What Colour? (8)	
85-92	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.	8
	How Many? (10)	
93-100	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	8
	Happy Birthday! (8)	
101-108	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	8
	What's Your Job? (6)	
109-114	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние Человека.	6

	Animals (10)	
115-125	Мир животных	10
	Seasons and Months (10)	
126-136	Времена года и погода	10
	Джон Баркер и его семья.(9)	
137	Джон и его семья. Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.	1
138	Построение общих вопросов (повторение).	1
139	Вопросительное слово what.	1
140	Притяжательный падеж имен существительных.	1
141	Множественное число существительных (повторение).	1
142	Работа с текстом «Маргарет Баркер».	1
143	Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья».	1
144	Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья».	1
145	Проектная работа по теме «Мое семейное древо».	1
	Мой день. (9)	
146	Повседневные занятия членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.	1
147	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.	1
148	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.	1
149	Настоящее продолженное время. Отрицательная форма.	1
150	Настоящее продолженное время. Вопросительная форма.	1
151	Работа с текстом «Салли Баркер».	1
152	Обобщающий урок по теме «Мой день».	1
153	Контрольная работа № 2 по теме «Мой день».	1
154	Проектная работа по теме «Мой день».	1
	Мой дом. (9)	
155	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.	1

156	Личные местоимения.	1
157	Работа с текстом «Наш дом».	1
158	Притяжательные местоимения.	1
159	Конструкция how many.	1
160	Работа с текстом «Пятизвездочный отель».	1
161	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	1
162	Контрольная работа № 3 по теме «Мой дом».	1
163	Проектная работа по теме «Моя комната».	1
	Моя школа.(9)	
164	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.	1
165	Конструкция there is/there are.	1
166	Конструкция there is/there are.	1
167	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	1
168	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	1
169	Работа с текстом «Школа Марии».	1
170	Обобщающий урок по теме «Моя школа».	1
171	Контрольная работа №4 по теме «Моя школа».	1
172	Проектная работа по теме «Моя классная комната».	1
	Еда и напитки. (9)	
173	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.	1
174	Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток».	1
175	Конструкция it is (it's).	1
176	Конструкция would you like.	1
177	Степени сравнения прилагательных.	1
178	Степени сравнения прилагательных.	1
179	Обобщающий урок по теме «Еда и напитки».	1
180	Контрольная работа №5 по теме «Еда и напитки».	1

181	Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи».	1
	Поговорим о погоде. (9)	
182	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.	1
183	Степени сравнения прилагательных good и bad.	1
184	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1
185	Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	1
186	Конструкции I like и I would like.	1
187	Монологическая речь по теме «Погода».	1
188	Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде».	1
189	Контрольная работа №6 по теме «Поговорим о погоде».	1
190	Проектная работа по теме «Любимое время года».	1
	Мои выходные. (14)	
191	Поход в магазин. Путешествие по городам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеро́в. Путешествие в Москву.	1
192	Конструкция there was/were.	1
193	Прошедшее простое время. Образование. Употребление.	1
194	Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы.	1
195	Будущее простое время. Образование. Употребление.	1
196	Конструкция to be going to.	1
197	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	1
198	Контрольная работа №7 по теме «Мои выходные».	1
199	Проектная работа по теме «Мои выходные».	1
200	Фестиваль «Мое портфолио».	1
201	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».	1
202	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».	1
203	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».	1
204	Итоговый урок за курс 4 класса.	1

2.2.5. Математика

Планируемые результаты по математике по программе «Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова»

Планируемые личностные результаты

	Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.

<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности и за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.</p>	<p>Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.</p>
<p>-экологическая культура</p>	<p>- обладает экологическим и знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически</p>	<p>- обладает экологическими знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и</p>

	<p>безопасного поведения в присутствии взрослого; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - способен дать оценку последствия своих действий в природе. 	<p>правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; • способность оценить последствия своих действий в природе. 	<p>правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- <i>проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (обучающийся получит возможность...);</i></p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность оценить последствия своих действий в природе.
<p>-гражданская идентичность; -осознание ответственности человека за</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике,</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-</p>

<p>общее благополучие;</p>	<p>общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность</p>	<p>политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность</p>	<p>политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность</p>	<p>политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выразить и аргументировать свою точку зрения; - активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения; - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; - демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; - осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
----------------------------	---	---	---	--

		<i>научиться)</i>	общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - <i>способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия. (обучающийся получит возможность научиться)</i>	(государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.	
Самоопределение	- осознание своей этнической принадлежности.	- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит; - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы.	- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит. - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - <i>проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</i>	- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - <i>проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</i>	- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - <i>проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</i>

Смыслообразование	<p>-мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный , второстепенны ми мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательны й Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>
Смыслообразов	<p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной</p>

	критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя; - проявляет самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.	деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя; - критично относится к себе	деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению; - критично относится к себе	деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению. - представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей. - критично относится к себе
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- считывает мимические проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области	- <i>проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого (ученик получит возможность научиться);</i> - понимает намерения и мотивы своего	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в

		моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	построении собственного поведения.	построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания

		оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.	
-эстетические потребности, ценности, чувства;	Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты <i>(обучающийся получит возможность научиться).</i>
-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.	
- гуманистические и	Имеет элементарные представления: - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;		

<p>демократические ценности многонационального российского общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска; - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;
--	--

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;</p>	<p>Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя</p>	<p>Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя</p>	<p>Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно</p>	<p>Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственно индивидуальной или групповой работы</p>
<p>Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;</p>	<p>- Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно-распределенной деятельности.</p>	<p>Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.</p>	<p>- Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределенной деятельности.</p>	<p>- Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.</p>
<p>Построение и решение системы</p>	<p>Решают частные задачи в рамках учебного предмета</p>	<p>Решают частные задачи творческого,</p>	<p>Решают частные задачи творческого, поискового,</p>	<p>Решают частные задачи творческого, поискового, проектно-</p>

<p>частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом</p>	<p>и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.</p>	<p><i>поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя</p>	<p><i>проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе</p>	<p><i>исследовательского</i> характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.</p>
<p>Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.</p>
<p>Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения</p>	<p>- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных</p>	<p>-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной</p>	<p>- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев</p>	<p>самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия ;</p>

данной учебной задачи	учителем критериев	оценки;		- вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	- воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задавают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы	- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью	- задают вопросы контролирующего характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы	- умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.	Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглаживает его.	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычлняют основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).

Планируемые предметные результаты

1 КЛАСС

Раздел	Вид результатов	
Числа и величины	Обучающийся научится (базовый уровень)	- выделять величины: длину, объем, площадь, периметр, массу. -применять способы сравнения величин: опосредованный и непосредственный; -применять способы моделирования: графический, буквенный, предметный; -применять способы уравнивания величин; применять способы сложения величин.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-применять все перечисленные способы (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу
Арифметические действия	Обучающийся научится (базовый уровень)	-производить действие сложение и вычитание в выражениях в буквенном виде, опираясь на дошкольный опыт в пределах 10, выделять части и целое;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Алгебраический материал	Обучающийся научится (базовый уровень)	-решать уравнения типа $a+x=v$, $a-x=v$, $x-a=v$; -чертить схему к уравнению; -записывать результаты сравнения и уравнивания с помощью формул.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Геометрический материал	Обучающийся научится (базовый уровень)	-различать и сравнивать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, круг) по форме, фиксировать результат с помощью формул. -изображать отрезок, прямую.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.

Текстовые задачи	Обучающийся научится (базовый уровень)	-решать несложные текстовые задачи с буквенными данными, связанные с уменьшением или увеличением величин; -записывать решение задачи алгебраическим способом (с помощью уравнения); -составлять текстовые задачи на разностное сравнение, части и целое по схеме и формуле; -придумывать вместо букв "подходящие" числа и заменять числовые данные буквенными для решения текстовых задач;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Работа с информацией	Обучающийся научится (базовый уровень)	-производить кодирование и декодирование информации (текста простой жизненной ситуации) в схему, условный рисунок
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
логика	Обучающийся научится (базовый уровень)	-решать логические задачи (без числовых данных) типа: Маша выше Пети, Петя выше Оли. Кто самый высокий?
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.

2 КЛАСС

Раздел	Вид результатов	
Числа и величины	Обучающийся научится (базовый уровень)	-Пользоваться понятием натурального числа как универсальным средством измерения величин. -Измерять величину с помощью мерок, получая однозначное или многозначное число. -Сравнить однозначные и многозначные числа, группировать их по заданному или самостоятельно установленному правилу -Записывать результат измерения системой мерок; называть первые четыре разряда в десятичной системе счисления.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-Сравнить числа в разных системах счисления. -измерять и строить величины в разных системах счисления.

Арифметические действия	Обучающийся научится (базовый уровень)	-Складывать и вычитать многозначные числа в пределах миллиона, используя письменный алгоритм сложения и вычитания: (определять переполняющиеся и разбивающиеся разряды, количество цифр в результате) - Пользоваться разными способами нахождения результата сложения и вычитания однозначных чисел. -представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. -контролировать правильность и полноту выполнения арифметических действий, прогнозировать результат вычислений
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в любой системе счисления и выполнять их с опорой на соответствующие табличные случаи.
Алгебраический материал	Обучающийся научится (базовый уровень)	-решать простые и сложные уравнения с многозначными числами, включающие действия сложения и вычитания; -строить модели к сложным уравнениям.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-решать сложные уравнения, содержащие более 2 действий, опираясь на отношения части и целого
Геометрический материал	Обучающийся научится (базовый уровень)	-Решать задачи на измерение, отмеривание площади, длины, периметра с использованием и нахождением удобной мерки - Чертить с помощью линейки отрезок данной длины и измерять длину отрезка.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Логика	Обучающийся научится (базовый уровень)	-решать логические задачи (если то, или/или)
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Работа с информацией	Обучающийся научится (базовый уровень)	-производить кодирование и декодирование информации (текста простой жизненной ситуации) в схему, условный рисунок. -отображать информацию с помощью разных диаграмм (столбчатой, круговой)
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.

3 КЛАСС

Раздел	Вид результатов	
--------	-----------------	--

Числа и величины	Обучающийся научится (базовый уровень)	-Измерять величины с помощью промежуточных мерок, фиксируя результат с помощью умножения. -Записывать результат измерения с помощью промежуточных мерок;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Арифметические действия	Обучающийся научится (базовый уровень)	-умножать и делить многозначные числа в пределах миллиона, используя письменный алгоритм; -использовать устные приемы рациональных вычислений.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Алгебраический материал	Обучающийся научится (базовый уровень)	-решать сложные уравнения с многозначными числами, включающие действия умножения и деления. -строить модели к сложным уравнениям.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-решать сложные уравнения, содержащие все арифметические действий, опираясь на отношения части и целого.
Геометрический материал	Обучающийся научится (базовый уровень)	-Решать задачи на измерение, отмеривание площади, длины, периметра с использованием и нахождением промежуточной мерки
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Логика	Обучающийся научится (базовый уровень)	-решать логические задачи
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Работа с информацией	Обучающийся научится (базовый уровень)	-производить кодирование и декодирование информации (текста простой жизненной ситуации) в схему, условный рисунок. -отображать информацию с помощью разных диаграмм (столбчатой, круговой)
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.

4 КЛАСС

Раздел	Вид результатов	
Числа и величины	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать многозначные числа и конечные десятичные дроби; - сравнивать многозначные числа и конечные десятичные дроби; - переводить одни меры длины, массы, времени в другие; - выполнять действия с числовыми значениями величин; - переводить меры длины, массы, времени в десятичные дроби;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - исследовать связь между десятичными дробями и натуральными числами; - сравнивать разные способы вычислений;
Арифметические действия	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять любые арифметические действия с многозначными числами и десятичными дробями (без ограничения числа разрядов); - использовать устные приемы вычислений с многозначными числами и десятичными дробями. - моделировать с помощью схемы, отношения между компонентами арифметических действий в математических выражениях, определяя порядок действий на основе анализа этих отношений; - применять признаки делимости на 3, 9, 2, 5, 10, 25; - выбирать рациональный способ действия;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Геометрический материал	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - составлять формулы периметра и площади прямоугольника, прямоугольного треугольника, квадрата и использовать их при решении задач; - составлять формулы объёма призмы, куба и использовать их при решении задач; - вычислять периметры различных плоских фигур, описывать их свойства; - использовать различные способы вычисления площади фигуры: прямоугольника, треугольника и других многоугольников; - использовать различные инструменты и технические средства (линейка, угольник, транспортир); - применять общий способ нахождения периметра, площади и объема любых геометрических фигур; - конструировать геометрическую фигуру (отрезок, ломаную, многоугольник, в том числе прямоугольник) с заданной величиной (длиной, в том числе периметром, площадью); - упорядочивать величины; моделировать и разрешать реальные ситуации, требующие умение находить геометрические величины (планировка, наклейка обоев и т.п.);
	Обучающийся получит	<ul style="list-style-type: none"> - различать виды углов и треугольников. - составлять формулы периметра и площади любого

	возможность научиться (повышенный уровень)	многоугольника и использовать их при решении задач; - изготавливать модели геометрических тел;
Алгебраический материал	Обучающийся научится (базовый уровень)	-решать сложные уравнения с десятичными дробями. -строить модели к сложным уравнениям.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-решать сложные уравнения, содержащие все арифметические действия с десятичными дробями, опираясь на отношения части и целого.
Текстовые задачи	Обучающийся научится	- анализировать строение задачи и схему как основания для классификации; - находить нужную информацию для подбора «подходящих чисел» к условию задачи и её решению; придумывать свои варианты замены букв числами и наоборот; - выявлять связь между пропорциональными величинами: скоростью, временем, расстоянием; ценой, количеством, стоимостью и др. и использовать известную схему умножения (деления) для решения текстовых задач; - использовать новое средство моделирования условия задачи – краткую запись; составлять текст задачи по краткой записи; преобразовывать краткую запись и соответствующий ей текст (и наоборот); - искать ошибки, как при выполнении вычислений, так и при решении текстовых задач и уравнений;
	Обучающийся получит возможность научиться	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Логика	Обучающийся научится (базовый уровень)	-решать логические задачи - выявлять задания «с ловушками», среди которых есть задания (и задачи) с недостающими данными, с лишними данными, софизмы и др.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Работа с информацией	Обучающийся научится (базовый уровень)	-производить кодирование и декодирование информации (текста задачи с дробными числами) в схему, условный рисунок. -отображать информацию с помощью разных диаграмм (столбчатой, круговой)
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.

Содержание по математике по программе «Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова»

1 КЛАСС (132 ч)

Выделение свойств предметов. Величины и отношения между ними. Отношение равенства/неравенства при сравнении предметов по выбранному признаку (68 ч)

1. Непосредственное сравнение предметов по разным признакам: форме, цвету, материалу, длине (ширине, высоте), площади, объему, количеству (комплектности по составу частей), массе, расположению на плоскости и в пространстве. Сравнение предметов по этим признакам. Периметр как длина «границы» любой плоской геометрической фигуры. Понятие о равновеликости и равносторонности фигур. Существенные различия между прямой, лучом, отрезком. Представление о ломаной, угле. Сравнение углов. Подбор предметов или геометрических фигур по заданному признаку.

2. Моделирование отношений равенства и неравенства между величинами: предметное: с помощью полосок; графическое:

а) с помощью копирующего рисунка;

б) с помощью отрезков;

знаковое:

а) с помощью знаков «=», « \neq »;

б) с помощью букв и знаков «=», «>», «<» (формулы $A = B$, $A > B$, $A < B$ и т. д.).

Класс величин. Сравнение величин с помощью посредника, равного одной из них. Транзитивность отношений «равно» (если $A=B$ и $B=C$, то $A=C$), «больше/меньше» (если $A>B$ и $B>C$, то $A>C$; если $A<B$ и $B<C$, то $A<C$). Переход от действий с предметами к схеме и формуле. Восстановление схемы по формуле и наоборот. Преобразования схем и формул. Связь между ними. Сравнение «по красоте» способов написания цифры 1. Классификация всех цифр на основании сравнения их по составу элементов и форме на три группы:

а) цифры 1, 4, 7;

б) цифры 3, 5, 2;

в) цифры 6, 9, 8 и 0 и их последующее написание.

Сложение и вычитание величин (52 ч)

1. Сложение и вычитание величин как способ перехода от неравенства к равенству и наоборот. Три способа уравнивания величин. Введение знаков «плюс» и «минус». Выбор способа уравнивания в зависимости от условий его выполнения. Описание операции уравнивания с помощью схем и формул. Связь между схемой и формулой. Изменение схемы при изменении формулы и наоборот. Тождественные преобразования формул. Решение текстовых задач (с буквенными данными), связанных с увеличением или уменьшением величин (отношения «больше на...», «меньше на...»). Составление текстовых задач по схеме (формуле). Подбор «подходящих» чисел для решения задачи с точки зрения:

а) сюжета задачи;

б) выполнимости действия;

в) выполнения действия конкретным ребенком (опора на дошкольную подготовку).

2. Сложение и вычитание величин как способ решения задачи на восстановление целого или части. Понятие части и целого. Моделирование отношений между частями и целым в виде схемы, формулы и записи с помощью «лучиков» (знакографической записи). Взаимопереходы от одних средств фиксации отношений к другим. Введение специальных обозначений для части и целого: $A + A = \textcircled{A}$ Названия компонентов при сложении и вычитании и их связь с понятием части, и целого. Относительность понятия части и

целого. Подбор «подходящих» чисел к формулам. Состав однозначных чисел. Разбиение на части и составление из частей величин, геометрических фигур на плоскости и геометрических тел в пространстве. Увеличение и уменьшение величины. Понятие нулевой величины. Скобки как знак, показывающий другую последовательность выполнения операций над величинами: $A - B - C = A - (B + C)$. Свойства операции сложения величин: переместительное и сочетательное. Составление и решение текстовых задач с буквенными данными на нахождение части и целого. Связь задач на уравнивание величин с задачами на нахождение части и целого.

3. Понятие уравнения. Определение значения одного из компонентов с опорой на понятия «часть» — «целое». Подбор «подходящих» чисел к формулам (опора на дошкольную подготовку) и наоборот. Описание числовых выражений с помощью буквенных формул как задача на их восстановление. Решение примеров «с секретами»: сложение и вычитание в пределах десятка с опорой на дошкольную подготовку. «Круговые» примеры, «магические» треугольники и квадраты. Составление детьми примеров «с секретами». Сравнение выражений с числовыми и буквенными данными. Решение задач с помощью уравнений. Подбор вместо букв подходящих чисел к текстовым задачам, выражениям, уравнениям.

Введение понятия числа (12 ч)

Переход от непосредственного сравнения величин к опосредованному.

Сравнение:

- а) с помощью посредника, равного одной из сравниваемых величин (на основе транзитивности отношений);
- б) с помощью мерки для измерения сравниваемых величин, благодаря которой обнаруживается кратность отношений: A/E и B/E , где A и B — сравниваемые величины, а E — третья величина того же рода, т. е. мерка. Подбор мерок, удобных для измерения данной величины, и подбор величин, удобных для измерения данной меркой. Простые и составные мерки. Подбор подходящих предметов, используемых в качестве мерки. Инструменты: циркуль, линейка, угольник. Ознакомление со стандартными мерами длины, площади, объема, массы, углов. Знакомство с другими видами величин: время, скорость, стоимость.

2 КЛАСС (136 ч)

Введение понятия числа (продолжение) (35 ч)

1. Задача непосредственного и опосредованного сравнения величин:

- а) подбор мерки, равной данной величине (повторение);
- б) подбор мерок, удобных для измерения величины, и подбор величин, удобных для измерения данной меркой.

Простые и составные мерки. Подбор предметов, удобных для их использования в качестве мерки. Знакомство с приборами и инструментами, используемыми для сравнения и воспроизведения величины стандартными мерами длины, площади, объема, массы, углов.

2. Действие измерения. Число как результат измерения величины и как средство для ее восстановления. Компоненты действия измерения: величина (A), мерка (E), число (n) и связь между ними. Запись числа как результата измерения и счета с помощью меток, считалок и с помощью цифр в различных нумерациях (арабская, римская, славянская и др.).

Построение величины по мерке и числу; подбор и изготовление мерки по заданной величине и числу. Зависимость одного из трех компонентов ($A/E = n$) от изменения другого при постоянном третьем (фактически речь идет о функциональной зависимости).

3. Числовая прямая. Сравнение величин с помощью числовых значений. Построение числовой прямой. Изображение чисел на числовой прямой (отрезком и точкой). Понятие шкалы. Знакомство с приборами и предметами, имеющими шкалы: линейкой, весами,

часами, мерными емкостями, динамометром, спидометром, термометром, транспортиром и др.

Условия существования числовой прямой, числового луча, числового круга: наличие начала отсчета, направления, единичной мерки (шага). Число 0 как результат измерения нулевой величины единичной меркой и как начало отсчета на числовой прямой. Сравнение чисел на числовой прямой. Последующее и предыдущее числа. Бесконечность числового ряда. Линейка как модель числовой прямой. Решение текстовых задач. Использование диаграмм.

Сложение и вычитание чисел (24 ч)

1. Разностное сравнение чисел и сложение и вычитание чисел с помощью:

- а) двух линеек (стандартных и изготовленных) как моделей двух числовых прямых;
- б) двух числовых прямых;
- в) одной числовой прямой.

2. Присчитывание и отсчитывание как новый способ нахождения суммы и разности в условиях отсутствия необходимого числа линеек при трех и более слагаемых. Решение и составление математических выражений, уравнений и задач с заменой буквенных данных на числовые данные (в пределах десятка). Нахождение значения числовых выражений со скобками. Определение и изменение порядка действий с опорой на схему. Решение различных задач на сложение и вычитание с подбором:

- а) «подходящих» чисел к заданному сюжету;
- б) сюжетов к схемам с заданными числами.

Многочисленные числа (35 ч)

1. Набор и система мерок. Задачи на измерение отмеривание с помощью набора мерок. Упорядочивание и обозначение мерок в наборе. Выбор из данных мерок первой «подходящей» мерки. Запись результата измерения величины набором упорядоченных мер (от большей к меньшей) в форме таблицы. Связь «номера» выбранной мерки с количеством цифр в записи числа. Понятие разряда. Задача на необходимость установления отношения между мерками. Отношение «в... раз больше», «в... раз меньше». Решение задач с заданным отношением. Замена таблицы для записи результатов измерения «заготовками». Переход от набора мерок, в котором отношение между мерками произвольное, к системе мерок с постоянным отношением между ними (основание системы счисления).

2. Позиционные системы счисления. Понятие многозначного позиционного числа как результата измерения величины системой мерок с заданным отношением (основание системы). Чтение и запись чисел в различных системах счисления. Место нуля в записи многозначных чисел. Понятие значащего нуля в записи многозначного числа (когда нуль в середине и на конце) и незначащего (перед старшим разрядом). Сравнение многозначных чисел с помощью числовой прямой и поразрядное сравнение чисел, взятых в одной системе счисления. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, замена суммы разрядных слагаемых числом.

3. Десятичная система счисления как частный случай позиционной системы счисления. Чтение и запись любых многозначных чисел. Названия первых четырех разрядов. Сравнение многозначных чисел. Решение текстовых задач.

Сложение и вычитание многозначных чисел в разных системах счисления (42 ч)

1. Постановка задачи на сложение и вычитание многозначных чисел как переход от способа присчитывания и отсчитывания к конструированию способа выполнения действий «в столбик».

2. Конструирование способа сложения и вычитания многозначных чисел. Поразрядность сложения и вычитания как основной принцип построения этих действий. Запись примеров

«в столбик», в которых имеются числа с одинаковым и разным количеством разрядов. Определение разрядов, которые «переполняются» при сложении, путем сравнения суммы однозначных чисел в разряде с основанием системы счисления. Опора на состав числа — основание системы счисления. «Разбиение» разрядов при вычитании. Определение сильных и слабых позиций чисел в разряде. Определение количества цифр (разрядов) в сумме и разности. Задача на нахождение значения каждой разрядной единицы (цифры каждого разряда) искомой суммы или разности. Постановка задачи на нахождение суммы однозначных чисел (табличные случаи сложения) и обратной задачи на вычитание. Составление и подбор подходящих математических выражений с многозначными числами для решения текстовых задач, в том числе задач на построение диаграмм.

3. Табличное сложение и вычитание. Построение таблиц сложения однозначных чисел на множестве целых неотрицательных чисел. Таблица Пифагора. Исследование таблицы сложения. Использование таблицы Пифагора как справочника. Постановка задачи запоминания табличных случаев и выделение «трудных» случаев сложения с переходом через десяток. Исследование зависимости цифры в разряде единиц суммы от изменяющегося слагаемого как основы произвольного запоминания суммы. Нахождение суммы многозначных чисел. Решение текстовых задач, в которых буквенные данные могут быть заменены многозначными числами. Составление и решение уравнений, математических выражений с многозначными числами по схеме.

Выделение табличных случаев вычитания. Конструирование способа вычитания с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел, заданных в задачах, уравнениях и выражениях. Использование калькулятора при проверке. Конструирование приемов устного сложения и вычитания многозначных чисел, которые сводятся к внетабличным случаям в пределах 100. Решение текстовых задач.

3 КЛАСС(136ч)

Тема 1. Понятие умножения и деления (24 ч)

1. Умножение как способ измерения величин, связанный с переходом в процессе измерения к новым меркам. Постановка и решение задач, приводящих к изменению единиц измерения. Графическое изображение умножения. Оценка различных отношений между величинами и исходной меркой:

- а) когда измерение удобно производить исходной меркой;
- б) когда для измерения нужна дополнительная (промежуточная) мерка.

Конструирование формулы вида «по а взять в раз»: $A/E = a \cdot v$.

Введение термина «умножение». Переход от словесной формы к графической, знаковой и обратно. Конструирование способа замены любого произведения двух чисел одним числом в позиционной форме в десятичной системе счисления как универсального способа сравнения величин, описанных в виде произведения:

- а) с помощью числовых прямых или двух линеек;
- б) с опорой на отношение частей и целого, т. е. на связь умножения со сложением (в формуле $a \cdot v = c$, где a — часть, v — количество частей, c — целое).

Решение текстовых задач, включающих отношение «больше в... раз», «меньше в... раз», как новый способ уравнивания величин. Кратное сравнение величин. Использование диаграмм при решении задач.

2. Деление как действие по определению:

- а) промежуточной мерки — деление «на части»;
- б) числа промежуточных мерок — деление «по содержанию».

Трехчленность операции умножения. Исследование зависимости между величиной, промежуточной меркой и их количеством. Связь деления с вычитанием. Введение названий компонентов при умножении и делении и их связь с понятием целого, и части. Графическое моделирование деления. Зависимость результатов умножения и деления от изменения компонентов и наоборот. Решение и составление по схемам текстовых задач, уравнений, математических выражений.

Свойства умножения (12 ч)

Переместительное свойство умножения. Вычисления с опорой на переместительное свойство. Сочетательное свойство и вычисления с опорой на него. Распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Порядок выполнения действий, изменение порядка выполнения действий с опорой на схему. Приемы устных вычислений с опорой на свойства сложения и умножения. Рациональные способы вычислений. Решение текстовых задач.

Умножение и деление многозначных чисел (55 ч)

1. Постановка задачи нахождения произведения многозначных чисел.
2. Конструирование способа умножения многозначного числа на однозначное как основы для умножения многозначного числа на многозначное. Выделение принципа поразрядности выполнения действия. Конструирование способа нахождения результата как последовательное нахождение:
 - а) разрядов, которые «переполняются»;
 - б) количества цифр в результате;
 - в) цифры каждого разряда.
3. Постановка задачи составления таблицы умножения однозначных чисел (таблицы Пифагора), включая случаи умножения на 0 и 1. Умножение на 10, 100, 1000 и т. д. Способы работы с таблицей как со справочником.
4. Постановка задачи запоминания таблицы умножения и рассмотрение каждой таблицы в отдельности. Таблица умножения на 9 и соответствующая таблица деления; умножение любых многозначных чисел, записанных с помощью цифр 0, 1, 9, на любое однозначное число с опорой на переместительное свойство умножения; умножение «в столбик» на числа, оканчивающиеся нулями: 90, 900, 9000 и т. д. Таблица умножения на 2 и таблица деления; умножение многозначных чисел, включающее умножение на 9 и 2. Умножение на 20, 200, 2000 и т. д. 5. Деление с остатком и его графическое представление. Деление с остатком в случае, когда делимое меньше делителя. Необходимые и достаточные условия нахождения результата деления с остатком. Решение текстовых задач.
6. Таблицы умножения и деления на 5 и 6, 4 и на 8, 3 и 7. Умножение многозначных чисел на однозначные числа и разрядные единицы. Приемы устных и письменных вычислений при решении уравнений и текстовых задач, в которых буквенные данные могут быть заменены такими числами, с которыми учащиеся могут выполнять действия. Умножение многозначных чисел на разрядные единицы. Решение текстовых задач.
7. Классы чисел. Сетка классов. Чтение и запись многозначных чисел. Определение количества десятков, сотен, тысяч и т. д. Определение количества цифр в записи многозначного числа по старшему разряду. Действия с многозначными числами. Текстовые задачи.
8. Умножение многозначного числа на многозначное. Конструирование способа умножения многозначного числа на многозначное и запись его в виде модели. Определение числа цифр в произведении. Решение и составление уравнений, математических выражений, текстовых задач по заданным схемам и наоборот.
9. Деление многозначных чисел. Конструирование способа деления многозначного числа на однозначное: принципы поразрядности при делении. Постановка задачи деления любого многозначного числа на любое многозначное:
 - а) определение первого неполного делимого (разбиение);
 - б) нахождение количества цифр в частном;
 - в) нахождение «подсказок» при делении многозначных чисел, с опорой на которые происходит подбор цифры в частном. Умножением, а не делением подбирается цифра в частном.
10. Нахождение значения числового выражения, содержащего деление многозначного числа на многозначное. Порядок действий в математических выражениях, составленных

из многозначных чисел и включающих все арифметические действия. Использование калькулятора для проверки. Решение задач и уравнений на все действия с многозначными числами. Отображение информации, содержащейся в текстовых задачах, в виде диаграммы.

Действия с многозначными числами (45 ч)

1. Поразрядность выполнения всех действий с многозначными числами как основной принцип построения этих действий. (Рефлексия.) Запись и выполнение сложения, вычитания, умножения и деления «в столбик».
2. Классификация устных и письменных вычислений. Анализ известным детям способов устных и письменных вычислений, содержащих:
 - а) сложение и вычитание;
 - б) умножение и деление.
3. Приемы устных вычислений: умножение на 11, на 101, умножение и деление на 25 и другие числа.
4. Признаки делимости: на 2, 5 и 10; на 4, 25, 100; на 8, 125, 1000; на 9 и 3. Признаки делимости на 6, 15, 36 и другие как одновременная опора на известные признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и т.д.
5. Решение текстовых задач, включающих необходимость использования признаков делимости.

4 КЛАСС (136 ч)

Многозначные числа и десятичные дроби как частный случай позиционных систематических дробей (64 ч)

1. Действия с многозначными числами. Повторение (11 ч)

2. Измерение величин:
 - а) анализ условий, при которых получается: однозначное число; многозначное число в различных системах счисления;
 - б) постановка задачи воспроизведения величины меньшей, чем заданная исходная мерка;
 - в) набор и система мерок меньших, чем исходная. Построение системы мер с постоянным отношением между ними (основание системы счисления), в том числе и с отношением 10;
 - г) запись результата измерения величины с помощью системы укрупненных мерок и системы уменьшенных мерок. Табличная форма записи, введение запятой. Позиционные систематические дроби в разных системах счисления. Знакомство с записью результата измерения в форме обыкновенной дроби. (Например: $0,13 = 1/3$ или $0,25 = 2/5$.)
3. Запись и чтение десятичных дробей. Место десятичных дробей на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей с помощью числовой прямой. Принцип поразрядности при сравнении систематических позиционных дробей. Построение величины по заданной позиционной или обыкновенной дроби и исходной мерке. Округление десятичных дробей с избытком и с недостатком.
4. Действия с многозначными числами и десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д. Сохранение числа при последовательном умножении и делении его на 10, 100, 1000 и т. д. Конструирование способа умножения десятичных дробей и деления, когда делитель — число натуральное. Сведение случая деления на десятичную дробь к делению на натуральное число. Микрокалькулятор. Проверка действий с различными видами чисел с помощью микрокалькулятора. Решение и составление текстовых задач, уравнений и математических выражений с десятичными дробями. Нахождение дроби от числа и числа по его дроби.
5. Стандартные системы мер. Действия с числовыми значениями величин. Десятичные дроби и стандартные системы мер. Перевод одних мер в другие. Меры длины, площади, массы, объема. Действия с числовыми значениями величин. Решение и составление текстовых задач, требующих подбора «подходящих» к данным числам сюжетов и

«подходящих» к данному сюжету чисел. Деньги как мера стоимости. Валюты в России, Америке, странах СНГ. Курс одних валют по отношению к другим. Стандартные меры измерения времени: век, год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Стандартные меры измерения углов: градус, минута, секунда, радиан. Число как результат кратного отношения длины окружности к диаметру, т. е. как число радиан в полуокружности.

Периметр, площадь, объем (34 ч)

1. Периметры различных плоских фигур и способы их вычисления. Сравнение периметров различных фигур с помощью посредника (например, проволоки и т. п.). Формулы периметра прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции и других геометрических фигур, включая правильные многоугольники. Вычисление периметров геометрических фигур и фигур произвольной формы (границы фигур — кривые линии). Использование гибких мерок.

2. Площади геометрических фигур. Непосредственное и опосредованное сравнение площадей геометрических фигур. Измерение площади прямоугольника путем непосредственного наложения мерки, в том числе квадратного сантиметра, замена этого способа измерением длин сторон. Формула площади прямоугольника: $S = a \cdot b$. Измерение площади прямоугольного треугольника как нахождение половины площади соответствующего прямоугольника. Формула площади прямоугольного треугольника: $S = (a \cdot b) : 2$, где a и b — длины сторон прямоугольника, составленного из двух одинаковых треугольников. Поиск двух из трех сторон прямоугольного треугольника, измерение которых позволяет вычислить его площадь. Выбор прямоугольных треугольников среди прочих. Виды треугольников. Постановка и решение задачи нахождения площадей непрямоугольных треугольников путем разбиения их на прямоугольные. Формула площади произвольного треугольника: $S = (a \cdot h) : 2$, где h — высота треугольника. Нахождение площадей геометрических фигур путем разбиения или перекраивания их различными способами на треугольники или прямоугольники. Поиск рациональных способов разбиения фигуры для вычисления ее площади. Площадь правильного пугольника. Вычисление площадей различных геометрических фигур. Палетка как прибор для измерения площадей фигур произвольной формы. Алгоритм измерения площади с помощью палетки. Решение текстовых задач, включающих понятия площади и периметра.

3. Объемы геометрических тел. Измерение объема прямоугольного параллелепипеда путем заполнения его кубическими мерками и замена способа непосредственного вложения и пересчета мерок вычислением произведения трех измерений: длины, ширины, высоты — и нахождением с их помощью объема ($V = a \cdot b \cdot c$) или произведения площади основания на высоту ($V = S \cdot H$). Общий подход к вычислению объема любых «призмоподобных» и «пирамидоподобных» геометрических тел.

Тема 3. Анализ решения текстовых задач (38 ч)

1. Строение задачи. Краткая запись задачи. Схемы. Уравнения. Краткая запись условия задачи как новое средство моделирования, когда текст задан в косвенной форме или содержит большое количество данных. Восстановление текста задачи по краткой записи и наоборот. Матричная форма краткой записи (таблица) для задач, связанных с пропорциональной зависимостью между величинами. Преобразование краткой записи к виду, удобному для графического моделирования (составление схемы). Составление схемы по краткой записи и наоборот. Выделение равных величин и составление уравнений по схеме. Составление разных уравнений по одной и той же схеме на основе выбора обозначения неизвестной величины и выражение остальных неизвестных величин через первую. Составление к задачам уравнений, удобных для решения. Преобразование уравнений на основе преобразования схем. Зависимость изменения уравнения от изменения схемы и наоборот.

2. Задачи на «процессы». Время и его измерение. Понятие о скорости.

Общий подход к решению текстовых задач, связанных с пропорциональной зависимостью между величинами:

- а) на движение (выделение характеристик движения: времени, скорости, расстояния — и связи между ними);
- б) на куплю/продажу;
- в) на работу (производительность труда, время, объем работ);
- г) на изготовление товара (расход ткани на одну вещь, количество вещей, общий расход) и т. п. Составление краткой записи задачи в виде таблицы:
- а) на встречное движение;
- б) на движение в противоположных направлениях и в одном направлении. Понятие скорости удаления и скорости сближения.

Тематическое планирование математика по программе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

№ урока	Темы	Кол-во часов
1.	Выделение признаков предметов через их сравнение. Сравнение по длине, толщине, цвету, материалу, форме. Отрезок как носитель длины.	1
2.	Сравнение по выделенным признакам. Отношение «равно», «неравно». слова-синонимы для обозначения этих отношений. Способы сравнения по длине.	1
3.	Проверочная работа.	1
4-5	Выделение признаков предметов через их по форме, материалу, цвету.	2
6.	Подбор предметов, равных или неравных по разным признакам.	1
7.	Моделирование отношений с помощью полосок.	1
8.	Проверочная работа	1
9.	Периметр. Сравнение периметров разных фигур.	1
9.	Сравнение периметров разных фигур с помощью «посредника»	1
10.	Знаки «равно», «неравно».	1
11.	Проверочная работа	1
12.	Площадь.	1
13.	Сравнения площадей.	1
14.	Способы сравнения	1
15.	Проверочная работа	1
16.	Равновеликие и равносторонние фигуры.	1
17.	Проверочная работа по теме «Сравнение фигур по периметру и площади»	1
18.	Анализ результатов проверочной работы. Коррекционная работа.	1
19.	Сравнение объёмов.	1
20.	Способы сравнения объёмов путём переливания.	1
21.	Графическое моделирование результатов сравнения с помощью копирующего рисунка.	1
22.	Графическое моделирование результатов сравнения с помощью отрезков.	1
23.	Переход от сравнения предметов к схеме.	1
24.	Переход от схемы к сравнению предметов и наоборот.	1
25.	Введение буквенной символики как средства фиксации признака, по которому сравнивают одни и те же предметы.	1
26.	Знаки «>», «<», «=». Формула.	1

27.	Рефлексия способов сравнения. Запись формул.	1
28.	Сравнение предметов по всем известным признакам. Графическое и знаковое моделирование.	1
29.	Переход от схемы к сравнению предметов.	1
30.	Переход от формулы к сравнению предметов.	1
31.	Отрезок, луч, прямая.	1
32.	Существенные различия между прямой, лучом, отрезком.	1
33.	Сравнение по массе.	1
34.	Способы сравнения по массе.	1
35.	Проверочная работа по теме «Сравнение по объему и массе»	1
36.	Анализ результатов проверочной работы. Коррекционная работа.	1
37.	Сравнение групп предметов.	1
38.	Сравнение групп предметов по составу частей.	1
39.	Сравнение групп предметов по составу расположению на плоскости и в пространстве.	1
40.	Способы сравнения по количеству.	1
41.	Сравнение групп предметов. Сравнение по количеству. Самостоятельная работа.	1
42.	Представление о ломаной и угле.	1
43.	Сравнение углов по величине способом наложения.	1
44.	Сравнение углов по величине с помощью «посредника».	1
45.	Треугольник.	1
46.	Подбор предметов или геометрических фигур по заданному признаку.	1
47.	Проверочная работа по теме «Сравнение предметов по разным признакам»	1
48.	Анализ результатов проверочной работы.	1
49.	Понятие величины. Буквы латинского алфавита.	1
50.	Сравнение величин с помощью посредника, равного одной из них.	1
51.	Транзитивность отношений «равно».	1
52.	Транзитивность отношений «больше-меньше».	1
53.	Сравнение величин с использованием транзитивности отношений «равно», «больше-меньше».	1
54.	Подготовка к написанию букв и цифр.	1
55.	Работа по прописям.	1
56.	Анализ способа написания цифры 1. Восстановление схемы по заданной формуле.	1
57.	Классификация всех цифр на основании сравнения их по составу элементов и форме на три группы.	1
58.	Сравнение цифр по составу частей. Написание цифр 4 и 7.	1
59.	Цифра 3. Составление формул.	1
60.	Цифры 5 и 2. Опосредованное сравнение величин, заданное через схему.	1
61.	Написание изученных цифр. Опосредованное сравнение величин, заданное через формулу.	1
62.	Цифры 6 и 9. Переход от сравнения предметов к схемам, формулам и обратно.	1
63.	Сравнение величин. Запись результатов сравнения величин схемой и формулой.	1

64.	Цифры 8 и 0. Переход от сравнения предметов к схемам, формулам и обратно.	1
65.	Письмо цифр. Сравнение величин.	1
66.	Контрольная работа за I полугодие	1
67.	Анализ результатов контрольной работы.	1
68.	Коррекционная работа.	1
69.	Уравнивание величин: переход от неравенства к равенству.	1
70.	Способы уравнивания величин.	1
71.	Графическое моделирование способов уравнивания.	1
72.	Описание процесса уравнивания с помощью графической модели.	1
73.	Введение знаков «+», «-». Описание способа уравнивания с помощью формулы.	1
74.	Разность. Способы уравнивания величин.	1
75.	Переход от неравенства к равенству и наоборот.	1
76.	Уравнивание величин способом, заданным через схему.	1
77.	Уравнивание величин способом, заданным через формулу.	1
78.	Рефлексия способов уравнивания и соотнесение их с конкретными условиями.	1
79.	Свойства отношений равенства и неравенства относительно действия сложения.	1
80.	Свойства отношений равенства и неравенства относительно действия вычитания.	1
81.	Свойства отношений равенства и неравенства относительно действий сложения и вычитания.	1
82.	Задача восстановления целого по частям (на разных величинах).	1
83.	Конструирование буквенно-графической модели с «лучиками».	1
84.	Проверочная работа по теме «Уравнивание величин».	1
85.	Анализ результатов проверочной работы. Коррекционная работа.	1
86.	Переход от буквенно-графической модели с «лучиками» к схеме и обратно.	1
87.	Введение значков для обозначения частей и целого в формулах.	1
88.	Переход от одних моделей к другим. Подбор числовых значений букв в формулах.	1
89.	Превращение величины в часть и в целое. Относительность этих понятий.	1
90.	Восстановление буквенно-графической модели и схемы по заданной формуле.	1
91.	Определение частей и целого в формулах.	1
92.	Название компонентов при сложении. Переместительный закон сложения.	1
93.	Название компонентов при вычитании.	1
94.	Скобки как знак, показывающий другую последовательность действий: $A - B - C = A - (B + C)$	1
95.	Чтение математических выражений.	1
96.	Понятие нулевой величины.	1
97.	Понятие уравнения.	1
98.	Составление алгоритма решения уравнения.	1
99.	Постановка задачи на определение способов контроля решения уравнения.	1

100.	Способы контроля определения частей и целого в уравнении.	1
101.	Способы контроля правильности построения схемы к уравнению.	1
102.	Контроль правильности найденных способов решения уравнения.	1
103.	Контроль на всех этапах решения уравнений.	1
104.	Уравнения, имеющие несколько способов решения.	1
105.	Составление уравнений по заданной схеме.	1
106.	Переход от формул к числовым выражениям с опорой на дошкольное представление ребенка о числе.	1
107.	Состав чисел 2, 3, 4, 5	1
108.	Восстановление части по целому и другой части.	1
109.	Состав числа 6.	1
110.	Состав числа 7.	1
111.	Решение уравнений с числами.	1
112.	Состав числа 8.	1
113.	Составление и решение уравнений с числами.	1
114.	Состав числа 9.	1
115.	Чтение числовых выражений. Сравнение числовых выражений.	1
116.	Состав числа 10.	1
117.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1
118.	Нахождение значений числовых выражений в два действия.	1
119.	Проверочная работа по теме «Уравнение»	1
120.	Анализ результатов проверочной работы. Коррекционная работа.	1
121.	Какие бывают мерки. Подбор мерок, удобных для измерения данной величины.	1
122.	Подбор величин, удобных для измерения данной меркой.	1
123.	Задача опосредованного сравнения с помощью посредника, равного данной величине.	1
124.	Задача опосредованного сравнения с помощью посредника-мерки. Число, как результат измерения.	1
125.	Выбор мерки, удобной для измерения длины.	1
126.	Выбор мерки, удобной для измерения площади.	1
127.	Выбор мерки, удобной для измерения объема.	1
128.	Выбор мерки, удобной для измерения массы.	1
129.	Выбор мерки, удобной для измерения углов.	1
130.	Выбор мерки, удобной для измерения количества.	1
131.	Знакомство с названиями стандартных мер.	1
132.	Знакомство с другими величинами: скорость, время, стоимость.	1
133.	Стартовая проверочная работа	1
134.	Анализ работы: составление справочника ошибок. Переход от схемы к формулам и наоборот (повторение).	1
135.	Решение задач, связанных с описанием отношений между величинами с помощью схем и формул. Подбор величины по заданному отношению (повторение).	1
136.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схему (повторение).	1
137.	Решение текстовых задач. Самостоятельная работа.	1
138.	Подбор мерок, удобных для измерения величин.	1

139.	Знакомство с приборами и инструментами, используемыми для сравнения и воспроизведения величины, стандартными мерами длины, площади, объема, массы, углов.	1
140.	Построение величин с помощью мерки и числа.	1
141.	Число как результат измерения величины и как средство для ее восстановления.	1
142.	Запись результата измерения с помощью формулы.	1
143.	Компоненты действия измерения: величина (А), мерка (Е), число (п) и связь между ними.	1
144.	Запись числа как результата измерения и счета с помощью меток, считалок. Счет предметов.	1
145.	Знакомство с различными нумерациями. Использование различных нумераций для записи результатов измерения.	1
146.	Сравнение чисел, записанных в различных нумерациях, с помощью соответствующих величин и наоборот. Составление собственных нумераций и их использование.	1
147.	Построение величины по мерке и числу, подбор и изготовление мерки по заданной величине и числу.	1
148.	Зависимость одного из трех компонентов от изменения другого при постоянном третьем (функциональная зависимость).	1
149.	Зависимость между величиной, меркой и числом.	1
150.	Решение задач, связанных с отношением между величиной, меркой и числом.	1
151.	Проверочная работа по теме: «Понятие числа».	1
152.	Анализ контрольной работы. Коррекционная работа.	1
153.	Линейка как предметная модель процесса измерения. Понятие шкалы. Знакомство с приборами и предметами, имеющими шкалы: линейка, весы, часы, мерные емкости, термометр и др.	1
154.	Построение числовой прямой и числового луча как нового вида графической модели (схемы), отражающей результат и процесс измерения.	1
155.	Место числа на числовой прямой. Число 0 как результат измерения нулевой величины единичной меркой и как начало отсчета на числовой прямой.	1
156.	Условия, необходимые для построения числовой прямой: наличие начала отсчета, направления и единичной мерки.	1
157.	Поиск места числа и поиск начала по его месту на числовой прямой.	1
158.	Восстановление числовой прямой.	1
159.	Сравнение чисел с помощью числовой прямой.	1
160.	Обозначение числа буквой. Знакомство с числовым кругом и другими числовыми линиями.	1
161.	Последующее и предыдущее число. Формула числа, предыдущего данному и последующего данному.	1
162.	Определение места предыдущего и последующего чисел на числовой прямой.	1
163.	Бесконечность числового ряда. Решение задач.	1
164.	Решение текстовых задач. Использование диаграмм.	1
165.	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	1
166.	Проверочная работа по теме: «Числовая прямая».	1
167.	Анализ контрольной работы и составление справочника	1

	ошибок.	
168.	Сравнение чисел с помощью числовой прямой и линейки. Изготовление линейки с шагом, равным шагу на числовой прямой.	1
169.	Разностное сравнение чисел с помощью двух линеек	1
170.	Изготовление пар одинаковых линеек как моделей двух числовых прямых. Сравнение чисел.	1
171.	Сложение чисел с помощью одной числовой прямой.	1
172.	Сложение чисел с помощью двух линеек.	1
173.	Вычитание чисел с помощью двух линеек.	1
174.	Решение примеров и задач на вычисление с помощью двух линеек.	1
175.	Сложение и вычитание чисел с помощью двух числовых прямых.	1
176.	Сложение и вычитание чисел с помощью одной числовой прямой.	1
177.	Решение задач на сравнение, сложение и вычитание чисел с помощью числовых прямых.	1
178.	Присчитывание и отсчитывание как новый способ нахождения суммы и разности с опорой на числовую прямую.	1
179.	Присчитывание и отсчитывание как новый способ нахождения суммы и разности без опоры на числовую прямую.	1
180.	Присчитывание и отсчитывание как новый способ нахождения суммы и разности в условиях отсутствия необходимого числа линеек при трех и более слагаемых.	1
181.	Решение и составление математических выражений с заменой буквенных данных на числовые (в пределах десятка) и наоборот.	1
182.	Решение и составление уравнений с заменой буквенных данных на числовые (в пределах десятка) и наоборот.	1
183.	Решение и составление задач с заменой буквенных данных на числовые (в пределах десятка) и наоборот.	1
184.	Нахождение значений числовых выражений со скобками.	1
185.	Определение и изменение порядка действий с опорой на схему.	1
186.	Решение различных задач на сложение и вычитание с подбором подходящих чисел к заданному сюжету.	1
187.	Решение различных задач на сложение и вычитание с подбором сюжетов к схемам с заданными числами.	1
188.	Проверочная работа по теме: «Выполнение сложения и вычитания на числовой прямой».	1
189.	Анализ контрольной работы. Коррекционная работа.	1
190.	Рефлексия изученного. Решение математических выражений и уравнений.	1
191.	Рефлексия изученного. Решение задач на сложение и вычитание.	1
192.	Повторение способа измерения величины с помощью мерки.	1
193.	Ситуация, когда величина намного больше мерки. Задача на измерение (отмеривание) с помощью мерок.	1
194.	Набор мерок для измерения. Упорядочивание и обозначение мерок в наборе. Выбор из набора первой подходящей мерки.	1
195.	Запись результата измерения величины набором упорядоченных мер (от большей к меньшей) в форме таблицы.	1
196.	Построение величины с помощью табличной (позиционной)	1

	формы записи числа.	
197.	Измерение величины с помощью набора мерок. Запись результата измерения. Самостоятельная работа.	1
198.	Решение задач с заданным отношением. Замена таблицы для записи результатов измерения «заготовками».	1
199.	Составление заготовок для записи числа. Понятие разряда.	1
200.	Построение величины с помощью позиционной формы записи числа.	1
201.	Задача на необходимость установления отношения между мерками.	1
202.	Отношения «в ... раз больше», «в ... раз меньше».	1
203.	Построение величины с помощью позиционной формы записи числа с заданным отношением между мерками.	1
204.	Переход от набора мерок, в котором отношение между мерками произвольное, к системе мерок с постоянным отношением между ними (основание системы счисления).	1
205.	Определение отношения между мерками. Фиксация этих отношений.	1
206.	Построение систем мерок, в которых отношение между мерками выражено одним и тем же числом (основание системы или коэффициент укрупнения).	1
207.	Измерение величины с помощью системы мерок.	1
208.	Построение величины с помощью системы мерок.	1
209.	Понятие многозначного позиционного числа как результата измерения величины системой мерок.	1
210.	Измерение и построение величины с помощью системы мерок с заданным основанием системы.	1
211.	Измерение и построение величины с помощью системы мерок с заданным основанием системы. Самостоятельная работа.	1
212.	Системы счисления. Запись и чтение чисел в различных системах счисления.	1
213.	Чтение и запись в различных системах счисления. Из истории о системах счисления.	1
214.	Место нуля в записи многозначных чисел. Понятие значащего нуля в записи многозначного числа (когда нуль в середине и на конце) и незначащего (перед старшим разрядом).	1
215.	Поразрядное сравнение чисел, взятых в одной системе счисления.	1
216.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
217.	Замена суммы разрядных слагаемых числом.	1
218.	Проверочная работа по теме: «Многозначные числа».	1
219.	Анализ проверочной работы. Коррекционная работа.	1
220.	Десятичная система счисления как частный случай позиционной системы счисления. Классы и разряды.	1
221.	Десятичная система счисления. Чтение и запись чисел, заданных в десятичной системе счисления.	1
222.	Чтение и запись любых многозначных чисел.	1
223.	Названия первых четырех разрядов.	1
224.	Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000.	1
225.	Место многозначного числа на числовой прямой. Сравнение многозначных чисел.	1

226.	Сравнение многозначных чисел.	1
227.	Постановка задачи сложения многозначных чисел как переход от присчитывания и отсчитывания к конструированию способа выполнения действия «в столбик».	1
228.	Конструирование общего способа. Запись «в столбик» при сложении многозначных чисел.	1
229.	Поразрядность сложения. Запись примеров «в столбик».	1
230.	Определение разрядов, которые переполняются. Выделение задачи на необходимость знания состава числа – основания системы счисления.	1
231.	Определение количества цифр (разрядов) в сумме	1
232.	Постановка задачи на нахождение цифры в каждом разряде суммы. Необходимость составления таблицы сложения многозначных чисел. Составление таблицы сложения (таблица Пифагора).	1
233.	Задача на нахождение значения каждой разрядной единицы (цифры каждого разряда) искомой суммы.	1
234.	Использование таблицы сложения как справочника при сложении многозначных чисел. Исследование свойств таблицы сложения.	1
235.	Постановка задачи запоминания табличных случаев и выделение из них трудных случаев перехода через десяток.	1
236.	Вычисление сумм многозначных чисел. Решение текстовых задач и уравнений, требующих действий с многозначными числами.	1
237.	Исследование зависимости между цифрами в сумме и изменяющимся слагаемым как основы непроизвольного внимания. Самостоятельная работа.	1
238.	Решение текстовых задач и уравнений, требующих действий с многозначными числами.	1
239.	Составление и подбор подходящих математических выражений с многозначными числами для решения текстовых задач, задач на построение диаграмм.	1
240.	Вычисление сумм многозначных чисел. Решение текстовых задач и уравнений, требующих действий с многозначными числами.	1
241.	Проверочная работа по теме: «Сложение многозначных чисел».	1
242.	Анализ контрольной работы. Коррекционная работа.	1
243.	Задача вычитания многозначных чисел. Конструирование способа вычитания.	1
244.	Определение разрядов, которые «разбиваются».	1
245.	Определение количества цифр в разности.	1
246.	Выделение табличных случаев вычитания.	1
247.	Конструирование способа вычитания с переходом через разряд.	1
248.	Письменное вычитание многозначных чисел.	1
249.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.	1
250.	Выполнение заданий, требующих сложения и вычитания многозначных чисел.	1
251.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел,	1

	заданных в задачах.	
252.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел, заданных в уравнениях.	1
253.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел, заданных в выражениях. Способы проверки правильности вычислений, использование калькулятора при проверке.	1
254.	Нахождение значений выражений в 2-3 действия, требующих сложения и вычитания многозначных чисел.	1
255.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел, заданных в выражениях и уравнениях.	1
256.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел, заданных в задачах.	1
257.	Проверочная работа по теме: «Вычитание многозначных чисел».	1
258.	Анализ контрольной работы. Коррекционная работа.	1
259.	Конструирование приемов устного сложения, которые сводятся к внетабличным случаям в пределах 100.	1
260.	Конструирование приемов устного вычитания, которые сводятся к внетабличным случаям в пределах 100.	1
261.	Проверка результатов вычитания с помощью сложения.	1
262.	Устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел, которые сводятся к внетабличным случаям в пределах 100.	1
263.	Письменные и устные приемы вычислений многозначных чисел. Решение уравнений.	1
264.	Решение задач повышенной сложности.	1
265.	Решение текстовых задач. Приемы устного внетабличного счета в пределах 100.	1
266.	Итоговая контрольная работа.	1
267.	Анализ контрольной работы.	1
268.	Рефлексия изученного во 2 классе.	1
269.	Сложение и вычитание многозначных чисел	1
270.	Диагностическая работа (стартовая работа)	1
271.	Анализ стартовой работы. Решение уравнений, включающих действия сложение и вычитание многозначных чисел.	1
272.	Сложение многозначных чисел.	1
273.	Решение задач в косвенной форме включающих действия сложения и вычитания многозначных чисел.	1
274.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, включающих действия сложения и вычитания многозначных чисел	1
275.	Постановка и решение задач, приводящих к измерению единиц измерения. Переход от словесной формулы к графической и знаковой.	1
276.	Конструирование формулы вида «по а взять в раз». Введение термина «умножение».	1
277.	Переход от словесной формулы к графической, знаковой и обратно.	1
278.	Конструирование способа замены любого произведения двух чисел одним числом с помощью числовых прямых.	1
279.	Конструирование способа замены любого произведения двух чисел одним числом с опорой на отношение частей и целого, т.е.	1

	на связь умножения со сложением. Название компонентов при умножении.	
280.	Умножение на 1 и 0. Решение простых задач на умножение.	1
281.	Решение текстовых задач, включающих отношение «больше в ...раз», как новый способ уравнивания величин.	1
282.	Решение текстовых задач, включающих отношение «меньше в ...раз»	1
283.	Проверочная работа по теме «Умножение».	1
284.	Анализ результатов пров.работы. Кратное сравнение величин. Решение задач с использованием диаграмм.	1
285.	Деление как действие по определению промежуточной мерки – деление «на равные части». Графическое моделирование деления.	1
286.	Деление как действие по определению числа промежуточных мерок – деление «по содержанию». Решение задач.	1
287.	Связь деления с вычитанием. Название компонентов при делении.	1
288.	Зависимость результатов умножения и деления от результатов от изменения компонентов и наоборот.	1
289.	Решение задач на разностное сравнение. Составление по схемам текстовых задач требующих умножения и деления.	1
290.	Решение математических выражений и уравнений, используя действия умножения и деления.	1
291.	Проверочная работа по теме «Измерение и построение величин с помощью промежуточной мерки».	1
292.	Анализ проверочной работы: составление справочника ошибок.	1
293.	Постановка задачи на поиск рациональных способов умножения. Переместительное свойство умножения.	1
294.	Вычисления с опорой на переместительное свойство умножения.	1
295.	Распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.	1
296.	Порядок выполнения действий, изменение порядка выполнения действий с опорой на схему. Решение составных задач.	1
297.	Использование распределительного свойства умножения при решении выражений.	1
298.	Контрольная работа за 1 четверть.	1
299.	Анализ результатов контрольной работы. Составление справочника ошибок.	1
300.	Сочетательное свойство. Вычисления с порой на сочетательное свойство умножения.	1
301.	Использование приёмов устных вычислений с опорой на свойства сложения и умножения. Рациональные способы вычислений при решении выражений и уравнений.	1
302.	Решение текстовых задач на нахождение суммы двух произведений с использованием при вычислении свойств умножения.	1
303.	Решение текстовых задач.	1
304.	Проверочная работа по теме «Свойства умножения».	1
305.	Анализ результатов проверочной работы. Постановка задачи	1

	нахождения произведения многозначных чисел.	
306.	Конструирование способа умножения многозначного числа на многозначное.	1
307.	Конструирование способа умножения многозначного числа на однозначное.	1
308.	Конструирование способа нахождения результата как последовательное нахождение «переполнения разрядов», количество цифр в результате.	1
309.	Постановка задачи составления таблицы умножения однозначных чисел. Таблица Пифагора.	1
310.	Способы работы с таблицей Пифагора как со справочником.	1
311.	Случаи умножения на 0 и 1.	1
312.	Умножение на 10, 100, 1000 и т.д.	1
313.	Таблица умножения 9.	1
314.	Умножение многозначных чисел записанных с помощью цифр 0,1,9 на любое однозначное число.	1
315.	Умножение «в столбик» на числа оканчивающиеся нулями: 90, 9000 и т.д.	1
316.	Проверочная работа «Умножение многозначных чисел на 9, 90»	1
317.	Анализ проверочной работы. Таблица умножения 2.	1
318.	Умножение многозначных чисел на 2 и на 9. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
319.	Умножение многозначных чисел на 20, 200, 2000.	1
320.	Таблица умножения 5.	1
321.	Умножение многозначных чисел на 5, 9, 2.	1
322.	Выделение чисел – «подсказок».	1
323.	Деление с остатком и его графическое представление.	1
324.	Проверочная работа «Умножение и деление на 2, 5, 9.	1
325.	Анализ проверочной работы. Составление справочника ошибок.	1
326.	Деление с остатком в случае, когда делимое меньше делителя. Необходимые и достаточные условия нахождения результата деления с остатком.	1
327.	Таблица умножения 6. Решение задач на кратное сравнение.	1
328.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
329.	Анализ результатов контрольной работы. Коррекционная работа.	1
330.	Умножение многозначных чисел на 60, 600.	1
331.	Таблица умножения 4.	1
332.	Таблица умножения 8.	1
333.	Умножение многозначных чисел на 4 и 8. Выделение чисел – «подсказок».	1
334.	Решение уравнений требующих умножения многозначного числа на однозначное.	1
335.	Таблицы 3 и 7.	1
336.	Умножение многозначных чисел на 3 и 7.	1
337.	Использование таблицы умножения при подборе компонентов при решении задач.	1
338.	Решение задач, замена буквенных данных числовыми. Решение задач в косвенной форме.	1
339.	Проверочная работа «Умножение многозначного числа на	1

	однозначное»	
340.	Анализ результатов проверочной работы. Составление справочника ошибок.	1
341.	Умножение многозначного числа на многозначные. Конструирование способа умножения и запись его в виде модели.	1
342.	Умножение круглых чисел. Табличная форма записи условия задачи. Цена, количество, стоимость.	1
343.	Отработка способа умножения многозначных чисел и круглых.	1
344.	Классы чисел. Сетка классов.	1
345.	Чтение и запись многозначных чисел. Определение количества десятков, сотен, тысяч и т.д.	1
346.	Действия с многозначными числами.	1
347.	Деление многозначных чисел. Конструирование способа деления на однозначное число. Принцип поразрядности при делении.	1
348.	Нахождение первого неполного делимого.	1
349.	Определение количества цифр в частном.	1
350.	Постановка задачи деление многозначного числа на многозначное.	1
351.	Нахождение «подсказок» при делении многозначных чисел.	1
352.	Подбор цифры в частном с опорой на таблицу умножения. Использование калькулятора при проверке.	1
353.	Решение и составление уравнений и математических выражений по заданным схемам и наоборот. Порядок действий в выражениях содержащих все арифметические действия.	1
354.	Решение составных задач содержащих действия с многозначными числами.	1
355.	Отображение информации, содержащейся в условии задач, в виде диаграммы.	1
356.	Составление текста задачи по уравнению содержащим несколько арифметических действий.	1
357.	Решение составных задач на разностное и кратное сравнение.	1
358.	Проверочная работа «Умножение и деление многозначных чисел»	1
359.	Анализ проверочной работы. Составление справочника ошибок.	1
360.	Действия с многозначными числами.	1
361.	Решение составных задач на деление суммы на число и числа на сумму.	1
362.	Выполнение действий с многозначными числами.	1
363.	Решение уравнений с многозначными числами.	1
364.	Контрольная работа за 3 четверть.	1
365.	Анализ результатов контрольной работы.	1
366.	Решение выражений.	1
367.	Анализ известных способов устных и письменных вычислений	1
368.	Классификация устных и письменных приёмов вычислений.	1
369.	Приёмы устных вычислений при действиях сложения и вычитания.	1
370.	Приёмы устных вычислений при действиях умножения и деления.	1
371.	Умножение на 11. Приёмы устных вычислений.	1
372.	Умножение на 101. Приёмы устных вычислений.	1

373.	Умножение на 11 и 101отработка устных приёмов.	1
374.	Признаки делимости на 2, 5 и 10.	1
375.	Решение задач на нахождение периметра.	1
376.	Решение составных задач на нахождение периметра.	1
377.	Признаки делимости на 4, 25, 100.	1
378.	Решение задач на нахождение периметра и сторон геометрических фигур.	1
379.	Составление текста задач по предложенным схемам и выражениям.	1
380.	Признаки делимости на 8,125, 1000.	1
381.	Решение задач на деление «по содержанию». Подбор числовых данных.	1
382.	Решение составных задач на нахождение остатка.	1
383.	Признаки делимости на 9.	1
384.	Решение задач на разностное сравнение.	1
385.	Решение задач в косвенной форме.	1
386.	Восстановление примеров. Проверка по калькулятору.	1
387.	Признаки делимости на 3.	1
388.	Решение простых задач на приведение к единице.	1
389.	Решение составных задач на приведение к единице.	1
390.	Решение выражений в несколько действий.	1
391.	Проверочная работа «Признаки делимости».	1
392.	Анализ результатов проверочной работы.	1
393.	Устные приёмы счёта. Действия с многозначными числами.	1
394.	Решение составных задач на цену, количество, стоимость.	1
395.	Составление текста задач по предложенной таблице. Корректировка текста задач.	1
396.	Отработка навыков решения задач с использованием табличной записи.	1
397.	Решение задач, включающих необходимость использования признаков делимости.	1
398.	Контрольная работа за год.	1
399.	Анализ контрольной работы. Составление справочника ошибок.	1
400.	Решение задач разных типов.	1
401.	Решение выражений, уравнений.	1
402.	Решение задач на смекалку.	1
403.	Решение заданий разного уровня сложности по выбору.	1
404.	Рефлексия изученного за год.	1
405.	Проверочные (стартовые) работы	1
406.	Анализ работы: составление справочника ошибок	1
407.	Решение задач, включающих действия с многозначными числами	1
408.	Решение уравнений, включающих действия с многозначными числами	1
409.	Повторение приемов устных вычислений.	1
410.	Сравнение приемов для разных действий, способов решения уравнений	1
411.	Признаки делимости	1
412.	Вычисления.	1
413.	Составление уравнений и задач по графическим моделям	1
414.	Контрольная работа по теме «Действия с многозначными	1

	числами»	
415.	Анализ контрольной работы	1
416.	Анализ условий, при которых получается: однозначное число в различных системах счисления	1
417.	Анализ условий, при которых получается многозначное число в различных системах счисления	1
418.	Постановка задачи измерения величины меньшей, чем заданная исходная мерка. Построение системы мер. Запись и чтение новых чисел	1
419.	Обыкновенная дробь как другая форма записи позиционных дробей с одной цифрой после запятой	1
420.	Воспроизведение величины по числу и основной мерке	1
421.	Проверочная работа	1
422-423	Запись и чтение десятичных дробей	2
424.	Место десятичной дроби на числовой прямой.	1
425.	Сравнение десятичных дробей с помощью числовой прямой	1
426.	Проверочная работа	1
427.	Округление десятичных дробей.	1
428.	Проверочная работа	1
429-430	Сравнение десятичных дробей	2
431.	Проверочная работа	1
432.	Постановка задачи на конструирование действий с десятичными дробями.	1
433.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
434.	Сложение и вычитание многозначных чисел и десятичных дробей.	1
435.	Вычисления.	1
436.	Решение уравнений, задач	1
437.	Проверочная работа. Анализ проверочной работы. Составление справочника ошибок	1
438.	Контрольная работа по теме «Сравнение десятичных дробей»	1
439.	Работа над ошибками	1
440.	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д.	1
441.	Конструирование способа умножения десятичных дробей	1
442.	Умножение многозначных чисел.	1
443.	Умножение десятичных дробей.	1
444.	Решение задач, уравнений	1
445.	Проверочная работа. Анализ проверочной работы. Составление справочника ошибок	1
446.	Конструирование способа деления десятичных дробей на натуральное число	1
447.	Проверочная работа	1
448-449	Конструирование способа деления на десятичную дробь	2
450.	Устные и письменные действия с многозначными числами и десятичными дробями, включая деление.	1

451.	Микрокалькулятор и проверка результата действий с десятичными дробями с его помощью	1
452.	Проверочная работа.	1
453.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».	1
454.	Анализ контрольной работы. Работа со справочником ошибок	1
455-457	Нахождение дроби от числа и числа по его дроби	3
458.	Десятичные дроби и стандартные системы мер. Перевод одних мер в другие.	1
459.	Меры длины, площади, объема, массы	1
460.	Проверочная работа	1
461-462	Действия с числовыми значениями величин	2
463.	Контрольная работа по теме «Действия с многозначными числами и десятичными дробями»	1
464.	Анализ контрольной работы	1
465.	Деньги как мера стоимости	1
466-467	Стандартные меры измерения времени	2
468.	Стандартные меры измерения углов	1
469.	Периметр – длина границы плоской фигуры. Сравнение периметров различных фигур с помощью посредника (провода, нитки и др.). Измерение периметров различных фигур.	1
470.	Проверочная работа и ее анализ	1
471.	Выделение основных элементов геометрической фигуры, с помощью которых можно находить периметр.	1
472-473	Периметр треугольника, четырехугольника и других многоугольников	2
474.	Решение задач	1
475.	Тренировочные задания	1
476.	Вычисление периметров разных фигур, решение задач.	1
477.	Проверочная работа.	1
478.	Составление справочника ошибок	1
479.	Контрольная работа по теме «Действия с числовыми значениями величин».	1
480.	Анализ контрольной работы	1
481.	Измерение площади прямоугольника путем непосредственного наложения меры — квадратного сантиметра. Формула площади прямоугольника и прямоугольного треугольника	1
482.	Определение в прямоугольном треугольнике тех сторон, измерение которых позволяет вычислять его площадь. Понятия катета и гипотенузы. Конструирование способа выделения прямоугольных треугольников среди прочих	1
483.	Классификация треугольников по углам.	1
484.	Постановка и решение задачи нахождения площадей непрямоугольных треугольников путем разбиения их	1

	на прямоугольные. Формула площади произвольного треугольника.	
485.	Проверочная работа	1
486.	Конструирование способа нахождения площади любой геометрической фигуры путем ее разбиения (или дополнения), перекраивания.	1
487.	Поиск рациональных способов разбиения различных геометрических фигур, в том числе правильных многоугольников	1
488.	Выделение основных элементов, с помощью которых можно находить площади геометрических фигур. Сравнение наборов необходимых и достаточных элементов для вычисления периметра и площади одной и той же фигуры.	1
489.	Исследование зависимости изменения площади от изменения линейных параметров. Связь между периметром и площадью. Решение текстовых задач, включающих понятия площади и периметра. Выявление ошибкоопасных мест	1
490.	Контрольная работа по теме «Периметры различных плоских фигур и способы их вычисления»	1
491.	Анализ контрольной работы	1
492-493	Вычисление площадей различных фигур	2
494.	Палетка. Работа с палеткой	1
495.	Решение задач и уравнений.	1
496.	Проверочная работа	1
497.	Знакомство с геометрическими телами. Стандартные меры объема.	1
498.	Измерение объема прямоугольного параллелепипеда	1
499-500	Решение задач, связанных с измерением периметров, площадей, объемов.	2
501.	Составление справочника ошибкоопасных мест	1
502.	Контрольная работа по теме «Периметры и площади геометрических фигур»	1
503-504	Анализ средств самоконтроля при вычислениях и решении задач	2
505.	Строение задачи.	
506-507	Краткая запись условия задачи как новое средство моделирования	2
508.	Переход от текста к краткой записи	1
509.	Переход от краткой записи к тексту	1
510.	Преобразование краткой записи к виду, удобному для графического моделирования.	1
511.	Решение текстовых задач с использованием краткой записи	1
512.	Анализ средств для самоконтроля при составлении краткой записи и решении задач	1
513.	Придумывание задач детьми и их решение	1
514.	Решение уравнений, которые могли быть составлены к текстовой задаче.	1
515-516	Формирование действия контроля за выполнением тождественных преобразований при решении уравнений.	2

517.	Проверочная работа	1
518.	Анализ проверочной	1
519-520	Время и его измерение	2
521-522	Понятие о скорости	2
523.	Работа над текстовыми задачами, в которых речь идет о скорости различных процессов: движения, работы.	1
524.	Анализ текста, перевод текста на язык математики	1
525.	Проверочная работа и ее анализ	1
526-527	Составление краткой записи к задачам на движение	2
528.	Контрольная работа по теме «Строение задач.	1
529.	Краткая запись задачи. Схемы. Уравнения»	1
530.	Скорость сближения. Скорость удаления. Задачи на совместную работу.	1
531.	Проверочная работа	1
532-534	Решение задач. Составление справочника ошибок	3
535-537	Итоговые контрольные работы	3
537-540	Решение задач, уравнений	3

Планируемые результаты по математике Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова

Автор: Горбов В.В.

Планируемые личные результаты

	Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение	готовность и способность обучающегося к саморазвитию	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.

образа «хорошего ученика»	школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.	школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"	других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.	
самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.	Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.	Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.	Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.
экологическая культура	- обладает экологическими знаниями;	- обладает экологическими знаниями;	- наличие системы экологических	- наличие системы экологических

		<p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.</p>	<p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- принятие экологических норм, ценностного отношения к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе.</p>	<p>знаний (естественнонаучных);</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическим и нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>• осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения;</p> <p>• способность оценить последствия своих действий в природе.</p>	<p>знаний (естественнонаучных);</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (обучающийся получит возможность...)</p> <p>;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>контроля со стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность оценить последствия своих действий в природе.
<p>гражданская идентичность;</p> <p>- осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям</p> <p><i>(обучающийся получит возможность</i></p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека,</p> <p>- имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выразить и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения;</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны;</p> <p>- демонстрирует</p>	

		научиться)	<p>поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия. (обучающийся получит возможность научиться)</p>	<p>государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	<p>самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям;</p> <p>- осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
Самоопределение	осознание своей этнической принадлежности.	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит;</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает</p>	<p>- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической</p>	<p>- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся</p>

	<p>народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - <i>проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</i></p>	<p>группы; - <i>проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</i></p>	<p><i>получит возможность научиться).</i></p>
--	--	--	--	---

Смыслообразование	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенным и мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенным и мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>
Смыслообразов	самооценка на основе критериев успешности и учебной	- пользуется разными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает критерии	- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии	- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии	- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии

деятельности	оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя; - проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.	оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя; - критично относится к себе	оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению; - критично относится к себе	оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению. - представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей. - критично относится к себе
целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- считывает мимические проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области	- <i>проявляет децентрированность, т.е. умение встать на позицию другого (ученик получит возможность научиться);</i>	- проявляет децентрированность, т.е. умение встать на позицию другого; - распознает чувства и	- проявляет децентрированность, т.е. умение встать на позицию другого; - распознает чувства и желания других

		моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	- понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и выработать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться,	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями

			но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.	самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания	контроля, оценки, планирования и целеполагания
эстетическое потребности, ценности, чувства;	Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты (обучающийся получит возможность научиться).	

	этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождаются внутренняя мотивация.
	гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	<p>Имеет элементарные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; <p>Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии; 	

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственно индивидуальной или групповой работы
Моделирование выделенног	- Составляют и выделяют модель в	Составляют и выделяют модель в	- Читают и составляют и используют	- Самостоятельно графически моделируют

о отношения в предметной, графической и буквенной формах;	коллективно-распределённой деятельности при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно-распределенной деятельности.	коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.	графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределенной деятельности.	различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.	Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе Строют, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строют, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.
Контроль и взаимоконтроль за выполнение	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением

<p>м предыдущих действий, в том числе использованные формы познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..</p>	<p>предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.</p>	<p>предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.</p>	<p>предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.</p>
<p>Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи</p>	<p>- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев</p>	<p>-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p>	<p>- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев</p>	<p>самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
<p>Использование речевых средств и технологий групповой и парной работы для решения разных задач</p>	<p>- воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от</p>	<p>- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью</p>	<p>- задают вопросы контролирующего характера; - используют речевые средства для презентации результатов своей работы</p>	<p>- умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации</p>

	своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы			
Осуществление деятельности и по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.	Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычленивают основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).

Планируемые предметные результаты

Раздел	Вид результата	1 класс
Числа и величины	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта; - читать и записывать натуральные числа; сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков $<$, $>$, $=$; - использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времён года; - представлять число как результат измерения величины; - понимать различные разрядные единицы; читать, записывать и составлять многозначные числа; - выделять из всех признаков предметов те, которые можно измерить величинами.
	Обучающийся получит возможность	<ul style="list-style-type: none"> - понимать количественный и порядковый смысл числа; описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих числительных;

	научиться	переводить одни величины в другие.
Арифметические действия	Обучающийся научится (базовый уровень)	- поразрядному сложению и вычитанию; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; составлять таблицы сложения; устанавливать связь между различными арифметическими действиями; выполнять проверку вычислений.
	Обучающийся получит возможность научиться	- воспроизводить таблицы сложения; воспроизводить правило выполнения порядка действий в арифметических выражениях.
Текстовые задачи	Обучающийся научится	- составлять и решать текстовые задачи; использовать для решения задач схемы, таблицы; отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения.
	Обучающийся получит возможность научиться	- решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше/ меньше на ...»; разбивать составную задачу на простые.
Пространственные отношения	Обучающийся научится	- определять положения предмета в пространстве относительно другого предмета; описывать положение предмета в пространстве при помощи терминов: слева, справа, за, перед, на, под.
	Обучающийся получит возможность научиться	- моделировать предметы и их положения относительно друг друга.
Геометрические фигуры	Обучающийся научится	- объединять предметы в одну группу по общему признаку; устанавливать идентичность предметов по одному или нескольким признакам; находить различные характеристики геометрических фигур (периметр, массу, длину, ширину и т.д.).
	Обучающийся получит возможность научиться	- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах.
Геометрические величины	Обучающийся научится	- выделять из признаков предметов те, которые являются величинами; - использовать различные мерки при описании объектов; записывать название величин при решении задач.
	Обучающийся получит возможность научиться	- соотносить и сравнивать значения величины.
Работа с информацией	Обучающийся научится	- читать небольшие готовые таблицы; - строить несложные цепочки логических рассуждений; - определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

	Обучающийся получит возможность научиться	- осуществлять поиск информации в источнике, заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.); - считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, её интерпретации; составлять простейший рассказ; пересказ простых текстов.
2 класс		
Числа и величины	Обучающийся научится (базовый уровень)	- читать и записывать натуральные числа от 21-100; сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков $<$, $>$, $=$; использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года; - понимать различные разрядные единицы, десятки, сотни; читать, записывать и составлять многозначные числа; - выделять из всех признаков предметов те, которые можно измерить величинами; - представлять многозначное число как результат измерения системой мер.
	Обучающийся получит возможность научиться	- понимать количественный и порядковый смысл числа; - описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих числительных; - переводить одни величины в другие.
Арифметические действия	Обучающийся научится (базовый уровень)	- представлять умножение как действие, описывающее измерение с помощью «большой» промежуточной меры; - поразрядному сложению и вычитанию; составлять таблицы сложения; - выполнять табличное умножение и деление; - устанавливать связь между различными арифметическими действиями; - выполнять проверку вычислений.
	Обучающийся получит возможность научиться	- воспроизводить таблицы сложения; - воспроизводить правило выполнения порядка действий в арифметических выражениях.
Текстовые задачи	Обучающийся научится	- составлять и решать текстовые задачи; использовать для решения задач схемы, таблицы.
	Обучающийся получит возможность научиться	- решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше/ меньше на ...»/ «меньше/больше в ...»; разбивать составную задачу на простые; дополнять условие задачи; вычленять лишнее из условий задачи.
Пространственные отношения	Обучающийся научится	- определять положения предмета в пространстве относительно другого предмета; описывать положение предмета в пространстве при помощи

		терминов: слева, справа, за, перед, на, под.
	Обучающийся получит возможность научиться	-моделировать предметы и их положения относительно друг друга.
Геометрические фигуры	Обучающийся научится	- объединять предметы в одну группу по общему признаку; -устанавливать идентичность предметов по одному или нескольким признакам; находить различные характеристики геометрических фигур (периметр, массу, длину, ширину и т.д.).
	Обучающийся получит возможность научиться	выделять изученные фигуры в более сложных фигурах.
Геометрические величины	Обучающийся научится	- выделять из признаков предметов те, которые являются величинами; использовать различные мерки при описании объектов; -записывать название величин при решении задач.
		-измерять длину отрезка; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
Работа с информацией	Обучающийся научится	- осуществлять поиск информации в источнике, заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.); - считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, её интерпретации; составлять простейший рассказ; пересказ простых текстов.
3 класс		

Числа и величины	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; -устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков; -выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью; -классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия; -представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых; -находить долю от числа и число по его доле; -выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну; -применять изученные соотношения между единицами измерения массы: 1кг= 1000г, 1ц= 100кг, 1т= 10ц, 1т= 1000кг.
	Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> - понимать количественный и порядковый смысл числа; описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих числительных; переводить одни величины в другие; - читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель.
Арифметические действия	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел; -выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число; -выполнять деление с остатком; -находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия; -решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученного
	Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени); -изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия; -решать уравнения, требующие 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий; -находить решения неравенства с одной переменной разными способами; -проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений; -выбирать верный ответ задания из предложенных.

Текстовые задачи	Обучающийся научится	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему; -выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении задач в 2 – 3 действия; -решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы); -преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия; -составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж).
	Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле; -изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл; -находить разные способы решения одной задачи; -решать задачи на нахождение доли, части целого по значению его доли.
Пространственные отношения	Обучающийся научится	<ul style="list-style-type: none"> - определять положения предмета в пространстве относительно другого предмета; -описывать положение предмета в пространстве при помощи терминов: слева, справа, за, перед, на, под.
	Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать предметы и их положения относительно друг друга.
Геометрические фигуры	Обучающийся научится	<ul style="list-style-type: none"> - различать окружность и круг; -строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля; -строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника
	Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> - использовать транспортир для измерения и построения углов; -выделять изученные фигуры в более сложных фигурах.
Геометрические величины	Обучающийся научится	<ul style="list-style-type: none"> - находить площадь фигуры с помощью палетки; - вычислять площадь прямоугольника со значением его длины и ширины; -выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними; -применять единицу измерения длины километр (км) и соотношения: $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1\,000 \text{ мм}$; -использовать единицы измерения площади

	Обучающийся получит возможность научиться	- соотносить и сравнивать значения величины.
Работа с информацией	Обучающийся научится	- читать небольшие готовые таблицы; строить несложные цепочки логических рассуждений; определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.
	Обучающийся получит возможность научиться	- осуществлять поиск информации в источнике, заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.); - считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, её интерпретации; составлять простейший рассказ; пересказ простых текстов.
4 класс		
Числа и величины	Обучающийся научится (базовый уровень)	-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; -устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; -классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; -читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр
	Обучающийся получит возможность научиться	-классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; -самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); -выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; -вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
	Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия с величинами; -выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия); -использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; -решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.
Текстовые задачи	Обучающийся научится	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; -оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

	Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> -составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению; -решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; -задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; -задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.; -решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.
Пространственные отношения	Обучающийся научится	<ul style="list-style-type: none"> -описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
	Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> -моделировать предметы и их положения относительно друг друга.
Геометрические фигуры	Обучающийся научится	<ul style="list-style-type: none"> -описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); -выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; -использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; -распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
	Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины	Обучающийся научится	-измерять длину отрезка; -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
	Обучающийся получит возможность научиться	- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.
Работа с информацией	Обучающийся научится	- читать несложные готовые таблицы; -заполнять несложные готовые таблицы; -читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
	Обучающийся получит возможность научиться	-читать несложные готовые круговые диаграммы; -достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; -сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; -понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); -составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; -распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); -планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; -интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание по математике система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова

Автор: В.В. Горбов

1 КЛАСС (4 ч × 33 нед. = 132 ч)

Признаки предметов (5 ч)

Задача поиска предметов. Признаки предмета: цвет, форма, размер. Описание предметов по признакам. Равенство (одинаковость) и неравенство (различие) предметов по признакам.

Пространственные представления (6 ч)

Взаимное расположение предметов в пространстве: сверху, снизу, слева, справа, между. Точки и линии. Прямая, отрезок. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Границы плоских фигур.

Величины (10 ч)

Уточнение представлений о размере: длина, площадь. Уточнение неравенства: отношение «больше-меньше». Величина. Объем (емкость). Масса. Сравнение групп предметов.

Графическое моделирование (изображение с помощью отрезков) отношений равенства и неравенства.

Упорядочивание величин (12 ч)

Упорядочивание величин. Возрастающие и убывающие ряды величин. Преобразование предметов: увеличение, уменьшение, сохранение величин. Графическое моделирование рядов величин (чертеж). Буквенные обозначения величин. Знаки « $=$ » (равно), « \neq » (неравно), « $>$ » (больше) и « $<$ » (меньше). Знаковое моделирование отношений.

Числа и измерение величин (14 ч)

Непосредственное и опосредованное сравнение величин. Задача воспроизведения величины (построение величины, равной заданной). Измерение и построение величины с помощью мерки и числа (операторный аспект числа). Знаковое и графическое моделирование действий построения и измерения величин. Представление чисел метками. Измерение величин с помощью слов считалки (порядковый аспект числа). Свойства натурального ряда чисел. Числительные. Цифры.

Числовая прямая (7 ч)

Построение числовой прямой (выбор начала, направления и шага). Представление чисел в виде точек и отрезков на числовой прямой. Предыдущее и последующее числа.

Сравнение чисел (13 ч)

Моделирование отношения неравенства величин (больше-меньше) на числовой прямой. Сравнение чисел. Число как результат измерения величины — числовое значение величины (количественный аспект числа). Зависимость числового значения величины от выбора мерки. Именованные числа. Стандартные единицы измерения и счета.

Разностное сравнение величин. Сложение и вычитание чисел (24 ч)

Задача уравнивания величин. Разность как характеристика различия уравниваемых величин. Уточнение неравенства величин: разностное отношение (больше-меньше на...). Графическое моделирование разностного отношения величин. Сложение и вычитание величин как увеличение или уменьшение одной величины на некоторую другую. Моделирование разностного отношения величин на числовой прямой. Нахождение значения разности между величинами по их значениям с помощью числовой прямой. Разностное отношение между числами. Сложение и вычитание чисел. Знаки « $+$ » (плюс) и « $-$ » (минус). Присчет и отсчет. Случаи сложения и вычитания (в пределах двадцати). Число 0. Обозначение чисел буквами. Выражения. Простейшие текстовые задачи на разностное отношение величин (нахождение большей или меньшей величины).

Отношение «частей и целого» (28 ч)

Предметные действия составления величины из частей и разбиения величины на части. Отношение «частей и целого». Графическое моделирование отношения «частей и целого». Действия сложения и вычитания величин как действия нахождения целого по заданным частям и соответственно части по заданным целому и другой части. Моделирование отношения «частей и целого» на числовой прямой. Состав чисел 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Сложение и вычитание чисел в пределах десяти. Простейшие текстовые задачи на отношение «частей и целого». Числа от 11 до 20.

Резерв (12 ч)

2 КЛАСС (4 ч × 34 нед. = 136 ч)

Отношение «частей и целого» (продолжение) (14 ч)

Разность и меньшая величина как части большей величины. Вычитание как действие нахождения разности чисел. Задачи на нахождение разности величин. Способ прибавления и отнимания числа по частям. Таблица сложения. Текстовые задачи на отношение «частей и целого» и разностное сравнение величин. Задачи в два-три действия. Анализ условия задачи и моделирование выявленных в этом анализе отношений. Составление по моделям текстовых задач и математических выражений. Уравнения. Решение уравнений следующих видов: $a+x=b$, $x+a=b$, $a-x=b$, $x-a=b$.

Составные именованные числа (10 ч)

Измерение величин по частям при помощи нескольких мерок. Составные именованные числа (значения величины относительно системы мерок). Табличная форма записи именованных чисел. Сложение и вычитание именованных чисел. Сравнение именованных чисел. Стандартный и нестандартный способы измерения величины с помощью системы мерок. Остаток.

Позиционные системы счисления (20 ч)

Задача воспроизведения величины в ситуации, когда счет можно вести только до определенного числа. Образование открытой системы дополнительных мерок. Системы счисления. Основание системы счисления как граница счета. Табличная форма записи многозначного числа (разрядная таблица). Измерение величин в разных системах счисления. Позиционная форма записи многозначного числа. Число и цифра. Цифра 0. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Изображение многозначных чисел на числовой прямой. Сравнение многозначных чисел в одной и разных системах счисления. Десятичная система счисления (система с основанием 10) как частный случай позиционной системы счисления. Чтение многозначных чисел в десятичной системе счисления (в пределах 1000).

Сложение и вычитание многозначных чисел в десятичной системе счисления (38 ч)

Принцип поразрядного сложения и вычитания чисел. Табличная и позиционная («в столбик») формы записи сложения и вычитания чисел. Сложение и вычитание круглых десятков, сотен, тысяч. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Определение количества цифр (разрядов) в сумме и разности. Приемы устного сложения и вычитания с переходом через разряд в пределах 100.

Умножение и деление чисел (25 ч)

Измерение величин с помощью промежуточной мерки. Моделирование действий отмеривания и измерения величины с помощью промежуточной мерки на числовой прямой. Умножение и деление чисел. Таблица умножения на 2 и 3. Умножение чисел на 1. Деление числа на 1 и на себя.

Элементы геометрии (15 ч)

Буквенные обозначения геометрических фигур (точек, отрезков, ломаных линий). Длина ломаной линии. Многоугольники. Периметр многоугольника. Угол. Сравнение углов. Виды углов (прямой, острый, тупой). Угол многоугольника. Прямоугольник, квадрат. Виды треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный).

Резерв 14 ч

3 КЛАСС (4 ч × 34 нед. = 136 ч)

Умножение и деление чисел (30 ч)

Переместительное свойство умножения. Умножение суммы и разности на число. Умножение и деление на 10. Таблица умножения. Умножение числа на произведение. Умножение и деление на разрядные единицы. Деление суммы или разности на число. Деление числа на произведение. Вычисления с помощью свойств умножения и деления. Умножение и деление двузначного числа на однозначное. Деление с остатком. Решение уравнений следующих видов: $a \cdot x = b$, $x : a = b$.

Целое, состоящее из равных частей (16 ч)

Целое, состоящее из равных частей. Задача нахождения целого, если известны часть и число таких частей. Связь умножения со сложением. Задача нахождения части, если известны целое и число равных частей. Деление на равные части. Доли. Задача нахождения числа равных частей, если известны целое и одна такая часть. Простейшие текстовые задачи на целое, состоящее из равных частей.

Кратное сравнение величин (14 ч)

Отношение кратности величин (больше-меньше в...). Увеличение и уменьшение величины в несколько раз. Отношение кратности между числами. Умножение и деление как увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Нахождение, во сколько раз одно

число больше или меньше другого. Простейшие текстовые задачи на отношение кратности величин. Столбчатые диаграммы.

Умножение многозначного числа на однозначное (20 ч)

Развернутый способ умножения многозначного числа на однозначное (разложение множимого в сумму разрядных слагаемых). Сведение умножения многозначного числа на однозначное к умножению однозначных чисел и разрядных единиц. Стандартный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное (умножение «в столбик»). Определение количества цифр (разрядов) в произведении.

Анализ и решение текстовых задач (30 ч)

Однородные и неоднородные величины. Действия с именованными числами. Величины как характеристики различных объектов. Описания величин. Известные и неизвестные величины. Текстовая задача, ее строение: величины и отношения между ними, искомая величина. Моделирование отношений между однородными величинами с помощью чертежей и стрелочных схем. Составление математических выражений по чертежам и схемам. Порядок действий. Значение выражения. Составление задач по чертежам и схемам. Решение задач в несколько действий с однородными величинами. Время: длительность и моменты.

Элементы геометрии (12 ч)

Периметр прямоугольника (квадрата). Измерение углов. Транспортир. Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы. Расстояние между точками. Центр, радиус и диаметр окружности.

Резерв 14 ч

4 КЛАСС (4 ч × 34 нед. = 136 ч)

Умножение и деление многозначных чисел (38 ч)

Многозначные числа: разряды и классы. Чтение многозначных чисел. Умножение многозначных чисел, разложение множителя в сумму разрядных слагаемых. Определение количества цифр в произведении. Стандартный алгоритм умножения многозначных чисел (умножение «в столбик»). Определение частного на основании связи между умножением и делением. Прикидка и округление как операции, входящие в алгоритм деления. Выполнение деления на основании прикидки с последующей проверкой полученного частного умножением. Определение количества цифр в частном. Стандартный алгоритм деления (деление «в столбик»). Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначное число. Сложные случаи деления: нули в делимом и частном. Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащих все четыре арифметических действия.

Прямая пропорциональная зависимость величин (32 ч)

Процессы и переменные величины. События, на которые разбиваются процессы, характеристики событий. Предварительный анализ текстов: выявление описаний процессов и их переменных характеристик (Y и X), выделение событий. Таблицы. Некоторые стандартные процессы: движение (Y — путь или расстояние, X — время), работа (Y — объем работы, X — время), купля — продажа (Y — стоимость, X — количество товара), составление целого из частей (Y — целое, X — количество частей). Связь между переменными характеристиками процессов. Равномерные и неравномерные процессы. Прямая пропорциональная зависимость величин. Задачи на прямую пропорциональную зависимость величин. Сравнение равномерных процессов. Производная величина K , связывающая переменные величины Y и X , как постоянная характеристика равномерного процесса. Скорость равномерного движения. Производительность труда. Цена. Часть как характеристика быстроты построения целого из равных частей. Измерение производных величин. Формула прямой пропорциональной зависимости $Y = K \cdot X$

Площадь прямоугольника (23 ч)

Изменение площади и длины бумажной полоски в процессе ее разворачивания. Прямая пропорциональная зависимость между площадью и длиной прямоугольника при постоянной ширине. Выбор единиц площади так, чтобы связь между площадью и длиной была наиболее простой. Связь единиц длины с единицами площади. Ширина как производная величина, связывающая площадь с длиной прямоугольника. Формула площади прямоугольника. Моделирование событий из равномерных процессов с помощью прямоугольников. Решение текстовых задач в несколько действий с однородными и неоднородными величинами.

Элементы геометрии (16 ч)

Пересечение плоских фигур. Геометрические тела и поверхности. Шар, куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, цилиндр, конус. Развертки геометрических тел. Применение формулы площади прямоугольника для нахождения площади фигур (разрезание на части, на «подходящие» части и перегруппировка этих частей)

Обыкновенные дроби (11 ч)

Задача воспроизведения величины в случае, когда мерка не укладывается в величине целое число раз. Промежуточная мерка, составляющая долю как основной мерки, так и измеряемой величины. Обыкновенная дробь как запись способа построения величины с помощью промежуточной мерки, составляющей долю основной. Знаменатель и числитель дроби. Обыкновенная дробь как результат измерения величины с помощью доли основной мерки (рациональное число). Нахождение дроби от числа и числа по его дроби.

Резерв – 16 ч.

Тематическое планирование по математике автор В.В. Горбов

№	Тема	Кол-во часов
1	Выделение признаков предметов: цвет, форма, размер.	1
2	Слева-справа. Между. Выше – ниже.	1
3	Выделение признаков предметов: не красный, не круг.	1
4	Сравнение предметов по размеру. Больше. Меньше.	1
5	Прямые и кривые линии. Точки. Отрезки.	1
6	Сравнение предметов по длине.	1
7	Ломаные линии. Замкнутые и незамкнутые линии.	1
8	Границы фигур. Внутри. Снаружи.	1
9	Диагностическая работа по теме «Признаки предметов»	1
10	Площадь. Сравнение фигур по площади.	1
11	Объем. Сравнение предметов по объему.	1
12	Масса. Сравнение предметов по массе.	1
13	Графическое моделирование отношений «равенства» и «неравенства».	1
14	Количество. Сравнение предметов по количеству.	1
15	Контрольная работа по теме «Величины»	1
16	Анализ. Работа над ошибками.	1
17	Изменение и уравнивание величин.	1
18	Обозначение величин буквами. Схема.	1
19	Схема.	1
20	Запись результатов сравнения. Предметное моделирование отношений $=$ и \neq .	1
21	Запись результатов сравнения.	1
22-23	Упорядоченный ряд величин.	2
24	Проверь себя по теме «Действия с величинами»	1
25	Анализ. Работа над ошибками	1

26	Введение числа. Построение и измерение величин	1
27	Посредник. Сравнение величин с помощью посредника.	1
28	Измерение. Мерка. Метка	1
29	Построение величин с помощью мерок. Запись результата измерения.	1
30	Слова-метки. Построение величины с помощью слов-меток.	1
31	Какой должна быть считалка.	1
32	Специальные знаки для записи чисел – цифры. Цифры разных народов.	1
33-34	Составная мерка.	2
35	Число 1.	1
36	Проверь себя по теме «Введение числа. Построение и измерение величин»	1
37	Анализ работ. Составление справочника ошибок	1
38	Сколько мерок?	1
39-40	Введение числовой прямой как модели действия измерения.	2
41-42	Представление величин на числовой прямой.	2
43	Сравнение чисел на числовой прямой.	1
44-45	Сравнение величин	3
46	Зависимость между числами и величинами при измерении их одной и той же меркой.	1
47	Зависимость результата измерения от выбора мерки.	1
48-51	Линейка. Измерение величины с помощью линейки. Стандартные единицы измерения длины. Сантиметр, дециметр, метр.	4
52	Именованные числа. Единицы длины.	1
53	Проверь себя «Числовая прямая. Сравнение чисел»	1
54	Анализ работ. Составление справочника ошибок	1
55-56	Единицы счета: штука, пара, тройка, пяток, десятков.	2
57-58	Разность чисел.	2
59-60	Разность величин.	2
61-62	Единицы массы.	2
63	Нахождение значения величины по значению другой величины и разности.	1
65-66	Сложение и вычитание чисел.	2
67-68	Случаи $\pm 1, \pm 2, \pm 3$.	2
69-70	Обозначение чисел буквами. Буквенные выражения.	2
71	Место и значение числа 0 в ряду чисел.	1
72	Проверь себя «Сложение и вычитание чисел»	1
73	Анализ. Работа над ошибками	1
74	Введение понятий «Целое и части»	1
75-76	Целое и части в предметной ситуации.	2
77	Определение значения целого.	1
78-80	Порядок сложения чисел.	3
81-82	Варианты значений частей целого. Разбиение целого на части	2
83	Поиск значения части.	1
84-85	Состав числа 4. Табличные случаи сложения и вычитания.	2
86-87	Состав числа 5. Табличные случаи сложения и вычитания.	2
88-89	Состав числа 6. Табличные случаи сложения и вычитания.	2
90-92	Состав чисел 7, 8, 9. Табличные случаи сложения и вычитания.	3

93-94	Состав числа 10. Табличные случаи сложения и вычитания.	2
95	Контрольная работа по теме «Целое и части»	1
96	Анализ. Работа над ошибками	1
97-100	Анализ текстов задач с помощью чертежа.	4
101-104	Составление задач.	4
105	Объём. Единицы объёма – литр.	1
106	Контрольная работа по теме «Текстовые задачи»	1
107	Анализ. Работа над ошибками	1
108-112	Образование чисел от 11 до 20.	5
113	Случаи вида 16 ± 1 .	1
114-115	Случаи вида 16 ± 2 , 16 ± 3 .	2
116-118	Состав чисел второго десятка.	3
119-120	Зависимость между сложением и вычитанием.	2
121	Математические и числовые выражения с тремя компонентами.	1
122	Проверь себя по теме «Числа от 11 до 20»	1
123	Анализ работ. Составление справочника ошибок	1
124-127	Повторение. Решение задач	4
128	Итоговая контрольная работа	1
129	Работа над ошибками	1
130-132	Сложение и вычитание чисел. Решение задач	3
133	Числа и величины.	1
134	Выбор арифметического действия. Единицы измерения величин.	1
135-136	Поиск значение части.	2
137	Преобразование сюжетного текста в три задачи.	1
138	Решение задач	1
139	Входная работа	1
140	Работа над ошибками.	1
141	Постановка задачи нахождения разности. Поиск разности.	1
142	Условия определения значения разности.	1
143	Термины «сумма», «разность».	1
144-145	Три вида задач на разностное сравнение.	2
146	Возможность прибавлять и вычитать число по частям.	1
147	Выбор удобного способа вычитания при переходе через десяток. Обозначение точек геометрических построений буквами.	1
148	Отработка удобного способа вычислений при переходе через десяток.	1
149	Вычисления при переходе через десяток	1
150	Проверочная работа «Вычисления при переходе через десяток»	1
151	Анализ работы.	1
152	Термин «слагаемое». Косвенная формулировка текста задач.	1
153-154	Решение задач в косвенной формулировке.	2
155	Единицы времени. Минута, час.	1
156	Инструмент измерения времени. Знакомство с часами	1
157	Единицы времени. Час.	1
158	Единицы времени. Год, месяц.	1
159	Проверь себя по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1
160	Работа над ошибками.	1

161	Измерение двумя мерками	1
162	Измерение двумя мерками. Миллиметр.	1
163	Измерение отрезков. Миллиметр.	1
164	Табличная форма записи результатов измерения. Работа с тремя мерками.	1
165	Сложение результатов измерения несколькими мерками.	1
166	Вычитание результатов измерения несколькими мерками.	1
167	Решение задач с составными именованными числами.	1
168	Обобщение действия сложения. Обозначение ломаной линии.	1
169	Обобщение действия вычитания.	1
170	Рациональный способ работы с мерками.	1
171	Контрольная работа за 1 четверть	1
172	Анализ контрольной работы.	1
173	Вводная задача. Позиционные системы счисления.	1
174	Счёт с помощью дополнительной мерки.	1
175	Три мерки. Обозначение замкнутой линии.	1
176-178	Измерение величин несколькими мерками.	3
179	Возможность образования большего числа дополнительных мерок.	1
180	Отсутствие цифры в разряде, построение объекта по табличной записи.	1
181	Позиционная форма записи числа.	1
182	Ноль в записи числа.	1
183	Запись результатов измерения многозначным числом (используя цифру 0).	1
184	Проверь себя «Сложение и вычитание в пределах 20»	1
185	Анализ работы.	1
186-187	Рациональный и нерациональный способы использования системы мерок.	2
188	Введение десятичной системы счисления.	1
189	Числовая прямая при работе в разных системах счисления. Периметр многоугольника.	1
190	Название мерок в десятичной системе счисления.	1
191	Действия с многозначными числами на числовой прямой.	1
192	Сравнение чисел. Целое - части в равенствах.	1
193	Разрядные слагаемые многозначного числа. Возможность определения числа по двум заданным в равенстве числам.	1
194	Разрядные слагаемые многозначных чисел (закрепление). Введение формы уравнения.	1
195	Название круглых десятков. Построение уравнений на основе записи вычитания.	1
196	Чтение и сравнение двузначных чисел (закрепление). Решение уравнений, включающих вычитание.	1
197	Действия с двузначными числами вида $39+1$. Решение уравнений, включающих сложение.	1
198	Название круглых трёхзначных чисел. Задачи, решаемые двумя действиями.	1
199	Чтение некруглых трёхзначных чисел. Порядок выполнения действий при решении задач.	1
200	Сравнение трёхзначных чисел.	1

201	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
202	Работа над ошибками.	1
203	Числа в десятичной системе. Работа многозначных чисел	1
204	Действия с трёхзначными числами вида $400-1,499+1$.	1
205-206	Чтение и сравнение трёхзначных чисел (закрепление). Определённый и произвольный порядок действий при решении задач.	2
207	Разрядные слагаемые в трёхзначном числе.	1
208	Сложение и вычитание разрядных единиц трёхзначных чисел. Составление нескольких уравнений по одному чертежу.	1
209	Действия с разрядными единицами трёхзначного числа (закрепление).	1
210	Чтение четырёхзначных чисел.	1
211	Сюжеты с одним вопросом, требующие выполнения двух действий.	1
212	Поиск вспомогательного вопроса в задаче.	1
213	Поиск вспомогательного вопроса в задаче. Луч.	1
214	Запись выражений, содержащих два действия.	1
215	Километр.	1
216	Введение приёма сложения и вычитания столбиком.	1
217-218	Сложение и вычитание круглых десятков, сотен, тысяч.	2
219	Сложение и вычитание в случаях вида $652-300,475-3,167-5$. Запись решения составной задачи одним выражением.	1
220	Составление примеров сложения с переходом через разряд.	1
221	Сложение в случаях нескольких переходов через разряд. Порядок выполнения в выражениях без скобок и со скобками.	1
222	Сложение многозначных чисел (закрепление). Возможность трёх действий при решении задач.	1
223	Устное сложение в случаях вида $23+7,230+70$.	1
224	Вычитание многозначных чисел в случаях перехода через разряд.	1
225	Вычитание в простых случаях перехода через разряд.	1
226-227	Вычитание в случаях с взаимосвязанными переходами через разряд. Сравнение задач в одно и два действия.	2
228	Устное вычитание в случаях вида $160-8,60-8$. Угол.	1
229	Контрольная работа за 3 четверть	1
230	Работа над ошибками.	1
231	Как читать текст задачи.	1
232-233	Решение готовых задач решаемых двумя действиями.	2
234	Решение задач без заранее данного чертежа.	1
235	Письменное вычитание в случаях вида $800-568$.	1
236	Проверь себя по теме «Решение задач разного типа».	1
237	Анализ работ. Приёмы устных вычислений в случаях вида $65+7$.	1
238	Приёмы вычитания в случаях вида $67-9$.	1
239	Решение задач двумя способами. Обозначение угла.	1
240	Сложение и вычитание в случаях вида $67+8,67-8$.	1
241	Анализ чертежа с целью поиска двух способов решения задачи.	1
242	Решение задач двумя способами. Сравнение углов.	1
243	Прямой угол.	1
244	Тупой и острый угол.	1

245	Постановка задачи использования промежуточной мерки.	1
246	Способы вычисления в случаях вида $57+25$.	1
247	Повторная постановка задачи использования промежуточной мерки и воспроизведение её решения на чертеже.	1
248	Отмеривание и измерение величин. Освоение схемы.	1
249-250	Измерение и отмеривание количества промежуточной мерки.	2
251	Закрепление материала.	1
252	Умножение чисел.	1
253	Построение схемы и объекта по заданному выражению.	1
254	Таблица умножения числа 2.	1
255	Названия компонентов умножения. Сопоставление действий сложения и умножения чисел.	1
256	Сопоставление умножения и сложения (закрепление).	1
257	Умножение числа 3.	1
258	Самостоятельная работа по теме «Умножение 2 и 3»	1
259	Анализ работ. Вводная задача. Деление.	1
260	Задачи, решаемые делением чисел.	1
261	Итоговая контрольная работа.	1
262	Работа над ошибками.	1
263	Дифференциация действий умножения и деления. Деление на 1.	1
264	Связь умножения с делением. Деление на 2.	1
265	Деление на 3 .	1
266	Таблица деления на 2 и на 3.	1
267	Закрепление материала.	1
268	Обобщающий урок.	1
269	Определение задач учебного года. Урок-знакомство	1
270-271	Сложение и вычитание. Связь сложения с вычитанием. Быстрый счёт	2
272	Сложение и вычитание многозначных чисел в десятичной системе счисления (повторение).	1
273	Уравнения. Урок-марафон	1
274	Решение задач и уравнений.	1
275	Текстовые задачи, которые решаются умножением. Урок - игра	1
276	Измерение с помощью промежуточной мерки. Повторение	1
277	Связь умножения с делением. Турнир знатоков	1
278	Конструирование переместительного свойства умножения	1
279	Применение переместительного свойства умножения в математических выражениях	1
280	Применение переместительного свойства умножения в математических выражениях. Урок-конференция	1
281	Измерение величин. Урок - эстафета	1
282	Входная контрольная работа	1
283	Анализ входной контрольной работы	1
284-285	Переместительное свойство как свойство умножения и сложения. Таблица умножения на 2,3.	2
286	Конструирования правила умножения числа на сумму. Моделирование.	1
287	Применение распределительного свойства умножения в математических выражениях. Урок открытых мыслей	1
288	Таблица умножения числа 4. Применение правила умножения	1

	числа на сумму.	
289	Проверочная работа по теме «Переместительное свойство умножения»	1
290	Анализ работ. Умножение и деление на 4.	1
291	Деление с остатком.	1
292	Рациональный и нерациональный способы использования промежуточной мерки. Ломаная.	1
293	Умножение на 5. Урок - конференция	1
294	Умножение на 5. Ломаная.	1
295	Каким может быть остаток при делении. Луч	1
296	Величина остатка при делении на числа 2,3,4,5. Углы	1
297	Составление примеров деления с остатком. Турнир-соревнование	1
298	Деление с остатком. Отработка умения. Урок - марафон	1
299	Контрольная работа за 1 четверть	1
300	Анализ контрольной работы за 1 четверть. Справочник ошибок	1
301	Образование вспомогательных мерок в разных системах счисления	1
302	Умножение и деление чисел на основе системы счисления. Урок - конструктор	1
303	Умножение и деление чисел на основе системы счисления	1
304	Умножение и деление на 10. Урок - игра	1
305	Преобразование единиц длины.	1
306	Преобразование единиц длины с целью выполнения сложения и вычитания.	1
307	Действия с именованными числами. Урок - дискуссия	1
308	Решение задач с именованными числами	1
309	Вводная задача. Выбор удобного способа вычисления.	1
310	Развёрнутый угол. Урок - конструирование	1
311	Способы умножения числа на сумму и на разность. Проверь себя	1
312	Анализ работ. Урок - марафон	1
313	Использование правила умножения числа на разность для освоения таблицы умножения на 9. Деление на 9.	1
314	Умножение на сумму и на разность. Отработка способа	1
315	Умножение числа 8, деление на 8.	1
316	Таблица умножения и деления на 7. Урок- игра	1
317	Турнир знатоков. Таблица умножения.	1
318	Моделирование целого, состоящего из равных частей.	1
319	Поиск значения целого, состоящего из равных частей. Замещение одних форм моделей другими.	1
320	Построение моделей к текстовым задачам. Урок - практикум.	1
321	Смежные углы. Вертикальные углы.	1
322	Вычисление значения целого, состоящего из нескольких равных частей и одной отличительной от них части ($a \cdot 5 + e$)	1
323	Целое вида $(a \cdot 3) + (b \cdot 4)$. Урок - игра	1
324	Закрепление знаний таблицы умножения. Урок - игра	1
325	Вычисление количества равных частей в целом. Вводный урок.	1
326	Вычисление количества равных частей в целом (закрепление)	1
327	Деление на равные части. Урок - открытие.	1
328	Составление трёх видов задач с целым, состоящим из равных	1

	частей.	
329	Составление трёх видов задач с целым, состоящим из равных частей. Закрепление	1
330	Дифференциация задач, решаемых умножением и делением.	1
331	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
332	Анализ работ. Закрепление изученного.	1
333	Составление трёх видов задач с целым, состоящим из равных частей. Отработка.	1
334	Построение уравнений на основе схемы умножения.	1
335	Решение уравнений с неизвестным произведением. Урок - игра.	1
336	Решение уравнений с неизвестным множителем.	1
337	Периметр прямоугольника.	1
338	Построение уравнений на основе формулы умножения.	1
339	Построение уравнений на основе формулы деления. Приём внетабличного умножения.	1
340	Решение уравнений. Приём внетабличного умножения.	1
341	Решение уравнений. Урок - марафон	1
342	Постановка задачи. Название компонентов деления.	1
343	Приём внетабличного деления	1
344	Проверь себя по теме «Компоненты деления»	1
345	Анализ работ. Принцип названия долей величины	1
345	Определение доли одной величины.	1
346	Урок - игра. Понятие доли в текстовых задачах.	1
347	Деление на двухзначное число. Способ.	1
348	Деление на двухзначное число. Отработка.	1
349	Деление на двухзначное число.	1
350	Проверь себя. Деление на двухзначное число.	1
351	Сведение схемы умножения к схеме измерения.	1
352	Освоение новых схем целого, состоящего из равных и неравных частей.	1
353	Составление и решение задач по заданным схемам.	1
354	Построение схемы к задаче с двумя связанными отношениями	1
355	Построение схем по заданному чертежу.	1
356	Проверь себя по теме «Решение задач с опорой на схему»	1
357	Анализ работ. Урок – дискуссия.	1
358	Постановка задачи. Сочетательное свойство умножения.	1
359	Применение сочетательного свойства умножения в вычислениях.	1
360	Построение схемы по тексту задачи.	1
361	Построение чертежа по заданной схеме отношений.	1
362	Построение чертежа по заданной схеме отношений. Урок - конференция	1
363-364	Применение сочетательного свойства умножения для выполнения вычислений и решения задач	2
365	Деление числа на произведение. Постановка задачи.	1
366	Умножение на 100. Открытие способа.	1
367	Деление на 100. Измерение углов.	1
368	Умножение и деление на 100.	1
369	Контрольная работа за 3 четверть	1
370	Анализ контрольной работы за 3 четверть	1
371	Градус – единица измерения углов.	1

372	Транспортир. Урок - игра	1
373	Отработка умений использования транспорта.	1
374	Умножение и деление на разрядную единицу. Открытие способа.	1
375	Приёмы умножения и деления на разрядную единицу (закрепление)	1
376-378	Правила порядка выполнения действий.	2
379	Деление вида $34000 : 34$, $34000 : 340$	1
380	Соотношение единиц длины. Урок – марафон.	1
381	Кратное сравнение величин. Открытие способа	1
382	Предметные способы кратного сравнения величин. Соотношение единиц массы.	1
383	Кратное сравнение мерки и объекта. Урок – игра.	1
384	Кратное и разностное сравнение величин.	1
385	Вычисление значений элементов кратного сравнения.	1
386	Три вида задач с отношением кратного сравнения.	1
387	Промежуточная аттестация.	1
388	Анализ работ. Составление справочника ошибок.	1
389	Три вида задач с отношением кратного сравнения.	1
390	Умножение и деление круглых чисел. Округлость	1
391	Дифференциация кратного и разностного сравнения.	1
392	Умножение вида $300 \cdot 40$. Дифференциация схем кратного и разностного сравнения.	1
393	Деление вида $360 : 4$. Урок – игра.	1
394	Деление вида $270 : 30$.	1
395	Запись способа вычисления столбиком.	1
396	Запись способа вычисления в строку. Запись способа вычисления столбиком.	1
397	Построение чертежа и схемы к задачам на отношение моментов времени и длительности	1
398	Проверь себя по теме «Способ вычисления столбиком»	1
399	Анализ работ. Решение задач на вычисление времени.	1
400	Центр окружности. Радиус. Урок – диспут.	1
401	Кратное и разностное отношения в схемах. Число цифр в произведении.	1
402	Место промежуточного неизвестного в схемах.	1
403	Учёт места промежуточного неизвестного в схемах отношений. Диаметр	1
404	Решение текстовых задач.	1
405	Разрядные слагаемые. Описание схемой отношений, содержащихся в текстовых задачах.	1
406	Внетабличное деление и умножение. Построение задач на основе заданного текста.	1
407	Умножение и деление на 10,100,1000. Соотношение единиц времени.	1
408	Внетабличное деление и умножение. Построение задач на основе заданного текста.	1
409	Чтение и запись многозначных чисел. Разряды и классы.	1
410	Чтение и запись многозначных чисел. Задачи на время. Момент и длительность времени.	1

411	Чтение и запись многозначных чисел. Выделение отношений в тексте задач и фиксация их схемой. Замкнутая линия. Отношение «снаружи - внутри».	1
412	Входная контрольная работа.	1
413	Работа над ошибками.	1
414	Чтение и запись многозначных чисел. Замкнутая линия. Отношение «снаружи - внутри».	1
415	Чтение и запись многозначных чисел. Замкнутая линия.	1
416	Сложение и вычитание многозначных чисел. Восстановление текста задачи по схеме.	1
417	Сложение и вычитание многозначных чисел. Поиск неизвестного, заданного схемой.	1
418	Сложение и вычитание многозначных чисел. Поиск неизвестного, заданного схемой.	1
419	Умножение многозначного числа на однозначное. Ломаная.	1
420	Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач.	1
421	Умножение многозначного числа на однозначное.	1
422	Действия с многозначными числами. Восстановление текста задачи по схеме.	1
423	Действия с многозначными числами. Восстановление текста задачи по схеме.	1
424	Использование схемы и чертежа для выделения отношений целого и частей, кратности, разности.	1
425	Использование схемы и чертежа для выделения отношений целого и частей, кратности, разности.	1
426	Использование схемы и чертежа для выделения отношений целого и частей, кратности, разности.	1
427	Использование схемы и чертежа для выделения отношений целого и частей, кратности, разности.	1
428	Использование схемы и чертежа для выделения отношений целого и частей, кратности, разности.	1
429	Усложнение уравнений. Окружность, радиус.	1
430	Моделирование отношения кратности и разности частей одного целого	1
431	Деление многозначного числа на однозначное. Форма записи деления «уголком».	1
432	Нахождение неполного делимого.	1
433	Контрольная работа за 1 четверть	1
434	Работа над ошибками.	1
435	Операции умножения и деления с нулём. Оценка удобства использования чертежа или схемы при анализе задачи.	1
436	Табличная форма описания величин. Деление на однозначное число.	1
437	Деление на однозначное число. Число цифр в частном. Диаметр.	1
438	Процессы (работа, движение, купля-продажа, составление целого из частей) и их характеристики.	1
439	Процессы и их характеристики. Случай деления с нулями в частном.	1
440	Составление таблицы по тексту	1
441	Составление текста по таблице. Проверка деления умножением.	1

442	Работа над текстовыми задачами о процессах и событиях. Луч.	1
443	Решение задач.	1
444	Проверь себя по теме «Решение задач с опорой на таблицу»	1
445	Анализ работ.	1
446	Прямая пропорциональная зависимость между величинами.	1
447	Равномерные и неравномерные процессы.	1
448	Анализ текстовых ситуаций.	1
449	Анализ текстовых ситуаций. Пересечение фигур.	1
450	Восстановление ситуации по данным таблицы.	1
451	Составление задач на разные процессы по одной «обобщённой» таблице.	1
452	Использование «дополнительного события» для оценки равномерности процесса.	1
453	Использование «дополнительного события» для оценки равномерности процесса.	1
454	«Особое событие», у которого значение одной из характеристик равно 1.	1
455	Решение задач разными способами (при использовании разных дополнительных событий)	1
456	Решение задач разными способами (при использовании разных дополнительных событий)	1
457	Устные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач с использованием «особого события».	1
458-459	Решение задач с использованием «особого события».	2
460	Сравнение равномерных процессов. Скорость равномерного процесса.	1
461	Скорость равномерного процесса.	1
462	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
463	Работа над ошибками.	1
464	Наименование скорости конкретных процессов: производительность труда, скорость движения, цена.	1
465-466	Единицы скорости конкретных процессов. Случаи деления с нулём в частном.	2
467	Решение задач с использованием формулы. Формула прямой пропорциональной зависимости.	1
468	Умножение многозначного числа на двузначное.	1
469-471	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	2
472	Составление задач по таблице.	1
473	Умножение вида $368 \cdot 204$.	1
474-475	Задачи на процессы.	2
476	Задачи на события из разных равномерных процессов, связанные некоторым отношением.	1
477	Умножение чисел, имеющих нули. Задачи на события из разных равномерных процессов.	1
478	Умножение многозначного числа на многозначное. Задачи на события из разных равномерных процессов.	1
479	Умножение многозначных чисел. Задачи на события. Виды треугольников.	1
480	Умножение многозначных чисел. Задачи на события.	1
481	Умножение многозначных чисел. Задачи на события. Смежные углы.	1

482-483	Умножение многозначных чисел.	2
484	Проверь себя по теме «Умножение многозначных чисел»	1
485	Анализ работ.	1
486-489	Деление на двузначное и трёхзначное число. Определение первой цифры частного.	2
490	Нахождение первого неполного делителя. Вертикальные углы.	1
491	Соединение задач на однородные величины и на прямую пропорциональную зависимость.	1
492	Измерение площади прямоугольника.	1
493	Единицы измерения площади. Формула площади прямоугольника.	1
494	Деление на двузначное число. Единицы измерения площади.	1
495	Сравнение площади и периметра одной и той же фигуры.	1
496-497	Деление на трехзначное число.	2
498	Изображение отношений разных величин с помощью площадей.	1
499	Построение чертежей по таблицам. Измерение углов.	1
500	Построение чертежей по таблицам и таблиц по чертежам.	1
501-502	Построение чертежей по таблицам и таблиц по чертежам. Сравнение углов.	2
503-504	Построение чертежей по таблицам и таблиц по чертежам.	2
505	Самостоятельная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1
506	Анализ работ.	1
507	Конструирование способа нахождения площади любой геометрической фигуры.	1
508	Решение задач с помощью таблиц и чертежей. Сравнение углов.	1
509	Контрольная работа за 3 четверть.	1
510	Работа над ошибками	1
511-512	Решение задач с помощью чертежей.	2
513	Решение задач с помощью таблиц и чертежей.	1
514	Задачи на движение. Измерение углов.	1
515	Задачи на движение. Деление на многозначное число. Измерение углов.	1
516-517	Построение чертежей по таблицам и таблиц по чертежам.	2
518	Построение чертежей по таблицам и таблиц по чертежам. Измерение углов.	1
519	Построение чертежей по таблицам и таблиц по чертежам.	1
520-521	Задачи на встречное движение.	2
522	Площадь прямоугольного треугольника.	1
523-524	Задачи на движение в противоположных направлениях.	2
525	Решение и составление задач, сочетающих описание равномерного процесса и отношение «целого и частей».	1
526	Решение и составление задач, сочетающих описание равномерного процесса и отношение «целого и частей».	1
527-530	Решение и составление задач с использованием таблиц и чертежей.	4
531	Итоговая контрольная работа.	1
532	Работа над ошибками	1
533	Решение и составление задач с использованием таблиц и чертежей. Вычисление периметра сложной фигуры, сводимого к	1

	периметру прямоугольника.	
534-536	Задачи на разностное и кратное сравнение двух событий.	3
537	Отработка арифметических действий с многозначными числами.	1
538	Моделирование условий задач, включающих несколько разных отношений величин.	1
539-540	Решение задач с использованием схем, таблиц и чертежей.	2

Планируемые результаты по математике по программе «Перспективная начальная школа»

Планируемые личностные результаты

	Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержание представления о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого"	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.

		«школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.	представления о самооценке в логике "хороший – плохой"	дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.	
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю работу без	Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.	Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.	Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.	

		помощи и контроля со стороны взрослых.			
-экологическая культура	- обладает экологическими знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.	- обладает экологическими знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; • принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - способен дать оценку последствия своих действий в природе.	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; • осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; • способность оценить последствия своих действий в природе.	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (обучающийся получит возможность...); - демонстрирует в поведении	

					<p>бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность оценить последствия своих действий в природе.
<p>-гражданская идентичность; -осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения; -активно участвует в общественной жизни</p>	

		<p>правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия. <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	<p>образовательного учреждения;</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны;</p> <p>- демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям;</p> <p>- осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
Само	-осознание своей этнической принадлежности.	- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и	- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует	- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других	- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру,

	<p>анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит; - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит. - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>историю своего народа и других народов; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>
--	---	---	--	---

Смыслообразование	-мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста
	См	- самооценка на основе	- пользуется разными	- пользуется разными	- пользуется разными

	<p>критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>инструментам и оценивания при помощи учителя, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя, с эталоном при помощи учителя; - проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.</p>	<p>инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя; - критично относится к себе</p>	<p>инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению; - критично относится к себе</p>	<p>инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению. - представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей. - критично относится к себе</p>
	<p>- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>

		традиций, культур, религий.			
	-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- считывает мимические проявления различных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	- <i>проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого (ученик получит возможность научиться)</i> ; - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет

	спорных ситуаций с направляюще й помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;	партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и выработать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться , но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.	партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребѐнка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания	партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребѐнка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания
-эстетические потребности, ценности, чувства;	Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и

	Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.		эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты (обучающийся получит возможность научиться).
-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.	
- гуманистическое и демократическое ценности многонационального российского общества.	Имеет элементарные представления: - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска; - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;		

Планируемые метапредметные результаты

Название	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
----------	---------	---------	---------	---------

УУД				
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственной индивидуальной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно-распределенной деятельности. 	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределенной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умения, читают модель, выделяют модель в внеучебной деятельности - Преобразуют модель
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.	Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.

		учителя на основе Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя		
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;	- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действий ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации так и в конце действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	- воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы	- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения	- задают вопросы контролирующего характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы	- умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации

	в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы	различных задач - владеют монологической и диалогической речью		
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.	Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглаживает его.	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычленивают основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает с собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках рефератах и т.п).

Планируемые предметные результаты

Раздел	1 класс
Числа и величины	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая числа до 20; - вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20); - сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков $<$, $=$); - выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее – короче, дальше – ближе, тяжелее – легче, раньше – позже, дороже – дешевле); - использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года. <p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать количественный и порядковый смысл числа; - описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий).
Арифметические	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, -)

действия	<p>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности); - воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания; - применять переместительное свойство сложения; - применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; - выполнять сложение на основе способа прибавления по частям; - применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; - выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям; - применять правила сложения и вычитания с нулем; - понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания; - выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток; - выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника; - находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений. <p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания; - воспроизводить переместительное свойство сложения; - воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу, вычитания числа из суммы и суммы из числа; - воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем.
Текстовые задачи	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и формулировать простые задачи; - употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ); <p>составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i></p>
Геометрические фигуры	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»; - распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг); - чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; - определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки; - строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки); - распознавать симметричные фигуры и изображения. <p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости; - понимать и использовать термин «точка пересечения»; - строить (доставлять) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу.
Геометрические величины	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см). <p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <p>понимать суточную и годовую цикличность.</p>
Работа с данными	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел.

	<p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; - представлять информацию в таблице.
Раздел	2 класс
Числа и величины	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести счет десятками и сотнями; - различать термины «число» и «цифра»; - распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами; - читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа; - записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; - сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результаты сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$); - изображать числа на числовом луче; - использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»; - находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных заданному правилу. <p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе; - пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков; - понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»; - понимать и использовать термин «числовая последовательность»; - использовать римские цифры для записи веков и различных дат.
Арифметические действия	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; - воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения; - применять правило вычитания суммы из суммы; - воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения на нуль и единицей; - выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов; - находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания; - записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (\cdot, $:$); - употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного); - выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания; - применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и знаками, содержащих действия одной или разных степеней. <p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы; - понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления на целыми неотрицательными числами; - понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания); - записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения.
Текстовые задачи	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и формулировать простые и составные задачи; - пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое); - строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;

	<ul style="list-style-type: none"> - решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...» и «меньше на (в) ...»; - разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения); - формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной. <p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных); - моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения.
Геометрические фигуры	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; - распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой), прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; - употреблять соответствующие термины. <p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать бесконечность прямой и луча; - понимать характеристическое свойство точек окружности и круга.
Геометрические величины	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) и измерять их с помощью измерительных приборов; - строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки; - находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений; - выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 160 см); - использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах; - измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер); - измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); - переходить от одних единиц времени к другим; - устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; - устанавливать момент времени по часам. <p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»; - понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью.
Работа с данными	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел; - воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел; - читать и заполнять строки и столбцы таблицы. <p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать табличную форму формулировки задания.

Раздел	3 класс
Числа и	Обучающиеся научатся:

<p>величины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать все числа в пределах первых двух классов; - представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; - сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$); - распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность. <p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов классов; - формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная числовая последовательность; - понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию.
<p>Арифметические действия</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел; - применять сочетательное свойство умножения; - выполнять группировку множителей; - применять правила умножения числа на сумму и суммы на число; - применять правило деления суммы на число; - воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей; - находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2—4 действия; - воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»; - выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное; - выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное; - использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений; - применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения упрощения вычислений. <p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить сочетательное свойство умножения; - воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число; - воспроизводить правило деления суммы на число; - обосновывать невозможность деления на 0; - понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними.
<p>Текстовые задачи</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме; - решать простые задачи на умножение и деление; использовать столбчатую (и полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное и разностное сравнение; - решать и записывать решение составных задач по действиям и одному выражением. <p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать вариативные формулировки одной и той же задачи; - строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи; - находить вариативные решения одной и той же задачи; - понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи; - строить и использовать при решении задач высоту треугольника.

Геометрические фигуры	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний); - строить прямоугольник с заданной длиной сторон; - строить прямоугольник заданного периметра; - строить окружность заданного радиуса; - чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач; - изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки. <p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить и использовать при решении задач высоту треугольника; - употреблять термины «равноставленные» и «равновеликие» фигуры.
Геометрические величины	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять единицы длины — километр и миллиметр и соотношения между ними метром; - применять единицы площади — квадратный сантиметр (кв. см или см²), квадратный дециметр (кв. дм или дм²), квадратный метр (кв. м или м²), квадратный километр (кв. км или км²) и соотношения между ними; - выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм² = 100 см² и 106 см²); - определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) или вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$). <p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины; - сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; - строить и использовать при решении задач высоту треугольника; - применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар).
Работа с данными	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания; - находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

Раздел	4 класс
Числа и величины	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и записывать любое натуральное число до 1 000 000 включительно; - сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись и название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =); - сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =); - устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность.

	<p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натуральных чисел; - сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$); - сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$).
Арифметические действия	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел; - выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел; - вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок; - выполнять изученные действия с величинами; - решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий; - выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора. <p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств.
Текстовые задачи	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи; - понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи; - проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения; - записывать решение задачи по действиям и одним выражением; - различать рациональный и нерациональный способы решения задачи; - решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и на расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора и проведении вычислений); - решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях); - решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов; - решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ; - решать отдельные комбинаторные и логические задачи. <p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить рациональный способ решения задачи (где это возможно); - решать задачи с помощью уравнений; - видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в возникающих зависимостях.
Геометрические фигуры	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид многоугольника. - определять вид треугольника; - изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их; - изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их; - измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки; - распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, приз

	<p>пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар);</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить модели этих фигур в окружающих предметах; - проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей). <p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей).
Геометрические величины	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки; - находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника; - вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы; - вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники; - решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости)); - измерять вместимость в литрах; - выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³); - вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности проведением необходимых измерений; - измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющей емкость жидкостей или сыпучих тел; - понимать и использовать особенности построения системы мер времени. <p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира; - измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³); - понимать связь вместимости и объема; - понимать связь между литром и килограммом; - понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления; - вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы.
Работа с данными	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий; - читать простейшие круговые диаграммы. <p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данных совокупности; - читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей; - осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы; - строить простейшие круговые диаграммы; - понимать смысл термина «алгоритм»; - осуществлять строчную запись алгоритма; - записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

1 КЛАСС (132 ч)

Числа и величины (28 ч)

Числа и цифры. Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т. д. Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки $>$, $<$, $=$. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двухзначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

Величины. Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее-легче. Отношение «дороже-дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам. Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше-позже, продолжительность (длиннее-короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

Арифметические действия (48 ч)

Сложение и вычитание. Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава.

Вычитание чисел. Знак «минус» (—). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1.

Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых.

Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

Сложение и вычитание длин.

Текстовые задачи (12 ч)

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (28 ч)

Признаки предметов. Расположение предметов. Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

Геометрические фигуры и их свойства. Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах.

Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая

линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия.

Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

Геометрические величины (10 ч)

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче». Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром ($1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$). Сравнение длин на основе их измерения.

Работа с данными (6 ч)

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.

2 КЛАСС(136 ч)

Числа и величины (20 ч)

Нумерация и сравнение чисел. Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки. Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы — сотни, третий разряд десятичной записи — разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации. Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел. Знакомство с римской письменной нумерацией. Числовые равенства и неравенства. Первичные представления о числовых последовательностях.

Величины и их измерение. Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы — килограмм. Измерение массы. Единица массы — центнер. Соотношение между центнером и килограммом ($1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени — век. Соотношение между веком и годом ($1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$).

Арифметические действия (46 ч)

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора. Термин «круглый» для чисел вводится главным образом по методическим соображениям, но присутствуют и соображения пропедевтического характера, если иметь в виду в дальнейшем изучение такой темы, как «Округление чисел». Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого. Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (\cdot). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения. Увеличение числа в несколько раз. Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй ступеней. Знакомство с делением на

уровне предметных действий. Знак деления ($:$). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз. Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36 ч)

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи. Графическое моделирование связей между данными и искомым. Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели. Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения. Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»».

Геометрические фигуры (10 ч)

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

Геометрические величины (12 ч)

Единица длины — метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ($1\text{ м} = 10\text{ дм} = 100\text{ см}$). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

Работа с данными (12ч)

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

3 КЛАСС(136ч)

Числа и величины (10 ч)

Нумерация и сравнение многозначных чисел. Получение новой разрядной единицы — тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение. Единицы массы - грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1\text{ кг} = 1000\text{ г}$), между тонной и килограммом ($1\text{ т} = 1000\text{ кг}$), между тонной и центнером ($1\text{ т} = 10\text{ ц}$).

Арифметические действия (46 ч)

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком». Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись

умножения «в столбик». Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36 ч)

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение.

Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры (10 ч)

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины (14 ч)

Единица длины — километр. Соотношение между километром и метром ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$).

Единица длины — миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$), дециметром и миллиметром ($1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$), сантиметром и миллиметром ($1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения. Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с данными (20 ч)

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или

полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

4 КЛАСС(136 ч)

Числа и величины (12 ч)

Натуральные и дробные числа. Новая разрядная единица — миллион (1000000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Постоянные и переменные величины.

Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

Величины и их измерение. Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

Арифметические действия (50 ч)

Действия над числами и величинами. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин. Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Элементы алгебры. Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

Текстовые задачи (26 ч)

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части.

Геометрические фигуры (12 ч)

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

Геометрические величины (14 ч)

Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема.

Работа с данными (22 ч)

Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей.

Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.

Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

Тематическое планирование по математике «Перспективная начальная школа»

№ урока	Темы	Кол-во часов
4.	Знакомство с учебником «Математика».	1
5.	Одинаковые и разные по цвету.	1
6.	Одинаковые и разные по форме.	1
7.	Расположение предметов в пространстве	1
8.	Местоположение предметов в пространстве.	1
9.	Плоские геометрические фигуры	1
7-8	Прямые и кривые	2
24.	Впереди и позади	1
25.	Точки	1
26.	Отрезки и дуги	1
27.	Направления	1
28.	Налево и направо	1
29.	Верх и вниз	1
30.	Больше, меньше, одинаковые	1
31.	Первый и последний	1
32.	Следующий и предыдущий	1
33.	Один и несколько	1
34.	Число и цифра 1.	1
35.	Пересекающиеся линии и точки пересечения	1
36.	Один лишний, один и ни одного	1
22-23	Один и ни одного	2
44.	Число и цифра 0.	1
45.	Непересекающиеся линии	1
46.	Пара предметов	1
47.	Число и цифра 2.	1
48.	Больше, меньше, поровну.	1
49.	Знаки «больше», «меньше», «равно»	1
50.	Число и цифра 3	1
51.	Пересекающиеся и непересекающиеся прямые линии.	1
52.	Замкнутые и незамкнутые линии.	1
53.	Ломаная линия	1

54.	Замкнутая ломаная линия	1
55.	Внутри, вне, на границе.	1
56.	Замкнутая ломана и многоугольник	1
57.	Треугольники	1
58.	Число и цифра 4	1
59.	Раньше и позже	1
60.	Части суток и времена года	1
61.	Число и цифра 5	1
42-43	Сложение и знак «+» («плюс»)	2
70.	Слагаемые и сумма	1
71.	Слагаемые и значение суммы	1
72.	Выше и ниже	1
73.	Прибавление числа 1	1
74.	Число и цифра 6	1
75.	Шире и уже	1
76.	Прибавление числа 2	1
77.	Число и цифра 7	1
78.	Дальше и ближе	1
79.	Прибавление числа 3	1
80.	Число и цифра 8	1
81.	Длиннее и короче	1
82.	Прибавление числа 4	1
83.	Число и цифра 9	1
84.	Все цифры	1
85.	Однозначные числа	1
86.	Прибавление числа 5	1
87.	Число десять и один десяток	1
88.	Счет до 10	1
89.	Проверочная работа № 1.	1
90.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Счет десятками	1
91.	Вычитание. Знак «-»	1
92.	Разность и ее значение	1
93.	Уменьшаемое и вычитаемое	1
68-69	Сложение и вычитание	2
87.	Старше и моложе	1
88.	Вычитание числа 1	1
89.	Вычитание предшествующего числа	1
90.	Измеряй и сравнивай	1
91.	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1
92.	Десяток и единицы	1
93.	Разряд единиц и разряд десятков	1
94.	Сложение с числом 10	1
95.	Разрядные слагаемые	1
96.	Занимательное путешествие по «Таблице сложения»	1
97.	Перестановка слагаемых	1
98.	Сложение числа 1 с однозначными числами	1
99.	Сложение числа 2 с однозначными числами	1
100.	Сложение числа 3 с однозначными числами	1
101.	Сложение числа 4 с однозначными числами	1

85-86	Задача. Условие и требование	2
90.	Задачи и загадки	1
88-89	Группировка слагаемых. Скобки	2
95.	Прибавление числа к сумме	1
96.	Продолжительность	1
97.	Поразрядное сложение единиц	1
93-94	Задача. Нахождение и запись решения	2
102.	Задача. Вычисление и запись	1
103.	Задача. Вычисление и запись ответа	1
104.	Прибавление суммы к числу	1
105.	Прибавление по частям	1
106.	Сложение числа 5 с однозначными числами	1
100-101	Прибавление суммы к сумме	2
221.	Сложение числа 6 с однозначными числами	1
222.	Сложение числа 7 с однозначными числами	1
223.	Сложение числа 8 с однозначными числами	1
224.	Сложение числа 9 с однозначными числами	1
225.	Таблица сложения однозначных чисел	1
226.	Таблица сложения и вычитания	1
227.	Многоугольники и четырехугольники	1
228.	Вычитание однозначных чисел из 10	1
229.	Вычитание числа из суммы	1
230.	Вычитание разрядного слагаемого	1
231.	Поразрядное вычитание из единиц	1
232.	Больше на некоторое число	1
233.	Меньше на некоторое число	1
234.	Больше и меньше на некоторое число	1
235.	На сколько больше? На сколько меньше?	1
236.	Вычитание суммы из числа	1
237.	Вычитание по частям	1
238.	Вычитание по одному	1
239.	Сантиметр и дециметр	1
240.	Сложение и вычитание длин	1
241.	Тяжелее и легче	1
242.	Дороже и дешевле	1
243.	Проверочная работа № 2.	1
244.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Симметричные фигуры	1
245.	Симметричные фигуры	1
246.	От первого до двадцатого и наоборот	1
247.	Числа от 0 до 20	1
248.	Сравнение, сложение и вычитание чисел	1
249.	Геометрические фигуры	1
250.	Измерение длины	1
251.	Разные задачи	1
252.	<i>Математика и летние каникулы.</i>	1
253.	Математика и летние каникулы.	1
254.	Счет десятками и «круглые» двузначные числа.	1
255.	Числовые равенства и числовые неравенства.	1
256.	Числовые выражения и их значения.	1

257.	Сложение круглых двузначных чисел.	1
258.	Вычитание «круглых» двузначных чисел.	1
259.	Десятки и единицы.	1
260.	<i>4) Арифметические сюжетные задач. Краткая запись.</i>	1
261.	Килограмм.	1
262.	Учимся решать задачи.	1
263.	Входная контрольная работа.	1
264.	Работа над ошибками. Килограмм. Сколько килограммов?	1
265.	Прямая бесконечна.	1
266.	Сложение круглых двузначных с однозначными числами.	1
267.	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	1
268.	Проверочная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел»	1
269.	<i>5) Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.</i>	1
270.	<i>6) Учимся решать задачи.</i>	1
271.	Прямая и луч.	1
272.	Сложение «круглого» десятка и двузначного числа.	1
273.	Вычитание «круглого» десятка из двузначного числа.	1
274.	Дополнение двузначного числа до «круглого» десятка.	1
275.	Сложение двузначного числа и однозначного числа с переходом через разряд.	1
276.	Вычитание однозначного числа из «круглого».	1
277.	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	1
278.	Угол. Прямой, острый и тупой углы.	1
279.	Углы многоугольника.	1
280.	Разностное сравнение чисел.	1
281.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
282.	Контрольная работа за 1 четверть.	1
283.	Работа над ошибками. Двузначное число больше однозначного.	1
284.	Сравнение двузначных чисел.	1
285.	Прямоугольник и квадрат.	1
286.	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	1
287.	Обобщающий урок.	1
288.	Десять десятков или сотня.	1
289.	Дециметр и метр. Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	1
290.	<i>Килограмм и центнер.</i>	1
291.	Сантиметр и метр.	1
292.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1
293.	Сумма и произведение. Знак «х».	1
294.	Произведение и множители.	1
295.	Значение произведения и умножение.	1
296.	Учимся решать задачи.	1
297.	Перестановка множителей.	1
298.	Умножение числа 0 и на число 0.	1

299.	Умножение числа 1 и на число 1.	1
300.	Длина ломаной линии.	1
301.	Умножение числа 1 на однозначные числа.	1
302.	Умножение числа 2 на однозначные числа.	1
303.	Периметр многоугольника.	1
304.	Периметр прямоугольника.	1
305.	Умножение числа 3 на однозначные числа.	1
306.	Умножение числа 4 на однозначные числа.	1
307.	Контрольная работа за первое полугодие.	1
308.	Анализ работ. Умножение и сложение: порядок выполнения действий.	1
309.	Периметр квадрата.	1
310.	Умножение числа 5 на однозначные числа.	1
311.	Умножение числа 6 на однозначные числа.	1
312.	Умножение числа 7 на однозначные числа.	1
313.	Умножение числа 8 на однозначные числа.	1
314.	Умножение числа 9 на однозначные числа.	1
315.	Поупражняемся в вычислениях.	1
316.	Таблица умножения однозначных чисел.	1
317.	Увеличение в несколько раз.	1
318.	Геометрические фигуры и геометрические величины.	1
319.	Проверочная работа по теме «Таблица умножения» .	1
320.	Работа над ошибками. Учимся решать задачи.	1
321.	Счет десятками и «круглое число десятков». Разряд сотен и названия «круглых» сотен.	1
322.	Сложение «круглых» сотен. Вычитание «круглых» сотен.	1
323.	Нумерация и сравнение чисел Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых.	1
324.	Трехзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа.	1
325.	Трехзначное число больше двузначного.	1
326.	Сравнение трехзначных чисел.	1
327.	Учимся решать задачи. Одно условие и несколько требований.	1
328.	Введение дополнительных требований.	1
329.	Запись решения задачи по действиям.	1
330.	Запись решения задачи в виде одного выражения.	1
331.	Учимся решать задачи и записывать их решения.	1
332.	Запись сложения в строчку и столбиком.	1
333.	Способ сложения столбиком.	1
334.	Окружность и круг.	1
335.	Центр и радиус.	1
336.	Радиус и диаметр. Равные фигуры.	1
337.	Вычитание суммы из суммы.	1
219-220	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.	2
269.	Запись вычитания в строчку и столбиком.	1
270.	Способ вычитания столбиком.	1
271.	Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1
272.	Работа над ошибками.	1
273.	Умножение и вычитание: порядок выполнения действий.	1

274.	Вычисления с помощью калькулятора.	1
275.	Известное и неизвестное.	1
276.	Числовое равенство и уравнение.	1
277.	Как найти неизвестное слагаемое.	1
278.	Как найти неизвестное вычитаемое	1
279.	Как найти неизвестное уменьшаемое. Учимся решать уравнения.	1
280.	Распредели предметы.	1
281.	Деление. Знак :	1
282.	Частное и его значение.	1
283.	Делимое и делитель.	1
284.	Деление и вычитание.	1
285.	Деление и измерение.	1
286.	Деление пополам и половина.	1
287.	Деление на несколько равных частей и долей.	1
288.	Уменьшение в несколько раз.	1
289.	Действия первой и второй ступеней.	1
290.	Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы.	1
291.	Который час? Полдень и полночь.	1
292.	Циферблат и римские цифры.	1
293.	Час и минута. Учимся узнавать время.	1
294.	Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче	1
295.	Проектная задача.	1
296.	Натуральный ряд чисел.	1
297.	Час и сутки. Сутки и неделя.	1
298.	Сутки и месяц. Месяц и год.	1
299.	Календарь. Год и век.	1
300.	Работа с данными.	1
301.	Комплексная контрольная работа по итогам обучения во 2 классе.	1
302.	Данные и искомые.	1
303.	Обратная задача.	1
304.	Обратная задача и проверка решения данной задачи.	1
305.	Запись решения задачи в виде уравнения.	1
306.	Учимся решать задачи с помощью уравнений.	1
307.	Итоговая контрольная работа	1
308.	Работа над ошибками	1
309.	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки.	1
310.	Запись решения задачи в выражений. Вычисляем значение выражений.	1
311.	Решаем задачи и делаем проверку.	1
312.	Время – дата и время – продолжительность.	1
313.	Работа с данными	1
314.	Геометрические фигуры и геометрические величины	1
267-268	Обобщение и повторение изученного материала.	2
312.	Начнем с повторения. Поразрядное сложение.	1
313.	Начнем с повторения. Округлость.	1
314.	Начнем с повторения. Сравнение именованных чисел.	1
315.	Проверочная работа № 1 по теме «Повторение за 2 класс»	1
316.	Умножение и деление.	1
317.	Умножение и деление. Табличные случаи деления.	1

318.	Умножение и деление. Учимся решать задачи.	1
319.	Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости.	1
320.	Куб и его изображение.	1
321.	Поупражняемся в изображении куба.	1
322.	Проверочная работа №2 по теме «Умножение и деление»	1
323.	Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен; или тысяча	1
324.	Входная контрольная работа .	1
325.	Работа над ошибками.	1
326.	РНО. Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел	1
327.	Разряд десятков тысяч. Разряд сотен тысяч	1
328.	Класс единиц и класс тысяч	1
329.	Таблица разрядов и классов.	1
330.	Поразрядное сравнение многозначных чисел	1
331.	Проверочная работа №3 по теме «Класс тысяч»	1
332.	Метр и километр	1
333.	Килограмм и грамм	1
334.	Килограмм и тонна	1
335.	Центнер и тонна	1
336.	Поупражняемся в вычислении и сравнении величин.	1
337.	Таблица и краткая запись задачи	1
338.	Алгоритм сложения и вычитания столбиком	1
339.	Составные задачи на сложение и вычитание.	1
340.	Контрольная работа за 1 четверть.	1
341.	Работа над ошибками	1
342.	Умножение «круглого» числа на однозначное	1
343.	Анализ ошибок. Умножение суммы на число.	1
344.	Умножение многозначного числа на однозначное	1
345.	Проверочная работа №4 по теме «Сложение и вычитание столбиком»	1
346.	Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора	1
347.	Сочетательное свойство умножения	1
348.	Группировка множителей	1
349.	Умножение числа на произведение	1
350.	Поупражняемся в вычислениях.	1
351.	Проверочная работа №5 по теме «Свойства умножения»	1
352.	Кратное сравнение чисел и величин	1
310-311	Задачи на кратное сравнение	2
326.	Поупражняемся в сравнении чисел и величин	1
327.	Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр	1
328.	Миллиметр и метр	1
329.	Изображение чисел на числовом луче	1
330.	Изображение данных с помощью диаграмм.	1
331.	Диаграмма и решение задач	1
332.	Учимся решать задачи	1
333.	Проверочная работа №6 по теме «Задачи на кратное сравнение»	1
334.	Как сравнить углы. Как измерить угол.	1
335.	Прямоугольный треугольник.	1
336.	Тупоугольный треугольник.	1

337.	Остроугольный треугольник.	1
324-325	Разносторонний и равнобедренный треугольники.	2
340.	Составные задачи на все действия.	1
341.	Проверочная работа №7 по теме «Исследование треугольников»	1
342.	Контрольная работа за I полугодие	1
343.	Работа над ошибками.	1
344.	Составные задачи на все действия.	1
345.	Натуральный ряд чисел и другие последовательности	1
346.	Работа с данными	1
347.	Умножение на однозначное число столбиком.	1
348.	Умножение на число 10	1
349.	Умножение на «круглое» двузначное число	1
350.	Умножение числа на сумму	1
351.	Умножение на двузначное число	1
338-339	Запись умножения на двузначное число столбиком	2
379.	Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное.	1
380.	Проверочная работа №8 по теме «Умножение на двузначное число»	1
381.	Как найти неизвестный множитель.	1
382.	Как найти неизвестный делитель	1
383.	Как найти неизвестное делимое	1
384.	Учимся решать задачи с помощью уравнения	1
385.	Деление на число 1	1
386.	Деление числа на само себя	1
387.	Деление числа 0 на натуральное число	1
388.	Делить на 0 нельзя!	1
389.	Деление суммы на число	1
390.	Деление разности на число	1
391.	Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное.	1
392.	Проверочная работа №9 по теме «Свойства деления»	1
393.	Какая площадь больше?	1
394.	Квадратный сантиметр	1
395.	Измерение площади многоугольника	1
396.	Измерение площади с помощью палетки.	1
397.	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное.	1
398.	Умножение на число 100	1
399.	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	1
400.	Квадратный метр и квадратный дециметр	1
401.	Квадратный метр и квадратный сантиметр	1
402.	Вычисления с помощью калькулятора.	1
403.	Задачи с недостающими данными.	1
404.	Как получить недостающие данные	1
405.	Контрольная работа по темам 3 четверти	1
406.	Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислении площадей	1
407.	Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр	1
408.	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	1
409.	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	1

410.	Квадратный миллиметр и квадратный метр	1
411.	Поупражняемся в использовании единиц площади	1
412.	Поупражняемся в вычислении площадей	1
413.	Проверочная работа №10 по теме «Измерение и вычисление площади»	1
414.	Задачи с избыточными данными.	1
415.	Выбор рационального пути решения	1
377-378	Разные задачи	2
396.	Учимся формулировать и решать задачи.	1
397.	Проверочная работа №11 по теме «Решение задач»	1
398.	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	1
399.	Деление «круглых» десятков на число 10	1
400.	Деление «круглых» сотен на число 100	1
401.	Деление «круглых» тысяч на число 1000	1
402.	Устное деление двузначного числа на двузначное.	1
403.	Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное	1
404.	Построение симметричных фигур	1
405.	Составление и разрезание фигур.	1
406.	Равносоставленные и равновеликие фигуры.	1
407.	Высота треугольника	1
408.	Считаем до 1000000	1
392-393	Действия первой и второй ступени.	2
394-395	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем.	2
408.	Как мы научились формулировать и решать задачи	1
409.	Числовые последовательности	1
410.	Как мы научились формулировать и решать задачи	1
411.	Промежуточная аттестация по математике. Контрольная работа	1
412.	Работа над ошибками. Геометрия на бумаге в клетку.	1
413.	Числовые последовательности	1
414.	Проверочная работа №12 по теме «Деление»	1
415.	Повторение пройденного. Работа с данными.	1
416.	Повторение пройденного по теме «Учимся решать задачи»	1
405-407	Сначала займёмся повторением.	3
414.	Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий	1
415.	Когда известен результат разностного сравнения	1
416.	Входная контрольная работа	1
417.	Работа над ошибками. Когда известен результат разностного сравнения	1
412-413	Когда известен результат кратного сравнения	2
422.	Учимся решать текстовые задачи.	1
423.	Алгоритм умножения столбиком	1
424.	Поупражняемся в вычислениях столбиком	1
425.	Тысяча тысяч, или миллион	1
426.	Разряд единиц миллионов и класс миллионов	1
427.	Когда трех классов для записи числа недостаточно.	1
428.	Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное.	1
429.	Может ли величина изменяться?	1
430.	Всегда ли математическое выражение является числовым?	1
431.	Зависимость между величинами.	1

432.	Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины	1
433.	Контрольная работа по теме «Класс миллионов. Действия с величинами»	1
434.	Работа над ошибками.	1
427-428	Стоимость единицы товара или цена	2
429.	Когда цена постоянна	1
430.	Учимся решать текстовые задачи	1
431.	Задачи на «куплю-продажу».	1
432.	Деление нацело и деление с остатком	1
433.	Неполное частное и остаток	1
434.	Остаток и делитель.	1
435.	Контрольная работа за 1 четверть.	1
436.	Работа над ошибками.	1
437.	Когда остаток равен 0	1
438.	Когда делимое меньше делителя	1
439.	Деление с остатком и вычитание	1
440.	Какой остаток может получиться при делении на 2?	1
441.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	1
442.	Запись деления с остатком столбиком	1
443.	Способ поразрядного нахождения результата деления	1
444.	Поупражняемся в делении столбиком	1
445.	Вычисления с помощью калькулятора	1
446.	Час, минута и секунда.	1
447.	Кто или что движется быстрее?	1
448.	Длина пути в единицу времени, или скорость	1
449.	Учимся решать задачи на движение.	1
450.	Задачи на движение.	1
451.	Какой сосуд вмещает больше?	1
452.	Литр. Сколько литров?	1
453-454	Вместимость и объем	2
455.	Кубический сантиметр и измерение объема	1
456.	Кубический дециметр и кубический сантиметр	1
457.	Кубический дециметр и литр	1
458.	Литр и килограмм	1
459-460	Разные задачи.	2
461.	Пробная ВПР 1 этап	1
462.	Работа над ошибками. Поупражняемся в измерении объема.	1
463.	Кто выполнил большую работу?	1
464.	Контрольная работа за 1ое полугодие	1
465.	Работа над ошибками. Производительность – это скорость выполнения работы	1
466.	Производительность – это скорость выполнения работы	1
467.	Учимся решать задачи.	1
468.	Задачи на работу	1
469.	Отрезки, соединяющие вершины многоугольника	1
470.	Разбиение многоугольника на треугольники	1
471.	Производительность – это скорость выполнения работы	1
472.	Подготовка к контрольной работе	1
473.	Контрольная работа по теме «Задачи на работу»	1
474.	Работа над ошибками. Деление на однозначное число столбиком	1

475.	Деление на однозначное число столбиком	1
476.	Число цифр в записи неполного частного	1
477.	Деление на двузначное число столбиком	1
478.	Пробная ВПР по математике 2 этап	1
479-480	Алгоритм деления столбиком.	2
481.	Сокращенная форма записи деления столбиком	1
482.	Поупражняемся в делении столбиком	1
483.	Сложение и вычитание величин	1
484.	Умножение величины на число и числа на величину	1
485.	Деление величины на число	1
486.	Нахождение доли от величины и величины по ее доле	1
487.	Нахождение части от величины	1
488.	Нахождение величины по ее части	1
489.	Деление величины на величину	1
490.	Поупражняемся в действиях над величинами.	1
491.	Действия над величинами	1
492.	Когда время движения одинаковое.	1
493.	Когда длина пройденного пути одинаковая	1
494-495	Движение в одном и том же направлении	2
496.	Движение в противоположных направлениях.	1
497.	Учимся решать задачи на движение в одном направлении	1
498.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1
499.	Контрольная работа по теме «Задачи на движение»	1
500.	Работа над ошибками. Когда время работы одинаковое	1
501.	Когда объем выполненной работы одинаковый	1
502.	Производительность при совместной работе	1
503.	Время совместной работы	1
504.	Учимся решать задачи и повторим пройденное.	1
505.	Задачи на работу.	1
506.	Когда количество одинаковое	1
507.	Когда стоимость одинаковая	1
508.	Цена набора товаров	1
509.	Учимся решать задачи.	1
510.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1
511.	Контрольная работа по теме «Задачи на «куплю-продажу»	1
512.	Работа над ошибками. Вычисления с помощью калькулятора	1
513.	Как в математике применяют союз «и» и союз «или»	1
514.	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого	1
515.	Не только одно, но и другое	1
516.	Учимся решать логические задачи	1
517.	Всероссийская проверочная работа	1
518.	Решение логических задач	1
519.	Учимся решать логические задачи	1
520.	Квадрат и куб	1
521.	Круг и шар	1
522.	Площадь и объем	1
523.	Измерение площади с помощью палетки	1
524.	Поупражняемся в нахождении площади и объема	1
525.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	1

526.	Уравнение. Корень уравнения	1
527.	Учимся решать задачи с помощью уравнений	1
528.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1
529.	Контрольная работа по теме «Уравнения»	1
530.	Работа над ошибками. Разные задачи	1
531.	Натуральные числа и число 0	1
532-533	Алгоритм вычисления столбиком	2
534-535	Действия с величинами	2
536-537	Как мы научились решать задачи	2
538.	Геометрические фигуры и их свойства	1
539.	Буквенные выражения и уравнения	1
540.	Подводим итоги	1

Планируемые результаты по математике «Школа России»

Планируемые личностные результаты

Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.

		воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.	"черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"	коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.	
самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.	Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.	Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.	Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.	
экологическая культура	- обладает экологическими знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила	- обладает экологическими знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания	

		<p>экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.</p>	<p>природе, нормах и правилах поведения; - принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - способен дать оценку последствия своих действий в природе.</p>	<p>личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическим и нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; • осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; • способность оценить последствия своих действий в природе.</p>	<p>личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (обучающийся получит возможность...) ; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны; • способность оценить последствия</p>
--	--	--	--	--	---

				своих действий в природе.
гражданская идентичность; -осознание ответственности человека за общее благополучие;	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i>	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников,	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения; -активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения; - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; - демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять

			<p>противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия. (обучающийся получит возможность научиться)</p>	<p>аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	<p>асоциальным и противоправным поступкам и действиям;</p> <p>- осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
Самоопределение	<p>осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит;</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя</p>	<p>- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся</p>	<p>- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>

		<p>в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>получит возможность научиться).</p>	
--	--	---	--	--

Смыслообразование	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенным и мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенным и мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>
Смыслообразование	самооценка на основе критериев успешности и учебной	- пользуется разными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает критерии	- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии	- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии	- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии

деятельности	оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя; - проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.	оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя; - критично относится к себе	оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению; - критично относится к себе	оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению. - представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей. - критично относится к себе
целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- считывает мимические проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области	- <i>проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого (ученик получит возможность научиться);</i>	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других

		моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	- понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и выработать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться,	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями

			но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.	самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания	контроля, оценки, планирования и целеполагания
эстетическое потребности, ценности, чувства;	Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты <i>(обучающийся получит возможность научиться).</i>		

<p>этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</p>	<p>Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.</p>	<p>Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.</p>
<p>гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</p>	<p>Имеет элементарные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; <p>Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии; 	

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;</p>	<p>Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя</p>	<p>Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя</p>	<p>Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно</p>	<p>Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственно индивидуальной или групповой работы</p>
<p>Моделирование выделенног</p>	<p>- Составляют и выделяют модель в</p>	<p>Составляют и выделяют модель в</p>	<p>- Читают и составляют и используют</p>	<p>- Самостоятельно графически моделируют</p>

о отношения в предметной, графической и буквенной формах;	коллективно-распределённой деятельности при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно-распределенной деятельности.	коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.	графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределенной деятельности.	различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.	Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе Строют, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строют, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.
Контроль и взаимоконтроль за выполнение	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением

<p>м предыдущих действий, в том числе использованные формы познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..</p>	<p>предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.</p>	<p>предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.</p>	<p>предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.</p>
<p>Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи</p>	<p>- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев</p>	<p>-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p>	<p>- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев</p>	<p>самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
<p>Использование речевых средств и технологий групповой и парной работы для решения разных задач</p>	<p>- воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от</p>	<p>- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью</p>	<p>- задают вопросы контролирующего характера; - используют речевые средства для презентации результатов своей работы</p>	<p>- умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации</p>

	своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы			
Осуществление деятельности и по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.	Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычленивают основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).

Планируемые предметные результаты

Раздел	Вид результата	1 класс
Числа и величины	Обучающийся научится (базовый уровень)	- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта; - читать и записывать натуральные числа; сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков <, >, =; - использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времён года; понимать различные разрядные единицы; читать, записывать и составлять многозначные числа; выделять из всех признаков предметов те, которые можно измерить величинами.
	Обучающийся получит возможность научиться	- понимать количественный и порядковый смысл числа; описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих числительных; переводить одни величины в другие.

Арифметические действия	Обучающийся научится (базовый уровень)	- поразрядному сложению и вычитанию; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; составлять таблицы сложения; устанавливать связь между различными арифметическими действиями; выполнять проверку вычислений.
	Обучающийся получит возможность научиться	- воспроизводить таблицы сложения; воспроизводить правило выполнения порядка действий в арифметических выражениях.
Текстовые задачи	Обучающийся научится	- составлять и решать текстовые задачи; использовать для решения задач схемы, таблицы; отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения.
	Обучающийся получит возможность научиться	- решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше/ меньше на ...»; разбивать составную задачу на простые.
Пространственные отношения	Обучающийся научится	- определять положения предмета в пространстве относительно другого предмета; описывать положение предмета в пространстве при помощи терминов: слева, справа, за, перед, на, под.
	Обучающийся получит возможность научиться	- моделировать предметы и их положения относительно друг друга.
Геометрические фигуры	Обучающийся научится	- объединять предметы в одну группу по общему признаку; устанавливать идентичность предметов по одному или нескольким признакам; находить различные характеристики геометрических фигур (периметр, массу, длину, ширину и т.д.).
	Обучающийся получит возможность научиться	- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах.
Геометрические величины	Обучающийся научится	- выделять из признаков предметов те, которые являются величинами; использовать различные мерки при описании объектов; записывать название величин при решении задач.
	Обучающийся получит возможность научиться	- соотносить и сравнивать значения величины.
Работа с информацией	Обучающийся научится	- читать небольшие готовые таблицы; строить несложные цепочки логических рассуждений; определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

	Обучающийся получит возможность научиться	- осуществлять поиск информации в источнике, заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.); - считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, её интерпретации; составлять простейший рассказ; пересказ простых текстов.
2 класс		
Числа и величины	Обучающийся научится (базовый уровень)	- читать и записывать натуральные числа от 21-100; сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков $<$, $>$, $=$; использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года; понимать различные разрядные единицы, десятки, сотни; читать, записывать и составлять многозначные числа; выделять из всех признаков предметов те, которые можно измерить величинами.
	Обучающийся получит возможность научиться	- понимать количественный и порядковый смысл числа; - описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих числительных; переводить одни величины в другие.
Арифметические действия	Обучающийся научится (базовый уровень)	- поразрядному сложению и вычитанию; составлять таблицы сложения; выполнять табличное умножение и деление; устанавливать связь между различными арифметическими действиями; выполнять проверку вычислений.
	Обучающийся получит возможность научиться	- воспроизводить таблицы сложения; воспроизводить правило выполнения порядка действий в арифметических выражениях.
Текстовые задачи	Обучающийся научится	- составлять и решать текстовые задачи; использовать для решения задач схемы, таблицы.
	Обучающийся получит возможность научиться	- решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше/ меньше на ...»/ «меньше/больше в...»; разбивать составную задачу на простые; дополнять условие задачи; вычленять лишнее из условий задачи.
Пространственные отношения	Обучающийся научится	- определять положения предмета в пространстве относительно другого предмета; описывать положение предмета в пространстве при помощи терминов: слева, справа, за, перед, на, под.

	Обучающийся получит возможность научиться	-моделировать предметы и их положения относительно друг друга.
Геометрические фигуры	Обучающийся научится	- объединять предметы в одну группу по общему признаку; -устанавливать идентичность предметов по одному или нескольким признакам; находить различные характеристики геометрических фигур (периметр, массу, длину, ширину и т.д.).
	Обучающийся получит возможность научиться	выделять изученные фигуры в более сложных фигурах.
Геометрические величины	Обучающийся научится	- выделять из признаков предметов те, которые являются величинами; использовать различные мерки при описании объектов; -записывать название величин при решении задач.
		-измерять длину отрезка; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
Работа с информацией	Обучающийся научится	- осуществлять поиск информации в источнике, заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.); - считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, её интерпретации; составлять простейший рассказ; пересказ простых текстов.
3 класс		
Числа и величины	Обучающийся научится (базовый уровень)	- читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; -устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков; -выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью; -классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия; -представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых; -находить долю от числа и число по его доле; -выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну; -применять изученные соотношения между единицами измерения массы: $1\text{кг}= 1000\text{г}$, $1\text{ц}= 100\text{кг}$, $1\text{т}= 10\text{ц}$, $1\text{т}= 1000\text{кг}$.

	Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> - понимать количественный и порядковый смысл числа; описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих числительных; переводить одни величины в другие; - читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель.
Арифметические действия	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел; -выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число; -выполнять деление с остатком; -находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия; -решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученного
	Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени); -изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия; -решать уравнения, требующие 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий; -находить решения неравенства с одной переменной разными способами; -проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений; -выбирать верный ответ задания из предложенных.
Текстовые задачи	Обучающийся научится	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему; -выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении задач в 2 – 3 действия; -решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы); -преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия; -составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж).
	Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле; -изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл; -находить разные способы решения одной задачи; -решать задачи на нахождение доли, части целого по значению его доли.

Пространственные отношения	Обучающийся научится	- определять положения предмета в пространстве относительно другого предмета; описывать положение предмета в пространстве при помощи терминов: слева, справа, за, перед, на, под.
	Обучающийся получит возможность научиться	- моделировать предметы и их положения относительно друг друга.
Геометрические фигуры	Обучающийся научится	- различать окружность и круг; -строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля; -строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника
	Обучающийся получит возможность научиться	- использовать транспортир для измерения и построения углов; -выделять изученные фигуры в более сложных фигурах.
Геометрические величины	Обучающийся научится	- находить площадь фигуры с помощью палетки; - вычислять площадь прямоугольника со значением его длины и ширины; -выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними; -применять единицу измерения длины километр (км) и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$; -использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм^2), квадратный сантиметр (см^2), квадратный дециметр(дм^2), квадратный метр (м^2) и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$
	Обучающийся получит возможность научиться	- соотносить и сравнивать значения величины.
Работа с информацией	Обучающийся научится	- читать небольшие готовые таблицы; строить несложные цепочки логических рассуждений; определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.
	Обучающийся получит возможность научиться	- осуществлять поиск информации в источнике, заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.); - считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, её интерпретации; составлять простейший рассказ; пересказ простых текстов.

4 класс		
Числа и величины	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; -заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; -устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
	Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> -классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; -самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
Арифметические действия	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); -выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; -вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

	Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия с величинами; -выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия); -использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; -решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.
Текстовые задачи	Обучающийся научится	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; -оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.
	Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> -составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению; -решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; -задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; -задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.; -решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения	Обучающийся научится	<ul style="list-style-type: none"> -описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); -выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; -использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; -распознавать и называть геометрические тела (куб, шар).
	Обучающийся получит возможность научиться	-моделировать предметы и их положения относительно друг друга.
Геометрические фигуры	Обучающийся научится	<ul style="list-style-type: none"> -описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); -выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; -использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; -распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
	Обучающийся получит возможность научиться	
Геометрические величины	Обучающийся научится	<ul style="list-style-type: none"> -измерять длину отрезка; -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
	Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; -вычислять периметр многоугольника; -находить площадь прямоугольного треугольника; -находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией	Обучающийся научится	- читать несложные готовые таблицы; -заполнять несложные готовые таблицы; -читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
	Обучающийся получит возможность научиться	-достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; -сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; -понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание по математике по программе «Школа России» 1 КЛАСС (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание..

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр,

дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый

способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (55 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (29 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равнососторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Приемы письменных вычислений (13 ч)

Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

4 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы

массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч) Повторение изученных тем за год

Тематическое планирование по математике по программе «Школа России»

№	Тема	Кол-во часов
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева - справа (левее - правее)	1
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1
5.	Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше(меньше) на...».	1
6.	На сколько больше (меньше)? Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1
7.	Закрепление пройденного материала.	1
8.	Проверочная работа по теме «Сравнение предметов»	1
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1

13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1
20.	Знаки «>», «<», «=».	1
21.	Равенство. Неравенство.	1
22.	Многоугольники.	1
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6.	1
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1
27.	Число 10. Запись числа 10.	1
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1
29.	Сантиметр – единица измерения длины.	1
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1
31.	Число 0. Цифра 0.	1
32.	Сложение с числом 0. Вычитание числа 0.	1
33-34	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	2
35-36	Прибавить и вычесть число 1.	2
37.	Прибавить и вычесть число 2.	1
38.	Слагаемые. Сумма.	1
39.	Задача (условие, вопрос).	1
40.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1
41.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1
42.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
43.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1
44.	Решение задач и числовых выражений.	1
45.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1
46-47	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	2
48.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1
49.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
50.	Решение задач изученных видов.	1
51.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала.	1
52.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. Проверка знаний.	1
53-55	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	3
56.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1
57.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного	1

	материала.	
58.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
59.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1
60.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1
61.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1
62.	Перестановка слагаемых.	1
63.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1
64.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9.	1
65.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1
66-67	Связь между суммой и слагаемыми.	2
68.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
69.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1
70.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1
71.	Вычитание из чисел 8, 9 Состав чисел 8,9.	1
72.	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач.	1
73.	Вычитание из числа 10.	1
74.	Закрепление изученного материала.	1
75.	Килограмм.	1
76.	Литр.	1
77.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».	1
78.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1
79.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1
80-81	Образование чисел из одного десятка и нескольких.	2
82.	Дециметр.	1
83.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1
84.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1
85.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1
86.	Проверочная работа.	1
87.	Работа над ошибками.	1
88.	Подготовка к введению задач в два действия.	1
89.	Ознакомление с задачей в два действия..	1
90.	Решение задач в два действия.	1
91-92	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	2
93	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20» (тестовая форма).	1
94	Работа над ошибками.	1
95.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
96.	Сложение вида $\square+2$, $\square+3$.	1
97.	Сложение вида $\square+4$.	1
98.	Сложение вида $\square+5$	1
99.	Сложение вида $\square+6$.	1
100.	Сложение вида $\square+7$.	1

101.	Сложение вида $\square+8, \square+9$.	1
102.	Таблица сложения.	1
103.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1
104-105	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	2
106	Проверка знаний.	1
107.	Приём вычитания с переходом через десяток.	1
108.	Вычитание вида $11-\square$.	1
109.	Вычитание вида $12-\square$.	1
110.	Вычитание вида $13-\square$.	1
111.	Вычитание вида $14-\square$.	1
112.	Вычитание вида $15-\square$.	1
113.	Вычитание вида $16-\square$.	1
114.	Вычитание вида $17-\square, 18-\square$.	1
115-116.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	2
117.	Проверочная работа.	1
118.	Работа над ошибками.	1
119.	Закрепление изученного.	1
120-121	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	2
122-123	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	2
124-125	Закрепление изученного материал по теме «Решение задач в два действия».	2
126	Итоговая контрольная работа	1
127	Работа над ошибками.	1
128 - 131	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	4
132	Повторение изученного материала	1
133-134	Числа от 1 до 20	2
135	Десяток. Счёт десятками до 100	1
136	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа	1
137	Поместное значение цифр	1
138	Однозначные и двузначные числа	1
139-140	Единица измерения длины – миллиметр	2
141	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1
142	Метр. Таблица единиц длины	1
143	Сложение и вычитание вида $35 + 5, 35 - 30, 35 - 5$ Урок-игра	1
144	Закрепление изученных способов сложения	1
145	Входная контрольная работа	1
146	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
147	Единицы стоимости: копейка, рубль	1
148	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1
149	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1
150	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1
151	Обратные задачи	1

152-153	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	2
154	Час. Минута. Определение времени по часам	1
155	Длина ломаной. Урок-исследование	1
156	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	1
157	Порядок действий. Скобки	1
158	Числовые выражения	1
159	Сравнение числовых выражений	1
160	Периметр многоугольника	1
161	Контрольная работа за 1 четверть	1
162	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
163	Свойства сложения	1
164	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	1
165	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	1
166	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	1
167	Сочетательное свойство сложения. Викторина	1
168	Переместительное свойство сложения	1
169	Составление и решение задач	1
170	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1
171	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	1
172	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1
173	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$	1
174	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	1
175	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	1
176-178	Закрепление пройденного по теме «Устные приемы сложения и вычитания»	3
179	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	1
180	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	1
181	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Дискуссия	1
182	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
183	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
184	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1
185	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1
186-187	Буквенные выражения	2
188	Знакомство с уравнениями	1
189	Решение уравнений способом подбора	1
190	Проверка сложения	1
191	Проверка вычитания	1
192	Проверка сложения и вычитания	1
193	Контрольная работа за 1 полугодие	1
194	Анализ контрольной работы за полугодие	1
195	Закрепление по теме «Сложение и вычитание».	1
196	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1

197	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений способом подбора»	1
198	Письменный прием сложения вида $45 + 23$	1
199	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	1
200	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания» Ученый совет	1
201	Прямой угол. Построение прямого угла	1
202	Проверочная работа. Прямой угол. Построение прямого угла	1
203	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$	1
204	Письменный прием сложения вида $37 + 53$	1
205-206	Прямоугольник. Построение прямоугольника	2
207	Письменный прием сложения вида $87 + 13$	1
208	Закрепление изученного по теме «Решение задач» Турнир	1
209	Контрольная работа по теме «Составные задачи, приёмы сложения»	1
210	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1
211	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения»	1
212	Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$	1
213	Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$	1
214	Письменный прием вычитания вида $52 - 24$	1
215	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	1
216	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел Аукцион	1
217-218	Свойство противоположных сторон прямоугольника	2
219	Квадрат. Построение квадрата Ролевая игра	1
220	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1
221	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1
222	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1
223	Конкретный смысл действия умножения	1
224	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой	1
225-226	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения	2
227	Задачи на нахождение произведения	1
228	Периметр многоугольника.	1
229	Приёмы умножения единицы и нуля	1
230	Название компонентов и результата умножения. Урок мудрости	1
231-232	Переместительное свойство умножения	2
233	Контрольная работа	1
234	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
235	Закрепление изученного по теме «Переместительное свойство умножения»	1
236	Закрепление изученного по теме «Переместительное свойство умножения»	1

237	Конкретный смысл действия деления	1
238	Название компонентов и результата деления	1
239	Связь между компонентами и результатом умножения	1
240	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
241	Приёмы умножения и деления на 10	1
242	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
243	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
244	Закрепление изученного по теме «Решение задач». Дискуссия	1
245	Умножение и деление 2 и на 2	1
246	Приёмы умножения числа 2	1
247-248	Деление на 2	2
249	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2»	1
250	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1
251	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1
252-253	Умножение числа 3 и на 3	2
254-255	Деление 3 и на 3	2
256-260	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3	5
261	Итоговая контрольная работа	1
262	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1
263	Повторение по теме «Числовые выражения»	1
264	Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения». Диспут	1
265-266	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	2
267	Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры»	1
268	Математический КВН	1
269-270	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2
271	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1
272	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1
273	Самостоятельная работа по теме «Решение уравнений».	1
274	Анализ работ. Обозначение геометрических фигур буквами	1
275	Повторение пройденного по теме «Решение задач и уравнений изученных видов»	1
276	Входная контрольная работа	1
277	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
278	Связь умножения и деления.	1
279	Числа чётные и нечётные. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1
280	Зависимость между пропорциональными величинами: цена, количество, стоимость.	1
281	Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1
282	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1
283	Самостоятельная работа по теме «Порядок выполнения	1

	действий в выражениях со скобками и без скобок	
284-285	Зависимость между пропорциональными величинами: расход на один предмет, количество предметов, расход на все предметы.	2
286	Выполнение заданий творческого и поискового характера по теме: «Решение текстовых задач»	1
287	Повторение пройденного по теме: «Решение текстовых задач	1
288	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	1
289	Анализ работы. Умножение 4, на 4, и соответствующие случаи деления	1
290	Решение текстовых задач на увеличение числа в несколько раз	1
291	Решение текстовых задач на уменьшение числа в несколько раз	1
292	Умножение 5, на 5, и соответствующие случаи деления.	1
293	Решение текстовых задач на кратное сравнение чисел	1
294	Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1
295	Контрольная работа по теме: «Решение простых задач на умножение и деление»	1
296	Работа над ошибками.	1
297	Умножение 6, на 6, и соответствующие случаи деления	1
298	Решение текстовых задач на нахождение четвёртого пропорционального элемента	1
299	Решение текстовых задач на нахождение четвёртого пропорционального элемента	1
300-301	Умножение 7, на 7, и соответствующие случаи деления	2
302	Выполнение заданий творческого и поискового характера по теме «Решение текстовых задач»	1
303	Повторение пройденного по теме: «Табличное умножение и деление на числа 4 – 7»	1
304	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление	1
305	Работа над ошибками.	1
306	Способы сравнения фигур по площади	1
307	Единицы площади: квадратный см	1
308	Площадь прямоугольника	1
309	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
310	Применение знания таблицы умножения при вычислениях.	1
311	Решение текстовых задач в 3 действия.	1
312	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
313	Единицы площади: квадратный дм.	1
314	Решение текстовых задач в 3 действия. Сводная таблица умножения	1
315	Решение задач в 3 действия.	1
316	Единицы площади: квадратный м	1
317	Нахождение площади фигур.	1
318	Выполнение заданий творческого и поискового характера по теме: «Решение составных задач»	1
319	Повторение пройденного по теме: «Площадь. Единицы площади»	1
320	Контрольная работа по теме: «Площадь. Единицы площади»	1

321	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
322	Умножение на 1 и 0.	1
323	Деление вида $a:a$, $0:a$, при $a=0$	1
324	Доли. Образование и сравнение долей.	1
325-326	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	2
327	Окружность. Круг.	1
328	Диаметр окружности. Вычерчивание окружности с использованием циркуля.	1
329	Единицы времени. Год. Месяц.	1
330	Единицы времени. Сутки.	1
331	Самостоятельная работа по теме: «Единицы времени»	1
332	Анализ работ. Повторение пройденного по теме: «Табличное умножение и деление».	1
333	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60:3$	1
334	Умножение суммы на число	1
335	Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23	2
336	Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, axb , $c: d$	1
337	Деление суммы на число	1
338	Деление двузначного числа на однозначное.	1
339	Связь между числами при делении.	1
340	Проверка деления умножением.	1
341	Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$	1
342	Контрольная работа за 3 четверть	1
343	Работа над ошибками.	1
344-345	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	2
345	Повторение пройденного по теме: «Внетабличное умножение и деление»	1
346	Самостоятельная работа по теме: «Решение уравнений»	1
347	Анализ работы.	1
348	Деление с остатком	1
349-350	Приёмы нахождения частного и остатка	2
351	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального элемента.	1
352	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
353	Проверка деления с остатком	1
354	Самостоятельная работа по теме: «Проверка деления с остатком»	1
355	Анализ работ. Повторение и закрепление деления с остатком	1
356	Выполнение заданий творческого и поискового характера по теме «Деление с остатком»	1
357-358	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	2
359-360	Образование и название трёхзначных чисел.	2
361	Разряды счётных единиц.	1
362	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1
363-364	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз	2
365	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
366	Сравнение трёхзначных чисел.	1
367	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1

368	Контрольная работа по теме: «Решение задач»	1
369	Работа над ошибками.	1
370	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.	1
371	Повторение пройденного по теме: «Нумерация в пределах 1000»	1
372	Проверочная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»	1
373	Анализ работ.	1
374	Приёмы устных вычислений вида $300+200$, $800-600$.	1
375	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $380+20$, $620-200$	1
376	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. Математический диктант №3	1
377	Приёмы письменных вычислений.	1
378-379	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	2
380	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1
381	Проверочная работа по теме: «Приёмы письменных вычислений»	1
382	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме: «Приёмы письменных вычислений»	1
383	Умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.	1
384	Умножение и деление суммы на число.	1
385	Нахождение частного при деление двузначного числа на двузначное.	1
386	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1
387	Приём письменного умножения на однозначное число.	1
388	Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
389	Самостоятельная работа по теме: «Приём письменного умножения на однозначное число»	1
390	Приём письменного деления на однозначное число	1
391	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1
392	Проверка деления умножением. Взаимопроверка	1
393	Итоговая контрольная работа.	1
394	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.	1
395	Умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.	1
396	Умножение и деление суммы на число.	1
397	Нахождение частного при деление двузначного числа на двузначное.	1
398	Сложение и вычитание.	1
399-400	Умножение и деление.	1
400-402	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального элемента	3
403-404	Геометрические фигуры и величины.	2
405	Нумерация чисел. Повторение	1
406	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
407	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
408	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1

409	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1
410	Свойства умножения	1
411	Алгоритм письменного деления	1
412- 413	Приёмы письменного деления	2
414	Входная контрольная работа	1
415	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1
416	Диаграммы.	1
417	Класс единиц и класс тысяч	1
418	Арифметический диктант. Чтение многозначных чисел	1
419	Запись многозначных чисел	1
420	Разрядные слагаемые	1
421	Сравнение чисел	1
422	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
423	Закрепление пройденного.	1
424	Класс миллионов. Класс миллиардов	1
425	«Что узнали? Чему научились? Оценка достижений.	1
426	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1
427	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1
428	Единицы длины. Километр	1
429	Единицы длины. Закрепление изученного.	1
430	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1
431	Таблица единиц площади	1
432	Измерение площади с помощью палетки	1
433	Единицы массы. Тонна. Центнер	1
434	Единицы времени. Определение времени по часам	1
435	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1
436	Век. Таблица единиц времени	1
437	Контрольная работа за 1 четверть	1
438	Работа над ошибками.	1
439	Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?»	1
440	Устные и письменные приёмы вычислений	1
441	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
442	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
443	Нахождение нескольких долей целого.	1
444	Математический диктант. Решение уравнений.	1
445	Решение уравнений.	1
446	Сложение и вычитание значений величин.	1
447	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1
448	Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?»	1
449	Страничка для любознательных. Задачи – расчёты.	1
450	Повторение пройденного «Что узнали.? Чему научились?»	1
451	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
452	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1
453	Письменные приёмы умножения	1
454	Письменные приёмы умножения	1
455	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1

456	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
457	Деление с числами 0 и 1.	1
458-459	Письменные приёмы деления.	2
460	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1
461	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1
462	Письменные приёмы деления. Решение задач	1
463	Закрепление изученного материала	1
464	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
465	Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число»	1
466	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1
467	Умножение и деление на однозначное число.	1
468	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
469-471	Решение задач на движение	3
472	Страничка для любознательных.	1
473	Умножение числа на произведение.	1
474-475	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2
476	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
477	Решение задач	1
478	Перестановка и группировка множителей	1
479	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
480	Контрольная работа за I полугодие.	1
481	Анализ контрольной работы.	1
482	Деление числа на произведение.	1
483	Деление числа на произведение. Отработка	1
484	Деление с остатком на 10,100,1000.	1
485	Решение задач с опорой на чертеж.	1
486-489	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4
490	Решение задач.	1
491	Решение задач и уравнений.	1
492	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
493	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
494	Работа над ошибками.	1
495-496	Умножение числа на сумму.	2
497	Письменное умножение на двухзначное число. Введение.	1
498	Письменное умножение на двухзначное число.	1
499	Решение задач на движение.	1
500	Решение задач.	1
501-502	Письменное деление на трёхзначное число.	2
503-504	Закрепление и отработка пройденного.	2
505	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
506	Проверочная работа по теме «Умножение на двухзначное и трёхзначное число»	1
507	Работа над ошибками.	1
508	Письменное деление с остатком на двухзначное число.	1

509	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
510-511	Письменное деление на двузначное число.	2
512	Повторение «Что узнали, чему научились».	1
513	Закрепление изученного. Решение задач.	1
514	Закрепление изученного материала	1
515	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
516-517	Решение задач.	2
518	Самостоятельная работа по теме «Деление на двузначное число»	1
519	Анализ работы.	1
520-521	Письменное деление на трёхзначное число.	2
522	Закрепление пройденного материала.	1
523	Деление с остатком.	1
524	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1
525	Закрепление изученного материала.	1
526	Нумерация	1
527	Выражения и уравнения.	1
528-529	Арифметические действия: сложение и вычитание	2
530-531	Арифметические действия: умножение и деление	2
532	Порядок выполнения действий.	1
533	Итоговая контрольная работа	1
534	Работа над ошибками	1
535	Решение задач на движение	1
536	Порядок выполнения действий. Повторение.	1
537	Величины	1
538	Деление на трёхзначное число. Отработка	1
539	Геометрические фигуры	1
540	Игра «В поисках клада» Обобщающий урок.	1

2.2.6. Окружающий мир

Планируемые результаты по окружающему миру по системе Д.Б.Эльконина –В.В. Давыдова

Планируемые личностные результаты

Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-----------	---------	---------	---------	---------

Самоопределение	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию ;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.	Увеличивает уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой".	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.
	- самостоятельность и личная ответственность за свои	Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по	Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения.	Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность	Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности.

	<p>поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>сохранению порядка в собственных «зонах ответственности» . Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.</p>	<p>Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>ь за собственные успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.</p>
<p>- экологическая культура</p>	<p>- обладает экологическими знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под</p>	<p>- обладает экологическими знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологический представления о природе, нормах и правилах поведения; - принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; - участвует в экологически</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным</p>

	руководством учителя или родителей; - способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.	х рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - способен дать оценку последствия своих действий в природе.	экологическим и нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; - способность оценить последствия своих действий в природе.	отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (<i>обучающийся получит возможность...</i>); - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны; - способность оценить последствия своих действий в природе.
-гражданская идентичность ; -осознание ответственности человека за общее благополучие ;	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права

		<p>и вероисповедания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> 	<p>(сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> 	<p>независимо от национальности и вероисповедания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны 	<p>на свободный и ответственный выбор каждого человека,</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения; - активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения; - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; - демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; - осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.
--	--	---	---	--	---

			<p>ь научиться) - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия. <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>(государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	
Самоопределение	<p>- осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит; - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит. - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего</p>	<p>- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства <i>(обучающийся получит возможность научиться).</i></p>	<p>- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства <i>(обучающийся получит возможность научиться).</i></p>

			народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальны е чувства (обучающийс я получит возможност ь научиться).		
--	--	--	---	--	--

С Смыслообразование	-мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован
	- самооценка	- пользуется	- пользуется	- пользуется	- пользуется

<p>на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>разными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя; - проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.</p>	<p>разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя; - критично относится к себе</p>	<p>разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению; - критично относится к себе</p>	<p>разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению. - представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей. - критично относится к себе</p>
<p>- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>

			религий.		
	-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.	- считывает мимические проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого (<i>ученик получит возможность научиться</i>); - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственно	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы,	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет

	<p>спорных ситуаций;</p>	<p>ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;</p>	<p>ный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.</p>	<p>осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>	<p>взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>
	<p>-эстетические потребности, ценности, чувства;</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту.</p>		<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и</p>

		<p>композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>	<p>Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>	<p>композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты <i>(обучающийся получит возможность научиться).</i></p>
	<p>-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</p>	<p>Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.</p>	<p>Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.</p>	
	<p>- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</p>	<p>Имеет элементарные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; <p>Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского</p>		

		края, г. Красноярска; - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;
--	--	--

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя.	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя.	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно.	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственно индивидуально или групповой работы.
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно-распределенной деятельности. 	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределенной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно-исследовательского характера)	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя	Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно

, решаемых общим способом	или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.	учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе. Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя.	общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе.	. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев.	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев.	самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так

				и в конце действия.
Используют речевые средства и технологии и групповой и парной работы для решения разных задач	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы 	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью 	<ul style="list-style-type: none"> - задают вопросы контролирующего характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы 	<ul style="list-style-type: none"> - умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.	<p>Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.)</p> <p>Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.</p>	<p>Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.</p>	<p>Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычлениют основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.</p>	<p>Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках,</p>

				рефератах и т.п).
--	--	--	--	-------------------

Предметные результаты по предмету «Окружающий мир» Е.В. Чудинова

Раздел	Цели	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Естествознание	Обучающий научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - выделять наблюдаемые признаки и выявляемые свойства, состояние объектов во времени (процессе); - характеризовать объекты по наблюдаемым признакам; - сравнивать объекты по выраженности и одному из признаком (построение и чтение ряда); - делить объекты на две-три группы по выбранному критерию (классифицировать на искусственные и естественные, живые и неживые, старинные и современные и т. д.); - классифицировать растения на культурные и 	<ul style="list-style-type: none"> - представление о познаваемости окружающего мира научными методами (наблюдение, эксперимент, измерение); - умение составлять план наблюдения/описания; - умение составлять схемы процессов (знаково-символическая запись); - опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных практических задач (определение момента события и длительности процесса, установление параметров объекта, выбор объекта с заданными характеристикам 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать планету Земля: называть страны и континенты, городах; - характеризовать природные ландшафты России; формы рельефа местности; масштабные природные явления; - строить и читать маршруты, картосхемы, планы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые, площадные и круговые), профили и разрезы, таблицы; 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль Солнца для жизни на Земле; - описывать общекультурную картину природного мира, как развивающаяся Вселенная, в которой есть наша Галактика с Солнечной системой и планетой жизни — Землей; - воспроизводить название планет Солнечной системы - характеризовать существенные условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло и свет солнца, почва); - кратко излагать сезонные изменения в природе;

	<p>дикорастущие, на деревья, кустарники и травы;</p> <p>- характеризовать состояние объекта (изменение состояния);</p> <p>- описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояние объекта, а также характеризуя наблюдаемые изменения;</p> <p>- называть 3—4 съедобных и ядовитых грибов; 3—4 видов деревьев; 1—2 вида травянистых растений; 3-4 разных насекомых; 3—4 пород собак; 5 органов чувств человека и их работы (функций); отличать насекомое от других животных; различить 3—4 вида деревьев по их листьям; отличить</p>	<p>и и пр.);</p> <p>- опыт применения экспериментирования для получения ответов на вопросы об окружающем мире;</p> <p>- различие и описание свойств материалов и определение применимости материалов для решения разных задач;</p> <p>- различие существенных и несущественных условий процессов (из числа рассмотренных на уроках);</p> <p>- представление о круговороте воды в природе;</p> <p>- представления об условиях жизни, роста и развития живых существ (растений, животных, человека);</p> <p>- представление о природных явлениях (дождь,</p>		
--	--	--	--	--

		1—2 вида травянистых растений от других трав.	<p>снегопад, роса, иней, нагревание и охлаждение тел, образование облаков и другие погодные явления; трение и скольжение, сезонные явления в природе;</p> <p>- развитие цветковых растений и пр.);</p> <p>- представление об относительно быстрых и относительно медленных процессах;</p> <p>- умение подготовить и посадить семена растений для их выращивания.</p>		
Обучающий я получит возможность научиться. (повышенный уровень)	- моделировать процессы, происходящие в живой природе	- умение использовать средства и применять способы прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов (пространственных характеристик, массы, времени, твёрдости минерала, направления и	- решать несложные практические задачи (ориентироваться на местности, выбор направления движения, определение длины предстоящего пути, местонахождения ; планирование маршрута; - предъявлять	- моделировать астрономические явления; - применять глобус и теллурий для прогнозирования природной зональности.	

			силы ветра, количества и интенсивности осадков, облачности, температуры воздуха и тела и пр.) для решения задач, предложенных учителем.	результатов своих наблюдений и опытов другим ученикам и взрослым; - критически относиться к источникам информации и их надежности; - составлять текст-инструкцию; - различать в информационном тексте факты (описания) и гипотезы, мнения, теории (объяснения).	
Обществознание	Обучающийся научится (базовый уровень)			- характеризовать жизнь людей на разных континентах; - определять историю российского герба и флага.	- кратко излагать особенности жизни и быта людей в прошлом (в доисторический и исторический периоды России); - указывать отдельные события из истории Отечества. - демонстрировать на исторической карте примерную территорию Древней Руси, Российского государства, места отдельных исторических событий (2-3 древнерусских города, где были сражения с монголами);
	Обучающийся получит			- называть праздники религиозные,	- исследовать опыт археологических находок и выдвигать

	т возмож ность научит ься. (повы шенны й уровен ь)			профессиональны е и коротко их описывать; - определять цели развития космонавтики.	собственные гипотезы о событиях прошлого, проводить их проверку по текстам летописей и современных ученых- исследователей; - формулировать права ребёнка.
--	---	--	--	---	---

Содержание по предмету окружающий мир

Е.В. Чудинова

1 год обучения (66 ч)

Естественное (природное) и искусственное (3 ч)

Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон.

Работа в группах (знакомство с первыми правилами групповой работы). Различение объектов, предложенных для рассмотрения в группе, по признакам, название признаков объекта словами, группировка (классификация) на естественное и искусственное. Знакомство со способом выражения сомнения (вопроса) и способом выражения несогласия (общеклассная дискуссия). Получение опыта наблюдения и описания разнообразных изделий (стекло, бумага, вязаные и меховые изделия, продукты питания, др.). Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха.

Растения и их роль в жизни людей (5 ч)

Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами). Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей.

Классификация растений на культурные и дикорастущие. Получение опыта наблюдения, различения, описания частей растения, пригодных для приготовления продуктов питания и других изделий (фрукты, овощи, семена). Работа в группах – создание плакатов «Растения леса и луга, поля и огорода». Различение трав, деревьев и кустарников. Рисование травянистого цветкового растения простым карандашом (с указанием - обведением цветными линиями разных частей растения).

Животные и их роль в жизни людей (3 ч)

Дикие и одомашненные животные. Роль животных в жизни людей. Классификация животных на диких и одомашненных. Сравнение домашних животных и их диких родственников по признакам.

Работа с информационными источниками (первое знакомство с разными способами получения ответов на вопросы – спрашивание, поиск в справочниках для детей, на карте материков с изображениями животных, запрос в сети Интернет – демонстрация учителя). Классификация групп собак по их хозяйственному значению (охотничьи, компаньоны, ездовые, служебные, пастушьи). Описание собак по признакам. Отнесение пород к одной из выделенных групп.

Наблюдение. Признаки объектов. Органы чувств (3 ч)

Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.). Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание).

Различение объектов по признакам, описание природных объектов и изделий - называние ощущений, получаемых разными органами чувств, точными словами, получение опыта дифференцировки разнокачественных ощущений.

Органы чувств человека и животных (2 ч)

Животные – «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу. Слабовидящие и слабослышающие люди, их трудности, помощь им других людей.

Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха. Игры «в лягушек и мух», «орлов и мышек» - действенная интерпретация услышанного (преобразование полученных знаний в правила игры). Децентрация (попытка встать на точку зрения другого) - посмотреть на мир «глазами» животных, слабовидящих и слабослышающих людей.

Деревья в городе (селе) (3 ч)

Деревья родного края. Листья деревьев. Форма кроны. Хвойные и лиственные деревья.

Практическая работа по описанию признаков лаврового листа. Практическая работа по описанию листьев, коры, внешнего вида разных деревьев. Различение видов деревьев, растущих в городе (селе) – 4-5 видов по выбору учителя, например: сосна, береза, тополь, ель, липа. Рисование засушенных листьев (обведение по контуру, штриховка по наложенному сверху листу бумаги - жилкование), внешней формы деревьев (треугольная, шарообразная крона и т.д.).

Домашние животные (2 ч)

Домашние животные (домашние любимцы), их признаки.

Парная работа с конструктором собак – составление портрета собаки по ее описанию (понимание необходимости планирования описания). Планирование описания. Описание по плану домашних животных (или увиденных на улице).

Грибы родного края (2 ч)

Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов.

Планирование описания. Описание предложенных учителем плодовых тел грибов и их изображений в учебнике, на цветных таблицах (съедобные грибы, трутовики) по плану. Группировка (классификация) грибов на съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые. Различение мухомора и бледной поганки по указанным признакам от других похожих грибов. Отнесение плодовых тел грибов, предложенных учителем, к разным классификационным группам. Совместное составление «Правил сбора грибов» (учитель дополняет и корректирует)

Насекомые и их признаки (2 ч)

Насекомые, которых можно встретить дома или рядом с домом

Различение насекомых и других мелких животных (по отличительным признакам – 6 ног и насечки на покрове). Работа с лупой. Рассматривание коллекций насекомых. Планирование описания. Описание по плану. Группировка (классификация).

Постройки людей (2 ч)

Архитектурные сооружения и их признаки. Примечательные здания родного города (села).

Характерные признаки зданий. Описание здания по плану. Составление загадки-описания для родителей.

Признаки профессий (1 ч)

Окружающие люди – работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т.д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества.

Обсуждение стихотворений, посвященных разным профессиям (например, С.Маршака, Джанни Родари, Б.Житкова). Рассматривание разных инструментов, принесенных учителем (например, классный журнал, компьютерная мышь, микроскоп, рубанок, швабра, набор специй и пр.) определение их профессиональной принадлежности.

Изделия человека. Их признаки (2 ч)

Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта).

Групповая работа «Коллекция видов бумаги». Определение связи свойств бумаги с ее функциями. Построение рядов из образцов бумаги по разным свойствам (гладкость-шероховатость, белизна, прочность и т.д.) Рассмотрение образцов посуды. Классификация посуды на старинную и современную, по функции (для приготовления пищи и для употребления пищи), по материалу (стеклянная, металлическая, деревянная).

Сравнение природных объектов по признакам (5 ч)

Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения и описания. Птицы (птичьи яйца, клювы, лапы). Звери (окраска, хвосты и пр.). Разнообразие зверей и птиц. Их приспособленность к жизни в определенных условиях

Работа с лупой – рассмотрение скорлупы куриного яйца (прочность – защита, поры – для дыхания будущего цыплёнка). Сравнение птичьих яиц и птичьих клювов по разным признакам. Построение рядов по выраженности признака. Характеристика объекта (указание выраженности признака – например, «крупнее, чем..., но мельче, чем...») по его месту в ряду. Обсуждение приспособленности птиц к разным условиям (цвет яиц, вид гнезда, вид клюва и его работа, вид лап и их работа).

Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников).

Сравнение хвостов зверей по разным признакам (работа с цифровыми ресурсам по построению рядов). Сравнение изображений хвостов и изделий, принесенных учителем (метёлка, лопатка, проволока и пр.), построение гипотез о функциях хвостов. Обсуждение приспособленности животных к разным условиям (лазанье по деревьям, быстрое передвижение по открытым пространствам, плавание и пр.). Построение рядов по выраженности признаков. Характеристика хвоста (указание выраженности признака – например, «более пушистый, чем..., но менее пушистый, чем...») по его месту в ряду. Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников).

Состояния объектов наблюдения (3 ч)

Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность. Разные состояния природы: погода и ее перемены.

Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник – книга, которую нужно беречь.

Описание разных состояний вещи (изделия). Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний. Рефлексия собственного состояния. Различение состояний других людей. Обсуждение возможности проявления своего состояния (правила поведения в общественных местах). Анализ выражения своего состояния животными – сравнение выражений эмоций обезьяной и человеком (общее и различное). Способы проявлений эмоций собакой. Обсуждение правил поведения на улице при встрече с неизвестной собакой. Практическая работа – изготовление обложки для книги, подклеивание старого переплёта и пр.

Процесс как смена состояний объекта (2 ч)

Процесс горения спички и другие процессы вокруг нас

Открытие способа схематической записи процесса.

Вода. Состояния воды. Процессы, происходящие с водой (3 ч)

Состояния воды: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Вода в природе.

Процесс падения капли.

Наблюдение за таянием снега, испарением воды. Выдвижение гипотез о том, как «поймать исчезнувшую» (превратившуюся в пар) воду (на демонстрационных опытах). Практическая работа по изучению падения капли. Анализ стихотворений. Отгадывание загадок. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.

Времена года (4 ч)

Сезонные изменения в природе. Названия времен года. Явления природы: снегопад, листопад, сезонная линька животных, гроза, перелеты птиц и др.

Работа со схемами (оценка схем смены сезонов). Работа с информационными источниками (поиск стихотворений и рассказов о временах года). Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Работа с цифровым ресурсом «Одень человечка по погоде»

Процессы в неживой природе (4 ч)

Процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе.

Анализ схем образования наносов рекой. Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Лепка форм кристаллов. Практическая работа по выращиванию кристаллов.

Процессы, происходящие на улицах города /села (3 ч)

Жизнь улицы. Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт.

Группировка транспортных средств по признакам (разные классификации видов транспорта).

Первоначальное знакомство с правилами культурного поведения на улице (не сорить, быть вежливым, быть осторожным и внимательным).

Восстановление хода процессов по их следам (3 ч)

Последовательность событий. Следы животных в городе (в природе).

Различение следов животных по характерным признакам. Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Моделирование характера движения по следам.

Развитие животных (3 ч)

Развитие птиц, пресмыкающихся (черепаха), земноводных (лягушка), насекомых. Этапы развития.

Составление схемы по тексту. Работа с информационными источниками (спрашивание, поиск в справочниках). Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.

Работа тела человека (3 ч)

Мышцы тела и их работа. Сердце и пульс. Вдох и выдох.

Практические работы по самонаблюдению (вдох-выдох, сгибание-разгибание руки, работа сердца). Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.

Живое и неживое (3 ч)

Процессы, происходящие с неживыми объектами и живыми существами.

Сравнение процессов, происходящих с неживыми объектами (изученными на уроках – образование наносов, рост сосулек и кристаллов, разрушение) и живыми существами (рост, развитие, дыхание, питание, размножение, движение). Классификация объектов, принесенных учителем, на живые и неживые.

2 год обучения (68 ч)

Тела и процессы. Явления природы (2 ч)

Повторение и обобщение изученного в 1 классе на примере процесса изготовления глиняных изделий и др..

Применение определения (подведение под понятие) тела, процесса, явления. Составление схемы процесса. Работа с информационным текстом: озаглавливание. Практическое исследование процесса образования ржавчины.

Разнообразие и свойства материалов (4 ч)

Вещество (материал) – то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие материалов. Свойства материалов (твёрдость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.), применяемых для изготовления изделий с разными функциями. Примеры веществ и материалов: пищевая соль, сахар, вода, природный газ, пластмасса, металл, дерево.

Зависимость свойств изделий от свойств материалов и формы (на примере прочности конструкций). Практическое исследование свойств материалов. Группировка объектов по признаку (классификация). Практическое исследование прочности конструкций из листа бумаги. Построение ряда

конструкций по прочности.

Условия процессов. Трудовые процессы в быту (3 ч)

Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов (например, вареный и жареный картофель, блинчики и бисквит). Необходимые этапы процессов (например, последовательность приготовления пельменей, чистки и жарения рыбы). Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами.

Анализ технологических рецептов, как описаний порядка действий с предметами и материалами. Составление и чтение схем изменения состояния объектов (например: картофель сырой → картофель варёный) с указанием условий изменения (вода, нагревание). Различение существенных и несущественных условий процессов. Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, вычитывание информации. Практические работы по поиску условий процессов (условия работы веревочного телефона и «змейки», выявляющей движение воздуха).

Состояния воды и других веществ (5 ч)

Состояния воды и других веществ: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Круговорот воды в природе.

Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения. Различение состояний воды по признакам. Составление и чтение схем превращений (например, лёд → вода → пар и т.п.) с указанием условий превращения (нагревание, охлаждение). Работа с информационным текстом: интерпретация, озаглавливание, поиск значения незнакомых слов). Практические работы по изучению превращений воды, вида снежинок, образования тумана, процесса растворения.

Процесс и условия горения (2 ч)

Горение. Условия горения: топливо и воздух. Газовая плита – источник опасности. Меры предотвращения пожара. Телефоны вызова пожарных, спасателей, газовой службы.

Обнаружение воздуха, как необходимого условия горения. Знакомство с правилами безопасного поведения при возгорании.

Трение и скольжение (3 ч)

Условия скольжения. Движение предметов в воздухе (обтекание воздухом). Трение. Скольжение и трение в машинах и механизмах, в быту.

Практические работы по выбору: «Скольжение монетки и ластика», «Фигуры высшего пилотажа», «Игра в фантики». Составление текста-описания практической работы по плану. Освоение тестовой формы проверочной работы.

Условия, необходимые для жизни и развития растений, животных, человека (4 ч)

Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух, вода, пища). Растения, как создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей. Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для правильного роста и развития человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая культура и закалывание, как условия сохранения и укрепления здоровья.

Работа со схемой: чтение и составление схем изменения состояния объектов (процессов) с указанием условий. Чтение и понимание ссылок – дополнительной информации к схеме. Работа с информационными источниками: поиск информации в справочниках, у взрослых, в словарях, в сети интернет).

Условия совместного труда (2 ч)

Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе.

Обсуждение и уточнение правил групповой работы. Составление письменного текста

Эксперимент - новый способ поиска ответов на вопросы (10 ч)

Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнивать, и условия, которые нужно противопоставить (на примерах опытов с шишками, сезонной линькой зверей, комнатными растениями, поведением животных и др.) Погодные условия, предсказание погоды.

Комнатные растения: части растений. Видоизмененные части растений. Планирование опытов. Предсказание возможных результатов. Описание результатов. Извлечение выводов из опытов. Интерпретация опытов, проведенных учеными. Составление текста-описания эксперимента. Работа с информационным текстом: озаглавливание, разбиение на смысловые части, восстановление значения слов по контексту, вычитывание информации, различение известного и неизвестного, различение фактов и объяснений. Освоение тестовой формы проверочной работы. Выполнение технического рисунка.

Измерения и ошибки в измерениях (2 ч)

Ошибки органов чувств (иллюзии). Проблема измерения. Меры. Стандартные меры.

Практическое исследование иллюзий человека. Работа с цифровым ресурсом «Зрительные иллюзии». Измерение длины разными мерами. Исследование точности измерения.

Ветер – движение воздуха. Измерение силы ветра (5 ч)

Ветер. Его обожествление в славянской мифологии. Сила ветра. Условное измерение – оценка. Измерительная шкала. Измерительный прибор. Ветер – движение воздуха. Свойства воздуха.

Измерение силы ветра. Конструирование приборов для оценки силы ветра. Измерение силы ветра по шкале Бофорта. Практическое исследование свойств воздуха. Практическое исследование потоков воздуха. Планирование опытов. Интерпретация проведенных опытов. Работа с информационным текстом: озаглавливание, обнаружение главной мысли.

Нагревание и охлаждение тел. Измерение температуры (6 ч)

Нагревание и охлаждение тел. Изменение состояния вещества при нагревании (на примере воды, металла, газа). Расширение вещества (воздуха, металла..) при нагревании. Использование этого свойства веществ для измерения температуры (нагретости) с помощью термометра. Устройство термометра. Температурные шкалы.

Практическая работа по исследованию нагревания воздуха. Практическая работа по изучению устройства термометра. Практическая работа по изучению и сравнению разных температурных шкал. Практическая работа по измерению температуры воздуха и тела человека. Работа с информационным текстом: восстановление значения слов по контексту, составление инструкции по работе с прибором. Освоение тестовой формы проверочной работы. Знакомство с правилами техники безопасности.

Осадки. Измерение общего количества осадков (4 ч)

Осадки. Роса и иней; снег, дождь, град. Сила дождя и общее количество осадков. Различение горизонтальных и вертикальных линий. Различение силы (интенсивности) дождя и общего количества осадков. Практическая работа по измерению силы дождя и общего количества осадков.

Облачность и ее измерение (2 ч)

Облачность. Виды облаков. Влажность.

Работа с информационным текстом: вычитывание информации. Практическая работа по изучению облаков. Измерение облачности с помощью палетки. Анализ устройства приборов для измерения влажности (гигрометра), давления воздуха (барометра). Планирование опытов.

Измерение времени. Часы. Шкалы времени (8 ч)

Время и его измерение. Сезонные изменения в природе. Общий способ измерения времени. Циклические и нециклические процессы. Крупные меры времени: год, месяц, неделя. Час, минута, секунда. Режим дня. Время и жизнь людей. Семья – ячейка общества. Жизнь в семье – взаимопомощь и поддержка. Календарные семейные праздники.

Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного. Освоение тестовой формы проверочной работы. Конструирование часов: солнечные часы, водяные часы и пр. Изготовление макета циферблата механических часов. Освоение счета времени по механическим часам. Различение «момента времени» и «временного промежутка»- длительности. Составление для себя «Распорядка дня», «Календаря семейных праздников».

Эксперименты по проращиванию семян (6 ч)

Время и работа людей. Весенние посадки. Семена и плоды. Размножение растений. Однолетние, двулетние и многолетние растения. Способы распространения плодов и семян.

Составление «Календаря садовода». Экспериментальное исследование распространения плодов и семян и условий жизни растений. Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного.

3 год обучения (68 ч)

Знакомые маршруты (3 ч)

Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках.

Описание маршрута как последовательности остановок. Прокладывание маршрутов. Различение дорожных знаков. Работа с практикумом «Дорожные знаки». Игровое моделирование безопасных перемещений. Работа с практикумом «Безопасные маршруты» Работа с практикумом «Городские маршруты» - выбор видов транспорта и маршрута передвижения на основе транспортной схемы. Работа с информационным текстом: составление определений. Планирование эксперимента.

Система направлений (5 ч)

Направления движения. Горизонт. Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда, как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост веток у одиноко стоящего дерева, расположение муравейников и др.).

Различение и понимание относительности движения влево и вправо, вперёд и назад. Наблюдение движения Солнца, Луны и звёзд по небосводу. Определение сторон горизонта по Солнцу, тени, Полярной звезде, местным признакам. Определение нужного направления движения с помощью ориентировки в системе направлений (сторон горизонта). Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, составление инструкции, составление списка вопросов к тексту. Работа со словарём.

Открытие мира (3 ч)

Древние мореплаватели – первые составители картосхем. Компас.

Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, сокращённых слов в словарной статье. Различение справочного текста и текста-повествования. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Составление инструкции по работе с компасом.

Картосхема – вид местности сверху. Масштаб (4 ч)

Древние и современные картосхемы. Картосхема – вид местности сверху, условные обозначения. Карта и план. Масштаб. Разномасштабные карты. Москва – столица нашей Родины. Изображение Москвы на разномасштабных картах.

Достопримечательности Москвы, их история: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Герб Москвы.

Рассмотрение разномасштабных картосхем и анализ их применимости для решения разных задач. Определение расстояния на картосхеме по указанию масштаба. Практические работы по определению направления движения, составлению картосхем разного масштаба («лилипутской» и «великанской» картосхемы).

План и его изображение (2 ч)

План класса. План квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой.

Практическая работа по составлению плана парты с помощью палетки. Составление плана класса. Составление плана квартиры с указанием опасных мест (газовая плита, электроприборы, розетки, трубопровод, окна, балконы). Работа с конструктором плана комнаты. Составление плана участка местности. Работа с конструктором плана местности.

Карта мира (3 ч)

Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете. Достопримечательности разных континентов. Жизнь людей на разных континентах.

Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками. Практическая работа по определению путей перелётов птиц. Работа с информационным текстом: составление плана, поиск незнакомых слов, соотнесение разных информационных фрагментов, составление списка вопросов к тексту, анализ эпитафия, формулирование главной мысли.

Наша Родина – Россия (3 ч)

Россия на карте. Достопримечательности России. Крупные города России (Санкт-Петербург, Новосибирск и др.). Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками. Подготовка устного выступления перед одноклассниками. Работа с информационным текстом: озаглавливание, восстановление значения слова по контексту, поиск незнакомых слов, составление плана, пересказ., формулирование главной мысли, вычитывание информации, составление описания по изображению, составление обзорно-итогового текста.

Физическая карта России. Пейзажи России (4 ч)

Граница России. Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки (Волга, Обь, Енисей, Лена), горы (Урал, Кавказ, Алтай), озера (Байкал, Ладога, Онега).

Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (физическая карта России, информационные тексты о разнообразии пейзажей России, фото и видеоизображения) – воображаемое путешествие по маршрутам, пересекающим реки, горы и равнины.

Россия на политической карте (2 ч)

Страны и народы мира (общая характеристика) Страны-соседи России (3-4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности.

Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет).

Россия – многонациональная страна (3 ч)

Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса – дружба представителей разных народов России.

Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет). Работа с информационным текстом: озаглавливание, составление плана, формулирование главной мысли.

Изолинии на карте (5 ч)

Обозначение высот и глубин на карте. Водоёмы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. Передвижение по рекам. Безопасность при купании. Поведение на воде. Туристическая картосхема. Родной край – частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др. Правила поведения на экскурсии. Синоптические карты. Прогнозирование погоды. Климатические карты. Особенности распространения животных и растений в природе. Охраняемые животные и растения. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края.

Изображение высоты на плане. Определение с помощью изолиний на картах водоемов мест, пригодных для купания и движения судов. Составление инструкции по безопасному поведению на воде. Определение местной погоды с помощью синоптической карты. Описание местообитания животных и растений по картам с обозначением ареалов. Работа с информационными источниками. Составление маршрута однодневного похода с помощью туристической картосхемы (определение протяженности маршрута, направления движения, времени движения, числа остановок, составление раскладки. Освоение правил поведения в природе на экскурсии в парковую зону, в походе.

Рельеф местности (3 ч)

Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Профиль местности. Водоёмы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд, река – русло, устье, притоки, моря, океаны).

Описание форм рельефа. Построение профиля местности по картосхеме с изолиниями. Визуализация форм рельефа по картосхеме с изолиниями и профилем.

Биосфера – живая оболочка планеты (7 ч)

Животные и растения материков и океанов. Растения, животные, грибы и бактерии. Насекомые, рыбы, птицы, звери и другие животные. Животные – спутники человека. Одомашненные животные.

Хранители жизни – растения. Посадка деревьев. Спилены деревьев (годовые кольца). Внутреннее устройство плодов растений.

Построение и чтение диаграмм и таблиц, иллюстрирующих разнообразие животных. Наблюдения за птицами в городе (селе). Отгадывание загадок. Построение и чтение разрезов.

Почва и ее значение в жизни человека (3 ч)

Почва, ее состав. Образование почвы. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.

Практическое исследование свойств почвы. Анализ схем, показывающих процесс образования и разрушения почвы.

Минералы и горные породы (4 ч)

Горные породы (магматические, метаморфические и осадочные). Слои земной коры. Примеры горных пород и минералов. Построение разреза слоёв земной коры (с помощью пластилинового макета). Характеристика слоёв и возможных движений земной коры по виду разреза.

Практическое исследование свойств горных пород (глина, песок, гранит, известняк, сланцы – и другие по выбору) и минералов (по выбору). Оценка твердости минералов по Моосу. Работа с определителем горных пород. Освоение тестовой формы проверочной работы.

Полезные ископаемые и их свойства (4 ч)

Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ, известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона (2-3 примера).

Практическое исследование свойств полезных ископаемых. Подготовка

сообщения для одноклассников. Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации.

Изменения рельефа местности во времени (3 ч)

Изменения рельефа местности под действием сил Природы и под влиянием человека. Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе, на примере окружающей местности).

Моделирование образования русла и устья реки, родника, кратеров, выветривания горных пород (с помощью природных и искусственных материалов – глины, песка, воды, камней, муки). Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации. Освоение тестовой формы проверочной работы.

Внутреннее строение Земли (3 ч)

Гипотеза дрейфа материков. Движение литосферных плит. Землетрясения. Извержения вулканов.

Анализ диаграмм, графиков, таблиц, разрезов, картосхем. Моделирование движения литосферных плит.

Человек и его здоровье (4 ч)

Зависимость продолжительности жизни от питания. Рост и развитие человека. Рацион здорового питания человека. Потребность человека в чистом воздухе. Бактерии и другие микробы в загрязненном воздухе. Гигиена кожи и органов дыхания. Заболеваемость в разное время года. Профилактика заболеваний и травматизма.

Оценка рациона питания. Чтение и построение диаграмм, таблиц и схем с данными наблюдений и экспериментов для формулирования правил сбережения здоровья.

4 год обучения (68 ч)

Земля в Космосе (3 ч)

Наша планета среди других небесных тел. Небесные (космические) тела: звёзды, планеты, спутники планет, кометы, метеоры, галактики и др. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле.

Описание небесных тел с помощью таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм. Работа с информационным текстом.

Солнце, Земля и Луна (8 ч)

Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи, смены фаз Луны, лунных и солнечных затмений. Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу, смен фаз Луны.

Работа с текстом: сочинение сказки о происхождении Солнца. Различение сказочного и научного объяснения явления. Построение гипотез о взаимном движении небесных тел для объяснения наблюдаемых явлений: движения Солнца по небу, смены фаз Луны, солнечных и лунных затмений. Моделирование взаимного движения небесных тел в космическом пространстве. Пространственная децентрация – рассмотрение изменения внешнего вида наблюдаемого объекта при изменении позиции наблюдателя. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм.

Устройство Солнечной системы (3 ч)

Представление о Всемиром тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Системы Птолемея и Коперника. Планеты Солнечной системы. Их масса, размеры, скорость движения и др. свойства. Устройство Солнечной системы.

Практическое исследование магнитного, электростатического и гравитационного притяжения. Анализ объяснительных схем. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм. Работа с информационным текстом:

Естественный и искусственные спутники Земли (3 ч)

Луна - спутник Земли и ее влияние на Землю. Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач. Слои земной атмосферы.

Моделирование орбит искусственных спутников Земли. Анализ диаграмм, характеризующих явления приливов и отливов. Моделирование (объяснение) явления приливов и отливов Мирового океана. Информационный поиск (справочники, сеть Интернет)

Размеры и форма Земли. Глобус (4 ч)

Земля – планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт, кругосветные путешествия). Глобус – модель Земли. Северное и южное полушария. Линия экватора. Полюса. Расположение материков и океанов на глобусе. Земля – планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва.

Моделирование формы Земли. Работа с информационным текстом: Анализ глобуса как модели Земли. Сравнение карты мира и глобуса. Использование глобуса для нахождения местоположения объекта.

Природные зоны России (9 ч)

Наклон земной оси как причина зональности. Карта природных зон. Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Климат. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования. Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей. Природная зона родного края.

Построение и проверка гипотез о связи наклона земной оси с распределением света и тепла на поверхности Земли. Исследование в лаборатории «Земная ось» Проектирование зональности. Подготовка устного выступления перед одноклассниками.

Природные сообщества (5 ч)

Природное сообщество – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные –распространители плодов и семян растений.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные). Забота зверей о потомстве.

Лес, луг и водоём родного края (названия водоёмов). Растения родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Животные родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой).

Правила поведения в природе. Профилактика и первая помощь при перегреве. Профилактика и первая помощь при укусах насекомых и клещей. Описание природных сообществ леса, луга, водоёма родного края с помощью классификаций, схем, таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм (на основе наблюдений). Работа с моделью «Цепи питания». Работа с определителем животных. Работа с простой определительной таблицей (растений или животных). Составление цепей питания. Работа с конструктором-оформителем книги.

Движение Земли и явления смены времен года и дня и ночи. (2 ч)

Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи. Смена дня и ночи на Земле. Сутки.

Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу. Моделирование суток (день равен ночи, день короче ночи и т.д.)

Времена года как следствие наклона оси Земли (2 ч)

Происхождение крупных мер времени (год, месяц, неделя). Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей).

Моделирование изменения соотношения продолжительности дня и ночи при изменении положения Земли относительно Солнца (для разных позиций наблюдателя – на полюсе, на экваторе, между экватором и полюсом). Повторение изученного в 1 классе. Работа с информационными источниками.

Календарь и календарные праздники (4 ч)

Счет времени по Луне и по Солнцу. Эра календаря. Многообразие календарей. Летосчисление. Лента времени. Календарь, которым мы пользуемся. Праздники: государственные, профессиональные, традиционные, семейные.

Моделирование способов летосчисления. Работа с анимированной схемой «Эра календаря». Составление годового круга. Работа с анимированной схемой «Годовой круг.» Изготовление личного календаря на год (работа с практикумом «Сделай свой календарь»).

Способы получения знаний о прошлом (2 ч)

Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. Способы определения датировки находок.

Практическая работа по изучению ископаемых остатков и находок из культурного слоя. Работа с информационным текстом.

Жизнь древнего человека. Возникновение человеческого общества (3 ч)

Наше прошлое. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей. Возникновение общества – группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция – основной закон государства. Права ребенка.

Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Выдвижение гипотез о происхождении археологических находок, их подтверждение и опровержение с помощью информационных текстов.

Наше прошлое. Древняя Русь (4 ч)

Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси. Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд. Древние профессии. Сражения князей друг с другом. Борьба с монголо-татарами. Страна городов. Города Золотого кольца России: Ярославль и др. (по выбору).

Работа скульптора Герасимова по восстановлению портретов людей. Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Выдвижение гипотез о происхождении археологических находок, их подтверждение и опровержение с помощью информационных текстов. Работа с историческими текстами (летопись). Работа с исторической картой. Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия)

История Отечества. Эпоха Московского государства и Российской империи (4 ч)

Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства. Присоединение Сибири, коренные народы Сибири. Петр 1 Великий. Жизнь Государя как пример служения Отечеству. Оборона Севастополя – пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками. Великие люди России: Н.И.Пирогов – изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные Пироговым. Оказание первой помощи в наше время (при лёгких травмах - ушиб, порез, ожог, - и обморожений). Действия при появлении болезненных ощущений. Телефон скорой помощи.

Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Работа с историческими текстами (летопись). Работа с исторической картой. Децентрация - рассмотрение события глазами очевидца и свидетеля, современника и потомка. Практическая работа по исследованию свойств гипса. Тренировка в оказании первой помощи. Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия)

История Отечества. Эпоха СССР (4 ч)

Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР. Великие люди России: Н.И.Вавилов – учёный-путешественник. Коллекция

семян, собранная Вавиловым. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне. Сохранение драгоценной коллекции для потомков. Поднятая целина. Подвиг народа по освоению целинных земель и совершенная ошибка. Первый полёт человека в космос. Великие люди России: Ю.А.Гагарин – первый российский космонавт. Тренировка космонавтов. Возможности тела человека. Названия частей тела. Возможности человеческого тела. Ощущения и чувства человека. Общее представление о внутренних органах человека и их работе. Места расположения этих органов в теле человека.

Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Тренировка в различении частей тела человека и ощущений, которые человек испытывает. Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия). Анализ способов получения исторических знаний (первое знакомство с историей – наукой о прошлом людей).

Современная Россия (3 ч)

Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. История российского герба и флага. Президент Российской Федерации – глава государства.

Работа с информационным текстом: вычитывание информации. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм. Работа с физической картой России.

Деятельность человека на Земле и экологические проблемы (5 ч)

Рост численности людей на планете. Развитие цивилизации – важные открытия и изобретения человечества. Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли. Энергетические и экологические проблемы современности. Значение атмосферного воздуха для живых существ Земли, проблема загрязнения и очистки воздуха. Проблема уничтожения отходов. Загрязнение воды и ее очистка. Распространение воды на Земле, значение для живых существ и для хозяйственной деятельности человека. Использование и охрана водоемов человеком. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Хозяйство семьи – часть мирового хозяйства. Посильное участие каждого человека в охране природных богатств: экономия энергии и чистой воды, отдельный сбор мусора, забота о животных и растениях.

Расчет семейного бюджета (доходы и расходы, экономия). Практическая работа по изучению мусора, накапливаемого в квартире. Исследование в лаборатории «Загрязнение воздуха». Экологическая оценка действий людей.

Тематическое планирование по окружающему миру

Е.В. Чудинова

№ урока	Тема урока	Кол-во
1.	Вводный урок. Окружающий мир: природа и общество.	1
2.	Урок-виртуальное путешествие. Искусственное и естественное (природное).	1
3.	Что из чего делается?	1
4.	Дикорастущие и культурные растения.	1

5.	Урок-выставка. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами).	1
6.	Разнообразие растений	1
7.	Урок-выставка. Деревья, кустарники, травы.	1
8.	Роль растений в жизни человека.	1
9.	Домашние животные и их дикие родственники. Роль животных в жизни человека.	1
10.	Сравнение домашних животных и их диких родственников.	1
11.	Классификация групп собак.	1
12.	Различение объектов по признакам с помощью органов чувств.	1
13.	Органы чувств и их работа.	1
14.	Органы чувств человека и животных.	1
15.	Животные – «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу. Урок-путешествие	1
16.	Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности.	1
17.	Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.	1
18.	Деревья в городе (селе).	1
19.	Объект как совокупность признаков (животные).	1
20.	Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.	1
21.	Разнообразие грибов: съедобные и несъедобные грибы. Урок-путешествие	1
22.	Ядовитые грибы, пластинчатые и трубчатые грибы, правила сбора грибов.	1
23.	Насекомые, которых можно встретить дома или рядом с домом.	1
24.	Урок-экскурсия в прошлое. Постройки людей: примечательные здания.	1
25.	Примечательные здания родного города.	1
26.	Окружающие люди - работники разных профессий. Признаки профессий.	1
27.	Значение труда в жизни человека. Изделия человека.	1
28.	Объект как совокупность признаков.	1
29.	Объект как совокупность признаков.	1
30.	Новые объекты для наблюдения и описания	1
31.	Урок-путешествие Разнообразие зверей и птиц.	1
32.	Основания для классификации птиц и зверей	1
33.	Состояния объектов.	1
34.	Разные физические и эмоциональные состояния объектов.	1
35.	Урок-исследование. Разные состояния природы: погода и ее перемены.	1
36.	Процесс как смена состояний объекта.	1
37.	Процесс горения спички.	1
38.	Процесс как смена состояний объекта.	1
39.	Состояния воды: твердое тело, жидкость, газ. Изменения состояния воды в зависимости от охлаждения и нагревания.	1
40.	Вода в природе. Процесс падения капли.	1
41.	Процесс как смена состояний объекта.	1
42.	Сезонные изменения в природе. Название времен года.	1
43.	Урок-экскурсия в парк «Роев ручей».	1
44.	Явления природы: снегопад, листопад, сезонная линька животных,	1

	гроза, перелеты птиц и др.	
45.	Урок-игра: «Значения явлений природы для человека»	1
46.	Процесс как смена состояний объекта.	1
47.	Урок-игра: Что? Где? Когда?	1
48.	Процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе.	1
49.	Проектная задача	1
50.	Процесс как смена состояний объекта.	1
51.	Урок-виртуальная экскурсия. Жизнь улицы. Общественный транспорт в городе и на селе.	1
52.	Наземный, воздушный и водный транспорт.	1
53.	Процесс как смена состояний объекта. Последовательность событий.	1
54.	Следы животных в городе – экскурсия.	1
55.	Процесс как смена состояний объекта.	1
56.	Урок «Следствие ведут знатоки» по определению последовательности событий.	1
57.	Развитие животных.	1
58.	Процесс как смена состояний объекта. Итоговая работа.	1
59.	Урок – исследование. Анализ выполнения работ.	1
60.	Работа тела человека.	1
61.	Живое и неживое. Обобщение знаний.	1
62.	Урок-викторина «Что нас окружает?»	1
63.	Проверочная работа №3 (печатная тетрадь).	1
64.	Анализ выполнения работ. Планирование наблюдения.	1
65.	Наблюдения по плану на пришкольном участке.	1
66.	Итоговый урок. Задание на лето.	1
67.	Стартовая проверочная работа. Урок-зачёт	1
68.	Анализ стартовой работы. Повторение: процессы в природе (схема процесса).	1
69.	Знакомство с некоторыми материалами и веществами. Исследование их свойств.	1
70.	Сравнение материалов по свойствам. Урок-практикум	1
71.	Условия процессов. Существенные и несущественные условия. Урок-наблюдение	1
72.	Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами. Урок-практикум	1
73.	Условия превращений воды. Состояния воды (агрегатные состояния воды). Превращения воды.	1
74.	Условия превращений воды. Состояния воды (агрегатные состояния воды).	1
75.	Круговорот воды в природе. Урок-проект	1
76.	Вода и растворы.	1
77.	Вода и пар.	1
78.	Вода тушит огонь.	1
79.	Проверочная работа № 1. Анализ работы	1
80.	Условия прочности конструкций.	1
81.	Условия скольжения.	1
82.	Условия скольжения (продолжение).	1
83.	Экскурсия на стадион. Исследование скольжения. Урок-наблюдение	1
84.	Условия скольжения (продолжение).	1

85.	Условия, необходимые для жизни животных и растений. Урок-проект	1
86.	Условия, необходимые для жизни растений, животных и бактерий.	1
87.	Условия роста и развития человека.	1
88.	Открытие экспериментирования. Предсказатели погоды.	1
89.	Эксперимент с шишками. Анализ схемы эксперимента. Проверка заложенных опытов. Урок-эксперимент	1
90.	Сезонные изменения в жизни животных и растений. Планирование опыта с зайцами.	1
91.	Сезонные изменения в жизни животных и растений (продолжение)	1
92.	Комнатные растения. Части цветкового растения (повторение).	1
93.	Опыты с комнатными растениями. Урок-проект	1
94.	Замечательные умения животных.	1
95.	Насекомые и опыты с ними. Пчёлы, осы.	1
96.	Летучие мыши – звери с удивительным слухом. Опыты с летучими мышами	1
97.	Насекомые и опыты с ними. Бабочки. Урок-наблюдение	1
98.	Поведение насекомых. Бабочки.	1
99.	Самостоятельная работа по теме: «Эксперимент и наблюдение». Урок-эксперимент	1
100.	Проблема измерения.	1
101.	Стандартные единицы измерения. Точность измерения.	1
102.	Сила ветра. Открытие способа измерения условно измеряемых признаков. Урок-знакомство	1
103.	Измерение силы ветра с помощью шкалы Бофорта. Урок-наблюдение	1
104.	Воздух и его свойства.	1
105.	Воздух и его свойства.	1
106.	Нагревание и охлаждение - условия процессов. Урок-проект	1
107.	Измерение температуры воздуха. Измерение температуры тела человека.	1
108.	Устройство и работа термометра. Виды термометров. Температурные шкалы Урок-проект	1
109.	Виды осадков.	1
110.	Измерение общего количества осадков. Измерение интенсивности дождя.	1
111.	Виды облаков. Измерение облачности. Урок-экскурсия	1
112.	Круговорот воды в природе. Контрольная работа.	1
113.	Сезонные изменения в природе. Время как течение процессов	1
114.	Сезонные изменения в природе. Явления природы (повторение, обобщение материала 1 и 2 класса)	1
115.	Измерение времени. Нециклические и циклические процессы	1
116.	Измерение времени. Часы - прибор для измерения времени. Урок-практикум	1
117.	Измерение времени. Быстрые и медленные процессы.	1
118.	Измерение времени. Меры времени.Тест.	1
119.	Механические часы с циферблатом. Определение времени по часам.	1
120.	Режим дня. Урок-проект	1
121.	Время и жизнь людей.	1
122.	Семья – ячейка общества.	1

123.	Жизнь в семье – взаимопомощь и поддержка.	1
124.	Календарные семейные праздники. Урок-презентация	1
125.	Время и работа людей.	1
126.	Весенние посадки. Урок-практикум	1
127.	Семена и плоды.	1
128.	Размножение растений.	1
129.	Однолетние, двулетние и многолетние растения.	1
130.	Способы распространения плодов и семян. Урок-проект	1
131.	Посещение пришкольного участка.	1
132.	Обобщение.	1
133.	Комплексная проверочная работа.	1
134.	Подведение итогов года.	1
135.	Открытие способа записи маршрута	1
136.	Ориентиры и знаки на маршрутах.	1
137.	Стартовая проверочная работа	1
138.	Дорога в школу и домой. Работа с Дневниками достижений.	1
139.	Урок-игровое моделирование. Безопасность в пути (ОБЖ)	1
140.	Направление движения и ориентиры как указатели направления.	1
141.	Стороны горизонта. Обозначение направлений на картосхемах.	1
142.	Урок-практикум. Движение Солнца по небу. Ориентирование по Солнцу.	1
143.	Ночное небо. Определение сторон горизонта по Полярной звезде.	1
144.	Определение сторон горизонта по местным признакам.	1
145.	Урок-презентация. Компас, его устройство и работа с ним.	1
146.	Определение сторон горизонта и направления движения по компасу.	1
147.	Проверочная работа № 1. Подведение итогов.	1
148.	Изображение расстояний на картосхеме.	1
149.	Мелкомасштабные и крупномасштабные изображения.	1
150.	Урок-путешествие. Москва на картах. Москва — столица нашей Родины	1
151.	Урок-конструирование. Изготовление плана квартиры.	1
152.	Опасные места в квартире. Основные правила поведения при пожаре (ОБЖ).	1
153.	Материки и океаны Земли. Карта мира.	1
154.	Жизнь на разных континентах	1
155.	Урок-виртуальное путешествие. Путешествие по планете.	1
156.	Путешествие по карте России	1
157.	Просторы России.	1
158.	Россия и ее соседи	1
159.	Народы России	1
160.	Урок-конструирование. Изображение высот и глубин на карте.	1
161.	Работа с туристской картосхемой. Достопримечательности родного края	1
162.	Достопримечательности России и родного края	1
163.	Урок-путешествие. Города России. Москва и Санкт-Петербург	1
164.	Реки и озера России. Обозначение глубины на картах. Поведение на воде.	1
165.	Заповедные места России. Красная книга. Ареалы охраняемых животных	1

166.	Изолинии на синоптических картах. Прогноз погоды	1
167.	В горах и на равнинах.	1
168.	Урок-конструирование. Рельеф местности. Формы рельефа	1
169.	Проверочная работа № 3	1
170.	Океан и его обитатели	1
171.	Биосфера — живая оболочка планеты.	1
172.	Урок-игра. Одомашненные животные	1
173.	Животные — спутники человека	1
174.	Растения, животные, грибы и бактерии	1
175.	Животные: насекомые, рыбы, птицы, звери и другие.	1
176.	Работа с таблицами (на разном материале). Самостоятельная работа.	1
177.	Растения и их значение в природе	1
178.	Развитие растений. Комплексная работа.	1
179.	Почва – верхний слой земной поверхности. Состав почвы. Плодородие почвы	1
180.	Животные почвы	1
181.	Образование и разрушение почвы	1
182.	Слои земной коры	1
183.	Горные породы и минералы	1
184.	Урок-практикум. Виды горных пород. Определение горных пород	1
185.	Минералы. Определение горных пород	1
186.	Полезные ископаемые и их свойства. Использование полезных ископаемых	1
187.	Изменение рельефа местности под действием сил природы	1
188.	Изменение рельефа местности под действием сил природы. Практическая работа	1
189.	Обобщение. Проверочная работа №4.	1
190.	Внутреннее строение Земли	1
191.	Урок-презентация. Извержение вулканов.	1
192.	Землетрясения на Земле	1
193.	Решение задач по построению и чтению диаграмм	1
194.	Проверочная работа № 6. Рост и физическое развитие человека	1
195.	Развитие психических способностей человека. Игра, учение, работа. Работа с дневниками достижений	1
196.	Итоговая проверочная работа	1
197.	Здоровый образ жизни — условие правильного роста и развития. Причины и профилактика заболеваний	1
198.	Здоровое питание. Рефлексия.	1
199.	Здоровое питание	1
200.	Решение задач по построению и чтению столбчатых диаграмм	1
201.	Решение задач по построению и чтению круговых диаграмм	1
202.	Урок-рефлексия	1
203.	Источники света и отраженный свет.	1
204.	Небесные тела. Стартовая работа.	1
205.	Небесные(космические) тела. Урок-конструирование.	1
206.	Движение солнца по небу.	1
207.	Как связаны размер, цвет и яркость звезд?	1
208.	Солнце- самая близкая к Земле звезда.	1
209.	Свет и цвет. Урок – исследование.	1
210.	Движение Луны по небу.	1

211.	Фазы Луны. Урок – конструирование.	1
212.	Солнечное и лунное затмения .Урок-исследование.	1
213.	Солнечное и лунное затмения .	1
214.	Форма Земли. Урок-конференция.	1
215.	Глобус - модель Земли.	1
216.	Закон всемирного тяготения.	1
217.	Системы Птолемея и система Коперника	1
218.	Планеты Солнечной системы. Их свойства.	1
219.	Устройство Солнечной системы. Современный взгляд. Урок-практикум.	1
220.	Луна – естественный спутник Земли.	1
221.	Искусственные спутники Земли. Урок-пресс- конференция.	1
222.	Приливы и отливы Мирового океана	1
223.	Современные представления о движении Земли	1
224.	Что определяет наклон земной оси.	1
225.	Природные зоны. Урок-заочная экскурсия.	1
226.	Проектирование природных зон России.	1
227.	Зона арктических пустынь. Климат.	1
228.	Зона арктических пустынь. Животный и растительный мир.	1
229.	Зона тундры.	1
230.	Зона лесов. Урок-игра «Что, где, когда?»	1
231.	Тайга, смешанные и широколиственные леса.	1
232.	Степи.	1
233.	Полупустыни и пустыни	1
234.	Обобщение по природным зонам.	1
235.	Природное сообщество – единство живой и неживой природы. Урок-презентация.	1
236.	Лес, луг и водоем родного края. Классификация.	1
237.	Наблюдение жизни природного сообщества. Цепи питания.	1
238.	Смена времен года на Земле.	1
239.	Времена года. Осень и зима.	1
240.	Времена года. Весна и лето.	1
241.	Счет времени по Луне и Солнцу	1
242.	Эра календаря. Урок-практикум.	1
243.	Многообразии праздников.	1
244.	Способы изучения прошлого. Урок-путешествие.	1
245.	Жизнь в доисторические времена.	1
246.	Наше прошлое. Поиски и находки. Древние люди	1
247.	Человек в обществе. Права человека.	1
248.	О чем могут рассказать раскопки древних городов. Страна городов. Урок-исследование.	1
249.	Групповой проект	1
250.	Древняя Русь. Итоги	1
251.	Скульптурный портрет князя.	1
252.	Доспехи воинов Древней Руси.	1
253.	Освоение Сибири.	1
254.	Коренные народы Сибири.	1
255.	Петр I и его роль в развитии России. Урок-виртуальная экскурсия	1
256.	Н. И. Пирогов- наш знаменитый соотечественник.	1
257.	Н.И.Вавилов-учёный-путешественник.	1

258.	Великая Отечественная война.	1
259.	Великие сражения.	1
260.	Освоение целины. Охрана почвы.	1
261.	Первый человек в космосе. Урок пресс-конференция.	1
262.	Обобщение по теме «Наше прошлое».	1
263.	Деятельность людей на планете. История открытий и изобретений	1
264.	Деятельность людей на планете. История открытий и изобретений	1
265.	Использование энергии человеком	1
266.	Проблема отходов. Урок мини-проект.	1
267.	Страна, в которой мы живем.	1
268.	Страна, в которой мы живем. Государственная символика России.	1
269.	Самостоятельная работа: рассказ о себе и своём окружении по плану .	1
270.	Урок – рефлексия. Пресс-конференция.	1

Планируемые результаты по окружающему миру по программе «Перспективная начальная школа»

Планируемые личностные результаты

	Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	-внутренняя позиция	Имеет представление о	Увеличивается уровень	Стремится воплотить в	Испытывает

	школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.	самокритичность и, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"	действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.	чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.
	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую	Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.	Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.	Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманные

		домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.			действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.
- экологическая культура	- обладает экологическими знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.	- обладает экологическими знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; • принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - способен дать оценку	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; • осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; • способность оценить последствия	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;	

			<p><i>последствия своих действий в природе.</i></p>	<p>своих действий в природе.</p>	<p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей ; - <i>проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (обучающийся получит возможность...);</i> - демонстрирует в поведении и бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без</p>
--	--	--	---	----------------------------------	--

					контроля со стороны;
					способность оценить последствия своих действий в природе.
-гражданская идентичность ; -осознание ответственности человека за общее благополучие ;	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников,	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, - имеет собственное отношение к

		<p>аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p>	<p>государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться) - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия. (обучающийся получит возможность научиться)</p>	<p>аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться) - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	<p>поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения; - активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения; - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; - демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и</p>
--	--	---	--	--	---

					противоправным поступкам и действиям; - осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.
Самоопределение	-осознание своей этнической принадлежности.	- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит; - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы.	- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит. - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - <i>проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</i>	- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - <i>проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</i>	- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники и, культуру, историю своего народа и других народов; - проявляет себя в поведении и как член этнической группы; - <i>проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</i>

<p>-мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенным и мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативно отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания</p>
		<p>1258</p>		

Смыслообразование	<p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>- пользуется различными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя;</p> <p>- проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.</p>	<p>- пользуется различными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>- пользуется различными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>- пользуется различными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению.</p> <p>- представление ребенка о себе соответствует его поведению</p>
-------------------	---	--	---	---	---

					ю и оценке значимых людей. - критично относится к себе
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- считывает мимические проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	- <i>проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого (ученик получит возможность научиться);</i> - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении	

			семьи и учителем, но и со сверстниками.		ии собственн ого поведени я.
Нравственно-этическая ориентация	- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки;	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания

			- в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.		отношения ребёнка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания
-эстетические потребности, ценности, чувства;	Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	и 1-2 и с	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.		Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.

				Стремится преобразовать мир по законам красоты (обучающийся получит возможность научиться).
-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость ;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.		Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.	
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	Имеет элементарные представления: - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска; - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;			

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
--------------	---------	---------	---------	---------

Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственно индивидуальной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	- Составляют и выделяют модель в коллективно-распределенной деятельности при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно-распределенной деятельности.	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределенной деятельности. Графически и буквенно моделируют.	- Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределенной деятельности.	- Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно-исследовательского характера), решаемых общим способом	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный	Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно. . Способ решения выделяют ученик самостоятельно. . Решают задачу общим способом самостоятельно. . Ученик

	общий способ под руководством учителя.	учителя на основе Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя	системы задач в группе	самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;	- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Используют речевые средства и технологии	- воспринимают речь собеседников и дают ей оценку	- формулируют собственное мнение и позицию по заданным	- задают вопросы контролирующего характера - используют	- умеют разрешить конфликтные ситуации

и групповой и парной работы для решения разных задач	по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы	критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью	речевые средства для презентации результатов своей работы	- умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.	Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычлняют основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).

Планируемые предметные результаты

Раздел	1 класс Вид результатов	
У	Обучающийся	• сравнивать и различать природные объекты и изделия

	<p>научится(базовый уровень)</p>	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предметы и выделять их признаки; • проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств; • объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки; • сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями; • называть условия, необходимые для жизни растений и животных; • проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими как смена дня и ночи, смена времен года; • называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года; • описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений); • наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года; • приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей; • приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений); • проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».
	<p>Обучающийся получит возможность научиться(повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки; • называть органы чувств человека и их основные функции; • называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных; • проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов; • оказывать помощь птицам в зимнее время года.
<p>и «Человек и общество»</p>	<p>Обучающийся научится(базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе; • различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах; • оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;

		<ul style="list-style-type: none"> • называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы; • называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей; • узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб; • выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.
	Обучающийся получит возможность научиться(повышенный уровень)	<p>выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам; • называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы; • называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях; • узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран; • рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.
«Правила безопасного поведения»	Обучающийся научится(базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы; • использовать мобильный телефон для связи с родителями; • выполнять правила перехода проезжей части улицы; • называть и оценивать правила безопасного поведения на улице; • называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба); • приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края; • рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.
	Обучающийся получит возможность научиться(повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы; • использовать при необходимости мобильный телефон

	ый уровень)	<p>для связи с родителями или учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила перехода проезжей части улицы; • соблюдать правила безопасного поведения на улице; • соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба); • приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края; • соблюдать правила сбора лекарственных растений; • оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.
Раздел	2 класс	Вид результатов
«Человек и природа»	Обучающийся научится(базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли; • обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца — источника тепла и света — на смену времен года, растительный и животный мир); • объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года; • демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях; • сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих; • группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые—рыбы—птицы—земноводные—пресмыкающиеся—млекопитающие (животные); • сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве; • называть признаки, отличающие домашних животных от диких; • характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники; • группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные—дикорастущие растения, однолетние—двулетние—многолетние растения; цветковые—хвойные—папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия; • характеризовать роль грибов в природе и жизни людей; • ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы;

		<p>следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, <p>характеризовать свойства воздуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений; • выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов); • использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации; • обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, <p>использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России; • понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания); • находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться(повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; • соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных); • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в природе,

		оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях
«Человек и общество»	Обучающийся научится(базовый уровень)	оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах; <ul style="list-style-type: none"> • называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них; • различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.); • ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка); • описывать достопримечательности Московского Кремля; • использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру); • работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции).
	Обучающийся получит возможность научиться(повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля; • проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции; • использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»); • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах; • оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.
«Правила безопасного поведения»	Обучающийся научится(базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены; • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе; • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при возникновении простудных заболеваний; • работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.
	Обучающийся получит возможность	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила

	научиться(повышенный уровень)	рационального питания и личной гигиены; <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту; • выполнять правила безопасного поведения в природе.
Раздел	3 класс Вид результатов	
«Человек и природа»	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения; • находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия; • определять объекты на географической карте с помощью условных знаков; • сравнивать и различать формы земной поверхности; • находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название; • моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина; • проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»; • называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото); • находить на физической карте разные водоемы и определять их название; • характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края; • ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий; • приводить примеры веществ; • сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы; • исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника; • исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника; • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о

		<p>свойства воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать свойства воды и воздуха; • следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов; • характеризовать кругооборот воды в природе; • исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) <p>состав почвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности); • обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы; • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; • исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) <p>свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых; • различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; • характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема); • проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов; • характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности); • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников
--	--	--

		<p>знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения); • опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений; • обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым; • определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ; • называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России; • называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России; • понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг; • использовать готовые модели (глобус, карта, план, планкарта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; • использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет-адреса для поиска необходимой информации.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние; • извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию; • осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к

		<p>почве, растениям, диким животным);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым; • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела); • выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
«Человек и общество»	<p>Обучающийся научится(базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывать достопримечательности Московского Кремля; • различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры; • находить место изученного события на ленте времени; • находить на карте Российской Федерации города Золотого кольца, город Санкт-Петербург; • описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов Золотого кольца; • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; • находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).
	<p>Обучающийся получит возможность научиться(повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить даты основания городов Золотого кольца России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры; • находить на ленте времени место изученного исторического события; • проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;

		<ul style="list-style-type: none"> использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).
«Правила безопасного поведения»	Обучающийся научится(базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства; понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед; пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.
	Обучающийся получит возможность научиться(повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья; соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства; соблюдать правила безопасного поведения в гололед; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.
Раздел	4 класс Вид результатов	
«Человек и природа»	Обучающийся научится(базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона; читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых); использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года; находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу); понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла); описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места; понимать необходимость активного участия в охране

«Человек и общество»		<p>природы родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система); • характеризовать основные функции систем органов человека; • измерять температуру тела, вес и рост человека; • понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе; • извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; • характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.
	Обучающийся получит возможность научиться(повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения); • использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе; • выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.
	Обучающийся научится(базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага); • самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы; • обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства — Президент Российской Федерации; • готовить небольшие сообщения о Конституции — Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка);

		<p>права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на политико-административной карте России местоположение своего края; • работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией; • пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества; • называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох; • определять последовательность исторических событий на ленте времени; • находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга; • рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»); • обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности); • рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике; • научиться определять часовой пояс своего края; • находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми; • собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).
<p>«Правила безопасного поведения»</p>	<p>Обучающийся научится(базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с

	<p>животными в воде);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг; • понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи; • понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).
Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т. д.); • соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг; • соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи; • заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

Окружающий мир по программе «Перспективная начальная школа».

Содержание

1 класс (2ч* 33 недели=66 ч.)

1. Содержательный блок «Человек и природа» (49 ч)

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое — лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения — часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

2. Содержательный блок «Человек и общество» (17 ч)

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России). Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина — Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия — многонациональная страна. Москва — столица России. Достопримечательности столицы — Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

3. Содержательный блок «Правила безопасного поведения».

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомыми (пчёлы, осы).

2 класс (2ч.* 34 недели=68 ч.)

1. Человек и природа (42 ч)

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля — планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус — модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как

причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество (26 ч)

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек — член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край — частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности родного края.

Наша Родина — Россия. Конституция России — основной закон страны. Важнейшие права граждан России — право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения.

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота — залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги. Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила обращения с водой, электричеством, газом.

3 класс (2ч.* 34 недели=68 ч.)

1. Содержательный блок «Человек и природа» (54 ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус — модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) — человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела — предметы. Молекулы и атомы — мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды — твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода — растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Кругооборот воды в природе.

Воздух — это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха — ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных

ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек — защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер — шмели — мыши — кошки). Природные сообщества родного края (2–3 примера). Посильное участие в охране природы родного края.

2. Содержательный блок Человек и общество (14 ч)

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной Книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах). Лента времени. Последовательность смены времен года.

Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) — весна (март, апрель, май) — лето (июнь, июль, август) — осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век — отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век — деревянный, XIV век — белокаменный, XV век — из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города Золотого кольца. Имена великих князей — основателей городов (Ярослав Мудрый — Ярославль, Юрий Долгорукий — Кострома, Переславль-Залесский). Основные достопримечательности городов Золотого кольца (храмы XVI — XVII веков, Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде — XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме — XVII век; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире — XII век).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII век). Строительство города. Санкт-Петербург — морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения

Правила безопасного обращения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

4 класс (2ч.* 34 недели=68 ч.)

1. Содержательный блок «Человек и природа» (42 ч)

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

2. Содержательный блок «Человек и общество» (26 ч)

Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения — Москва или СанктПетербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Родной край — часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм — международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 года; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 года).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX– XI века). Крещение Руси (988 год). Первый на Руси свод законов Русская Правда (памятник законодательства XI–XII века), основание г. Ярославля (988–1010 годы). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович — Красное Солнышко (960–1015 годы), Ярослав Владимирович — Ярослав Мудрый (около 980–1054 годы), Владимир Мономах (1053–1125 годы), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221–1263 годы). Московская Русь: основание Москвы (1147 год), князь Юрий Долгорукий (1090-е– 1157 годы). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325–1340 годы), Дмитрий Донской (1359–1389 годы).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена — времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог — Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах — духовная власть и сила), иудеи (Бог — Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда — духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники — дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII века, подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музейпанорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 года); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов); памятник Юрию Гагарину — первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения

Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

Тематическое планирование по окружающему миру по программе «Перспективная начальная школа»

1 класс

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов
1.	Знакомство с учебником «Окружающий мир». Семья.	1
2.	Где живет семья Ивановых	1
3.	Мы познаем окружающий мир	1
4.	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств	1

	(урок-практикум)	
5.	Живая природа . Что нас окружает	1
6.	Что нас окружает Урок-экскурсия	1
7.	Животные – часть живой природы	1
8.	Животные – часть живой природы	1
9.	Дикие и домашние животные	1
10.	Дикие и домашние животные	1
11.	Насекомые – часть живой природы	1
12.	Насекомые – часть живой природы	1
13.	Растения – часть живой природы	1
14.	Деревья, кустарники, травянистые растения	1
15.	Части растений	1
16.	Растения и их части Урок-экскурсия	1
17.	Способы размножения растений.	1
18.	Способы размножения растений.	1
19.	Заключительный урок по теме «Живая природа». Тест №1	1
20.	Природа и ее сезонные изменения	1
21.	Жизнь растений осенью	1
22.	Жизнь растений осенью	1
23.	Жизнь растений осенью Урок-экскурсия	1
24.	Труд людей осенью	1
25.	Как животные готовятся к зиме (птицы)	1
26.	Как животные готовятся к зиме (звери)	1
27.	Как животные готовятся к зиме	1
28.	Пришла зима	1
29.	Урок – игра. Снежные загадки	1
30.	Зима пришла Урок-экскурсия	1
31.	Жизнь лесных зверей зимой.	1
32.	Жизнь лесных зверей зимой.	1
33.	Как помочь птицам зимой.	1
34.	Как помочь птицам зимой.	1
35.	Есть ли жизнь в воде подо льдом.	1
36.	Есть ли жизнь в воде подо льдом.	1
37.	Как зимуют деревья, кустарники и травы	1
38.	Учимся различать деревья и кустарники зимой.	1
39.	Учимся различать деревья и кустарники зимой Урок-экскурсия	1
40.	Пришла весна.	1
41.	Первоцветы	1
42.	Первоцветы.	1
43.	Жизнь растений весной. Урок-экскурсия	1
44.	Как животные весну встречают.	1
45.	Как животные весну встречают.	1
46.	Про больших и маленьких.	1
47.	Про больших и маленьких.	1
48.	Урок-викторина. Про больших и маленьких.	1
49.	Лето пришло.	1
50.	В лес по ягоды пойдём.	1
51.	С лукошком за грибами.	1
52.	Промежуточная аттестация. Итоговая работа.	1

53.	Анализ работ.С лукошком за грибами.	1
54.	Зеленая аптека.	1
55.	Зеленая аптека.	1
56.	Лекарственные растения Урок-игра.	1
57.	Природа и мы.	1
58.	Игра - путешествие в Природу. Тест №2	1
59.	Наша Родина - Россия.	1
60.	Урок-путешествие. Наша Родина - Россия.	1
61.	Москва - столица нашего государства.	1
62.	Кремль – сердце Москвы.	1
63.	Транспорт.	1
64.	Наша город.	1
65.	Обобщение и систематизация полученных знаний.	1
66.	Урок - игра. «Мы и окружающий мир».	1

2 класс

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов
67.	Урок – игра. День Знаний. Мир живой и неживой природы. Письмо экологов.	1
68.	Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы.	1
69.	Мир живой и неживой природы. Советы старших.	1
70.	Урок – экскурсия. Осенние работы на пришкольном участке.	1
71.	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике.	1
72.	Опыт и наблюдение.	1
73.	Урок – открытие Земля. Модель Земли.	1
74.	Почему на Земле день сменяется ночью?	1
75.	Урок – игра. Звезды и созвездия.	1
76.	Планеты.	1
77.	Движение Земли вокруг Солнца.	1
78.	Как связаны живая и неживая природа?	1
79.	Условия жизни на планете Земля	1
80.	Свойства воздуха. Практическая работа	1
81.	Кому и для чего нужна вода. ОБЖ. Правила поведения у воды.	1
82.	Вода и ее свойства. Практическая работа	1
83.	Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды.	1
84.	Урок – открытие Условия, необходимые для развития растений	1
85.	Корень, стебель и лист	1
86.	Питание растений. Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и растения	1
87.	Питание растений. Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и растения. Урок-закрепление.	1
88.	Урок – исследование. Цветковые и хвойные растения	1
89.	Папоротники, мхи и водоросли	1
90.	Урок – путешествие. Красная книга России	1
91.	Обобщение по теме «Разнообразие растений»	1
92.	Для чего люди выращивают культурные растения?	1
93.	Какие части культурных растений используют люди?	1
94.	Можно ли все огородные растения высаживать одновре-	1

	менно?	
95.	Урок – открытие От чего зависит урожай зерновых?	1
96.	Растения сада.	1
97.	Урок – дискуссия. Сколько живут растения?	1
98.	Размножение растений своими частями.	1
99.	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений». Проверочная работа	1
100.	Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?	1
101.	Урок – викторина. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.	1
102.	Как правильно собирать грибы?	1
103.	Урок – открытие Разнообразие животных.	1
104.	Насекомые	1
105.	Рыбы.	1
106.	Земноводные.	1
107.	Пресмыкающиеся. Правила поведения при встрече со змеями. ОБЖ	1
108.	Птицы.	1
109.	Звери.	1
110.	Урок – викторина. Как животные защищаются.	1
111.	Домашние животные.	1
112.	Живой уголок.	1
113.	Значение диких животных.	1
114.	Человек в ответе не только за тех, кого приручил.	1
115.	Урок – экскурсия. Заповедники или заказники родного края.	1
116.	Обобщение по теме «Человек и животные».	1
117.	Про тебя. Что умеет человек?	1
118.	Про тебя. Что умеет человек? Работа с Дневниками достижений.	1
119.	Расти здоровым. Урок – игра.	1
120.	Питание и Здоровье. Практическая работа	1
121.	От кого зависит твой режим дня?	1
122.	Обобщение по теме «Человек разумный - часть природы»	1
123.	Чистота – залог здоровья. Берегись простуды!	1
124.	Твоя безопасность на улице ОБЖ	1
125.	Твоя безопасность дома. Урок – игра.	1
126.	Промежуточная аттестация. Итоговая работа.	1
127.	Анализ работ.	1
128.	Урок – открытие Имя города, села, поселка.	1
129.	История Московского Кремля.	1
130.	Экскурсия в город.	1
131.	Общий дедушка. Я и мои близкие. Работа с портфолио.	1
132.	День Победы.	1
133.	День конституции России.	1
134.	Урок – игра. Обобщающий урок.	1

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
135	Наш мир знакомый и загадочный	1

136	Глобус - модель земного шара. Урок-путешествие.	1
137	Материки и океаны на глобусе	1
138	Формы поверхности Земли	1
139	Географическая карта	1
140	Учимся читать карту. Урок-практика.	1
141	План местности	1
142	Холмы и овраги	1
143	Стороны горизонта. Урок-практика.	1
144	Ориентирование на местности. Компас	1
145	Урок-соревнование . Обобщение по теме «О чем рассказала карта».	1
146	Тела, вещества, частицы	1
147	Твердые вещества, жидкости и газы	1
148	Вода – необыкновенное вещество	1
149	Урок-викторина. Обобщение по теме «Из чего все на свете»	1
150	Свойства воды в жидком состоянии. Урок-практика.	1
151	Термометр и его устройство	1
152	Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Урок-практика.	1
153	Свойства воды в газообразном состоянии. Урок-практика.	1
154	Обобщение по теме «Вода и ее свойства». Тест.	1
155	Круговорот воды в природе. Урок-исследование.	1
156	Туман и облака. Осадки	1
157	Вода – растворитель	1
158	Растворы в природе	1
159	Почему воду надо беречь?	1
160	Урок-викторина. Обобщение по теме «Чудесные превращения воды в природе».	1
161	Океан, которого нет на карте и глобусе. Урок-исследование.	1
162	Воздух – это смесь газов	1
163	Свойства воздуха	1
164	Обобщение по теме «Воздух и его свойства». Тест.	1
165	Температура воздуха	1
166	Ветер	1
167	Что такое погода?	1
168	Обобщение по теме: «Движение воздуха». Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир».	1
169	Горные породы	1
170	Разрушение горных пород	1
171	Что такое минералы?	1
172	Полезные ископаемые	1
173	Свойства полезных ископаемых	1
174	Почему надо беречь полезные ископаемые	1
175	Обобщение по теме «Тайны недр Земли»	1
176	Как образуется почва	1
177	Почва и её состав	1
178	Экскурсия «Почвы родного края»	1
179	Зачем и как люди заботятся о почве.	1
180	Обобщение по теме «Почва». Урок-викторина.	1
181	Лес и его обитатели	1

182	Луг и его обитатели	1
183	Поле и его обитатели	1
184	Пресные водоемы и его обитатели	1
185	Болото и его обитатели	1
186	Экскурсия «Природные сообщества родного края».	1
187	Урок-КВН. Обобщение по теме «Природные сообщества»	1
188	Значение лесов	1
189	Безопасное поведение в лесу. Урок-игра.	1
190	Луг и человек	1
191	Надо ли охранять болота? Урок-эколога.	1
192	Дары рек и озёр	1
193	Безопасное поведение у водоемов.	1
194	Человек-защитник природы. Урок-диалог.	1
195	Природа будет жить.	1
196	Обобщение по теме «Человек и природные сообщества». Тест.	1
197	Лента времени. Урок-путешествие.	1
198	Золотое кольцо. Урок-экскурсия	1
199	Золотое кольцо. Урок-экскурсия	1
200	Путешествие по Санкт-Петербургу. Урок-экскурсия	1
201	Путешествие по Санкт-Петербургу. Урок-экскурсия	1
202	Итоговый тест за год. Урок- КВН	1

4 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
203.	Жизнь и быт древних славян.	1
204.	Жизнь и быт древних славян. Урок-путешествие	1
205.	Древняя Русь.	1
206.	Крещение Руси.	1
207.	Борьба Руси с западными завоевателями. Урок-практика.	1
208.	Возникновение Москвы.	1
209.	Первые московские князья.	1
210.	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба.)	1
211.	Обобщение по теме «Древние славяне». Проверочная работа.	1
212.	Солнечная система. Урок-путешествие	1
213.	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. Урок-игра	1
214.	Природные зоны нашей страны.	1
215.	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». Самостоятельная работа.	1
216.	Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба.)	1
217.	Животные ледяной зоны. Арктика и человек.	1
218.	Зона тундры. Работа в группах	1
219.	Тундра и человек.	1
220.	Зона лесов. Растения зоны лесов. Правила безопасного поведения в лесу.	1
221.	Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека.	1
222.	Зона степей. Работа в группах	1
223.	Степь и человек.	1

224.	Зона пустынь. Работа в группах	1
225.	Жизнь человека в пустыне.	1
226.	Субтропическая зона. (Третье заседание клуба.)	1
227.	Твой родной край. Урок-путешествие.	1
228.	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Проверочная работа.	1
229.	Часовые пояса. Московское время.	1
230.	Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края.	1
231.	А что можешь сделать ты? Правила поведения в природе.	1
232.	Полезные ископаемые твоего края. Урок-практика.	1
233.	Растения твоего края. Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности.	1
234.	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные.	1
235.	Народные промыслы твоего края. Урок-путешествие.	1
236.	Заповедные места твоего края.	1
237.	Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». Самостоятельная работа.	1
238.	Как устроен организм человека. Путешествие в мир клеток.	1
239.	Самый большой орган чувств. Урок-открытие.	1
240.	Как человек двигается.	1
241.	Пищеварительная система. Урок-открытие.	1
242.	Пищеварительная система.	1
243.	Система кровообращения. Урок-открытие.	1
244.	Система кровообращения.	1
245.	Дыхательная система. Все о вдохе и выдохе.	1
246.	Береги свои легкие.	1
247.	Как почки удаляют из организма вредные вещества. Урок-открытие.	1
248.	Нервная система человека.	1
249.	Групповой проект 4 классы	1
250.	Обобщение по теме «Человеческий организм». Тест.	1
251.	Спроси у носа, что такое запах. (Четвертое заседание клуба.)	1
252.	Высунь язык и скажи «А»	1
253.	Орган зрения.	1
254.	Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия.	1
255.	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. Советы врача.	1
256.	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Проверочная работа.	1
257.	Границы России. Урок-путешествие.	1
258.	Соединенные штаты Америки (США).	1
259.	ВПР	1
260.	Великобритания. Франция.	1
261.	День народного единства.	1
262.	День народного единства. Урок-игра.	1
263.	Москва: память о войне 1812 года	1
264.	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.	1
265.	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Урок-закрепления	1

266.	Памятники Москвы покорителям космоса.	1
267.	Основной закон страны Конституция России.	1
268.	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация.	1
269.	Президент России.	1
270.	Подведение итогов	1

Планируемые результаты по окружающему миру по программе «Школа России»

Планируемые личностные результаты

	Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.

				ситуации успеха.	
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.	Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.	Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.	Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.	
-экологическая культура	- обладает экологическими знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с	- обладает экологическими знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; • принятие экологических норм, ценностного отношения к природе;	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее	- наличие систем экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в	

	<p>другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.</p>	<p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе.</p>	<p>побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; • способность оценить последствия своих действий в природе. 	<p>соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (обучающийся получит возможность...;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность оценить последствия своих действий в природе.
<p>-гражданская идентичность;</p> <p>-осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>-уважает права</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>-уважает права</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- проявляет</p>

		<p>других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться) 	<p>других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться) - проявляет желание и готовность участвовать в общественно- 	<ul style="list-style-type: none"> - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться) - проявляет желание и готовность участвовать в 	<p>уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека,</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения; - активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения; - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; - демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; - осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия
--	--	---	--	---	---

			<p>политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p> <p>(обучающийся получит возможность научиться)</p>	<p>общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	
Самоопределение	<p>- осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит;</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>

Смыслообразование	<p>-мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенным и мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный , второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>
Смыслообразов	<p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает критерии оценочной</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной</p>

	<p>деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя; - проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению. 	<p>деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя; - критично относится к себе 	<p>деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению; - критично относится к себе 	<p>деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по устранению. - представлен ребенка о себе соответствует его поведению оценке значимых людей. - критично относится к себе
<p>- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>
<p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>- считывает мимические проявления различных сложных эмоций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и 	<p>- <i>проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого (ученик получит возможность научиться);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает 	<p>- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознает чувства и желания других людей, 	<p>- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти

		правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и

		пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.	целеполагания	
-эстетические потребности, ценности, чувства;	Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.		Адекватно полно называет имена 2 писателей, художников композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи эмоционально переживать оценивать эстетически значимые предметы явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты (обучающийся получит возможность научиться).
-этические чувства, прежде всего доброжелательность и	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения		Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом) определяются интересом, ответственностью, любознательностью,	

	эмоционально-нравственная отзывчивость;	сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	самоутверждением и т.д. Зарождаются внутренняя мотивация.
	- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	<p>Имеет элементарные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; <p>Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии 	

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственной индивидуальной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в 	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределенной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно графически моделируют различные правила информации, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.

	коллективно-распределенной деятельности.			
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно-исследовательского характера), решаемых общим способом	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.	Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе. Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе. Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.
Оценка и самооценка	- оценивают успешность	-оценивают правильность	- оценивают успешность	самостоятельно разрабатывают

усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	применения умения для решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;	применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы 	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью 	<ul style="list-style-type: none"> - задают вопросы контролирующего характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы 	<ul style="list-style-type: none"> - умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.	Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычлняют основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически

	информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.	вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.		оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).
--	---	---	--	---

Планируемые предметные результаты

Раздел	1 класс Вид результатов	
Естествознание	Обучающийся научится(базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); - различать флаг и герб России; - узнавать некоторые достопримечательности столицы; - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; - проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; • проводить опыты с водой, снегом и льдом; • различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); • различать овощи и фрукты; • определять с помощью атласа-определителя растения и животных; • описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); • сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; • сравнивать реку и море; • использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; • находить на глобусе холодные и жаркие районы; • различать животных холодных и жарких районов; • изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; • различать прошлое, настоящее и будущее; • называть дни недели и времена года в правильной последовательности; • соотносить времена года и месяцы; • находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; • объяснять причины возникновения дождя и ветра; • перечислять цвета радуги в правильной последовательности; • ухаживать за комнатными растениями, животными в уголке; • мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; • отдельно собирать мусор в быту; • соблюдать правила поведения в природе; • правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

		<ul style="list-style-type: none"> • подбирать одежду для разных случаев; • правильно обращаться с электричеством электроприборами; • правильно переходить улицу; • соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; • различать виды транспорта; • соблюдать правила безопасности в транспорте.
	Обучающийся получит возможность научиться(повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы. • Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны. • Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены. • Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.
Раздел	2 класс	Вид результатов
Естествознание	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; • наблюдать за погодой и описывать её; • уметь определять стороны света по солнцу и по компасу; • пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на карте части света, материки и океаны; • различать изученные группы растений и животных; • приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга. • оценивать правильность поведения людей в природе; • уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле; • называть нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, живут учащиеся; родной город; • различать государственную символику России; • называть государственные праздники; • называть основные свойства воздуха, воды; • выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов; • называть правила сохранения и укрепления своего здоровья; • соблюдать основные правила поведения в окружающей среде.
	Обучающийся получит возможность научиться(повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); • различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; • различать части растения, отображать их на рисунке (схеме); • приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; • показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины.

		<p>моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать отдельные изученные события из истории Отечества; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; • решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений; • ориентироваться на местности с помощью компаса; • уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра; • устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе; • осуществлять уход за растениями и животными; • -выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения; • оценивать воздействие человека на природу, участвовать в охране; • удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране нашей планете.
Раздел	3 класс Вид результатов	
Естествознание	Обучающийся научится(базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей, газов; • приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; • объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; • приводить примеры живых организмов • перечислять особенности хвойных и цветковых растений; • животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов. • называть основные свойства воздуха как газа, воды жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; • доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам. • оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; • объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; • применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); • объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; • объяснять, в чём главное отличие человека от животных; • находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения. • что такое тела, вещества, частицы; • компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, • компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы • группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные

		<p>цветковые, органы растений; растениеводство</p> <ul style="list-style-type: none"> • группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства; • основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране • некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой: внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); • взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе; • строение тела человека, его важнейшие органы и их функции, основы личной гигиены; • основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Красноярском крае и их назначение; • элементарные экономические понятия; • названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности • основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу; • основные дорожные знаки и их назначение; • номера телефонов экстренных служб; • основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться(повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать наиболее распространенные в Красноярском крае растения, животных; • устно описывать объекты природы; • объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; • подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников; • проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты; • оперировать с моделями, указанными в программе; • изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы; • выполнять правила поведения в природе, обосновывать необходимость; • в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы; • выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; • соблюдать правила пожарной безопасности; • соблюдать правила дорожного движения; • соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду; • определить полезные ископаемые (в пределах программы)

		<p>устанавливать некоторые их свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам); • «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой; • участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села; • использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.
Раздел	4 класс	Вид результатов
Естествознание	Обучающийся научится(базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • понимать особую роли России в мировой истории, воспитывать чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы. • знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка • распознавать способы изображения Земли, ее поверхность: глобус, географическая карта; • отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру) от того, что создано природой; • объяснять, что такое общество, государство, история, демократия; • по году определять век, место события в прошлом; • отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу. • объяснять своё отношение к родным и близким людям в прошлом и настоящему родной страны. • по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера; • отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
	Обучающийся получит возможность научиться(повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять различия между людьми современного человечества; отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. • объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество; • замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сможешь сделать для исправления видимых нарушений. • распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края; • проводить наблюдения природных тел и явлений; • самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения

		<p>рассказа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять иллюстрацию учебника как источник знаний; раскрывать содержание иллюстрации; • владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
--	--	---

Окружающий мир по программе «Школа России».

Содержание

1 класс(2ч.* 33 недели=66 ч.)

Введение (1 ч.)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Раздел 1. «Что и кто?»(20 ч.)

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Раздел 2. «Как, откуда и куда?» (12 ч.)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Раздел 3. «Где и когда?» 11 ч

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Раздел 4. «Почему и зачем?» (21 ч.)

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Заключение (1ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

2 класс(2ч.* 34 недели=68 ч.)

Раздел1. «Где мы живем» 4 ч

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Раздел 2. «Природа» 20 ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.

Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Раздел 3. «Жизнь города и села» 10 ч

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Раздел 4. «Здоровье и безопасность» 9 ч

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Раздел 5. «Общение» 7 ч

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.

Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Раздел 5. «Путешествия» 18 ч

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Что мы узнали и чему научились за год.

3 класс (2ч*34 недели=68 ч)

Раздел 1. «Как устроен мир» (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Раздел 2. «Эта удивительная природа» (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

Раздел 3. «Мы и наше здоровье» (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Раздел 4. «Наша безопасность» (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Раздел 5. «Чему учит экономика» (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Раздел 6. «Путешествие по городам и странам» (15 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

4класс(2ч.* 34 недели=68ч.)

Раздел 1. «Земля и человечество» (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Раздел 2. « Природа России» (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Раздел 3. «Родной край — часть большой страны» (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Раздел 4. «Страницы всемирной истории» (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф.

Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел 5. «Страницы истории России» (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Раздел 6. « Современная Россия» (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование по окружающему миру по программе «Школа России» 1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков
1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1
2	«Что такое наша школа?» Урок-экскурсия	1
3	«Что у нас на школьном дворе?» Урок-экскурсия	1
4	«Что мы знаем о правилах дорожного движения?» Урок-видео экскурсия	1
5	Что такое Родина?	1
6	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1

7	Проект «Моя малая родина»	1
8	Что у нас над головой?	1
9	Что у нас под ногами? Урок-путешествие	1
10	Что общего у разных растений?	1
11	Что растёт на подоконнике?	1
12	Что растёт на клумбе?	1
13	Что это за листья? Урок-игра	1
14	Что такое хвоинки?	1
15	Кто такие насекомые?	1
16	Кто такие рыбы?	1
17	Кто такие птицы?	1
18	Кто такие звери?	1
19	Что окружает нас дома?	1
20	Что умеет компьютер? Урок-практика.	1
21	Что вокруг нас может быть опасным?	1
22	На что похожа наша планета?	1
23	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина»	1
24	Как живёт семья? Проект «Моя семья» Урок-выставка	1
25	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
26	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
27	Как путешествует письмо?	1
28	Куда текут реки?	1
29	Откуда берутся снег и лёд?	1
30	Как живут растения?	1
31	Как живут животные?	1
32	Как зимой помочь птицам?	1
33	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
34	Откуда в снежках грязь? Урок-исследование	1
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1
36	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1
37	Когда придёт суббота?	1
38	Когда наступит лето?	1
39	Где живут белые медведи? Урок-игра	1
40	Где живут слоны?	1
41	Где зимуют птицы?	1
42	Когда появилась одежда?	1
43	Когда изобрели велосипед?	1
44	Когда мы станем взрослыми? Урок-сказка	1

45	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
46	Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью?	1
47	Почему Луна бывает разной?	1
48	Почему идет дождь и дует ветер?	1
49	Почему звенит звонок? Урок-практика	1
50	Почему радуга разноцветная?	1
51	Почему мы любим кошек и собак?	1
52	Проект «Мои домашние питомцы»	1
53	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54	Зачем мы спим ночью?	1
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	Зачем нужны автомобили?	1
59	Зачем нужны поезда? Урок-игра	1
60	Зачем строят корабли?	1
61	Зачем строят самолёты?	1
62	Почему в автомобиле, поезде, самолёте, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	Зачем люди осваивают космос? Урок-исследование	1
64	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1
66	Подведение итогов. Урок-игра	1

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков
67.	Родная страна. Урок путешествие	1
68	Город и село. Проект «Родной город»	1
69	Природа и рукотворный мир	1
70	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1
71	Неживая и живая природа	1
72	Явления природы	1
73	Что такое погода? Ученый совет	1
74	В гости к осени (экскурсия)	1

75	В гости к осени (урок)	1
76	Звёздное небо	1
77	Заглянем в кладовые земли	1
78	Про воздух...	1
79	...И про воду.	1
80	Какие бывают растения	1
81	Какие бывают животные	1
82	Невидимые нити. Конференция	1
83	Дикорастущие и культурные растения	1
84	Дикие и домашние животные.	1
85	Комнатные растения	1
86	Животные живого уголка	1
87	Про кошек и собак	1
88	Красная книга Экскурсия	1
89	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1
90	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
91	Что такое экономика	1
92	Из чего что сделано	1
93	Как построить дом	1
94	Какой бывает транспорт	1
95	Культура и образование	1
96	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1
97	В гости к зиме (экскурсия)	1
97	В гости к зиме (урок-игра)	1
99	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
100	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1
101	Строение тела человека	1
102	Если хочешь быть здоров Викторина	1
103	Берегись автомобиля!	1
104	Школа пешехода	1
105	Домашние опасности	1
106	Пожар!	1
107	На воде и в лесу Прогулка	1
108	Опасные незнакомцы	1
109	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
110	Наша дружная семья	1
111	Проект «Родословная»	1

112	В школе	1
113	Правила вежливости. Творческий отчет	1
114	Ты и твои друзья	1
115	Мы – зрители и пассажиры	1
116	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1
117	Посмотри вокруг. Урок-путешествие	1
118	Ориентирование на местности	1
119	Ориентирование на местности. Прогулка	1
120	Формы земной поверхности	1
121	Водные богатства	1
122	В гости к весне (экскурсия)	1
123	В гости к весне (урок)	1
124	Россия на карте	1
124	Проект «Города России»	1
126	Путешествие по Москве	1
127	Московский Кремль	1
128	Город на Неве	1
129	Путешествие по планете. Ролевая игра	1
130	Путешествие по материкам	1
131	Страны мир. Проект «Страны мира»	1
132	Впереди лето	1
133	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1
134	Презентация проектов: «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1

3 класс

№ урока	Тема	Кол-во уроков
135.	Природа	1
136.	Человек	1
137.	Проект «Богатства, отданные людям.»	1
138.	Общество	1
139.	Что такое экология	1
140.	Природа в опасности!	1
141.	Проверочная работа	1
142.	Тела, вещества, частицы	1
143.	Разнообразие веществ	1

144.	Воздух и его охрана	1
145.	Вода	1
146.	Превращение и круговорот воды	1
147.	Берегите воду!	1
148.	Что такое почва .	1
149.	Разнообразие растений	1
150.	Солнце, растения и мы с вами	1
151.	Размножение и развитие растений	1
152.	Охрана растений	1
153.	Разнообразие животных	1
154.	Кто что ест?	1
155.	Проект «Разнообразие природы родного края»	1
156.	Размножение и развитие животных	1
157.	Охрана животных	1
158.	Невидимая сеть и невидимая пирамида	1
159.	В царстве грибов	1
160.	Великий круговорот жизни Урок -закрепление.	1
161.	Проверочная работа	1
162.	Организм человека	1
163.	Органы чувств	1
164.	Надежная защита организма	1
165.	Опора тела и движение	1
166.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1
167.	Дыхание и кровообращение	
168.	Дыхание и кровообращение. Урок-практика.	1
169.	Умей предупреждать болезни	1
170.	Здоровый образ жизни.	1
171.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1
172.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие Природы родного края», «Школа кулинаров»	1
173.	Огонь, вода и газ	
174.	Чтобы путь был счастливым	1
175.	Дорожные знаки	1
176.	Проект «Кто нас защищает»	1
177.	Опасные места	1
178.	Природа и наша безопасность Урок-праздник	1
179.	Экологическая безопасность	1
180.	Проверочная работа	1
181.	Для чего нужна экономика	1
182.	Природные богатства и труд людей-основа экономики.	1
183.	Полезные ископаемые	1
184.	Растениеводство	1
185.	Животноводство	1
186.	Какая бывает промышленность	1
187.	Проект «Экономика родного края». Урок-презентация.	1
188.	Что такое деньги	1
189.	Государственный бюджет.	1
190.	Семейный бюджет	1
191.	Экономика и экология	1

192.	Проверочная работа	1
193.	Золотое кольцо России.	1
194.	Золотое кольцо России. Урок-экскурсия.	1
195.	Проект «Музей путешествий»	1
196.	Наши ближайшие соседи	1
197.	На севере Европы Урок-сказка.	1
198.	Что такое «Бенилюкс»	1
199.	В центре Европы	1
200.	Путешествие по Франции и Великобритании Урок-экскурсия.	1
201.	На юге Европы	1
202.	По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1

3 класс

№ урока	Тема	Кол-во уроков
203.	Мир глазами астронома	1
204.	Планеты Солнечной системы	1
205.	Звёздное небо — Великая книга Природы	1
206.	Мир глазами географа	1
207.	Мир глазами историка	1
208.	Когда и где?	1
209.	Мир глазами эколога	1
210.	Сокровища Земли под охраной человечества	1
211.	Сокровища Земли под охраной человечества. Урок-экскурсия.	1
212.	Равнины и горы России	1
213.	Моря, озёра и реки России	1
214.	Природные зоны России	1
215.	Зона арктических пустынь	1
216.	Тундра	1
217.	Леса России	1
218.	Лес и человек	1
219.	Зона степей	1
220.	Пустыни	1
221.	У Чёрного моря	1
222.	Наш край	1
223.	Поверхность нашего края	1
224.	Водные богатства нашего края Урок -закрепление.	1
225.	Наши подземные богатства	1
226.	Земля-кормилица	1
227.	Жизнь леса	1
228.	Жизнь луга	1
229.	Жизнь в пресных водах	1
230.	Экскурсии в природные сообщества родного края	1
231.	Экскурсии в природные сообщества родного края Урок-практика.	1
232.	Растениеводство в нашем крае	1
233.	Животноводство в нашем крае	1
234.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1
235.	Презентация проектов Урок-практика.	

236.	Начало истории человечества	1
237.	Мир древности: далёкий и близкий	1
238.	Средние века: время рыцарей и замков Урок-праздник	1
239.	Новое время: встреча Европы и Америки	1
240.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1
241.	Жизнь древних славян	
242.	Во времена Древней Руси	1
243.	Страна городов	1
244.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
245.	Трудные времена на Русской земле	1
246.	Русь расправляет крылья Урок-презентация.	1
247.	Куликовская битва	1
248.	Иван Третий	1
249.	Мастера печатных дел	1
250.	Патриоты России	1
251.	Пётр Великий	1
252.	Михаил Васильевич Ломоносов	1
253.	Екатерина Великая	1
254.	Отечественная война 1812 года	1
255.	Страницы истории XX века	1
256.	Россия вступает в XX век Урок-экскурсия.	1
257.	Страницы истории 1920—1930-х годов	1
258.	Великая Отечественная война и Великая Победа	1
259.	Великая Отечественная война и Великая Победа Урок-путешествие.	1
260.	Страна, открывшая путь в космос Урок-сказка.	1
261.	Основной закон России и права человека	1
262.	Мы — граждане России	1
263.	Славные символы России	1
264.	Такие разные праздники	1
265.	Путешествие по России	1
266.	Путешествие по России Урок-экскурсия.	1
267.	Путешествие по России Урок-презентация.	1
268.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1
269.	На юге Европы Урок-экскурсия.	1
270.	Презентация проектов	1

2.2.7. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты по основам религиозных культур и светской этики

Модуль светская этика

Планируемые личностные результаты

Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-----------	---------	---------	---------	---------

Самоопределение	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.
	- самостоятельность и личная ответственность	Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет	Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения.	Ответственность за данное слово и принятое решение.	Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной

	<p>нность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.</p>	<p>Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.</p>
<p>- экологическая культура</p>	<p>- обладает экологическими знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или</p>	<p>- обладает экологическим и знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; • принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным</p>	

	<p>родителей; - способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.</p>	<p>совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - способен дать оценку последствия своих действий в природе.</p>	<p>отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; • осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; • способность оценить последствия своих действий в природе.</p>	<p>отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (<i>обучающийся получит возможность...</i>); - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны; • способность оценить последствия своих действий в природе.</p>
<p>- гражданская идентичность; - осознание ответственности человека за общее</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников,</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав</p>

<p>благополучие;</p>	<p>взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и</p>	<p>(сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической</p>	<p>других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения; - активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения; - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; - демонстрирует самостоятельно в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; - осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
----------------------	---	---	--	--

			<p>готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	
Самоопределение	<p>- осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит;</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении</p>	<p>- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться).</i></p>	<p>- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться).</i></p>

			национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).		
--	--	--	--	--	--

Смыслообразование	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>
Смыслообраз	<p>- самооценка на основе критериев</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии</p>

успешности учебной деятельности	критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя; - проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.	оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя; - критично относится к себе	оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению; - критично относится к себе	оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению. - представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей. - критично относится к себе
- целостный, социальный-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
-эмпатия как	- считывает мимические	- проявляет децентрирован	- проявляет децентрированн	- проявляет децентрированн

	понимание чувств других людей и сопереживание им.	проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	ность, т.е. умение вставить на позицию другого (ученик получит возможность научиться); - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	ость, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	ость, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает	- взаимодействует ситуативно, взаимодействует носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет

	ситуаций;	функциями контроля и оценки;	каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.	уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребёнка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания	уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребёнка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания
- эстетические потребности, ценности, чувства;	Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и

	ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.		оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты (обучающийся получит возможность научиться).
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.	
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества .	Имеет элементарные представления: - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска; - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;		

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют и выделяют модель в коллективно - распределённой деятельности и при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно - распределённой деятельности. 	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределённой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.
Построение и решение системы частных задач (творческого,	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и творческие	Решают частные задачи творческого, поискового характера в учебной и внеучебной	Решают частные задачи творческого, поискового, проектно – поискового характера в	Решают частные задачи творческого, поискового, проектно-исследовательского характера

поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом	<i>задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности и совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.	деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя	учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе	самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата	- оценивают успешность применения умения для решения учебной	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной	- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе	самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность

решения данной учебной задачи	задачи на основе заданных учителем критериев	ретроспективной оценки;	заданных учителем критериев	выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	- воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы	- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью	- задают вопросы контролирующей о характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы	- умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные	Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике,	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычлняют основную мысль,	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по

средства, в том числе ИКТ.	словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.	информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.	причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.	собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).
----------------------------	---	---	--	---

Планируемые предметные результаты

Раздел	Вид результатов	
«Введение . Этика-наука о нравственной жизни человека»	Обучающие научатся:	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия): • Добывать и критически оценивать поступающую информацию. • Систематизировать информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).
	Обучающиеся получают возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. • Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
«Этика общения»	Обучающие научатся:	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.). • Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим,

		<p>общечеловеческим).</p> <ul style="list-style-type: none"> Первоначальным представлениям об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.
	Обучающиеся получают возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций). Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.
«Этикет»	Обучающиеся научатся:	<ul style="list-style-type: none"> Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций. Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него. Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.
	Обучающиеся получают возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого. Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
«Этика человеческих отношений»	Обучающиеся научатся:	<ul style="list-style-type: none"> Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях. Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
	Обучающиеся получают возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> Правилам поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики.
«Этика отношений в коллективе»	Обучающиеся научатся:	<ul style="list-style-type: none"> Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях. Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
	Обучающиеся получают возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> Правилам поведения в коллективе. Равновесие прав и обязанностей школьника Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики.

		<ul style="list-style-type: none"> • Форма в отношениях между людьми в школе. • Действия – форма для поступков.
«Ежели душевны вы и к этике не глухи»	Обучающие научатся:	<ul style="list-style-type: none"> • Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций). • Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.
	Обучающиеся получают возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие»
«Простые нравственные истины»	Обучающие научатся:	<ul style="list-style-type: none"> • Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций). • Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.
	Обучающиеся получают возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие»
«Душа обязана трудиться»	Обучающие научатся:	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать, сочувствовать, терпимо относиться по отношению к другим людям.
	Обучающиеся получают возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять человеческое соучастие в проявлении сочувствия, сопереживания, сострадания по отношению к другому человеку.
«Посеешь поступок-пожнешь характер»	Обучающие научатся:	<ul style="list-style-type: none"> • Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций. • Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него. • Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.
	Обучающиеся получают возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого. • Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки

		считаются хорошими и плохими.
«Судьба и Родина едины»	Обучающие научатся:	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры. • Добывать и критически оценивать поступающую информацию. • Систематизировать информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).
	Обучающиеся получают возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. • Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Основы светской этики Содержание

Раздел 1 «Введение. Этика-наука о нравственной жизни человека» 2 часа

Правила общения для всех. От добрых дел – добрые слова и поступки. Каждый интересен. Формирование первоначальных умений применять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступки и действия людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм.

Раздел 2 «Этика общения» 4 часа

Установка взаимосвязи между культурой общения и поведением людей. Общение вербальное и невербальное. Простые школьные и домашние правила этикета.

Раздел 3 «Этикет» 4 часа

Красота этикета. Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. Овладение логическими действиями анализа, готовность слушать собеседника и вести диалог.

Раздел 4 «Этика человеческих отношений» 4 часа

Красота этикета. Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. Овладение логическими действиями анализа, готовность слушать собеседника и вести диалог. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Чувство Родины. Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.

Раздел 5 «Этика отношений в коллективе» 4 часа

Чтобы быть коллективом. Анализ поступков с точки зрения норм морали, сопоставление и оценивание их. Выделение поступков, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Выбор в моделях жизненных ситуаций и обоснование его.

Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья.

Раздел 6 «Ежели душевны вы и к этике не глухи» 4 часа

Эмпатия, толерантность, сочувствие. Законы этики в повседневной жизни.

Раздел 7 «Простые нравственные истины» 4 часа

Жизнь священна. Выделение нравственных мотивов в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников. Человек рожден для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.

Раздел 8 «Душа обязана трудиться» 4 часа

Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. Простая этика поступков

Раздел 9 «Посеешь поступок- пожнешь характер» 4 часа

Общение и источники преодоления зла. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со».

Раздел 9 «Судьба и Родина едины» 4 часа

С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Слово, обращенное к себе.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Этика-наука о нравственной жизни человека	1
2.	Добрым жить на белом свете веселей	1
3.	Правила общения для всех	1
4.	От добрых правил-добрые слова и поступки	1
5.	Каждый интересен	1
6.	Премудрости этикета	1
7.	Красота этикета	1
8.	Простые школьные и домашние правила этикета	1
9.	Чистый ручеек нашей речи	1
10.	В развитии добрых чувств-творение души	1
11.	Природа- волшебные двери к добру и доверию	1
12.	Чувство Родины	1
13.	Жизнь протекает среди людей	1
14.	Чтобы быть коллективом	1
15.	Коллектив начинается с меня	1
16.	Мой класс-мои друзья	1

17.	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	1
18.	Жизнь священна	1
19.	Человек рожден для добра	1
20.	Милосердие-закон жизни	1
21.	Жить во благо себе и другим	1
22.	Следовать нравственной установке	1
23.	Достойно жить среди людей	1
24.	Уметь понять и простить	1
25.	Простая этика поступков	1
26.	Общение и источники преодоления обид	1
27.	Ростки нравственного опыта поведения	1
28.	Доброте сопутствует терпение	1
29.	Действия с приставкой «со»	1
30.	С чего начинается Родина	1
31.	В тебе рождается патриот и гражданин	1
32.	Слово, обращенное к себе	1
33.	Промежуточная аттестация. Тест.	1
34.	Обобщающий урок. Слово, обращённое к тебе.	1

**Планируемые предметные результаты по ОРКСЭ
Модуль «Основы исламской культуры»
Планируемые личностные результаты**

	Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	- внутренняя позиция школьника на основе положительного	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.

	<p>льного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;</p>	<p>адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.</p>	<p>связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности и. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"</p>	<p>других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.</p>	
	<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны</p>	<p>Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.</p>

	взрослых.			
- экологическая культура	- обладает экологическими знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.	- обладает экологическим и знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; • принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - способен дать оценку последствия своих действий в природе.	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; • осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; • способность оценить последствия своих действий в природе.	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (<i>обучающийся получит возможность...</i>); - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает

					<p>правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность оценить последствия своих действий в природе.
<p>- гражданская идентичность;</p> <p>- осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников,</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека,</p> <p>- имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения;</p> <p>- проявляет желание и готовность</p>	

		<p>аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия. <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	<p>участвовать в общественно-политической жизни страны; - демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; - осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
Самоопред	<p>- осознает свою принадлежность к своей этнической группе.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации,</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для</p>	<p>- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего народа, их специфические</p>	<p>- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других</p>

		<p>мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит;</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>особенности и особенности их традиционных культур;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>народов;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>
--	--	--	--	--	--

Смыслообразование	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>
Смыслообраз	<p>- самооценка на основе критериев</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии</p>

успешности учебной деятельности	критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя; - проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.	оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя; - критично относится к себе	оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению; - критично относится к себе	оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению. - представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей. - критично относится к себе
- целостный, социальный-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
-эмпатия как	- считывает мимические	- проявляет децентрирован	- проявляет децентрированн	- проявляет децентрированн

	понимание чувств других людей и сопереживание им.	<p>проявления различных сложных эмоций;</p> <p>- имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил;</p> <p>- выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»</p>	<p>ность, т.е. умение вставить на позицию другого (ученик получит возможность научиться);</p> <p>- понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других;</p> <p>- устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.</p>	<p>ость, т.е. умение вставить на позицию другого;</p> <p>- распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.</p>	<p>ость, т.е. умение вставить на позицию другого;</p> <p>- распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.</p>
Нравственно-этическая ориентация	- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя;	- взаимодействует ситуативно, взаимодействует и носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в	- замечает и предугадывает действия партнера;	- замечает и предугадывает действия партнера;
	не создавать конфликты и находить выходы из спорных	преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя;	то есть обучающиеся замечают действия партнера только в	- согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь;	- согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь;
		- овладевает	только в	партнерский диалог, умеет	партнерский диалог, умеет

	ситуаций;	функциями контроля и оценки;	каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.	уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребёнка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания	уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребёнка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания
- эстетические потребности, ценности, чувства;	Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и		Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и

	ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.		оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты (обучающийся получит возможность научиться).
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.	
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества .	Имеет элементарные представления: - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска; - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;		

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственной индивидуальной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют и выделяют модель в коллективно - распределённой деятельности и при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно - распределённой деятельности. 	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределённой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.
Построение и решение системы частных задач (творческого,	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие</i>	Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера

поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом	<i>задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности и совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.	деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя	учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе	самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата	- оценивают успешность применения умения для решения учебной	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной	- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе	самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность

решения данной учебной задачи	задачи на основе заданных учителем критериев	ретроспективной оценки;	заданных учителем критериев	выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	- воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы	- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью	- задают вопросы контролирующей о характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы	- умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные	Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике,	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычлняют основную мысль,	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по

средства, в том числе ИКТ.	словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.	информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.	причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.	собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).
----------------------------	---	---	--	---

Планируемые предметные результаты

- 1) Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни

Основы исламской культуры СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества в целом. (1 час)

Россия – наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает твоё поколение. Что такое традиции и для чего они существуют. Традиции. Ценность. Духовные традиции.

Раздел 2 . Основы исламской культуры. (16 часов)

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. История возникновения ислама. Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Ислам Арабы Язычники.

Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какой была семья Пророка. Посланник Бога. Пророк. Иудеи. Христиане. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Начало пророчества.

Как Мухаммаду впервые было послано откровение Аллаха. Как Пророк стал призывать к новой вере. Как началось распространение ислама. Коран. Ангел. Божественные откровения. Язычники.

Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Вера в Божественные Писания. Вера в Судный день и судьбу. Столпы ислама и исламской этики. Какими словами мусульманин утверждает свою веру. Свидетельство веры (шахада). Что является главной формой поклонения Аллаху. Как происходит молитва. Молитва (намаз).

Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Пост в месяц рамадан (ураза). Пожертвование – закят. Для чего предназначены жертвования. Как мусульмане относятся к богатству и к бедности. Пожертвование (закят) Подаяния (саадака). Хадж – паломничество в Мекку. Что является обязанностью и заветной мечтой мусульманина. Как появление Мекки описано в древнем предании. Какие обряды проводятся во время хаджа. Паломничество (хадж) Кааба Черный камень. Для чего построена и как устроена мечеть. Минарет.

Раздел 3 . История ислама в России. Особенности исламской культуры в России (12 часов)

Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Распространение, территории, где проповедают ислам.

Семья в исламе. Семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Муж и жена. Их обязанности, отношения. Взаимоотношения родителей и детей. Что важно для воспитания детей. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд». Нравственные основы семьи в исламе. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, взаимопомощь, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Мектебе и медресе. Шакирды. Ислам и наука. Авицена, Улугбек, Омар Хайям, Рудаки. Особенности летоисчисления в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Искусство ислама.

Раздел 4 .Духовные традиции многонационального народа России. (5 часов)

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества в целом. (1 час)		
1	Россия - наша Родина	1
Основы исламской культуры. (16 часов)		
2	Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия	1
3	Пророк Мухаммад, мир Ему	1
4	Начало пророчества	1
5	Чудесное путешествие Пророка	1
6	Хиджра	1
7	Коран и сунна	1
8	Вера в Аллаха	1
9	Священные Писания. Посланники Бога	1
10	Вера в Судный день и судьбу	1
11	Обязанности мусульман	1

12	Поклонение Аллаху.	1
13	Пост в месяц рамадан.	1
14	Пожертвование во Имя Всевышнего	1
15	Паломничество в Мекку	1
16	Творческая работа.	1
17	Обобщение изученного.	1
История ислама в России. Особенности исламской культуры в России (12 часов)		
18	История Ислама в России	1
19	Нравственные ценности Ислама	1
20	Совершение добра	1
21	Дружба и взаимопомощь	1
22	Семья в исламе	1
23	Родители и дети	1
24	Отношение к старшим	1
25	Традиции гостеприимства	1
26	Ценность и польза образования	1
27	Ислам и наука	1
28	Искусство Ислама	1
29	Праздники мусульман	1
Духовные традиции многонационального народа России. (5 часов)		
30	Любовь и уважение к Отечеству	1
31	Выступления учащихся со своими творческими работами	1
32	Значение религии в жизни человека и общества	1
33	Промежуточная аттестация. Тест.	1
34	Подведение итогов изучения курса.	1

Планируемые результаты по ОРКСЭ

модуль «Основы мировой религиозной культуры»

Планируемые личностные результаты

	Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
--	-----------	---------	---------	---------	---------

Самоопределение	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</p>	<p>Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности</p>	<p>Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности</p>	<p>Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности</p>	<p>Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».</p>
	<p>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика»;</p>	<p>Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.</p>	<p>Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"</p>	<p>Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.</p>	<p>Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.</p>
	<p>- самостоятельность и личная ответственность</p>	<p>Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет</p>	<p>Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения.</p>	<p>Ответственность за данное слово и принятое решение.</p>	<p>Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной</p>

	<p>нность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.</p>	<p>Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.</p>
<p>- экологическая культура</p>	<p>- обладает экологическими знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или</p>	<p>- обладает экологическим и знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; • принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным</p>	

	<p>родителей; - способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.</p>	<p>совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - способен дать оценку последствия своих действий в природе.</p>	<p>отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; • осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; • способность оценить последствия своих действий в природе.</p>	<p>отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (<i>обучающийся получит возможность...</i>); - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны; • способность оценить последствия своих действий в природе.</p>
<p>- гражданская идентичность; - осознание ответственности человека за общее</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников,</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав</p>

<p>благополучие;</p>	<p>взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и</p>	<p>(сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической</p>	<p>других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения; - активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения; - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; - демонстрирует самостоятельно в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; - осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
----------------------	---	---	--	--

			<p>готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	
Самоопределение	<p>- осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит;</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении</p>	<p>- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться).</i></p>	<p>- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться).</i></p>

			национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).		
--	--	--	--	--	--

Смыслообразование	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>
Смыслообраз	<p>- самооценка на основе критериев</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии</p>

успешности учебной деятельности	критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя; - проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.	оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя; - критично относится к себе	оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению; - критично относится к себе	оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению. - представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей. - критично относится к себе
- целостный, социальный-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
-эмпатия как	- считывает мимические	- проявляет децентрирован	- проявляет децентрированн	- проявляет децентрированн

	понимание чувств других людей и сопереживание им.	проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	ность, т.е. умение вставить на позицию другого (ученик получит возможность научиться); - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	ость, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	ость, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает	- взаимодействует ситуативно, взаимодействует носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет

	ситуаций;	функциями контроля и оценки;	каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.	уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребёнка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания	уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребёнка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания
- эстетические потребности, ценности, чувства;	Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и		Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и

	ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.		оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты (обучающийся получит возможность научиться).
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.	
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества .	Имеет элементарные представления: - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска; - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;		

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют и выделяют модель в коллективно - распределённой деятельности и при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно - распределённой деятельности. 	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределённой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.
Построение и решение системы частных задач (творческого,	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и творческие	Решают частные задачи творческого, поискового характера в учебной и внеучебной	Решают частные задачи творческого, поискового, проектно – поискового характера в	Решают частные задачи творческого, поискового, проектно-исследовательского характера

поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом	<i>задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности и совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.	деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя	учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе	самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата	- оценивают успешность применения умения для решения учебной	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной	- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе	самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность

решения данной учебной задачи	задачи на основе заданных учителем критериев	ретроспективной оценки;	заданных учителем критериев	выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	- воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы	- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью	- задают вопросы контролирующей о характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы	- умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные	Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике,	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычлняют основную мысль,	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по

средства, в том числе ИКТ.	словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.	информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.	причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.	собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).
----------------------------	---	---	--	---

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся научатся	Обучающиеся получают возможность научиться
<p>знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;</p> <p>формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;</p> <p>определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);</p> <p>излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;</p> <p>знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих</p>	<p>знакомство с основами светской религиозной морали, понимание значения в выстраивании конструктивных отношений обществе;</p> <p>осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p> <p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основы культурных традиций многонационального народа России</p>

в её традициях;

проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);

осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОРКСЭ по модулю «Основы мировой религиозной культуры» (34 часа)

1 Блок (1 час)

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

2 Блок (28 часов)

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки).

Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

3 Блок (5 часов)

Духовные традиции многонационального народа России. Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Тематическое планирование по предмету ОРКСЭ

Модуль «Основы мировой религиозной культуры» (34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Россия – наша Родина.	1
2-3	Культура и религия	2
4	Возникновение религий. Древнейшие верования	1
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1
6	Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака	1
7	Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран	1
8	Хранители предания в религиях мира	1
9-10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	2
11	Человек в религиозных традициях мира	1
12-13	Священные сооружения	2
14-15	Искусство в религиозной культуре	2

16-17	Творческие работы ученика	2
18-19	История религий в России	2
20-21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	2
22	Паломничества и святыни.	1
23-24	Праздники и календари	2
25-26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	2
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1
28	Семья.	1
29	Религия и мораль	1
30	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. (закрепление)	1
31	Семья.	1
32	Долг, свобода, ответственность, труд.	1
33-34	Любовь и уважение к Отечеству.	2
Итого:		34

Планируемые результаты по ОРКСЭ модуль Основы буддийской культуры

4 класс

**Планируемые результаты по ОРКСЭ
модуль «Основы мировой религиозной культуры»**

Планируемые личностные результаты

Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-----------	---------	---------	---------	---------

Самоопределение	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.
	- самостоятельность и личная ответственность	Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет	Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения.	Ответственность за данное слово и принятое решение.	Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной

	<p>нность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.</p>	<p>Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.</p>
<p>- экологическая культура</p>	<p>- обладает экологическими знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или</p>	<p>- обладает экологическим и знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; • принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным</p>	

	<p>родителей; - способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.</p>	<p>совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - способен дать оценку последствия своих действий в природе.</p>	<p>отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; • осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; • способность оценить последствия своих действий в природе.</p>	<p>отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (<i>обучающийся получит возможность...</i>); - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны; • способность оценить последствия своих действий в природе.</p>
<p>- гражданская идентичность; - осознание ответственности человека за общее</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников,</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав</p>

<p>благополучие;</p>	<p>взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и</p>	<p>(сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической</p>	<p>других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения; - активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения; - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; - демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; - осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
----------------------	---	---	--	---

			<p>готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	
Самоопределение	<p>- осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит;</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении</p>	<p>- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться).</i></p>	<p>- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться).</i></p>

			национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).		
--	--	--	--	--	--

Смыслообразование	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>
Смыслообраз	<p>- самооценка на основе критериев</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии</p>

успешности учебной деятельности	критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя; - проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.	оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя; - критично относится к себе	оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению; - критично относится к себе	оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению. - представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей. - критично относится к себе
- целостный, социальный-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
-эмпатия как	- считывает мимические	- проявляет децентрирован	- проявляет децентрированн	- проявляет децентрированн

	<p>понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»</p>	<p>ность, т.е. умение вставить на позицию другого (ученик получит возможность научиться); - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.</p>	<p>ость, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.</p>	<p>ость, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.</p>
	<p>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>
<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных</p>	<p>- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает</p>	<p>- взаимодействует ситуативно, взаимодействует носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в</p>	<p>- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет</p>	<p>- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет</p>

	ситуаций;	функциями контроля и оценки;	каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.	уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребёнка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания	уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребёнка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания
- эстетические потребности, ценности, чувства;	Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и		Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и

	ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.		оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> .
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.	
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества .	Имеет элементарные представления: - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска; - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;		

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют и выделяют модель в коллективно - распределённой деятельности и при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно - распределённой деятельности. 	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределённой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.
Построение и решение системы частных задач (творческого,	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и творческие	Решают частные задачи творческого, поискового характера в учебной и внеучебной	Решают частные задачи творческого, поискового, проектно – поискового характера в	Решают частные задачи творческого, поискового, проектно-исследовательского характера

<p>поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом</p>	<p><i>задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности и совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.</p>	<p>деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя</p>	<p>учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе</p>	<p>самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.</p>
<p>Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.</p>
<p>Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата</p>	<p>- оценивают успешность применения умения для решения учебной</p>	<p>-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной</p>	<p>- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе</p>	<p>самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность</p>

решения данной учебной задачи	задачи на основе заданных учителем критериев	ретроспективной оценки;	заданных учителем критериев	выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	- воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы	- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью	- задают вопросы контролирующей о характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы	- умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные	Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике,	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычлняют основную мысль,	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по

средства, в том числе ИКТ.	словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.	информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.	причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.	собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).
----------------------------	---	---	--	---

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся научатся	Обучающиеся получают возможность научиться
<p>знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;</p> <p>формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;</p> <p>определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);</p> <p>излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;</p> <p>знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в</p>	<p>знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;</p> <p>осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.</p> <p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.</p>

<p>России;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;</p> <p>проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);</p> <p>осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.</p>	
---	--

Обучающиеся научатся	Обучающиеся получат возможность научиться
<p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p>	<p>Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p>

Содержание учебного предмета ОРКСЭ
по модулю «Основы буддийской культуры» (34 часа)

1 Блок. Введение (1 час)

Россия – наша Родина.

2 Блок. Основы буддийской культуры (28 часов)

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

3 Блок. Итоговый (5 часов)

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование по предмету ОРКСЭ

Модуль «Основы буддийской культуры» (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1	Россия – наша Родина	1
2	Культура и религия. Буддизм.	1
3-4	Будда и его Учение	2
5-6	Буддийские священные книги	2
7-8	Буддийская картина мира	2
9	Добро и зло	1
10	Принцип ненасилия	1

11	Любовь к человеку и ценность жизни	1
12	Сострадание и милосердие	1
13	Отношение к природе	1
14	Буддийские учителя	1
15	Семья в буддийской культуре и ее ценности	1
16	Творческая работа учащихся	1
17	Обобщающий урок	1
18	Буддизм в России	1
19	Путь духовного совершенствования	1
20-21	Буддийское Учение о добродетелях	2
22	Буддийские символы	1
23	Буддийские ритуалы и обряды	1
24	Буддийские святыни	1
25	Священные буддийские сооружения	1
26	Буддийский храм.	1
27	Буддийский календарь	1
28	Праздники в буддийской культуре	1
29	Искусство в буддийской культуре	1
30	Любовь и уважение к Отечеству	1
31	Творческая работа учащихся. Сообщения учащихся по выбранной теме	1
32	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	1
33	Обобщающий урок	1
34	Праздничный концерт	1
Итого:		34

Предметные результаты по ОРКСЭ
модуль «Основы православной культуры»

4 класс

Планируемые личностные результаты

	Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.
	-	Имеет	Способен	Ответственность	Умение

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.	понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.	ь за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.	анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманное действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.
- экологическая культура	- обладает экологическими знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с	- обладает экологическим и знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; • принятие экологических норм, ценностного отношения к природе;	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в

	<p>другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.</p>	<p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе.</p>	<p>соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; • способность оценить последствия своих действий в природе. 	<p>соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (<i>обучающийся получит возможность...</i>);</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность оценить последствия своих действий в природе.
<p>- гражданская идентичность;</p> <p>- осознание</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на</p>

<p>ответственности человека за общее благополучие;</p>	<p>уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит</i></p>	<p>начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и</p>	<p>начальном уровне; - проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения; - активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения; - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; - демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; - осознает ответственность за принятые решения, действия и их</p>
--	---	--	---	---

			<p><i>возможность научиться)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия. <p><i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия. 	<p>последствия.</p>
Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - осознает свою принадлежность к своей этнической группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит; - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы. 	<ul style="list-style-type: none"> - четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит. - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства <p><i>(обучающийся получит возможность научиться).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства <p><i>(обучающийся получит возможность научиться).</i></p>

			этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства <i>(обучающийся получит возможность научиться).</i>		
--	--	--	---	--	--

Смыслообразование	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>
Смыслообраз	<p>- самооценка на основе критериев</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии</p>

успешности учебной деятельности	критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя; - проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.	оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя; - критично относится к себе	оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению; - критично относится к себе	оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению. - представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей. - критично относится к себе
- целостный, социальный-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
-эмпатия как	- считывает мимические	- проявляет децентрирован	- проявляет децентрированн	- проявляет децентрированн

	понимание чувств других людей и сопереживание им.	<p>проявления различных сложных эмоций;</p> <p>- имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил;</p> <p>- выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»</p>	<p>ность, т.е. умение вставить на позицию другого (ученик получит возможность научиться);</p> <p>- понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других;</p> <p>- устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.</p>	<p>ость, т.е. умение вставить на позицию другого;</p> <p>- распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.</p>	<p>ость, т.е. умение вставить на позицию другого;</p> <p>- распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.</p>
Нравственно-этическая ориентация	- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя;	- взаимодействует ситуативно, взаимодействует и носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в	- замечает и предугадывает действия партнера;	- замечает и предугадывает действия партнера;
	не создавать конфликты и находить выходы из спорных	преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя;	то есть обучающиеся замечают действия партнера только в	- согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь;	- согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь;
		- овладевает		- осуществляет партнерский диалог, умеет	- осуществляет партнерский диалог, умеет

	ситуаций;	функциями контроля и оценки;	каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.	уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребёнка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания	уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребёнка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания
- эстетические потребности, ценности, чувства;	Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и		Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и

	ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.		оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> .
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.	
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества .	Имеет элементарные представления: - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска; - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;		

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют и выделяют модель в коллективно - распределённой деятельности и при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно - распределённой деятельности. 	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределённой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.
Построение и решение системы частных задач (творческого,	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и творческие	Решают частные задачи творческого, поискового характера в учебной и внеучебной	Решают частные задачи творческого, поискового, проектно – поискового характера в	Решают частные задачи творческого, поискового, проектно-исследовательского характера

<p>поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом</p>	<p><i>задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности и совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.</p>	<p>деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя</p>	<p>учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе</p>	<p>самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.</p>
<p>Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.</p>
<p>Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата</p>	<p>- оценивают успешность применения умения для решения учебной</p>	<p>-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной</p>	<p>- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе</p>	<p>самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность</p>

решения данной учебной задачи	задачи на основе заданных учителем критериев	ретроспективной оценки;	заданных учителем критериев	выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	- воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы	- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью	- задают вопросы контролирующей о характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы	- умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные	Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике,	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычлняют основную мысль,	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по

<p>средства, в том числе ИКТ.</p>	<p>словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.</p>	<p>информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.</p>	<p>причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.</p>	<p>собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).</p>
-----------------------------------	--	---	---	---

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся научатся	Обучающиеся получат возможность научиться
<p>объяснять основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья.</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p>участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;</p> <p>готовить сообщения по выбранным темам.</p> <p>знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;</p>	<p>описывать различные явления религиозной культуры, традиции;</p> <p>излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;</p> <p>соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;</p> <p>строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.</p>

<p>знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений обществе;</p> <p>формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;</p> <p>осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	
---	--

Содержание учебного предмета ОРКСЭ

по модулю «Основы православной культуры» (34 часа)

Введение (1ч)

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час). Тема: Россия – наша Родина. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни каждого человека и общества в целом.

Основы православной культуры (28ч)

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью.

Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство).

Подготовка творческих проектов. Самостоятельная работа учащихся по выполнению творческих проектов.

Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Духовные традиции многонационального народа России (5 ч)

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование по предмету ОРКСЭ

Модуль «Основы православной культуры» (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1	Россия – наша Родина	1
2	Культура и религия	1
3	Человек и Бог в православии	1
4	Православная молитва	1
5	Библия и Евангелие	1
6	Проповедь Христа	1
7	Христос и Его крест	1
8	Пасха	1
9	Православное учение о человеке.	1
10	Совесьть и раскаяние	1
11	Заповеди	1
12	Милосердие и сострадание	1
13	Золотое правило этики	1
14	Храм	1
15	Икона	1
16	Творческие работы.	1
17	Подведение итогов	1
18	Как христианство пришло на Русь.	1
19	Подвиг	1

20	Заповеди блаженств.	1
21	Зачем творить добро	1
22	Чудо в жизни христианства.	1
23	Православие о Божьем суде.	1
24	Таинства Причастия	1
25	Монастырь	1
26	Отношение христианина к природе.	1
27	Христианская семья	1
28	Защита Отечества.	1
29	Христианин в труде.	1
30-31	Любовь и уважение к Отечеству.	2
32-33	Подготовка творческих проектов.	2
34	Выступление учащихся с творческими работами.	1
Итого:		34

2.2.8. Музыка

Планируемые результаты по музыке по программе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова

Планируемые предметные результаты

Раздел	Вид результатов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Слушание и анализ музыки	Обучающийся научится (базовый уровень)	- демонстрирует устойчивый интерес к музыке, имеет мотивацию обращения к музыке: -анализирует музыкальное произведение через средства музыкальной выразительности, сопоставляет музыкальные образы и образы из других видов искусств с помощью учителя; -узнает пройденные произведения, называет их названия и фамилии композиторов; - воспринимает эмоционально	- демонстрирует устойчивый интерес к музыке, имеет мотивацию обращения к музыке: -анализирует музыкальное произведение через средства музыкальной выразительности и, сопоставляет музыкальные образы и образы из других видов искусств с помощью учителя; -узнает пройденные произведения,	- демонстрирует устойчивый интерес к музыке, имеет мотивацию обращения к музыке: -анализирует музыкальное произведение через средства музыкальной выразительности, сопоставляет музыкальные образы и образы из других видов искусств с помощью учителя; -узнает пройденные произведения, называет их названия и фамилии композиторов; - воспринимает эмоционально музыку;	- демонстрирует устойчивый интерес к музыке, имеет мотивацию обращения к музыке: - анализирует музыкальное произведение через средства музыкальной выразительности, сопоставляет

		<p>музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передает особенности развития музыкальных образов и их взаимодействия в музыкальном произведении; - характеризует идею композитора в слове, рисунке, пластике; - определяет на слух авторов и названия прослушанных произведений. 	<p>называет их названия и фамилии композиторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимает эмоционально музыку; - передает особенности развития музыкальных образов и их взаимодействия в музыкальном произведении; - характеризует идею композитора в слове, рисунке, пластике; - определяет на слух авторов и названия прослушанных произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> - передает особенности развития музыкальных образов и их взаимодействия в музыкальном произведении; - характеризует идею композитора в слове, рисунке, пластике; - определяет на слух авторов и названия прослушанных произведений. 	<p>музыкальные образы и образы из других видов искусств с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает пройденные произведения, называет их названия и фамилии композиторов; - воспринимает эмоционально музыку; - передает особенности развития музыкальных образов и их взаимодействия в музыкальном произведении; - характеризует идею композитора в слове, рисунке, пластике; - определяет на слух авторов и названия прослушанных произведений.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет круг музыкальных предпочтений; - имеет представление о композиторском (П.И. Чайковский, Д. Кабалевский, И. Якушенко, 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет круг музыкальных предпочтений; - имеет представление о композиторском (М. Мусоргский, Г. Струв, М. Глинка, П.И Чайковский, 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет круг музыкальных предпочтений; - имеет представление о композиторском (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ф. -Й Гайдн, И. -С. Бах . 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет круг музыкальных предпочтений; - имеет представление о композиторском (М.И.

		Г.В.Свиридов, И.С.Бах, К.Глюк, Н.А. Римский-Корсаков, Л.Бетховен, К.Кикта, Л.Дакен, В.Моцарт), исполнительском творчестве.	С.С.Прокофьев, М.Коваль, В.А.Моцарт, И.С.Бах, Г.Свиридов, Д.Кобалевский и др.), исполнительском творчестве.	В.-А Моцарт, Э.Григ. Г.В. Свиридов. С.С. Прокофьев. Р.К. Щедрин и др.), исполнительском творчестве.	Глинка, П.И. Чайковский . А.П. Бородин. Н.А. Римский-Корсаков. Ф. -И Гайдн. И. - С. Бах . В.-А Моцарт, Э.Григ. Г.В. Свиридов. С.С. Прокофьев. Р.К. Щедрин и др.), исполнительском творчестве.
Музыкальная грамотность	Обучающийся научится (базовый уровень)	- сравнивает музыкальные и речевые интонации, определяет их сходство и различия; - записывает фрагменты нотной записи; - понимает выразительные средства музыки, литературы, живописи; - объясняет музыкальные термины тем четверти.	- сравнивает музыкальные и речевые интонации, определяет их сходство и различия; - записывает фрагменты нотной записи; - понимает выразительные средства музыки, литературы, живописи; - объясняет музыкальные термины тем четверти.	- сравнивает музыкальные и речевые интонации, определяет их сходство и различия; - записывает фрагменты нотной записи; - поет и дирижирует по нотам несложные тексты с помощью учителя.	- сравнивает музыкальные и речевые интонации, определяет их сходство и различия; - записывает фрагменты нотной записи; - поет и дирижирует по нотам несложные тексты с помощью учителя.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)		- находит в музыкальном тексте мажорные и минорные гаммы, различной длительности, ария, канон и др.	- владеет и понимает выразительными средствами музыки, литературы, живописи.	- владеет и понимает выразительными средствами музыки, литературы, живописи.
Исполнительство	Обучающийся научится (базовый уровень)	- исполняет различные по характеру музыкальные сочинения; - разучивает и исполняет образцы	- исполняет различные по характеру музыкальные сочинения; - разучивает и исполняет образцы музыкально-	- исполняет различные по характеру музыкальные сочинения; - разучивает и исполняет образцы музыкально-поэтического	- исполняет различные по характеру музыкальные сочинения; -

		музыкально-поэтического творчества (скороговорки, хороводы, игры, стихи).	поэтического творчества (скороговорки, хороводы, игры, стихи); - исполняет в хоре вокальные произведения с сопровождением, однополосные	творчества (скороговорки, хороводы, игры, стихи); - исполняет в хоре вокальные произведения с сопровождением и без него, однополосные и с элементами двухголосия.	разучивает и исполняет образцы музыкально-поэтического творчества (скороговорки, хороводы, игры, стихи); - исполняет в хоре вокальные произведения с сопровождением и без него, однополосные и с элементами двухголосия.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)				
Творчество	Обучающийся научится (базовый уровень)	- разыгрывает народные песни, участвует в коллективных играх-драматизациях; - участвует в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполняет вокально-хоровые произведения, импровизации.	- разыгрывает народные песни, участвует в коллективных играх-драматизациях; - участвует в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполняет вокально-хоровые произведения, импровизации; - составляет оркестровку для шумового оркестра в паре, группе; - импровизирует в характере основных жанров музыки.	- разыгрывает народные песни, участвует в коллективных играх-драматизациях; - участвует в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполняет вокально-хоровые произведения, импровизации, - составляет оркестровку для шумового оркестра в паре, группе; - импровизирует в характере основных жанров музыки.	- разыгрывает народные песни, участвует в коллективных играх-драматизациях; - участвует в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполняет вокально-хоровые произведения, импровизации, - составляет

					оркестровку для шумового оркестра в паре, группе; - импровизирует в характере основных жанров музыки.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- проявляет творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах под музыку; - импровизирует мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша.	- проявляет творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах под музыку; - импровизирует мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша.	- проявляет творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах под музыку; - импровизирует мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша.	- проявляет творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах под музыку; - импровизирует мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша.
Музыкально-образовательная деятель	Обучающийся научится (базовый уровень)	- дает общее понятие о значении музыки в жизни человека, владеет основными закономерностями музыкального искусства, имеет общее представление	- дает общее понятие о значении музыки в жизни человека, владеет основными закономерностями	- дает общее понятие о значении музыки в жизни человека, владеет основными закономерностями искусства, имеет общее представление	- дает общее понятие о значении музыки в жизни человека,

		о музыкальной картине мира.	ми музыкального искусства, имеет общее представление о музыкальной картине мира.	о музыкальной картине мира.	владеет основным и закономерностями музыкального искусства, имеет общее представление о музыкальной картине мира.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- собирает музыкальные коллекции, принимает участие в проведении культурных мероприятий в классе, представляет результаты проектной деятельности.	- собирает музыкальные коллекции, принимает участие в проведении культурных мероприятий в классе, представляет результаты проектной деятельности.	- собирает музыкальные коллекции, принимает участие в проведении культурных мероприятий в классе, представляет результаты проектной деятельности.	- собирает музыкальные коллекции, принимает участие в проведении культурных мероприятий в классе, представляет результаты проектной деятельности.

**Содержание по предмету «Музыка» по программе Д.Б.Эльконина- В.В. Давыдова
Первый год обучения (33 часа)**

Раздел 1. Музыка вокруг нас (16 ч.)

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей.

Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки,

Игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель.

Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Раздел 2. Музыка и ты (17 ч.)

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Второй год обучения (34 часа)

Раздел 1. Россия – Родина моя (3 ч.)

Музыка в жизни человека. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Песенность, танцевальность, маршевость. Профессиональная музыка. Сочинение отечественных композиторов о Родине.

Раздел 2. День, полный событий (6 ч.)

Рождение музыки как естественного проявления человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Многообразие музыкальных жанров и стилей. Обобщенное представление об образно-эмоциональных сферах. Песенность, танцевальность, маршевость.

Раздел 3. О России петь – что стремится в храм... (5 ч.)

Рождение музыки как естественного проявления человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Многообразие музыкальных жанров и стилей. Обобщенное представление об образно-эмоциональных сферах. Песенность, танцевальность, маршевость.

Раздел 4. Гори, гори ясно, чтобы не погасло (4 ч.)

Истоки возникновения музыки. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, динамика, темп, тембр, ритм, лад и др.). Композитор-исполнитель-слушатель. Основные приемы музыкального развития (повтор и контраст). Музыкальные инструменты. Оркестр народных инструментов. Региональные музыкально-поэтические традиции: образная сфера и музыкальный язык.

Раздел 5. В музыкальном театре (5 ч.)

Опера и балет. Историческое прошлое в музыкальных образах. Основные закономерности музыкального искусства. Сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов.

Раздел 6. В концертном зале (5 ч.)

Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Формы построения музыки. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, симфонический оркестр.

Раздел 7. Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье... (6 ч.)

Многообразие музыкальных жанров и стилей. Народная и профессиональная музыка. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Детские певческие и инструментальные коллективы. Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей. Певческие голоса. Хоры.

Третий год обучения (34 часа)

Раздел 1. Россия – Родина моя (5 ч.)

Музыкальные образы родного края. Песенность как отличительная черта русской музыки. Песня. Мелодия. Аккомпанемент. Выразительность и изобразительность в музыке. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент). Романс. Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников. Знакомство учащихся с жанром канта. Народные музыкальные традиции Отечества. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Песенность, маршевость. Солдатская песня. Патриотическая тема в русских народных песнях. Образы защитников Отечества в различных жанрах музыки. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Кантата С.С.Прокофьева «Александр Невский». Образы защитников Отечества в различных жанрах музыки.

Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Образ защитника Отечества в опере М.И.Глинки «Иван Сусанин».

Раздел 2. День, полный событий (4 ч.)

Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Песенность. Выразительность и изобразительность в музыкальных произведениях П.Чайковского «Утренняя молитва» и Э.Грига «Утро».

Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Портрет в музыке.

Выразительность и изобразительность в музыке. Интонационная выразительность. Детская тема в произведениях М.П.Мусоргского.

Обобщение музыкальных впечатлений третьеклассников за 1 четверть. Накопление учащимися слухового интонационно-стилевого опыта через знакомство с особенностями музыкальной речи композиторов (С.Прокофьева, П.Чайковского, Э.Грига, М.Мусоргского).

Раздел 3. О России петь – что стремиться в храм... (4 ч.)

Введение учащихся в художественные образы духовной музыки. Музыка религиозной традиции. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Духовная музыка в творчестве композиторов. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Духовная музыка в творчестве композиторов. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье.

Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. Святые земли Русской.

Раздел 4. Гори, гори ясно, чтобы не погасло (3 ч.)

Былина о Садко и Морском царе. Музыкальный и поэтический фольклор России. Народные музыкальные традиции Отечества. Наблюдение народного творчества. Жанр былины.

Музыкальный и поэтический фольклор России. Народная и профессиональная музыка. Певцы – гуслиеры. Образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов (М.Глинки, Н.Римского-Корсакова).

Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений третьеклассников за 2 четверть.

Раздел 5. В музыкальном театре (7 ч.)

Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведения. Певческие голоса. Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере М.Глинки «Руслан и Людмила».

Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности. Интонационно-образное развитие в опере К.Глюка «Орфей и Эвридика».

Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере Н.Римского-Корсакова «Снегурочка» и во вступлении к опере «Садко» «Океан – море синее».

Балет. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Интонационно-образное развитие в балете П.И.Чайковского «Спящая красавица». Контраст.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и многообразии музыкальных жанров. Мюзикл. Мюзикл как жанр легкой музыки.

Раздел 6. В концертном зале (5 ч.)

Различные виды музыки: инструментальная. Концерт. Композитор – исполнитель – слушатель. Жанр инструментального концерта.

Музыкальные инструменты. Выразительные возможности флейты. Музыкальные инструменты. Выразительные возможности скрипки. Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители.

Обобщение музыкальных впечатлений третьеклассников за 3 четверть.

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Развитие музыки – движение музыки. Песенность, танцевальность, маршевость. Контрастные образы сюиты Э.Грига «Пер Гюнт».

Симфония. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Контрастные образы симфонии Л.Бетховена. Музыкальная форма (трехчастная). Темы, сюжеты и образы музыки Бетховена.

Раздел 7. Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (6 ч.)

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Композитор- исполнитель – слушатель. Джаз – музыка XX века. Известные джазовые музыканты-исполнители. Музыка – источник вдохновения и радости.

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации,

выраженной в звуках. Сходство и различие музыкальной речи Г.Свиридова, С.Прокофьева, Э.Грига, М.Мусоргского.

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках.

Выразительность и изобразительность в музыке. Сходство и различие музыкальной речи Э.Грига и П.Чайковского.

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Композитор – исполнитель – слушатель.

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Музыка – источник вдохновения и радости.

Обобщение музыкальных впечатлений третьеклассников за 4 четверть и год. Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и полюбившихся песен всего учебного года.

Четвертый год обучения (34 часа)

Раздел 1. Россия – Родина моя (4 ч.)

Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности. Лирическая и патриотическая темы в русской классике.

Раздел 2. О России петь – что стремиться в храм... (4 ч.)

Святые земли Русской. Праздники Русской православной церкви. Пасха. Церковные песнопения: стихира, тропарь, молитва, величание.

Раздел 3. День, полный событий (6 ч.)

«В краю великих вдохновений...». Один день с А.С. Пушкиным. Музыкально – поэтические образы.

Раздел 4. Гори, гори ясно, чтобы не погасло (3 ч.)

Народная песня - летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Интонационная выразительность народных песен. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Музыкальные инструменты России. Оркестр русских народных инструментов. Вариации в народной и композиторской музыке. Праздники русского народа. Троицын день.

Раздел 5. В концертном зале (5 ч.)

Различные жанры вокальной, фортепианной и симфонической музыки. Интонации народных танцев. Музыкальная драматургия сонаты. Музыкальные инструменты симфонического оркестра.

Раздел 6. В музыкальном театре (6 ч.)

Линии драматургического развития в опере. Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. Вариационность. Орнаментальная мелодика. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов. жанры легкой музыки. Оперетта. Мюзикл.

Раздел 7. Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (6 ч.)

Произведения композиторов – классиков и мастерство известных исполнителей. Сходство и различие музыкального языка разных эпох, композиторов, народов. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах. Форма музыки (трехчастная, сонатная). Авторская песня. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов.

Тематическое планирование по музыке по программе Д.Б. Эльконина- В.В.

Давыдова

№	Тема	Кол-во часов
1	«И Муза вечная со мной!» Урок изучения и первичного закрепления	1

	новых знаний.	
2	Хоровод муз. Комбинированный урок.	1
3	Повсюду музыка слышна. Комбинированный урок.	1
4	Душа музыки – мелодия. Урок обобщения и систематизации знаний.	1
5	Музыка осени. Комбинированный урок	1
6	Сочини мелодию. Урок закрепления нового материала. НРК. Музыка народов Красноярского края.	1
7	«Азбука, азбука каждому нужна...». Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
8	Музыкальная азбука. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
9	Обобщающий урок 1 четверти. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	1
10	Музыкальные инструменты. НРК. Музыкальные инструменты народов Красноярского края. Урок изучения и закрепления новых знаний.	1
11	«Садко». Из русского былинного сказа. Комбинированный урок	1
12	Музыкальные инструменты. Урок изучения и закрепления новых знаний.	1
13	Звучащие картины. Комбинированный урок.	1
14	Разыграй песню. Комбинированный урок.	1
15	Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины. Комбинированный урок.	1
16	Добрый праздник среди зимы. Обобщающий урок 2 четверти. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1
17	Край, в котором ты живешь. НРК. Урок изучения и закрепления новых знаний.	1
18	Художник, поэт, композитор. Урок обобщения и систематизации знаний.	1
19	Музыка утра.	1
20	Музыка вечера. Комбинированный урок.	1
21	Музы не молчали. Комбинированный урок.	1
22	Музыкальные портреты. Урок изучения и закрепления новых знаний.	1
23	Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка. Комбинированный урок.	1
24	Мамин праздник. Комбинированный урок.	1
25	Обобщающий урок. Урок обобщения и систематизации знаний.	1
26	Музыкальные инструменты. У каждого свой музыкальный инструмент. Урок изучения и закрепления новых знаний	1
27	Музыкальные инструменты. Урок изучения и закрепления новых знаний.	1
28	«Чудесная лютня» (по алжирской сказке). Звучащие картины. Урок обобщения и систематизации знаний.	1
29	Музыка в цирке. Комбинированный урок.	1
30	Дом, который звучит. Урок изучения и закрепления новых знаний.	1
31	Опера-сказка. Урок закрепления знаний.	1
32	«Ничего на свете лучше нету». Комбинированный урок.	1
33	Обобщающий урок. (Урок-концерт.)	1
34	Мелодия. Музыкальный пейзаж	1
35.	Здравствуй, Родина моя! Музыкальные образы родного края. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности.	1
36	Государственные символы России (флаг, герб, гимн). Гимн — главная песня нашей Родины. Художественные символы России (Московский Кремль, храм Христа Спасителя, Большой театр).	1

37	Музыкальные инструменты фортепиано Мир ребенка в музыкальных интонациях, темах и образах детских пьес П.Чайковского и С. Прокофьева (Урок-концерт)	1
38	Природа и музыка. Прогулка. Природа, детские игры и забавы, сказка в музыке.	1
39	Танцы, танцы, танцы...(Урок-игра)	1
40	Эти разные марши. Звучащие картины.	1
41	Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.	1
42	Обобщающий урок 1 четверти. Своеобразие музыкального языка композиторов, сходство и различие. (Урок-концерт)	1
43	Великий колокольный звон. Звучащие картины. Колокольные звоны России: набат, трезвон, благовест.	1
44	Русские народные инструменты.	1
45	Святые земли русской. Князь Александр Невский. Сергей Радонежский.	1
46.	Молитва. Воплощение их образов в музыке различных жанров: народные песнопения, кантата. Жанр молитвы, хора.	1
47	С Рождеством Христовым! Праздники Русской православной церкви. Рождество Христово. Рождественские песнопения и колядки. (Урок-концерт)	1
48	Музыка на Новогоднем празднике.	1
49	Обобщающий урок 2 четверти.	1
50	Плясовые наигрыши. Разыграй песню. Фольклор — народная мудрость. Оркестр русских народных инструментов.	1
51	Музыка в народном стиле. Сочини песенку. Мотив, напев, наигрыш. Вариации в русской народной музыке	1
52	Проводы зимы. Встреча весны. Обряды и праздники русского народа: проводы зимы (Масленица), встреча весны.	1
53	Детский музыкальный театр. Опера. (Урок-игра)	1
54	Балет.(Урок-экскурсия)	1
55	Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера.	1
56	Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы.	1
57	Увертюра. Финал.	1
58	Симфоническая сказка. С. Прокофьев «Петя и волк».	1
59	Обобщающий урок 3 четверти.	1
60	Картинки с выставки. Музыкальное впечатление.	1
61	«Звучит нестареющий Моцарт».	1
62	Симфония № 40. Увертюра.	1
63	Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты (орган). И все это – Бах.	1
64	Все в движении. Попутная песня. Музыка учит людей понимать друг друга.	1
65	Два лада. Легенда. Природа и музыка. Печаль моя светла.	1
66	Мир композитора. (П.Чайковский, С.Прокофьев).	1
67	Урок-концерт.	1
68	Мелодия.	1
69	Природа и музыка. Звучащие картины	1
70	«Виват, Россия! Наша слава-Русская держава!» (н.р.к.)	1
71	Кантата «Александр Невский»	1
72	Опера «Иван Сусанин»	1
73	Утро. Вечер.	1

74	Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек.	1
75	В детской. Игры и игрушки. На прогулке.	1
76	«Радуйся Мария!», «Богородице Дево, Радуйся!»	1
77	«Древнейшая песнь материнства». «Тихая моя, нежная моя, добрая моя, мама!»	1
78	Вербное Воскресение. «Вербочки».	1
79	Святые Земли Русской.	1
80	Настрою гусли на старинный лад. Певцы русской старины. Былина о Садко и Морском царе	1
81	«Лель, мой Лель»	1
82	Обобщающий урок II четверти	1
83	«Звучащие картины. Прощание с Масленицей».	1
84	М.Глинка, опера «Руслан и Людмила»	1
85	К.В.Глюк, опера «Орфей и Эвридика»	1
86	Н.А.Римский-Корсаков, опера «Снегурочка»	1
87	«Океан-море синее»	1
88	Балет П.Чайковского «Спящая красавица»	1
89	В современных ритмах	1
90	Обобщение тем раздела.	1
91	«Музыкальное состязание. Концерт»	1
92	«Музыкальные инструменты. Флейта. Скрипка. Звучащие картины»	1
93	Эдвард Григ, сюита «Пер Гюнт»	1
94	Л.В.Бетховен Симфония № 7 («Героическая»)	1
95	Мир Бетховена	1
96	Джаз - чудо музыка.	1
97	Мир Г.Свиридова и С.Прокофьева	1
98	Певцы родной природы. Творческая задача.	1
99	« Прославим радость на Земле!»	1
100	Итоговая годовая контрольная работа, викторина.	1
101	Урок-концерт.	1
102	Мелодия – душа музыки. Мелодизм – основное свойство русской музыки	1
103	Ты откуда, русская, зародилась, музыка?	1
104	Особенности музыкального воплощения. Кантата «Александр Невский»	1
105	Святые земли Русской	1
106	Пушкин и музыка	1
107	Сказочные образы А. Пушкина в музыке Н. Римского - Корсакова	1
108	Музыка на ярмарочном гулянье	1
109	Светская музыка пушкинской поры	1
110	Песни разных народов мира	1
111	« Музыкант – чародей»- сказка о волшебной силе музыки	1
112	Музыкальные инструменты. Жанр струнного квартета	1
113	Музыка природы	1
114	Образы родины в музыке Шопена.	1
115	Мир образов Л. Бетховена	1
116	Царит гармония оркестра. Инструменты симфонического оркестра	1
117	Пушкин и музыка. Образы природы	1
118	Опера «Иван Сусанин». Инструментальная музыка и её жанры в опере	1
119	Опера «Иван Сусанин». Образы русских в опере	1
120	Песня – ария	1

121	Восточные мотивы в операх русских композиторов	1
122	Народные мелодии в современной трактовке как основа музыкального языка балета	1
123	Сходство и различие жанров сценической музыки	1
124	Мир музыки С. Рахманинова	1
125	Образы фортепианной музыки: прелюдия, этюд	1
126	Искусство фортепианной игры. Знаменитые дирижеры, инструменталисты	1
127	Музыкальные инструменты. Гитара. Авторская песня	1
128	Традиции празднования Пасхи на Руси.	1
129	Родной обычай старины. Претворение колокольных звонов в музыке русских композиторов	1
130	Славянские святые Кирилл и Мефодий. Величание святых. Гимн в честь святых	1
131	Народный праздник Троицы- обычаи и обряды.Троицкие песни	1
132	Многообразие музыкальных образов	1
133	Песни на сказочные сюжеты	1
134	Современность звучания классической музыки	1
135	Мелодия – душа музыки. Мелодизм – основное свойство русской музыки	1

Планируемые результаты по музыке по программе «Перспективная начальная школа»

Планируемые предметные результаты

Раздел	Вид результатов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Песня, танец и марш перерастают в песенность, танцевальность и маршевость	Обучающийся научится (базовый уровень)	- демонстрирует устойчивый интерес к музыке, имеет мотивацию обращения к музыке: -анализирует музыкальное произведение через средства музыкальной выразительности и, сопоставляет музыкальные образы и образы из других видов искусств с помощью учителя; -узнает пройденные произведения, называет их названия и фамилии композиторов; - воспринимает эмоционально музыку; - передает	- демонстрирует устойчивый интерес к музыке, имеет мотивацию обращения к музыке: -анализирует музыкальное произведение через средства музыкальной выразительности , сопоставляет музыкальные образы и образы из других видов искусств с помощью учителя; -узнает пройденные произведения, называет их названия и фамилии композиторов; - воспринимает эмоционально музыку; - передает особенности	- различает песенность, танцевальность и маршевость в музыке; - анализирует жанрово-стилевые особенности музыкальных произведений и сравнивает их специфические особенности; - передает эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, игра на элементарных музыкальных инструментах, пластические	- различает песенность, танцевальность и маршевость в музыке; - анализирует жанрово-стилевые особенности музыкальных произведений и сравнивает их специфические особенности; - передает эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, игра на элементарных музыкальных инструментах, пластические

		особенности развития музыкальных образов и их взаимодействия в музыкальном произведении; - характеризует идею композитора в слове, рисунке, пластике; - определяет на слух авторов и названия прослушанных произведений.	развития музыкальных образов и их взаимодействия в музыкальном произведении; - характеризует идею композитора в слове, рисунке, пластике; - определяет на слух авторов и названия прослушанных произведений.	видах музыкально-творческой деятельности (пение, игра на элементарных музыкальных инструментах, пластические движения, инсценирование песен, драматизация и пр.); - узнает и определяет различные составы оркестров (симфонический, духовой, народных инструментов); - владеет именами композиторов - венских классиков, композиторов-представителей «Могучей кучки», а также И.С.Баха, Ф.Шуберта, Ф.Шопена, Э. Грига, Дж.Верди.	движения, инсценирование песен, драматизация и пр.); - узнает и определяет различные составы оркестров (симфонический, духовой, народных инструментов); - владеет именами композиторов - венских классиков, композиторов-представителей «Могучей кучки», а также И.С.Баха, Ф.Шуберта, Ф.Шопена, Э. Грига, Дж.Верди.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- имеет круг музыкальных предпочтений ; -имеет представление о композиторском (П.И.Чайковский, Д.Кабалевский, И.Якушенко, Г.В.Свиридов, И.С.Бах, К.Глюк, Н.А. Римский-Корсаков, Л.Бетховен, К.Кикта, Л.Дакен, В.Моцарт),	- имеет круг музыкальных предпочтений; - имеет представление о композиторском (М.Мусоргский, Г.Струв, М.Глинка, П.И Чайковский, С.С.Прокофьев, М.Коваль,В.А.МоцартИ.С.Бах, Г.Свиридов, Д.Кобалевский и др.), исполнительском творчестве.	- создает музыкальные композиции в различных видах исполнительской деятельности.	- создает музыкальные композиции в различных видах исполнительской деятельности.

		исполнительс ком творчестве.			
Интонация	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивает музыкальные и речевые интонации, определяет их сходство и различия; - записывает фрагменты нотной записи; - понимает выразительные средства музыки, литературы, живописи; - объясняет музыкальные термины тем четверти. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивает музыкальные и речевые интонации, определяет их сходство и различия; - записывает фрагменты нотной записи; - понимает выразительные средства музыки, литературы, живописи; - объясняет музыкальные термины тем четверти. 	<ul style="list-style-type: none"> - исследует интонационно образную природу музыкального искусства; - сравнивает музыкальные и речевые интонации, определяет их сходство и различия; - выявляет различные по смыслу музыкальные интонации; - осознает жизненную основу музыкальных интонаций; - анализирует и соотносит выразительные и изобразительные интонации, свойства музыки в их взаимосвязи и взаимодействии; - исполняет и инсценирует совместно с одноклассниками 	<ul style="list-style-type: none"> - исследует интонационно образную природу музыкального искусства; - сравнивает музыкальные и речевые интонации, определяет их сходство и различия; - выявляет различные по смыслу музыкальные интонации; - осознает жизненную основу музыкальных интонаций; - анализирует и соотносит выразительные и изобразительные интонации, свойства музыки в их взаимосвязи и взаимодействии; - исполняет и инсценирует совместно с одноклассниками песни, танцы, фрагменты из произведений музыкально-театральных жанров.

				песни, танцы, фрагмент ы из произведе ний музыкальн о- театральн ых жанров.	
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)		- находит в музыкальном тексте мажорные и минорные гаммы, различной длительности, ария, канон и др.	- импровизир ует на заданную и свободную темы; - воспроизвод ит мелодии с ориентацией на нотную запись.	- импровизирует на заданную и свободную темы; - воспроизводит мелодии с ориентацией на нотную запись.
Развитие музыки	Обучающийся научится (базовый уровень)	- исполняет различные по характеру музыкальные сочинения; - разучи вает и исполняет образцы музыкально- поэтического творчества (скороговорк и, хороводы, игры, стихи).	- исполняет различные по характеру музыкальные сочинения; - разучивает и исполняет образцы музыкально- поэтического творчества (скороговорки, хороводы, игры, стихи); - исполняет в хоре вокальные произведения с сопровождени ем, одноголосные	- распознает и оценивает выразительн ость музыкально й речи, ее смысл; - наблюдает за процессом и результатом музыкальног о развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов; - сравнивает процесс и результат музыкальног о развития в произведени ях разных форм и жанров; - распознает	- распознает и оценивает выразительность музыкальной речи, ее смысл; - наблюдает за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов; - сравнивает процесс и результат музыкального развития в произведениях разных форм и жанров; - распознает и объясняет разные виды развития музыкальных произведений; - участвует в

				и объясняет разные виды развития музыкальных произведений; - участвует в совместной деятельности и при воплощении различных музыкальных образов.	совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)			- воплощает в исполнении (в пении, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении) эмоциональное восприятие различных музыкальных образов и их развитие.	- воплощает в исполнении (в пении, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении) эмоциональное восприятие различных музыкальных образов и их развитие.
Построение (формы) музыки	Обучающийся научится (базовый уровень)	- разыгрывает народные песни, участвует в коллективных играх-драматизациях; - участвует в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполняет вокально-хоровые произведения, импровизации.	- разыгрывает народные песни, участвует в коллективных играх-драматизациях; - участвует в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполняет вокально-хоровые произведения, импровизации; - составляет оркестровку для	- соотносит художественно-образное содержание музыкального произведения с формой его воплощения в процессе коллективного музицирования; - выражает	- соотносит художественно-образное содержание музыкального произведения с формой его воплощения в процессе коллективного музицирования; - выражает собственные чувства и эмоции как отклик на

			шумового оркестра в паре, группе; - импровизирует в характере основных жанров музыки.	собственные чувства и эмоции как отклик на услышанное музыкальное произведение; - перечисляет простые музыкальные формы; - распознает художественный замысел различных форм (построений) музыки (одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.); - сравнивает музыкальные формы по принципу сходства и различия; - исследует и определяет форму построения музыкального произведения; - участвует в хоровом исполнении гимна Российской Федерации.	услышанное музыкальное произведение; - перечисляет простые музыкальные формы; - распознает художественный замысел различных форм (построений) музыки (одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.); - сравнивает музыкальные формы по принципу сходства и различия; - исследует и определяет форму построения музыкального произведения; - участвует в хоровом исполнении гимна Российской Федерации.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный	- проявляет творческую инициативу в реализации собственных	- проявляет творческую инициативу в реализации собственных	- сольмизирует и	- сольмизует и

	уровень)	замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах под музыку; - импровизирует мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша.	замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах под музыку; - импровизирует мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша.	сольфеджирует мелодии.	сольфеджирует мелодии.
--	----------	---	---	------------------------	------------------------

Содержание по предмету «Музыка»

Первый год обучения (33 часа)

Раздел 1. Звуки вокруг нас (9 ч.)

«Кикимора». Симфоническая картинка.

«Прогулка». Из фортепьянного цикла «Детская музыка». С.С. Прокофьев.

Вступление к первому действию оперы «Сказка о царе Салтане». Н.А. Римский-Корсаков

«Колыбельная». Музыка Е. Тиличевой. «Колыбельная самим себе». Музыка В. Семёнова, слова Г. Лебедевой.

«Часы». Музыка Н. Метлова.

«Тик-так». Музыка А. Островского, слова З. Петровой.

«Киска». Музыка Г. Курина, слова В. Стоянова.

«Ученый кот». Музыка И. Кирилиной, слова В. Орлова.

«Кот в сапогах и белая кошечка». Фрагмент балета «Спящая красавица». П.И. Чайковский.

«Кукушка». Швейцарская народная песня.

«Кукушка в глубине леса». Из фортепьянного цикла «Карнавал животных». К. Сен-Санс

Санс

«Сарафан надеда осень». Музыка Т. Попатенко, слова И. Чернецкой.

«Полет шмеля». Фрагмент из оперы «Сказка о царе Салтане». Н.А. Римский-Корсаков.

Раздел 2. Музыкальные встречи Маши и Миши (7 ч.)

Музыка Р. Роджерса, русский текст М. Цейтлиной.

«Баба-яга». Из фортепьянного цикла «Детский альбом». П.И. Чайковский.

Ростовские колокольные звоны.

«Вечерний звон». Русская народная песня.

«Марш Черномора». Фрагмент из оперы «Руслан и Людмила». М.И. Глинка.

«Вечерний звон». Русская народная песня.

«Богатырские ворота». Из фортепьянного цикла «Картинки с выставки». М.П. Мусоргский.

«Здравствуй, гостя-зима». Музыка народная, слова И. Никитина

«Богатырские ворота». Из фортепьянного цикла «Картинки с выставки». М.П. Мусоргский.

«Здравствуй, гостя-зима». Музыка народная, слова И. Никитина.

«Родина-отчизна». Музыка А. Киселева, слова В. Татарина.

«Зимушка-Зима». Музыка Е. Ботярова, слова М. Пляцковского.

«Новогодний хоровод». Музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой.

Раздел 3. Так и льются сами звуки из души (10 ч.)

«Снег танцует». Из фортепьянного цикла «Детский уголок». К. Дебюсси.

«Как на тоненький ледок». Русская народная песня.

«Вальс снежных хлопьев». Фрагмент из балета «Щелкунчик». П.И. Чайковский.

«Котенок». Музыка В. Семёнова, слова В. Бараускаса. «Хоккеисты». Музыка И.

Красильникова, слова Е. Авдиенко.

Музыкальные картинки. Д.Б. Кабалевский:

«До чего же грустно!». Музыка С. Соснина, слова П. Синявского.

«Персонажи с длинными ушами». Из фортепьянного цикла «Карнавал животных».

К. Сен-Санс.

«Журавель». Украинская народная песня.

«Болезнь куклы». Из фортепьянного цикла «Детский альбом». П.И. Чайковский.

«Азбука». Музыка А. Зарубы, слова Б. Заходера

«Пятнашки»; Из фортепьянного альбома «Детская музыка». С.С. Прокофьев.

«Куры и петухи». Из фортепьянного цикла «Карнавал животных». К. Сен-Санс.

«Перед весной». Русская народная песня в обработке П.И. Чайковского.

«Весной». Э. Григ.

Симфонии № 2 П. Чайковского

«Самая, самая». Музыка Г. Левдокимова, слова В. Степанова.

«Последний снег». Музыка З. Компанейца, слова А. Толстого

«Сладкая греза». Из фортепьянного цикла «Детский альбом». П.И. Чайковский.

«Капельки». Музыка В. Павленко, слова Э. Богдановой.

«Капельки». Музыка В. Павленко, слова Э. Богдановой.

«Муха-Цокотуха». Опера-игра.

Раздел 4. Волшебная сила музыки (7 ч.)

«Соловейка». Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.

«Дождь и радуга». Из фортепьянного альбома «Детская музыка». С.С. Прокофьев.

«Дирижер». Музыка Д. Запольского, слова Е. Руженцева.

«Дождь и радуга». Из фортепьянного альбома «Детская музыка». С.С. Прокофьев

«Колыбельная медведицы». Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова

Ю. Яковлева.

«Дюймовочка». Из цикла детских пьес для фортепьяно «Мультфильмы с приключениями». С. Слонимский.

«Песенка Львенка и Черепахи». Музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова.

«Игра воды». М. Равель.

«На лесной тропинке». Музыка А. Абрамова, слова Л. Дымовой.

«Полька». Из фортепьянного цикла «Детский альбом». П.И. Чайковский

«Наш край». Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

«Полька». Из фортепьянного цикла «Детский альбом». П.И. Чайковский.

«Наш край». Музыка Д. Кабалевского.

Второй год обучения (34 часа)

Раздел 1. Три кита в музыке: песня, танец и марш (9 час)

Три основные сферы музыки как самые понятные и близкие детям музыкальные жанры. Восприятие второклассниками песни, танца и марша как давних и хороших знакомых. Ощущение разницы в характере музыки марша, танца и песни. Многообразие жизненных ситуаций, при которых звучат песни, танцы и марши. Разнообразие маршей (спортивный, солдатский, парадный, игрушечный и др.); танцев (менуэт, полька, вальс, пляска); песен (о Родине, колыбельные, хороводные, шуточные, песни – музыкальные картинки и др.). Осознание обучающимися мелодии как «души музыки». Определение сочетания в одной музыке разных музыкальных жанров – «киты встречаются вместе».

Раздел 2. О чем говорит музыка (7 ч.)

Восприятие музыки как звучащего вида искусства, обладающего выразительными и изобразительными возможностями. Осознание учащимися, что музыка может выражать чувства, мысли и настроение человека, рисует музыкальные портреты, выражает черты его характера. Музыка может подражать звучанию голосов разных музыкальных инструментов, изображать движение, разнообразные звуки, шумы и картины окружающей природы. Все это – музыкальное окружение жизни ребенка, прочувствованное и осознанное им как органичная часть самой жизни со сменой времен года, с каждодневными заботами и делами, с буднями и праздниками .

Раздел 3. Куда ведут нас «три кита» (10 ч.)

Вхождение в мир большой музыки с помощью простейших музыкальных жанров – песни, танца и марша. Образность песен, танцев и маршей. Песенные основы оперы, танцевальные основы балета. Оперные и балетные марши. Ощущение органичного перехода от песни – к песенности, от танца – к танцевальности, от марша – к маршевости. От народной песни – к симфонической музыке. Превращение песни в музыку фортепьянную, симфоническую, хоровую, оперную, балетную. Песня как основа любого крупного музыкального жанра. Самостоятельная жизнь танцевальной музыки. Танцевальность в разных областях музыки. Проникновение танца в оперу, балет, симфонию, концерт. Многоликость маршей: простые бытовые марши – марши для исполнения в концертах, марши в симфониях, в ораториях, операх, балетах. Взрослые и детские оперы. Знакомство с оперой «Волк и семеро козлят». Разучивание тем главных героев. Темы – песни, песни – танцы, песни – марши. Участие в исполнении финала оперы. Музыкальный театр – храм, где царят опера и балет. Назначение концертного зала.

Раздел 4. Что такое музыкальная речь (8 ч.)

Восхождение по ступенькам музыкальной грамотности. Признаки, которые помогают различать музыкальные произведения, их характеры, настроение, жанры. Причины своеобразия каждого музыкального произведения. Осознание роли средств музыкальной выразительности как «строительных кирпичиков» музыкальных образов и их развития. Формирование музыкальной грамотности как особого «чувства музыки». Активное восприятие музыки через разные формы приобщения к ней: пение, слушание, музыкально-ритмические движения, исполнение на музыкальных инструментах, игра. Обобщение темы года на терминологическом уровне.

Третий год обучения (34 часа)

Раздел 1. Песня, танец и марш перерастают в песенность, танцевальность и маршевость (9 час)

Осознание песенности, танцевальности, маршевости как важных, содержательно значимых качеств музыки.

Песенные мелодии и песенные образы. Песенность в вокальной и инструментальной музыке. Вокализ. Танцевальные песни, отражение танцевальности в вокальной и инструментальной музыке. Песни маршевого характера. Маршевость в произведениях отечественных и зарубежных композиторов. Содержательные особенности песенно-танцевальной и песенно-маршевой музыки.

Раздел 2. Интонация (7 ч.)

Осознание музыки как звучащего, интонационно осмысленного вида искусства.

Сопоставление разговорной и музыкальной речи. Общие черты: понижение и повышение интонации, усиление и ослабление звучания, акценты и паузы, знаки препинания, фразы, устремление к кульминации. Различия: возможность точной записи по высоте и по длительности музыкальной речи; отсутствие этого в разговорной речи, введение условных знаков для обозначения высоты интонации и длительности ее звучания. Мелодия – интонационно осмысленное музыкальное построение. Интонационная выразительность исполнения: точное и сознательное выполнение пауз, выделение наиболее важных слов и слогов во фразе, наиболее важных звуков в мелодии,

движение к кульминации, деление на фразы и пр. Зерно-интонация как отражение «зародыша» всех элементов музыкальной речи. Выразительные и изобразительные интонации, их неразрывное единство. Интонация – основа музыки.

Раздел 3. Развитие музыки (10 ч.)

Осознание движения как постоянного состояния музыки, которая развивается во времени.

Интонационное развитие музыки как отражение постоянных изменений в окружающей жизни, в чувствах, настроении, мыслях человека. Средства музыкальной выразительности и их роль в развитии музыки. Исполнительское развитие, характерное в основном для куплетной формы. Развитие, заложенное в самой музыке – динамическое, ладовое, темповое, тембровое, фактурное.

Раздел 4. Построение (формы) музыки (8 ч.)

Осознание музыкальной формы как структуры, композиционного строения музыкального произведения.

Организация музыкального произведения. Деление на большие и маленькие части с помощью различных элементов музыкальной речи (пауза, цезура, фермата, долгий звук, движение мелодии вверх или вниз, тоника и пр.). Структурные элементы музыкального произведения: мотив, фраза, предложение, период. Содержательно-образные основы построения музыки. Зависимость смены частей в произведениях от изменения характера музыки. Одночастная, двухчастная, трехчастная формы музыки. Форма рондо и форма вариаций. Повтор и контраст как важнейшие средства построения музыки.

Четвертый год обучения (34 часа)

Раздел 1. Музыка моего народа (9 ч.)

Осознание отличительных особенностей русской музыки.

Народная песня – энциклопедия жизни русского народа. Разнообразие жанров русской народной песни. От народной песни – к творчеству композиторов (интонационно-песенная основа, энциклопедизм, демократизм, гуманистическое начало). Современная интерпретация народной песни. Общее и различное в музыке народов России и мира: содержание, язык, форма. Интернационализм музыкального языка. Единство общего и индивидуального в музыке разных стран и народов.

Раздел 2. Между музыкой моего народа и музыкой других народов моей страны нет непреходимых границ (7 ч.)

Всеобщность закономерностей музыки.

Музыка народов – субъектов РФ. Сочинения композиторов на народные песни. Сочинения композиторов на темы песен других народов. Закономерности музыки и их отражение в произведениях разных народов России. Взаимопроникновение музыкальных интонаций.

Раздел 3. Между музыкой разных народов мира нет непреходимых границ (10 ч.)

Осознание интернациональности музыкального языка.

Музыка народов мира: своеобразие интонаций и общность жизненного содержания; песенность, танцевальность и маршевость; выразительность и изобразительность. Музыкальные инструменты народов мира.

Раздел 4. Композитор – исполнитель – слушатель (8 ч.)

Обобщение содержания учебной программы по курсу «Музыка» для начальных классов.

Триединство понятий «композитор», «исполнитель», «слушатель». Композитор – народ и личность, характер и форма сочинения, интонационные особенности, композиторский стиль. Исполнитель – состав исполнителей (солисты, ансамбли, оркестры, хоры), характер исполнения, индивидуальный исполнительский стиль. Особенности слушания музыки. Школьники в роли исполнителей, слушателей,

композиторов. Тема «Композитор– Исполнитель– Слушатель» как обобщение содержания музыкального образования школьников начальных классов.

Тематическое планирование по музыке по программе «Перспективная начальная школа»

№	Тема	Кол-во часов
1	«Звуки вокруг нас». Звуки в доме Маши и Миши. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
2	Рождение песни. Комбинированный урок.	1
3	Рождение песни. Комбинированный урок.	1
4	Колыбельная песня. Урок обобщения и систематизации знаний.	1
5	Поющие часы. Комбинированный урок	1
6	«Кошкины» песни. Урок закрепления нового материала.	1
7	«Кошкины» песни. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
8	О чем «поет» природа. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
9	О чем «поет» природа. Обобщающий урок 1 четверти. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	1
10	Музыка про разное. Звуки музыки. Урок изучения и закрепления новых знаний.	1
11	Музыка про разное. Комбинированный урок	1
12	Музыка про разное. Урок изучения и закрепления новых знаний.	1
13	Звучащий образ Родины. Комбинированный урок.	1
14	Звучащий образ Родины. Комбинированный урок.	1
15	Здравствуй, гостя-зима. Комбинированный урок.	1
16	Здравствуй, гостя-зима. Обобщающий урок 2 четверти. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	1
17	Зимние забавы. Урок изучения и закрепления новых знаний.	1
18	Зимние забавы. Урок обобщения и систематизации знаний.	1
19	Музыкальные картинки. «Ёжик», «Клоуны», «Хромой козлик».	1
20	Музыкальные картинки. Комбинированный урок.	1
21	Мелодии жизни. Комбинированный урок.	1
22	Мелодии жизни. Урок изучения и закрепления новых знаний.	1
23	Весенние напевы. Комбинированный урок.	1
24	«Поговорим на музыкальном языке». Комбинированный урок.	1
25	«Поговорим на музыкальном языке». Обобщающий урок. Урок обобщения и систематизации знаний.	1
26	Композитор-исполнитель-слушатель. Урок изучения и закрепления новых знаний.	1
27	Композитор-исполнитель-слушатель. Урок изучения и закрепления новых знаний.	1
28	Музыка в стране «Мульти-пульти». Урок обобщения и систематизации знаний.	1
29	Музыка в стране «Мульти-пульти». Комбинированный урок.	1
30	Всюду музыка живет. Урок изучения и закрепления новых знаний.	1
31	Всюду музыка живет. Урок закрепления знаний.	1
32	Всюду музыка живет. Комбинированный урок.	1
33	Обобщающий урок. (Урок-концерт.)	1
34-35	Главный «кит» — песня.	2

36-37	Мелодия — душа. Музыка.	2
38-39	Каким бывает танец?	2
40	Мы танцоры хоть куда.	1
41	Маршируют все.	1
42	«Музыкальные киты» встречаются вместе.	1
43-44	Маша и Миша узнают, что умеет музыка.	2
45-46	Музыкальные портреты.	2
47	Подражание голосам	1
48	Как музыка изображает движение?	1
49	Музыкальные пейзажи	1
50-51	Сезам, откройся!	2
52	Опера.	1
53-55	Путешествие по музыкальным странам.	3
56	Что такое балет?	1
57	Страна симфония.	1
58-59	Каким бывает концерт?	2
60-63	Маша и Миша изучают музыкальный язык.	4
64-65	Занятная музыкальная сказка.	2
66	Главная песня страны « <i>Государственный гимн Российской Федерации</i> ».	1
67	Обобщение за год	1
68-69	Маша и Миша открывают для себя новые качества музыки	2
70-71	Мелодичность – значит песенность?	2
72	Танцевальность бывает не только в танцах	1
73	Где слышится маршевость?	1
74-75	Встречи с песенно - танцевальной и песенно-маршевой музыкой.	2
76	Сравниваем разговорную и музыкальную речь	1
77-78	Зерноинтонация в музыке	2
79-80	Как связаны между собой выразительные и изобразительные интонации?	2
81	Проект «Школьный фольклорный праздник»	1
82	Почему развивается музыка?	1
83-84	Какие средства музыкальной выразительности помогают развиваться музыке?	2
85-86	Что такое исполнительское развитие?	2
87-88	Развитие, заложенное в самой музыке	2
89	Проект «Музыкальный спектакль»	1
90-92	Что нового мы услышим в музыкальной сказке «Петя и волк»	3
93-94	Почему музыкальные произведения бывают одночастными?	2
95-96	Когда сочинения имеют две или три части?	2
97	Рондо – интересная музыкальная форма.	1
98-99	Как строятся вариации?	2
100	О важнейших средствах построения музыки	1
101	Проект «Концерт для родителей»	1
102	Россия- Родина моя	1
103	Народная музыка как энциклопедия русской жизни	1
104-105	Преданья старины глубокой...	2
106	Музыка в народном духе	1
107-109	Сказочные образы в музыке моего народа	3
110	Обобщение темы четверти «Музыка моего народа»	1
111	«От Москвы – до самых до окраин».	1
112	Песенность, танцевальность и маршевость в музыке разных народов	1

	страны	
113-116	Знакомимся с интонационными портретами музыки народов России	4
117	Обобщение темы четверти ««Между музыкой моего народа и музыкой других народов моей страны нет непреходимых границ»».	1
118-120	Выразительность и изобразительность музыки народов мира	3
121	Своеобразие музыкальных интонаций в мире.	1
122	Как музыка помогает дружить народам?	1
123	Какие музыкальные инструменты есть у разных народов мира?	1
124-126	Как прекрасен этот мир!	3
127	Обобщение темы четверти ««Между музыкой разных народов мира нет непреходимых границ»».	1
128	Композитор – творец красоты	1
129-132	Галерея портретов исполнителей	4
133-134	Вслушивайся и услышишь!	2
135	Заключительный урок- концерт	1

Планируемые результаты по программе «Школа России»

Планируемые предметные результаты

Раздел	Вид результатов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Слушание и анализ музыки	Обучающийся научится (базовый уровень)	- демонстрирует устойчивый интерес к музыке, имеет мотивацию обращения к музыке: -анализирует музыкальное произведение через средства музыкальной выразительности и, сопоставляет музыкальные образы и образы из других видов искусств с помощью учителя; -узнает пройденные произведения, называет их названия и фамилии композиторов; - воспринимает эмоционально музыку; - передает особенности развития музыкальных образов и их взаимодействия в музыкальном	- демонстрирует устойчивый интерес к музыке, имеет мотивацию обращения к музыке: -анализирует музыкальное произведение через средства музыкальной выразительности, сопоставляет музыкальные образы и образы из других видов искусств с помощью учителя; -узнает пройденные произведения, называет их названия и фамилии композиторов; - воспринимает эмоционально музыку;	- демонстрирует устойчивый интерес к музыке, имеет мотивацию обращения к музыке: -анализирует музыкальное произведение через средства музыкальной выразительности, сопоставляет музыкальные образы и образы из других видов искусств с помощью учителя; -узнает пройденные произведения, называет их названия и фамилии композиторов; - воспринимает эмоционально музыку;	- демонстрирует устойчивый интерес к музыке, имеет мотивацию обращения к музыке: -анализирует музыкальное произведение через средства музыкальной выразительности, сопоставляет музыкальные образы и образы из других видов искусств с помощью учителя; -узнает пройденные произведения, называет их названия и фамилии композиторов; - воспринимает эмоционально музыку; - передает особенности развития музыкальных образов и их взаимодействия в музыкальном произведении; - характеризует идею композитора в слове, рисунке, пластике; - определяет на слух авторов и названия прослушанных

		<p>произведении; - характеризует идею композитора в слове, рисунке, пластике; - определяет на слух авторов и названия прослушанных произведений.</p>	<p>- передает особенности развития музыкальных образов и их взаимодействия в музыкальном произведении ; - характеризует идею композитора в слове, рисунке, пластике; - определяет на слух авторов и названия прослушанных произведений .</p>	<p>- передает особенности развития музыкальных образов и их взаимодействия в музыкальном произведении ; - характеризует идею композитора в слове, рисунке, пластике; - определяет на слух авторов и названия прослушанных произведений .</p>	<p>произведений.</p>
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<p>- имеет круг музыкальных предпочтений ; - имеет представление о композиторском (П.И.Чайковский, Д.Кабалевский, И.Якушенко, Г.В.Свиридов, И.С.Бах, К.Глюк, Н.А. Римский-Корсаков, Л.Бетховен, К.Кикта, Л.Дакен, В.Моцарт), исполнительском творчестве.</p>	<p>- имеет круг музыкальных предпочтений; - имеет представление о композиторском (М.Мусоргский, Г.Струв, М.Глинка, П.И. Чайковский, С.С.Прокофьев, М.Коваль, В. А.МоцартИ.С.Бах, Г.Свиридов, Д.Кабалевский и др.), исполнительском творчестве.</p>	<p>- имеет круг музыкальных предпочтений; - имеет представление о композиторском (М.И. Глинка, П.И. Чайковский. А.П. Бородин. Н.А. Римский-Корсаков. Ф. -Й Гайдн. И. -С. Бах . В.-А Моцарт, Э.Григ. Г.В. Свиридов. С.С. Прокофьев. Р.К. Щедрин и др.), исполнительском творчестве.</p>	<p>- имеет круг музыкальных предпочтений; - имеет представление о композиторском (М.И. Глинка, П.И. Чайковский. А.П. Бородин. Н.А. Римский-Корсаков. Ф. -Й Гайдн. И. -С. Бах . В.-А Моцарт, Э.Григ. Г.В. Свиридов. С.С. Прокофьев. Р.К. Щедрин и др.), исполнительском творчестве.</p>
Музыкальная грамотность	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<p>- сравнивает музыкальные и речевые интонации, определяет их сходство и</p>	<p>- сравнивает музыкальные и речевые интонации, определяет их сходство и</p>	<p>- сравнивает музыкальные и речевые интонации, определяет их сходство и</p>	<p>- сравнивает музыкальные и речевые интонации, определяет их сходство и различия; - записывает</p>

		различия; - записывает фрагменты нотной записи; - понимает выразительные средства музыки, литературы, живописи; - объясняет музыкальные термины тем четверти.	различия; - записывает фрагменты нотной записи; - понимает выразительные средства музыки, литературы, живописи; - объясняет музыкальные термины тем четверти.	различия; - записывает фрагменты нотной записи; - поет и дирижирует по нотам несложные тексты с помощью учителя.	фрагменты нотной записи; - поет и дирижирует по нотам несложные тексты с помощью учителя.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)		- находит в музыкальном тексте мажорные и минорные гаммы, различной длительности, ария, канон и др.	- владеет и понимает выразительными средствами музыки, литературы, живописи.	- владеет и понимает выразительными средствами музыки, литературы, живописи.
Исполнительство	Обучающийся научится (базовый уровень)	- исполняет различные по характеру музыкальные сочинения; - разучивает и исполняет образцы музыкально-поэтического творчества (скороговорки, хороводы, игры, стихи).	- исполняет различные по характеру музыкальные сочинения; - разучивает и исполняет образцы музыкально-поэтического творчества (скороговорки, хороводы, игры, стихи); - исполняет в хоре вокальные произведения с сопровождением, одноголосные.	- исполняет различные по характеру музыкальные сочинения; - разучивает и исполняет образцы музыкально-поэтического творчества (скороговорки, хороводы, игры, стихи); - исполняет в хоре вокальные произведения с сопровождением и без него, одноголосные и с элементами двухголосия.	- исполняет различные по характеру музыкальные сочинения; - разучивает и исполняет образцы музыкально-поэтического творчества (скороговорки, хороводы, игры, стихи); - исполняет в хоре вокальные произведения с сопровождением и без него, одноголосные и с элементами двухголосия.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)				
Творчество	Обучающийся научится (базовый уровень)	- разыгрывает народные песни, участвует в коллективных играх-	- разыгрывает народные песни, участвует в	- разыгрывает народные песни, участвует в	- разыгрывает народные песни, участвует в коллективных играх-драматизациях;

		драматизациях; - участвует в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполняет вокально-хоровые произведения, импровизации.	коллективных играх-драматизациях; - участвует в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполняет вокально-хоровые произведения, импровизации; - составляет оркестровку для шумового оркестра в паре, группе; - импровизирует в характере основных жанров музыки.	коллективных играх-драматизациях; - участвует в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполняет вокально-хоровые произведения, импровизации; - составляет оркестровку для шумового оркестра в паре, группе; - импровизирует в характере основных жанров музыки.	- участвует в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполняет вокально-хоровые произведения, импровизации, - составляет оркестровку для шумового оркестра в паре, группе; - импровизирует в характере основных жанров музыки.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- проявляет творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах под музыку; - импровизирует мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша.	- проявляет творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах под музыку; - импровизирует мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша.	- проявляет творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах под музыку; - импровизирует мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша.	- проявляет творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах под музыку; - импровизирует мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша.
Музыкально-образовательная деятель	Обучающийся научится (базовый уровень)	- дает общее понятие о значении музыки в жизни человека, владеет	- дает общее понятие о значении музыки в жизни человека,	- дает общее понятие о значении музыки в жизни человека,	- дает общее понятие о значении музыки в жизни человека, владеет

		основными закономерностями музыкального искусства, имеет общее представление о музыкальной картине мира.	владеет основными закономерностями музыкального искусства, имеет общее представление о музыкальной картине мира.	владеет основными закономерностями музыкального искусства, имеет общее представление о музыкальной картине мира.	основными закономерностям и музыкального искусства, имеет общее представление о музыкальной картине мира.
Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- собирает музыкальные коллекции, принимает участие в проведении культурных мероприятий в классе, представляет результаты проектной деятельности.	- собирает музыкальные коллекции, принимает участие в проведении культурных мероприятий в классе, представляет результаты проектной деятельности.	- собирает музыкальные коллекции, принимает участие в проведении культурных мероприятий в классе, представляет результаты проектной деятельности.	- собирает музыкальные коллекции, принимает участие в проведении культурных мероприятий в классе, представляет результаты проектной деятельности.	- собирает музыкальные коллекции, принимает участие в проведении культурных мероприятий в классе, представляет результаты проектной деятельности.

Содержание по предмету «Музыка»

Первый год обучения (33 часа)

Раздел 1. Музыка вокруг нас (16 ч.)

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств.

Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей.

Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет.

Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки,

Игры-драматизации.

Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка.

Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке.

Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи.

Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие.

Композитор – исполнитель – слушатель.

Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи.

Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Раздел 2. Музыка и ты (17 ч.)

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Второй год обучения (34 часа)

Раздел 1. Россия – Родина моя (3 ч.)

Музыка в жизни человека. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Песенность, танцевальность, маршевость. Профессиональная музыка. Сочинение отечественных композиторов о Родине.

Раздел 2. День, полный событий (6 ч.)

Рождение музыки как естественного проявления человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Многообразие музыкальных жанров и стилей. Обобщенное представление об образно-эмоциональных сферах. Песенность, танцевальность, маршевость.

Раздел 3. О России петь – что стремится в храм... (5 ч.)

Рождение музыки как естественного проявления человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Многообразие музыкальных жанров и стилей. Обобщенное представление об образно-эмоциональных сферах. Песенность, танцевальность, маршевость.

Раздел 4. Гори, гори ясно, чтобы не погасло (4 ч.)

Истоки возникновения музыки. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, динамика, темп, тембр, ритм, лад и др.). Композитор-исполнитель-слушатель. Основные приемы музыкального развития (повтор и контраст). Музыкальные инструменты. Оркестр народных инструментов. Региональные музыкально-поэтические традиции: образная сфера и музыкальный язык.

Раздел 5. В музыкальном театре (5 ч.)

Опера и балет. Историческое прошлое в музыкальных образах. Основные закономерности музыкального искусства. Сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов.

Раздел 6. В концертном зале (5 ч.)

Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Формы построения музыки. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, симфонический оркестр.

Раздел 7. Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь... (6 ч.)

Многообразие музыкальных жанров и стилей. Народная и профессиональная музыка. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Детские певческие и инструментальные коллективы. Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей. Певческие голоса. Хоры.

Третий год обучения (34 часа)

Раздел 1. Россия – Родина моя (5 ч.)

Музыкальные образы родного края. Песенность как отличительная черта русской музыки. Песня. Мелодия. Аккомпанемент. Выразительность и изобразительность в музыке. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент). Романс. Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников. Знакомство учащихся с жанром канта. Народные музыкальные традиции Отечества. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Песенность, маршевость. Солдатская песня. Патриотическая тема в русских народных песнях. Образы защитников Отечества в различных жанрах музыки. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Кантата С.С.Прокофьева «Александр Невский». Образы защитников Отечества в различных жанрах музыки.

Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Образ защитника Отечества в опере М.И.Глинки «Иван Сусанин».

Раздел 2. День, полный событий (4 ч.)

Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Песенность. Выразительность и изобразительность в музыкальных произведениях П.Чайковского «Утренняя молитва» и Э.Грига «Утро».

Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Портрет в музыке.

Выразительность и изобразительность в музыке. Интонационная выразительность. Детская тема в произведениях М.П.Мусоргского.

Обобщение музыкальных впечатлений третьеклассников за 1 четверть. Накопление учащимися слухового интонационно-стилевого опыта через знакомство с особенностями музыкальной речи композиторов (С.Прокофьева, П.Чайковского, Э.Грига, М.Мусоргского).

Раздел 3. О России петь – что стремиться в храм... (4 ч.)

Введение учащихся в художественные образы духовной музыки. Музыка религиозной традиции. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Духовная музыка в творчестве композиторов. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Духовная музыка в творчестве композиторов. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье.

Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. Святыне земли Русской.

Раздел 4. Гори, гори ясно, чтобы не погасло (3 ч.)

Былина о Садко и Морском царе. Музыкальный и поэтический фольклор России. Народные музыкальные традиции Отечества. Наблюдение народного творчества. Жанр былины.

Музыкальный и поэтический фольклор России. Народная и профессиональная музыка. Певцы – гуслиеры. Образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов (М.Глинки, Н.Римского-Корсакова).

Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений третьеклассников за 2 четверть.

Раздел 5. В музыкальном театре (7 ч.)

Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Формы построения музыки как обобщенное

выражение художественно-образного содержания произведения. Певческие голоса. Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере М.Глинки «Руслан и Людмила».

Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности. Интонационно-образное развитие в опере К.Глюка «Орфей и Эвридика».

Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере Н.Римского-Корсакова «Снегурочка» и во вступлении к опере «Садко» «Океан – море синее».

Балет. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Интонационно-образное развитие в балете П.И.Чайковского «Спящая красавица». Контраст.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и многообразии музыкальных жанров. Мюзикл. Мюзикл как жанр легкой музыки.

Раздел 6. В концертном зале (5 ч.)

Различные виды музыки: инструментальная. Концерт. Композитор – исполнитель – слушатель. Жанр инструментального концерта.

Музыкальные инструменты. Выразительные возможности флейты. Музыкальные инструменты. Выразительные возможности скрипки. Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители.

Обобщение музыкальных впечатлений третьеклассников за 3 четверть.

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Развитие музыки – движение музыки. Песенность, танцевальность, маршевость. Контрастные образы сюиты Э.Грига «Пер Гюнт».

Симфония. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Контрастные образы симфонии Л.Бетховена. Музыкальная форма (трехчастная). Темы, сюжеты и образы музыки Бетховена.

Раздел 7. Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь (6 ч.)

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Композитор- исполнитель – слушатель. Джаз – музыка XX века. Известные джазовые музыканты-исполнители. Музыка – источник вдохновения и радости.

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Сходство и различие музыкальной речи Г.Свиридова, С.Прокофьева, Э.Грига, М.Мусоргского.

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках.

Выразительность и изобразительность в музыке. Сходство и различие музыкальной речи Э.Грига и П.Чайковского.

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Композитор – исполнитель – слушатель.

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Музыка – источник вдохновения и радости.

Обобщение музыкальных впечатлений третьеклассников за 4 четверть и год. Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и любившихся песен всего учебного года.

Четвертый год обучения (34 часа)

Раздел 1. Россия – Родина моя (4 ч.)

Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности. Лирическая и патриотическая темы в русской классике.

Раздел 2. О России петь – что стремиться в храм... (4 ч.)

Святые земли Русской. Праздники Русской православной церкви. Пасха. Церковные песнопения: стихира, тропарь, молитва, величание.

Раздел 3. День, полный событий (6 ч.)

«В краю великих вдохновений...». Один день с А.С. Пушкиным. Музыкально – поэтические образы.

Раздел 4. Гори, гори ясно, чтобы не погасло (3 ч.)

Народная песня - летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Интонационная выразительность народных песен. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Музыкальные инструменты России. Оркестр русских народных инструментов. Вариации в народной и композиторской музыке. Праздники русского народа. Троицын день.

Раздел 5. В концертном зале (5 ч.)

Различные жанры вокальной, фортепианной и симфонической музыки. Интонации народных танцев. Музыкальная драматургия сонаты. Музыкальные инструменты симфонического оркестра.

Раздел 6. В музыкальном театре (6 ч.)

Линии драматургического развития в опере. Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. Вариационность. Орнаментальная мелодика. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов. жанры легкой музыки. Оперетта. Мюзикл.

Раздел 7. Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (6 ч.)

Произведения композиторов – классиков и мастерство известных исполнителей. Сходство и различие музыкального языка разных эпох, композиторов, народов. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах. Форма музыки (трехчастная, сонатная). Авторская песня. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов.

Тематическое планирование по музыке по программе «Школа России»

№	Тема	Кол-во часов
1	«И Муза вечная со мной!». Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
2	Хоровод муз. Комбинированный урок.	1
3	Повсюду музыка слышна. Комбинированный урок.	1
4	Душа музыки – мелодия. Урок обобщения и систематизации знаний.	1
5	Музыка осени. Комбинированный урок	1
6	Сочини мелодию. Урок закрепления нового материала. НРК. Музыка народов Красноярского края.	1
7	«Азбука, азбука каждому нужна...». Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
8	Музыкальная азбука. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
9	Обобщающий урок 1 четверти. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	1

10	Музыкальные инструменты. НРК. Музыкальные инструменты народов Красноярского края. Урок изучения и закрепления новых знаний.	1
11	«Садко». Из русского былинного сказа. Комбинированный урок. (Урок-путешествие)	1
12	Музыкальные инструменты. Урок изучения и закрепления новых знаний. (Урок-концерт)	1
13	Звучащие картины. Комбинированный урок.	1
14	Разыграй песню. Комбинированный урок.	1
15	Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины. Комбинированный урок.	1
16	Добрый праздник среди зимы. Обобщающий урок 2 четверти. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1
17	Край, в котором ты живешь. НРК. Урок изучения и закрепления новых знаний.	1
18	Художник, поэт, композитор. Урок обобщения и систематизации знаний.	1
19	Музыка утра.	1
20	Музыка вечера. Комбинированный урок.	1
21	Музы не молчали. Комбинированный урок.	1
22	Музыкальные портреты. Урок изучения и закрепления новых знаний.	1
23	Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка. Комбинированный урок.	1
24	Мамин праздник. Комбинированный урок.	1
25	Обобщающий урок. Урок обобщения и систематизации знаний.	1
26	Музыкальные инструменты. У каждого свой музыкальный инструмент. Урок изучения и закрепления новых знаний.	1
27	Музыкальные инструменты. Урок изучения и закрепления новых знаний.	1
28	«Чудесная лютня» (по алжирской сказке). Звучащие картины. Урок обобщения и систематизации знаний.	1
29	Музыка в цирке. Комбинированный урок.	1
30	Дом, который звучит. Урок изучения и закрепления новых знаний.	1
31	Опера-сказка. Урок закрепления знаний.	1
32	«Ничего на свете лучше нету». Комбинированный урок.	1
33	Обобщающий урок. (Урок-концерт.)	1
34	Мелодия. Музыкальный пейзаж	1
35.	Здравствуй, Родина моя! Музыкальные образы родного края. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности.	1
36	Государственные символы России (флаг, герб, гимн). Гимн — главная песня нашей Родины. Художественные символы России (Московский Кремль, храм Христа Спасителя, Большой театр).	1
37	Музыкальные инструменты фортепиано Мир ребенка в музыкальных интонациях, темах и образах детских пьес П.Чайковского и С. Прокофьева (Урок-концерт)	1
38	Природа и музыка. Прогулка. Природа, детские игры и забавы, сказка в музыке. (Урок-путешествие)	1
39	Танцы, танцы, танцы... (Урок-игра)	1
40	Эти разные марши. Звучащие картины.	1
41	Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.	1
42	Обобщающий урок 1 четверти. Своеобразие музыкального языка композиторов, сходство и различие. (Урок-концерт)	1
43	Великий колокольный звон. Звучащие картины.	1

	Колокольные звоны России: набат, трезвон, благовест.	
44	Русские народные инструменты.	1
45	Святые земли русской. Князь Александр Невский. Сергей Радонежский.	1
46.	Молитва. Воплощение их образов в музыке различных жанров: народные песнопения, кантата. Жанр молитвы, хора.	1
47	С Рождеством Христовым! Праздники Русской православной церкви. Рождество Христово. Рождественские песнопения и колядки. (Урок-концерт)	1
48	Музыка на Новогоднем празднике.	1
49	Обобщающий урок 2 четверти.	1
50	Плясовые наигрыши. Разыграй песню. Фольклор — народная мудрость. Оркестр русских народных инструментов.	1
51	Музыка в народном стиле. Сочини песенку. Мотив, напев, наигрыш. Вариации в русской народной музыке	1
52	Проводы зимы. Встреча весны. Обряды и праздники русского народа: проводы зимы (Масленица), встреча весны.	1
53	Детский музыкальный театр. Опера. (Урок-игра)	1
54	Балет.(Урок-экскурсия)	1
55	Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера.	1
56	Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы.	1
57	Увертюра. Финал.	1
58	Симфоническая сказка. С. Прокофьев «Петя и волк».	1
59	Обобщающий урок 3 четверти.	1
60	Картинки с выставки. Музыкальное впечатление.	1
61	«Звучит нестареющий Моцарт».	1
62	Симфония № 40. Увертюра.	1
63	Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты (орган). И все это – Бах.	1
64	Все в движении. Попутная песня. Музыка учит людей понимать друг друга.	1
65	Два лада. Легенда. Природа и музыка. Печаль моя светла.	1
66	Мир композитора. (П.Чайковский, С.Прокофьев).	1
67	Урок-концерт.	1
68	Мелодия.	1
69	Природа и музыка. Звучащие картины	1
70	«Виват, Россия! Наша слава-Русская держава!» (н.р.к.)	1
71	Кантата «Александр Невский»	1
72	Опера «Иван Сусанин»	1
73	Утро. Вечер.	1
74	Портрет в музыке. В каждой интонации скрыт человек.	1
75	В детской.Игры и игрушки. На прогулке.	1
76	«Радуйся Мария!», «Богородице Дево, Радуйся!»	1
77	«Древнейшая песнь материнства». «Тихая моя, нежная моя, добрая моя, мама!»	1
78	Вербное Воскресение. «Вербочки».	1
79	Святые Земли Русской.	1
80	Настрою гусли на старинный лад. Певцы русской старины. Былина о Садко и Морском царе	1
81	«Лель, мой Лель»	1

82	Обобщающий урок II четверти	1
83	«Звучащие картины. Прощание с Масленицей».	1
84	М.Глинка, опера «Руслан и Людмила»	1
85	К.В.Глюк, опера «Орфей и Эвридика»	1
86	Н.А.Римский-Корсаков, опера «Снегурочка»	1
87	«Океан-море синее»	1
88	Балет П.Чайковского «Спящая красавица»	1
89	В современных ритмах	1
90	Обобщение тем раздела.	1
91	«Музыкальное состязание. Концерт»	1
92	«Музыкальные инструменты. Флейта. Скрипка. Звучащие картины»	1
93	Эдвард Григ, сюита «Пер Гюнт»	1
94	Л.В.Бетховен Симфония № 7 («Героическая»)	1
95	Мир Бетховена	1
96	Джаз - чудо музыка.	1
97	Мир Г.Свиридова и С.Прокофьева	1
98	Певцы родной природы. Творческая задача.	1
99	« Прославим радость на Земле!»	1
100	Итоговая годовая контрольная работа, викторина.	1
101	Урок-концерт.	1
102	Мелодия – душа музыки. Мелодизм – основное свойство русской музыки	1
103	Ты откуда, русская, зародилась, музыка?	1
104	Особенности музыкального воплощения. Кантата «Александр Невский»	1
105	Святые земли Русской	1
106	Пушкин и музыка	1
107	Сказочные образы А. Пушкина в музыке Н. Римского - Корсакова	1
108	Музыка на ярмарочном гулянье	1
109	Светская музыка пушкинской поры	1
110	Песни разных народов мира	1
111	« Музыкант – чародей»- сказка о волшебной силе музыки	1
112	Музыкальные инструменты. Жанр струнного квартета	1
113	Музыка природы	1
114	Образы родины в музыке Шопена.	1
115	Мир образов Л. Бетховена	1
116	Царит гармония оркестра. Инструменты симфонического оркестра	1
117	Пушкин и музыка. Образы природы	1
118	Опера «Иван Сусанин». Инструментальная музыка и её жанры в опере	1
119	Опера «Иван Сусанин». Образы русских в опере	1
120	Песня – ария	1
121	Восточные мотивы в операх русских композиторов	1
122	Народные мелодии в современной трактовке как основа музыкального языка балета	1
123	Сходство и различие жанров сценической музыки	1
124	Мир музыки С. Рахманинова	1
125	Образы фортепианной музыки: прелюдия, этюд	1
126	Искусство фортепианной игры. Знаменитые дирижеры, инструменталисты	1
127	Музыкальные инструменты. Гитара. Авторская песня	1
128	Традиции празднования Пасхи на Руси.	1

129	Родной обычай старины. Претворение колокольных звонов в музыке русских композиторов	1
130	Славянские святые Кирилл и Мефодий. Величание святых. Гимн в честь святых	1
131	Народный праздник Троицы- обычай и обряды. Троицкие песни	1
132	Многообразие музыкальных образов	1
133	Песни на сказочные сюжеты	1
134	Современность звучания классической музыки	1
135	Мелодия – душа музыки. Мелодизм – основное свойство русской музыки	1

2.2.9. Изобразительное искусство

Планируемые результаты по изобразительному искусству по программе Д.Б.

Эльконина-В.В. Давыдова

Личностные результаты

	Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержание представления о школе, предпочитает дошкольным занятиям	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальны	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.

	занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.	"черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой".	м занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.	
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю	Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.	Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.	Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.

		работу без помощи и контроля со стороны взрослых.			
-экологическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - обладает экологически ми знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает экологическим и знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - способен дать оценку последствия своих 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; - способность оценить последствия своих действий в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (<i>обучающийся получит возможность...</i>); - демонстрирует в поведении 	

			действий в природе.		бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны; - способность оценить последствия своих действий в природе.
-гражданская идентичность; -осознание ответственности человека за общее благополучие;	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила гимназиста и т.д.);	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения; -активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения;

		(Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i>	поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия. <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i>	- обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.	- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; - демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; - осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.
Са	-осознание своей этнической принадлежности.	- четко идентифицирует себя со своей этнической	- четко идентифицирует себя со своей этнической	- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего	- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники,

	<p>группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит; - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит. - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>культуру, историю своего народа и других народов; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>
--	---	---	---	---

Смыслообразование	-мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован
	См	- самооценка на основе	- пользуется разными	- пользуется разными	- пользуется разными

	<p>критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>инструментам и оценивания при помощи учителя, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя;</p> <p>- проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.</p>	<p>инструментам и оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению.</p> <p>- представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей.</p> <p>- критично относится к себе</p>
<p>- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур,</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	

		религий.			
	-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- считает мимические проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого (<i>ученик получит возможность научиться</i>); - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет

	спорных ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;	партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.	партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания	партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания
-эстетические потребности, ценности, чувства;	Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и

	Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.		эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты (обучающийся получит возможность научиться).
-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.	
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	Имеет элементарные представления: <ul style="list-style-type: none"> - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска; <ul style="list-style-type: none"> - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии; 		

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя.	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя.	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно.	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственно индивидуальной или групповой работы.
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	- Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно-распределенной деятельности.	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.	- Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределенной деятельности.	- Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности и - Преобразуют модель.
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.	Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом

		руководством учителя на основе Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя.	системы задач в группе.	самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев.	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев.	самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение

				как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы 	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью 	<ul style="list-style-type: none"> - задают вопросы контролирующего характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы 	<ul style="list-style-type: none"> - умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.	Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычлняют основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат

				работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).
--	--	--	--	--

Предметные результаты по предмету «Изобразительное искусство» В.С. Кузин

Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Рисование с натуры	<ul style="list-style-type: none"> - называть семь цветов спектра (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый), а также стараться определять названия сложных цветовых состояний поверхности предметов (светло-зелёный, серо-голубой); - понимать и использовать элементарные правила получения новых цветов путём смешивания основных цветов (красный и синий цвета дают в смеси фиолетовый; синий и жёлтый – зелёный и т.д.); - правильно сидеть за партой (столом), верно держать лист бумаги и карандаш; - свободно 	<ul style="list-style-type: none"> - верно и выразительно передавать в рисунке не сложную форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов; - правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски, ровно закрывая ими нужную поверхность (в пределах намеченного контура), менять направление мазков согласно форме изображаемого предмета; - различать основные и составные, теплые и холодные цвета. - определять величину и расположение изображения в зависимости от размера листа бумаги; - передавать в рисунках на темы и 	<ul style="list-style-type: none"> - различать понятия «набросок», «тёплый цвет», «холодный цвет»; «живопись», «живописец», «графика», «график», «архитектура», «архитектор»; - применять простейшие правила смешения основных красок для получения более холодного и тёплого оттенков: красно-оранжевого и жёлто-оранжевого, жёлто-зелёного и сине-зелёного, сине-фиолетового и красно-фиолетового; - добывать доступные сведения о культуре и быте людей на примерах произведений известнейших 	<ul style="list-style-type: none"> - получают знания о художественной росписи по дереву (Полхов – Майдан, Городец), по фарфору (Гжель), о глиняной народной игрушке (Дымково), о декоративной росписи из Сергиева Посада, Семёнова; - об основных цветах солнечного спектра, о главных красках (красная, жёлтая, синяя); - научатся работать акварельными и гуашевыми красками; - научатся применять правила смешения цветов (красный и синий цвета дают в смеси фиолетовый,
Рисование на тему, по памяти и представлению				

Декоративная работа	<p>работать карандашом: без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;</p> <p>- передавать в рисунке форму, общее пространственное положение, основной цвет простых предметов. правильно работать акварельными и гуашевыми красками: разводить и смешивать краски ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертания этой</p>	<p>иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать в иллюстрациях основное содержание литературного произведения.</p> <p>- передавать в тематических рисунках пространственные отношения:</p> <p>- изображать основания более близких предметов на бумаге ниже, дальних - выше, изображать передние предметы крупнее равных по размерам, но удаленных предметов, сознательно изображать линию горизонта и пользоваться</p>	<p>центров народных художественных промыслов России (Жостово, Хохлома, Полхов-Майдан и т.д.);</p> <p>- добывать начальные сведения о декоративной росписи матрёшек;</p> <p>- различать основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;</p> <p>- узнавать известные центры народных художественных ремесел России;</p> <p>- узнавать ведущие художественные музеи России;</p> <p>- сравнивать</p>	<p>синий и жёлтый – зелёный, жёлтый и красный – оранжевый и. д.)</p> <p>– чувствовать сочетание цветов в окраске предметов их форм;</p> <p>– сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;</p> <p>– изображать форму, строение, цвет предметов;</p> <p>– соблюдать последовательное выполнение рисунка;</p> <p>– определять холодные и тёплые цвета;</p> <p>– выполнять эскизы декоративных узоров;</p> <p>– использова</p>
Лепка				

<p>Беседы</p>	<p>поверхности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать важность деятельности художника (что может изображать художник – предметы, людей, события; с помощью каких материалов изображает художник: бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.); - правильно сидеть за партой (столом), верно держать лист бумаги и карандаш; - применять примы кистью элементов декоративных изображений на основе народной росписи (Городец, Хохлома); - изображать линию горизонта и по возможности пользоваться приёмом загоразивания. - выполнять простые по композиции аппликации; - выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками); - применять примы кистью элементов декоративных изображений на основе народной 	<p>приемом загоразивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно-обобщенных форм растительного мира, а также из геометрических форм. - лепить простые объекты (листья деревьев, предметы быта), животных с натуры (чучела, игрушечные животные), фигурки народных игрушек с натуры, по памяти и по представлению; - составлять несложные аппликационные композиции из разных материалов. - самостоятельной творческой деятельности; - обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства; - оценки произведений искусства (выражения собственного мнения). 	<p>свой рисунок с изображаемым предметом, использовать линию симметрии в рисунках с натуры и узорах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять интересное, наиболее впечатляющее в сюжете, подчеркнуть размером, цветом главное в рисунке; – соблюдать последовательное выполнение рисунка (построение, прорисовка, уточнение общих очертаний и форм); – выполнять эскизы оформления предметов на основе декоративного обобщения форм растительного и животного мира; – использовать особенности силуэта, ритма элементов в полосе, прямоугольнике, круге; – творчески применять простейшие приёмы народной росписи; – расписывать готовые изделия согласно эскизу; – применять навыки декоративного оформления в аппликациях, плетении, вышивке, при 	<p>ть особенности силуэта, ритма элементов в полосе, прямоугольнике, круге;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приёмы народной росписи; – расписывать готовые изделия по эскизу; – применять навыки оформления в аппликации, плетении, вышивке, при изготовлении игрушек.
---------------	---	--	--	--

Содержание по изобразительному искусству по программе Д.Б.Эльконина –В.В. Давыдова
Автор: В.С. Кузин

1 год обучения (33 ч)

Рисование с натуры (5 ч)

Рисование с натуры предметов с правильной передачей в рисунках пропорций, построения локального цвета. Элементарные способы конструктивного построения предметов, представление о симметрии,

использование приема загораживания. Знакомство с цветовым кругом, основными и смешанными цветами, получение оттенков цвета, теплые и холодные цвета. Правила работы с акварельными и гуашевыми красками.

Выполнение в цвете осенних листьев, овощей и фруктов, елочных игрушек, игрушечных машинок, натюрморта с определением геометрической формы предметов.

Рисование на темы, по памяти и представлению (13 ч)

Рисование предметов, событий, явлений на основе наблюдений или по представлению. Элементарные представления перспективе: обозначение линии горизонта; изображение одинаковых предметов большими и маленькими в зависимости от удаления, изображение близких предметов ближе к нижнему краю листа, более дальних - выше, использование приема загораживания. Выделение главного с использованием тонового и цветового контрастов.

Рисование по памяти и представлению радуги, деревьев, осеннего пейзажа, новогодней композиции, зимнего леса. Иллюстрирование русских народных сказок: волшебные сказки и сказки о животных. Передача характеров героев, наличие смысловой связи между изображаемыми объектами композиции.

Декоративная работа (9 ч)

Декоративная переработка формы и цвета реальных объектов — листьев, цветов, бабочек, жуков и т. д. Знакомство с элементами русских народных росписей, размещение росписи в традиционных формах изделий (в силуэтах по образу народных игрушек, на вылепленных самостоятельно игрушках),

знакомство с геометрическим орнаментом, знаками символами в русском орнаменте. Использование приема примакивания кисти и приема тычка с помощью трубочки из бумаги, освоение смешанной техники акварели и восковых мелков.

Рисование и вырезание из цветной бумаги квадратов, треугольников, ромбов, кругов, простых по форме цветов, снежинок, аппликационное составление их в простой узор и наклеивание на лист картона или бумаги.

Лепка (4 ч)

Знакомство с материалами для лепки: глиной и пластилином, освоение приемов работы с пластилином (откручивание, отщипывание, раскатывание и др.).

Лепка листьев деревьев, фруктов, овощей, птиц и зверей с натуры, по памяти и по представлению.

Беседы (2 ч)

«Декоративно-прикладное искусство», «Виды изобразительного искусства и архитектуры». Остальные беседы проводятся в процессе занятий.

2 год обучения (34 ч)

Рисование с натуры (7 ч)

Рисование с натуры несложных по строению и изящных по очертаниям предметов. Развитие навыков конструктивного построения предметов. Использование элементарных навыков перспективного изображения предметов. Использование сложного цвета при воспроизведении поверхностей различных предметов.

Работа живописными материалами и работа по сырому акварелью. Выполнение в цвете осенних листьев, цветов, овощей, фруктов, натюрмортов, чучел птиц и зверей, игрушечных машинок.

Рисование на темы, по памяти и представлению (14 ч)

Развитие умения выражать первые впечатления от действительности, отражать результаты непосредственных наблюдений и эмоций в рисунках, передавать пропорции, очертания, общее пространственное расположение, цвета изображаемых предметов. Развитие способности чувствовать красоту цвета, передавать свое отношение к изображаемым объектам средствами цвета. Правила рисования тематической композиции. Общее понятие об иллюстрациях. Иллюстрирование сказок. Размещение изображения на листе бумаги в соответствии с замыслом. Передача смысловой связи между объектами композиции. Элементарное изображение в тематическом рисунке пространства, пропорций и основного цвета изображаемых объектов.

Декоративная работа (7 ч)

Знакомство с видами народного декоративно-прикладного искусства: художественной росписью по дереву (Полхов-Майдан) и по глине (Филимоново, Дымково). Ознакомление с русской глиняной игрушкой. Использование в декоративной работе линии симметрии, ритма, элементарных приемов кистевой росписи.

Выполнение эскизов орнаментов и предметов с использованием традиционных народных приемов декорирования.

Лепка (5 ч)

Развитие приемов работы с пластилином или глиной. Лепка фруктов, овощей, народных игрушек, архангельских пряников.

Использование шаблонов. Лепка по представлению сказочных животных. Использование художественно-выразительных средств - объема и пластики.

Беседы (1 ч)

«Главные художественные музеи страны». Остальные беседы проводятся в процессе занятий.

3 год обучения (34 ч)

Рисование с натуры (7 ч)

Рисование с натуры различных объектов действительности с передачей объема - трехмерное линейное и светотеневое изображение. Передача в рисунках пропорций, строения, общего пространственного расположения объектов. Определение гармоничного сочетания цветов в окраске предметов, использование приемов «перехода цвета в цвет», «вливания цвета в цвет». Рисование листьев деревьев, насекомых, машин, игрушек, цветов, натюрмортов.

Рисование на темы, по памяти и представлению (17 ч)

Совершенствование умений выполнять рисунки композиций на темы окружающей жизни, исторических, фантастических сюжетов, иллюстрирование литературных произведений. Передача в рисунках

общего пространственного расположения объектов, их смысловой связи в сюжете и эмоционального отношения к изображаемым событиям. Использование цвета как ведущего элемента тематической композиции.

Декоративная работа (7 ч)

Углубленное знакомство с народным декоративно-прикладным искусством; художественной росписью по металлу (Жостово) и по дереву (Городец), изготовлением набивных платков (Павловский Посад). Ознакомление с русской глиняной и деревянной игрушкой, искусством лаковой миниатюры (Мстера). Упражнения на выполнение простейших приемов кистевой росписи в изображении декоративных цветов, листьев, ягод и трав.

Выполнение эскизов предметов, в украшениях, которых применяются декоративные мотивы, используемые народными мастерами.

Графический дизайн в исполнении поздравительных открыток и карнавальных масок. Составление простейших мозаичных панно из кусочков цветной бумаги на мотивы осенней, зимней и весенней природы, на сюжеты русских народных сказок и басен.

Лепка (3 ч)

Лепка фигуры человека, зверей и птиц с натуры, по памяти или по представлению. Лепка тематических композиций по темам сюжетов быта и труда человека — «Почтальон», «Продавщица мороженого», «Столяр за работой» и т. п. Беседы проводятся в процессе занятий.

4 год обучения (34 ч)

Рисование с натуры (8 ч)

Конструктивное рисование с натуры гипсовых моделей геометрических тел, отдельных предметов, а также группы предметов (натюрморт) с использованием основ перспективного построения (фронтальная и угловая перспектива). Передача освещения предметов графическими и живописными средствами. наброски фигуры человека. Быстрые живописные этюды предметов, цветов, чуел зверей и птиц.

Рисование на темы, по памяти и представлению (14 ч)

Совершенствование умений отражать в тематических рисунках явления действительности. Изучение композиционных закономерностей. Средства художественной выразительности: выделение композиционного центра, передача светотени, использование тоновых и цветовых контрастов, поиски гармоничного сочетания цветов, применение закономерностей линейной и воздушной перспективы и др. Изображение пейзажа в различных состояниях дня и времени года, сюжетных композиций на темы окружающей действительности, истории, иллюстрирование литературных произведений.

Декоративная работа (8 ч)

Народное и современное декоративно-прикладное искусство: народная художественная резьба по дереву (рельефная резьба в украшении предметов быта); русский пряник; произведения художественной лаковой миниатюры из Палеха на темы сказок; примеры росписи Русского Севера в оформлении предметов быта (шкафы, перегородки, прялки и т. д.). Дизайн среды и графический дизайн. Выполнение эскизов предметов с использованием орнаментальной и сюжетно-декоративной композиции. Разработка эскизов мозаичного панно, сказочного стульчика, памятного кубка, праздничной открытки.

Лепка (2 ч)

Лепка фигурных сосудов по мотивам посуды. Скопина, рельефных изразцов. Лепка героев русских народных сказок.

Беседы (3 ч)

«Ландшафтная архитектура», «Утро, день, вечер. Иллюзия света», «Литература, музыка, театр». Остальные беседы проводятся в процессе занятий.

Тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство» В.С. Кузин

№	Тема	Кол-во
1.	Чем и как работают художники. Что мы будем делать на уроках изобразительного искусства. «Пейзаж с радугой».	1
2.	Красивые цепочки. Ознакомление с простейшими свойствами гуашевых красок и правилами работы с гуашью.	1
3.	Золотые краски осени. Лепка овощей.	1
4.	Волшебные краски осени. Ознакомление с произведениями изобразительного искусства (И. Левитан «Золотая осень»).	1
5.	Волшебные листья и ягоды. Ознакомление с узором. Аппликация.	1
6.	Волшебный узор. Ознакомление с узорами Хохломы.	1
7.	Золотые краски осени. Лепка листьев деревьев.	1
8.	Сказка про осень.	1
9.	Ознакомление с произведениями изобразительного искусства В.М. Васнецова	1

	«Иван царевич на Сером волке».	
10.	Дождик. Тематическое рисование.	1
11.	Праздничный флажок.	1
12.	Мы на праздничной улице.	1
13.	Праздничные краски узоров. Ознакомление с дымковской игрушкой и беседа.	1
14.	Нарядный узор.	1
15.	В гостях у сказки. Ознакомление с произведениями изобразительного искусства – Иллюстрациями к русским народным сказкам В.М.Васнецова.	1
16.	Мы украшали ёлку. Рисование игрушек на ёлку (бусы, шары, рыбы и т.п.).	1
17.	Красота лесной природы.	1
18.	Наша новогодняя ёлка.	1
19.	Летняя сказка зимой. Ознакомление с Городецкой росписью.	1
20.	Беседа о красоте Городецкой росписи.	1
21.	Мы рисуем зимние деревья.	1
22.	Красавица зима. Ознакомление с произведениями изобразительного искусства (К.Юон «Русская зима»).	1
23.	Синие узоры на белоснежном поле. Ознакомление с росписью мастеров Гжели и беседа о её красоте.	1
24.	Лепка птиц (ворона, курица, и т.п.).	1
25.	Лепка животных. Реалистическая лепка собаки или кошки.	1
26.	Наши друзья – животные. Рисование на тему.	1
27.	Иллюстрирование русской народной сказки «Маша и медведь».	1
28.	Иллюстрирование русской народной сказки «Маша и медведь» (продолжение)	1
29.	Рисование на тему «Весенний день».	1
30.	Лепка предметов быта.	1
31.	Красота вокруг нас. Рисование бабочек.	1
32.	Красота вокруг нас. Беседа о цветах. Мой любимый цветок. Аппликация.	1
33.	С чего начинается Родина.	1
34.	Красота осенних листьев	1
35.	Красота осенних листьев. Урок-фантазия	1
36.	Осенние подарки природы. Лепка.	1
37.	Дары осени. Рисование овощей	1
38.	Дары осени. Рисование овощей. Урок-театрализованное шоу	1
39.	Осенний узор.	1
40.	Выполнение эскиза украшения для коврика из декоративно переработанных листьев.	1
41.	Наряд для матрешки.	1
42.	Наряд для матрешки. Урок-аукцион	1
43.	Цветочный узор в круге.	1
44.	Птица с натуры.	1
45.	Сказочная птица. Урок постановки творческой проблемы	1
46.	Иллюстрирование сказки «Гуси-Лебеди».	1
47.	Иллюстрирование сказки «Гуси-Лебеди». Урок - игра	1
48.	Графика (В лесу, городской пейзаж).	1
49.	Красота гжельских узоров. Урок-презентация	1
50.	Жостовская роспись. Букеты цветов на подносе.	1
51.	Наши зимние забавы.	1
52.	Друзья детства. Лепка животных.	1
53.	Непобедимая и легендарная.	1
54.	Декоративная полоса «Игрушки», коллективный фриз. Аппликация. Урок-проект	1

55.	Мамам посвящается. Аппликация.	1
56.	Портрет друга.	1
57.	Верные друзья. Аппликация. Урок-проект	1
58.	Старинная башня. Рисование на тему.	1
59.	Любимая сказка. Рисование на тему. Урок-спектакль	1
60.	Золотые узоры. Декоративно прикладное искусство.	1
61.	Лепка простых тематических композиций. Урок постановки творческой задачи	1
62.	Весна наступает. Рисование на тему.	1
63.	Рисование игрушечных машин. Урок-сказка	1
64.	Рисование с натуры книги, расположенной под углом к рисующему.	1
65.	Цветы нашей Родины.	1
66.	Праздничная улица (9мая).	1
67.	С чего начинается Родина? (изображение природы в различных состояниях). Урок-проект	1
68.	Итоговая контрольная работа.	1
69.	Урок – экскурсия. «Прощаемся с теплым летом».	1
70.	Урок – виртуальное путешествие. «Дары осеннего сада и огорода». Лепка	1
71.	Лепка. Дары осеннего сада и огорода.	1
72.	Мозаика из мелких материалов. «Растительный узор в полосе».	1
73.	«Рисование с натуры осенней ветки (рябины)».	1
74.	«Растительный узор в круге»	1
75.	Урок – экскурсия. «Рисование с натуры деревьев».	1
76.	Урок – выставка. «Золотая осень пора листопада».	1
77.	«Рисование геометрического узора в полосе».	1
78.	Машины на службе человека.	1
79.	«Расскажи свою любимую сказку». Рисунок-иллюстрация.	1
80.	«Иллюстрация к сказке А.С. Пушкина».	1
81.	«Иллюстрация к сказке А.С. Пушкина».	1
82.	Урок – путешествие. «Анималистический жанр в изобразительном искусстве».	1
83.	«Декоративно-прикладное искусство».	1
84.	«Знакомство с Городецкой росписью».	1
85.	Урок – игра. «Городецкие букеты».	1
86.	Урок – путешествие. «Рисование интерьера своей комнаты».	1
87.	«Рисунок геометрического тела вращения, шар».	1
88.	«Портрет».	1
89.	«Рисование с натуры аквариума (куба, параллелепипеда)».	1
90.	Урок – игра. «Натюрморт».	1
91.	«Рисование птиц». Синица, воробей и т.д.	1
92.	«Рисование скворечника».	1
93.	«Пейзаж». Рисование сельского пейзажа и сельского дома.	1
94.	«Пейзаж». Рисование сельского пейзажа и сельского дома.	1
95.	«Ветка березы с сережками».	1
96.	Урок – игра. «Весна пришла. Городской пейзаж».	1
97.	«Весна пришла. Городской пейзаж».	1
98.	Урок – викторина. «Рисование насекомых». «Рисование божьей коровки на ветке».	1
99.	«Рисуем цветы».	1
100.	«Рисуем стрекозу». Цветные карандаши.	1
101.	Урок – выставка. «Пусть всегда будет солнце».	1
102.	Летние впечатления, уборка урожая.	1

103.	Рисунок 2-3 листьев сложной формы (ветка рябины) на ветке.	1
104.	Натюрморт из фруктов и овощей (разной окраски).	1
105.	Искусство натюрморта – предметы в группе». Натюрморт из яблок и кувшина; чайника, яблок и сливы; бидона и фруктов.	1
106.	Искусство натюрморта – предметы в группе». Натюрморт из яблок и кувшина; чайника, яблок и сливы; бидона и фруктов.	1
107.	Узор в круге из растительных, природных форм.	1
108.	Веселый двор. Осень во дворе.	1
109.	Дерево. Графика. Выполнение графических упражнений.	1
110.	Праздничный город	1
111.	Рисование с натуры фигуры человека.	1
112.	Люди в изобразительном искусстве.	1
113.	Профессия человека.	1
114.	Лепка фигуры человека в движении.	1
115.	Лепка фигуры человека в движении.	1
116.	Иллюстрация к сказке с фигурой человека	1
117.	Иллюстрация к сказке с фигурой человека	1
118.	Лепка фигурок по мотивам народных игрушек (дымковских): барыня, петух.	1
119.	Традиционный русский фигурный пряник	1
120.	Традиционный русский фигурный пряник	1
121.	Иллюстрация к сказке А.С.Пушкина.	1
122.	Иллюстрация к сказке А.С.Пушкина.	1
123.	Сюжетная аппликация по мотивам русской народной сказки.	1
124.	Эскиз сюжетной росписи кухонной разделочной доски и роспись готового изделия (макета – заготовки).	1
125.	Современные машины в изобразительном искусстве.	1
126.	В мирное время - натюрморт из атрибутов, предметов армии.	1
127.	Эскиз (макет) открытки к празднику .	1
128.	Рисунок птицы (ворона, журавль, голубь, петух и др.) с живой натуры, чучела или таблицы.	1
129.	Рисование животного (волка, лисицы, собаки, кошки).	1
130.	Иллюстрирование басен И.А.Крылова «Квартет», «Свинья под дубом».	1
131.	Рисование с натуры коробки, прямоугольной, призматической формы и украсить её.	1
132.	Рисование бидона с натуры.	1
133.	Рисование гипсового шара.	1
134.	Итоговая промежуточная аттестация.	1
135.	Рисование натюрморта из двух гипсовых тел (куб и конус; призма и шар и т.д.).	1

**Планируемые результаты по изобразительному искусству по программе
«Перспективная начальная школа»**

Планируемые личностные результаты:

	Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Самоопределение	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.	Испытывает чувство необходимости учения. Формирует свою точку зрения.
	- самостояте	Имеет представление о	Способен понимать	Ответственность за данное слово и	Умение анализирова

	<p>льность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности».</p> <p>Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле.</p> <p>Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.</p>	<p>собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>ть свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств.</p> <p>Способность совершать обдуманное действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.</p>
<p>- экологическая культура</p>	<p>- обладает экологическими знаниями;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- участвует в</p>	<p>- обладает экологическим и знаниями;</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>• принятие экологических норм,</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных);</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных);</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и</p>	

		<p>экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.</p>	<p>ценностного отношения к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе.</p>	<p>экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; • способность оценить последствия своих действий в природе. 	<p>правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии и с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (обучающийся получит возможность...);</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически</p>
--	--	---	--	--	---

					<p>безопасного поведения без контроля со стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность оценить последствия своих действий в природе.
<p>- гражданская идентичность; - осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку</p>

		государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i>	правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия. <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i>	<i>научиться)</i> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.	зрения; - активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения; - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; - демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; - осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.
Самоопред	-осознание своей этнической принадлежности.	- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации,	- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации	- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их	- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего

	<p>мотивируя ее национальность ю родителей, местом проживания, языком, на котором говорит;</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>, мотивируя ее национальност ью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>традиционных культур;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>народа и других народов;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальны е чувства (обучающий ся получит возможность научиться).</p>
--	---	--	---	--

Смыслообразование	<p>- мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенным и мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>
-------------------	--	--	---	---	---

Смыслообразование	<p>- самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности</p>	<p>- пользуется различными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя;</p> <p>- проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.</p>	<p>- пользуется различными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>- пользуется различными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>- пользуется различными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению.</p> <p>- представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей.</p> <p>- критично относится к себе</p>
	<p>- целостный, социально-ориентированный</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов,</p>	<p>- воспринимает планету Земля как</p>

	<p>ванный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>
	<p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>- считывает мимические проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»</p>	<p>- <i>проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого (ученик получит возможность научиться);</i> - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.</p>	<p>- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.</p>	<p>- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.</p>
Нравственно-этическая	<p>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; -навыки</p>	<p>Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов - сотрудничает с</p>	<p>Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов - замечает и</p>	<p>Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов - замечает и</p>

<p>сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>одноклассникам и в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;</p>	<p>взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.</p>	<p>предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>	<p>предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>
<p>- эстетическая потребность</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей,</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту.</p>		<p>Адекватно и полно называет имена 2-3</p>

и, ценности, чувства;	художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовать мир по законам красоты <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> .
-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.	
- гуманистические и демократические	Имеет элементарные представления: - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта		

	<p>ческие ценности многонационального российского общества.</p>	<p>Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; <p>Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;
--	---	--

Планируемые метапредметные результаты:

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;</p>	<p>Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя</p>	<p>Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя</p>	<p>Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно</p>	<p>Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственно индивидуальной или групповой работы</p>
<p>Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;</p>	<p>- Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно-распределенной деятельности.</p>	<p>Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.</p>	<p>- Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределенной деятельности.</p>	<p>- Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности и - Преобразуют модель.</p>
<p>Построение</p>	<p>Решают частные</p>	<p>Решают частные</p>	<p>Решают частные</p>	<p>Решают</p>

<p>е и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно-исследовательского характера), решаемых общим способом</p>	<p>задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.</p>	<p>задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе. Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя</p>	<p>задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе. Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе</p>	<p>частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.</p>
<p>Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личносно</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познаватель</p>

й рефлексии.			трудности.	ной и личностной рефлексии.
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;	- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Используют речевые средства и технологии и групповой и парной работы для решения разных задач	- воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы	- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью	- задают вопросы контролирующего характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы	- умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществл	Сможет	Самостоятельно	Выполняют	Самостоятел

<p>яет деятельнос ть по работе с информаци ей, используя разные средства, в том числе ИКТ.</p>	<p>осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.</p>	<p>осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.</p>	<p>необходимые действия по поиску информации, вычленяют основную мысль, причинно- следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.</p>	<p>ьно выполняют последовате льность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственном у основанию, проектирует сообщения, аргументиру ет, критически оценивает). Представля ют результат работы в любых формах (выступлени ях, презентаци х, таблицах, графиках, рефератах и т.п).</p>
--	---	---	---	---

Планируемые предметные результаты:

Раздел	1 класс Вид результатов
--------	-------------------------

Мой дом в искусстве	Обучающийся научится(базовый уровень)	<p>Правильно сидеть за партой (столом), верно располагать лист бумаги и держать карандаш;</p> <p>Свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;</p> <p>Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;</p> <p>Правильно работать акварельными красками – разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности);</p> <p>Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками);</p> <p>Применять приемы рисования кистью элементов декоративных изображений на основе народной росписи (Городец, Хохлома);</p>
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<p>Назвать семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый голубой, синий, фиолетовый);</p> <p>Элементарным правилам смешения основных цветов (красный и синий дают в смеси фиолетовый, синий и желтый – зеленый и т.д.)</p>
Мои друзья со мной всегда	Обучающийся научится(базовый уровень)	<p>Рассказать устно описать изображение на картине или иллюстрации предметы, явления (человек, дом, животное, машина, время года, время дня, погода и т.п.), действия (идут, сидят, разговаривают и т.д.), выразить свое отношение;</p>
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<p>Воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания в знакомых произведениях;</p> <p>Видеть проявления прекрасного в произведениях искусства;</p>
Природа - лучший художник	Обучающийся научится(базовый уровень)	<p>Различать основные виды деятельности (рисунок, живопись, дизайн) и участвовать в художественной деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними.</p>
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<p>Рассказывать о деятельности художника (что может изобразить художник – предметы, людей, события; с помощью каких материалов изображает художник – бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и т.д.);</p>

Лепка	Обучающийся научится(базовый уровень)	Пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина); Выполнять простейшие композиции – аппликации.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях.
Раздел	2 класс Вид результатов	
Художественный образ – основа любого искусства	Обучающийся научится (базовый уровень)	-различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптуру, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла; узнает значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж, флористика, гончар
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений; видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектуру, скульптуру, дизайн, предметы декоративного искусства в доме, на улице, в театре;
Общие средства художественной выразительности	Обучающийся научится (базовый уровень)	-различать теплые и холодные цвета, давать характеристики образам, изображенным теплыми и холодными цветами. -уметь называть сказочные образы, связанные с этими цветами. - создавать образ сказочного героя, используя теплыми и холодными цветами.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- использовать цвет, линию, объем в художественном конструировании и оформлении разных предметов.
Композиция, ритм, форма	Обучающийся научится (базовый уровень)	-создавать композицию с помощью ритма и пятен; -рисовать фигуру человека в движении; -понимать роль ритма и пятен в создании выразительных художественных образов.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-осознавать особое значение ритма в декоративно-прикладном искусстве и в жизни; - создавать композицию с помощью ритма и пятен.

Раздел	3 класс Вид результатов	
Волшебный мир, наполненный чудесами	Обучающийся научится (базовый уровень)	сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Осознавать, что представление о жизни древних людей сохранились благодаря искусству.
Художники-сказочники. Сказочные образы	Обучающийся научится (базовый уровень)	Знать художников, создававших произведения на сюжеты сказок: В. Васнецов, М. Врубель, И. Билибин, Н. Рерих. Знать этапы работы над портретом. Рассматривать и анализировать образы защитника Родины в произведениях искусства.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Иметь представление о символическом характере популярных сказочных героев. Знать идеальные качества характера женщины, установленные традиционной народной культурой.
Реальность и фантазия	Обучающийся научится (базовый уровень)	Понимать, что в основе содержания любого произведения искусства лежит оппозиция противоположных пар: правды и лжи, жизни и смерти, прекрасного и уродливого и т.д. Осознавать, что характер персонажа можно передать его внешним видом. Понимать специфику создания и создавать выразительный образ с помощью цвета и характерных линий. Создавать образ отрицательной героини сказки.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Передавать эмоциональное состояние в объемной композиции. Передавать движение и эмоциональное состояние композиции на плоскости.
Образы сказочных агрибутов	Обучающийся научится (базовый уровень)	Осознавать волшебную роль зеркала в сказке, понимать почему в жизни к зеркалам сложилось особое отношение. Иметь представление об истории куклы, о ее роли в жизни крестьян. Знать разные виды традиционных кукол. Иметь представление об особом отношении к яблоку и яблоне в культуре разных народов. Понимать символическое значение образа Жар-птицы в сказках. Знать символическое значение короны, находить и объяснять древние символы в декоре царских корон.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Разрабатывать эскиз изделия, с учетом особенностей его будущего хозяина. Соотносить разные по функциям материалы, но сходные по внешнему виду предметы. Создавать макеты сказочных предметов из подручных материалов, используя в декоре древнюю символику.

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается...	Обучающийся научится (базовый уровень)	Рассматривать праздник, народное гуляние на картинах художников, находить в них общее и особенное с современным праздником. Различать по внешнему виду старинную посуду, знать название и функции. Иметь представление о традиционных народных гуляниях по их изображениям в живописи и иллюстрациях к сказкам
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Чувствовать дух русской старины в натюрмортах предметами крестьянского быта. Делать зарисовки предметов крестьянского быта, украшать и символическими узорами. Создавать живописным средствами натюрморт, поставленный учителем. Участвовать в коллективной работе на тему народного праздника. Передавать в движении человека, цветом декором его одежды атмосферу праздника. Познакомиться с народным обрядовым праздником. Понимать символику праздника. Сравнить трактовку праздника в картинах разных художников.
Раздел	4 класс Вид результатов	
	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптуру, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла; -различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; -эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка; - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; - называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений; -видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектуру, скульптуру, дизайн, предметы декоративного искусства в доме, на улице, в театре; - высказывать суждения о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях

	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<p>-создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства (композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру), различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; • различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов России (с учетом местных условий).</p>
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<p>-пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; • моделировать новые формы, различные ситуации; путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</p>
	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<p>-осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; • передавать характер и</p>

		намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; • понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; • изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое эмоциональное отношение к ним; • изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы
	Обучающийся научится (базовый уровень)	-осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; • передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; • понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; • изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое эмоциональное отношение к ним; • изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы

Изобразительное искусство по программе «Перспективная начальная школа».

Содержание

1 класс(1ч.* 33 недели=33 ч.)

Раздел 1. Мой дом в искусстве (16 ч)

Дом, в котором я живу (2 часа)Моя мама (1 час). Представление о своем доме в первую очередь ассоциируются с образом матери. Изображение матери и дитя художниками разных стран в разные времена (в иконе – Богоматерь Владимирская, в живописи - Леонардо да Винчи, Рембрандт, П.Пикассо, А.Дейнека, Г.Климт, К. Петров-Водкин, А.Пластов). Качества мамы, которые выделяют художники в своих произведениях. Сравнение образов матери и дитя у разных художников. Описание отношения матери к ребенку, выявленное по ее взгляду, жесту.

Семья – «семь – я» (2 часа). Интерпретация смысла поговорки «Семья – это семь «Я». Изображение художниками разных семей и взаимоотношений внутри них (например, семья Эхнатона со спинки трона, «Семья молочницы» Л. Ленена, «Святое семейство» Рембрандта). Описание сюжета картины по плану: Кто изображён на картине? Что делают герои картины? Что выражают лица героев? Как природа и окружающая среда отражают настроение людей? Варианты размещения фигур на листе. Рассказ о картине Рембрандта «Святое семейство». Слова для справки: дружный, заботливый, трудолюбивый, нежный, безмятежный, безразличный, спокойный, сосредоточенный, любящий, тихий, теплый, ласковый, уютный. Варианты размещения фигур на листе.

Семья за обедом (1 час). Наблюдение художниками жизни разных семей. Обед – как важное семейное действие. Показатель особенностей быта и взаимоотношений между членами семьи (семьи – богатые или бедные, городские или сельские; отношения дружные или напряженные; о чем они могут разговаривать между собой). Предметы, расположенные художниками на столе, рассказывают о людях, которые ими пользуются, об образе их жизни.

«Красна изба пирогами» (2 часа). Изображение художниками предметов, используемых во время чаепития: чайников, чашек, самовара, и разнообразных лакомств. Особое отношение на Руси к пряникам. Способы изготовления пряников в старинных русских городах. Пряники лепные и печатные. Формы и украшения пряничных досок.

Мои игрушки (1 час). Из истории развития куклы. Самодельные куклы из деревяшек, соломы, тряпчечек. Современные куклы, изготавливаемые фабричным способом. Игрушки должны быть добрыми и создавать у детей хорошее настроение. В производстве игрушек важную роль играет работа художника. Этапы работы с бумагой.

Мои книжки (1 час). Детские книги красивы и нарядны. В детских книгах всегда много иллюстраций, которые художник рисует к тексту. Одних и тех же персонажей разные художники изображают по-своему. Сравнение изображения медведя, лисицы, волка или других зверей, выполненные разными художниками. Определение художника по его художественной манере. Понимание того, что художник, передавая главные черты героя, придает ему определенную индивидуальность. Портрет – это изображение реального человека или литературного героя. Работу над портретом начинают с размещения фигуры в центре листа, цветом намечают пятно лица и шею. Особенности работы цветным мелком – плашмя и кончиком.

Одежда (2 часа). Одежда не только украшает человека, она оберегает его от непогоды. Удобная и красивая одежда создает хорошее настроение самому человеку и тем, кто на него смотрит. Определение, какая одежда подойдет для праздника, а какая для спорта, учебы, загородной прогулки. Модную одежду создают художники-модельеры.

Мебель (1 час). В каждом доме есть мебель: столы, стулья, кровати, диваны, шкафы. Мебель может быть очень разнообразной по форме, цвету, материалу. Рассмотреть разнообразие форм и стилей мебели на примере стула или стола. Красота и удобство мебели. Выбрать среди изображений стульев и столов разной формы и декора, те, что подходят друг другу по стилю. Декор – украшение. Стиль – сходные черты

Животные у нас дома (1 час). Наблюдение за жизнью, домашних животных, их движениями, привычками. Художники, изображая животное, передают его характер и настроение (веселый, добродушный, дружелюбный или злобный, сварливый, агрессивный). Рассмотреть рисунки художников (В.Сутеева, В.Чижикова, Е.Чарушина и др.). Рассказать, какой характер у зверей. Слова для справки: нежный, преданный, злой, коварный, трогательный, веселый, любопытный, хитрый, храбрый, трусливый, забияка, шалун.

Все дома (1 час). В выходные дни вся семья собирается дома. Совместная работа по дому (уборка, приготовление пищи) и совместный отдых (чтение. Просмотр фильма, игра в шахматы, прогулка за город и т.д.). Изображение художниками отдыха разных семей и оценка ситуаций, представленных в произведениях искусства. Слова для справки: добрый,

весёлый, уютный, тоскливый, солнечный, заботливый, умный, требовательный, суровый, осторожный, чуткий, надменный, шуточный, капризный, буднично-праздничный, ленивый, трудолюбивый, бедный, состоятельный, строгий.

Отдых семьей (1 час). Художников во все времена привлекала тема отдыха в семейном кругу. Сюжеты картин П. Кончаловского, А. Дейнеки, Матисса, Ренуара и др. на темы семейного отдыха. Размещение изображения на всей плоскости листа.

Раздел 2. Мои друзья всегда со мной (6 часов)

Мой самый лучший друг (1 час). Рассмотреть рисунки и картины художников, изображающие детей (В.Серов, З. Серебрякова, А.Пластов и др.). Сосредоточить внимание на том, как художник относится к изображенным детям, какие черты и качества подчеркивает. Прочитать отрывки из стихотворений о друзьях, сравнить с образами, представленными художниками и соотнести с образами своих друзей.

Мы вместе учимся и играем (1 час). Человек учится всегда, когда получает новую, полезную информацию: на уроке в школе, читая книгу, просматривая фильм, беседуя с другим человеком. Художники, изображая, как люди общаются друг с другом, показывают взаимоотношения между людьми, их характеры и привычки.

Мы мечтаем (1 час). Рассмотреть картины, изображающие беседующих между собой детей (например, В.Серов «Дети. Саша и Юра», З.Серебрякова «Девочки», А.Дейнека «Будущие летчики» и др.). Предложить ребенку представить себя среди этих детей и рассказать, о чем идет разговор, о чем дети мечтают. Слова для справки: мечтатель, фантазер, задумчивый, героический, находчивый, выдумщик, сильный, добрый, умный.

День рождения друга. (1ч.)Каждый человек отмечает свой день рождения и дни рождения близких ему людей. Принято поздравлять друзей с днем рождения, дарить подарки. Рассмотреть варианты оформления поздравительных открыток. Приемы стилизации в изображении растений, животных, птиц. Особенности поздравительной открытки: красочность, нарядность, праздничность. План работы над открыткой: 1. Придумать, что было бы другу приятно получить в подарок. 2. Подготовить нужный по размеру и форме лист бумаги. 3. Выбрать художественный материал – краски, цветную бумагу, цветные карандаши или фломастеры. 4. Определить цвет фона. 5. Вырезать элементы изображения и наклеить их на фон. 6. Цветным фломастером можно написать поздравление другу.

Четвероногий друг (1 час). Многие люди дома имеют животных. Самым преданным другом может быть собака. Рассмотреть фотографии разных собак и рисунки художников, изображающие взаимоотношения детей с четвероногим другом. Рассказать, о своем четвероногом друге.

Праздник с друзьями (1 час). Настоящие друзья всегда рядом – и в будни и в праздники. Вспомнить, какие праздники ребенок встречал вместе с твоими друзьями. Подготовка к празднику. Исполнение ролей сказочных персонажей. Характер и внешний вид персонажа.

Раздел 3. Природа - лучший учитель художника (10 часов)

Природа Земли (1 час). Человек живёт на большой и прекрасной планете Земля. Природа Земли разнообразна: равнины, степи, леса, моря, горы. Рассказать, что привлекает в разных природных ландшафтах, чем нравятся горы, море, леса, равнины и др. Рассмотреть изображения природы художниками в разное время года и в разную погоду. Вспомнить какие места видел на картинах, по телевизору или побывал сам. Сравнить соответствует ли изображение этих мест на картине впечатлениям. Определить, какие цвета художники используют для изображения листвы, травы, неба, воды. Какие

цвета художники используют для изображения зимы, весны, лета, осени. Пейзаж - изображение природы в искусстве.

Посмотри на небо (1 час). Небо бывает приветливым и нежным, бывает грозным и страшным. Художники любят изображать разные его состояния. Иногда по небу плывут пушистые белые облака. Рассмотреть изображения облаков на картинах художников (например, Н.Рериха). Разнообразие формы облаков. Вспомнить, как летом в солнечную погоду смотрел на облака и представлял, на что они похожи.

Поля, луга, поляны (1 час). Равнинная местность может быть совсем не скучной, если увидеть ее глазами художника. Соотнести фрагменты с изображением поля, луга, листы с картинами художников и найти, откуда они. Пейзажи И. Левитана, И. Шишкина, И. Куинджи, М. Нестерова с изображением степи, полей, луга.

Море и горы (1 час). Рассмотреть изображения моря и гор в картинах художников. Рассказать какие они. Вспомнить литературные произведения (стихи, сказки, рассказы), где действие происходит на море или в горах. Как авторы описывают море и горы.

Деревья (2 часа). На Земле много разнообразных деревьев. Они большие или маленькие, толстые или тонкие, мощные или нежные. Породы деревьев и их внешний вид. Изображение деревьев в произведениях художников. Характер деревьев.

Насекомые (1 час). На природе в теплое время года обитает множество насекомых: бабочки, стрекозы, жуки, осы, мухи и т.д. Одни насекомые безвредные и красивые, другие – страшные и опасные или надоедливые.

Домашние животные на природе (1 час). За городом на природе под заботой человека живут разнообразные домашние животные и птицы: лошади, коровы, овцы, козы, утки, гуси, куры, индюки. Они обычно пасутся недалеко от дома своего хозяина на полянке или на лугу. Рассмотреть, как художники изобразили домашних животных. Рассказать, какие они. Слова для справки: добрый, забавный, задиристый, непослушный, кусачий, опасный, нежный, сильный, упрямый, уставший, пугливый.

Дикие животные (1 час). В лесах, степях, горах живут дикие животные. Дикие животные бывают травоядными и хищниками. Вспомнить, качества свойственны диким животным. Определить, какие качества животных подчеркнули художники в своих произведениях (Дюрер, В.Ватагин, П.Пикассо и др.). Вспомнить сказки, героями которых были животные.

Обобщающий урок. Мы все - жители планеты Земля (1 час). Обобщение материала. Ребенок в этом учебном году познакомился с изобразительным искусством и узнал, что произведения художников посвящены самым важным для каждого человека темам: семье, родному дому, дружбе, любви к природе и к животным. Одним словом тому, что человека постоянно окружает, к чему он привыкает и поэтому не всегда замечает. Художник, изображая окружающий мир, обязательно выражает свое отношение - восхищение или разочарование, удивление или недоумение, восторг или тревогу. Художник учит каждого человека видеть и ценить то обыденное, что всегда находится рядом с ним. Научись и ты ценить свой дом, свою семью, свой город или село, где ты живёшь и наш общий дом - планету Земля.

Обобщающий урок-урок-выставка работ (1 час).

2 класс(1ч.* 34 недели=34 ч.)

Раздел 1.Художественный образ - основа любого искусства. (1ч).

Создание в изобразительном искусстве визуальных образов реального и вымышленного мира. Создание художественного образа в изобразительном искусстве (на примере образа дерева): замысел – сбор и изучение материала - зарисовки - отбор рисунков, которые наиболее полно передают идею – воплощение замысла. Соответствие (сходство и отличия) художественного образа первоначальному замыслу. Передача художником с помощью художественного образа мыслей и чувств. Образ Древа

Жизни и его художественные воплощения. Образ дерева в искусстве разных художников. Разница между фотографией и произведением изобразительного искусства.

Раздел 2. Азбука искусства (18 ч)

Язык искусства. Цвет, линия, объём. Передача окружающего мира с помощью цвета, линии, объёма. Художественные материалы.

Образ осени. Соотнесение очертания листа с очертанием дерева. Сравнение литературных и живописных образов осени.

Графика. Графические художественные материалы.

Пятно и линия. Пятно и художественный образ в графике. Воплощение художественного замысла с помощью пятна и линии. Угадывание изображений в случайных пятнах. Получение отпечатка. Создание образа животного, растения, человека или предмета путем дополнения пятна линиями.

Изображение и значение образа птицы в искусстве (песни, сказки, росписи, резьба и т.д.).

Использование цвета для создания выразительных образов в живописи. Три основные цвета - жёлтый, красный, синий. Смешивание основных цветов для получения составных. Образы осенней природы в живописи и в поэзии. Образ дерева осенью.

Тёплые и холодные цвета создают разные образы. Характеристики тёплых и холодных цветов.

Передача оттенков настроения путем добавления в любой цвет белой или чёрной краски.

Линия горизонта на картинах, изображающих природу. Изменение цвета ближе к линии горизонта.

Лепка маленьких статуэток из глины, высечение из камня огромных статуй богов, отливание фигур из различных металлов. Понимание замысла скульптора при круговом осмотре скульптуры.

Создаём художественный образ в скульптуре. Изображение животных в скульптуре разных времен (первобытное искусство, звериный стиль у Скифов, искусство Египта, Дюрер, Рубенс и др.). Изображение зверей современными скульпторами (В. Ватагин, И. Ефимов). Красота, сила и пластика животных.

Использование объёма архитектором для создания художественного образа архитектурных сооружений. Линия, цвет и объём помогают создать выразительный образ в архитектуре.

Средства художественной выразительности разных видов изобразительного искусства.

Раздел 3. Средства художественной выразительности (4 ч)

Представление об общих средствах выразительности изобразительных искусств – композиции, ритме, форме. Роль композиции в картине.

Симметрия и асимметрия в жизни и в искусстве. Характер симметричных и несимметричных предметов. Роль симметрии и асимметрии в композиции.

Роль ритма и пятен в создании выразительных художественных образов. Композиция с помощью ритма и пятен. Фигура человека в движении.

Ритм в декоративно-прикладном искусстве. Древнейшие элементы орнамента и их значение. Представление об использовании древних знаков как оберегов в украшении предметов народного декоративно-прикладного искусства. Основные мотивы древнего орнамента. Изображено в орнаментах на старинных вышивках, прялках, керамической посуде, деревянной резьбе.

Раздел 4. Форма и художественный образ (4 ч)

Простые формы (простые геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник; геометрические тела – куб, призма, конус, пирамида, шар и т.д.). Сложные формы получены при сочетании в одном предмете нескольких простых

форм. Определение, из каких простых форм составлены различные предметы. Отражение в форме характера.

Украшение скульптурой парков, скверов, улиц. Образы сказочных персонажей в скульптурном оформлении современных парков.

Конструирование различных предметов из бумаги. Придание разнообразных форм обычному листу бумаги путем сгибания, вырезания, склеивания форм — куб, шар, призма, цилиндр, конус. Формы зданий – формы простых геометрических тел.

Раздел 5 Композиция, ритм, форма (4 ч)

Композиция, ритм, форма работают вместе в любом виде художественной деятельности.

Открытка игрушка. Ритм форм в композиции открытки. Использование для изготовления открытки плотной бумаги или картона, различных материалов: нитей, ткани, тесьмы, бусинок, сухоцветов.

Местоположение главного предмета в композиции (в центре, со смещением вверх-вниз или в сторону).

Раздел 6. Тема произведения и художественный образ(1 ч)

Образы природы в изобразительном искусстве. Весенняя природа в изобразительном искусстве, поэзии, в музыке. Разные образы весны.

Раздел 7. Человек в изобразительном искусстве. 2 ч

Портрет – изображение человека в изобразительном искусстве. Расположение фигуры на листе. Смещение красок для изображения лица и рук. Тень от подбородка. Деление лица на три части линией бровей и линией кончика носа. Характерные черты персонажа. Крупные музеи России, имеющие мировое значение: Третьяковская галерея, Эрмитаж и др.

3 класс(1ч.* 34 недели=34 ч.)

Раздел 1. Волшебный мир, наполненный чудесами (6ч.)

Понимание, что в традиционном народном искусстве отражаются верования, труд и быт народа. Иметь представление о древних корнях народного искусства. Роль мифа и мифических персонажей в развитии культуры и искусства.

Представление о жизни древних людей сохранились благодаря искусству. Иметь представление о древнейшем искусстве – наскальной живописи. Понимать особенности изображения животных и людей древними художниками. Создавать композицию в манере наскальной живописи на темы из жизни древних рыболовов, охотников, и их племен в графической технике.

Представление о знаково-символическом языке искусства, о знаках и символах древнего искусства. Понимать общее и различное в знаке и символе. Интерпретировать изображение как знак и как символ. Овладеть основами языка знаков и символов для понимания искусства. Знать древние символические изображения: Древо жизни, солнце, земля, вода, конь и др., находить их в традиционном народном искусстве. Понимать символику изображений на предметах быта и орудиях труда. Выполнять эскиз вышивки, применяя древнюю символику.

Раздел 2. Художники-сказочники. Сказочные образы.(5ч)

Знать художников, создававших произведения на сюжеты сказок: В. Васнецов, М. Врубель, И. Билибин, Н. Рерих. Понимать особенности их искусства. Различать художественную манеру и находить их произведения в учебнике и в рабочей тетради.

Иметь представление о символическом характере популярных сказочных героев. Описывать образы богатырей с картин В.Васнецова, М.Врубеля. Представлять и уметь изображать одежду русских воинов в разные исторические периоды. Создавать образ героя сказки – защитника Родины. Знать этапы работы над портретом.

Сопереживать стремлению людей в страшные для Родины дни вставать на ее защиту. Рассматривать и анализировать образы защитника Родины в произведениях

искусства. Иметь представление как выглядели защитники Родины в разные времена. Соотносить черты, свойственные сказочным героям с образами настоящих героев. Создавать образ героя – реального защитника Родины.

Знать идеальные качества характера женщины, установленные традиционной народной культурой. 39 Понимать роль одежды в характеристике женского образа. Создавать образ героини русской народной сказки.

Видеть и комментировать качества женщин, изображенных в произведениях искусства на портретах и в жанровых картинах. Создавать идеальный образ современной женщины.

Раздел 3. Реальность и фантазия (12 ч).

Понимать, что в основе содержания любого произведения искусства лежит оппозиция противоположных пар: правды и лжи, жизни и смерти, прекрасного и уродливого и т.д. Осознавать, что характер персонажа можно передать его внешним видом. Понимать специфику создания и создавать выразительный образ с помощью цвета и характера линии. Создавать образ отрицательной героини сказки.

Понимать многозначность понятия «дорога» в искусстве. Интерпретировать образ дороги в произведениях живописи. Знать и использовать правила перспективы, точку схода на линии горизонта при изображении дороги. Выполнять задания на построение перспективы дороги.

Иметь представление о значении перекрестка дорог в традиционном сознании, его символическом смысле. Знать знаки и символы перекрестка дорог. Участвовать в коллективной работе. Выбирать или придумывать сказочные сюжеты. Рисовать план-схему.

Понимать роль дороги для связи трех миров в сказке. Интерпретировать образ дороги в искусстве как жизненного пути. Видеть, понимать и уметь объяснять виртуальное присутствие дороги на картине. Трактовать образ дороги в пейзажах русских художников. Участвовать в коллективной работе, находить свое место в общем деле.

Понимать и создавать в воображении образы близкие по духу персонажам сказок, навеянные разными породами деревьев. Понимать особенности деревьев и знать способы их изображения. Интерпретировать образ дерева как образ сказочного персонажа в собственной художественно-творческой деятельности.

Понимать символическое значение леса в сказке и в изобразительном искусстве. Видеть в образах разнообразных деревьев характеры и помыслы различных персонажей сказок. Осознавать роль окружающей природы для передачи характера и помыслов персонажей. Изображать ели, колючие кустарники.

Находить соответствие образа леса образу героя сказки. Понимать субъективность трактовки образа персонажа разными художниками, находить в разных изображениях общее и специфичное. Рассказывать о сюжете картины, изображающей лес. Создавать образ леса Снегурочки или Деда Мороза. Передавать движение и эмоциональное состояние в композиции на плоскости.

Иметь представление об образе русского крестьянского жилища – избе, ее символике, выраженной в декоре. Находить в элементах декора избы древние символы-обереги и объяснять их назначение. Видеть и интерпретировать сказочные образы в формах и орнаментах традиционного декоративно-прикладного жилища. Зарисовывать элементы декора избы, понимать их назначение и смысл, определять местоположение.

Понимать, что человек должен жить в ладу с природой, знать и уважать ее законы. Иметь представление о виде деревенской улицы, о гармонии жилья с природой. Воспринимать образ деревенской улицы в эскизах декораций В. Васнецова. Участвовать в коллективной работе. Изображать деревенскую улицу среди природы, используя правила перспективы. Конструировать из бумаги и украшать постройки. Передавать эмоциональное состояние в объемной композиции.

Иметь представление о древнем городе как о неприступной крепости, о его структуре. Участвовать в коллективной работе. Создавать макет древнего города-крепости. Применять разные способы работы с бумагой.

Иметь представление об образах сказочных городов в литературе, изобразительном искусстве, кино. Участвовать в коллективной работе. Применять разные способы работы с бумагой или пластилином.

Раздел 4. Образы сказочных атрибутов (7 ч).

Осознавать волшебную роль зеркала в сказке, понимать, почему в жизни к зеркалам сложилось особое отношение. Разрабатывать эскиз изделия, с учетом особенностей его будущего хозяина.

Иметь представление об истории куклы, о ее роли в жизни крестьян. Знать разные виды традиционных кукол. Понимать символическую роль куклы в народных сказках. Знать способы и последовательность изготовления простой куклы. Создавать простую обрядовую куклу. Уметь ее использовать в украшении современного интерьера.

Иметь представление об особом отношении к яблоку и яблоне в культуре разных народов. Понимать смысл праздников, посвященных яблокам. Различать добрую и злую силу яблока в сказках. Знать несколько сказок, где яблоку отводилась особая роль в развитии сюжета, подбирать иллюстрации к этим сказкам.

Понимать символическое значение образа Жар-птицы в сказках. Интерпретировать образы сказочных птиц в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Знать и называть сказки, в сюжетах которых важную роль играет волшебная птица. Соотносить разные по функциям и материалу, но сходные по внешнему виду предметы. Выполнять зарисовки перьев разных птиц. Выполнять зарисовки ветвей и цветов, придавая им пластику и декор пера Жар-птицы. Создавать образ пера Жар-птицы из нарисованных ветвей и цветов.

Знать символическое значение короны, находить и объяснять древние символы в декоре царских корон. Понимать соответствие в иллюстрациях к сказкам короны характеру и намерениям владельца. Создавать макет короны из подручных материалов, используя в декоре древнюю символику.

Характеристика деятельности учащихся. Иметь представление о форме и декоре древнего оружия. Объяснять символику декора меча и щита. Понимать связь слов «щит» и «защита». Видеть разницу в образах оружия добрых и злых героев сказок. Понимать значение размещенных на щитах изображений. Придумывать и создавать форму и декор разных по характеру щита, колчана для стрел или рукояти меча для богатыря – защитника или его врагов.

Характеристика деятельности учащихся. Понимать символический судьбоносный смысл определяющей роли прядения, прялки, ткачества, клубка ниток или веретена в сказках. Выбирать и зарисовывать предметы, раскрывающие представления древних о жизни и судьбе человека. Создавать композицию из предметов, символизирующих представление древних людей о круговороте в природе и судьбе человека.

Раздел 5. Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается...(2 ч).

Характеристика деятельности учащихся. Рассматривать праздник, народное гуляние на картинах художников, находить в них общее и особенное с современным праздником. Различать по внешнему виду старинную посуду, знать название и функции. Чувствовать дух русской старины в натюрмортах с предметами крестьянского быта. Делать зарисовки предметов крестьянского быта, украшать их символическими узорами. Создавать живописными средствами натюрморт, поставленный учителем.

Иметь представление о традиционных народных гуляниях по их изображениям в живописи и иллюстрациях к сказкам. Участвовать в коллективной работе на тему народного праздника. Передавать в движении человека, цветом и декором его одежды атмосферу праздника. Познакомиться с народным обрядовым праздником. Понимать символику праздника. Сравнить трактовку праздника в картинах разных художников.

4 класс(1ч.* 34 недели=34 ч.)

Раздел 1. Художественный мир, сотворенный по законам сказки.(2ч.)

Сказочные сюжеты в произведениях русских художников. Их смысл и обучающее значение. Виды искусства и их отражение в различных формах художественно-творческого освоения мира. Временные и пространственные искусства. Изображение художниками разных явлений окружающего мира.

Раздел 2. Ожившие стихии (7ч.)

Ожившие стихии (1 час). Стихия - это среда, которая не зависит от человека. Основные природные стихии – ЗЕМЛЯ, ОГОНЬ, ВОЗДУХ, ВОДА. Понимание людьми с давних пор важности стихий для жизни человека. Мифы, а вслед за ними и сказки посвященные стихиям. Древние символы, обозначающие стихии. Стихии в картинах художников И.Левитана, К.Айвазовского, Н.Рериха. Помощь пейзажа в раскрытии величия и трагизма события (на примере фрагмента картины А. Альтдорфера «Битва Александра Македонского с Дарием»). Стихии, встретившиеся в картине. Смысл и значение древнего декора с символикой стихий.

Образ земли в искусстве (1 час). Почтение человека к земле. Часто Соотнесение образа Земли в искусстве с представлениями о родной земле, о родном крае, о Родине. Соотнесение образа земли в поэзии и в изобразительном искусстве.

Многозначность значений земли в искусстве: прочная твердая и непоколебимая опора; пространство земли, располагающееся вокруг – спереди и сзади, слева и справа и расходится на четыре стороны – север и юг, запад и восток. Ассоциация земли с фигурой прямоугольника или квадрата.

Качества свойственные прямоугольнику, их соответствие представлениям древних о качествах земли. Качества, свойственные земле в представлении древних – твёрдость, постоянство, надёжность, уверенность.

Земля – символ плодородия и богатства во многих мифах мира. Образ Земли как Матери-Кормилицы в представлениях древних. Земля – символ трудолюбия, учит, что любые преграды можно снести упорным несгибаемым трудом. Земля – символ жизни, здравого смысла, стабильности, веры в настоящее и в традиции. Слово «ЗЕМЛЯ» синоним слова «МИР».

Ключ Земли - сказы Бажова (1 час). Связь древних обрядов с Землей. Уральский сказочник П. Бажов и его герои. Волшебный Ключ земли, способный людям светлые перемены в жизни открыть. Ключ – символ открытия тайн, нового знания и мудрости. Сказки, в которых ключ играл решающее значение («Буратино или Золотой ключик», «Королевство кривых зеркал» и др.). Зависимость формы и декора ключа в сказке от его предназначения.

Образ воздуха в искусстве (2 часа). Связь для человека воздуха с восприятием неба. Величественность, огромность и недостижимость воздушной стихии. Небо – источник влаги и тепла: держатель светящего и греющего солнца, податель воды, поящей всё живое. Поклонение небу, ожидание от него помощи или наказания. Страх перед небом. Небо – место обитания милостивых и карающих богов в мифах. Мать-Земля, Небо-отец в представлении древних.

Противопоставление воздуха земле, наделение его противоположными качествами. Олицетворение воздухом движения, стремления к открытию нового: новых знаний, новых возможностей; непредсказуемость. В мифах Царство ветров — это священный центр воздуха. Воздух – символ свободы и перемен, воображения и полёта фантазии. Связь со стихией воздуха Воздушных замков – символа прекрасной, недостижимой мечты. Воздух – среда обитания сказочных существ: эльфов, силфид и фей в сказках.

Символы воздуха в искусстве – птицы, облака, крылья, воздушный змей или образы лёгких эльфов. Отождествление воздуха с дыханием или порывом ветра в древних народных верованиях. Значение воздушной стихии (Ветра) в сказке А.Пушкина «Сказка о

мёртвой царевне и семи богатырях». Изображение эмоционально выразительных состояний природы (Н. Рерих «Небесный бой», И. Левитан «Над вечным покоем», У.Тернер «Метель», А. Рылов «В голубом просторе» и др.).

Образ огня в искусстве (1 час). Завораживающее впечатление от горящего пламени, костра или свечи. Огонь – символом власти и победы света и жизни над мраком и смертью. Огонь с древнейших времён священное явление для человека. Значение огня и света в жизни человека и природы. Символика огня – треугольник, направленный остриём вверх; пламя, факел, солнечные лучи. Огонь союзник человека. Горящий очаг – символ семейного благополучия. Огонь – символ справедливости, праведного гнева, который может покарать виновного и обогреть нуждающегося. Огненный меч – символ справедливости, карающий тех, кто сеет мрак.

Огонь – враг человека. Огонь как символ зла, коварства и жестокости. Он наделен хитростью и безграничной силой, не щадит никого, пожирая и превращая в пепел всё, что находится на его пути. Огненная карающая безжалостная бездна – ад – в мифах многих народов. Образ древнегреческого героя мифа Прометея, добывшего огонь для людей и жестоко наказанного за это богами. Прометей – символ героического несения света, истины, открытия людям нового знания. Вместе с огнём к людям пришли сокровенные знания, скрываемые богами. Образ Прометея воплощает смелость и мужество, любовь к свободе и к людям. Все искусства – дар Прометея человечеству. Ежегодные празднества в честь Прометея в древних Афинах. Традиция зажигать на празднике факел. Олимпийские игры и Олимпийский огонь. Образ Прометея в произведениях поэтов и художников, скульпторов и композиторов.

Образ воды в искусстве (1 час). Предания мифов многих народов о том, что мир создавался из тёмной воды – символа первозданного хаоса. Двойственность Воды по своему значению: океаны, моря, быстроводные реки с неизведанными омутами и порогами, озёра и пруды несут пользу, но и таят опасность для человека. Враждебность воды, стихийные бедствия. Коварность и непостоянство воды, переменчивость, способность принять форму сосуда, легко обтекать препятствия, но при этом сама не изменяется. Тайна воды: её видимая мягкость и податливость скрывают упорство и силу. Народная мудрость: «Капля камень точит». Образ потока – символ трудностей и непреодолимых преград. Спокойная текущая вода – «живая вода», символ неумолимого хода времени, невозможности его вернуть. Река – символ забвения. Разделение рекой в мифологии многих народов мира живых и мира умерших. Вода – источник жизни, не возможность живым существам жить без воды. Вода – символ обновления, очищения, здоровья, долголетия. В мифах славян реки и ручьи – это сосуды, по которым течет кровь Земли. В христианстве чистая вода олицетворяет восстановление, обновление, очищение, освящение и крещение. Символ воды, водной стихии, трезубец бога морей Посейдона. Древнее изображение воды – волнистая линия. Символы Солнца, Земли и Воды («косички», «змейки») в деревянной резьбе, украшающей избу.

Раздел 3. Героические образы Древней Греции(3ч.)

Культура Древней Греции (1 час). В основе греческой культуры, также как и любой другой лежат мифы и легенды о богах и героях. Культура Древней Греции - одна из самых замечательных в истории человечества. Эпоха Античности. Значение культуры Древней Греции для развития последующей культуры Европы: театр, математика, спортивные состязания, мифология, храмы, скульптура, новый взгляд на человека. Жизнь, мечты и героические подвиги народа в мифологии античности. Греческие боги – Зевс, Посейдон, Аид, и таинственные силы природы.

Образ природы и построек Древней Греции. Архитектура - это искусство проектирования и строительства зданий. Храмы древней Греции. Главный храм Афинского Акрополя – Парфенон – вершина античной архитектуры. Акрополь - возвышенная и укрепленная часть древнегреческого города.

Театр в Древней Греции (1 час). Одним из величайших открытий греческой культуры был театр. Амфитеатр. Особенности греческого театра. Рождение греческого театра из древнего ритуала, посвященного богу виноделия Дионису – символу умирающей и возрождающейся природы. Красочное зрелище праздника, торжественная процессия, состязания драматургов, поэтов, хоров. Трагедия – спектакль с печальным концом. Комедия – весёлое, смешное представление. Костюм и маска актера. Передача с помощью маски характера или настроения персонажа: хохота, горести, испуга, умиротворения. Значение цвета маски: багровый означал раздражённого человека, рыжий – хитрого и коварного. Двойные маски с разными выражениями лица. Античные маски. Использование масок в более поздние эпохи.

Образ человека Древней Греции (1 час). Человек наряду с богами центральная фигура изобразительного искусства. Основные качества достойного человека: мужество, отвага, доблесть, решительность – черты, способные подчеркнуть в нём в первую очередь гражданина – защитника своей страны.

Лучшие черты характера человека облачены в прекрасную, гармоничную форму – физически развитое, сильное, соразмерное тело. Искусство скульптуры. Образы скульптуры. Выражение свободолюбивого духа греков в соразмерности мира и человека. Образы богов и людей в искусстве древней Греции: Одежда человека древней Греции: хитон и гиматий. Хитон – мужская и женская нижняя одежда наподобие рубашки, чаще без рукавов. Гиматий – верхняя мужская и женская одежда. Сравнение образов античной архитектуры и человека.

Раздел 4. Одухотворённые Образы Средневековья(10ч.)

Идеалы Средневековья (1 час). Образ Великого Бога – милостивого и карающего, знающего всё о каждом человеке и воздающего по заслугам – в центре культуры и искусства Европы в Средние века. Строительство града Божьего на Земле. Возвышенные представления людей о Космосе и величественные, устремлённые к небу, соборы, воплотившие идеалы эпохи. Переплетение реальности и фантазии в искусстве готики. Значение эмоций человека. Искусство дарит человеку ощущение просветлённой радости, покоя и умиления или заставляет страдать, испытывать чувство страха и безысходности. Украшение соборов скульптурами фигур святых или жуткими чудовищами, словно только что вышедшие из страшной сказки. Культура Средневековой Европы получила название – готика.

Образы мифологических персонажей в искусстве Средних веков (1 час). Декоративное оформление соборов и его воспитательная роль. Архитектурный облик собора и скульптурные образы святых, символические образы заморских чудищ: чертей и обезьян, химер, горгулий и пр. Народные сказания и образы чудищ в живописи средневековья. Сочетания в одном образе зверя и человека, рогатых коней и птиц на звериных лапах, монстров.

Образ человека в искусстве Средних веков (1 час). Многочисленные скульптуры персонажей Священного писания, святых, королей при входе в готический храм. Создание ими огромного эмоционального напряжения. Устремлённость вверх формы зданий и вытянутых фигур святых, как призыв человеку забыть о земных невзгодах и устремиться душой ввысь, к Богу. Устремлённость к возвышенному и недостижимому небу в образе человека. Яркие цветные витражи на окнах готических соборов. Витраж – это орнамент или декоративная композиция, созданная из кусочков цветного стекла. Декоративные орнаменты и композиции с фигурами людей в витражах.

Вертикаль – знак эпохи средневековья – она подчиняет себе не только архитектуру, но и костюм, обувь, все прикладное и станковое искусство. Внешний вид человека, его соответствие главной идее времени. Высокие головные уборы конусообразной формы. Остроугольной формы костюма и завышенная линия талии, придающие женской фигуре стройность и утонченность, удлинение пропорций. Силуэт наполняется движением, также как силуэт готического храма.

Знаки и символы времени. Человек живёт в мире знаков. Знаками являются: буквы и цифры, музыкальные ноты и эмблемы, гербы стран и народов, флаги и шахматные фигуры, ордена и медали. Знаки помогают человеку лучше понимать окружающий мир и ориентироваться в нём. Знаки дорожного движения, знаки Зодиака. Знаки разных наук и искусств.

Родовой герб над входом в замок (1 час). Вера древними в неразрывную связь знака и предмета, которого знак обозначает. Рисунки на стенах пещер знаков животных и проведение ритуала охоты. Вера, что если во время ритуала «убит» знак зверя, охота будет удачной. Изображения, которые можно рассматривать как знак и как символ. Древнейшие знаки и символы – основа развития письменности.

Знак Средневековья – вертикаль, передающая общий строй архитектуры, одежды, предметов. Рождение в XI веке возник яркого, образного языка геральдики. Геральдика – это одновременно наука о правилах составления и искусство художественного оформления герба. Герб как отличительный знак в Средние века. Украшение гербами знамен, городских построек, карет и щитов рыцарей, одежды господ и их слуг. Соответствие изображения на гербе роду занятий, характеру, устремлениям их владельцев. Язык геральдики раскрывает смысл многих средневековых изображений. Смысл изображения: лев – сила, власть, царственность; ворон – мудрость и долголетие; орёл – высота духа, благородство и прозорливость; волк – бесстрашие, собака – преданность, птица феникс – бессмертие и возрождение, мех горностая – чистоту и королевское достоинство. Формы гербов. Изображения и цвета герба. Общее в построении разных гербов. Герб может иметь простую или сложную композицию. Простые и сложные композиции гербов. Этапы работы над гербом. Знак Венеры – женское начало. Знак Марса – мужское начало.

Символика цвета (1 час). Значение цвета в гербах и в живописи Средних веков. Важность языка геральдики для рыцарей. Язык геральдики в турнирных рыцарских доспехах. Рыцарские турниры – боевые состязания, облечённые в праздничную форму. Изображение герба на щите каждого рыцаря.

Образы сказочных персонажей. Спящая красавица. Таинственный замок (1 час). Образы сказки Шарля Перро «Спящая красавица». Иллюстрации к сказке «Спящая красавица» (А. Зик, Э. Булатов, О. Васильев и др.). Черты средневековой культуры в иллюстрациях к сказке «Спящая красавица». Старинный французский замок Юссо – прообраз замка из сказки. Мощные стены и башни, высокие конусообразные крыши, острые шпили, маленькие таинственные окошки.

Образ времени в сказках (1 час). Течение времени в сказках: «Жили старик со старухой тридцать лет и три года...», «долго ли коротко ли...», «скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается», «ночь простоять, да день продержаться». Часы – как символ идущего, навсегда проходящего времени и даже жизни. Солнечные часы. Песочные часы. Пословицы о времени. Смысл часов на картинах художников.

Натюрморты голландских художников. Роль часов в сказках. Иллюстрации к сказке Шарля Перро «Золушка». Образ Золушки в иллюстрациях разных художников.

Бег времени на эскизах декораций. Оформление спектакля. Подготовительная работа художника: эскизы костюмов героев, эскизы и макеты декораций.

Раздел 5 Сказочные образы востока(11ч)

Чудесный мир сказок народов Востока (1 час). Путешествие в чудесный мир волшебных сказок народов Востока. Символы сказок Востока. Символические образы героев сказок – важные и коварные султаны, бедные и смекалистые рыбаки, хитрые торговцы и мудрые женщины, звери и птицы. Особые черты искусства каждой страны Востока (Турция, Иран, Индия, Корея, Китай, Япония). Отражение в искусстве сложившегося веками уклада жизни, понимания красоты человека и его гармонии с окружающим миром. Вековая мудрость Востока, сокрытая в искусстве. Значение жаркого, засушливого климата для характера искусства стран Востока. Образ

природы. Разнообразие природы на Востоке. Цветущие сады при роскошных дворцах, узкие глинобитные улочки в бедных районах города, испепеляющая жаром пустыня, штормовые волны моря, мрачные подземелья, пещеры. Краски и цветовые сочетания в природе Востока. Обобщённые образы Востока в живописи армянского художника Мартироса Сарьяна.

Образы архитектуры (1 час). Голубая мечеть в Стамбуле – одно из самых красивых сооружений восточного мира. Богатство декора архитектурных сооружений Востока. Содержат Геометрический и растительный орнамент изразцов. Мечеть – это мусульманский храм. Высокие башни – колокольни по углам мечети – минареты. Медресе – религиозное учебное заведение.

Художественное оформление волшебных предметов (2 часа). Представления людей Арабского Востока во многом определялось мифологией. Образы мифологии: джинны-демоны, сотворенные из чистого огня. Фантастические возможности джинов: умели летать, пробираться глубоко под землю и воду, становиться невидимыми, превращаться в людей, зверей, птиц и растения. Местом их обитания могли служить волшебная лампа, закупоренная бутылка или древний кувшин. Джин – защитник, помощник и джин – враг. Защитный амулет Востока «Ладонь Фатимы» или «Рука Фатимы».

Образ человека в искусстве арабского Востока (2 часа).

Мужской образ. Богатые фольклорные традиции – дающие образ человека. Отсутствие живописи на арабском Востоке. Книжная миниатюра Персии – иллюстрации к произведениям поэтов. Образ человека, запечатлённый в миниатюре, его одежда, окружающие предметы. Качества настоящего мужчины: великодушие, щедрость, доблесть, стойкость, верность данному слову. Постоянное утверждение мужчиной своего превосходства перед противником, забота о семье, почтение старикам. Элементы одежды, дополняющие образ мужчины?

Яркие образы Индии (4 часа). Понимать, что сегодня судить о человеке прошлого мы можем по его образам, созданным искусством. Знать, что такое книжная миниатюра и представлять ее роль в понимании культуры Востока. Иметь представление о понимании образа идеального человека на Востоке. Сравнить образ идеального человека на Востоке и в отечественной традиции. Создавать образ мужчины и женщины средневекового Востока.

Образы архитектуры Индии (1 час). Влияние традиций персидской архитектуры на древнюю, богатую собственными традициями Индию. Мусульманская архитектура в Индии. Мраморный мавзолей Тадж-Махал. Образы традиционного искусства Индии. Отличия в силуэтах индийских храмов – мусульманского и традиционного.

Ступа – символ природы и ума (1 час). Архитектурное сооружение Ступа – древнейший символ индийской культуры («вершина», «верхушка»). Ступа – символ мудрости Будды – человека, основавшего одну из мировых религий – буддизм. Ступа как вертикальная модель Вселенной. Символические формы ступы: квадрат в основании постройки – символ порядка и устойчивости, круглая, убывающая по спирали форма колокола – символ движения и развития. В Индии в отличие от арабского Востока очень распространена скульптура. Скульптурные образы индийских богов в виде человека и животных богато украшают храмы снаружи и внутри.

Один из центральных образов в Индии – Будда. Его изображение помещают даже на крыши храмов!

Слон – символ мудрости, величия и непобедимой мощи (1 час). Особое значение слона в Индии. Ганеша – бог с головой слона. Изображение слона в оформлении храмовой архитектуры. Слоны в современной Индии.

Фестиваль слонов. Слоны – персонажи древних и современных росписей. Слон в Индии – символом мудрых правителей. Значение росписи в искусстве Индии. Настенная живопись в древних храмах, украшение панно и расписанными яркими узорами тканями современных помещений.

Образ человека в искусстве Индии (1 час). Отражение в живописи и в миниатюре представления жителей Индии о прекрасном человеке. Герои мифов, правители, танцовщицы, музыканты, гуляющие юноши и девушки, воспроизведенные среди яркого многоцветия мелких декоративных деталей. Замедленность плавных и грациозных движений. Условность лиц, эмоциональность.

Изображение фигур на фоне пышного тропического пейзажа: густых крон и лиан, обвивающих стволы деревьев. Характерные черты: смуглые лица изогнутые дугой тёмные брови, большие выразительные глаза, чёрные, разделённые прямым пробором, волосы свободно спадают на плечи или собраны в пучок на затылке. Одежда – сари из легких тканей. Использование многочисленных украшений: серьги, бусы, кольца, браслеты, гирлянды из цветов. Традиционная одежда мужчин (тюрбан, длинная рубаха, легкие брюки). Роль декоративного фона в живописи. Заполнение яркими и сочными красками линейного рисунка.

Основные темы изображений в миниатюре – божества, мифологические сказания, сцены из известных поэм, звери, птицы, растения, люди в красочной и тонко выписанной одежде. Интерьер - это внутреннее пространство здания, а также убранство помещений. Древние и современные изображения индийских женщин.

Добрые образы Китая (4 часа)

Образы архитектуры Китая (1 час). Древний Китай – одна из самых высокоразвитых стран мира. Изобретение в Китае шёлка, фарфора и бумаги. Необычная архитектура и живопись Китая.

Связь с природой. Высокие многоярусные пагоды своими очертаниями напоминают горы, изображениями которых богата китайская живопись. Значение художника в древнем Китае: «Он раскроет природу природы, он закончит деяние творца». Любовь к изображению пейзажей с облаками и деревьями, острыми вершинами гор и округлыми очертания холмов, пещерами и ущельями, ветвями дорог, ведущих в горы и деревьями у изгибов дорог. Размещение на небольшом листе сотни тысяч верст: «Восток, и запад, и север, и юг лежат перед взором во всей красе. Весна или лето, осень, зима рождаются прямо под кистью». Изображение деревьев.

Искусство выбирать главное (1 час). Одухотворённые и поэтичные пейзажи в искусстве Китая. Художественные материалы: тушь или акварель на вертикальных свитках. Дополнение рисунков надписями в виде иероглифов. Вертикальное расположение строки. Сравнение рисунка со сновидением: краски и телесность изображаемого тают в пустоте листа.

Два вида пейзажа в Китае. Обобщенный образ ландшафта в работах придворных китайских художников. а любили Изображение природы через детали: не целый лес, а одно дерево или ветка, не букет цветов, а один цветок в работах художников-самоучек за стенами императорского дворца. Каждый предмет - символ. Переход этой традиции в японское искусство. Пространство в пейзаже – символ бесконечности мира, включающего в себя необъятную мощь и величие природы. Символическое значение предметов.

Дракон - символ добра и защиты (1 час). Центральное место Дракона в китайской мифологии. Дракон - существо доброе и милостивое, объединяет в себе 4 стихии – вода и огонь, земля и воздух. С действиями Дракона соотносят времена года. Внешний облик дракона: «У дракона рога оленя, голова верблюда, глаза черта, шея змеи, живот напоминает раковину, когти орлиные, лапы тигра, уши быка». Облик Дракона говорит о его первенстве среди всех земных обитателей. Дракон – защитник от зла и нечистой силы, символ счастья и благоденствия. Украшение фигурами драконов императорских дворцов. Воздушные змеи и китайские фонарики в форме Дракона.

Образ человека в искусстве Китая (1 час). Соединение реального образа человека в китайской живописи с фантастическими и причудливыми образами растений, птиц, драконов, различных духов. Женщины, изображённые на свитках, являются частью пышного, цветущего мира. Многоцветие садов, заросли бамбука, бабочки и диковинные

птицы. Одежда женщин из ярких шёлковых тканей, расписанных орнаментами с изображениями пионов, лотоса, тростника, бабочек, драконов, пагод, рыбок, мотивов пейзажа. Огромные причёски, украшенные замысловатыми заколками и бусинами. Головы на тонких, затянутых воротниками-стойками шейках уподобляются хрупким фарфоровым изделиям. Значение веера в древнем Китае как признака достатка и авторитетности его владельца. На веере изображались горы, реки, цветы, птицы и звери, иногда портреты.

Раздел 6 Музеи и выставки(1ч)

Образы искусства разных стран и народов можно увидеть в различных музеях мира. Главные музеи России в Москве и в Санкт-Петербурге.

Музеи искусства в родном городе, районе, области? Произведения известных художников и скульпторов в музеях родного города. Художественные выставки.

Изобразительное искусство программа «Перспективная начальная школа» Тематическое планирование 1 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Изображение всюду вокруг нас	1
2	Мой дом в искусстве. Дом, в котором я живу	1
3	Моя мама	1
4	Семья – семь – «я»	1
5	Семья – семь – «я». Урок-игра.	1
6	Семья за обедом. Урок-выставка.	1
7	Красна изба пирогами	1
8	Красна изба пирогами	1
9	Мои игрушки	1
10	Мои книжки	1
11	Одежда	1
12	Одежда. Урок-выставка.	1
13	Мебель	1
14	Животные у нас дома	1
15	Все дома	1
16	Отдых семьёй. Урок-сказка.	1
17	Самый лучший друг	1
18	Мы вместе учимся и играем	1
19	Мы мечтаем	1
20	День рождения друга	1
21	Четвероногий друг	1
22	Праздник с друзьями	1
23	Природа Земли	1

24	Посмотри на небо	1
25	Поля, луга, поляны	1
26	Море и горы	1
27	Деревья	1
28	Деревья. Урок-выставка.	1
29	Насекомые	1
30	Домашние животные на природе	1
31	Дикие животные Урок творчества.	1
32	Обобщающий урок. Мы все – жители планеты Земля.	1
33	Обобщающий урок-урок-выставка	1

2 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
34	Урок – путешествие. Художественный образ.	1
35-36	Введение в азбуку изобразительного искусства.	2
37	Линия, штрих и художественный образ Урок – игра..	1
38-39	Линия, пятно и художественный образ.	2
40-41	Создаём художественный образ в графике.	2
42-43	Цвет и художественный образ. Урок – сказка.	2
44-45	Тёплые и холодные цвета создают разные образы.	2
46-47	Создаём художественный образ в живописи.	2
48-49	Объём и художественный образ.	2
50	Линия, цвет и объём могут работать дружно. Урок – игра	1
51-52	Цвет, линия и объём.	2
53	Общие средства художественной выразительности.	1
54	Симметрия и художественный образ Урок – сказка..	1
55	Ритм линий и пятен. Урок – выставка.	1
56	Ритм, симметрия и орнамент Урок – игра..	1
57	Форма и художественный образ.	1
58	Форма создаёт художественный образ на плоскости.	1
59	Форма создаёт художественный образ в объёме.	1
60	Форма в художественном конструировании. Урок – игра.	1
61-62	Композиция, ритм, форма должны работать дружно.	2
63-64	Равновесие композиции с помощью ритма и формы предметов.	2
65	Тема произведения и художественный образ. Урок – путешествие	1
66	Образ человека в изобразительном искусстве.	1
67	Музеи изобразительного искусства. Урок – игра.	1

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
68	Из чего родилась сказка Урок-сказка	1
69	...из потребностей жизни	1
70	...из веры	1
71	...из желания узнать мир и сделать его лучше	1
72	Знак и символ. Урок-открытие.	1
73	Сказка ложь, да в ней намек	1

74	Сказочные темы и сюжеты в изобразительном искусстве	1
75	Сказочные темы и сюжеты в изобразительном искусстве	1
76	Художники-сказочники. Урок-ролевой игры.	1
77	Герой сказки-носитель народных идеалов	1
78	Образ героя-защитника Отечества в искусстве	1
79	Идеальный образ сказочной героини	1
80	Идеальные женские образы в искусстве	1
81	Образы отрицательных персонажей	1
82	Образы отрицательных персонажей	1
83	Образ дороги в сказке и дорога в жизни. Урок-путешествие.	1
84	Там, на неведомых дорожках... Урок-сказка	1
85	Странствия по различным мирам	1
86	Образ сказочного леса Урок-творчества.	1
87	Заколдованный лес	1
88	Волшебный лес	1
89	Образ жилища в сказке и в жизни. Урок-фантазия.	1
90	Образ деревни	1
91	Образ города	1
92	Образ сказочного города Урок-творчества.	1
93	Свет мой, зеркальце...	1
94	Куколка...	1
95	Яблоки и яблоня	1
96	Перо жар-птицы	1
97	Корона	1
98	Меч-кладенец и щит	1
99	Прялка и волшебный клубок	1
100	Изображение праздника и его атрибутов в искусстве. Урок-фантазия.	1
101	Пир на весь мир Урок-сказка	1

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
102	Сюжеты жизни и сюжеты сказки.	1
103	Раскрытие образа героя с помощью окружающей среды.	1
104	Ожившие стихии. Урок-фантазия.	1
105	Образ земли в искусстве.	1
106	Ключ земли – сказки Бажова	1
107	Образ воздуха в искусстве	1
108	Образ воздуха в искусстве	1
109	Образ огня в искусстве	1
110	Образ воды в искусстве. Урок творчества.	1
111	Героические образы Древней Греции. Образ природы и построек Древней Греции.	1
112	Театр в Древней Греции.	1
113	Образ человека Древней Греции	1
114	Величественные соборы и неприступные замки	1
115	Величественные соборы и неприступные замки. Урок-сказка	1
116	Образы мифологических персонажей в искусстве.	1
117	Образ человека в искусстве эпохи	1
118	Знаки и символы времени	1

119	Родовой герб над входом в замок.	1
120	Родовой герб над входом в замок	1
121	Образы средневековых сказок. Спящая красавица и таинственный замок.	1
122	Образ времени в сказках	1
123	Образ времени в сказках. Урок-игра	1
124	Роскошные образы арабского мира. Образ природы.	1
125	Архитектура	1
126	Художественное оформление волшебных предметов	1
127	Яркие образы Индии. Образы архитектуры Индии	1
128	Ступа – символ природы и ума	1
129	Слон – символ мудрости, величия и непобедимой мощи	1
130	Образ человека в искусстве Индии. Хорошие образы Китая. Образы архитектуры Китая.	1
131	Урок поиска истины	1
132	Искусство выбирать главное Урок поиска истины.	1
133	Дракон – символ добра и защиты . Образ человека в искусстве Китая	1
134	Образ человека в искусстве Китая	1
135	Главные музеи России. Подведение итогов.	1

Планируемые результаты по изобразительному искусству по программе «Школа России»

Планируемые личностные результаты

	Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	-внутренняя позиция школьника на основе положительного	Имеет представление о том, кто такой «хороший	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика»,	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется

	<p>о отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;</p>	<p>ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержание представления о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.</p>	<p>своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"</p>	<p>выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.</p>	<p>своя точка зрения.</p>
	<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать,</p>	<p>Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.</p>

		замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.			
-экологическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - обладает экологическими знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает экологическим и знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; • принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; 	

			<p>природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; • способность оценить последствия своих действий в природе. 	<p>- проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (обучающийся получит возможность...)</p> <p>;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность оценить последствия своих действий в природе.
<p>-гражданская идентичность;</p> <p>-осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>-уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>-уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>-уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор человека;</p> <p>- активно</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека,</p> <p>- имеет собственное отношение к поступкам</p>	

		<p>на выбор другого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться) 	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться) - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые 	<p>участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться) - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия. 	<p>взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения; - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; - демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; - осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.
--	--	---	---	--	---

			решения, действия и их последствия. (обучающийся получит возможность научиться)		
Самоопределение	-осознание своей этнической принадлежности.	- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит; - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы.	- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит. - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).	- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).	- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).

Смыслообразование	-мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован
	Смы	- самооценка на основе	- пользуется разными	- пользуется разными	- пользуется разными

	<p>критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>инструментам и оценивания при помощи учителя, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя;</p> <p>- проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.</p>	<p>инструментам и оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению.</p> <p>- представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей.</p> <p>- критично относится к себе</p>
	<p>- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций,</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>

		культур, религий.			
	-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- считывает мимические проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого (ученик получит возможность научиться); - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь;	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь;

	<p>выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя;</p> <p>- овладевает функциями контроля и оценки;</p>	<p>действия партнера только в каждой конкретной ситуации;</p> <p>- способен предугадывать действия партнера, и выработать общий способ решения задачи;</p> <p>- умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру;</p> <p>- овладевает функциями контроля и оценки;</p> <p>- в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.</p>	<p>- осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним;</p> <p>- демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе;</p> <p>- овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>	<p>- осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним;</p> <p>- демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе;</p> <p>- овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>
<p>-эстетические потребности, ценности, чувства;</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности сообразно</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически</p>

	возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.		ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты (обучающийся получит возможность научиться).
-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.	
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	Имеет элементарные представления: - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска; - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;		

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственно индивидуальной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют и выделяют модель в коллективно - распределённой деятельностью и при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно - распределённой деятельности. 	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределённой деятельности. 	- Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового,	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и творческие задачи в	Решают частные задачи творческого, поискового характера в учебной и внеучебной деятельности	Решают частные задачи творческого, поискового, проектно – поискового характера в учебной и	Решают частные задачи творческого, поискового, проектно-исследовательского характера самостоятельно. Способ решения

<p>проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом</p>	<p>учебной и внеучебной деятельности и совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.</p>	<p>совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе. Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя</p>	<p>внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе</p>	<p>выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.</p>
<p>Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.</p>
<p>Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения</p>	<p>- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на</p>	<p>-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной</p>	<p>- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных</p>	<p>самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения</p>

данной учебной задачи	основе заданных учителем критериев	оценки;	учителем критериев	действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - используют речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы 	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью 	<ul style="list-style-type: none"> - задают вопросы контролирующие о характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы 	<ul style="list-style-type: none"> - умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в	Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре,	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычлениют основную мысль, причинно-	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному

том числе ИКТ.	доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.	готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.	следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.	основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).
----------------	--	---	---	---

Планируемые предметные результаты

Раздел	Вид результатов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения	Обучающийся научится (базовый уровень)	- понимает условность и субъективность художественного образа; - создает, изображает на плоскости графическими средствами (цветные карандаши, фломастеры) заданный (по смыслу) метафорический образ на основе выбранной геометрической формы (сказочный лес, где все деревья похожи на разные по форме листья); - наблюдает,	- понимает условность и субъективность художественного образа; - создает, изображает на плоскости графическими средствами (цветные карандаши, фломастеры) заданный (по смыслу) метафорический образ на основе выбранной геометрической формы (сказочный лес, где все деревья похожи на разные по форме листья);	- понимает условность и субъективность художественного образа; - создает, изображает на плоскости графическими средствами (цветные карандаши, фломастеры) заданный (по смыслу) метафорический образ на основе выбранной геометрической формы (сказочный лес, где все деревья похожи на разные по форме листья);	- понимает условность и субъективность художественного образа; - создает, изображает на плоскости графическими средствами (цветные карандаши, фломастеры) заданный (по смыслу) метафорический образ на основе выбранной геометрической формы (сказочный лес, где все деревья похожи на

		<p>сравнивает, сопоставляет; различает и передает в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния;</p> <p>- изображает предметы различной формы;</p> <p>- изображает в объеме птиц, зверей способами вытягивания и вдавливания (работа с пластилином).</p>	<p>- наблюдает, сравнивает, сопоставляет; различает и передает в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния;</p> <p>- изображает предметы различной формы;</p> <p>- изображает в объеме птиц, зверей способами вытягивания и вдавливания (работа с пластилином);</p> <p>- эстетически оценивает явления природы, события окружающего мира;</p> <p>- создает с помощью линии, штриха, пятна выразительных образов;</p> <p>- передает эмоциональное состояние природы, человека, животного;</p> <p>- различает основные и составные, тёплые и холодные цвета.</p>	<p>- наблюдает, сравнивает, сопоставляет; различает и передает в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния;</p> <p>- изображает предметы различной формы;</p> <p>- изображает в объеме птиц, зверей способами вытягивания и вдавливания (работа с пластилином);</p> <p>- эстетически оценивает явления природы, события окружающего мира;</p> <p>- создает с помощью линии, штриха, пятна выразительных образов;</p> <p>- передает эмоциональное состояние природы, человека, животного;</p> <p>- различает основные и составные, тёплые и холодные цвета.</p> <p>- владеет на практике основами цветоведения.</p>	<p>разные по форме (листья);</p> <p>- наблюдает, сравнивает, сопоставляет; различает и передает в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния;</p> <p>- изображает предметы различной формы;</p> <p>- изображает в объеме птиц, зверей способами вытягивания и вдавливания (работа с пластилином);</p> <p>;</p> <p>- эстетически оценивает явления природы, события окружающего мира;</p> <p>- создает с помощью линии, штриха, пятна выразительных образов;</p> <p>- передает эмоциональное состояние природы, человека, животного;</p> <p>- различает основные и составные, тёплые и холодные цвета.</p>
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - владеет на практике основами цветоведения; - переносит художественные образы с одного вида искусства на другое; -получает фантастические образы путём трансформации и природных форм в изобразительной деятельности.
Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - выражает в беседе своё отношение к произведению изобразительного искусства; - выявляет геометрическую форму простого плоского тела (листьев) ; - находит и наблюдает линии и их ритм в природе. - изображает растения, природу, -владеет приемами работы с различными графическими материалами. 	<ul style="list-style-type: none"> - выражает в беседе своё отношение к произведению изобразительного искусства; - выявляет геометрическую форму простого плоского тела (листьев) ; - находит и наблюдает линии и их ритм в природе. - изображает растения, природу, -владеет приемами работы с различными графическими материалами; - передает с помощью цвета характер и эмоциональное состояние природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - выражает в беседе своё отношение к произведению изобразительного искусства; - выявляет геометрическую форму простого плоского тела (листьев) ; - находит и наблюдает линии и их ритм в природе. - изображает растения, природу, -владеет приемами работы с различными графическими материалами; - передает с помощью цвета характер и эмоциональное состояние природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - выражает в беседе своё отношение к произведению изобразительного искусства; - выявляет геометрическую форму простого плоского тела (листьев) ; - находит и наблюдает линии и их ритм в природе. - изображает растения, природу, -владеет приемами работы с различными графическими материалами; - передает с помощью цвета характер и эмоциональное состояние природы. 	

					природы; - выбирает средства художественной выразительности для создания живого образа в соответствии с поставленными задачами.
Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения	Обучающийся научится (базовый уровень)	- использует декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий; - передает эмоциональное состояние природы человека, животного; - различает основные и составные, тёплые и холодные цвета; - владеет на практике основами цветоведения; - использует различные художественные материалы и средства для создания выразительных образов природы в рисунке, живописи, аппликации.	- использует декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий; - передает эмоциональное состояние природы человека, животного; - различает основные и составные, тёплые и холодные цвета; - владеет на практике основами цветоведения; - использует различные художественные материалы и средства для создания выразительных образов природы в рисунке, живописи,	- использует декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий; - передает эмоциональное состояние природы человека, животного; - различает основные и составные, тёплые и холодные цвета; - владеет на практике основами цветоведения; - использует различные художественные материалы и средства для создания выразительных образов природы в рисунке, живописи,	- использует декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий; - передает эмоциональное состояние природы человека, животного; - различает основные и составные, тёплые и холодные цвета; - владеет на практике основами цветоведения; - использует различные художественные материалы и средства для создания выразительных образов природы в рисунке,

			аппликации.	аппликации; - понимает условность и субъективность художественного образа.	живописи, аппликации; - понимает условность и субъективность художественного образа; - выбирает и использует различные художественные материалы для передачи собственного замысла.
Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- придумывает свой орнамент: образно, свободно написать красками и кистью декора эскиз на листе бумаги); - осмысливает эстетические и нравственные ценности природы высказывать собственное суждение; - передает с помощью цвета характер и эмоциональное состояние природы; - выбирает средства художественной выразительности для создания живописного образа.	- придумывает свой орнамент: образно, свободно написать красками и кистью декора эскиз на листе бумаги); - осмысливает эстетические и нравственные ценности природы высказывать собственное суждение; - передает с помощью цвета характер и эмоциональное состояние природы; - выбирает средства художественной выразительности и для создания живописного образа; осмысливать	- придумывает свой орнамент: образно, свободно написать красками и кистью декора эскиз на листе бумаги); - осмысливает эстетические и нравственные ценности природы высказывать собственное суждение; - передает с помощью цвета характер и эмоциональное состояние природы; - выбирает средства художественной выразительности	- придумывает свой орнамент: образно, свободно написать красками и кистью декора эскиз на листе бумаги); - осмысливает эстетические и нравственные ценности природы высказывать собственное суждение; - передает с помощью цвета характер и эмоциональное состояние природы; - выбирает средства художественной выразительности и для создания живописного образа; осмысливать	- придумывает свой орнамент: образно, свободно написать красками и кистью декора эскиз на листе бумаги); - осмысливает эстетические и нравственные ценности природы высказывать собственное суждение; - передает с помощью цвета характер и эмоциональное состояние природы; - выбирает средства художественной

			эстетические и нравственные ценности природы высказывать собственное суждение.	эстетические и нравственные ценности природы высказывать собственное суждение; - устанавливает взаимосвязь между литературными произведениями и иллюстрацией; - создает сказочные и фантастические образы.	выразительно сти для создания живописного образа; осмысливать эстетические и нравственные ценности природы высказывать собственное суждение; - устанавливает взаимосвязь между литературным и произведениями и иллюстрацией; - создает сказочные и фантастические образы.
Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки	Обучающийся научится (базовый уровень)	- различает основные и составные, тёплые и холодные цвета. - владеет на практике основами цветоведения.	- различает основные и составные, тёплые и холодные цвета. - владеет на практике основами цветоведения;	- различает основные и составные, тёплые и холодные цвета. - владеет на практике основами цветоведения; - использует различные художественные материалы и средства для создания выразительных образов природы в рисунке, живописи, аппликации.	- различает основные и составные, тёплые и холодные цвета. - владеет на практике основами цветоведения; - использует различные художественные материалы и средства для создания выразительных образов природы в рисунке, живописи, аппликации;

					- различает традиции своего народа, народности, региона, семьи, запечатленные в искусстве.
Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- придумывает свой орнамент: образно, свободно написать красками и кистью декора эскиз на листе бумаги); - осмысливает эстетические и нравственные ценности природы высказывать собственное суждение; - передает с помощью цвета характер и эмоциональное состояние природы.	- придумывает свой орнамент: образно, свободно написать красками и кистью декора эскиз на листе бумаги); - осмысливает эстетические и нравственные ценности природы высказывать собственное суждение; - передает с помощью цвета характер и эмоциональное состояние природы.	- придумывает свой орнамент: образно, свободно написать красками и кистью декора эскиз на листе бумаги); - осмысливает эстетические и нравственные ценности природы высказывать собственное суждение; - передает с помощью цвета характер и эмоциональное состояние природы; - выбирает средства художественной выразительности и для создания живописного образа.	- придумывает свой орнамент: образно, свободно написать красками и кистью декора эскиз на листе бумаги); - осмысливает эстетические и нравственные ценности природы высказывать собственное суждение; - передает с помощью цвета характер и эмоциональное состояние природы; - выбирает средства художественной выразительности для создания живописного образа; осмысливать эстетические и нравственные	- придумывает свой орнамент: образно, свободно написать красками и кистью декора эскиз на листе бумаги); - осмысливает эстетические и нравственные ценности природы высказывать собственное суждение; - передает с помощью цвета характер и эмоциональное состояние природы; - выбирает средства художественной выразительности для создания живописного образа; осмысливать эстетические и нравственные

					ценности природы высказывать собственное суждение.
Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	Обучающийся научится (базовый уровень)	- передает настроение в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства; - наблюдает за природой и природными явлениями, различает их характер и эмоциональное состояние.	- передает настроение в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства; - наблюдает за природой и природными явлениями, различает их характер и эмоциональное состояние.	- передает настроение в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства; - наблюдает за природой и природными явлениями, различает их характер и эмоциональное состояние; - передает настроение в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства.	- передает настроение в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства; - наблюдает за природой и природными явлениями, различает их характер и эмоциональное состояние; - передает настроение в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- видит разницу в изображении природы в разное время года, суток в различную погоду; - выбирать средства художественной выразительности для создания живописного образа.	- видит разницу в изображении природы в разное время года, суток в различную погоду; - выбирать средства художественной выразительности для создания живописного образа.	- видит разницу в изображении природы в разное время года, суток в различную погоду; - выбирать средства художественной выразительности для создания живописного образа.	- видит разницу в изображении природы в разное время года, суток в различную погоду; - выбирать средства художественной выразительности для создания живописного образа.

Содержание по изобразительному искусству по программе «Школа России»

Первый год обучения (33 часа)

Раздел 1. Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения (9 ч.)

Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть. Изображать можно пятном. Изображать можно в объеме. Изображать можно линией. Разноцветные краски. Изображать можно и то, что невидимо (настроение).

Художники и зрители (обобщение)

Раздел 2. Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения (7 ч.)

Мир полон украшений. Красоту надо уметь замечать: узоры на крыльях бабочки. Красоту надо уметь замечать: красивые рыбки. Красоту надо уметь замечать: украшение птиц. Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек. Мастер Украшения помогает сделать праздник

Раздел 3. Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки (9 ч.)

Постройки в нашей жизни: дом для себя. Дома бывают разными. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Все имеет свое строение. Строим вещи. Город, в котором мы живем.

Раздел 4. Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (8 ч.)

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. «Сказочная страна» Создание панно. Конструирование из бумаги «Праздник весны». Урок любования. Умение видеть. Здравствуй, лето! Итоговый урок.

Второй год обучения (34 часа)

Раздел 1. Чем и как работает художник? (9 ч.)

Три основные краски, строящие многоцветие мира. Пять красок - всё богатство цвета и тона.

Изображение осеннего леса. Выразительные возможности аппликации.

Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объеме. Выразительные возможности бумаги. Для художника любой материал может быть выразительным.

Раздел 2. Ты изображаешь, украшаешь, строишь (7 ч.)

Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и реальность.

Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия. Конструируем сказочный город.

Раздел 3. О чём говорит искусство? (10 ч.)

Изображение природы в разных состояниях. Выражение характера изображаемых животных. Образ человека и его характер (женский образ). Образ человека и его характер (мужской образ). Образ человека и его характер в скульптуре. Выражение характера человека через украшения. Как могут говорить украшения? Выражение намерений человека через конструкцию и декор. Образ здания. Замок Снежной Королевы. Сказочный город.

Раздел 4. Как говорит искусство? (8 ч.)

Цвет как средство выражения. Тёплые и холодные цвета. Цвет как средство выражения. Тихие и звонкие цвета. Линия как средство выражения. Ритм линий. Линия как средство выражения. Характер линий. Ритм пятен как средство выражения. Пропорция как средство художественной выразительности. Ритм пятен, линий и форм – средства выразительности любой композиции.

Третий год обучения (34 часа)

Раздел 1. Искусство в твоём доме (9 ч.)

Твои игрушки. Посуда у тебя дома. Обои и шторы в твоём доме. Мамин платок. Твои книжки.

Открытки. Труд художника для твоего дома (обобщение темы).

Раздел 2. Искусство на улицах твоего города (7 ч.)

Памятники архитектуры. Парки, скверы, бульвары. Ажурные ограды. Волшебные фонари. Витрины.

Удивительный транспорт. Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы).

Раздел 3. Художник и зрелище (10 ч.)

Художник в цирке. Художник в театре. Художник-создатель сценического мира. Театр кукол.

Образ куклы, её конструкция и костюм. Маски. Условность языка масок, их декоративная выразительность. Афиша и плакат. Праздник в городе. Элементы праздничного украшения города. Школьный праздник-карнавал (обобщение темы).

Раздел 4. Художник и музей (8 ч.)

Музеи в жизни города. Картина - особый мир. Картина-пейзаж. Картина-портрет. Картина-натюрморт. Картины исторические и бытовые. Учимся смотреть картины. Скульптура в музее и на улице.

Художественная выставка (обобщение темы).

Четвертый год обучения (34 часа)

Раздел 1. Истоки родного искусства (8 ч.)

Пейзаж родной земли. Красота природы в произведениях русской живописи. Деревня-деревянный мир. Украшения избы и их значение. Красота человека. Образ русского человека в произведениях художников. Календарные праздники. Народные праздники (обобщение темы).

Раздел 2. Древние города нашей Земли (7 ч.)

Родной угол. Древние соборы. Города Русской земли. Древнерусские воины-защитники. Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва. Узорочье теремов. Пир в теремных палатах (обобщение темы).

Раздел 3. Каждый народ — художник (11 ч.)

Страна Восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Образ женской красоты.

Народы гор и степей. Юрта как произведение архитектуры. Города в пустыне. Древняя Эллада.

Мифологические представления Древней Греции. Европейские города Средневековья. Образ готического храма. Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

Раздел 4. Искусство объединяет народы (8 ч.)

Материнство. Образ Богородицы в русском и западноевропейском искусстве. Мудрость старости.

Сопереживание. Герои - защитники. Героическая тема в искусстве разных народов. Юность и надежды. Искусство народов мира (обобщение темы).

Тематическое планирование по изобразительному искусству по программе «Школа России»

№	Тема	Кол-во часов
1	Изображения всюду вокруг нас	1
2	Мастер Изображения учит видеть	1
3	Изображать можно пятном.	1
4-5	Изображать можно в объеме	2
6	Изображать можно линией	1
7	Разноцветные краски	1
8	Изображать можно и то, что невидимо (настроение)	1
9	Художник и зрители (обобщение темы)	1

10	Мир полон украшений	1
11	Красоту надо уметь замечать: узоры на крыльях бабочки	1
12	Красоту надо уметь замечать: красивые рыбы	1
13	Красоту надо уметь замечать: украшения птиц	1
14	Узоры, которые создали люди	1
15	Как украшает себя человек	1
16	Мастер Украшения помогает сделать праздник	1
17	Постройка в нашей жизни: дом для себя	1
18	Дома бывают разными	1
19-20	Домики, которые построила природа	2
21	Дом снаружи и внутри	1
22	Строим город	1
23	Все имеет свое строение	1
24	Строим вещи	1
25	Город, в котором мы живем (обобщение темы)	1
26-27	Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе	2
28-29	«Сказочная страна». Создание панно.	1
30	Конструирование из бумаги. «Праздник весны».	1
31-32	Урок любования. Умение видеть	2
33	«Здравствуй, лето!»	1
34	Три основные краски, строящие многообразие мира.	1
35.	Пять красок - всё богатство цвета и тона.	1
36	Изображение осеннего леса.	1
37	Выразительные возможности аппликации.	1
38	Выразительные возможности графических материалов.	1
39	Выразительность материалов для работы в объёме.	1
40	Выразительные возможности бумаги.	1
41	Для художника любой материал может быть выразительным.	1
42	Обобщение по теме «Чем и как работает художник»	1
43	Изображение и реальность.	1
44	Изображение и фантазия.	1
45	Украшение и реальность.	1
46.	Украшение и фантазия.	1
47	Постройка и реальность.	1
48	Постройка и фантазия.	1
49	Конструируем сказочный город.	1
50	Изображение природы в разных состояниях.	1
51	Выражение характера изображаемых животных.	1
52	Образ человека и его характер (женский образ).	1
53	Образ человека и его характер (мужской образ).	1
54	Образ человека и его характер в скульптуре.	1
55	Выражение характера человека через украшения.	1
56	Как могут говорить украшения	1
57	Выражение намерений человека через конструкцию и декор.	1
58	Образ здания. Замок Снежной Королевы.	1
59	Сказочный город.	1
60	Цвет как средство выражения. Тёплые и холодные цвета.	1
61	Цвет как средство выражения. Тихие и звонкие цвета.	1
62	Линия как средство выражения. Ритм линий.	1
63	Линия как средство выражения. Характер линий.	1

64	Ритм пятен как средство выражения.	1
65	Пропорция как средство художественной выразительности.	1
66	Ритм пятен, линий и форм – средства выразительности любой композиции.	1
67	Итоговый урок. Искусствоведческая викторина.	1
68	Твои игрушки	1
69	Посуда у тебя дома	1
70-71	Обои, шторы в твоём доме	2
72	Мамин платок	1
73	Твои книжки	1
74-75	Поздравительная открытка	2
76	Что сделал художник в твоём доме	1
77	Памятники архитектуры – наследие веков	1
78	Парки, скверы и бульвары	1
79	Ажурные ограды	1
80	Витрины на улицах	1
81-82	Фонари на улицах и в парках	2
83	Транспорт в городе	1
84	Что сделал художник на улицах моего города.	1
85	Художник в цирке	1
86	Художник в театре	1
87-88	Маски	2
89-90	Театр кукол	2
91-92	Афиша и плакат	2
93	Праздник в городе	1
94	Школьный праздник – карнавал	1
95	Музеи в жизни города	1
96	Изобразительное искусство: картина – пейзаж	1
97	Картина – натюрморт	1
98	Картина – портрет	1
99	Картины исторические и бытовые	1
100	Скульптура в музеях и на улицах	1
101	Художественная выставка	1
102	Пейзажи родной земли.	1
103	Гармония жилья и природы. Деревня – деревянный мир.	1
104	Украшение деревянных построек и их значение.	1
105	Образ традиционного русского дома.	1
106	Образ красоты человека. Женский портрет.	1
107	Образ красоты человека. Мужской портрет.	1
108	Народные праздники. Праздничные костюмы.	1
109	Народные праздники. Осенняя ярмарка.	1
110	Народные праздники. Коллективное панно	1
111	Древнерусский город – крепость.	1
112	Древние соборы.	1
113	Древний город и его жители.	1
114	Древнерусские воины – защитники.	1
115	Города Русской земли.	1
116-117	Узорочье теремов.	2
118	Праздничный пир в палатах.	1
119-120	Страна восходящего солнца – Япония.	2

121-122	Искусство народов гор и степей.	2
123-125	Образ художественной культуры Древней Греции.	3
126-127	Образ художественной культуры средневековой Западной Европы.	2
128	Многообразии художественных культур в мире.	1
129	Все народы воспевают материнство.	1
130-131	Все народы воспевают мудрость старости.	2
132-133	Сопереживание – великая тема искусства.	2
134	Герои, борцы, защитники.	1
135	Юность и надежды. Искусство народов мира.	1

2.2.10. Технология

Планируемые результаты по технологии по программе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова

Планируемые личностные результаты

	Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержание представления о школе, предпочитает дошкольным	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.

	занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.	отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой".	индивидуальны м занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.	
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую	Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.	Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.	Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.

		домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.			
-экологическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - обладает экологически ми знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает экологическим и знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - способен дать оценку последствия 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; - способность оценить последствия своих действий в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (<i>обучающийся получит возможность...</i>); - демонстрирует 	

			своих действий в природе.		в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны; - способность оценить последствия своих действий в природе.
-гражданская идентичность; -осознание ответственности человека за общее благополучие;	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав,	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав,	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения; -активно участвует в общественной жизни образовательного

		<p>гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p>	<p>правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия. (обучающийся получит возможность научиться)</p>	<p>т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	<p>о учреждения;</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны;</p> <p>- демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям;</p> <p>- осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
У	-осознание своей этнической принадлежности	- четко идентифицирует себя со своей	- четко идентифицирует себя со своей	- обучающийся знает и понимает уникальность	- знает и уважает традиции, ритуалы,

ти.	<p>этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит; - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит. - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>праздники, культуру, историю своего народа и других народов; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>
-----	--	--	--	--

Смыслообразование	-мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован
	См	- самооценка на основе	- пользуется разными	- пользуется разными	- пользуется разными

	<p>критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>инструментам и оценивания при помощи учителя, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя; с эталоном при помощи учителя; - проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.</p>	<p>инструментам и оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя; - критично относится к себе</p>	<p>инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению; - критично относится к себе</p>	<p>инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению. - представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей. - критично относится к себе</p>
<p>- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур,</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	

		религий.			
	-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- считает мимические проявления различных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого (<i>ученик получит возможность научиться</i>); - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет

	спорных ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;	партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.	партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания	партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания
-эстетические потребности, ценности, чувства;	Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и

	Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.		эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты (обучающийся получит возможность научиться).
-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.	
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	Имеет элементарные представления: <ul style="list-style-type: none"> - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска; <ul style="list-style-type: none"> - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии; 		

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя.	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя.	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно.	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственно индивидуальной или групповой работы.
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно-распределенной деятельности. 	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределенной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.	Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно.	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе

		задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя.	Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе.	выстроенной ранее системы.
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой, парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных критериев.	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных критериев.	самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как

				по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы 	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью 	<ul style="list-style-type: none"> - задают вопросы контролирующего характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы 	<ul style="list-style-type: none"> - умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.	Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычленивают основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.	Самостоятельно выполняют последовательно действия с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).

		(частичный анализ) и озаглавливает его.		
--	--	---	--	--

Предметные результаты по предмету «Технология» Н.А. Цирулик

Раздел	Цели	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека; – называть профессии своих родителей; – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; – соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; – отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека; - называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии; - понимать правила создания рукотворных предметов; - использовать эти правила в своей деятельности; - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; - отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; - соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами. 	<ul style="list-style-type: none"> - называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России; - выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке; - использовать отдельные правила создания рукотворного мира в практической деятельности; – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; – соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами; – соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами. 	<ul style="list-style-type: none"> – называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России; – выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке; – использовать отдельные правила создания рукотворного мира в практической деятельности; – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; – соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами; – соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

				и режущими инструментами; - соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.	
	Обучающийся получит возможность научиться. (повышенный уровень)	– уважительно относиться к труду людей; – называть некоторые профессии людей своего региона.	– использовать полученные умения для работы в домашних условиях; - называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края.	- понимать особенности проектной деятельности; - осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.	– понимать особенности проектной деятельности; – осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Обучающийся научится (базовый уровень)	– узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; – узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, используя на уроках; – выполнять в зависимости от свойств	– узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; - называть новые свойства изученных ранее материалов; - подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - узнавать и называть	- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; - подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленно	– узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; – подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; – называть новые технологические приемы ручной

	<p>освоенных материалов технологически е приемы их ручной обработки; – применять приемы безопасной работы с инструментами : чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).</p>	<p>технологические приемы ручной обработки материалов; - экономно расходовать используемые материалы; - применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными, режущими, колющими; - распознавать простейшие чертежи и эскизы; - изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, эскизам, схемам.</p>	<p>й задачей; - называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использованные в этом году; - применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла); - изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; - выстраивать последовательность реализации собственного замысла.</p>	<p>обработки материалов, использовавшиеся в этом году; – экономно расходовать используемые материалы; – применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла); – изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный</p>	<p>– определять последовательность реализации предложенного учителем замысла; – комбинировать</p>	<p>– изготавливать изделия по простейшим чертежам; - выстраивать последовательность реализации собственного замысла.</p>	<p>- выполнять символические действия моделирования под руководством учителя; - прогнозировать</p>	<p>– выполнять символические действия моделирования под руководством учителя; – прогнозировать промежуточные практические</p>

	уровень)	художественные технологии в одном изделии; – изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам.		ать промежуточные практически результаты выполнения работы.	результаты выполнения работы.
Конструирование и моделирование	Обучающийся научится (базовый уровень)	– выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения; – изменять вид конструкции; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме; – изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.	– выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения, взаимное расположение; – изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу, эскизу; – изготавливать конструкцию по простейшему чертежу, эскизу.	– выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; – изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; – размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу; – изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу;	– выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; – размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу; – изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу;

				конструкцию по рисунку, чертежу.	
Обучающийся получит возможность научиться. (повышенный уровень)	– создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.	– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей; - создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.	- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки; - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.	- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки; – создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя;	

Содержание по предмету «технология» Н.А. Цирулик

1 год обучения (33ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание. (10ч)

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека. Мир профессий, их социальное значение. Профессии типа «Человек - техника», «Человек - природа». «Человек - человек», «Человек - художественный образ». Разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта, декоративно-прикладного искусства). Ориентировка в задании: анализ информации в процессе наблюдений, чтения текста на страницах учебника, обращения к справочным страницам, аудио и видеоматериалам, общения с учителем и сверстниками. Организация рабочего места. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Планирование хода практической работы. Самоконтроль практических действий. Задания разных типов от точного повторения образца (в виде рисунка, схемы) до создания собственных образов. Исследовательская работа. Работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные. Взаимопомощь в работе.

Самообслуживание в школе и дома, элементарный уход за одеждой и обувью.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

2.1. Многообразие материалов. (1ч)

Бумага разных видов, ткань, природный материал плоский и объемный, пластилин, «бросовый» материал, текстильные материалы (нитки, тесьма и т.д.).

Свойства материалов:

- бумагу можно резать, складывать по прямой, рвать, сминать, приклеивать, скручивать;
- пластилин можно отрывать от куска, отрезать ниткой или стекой, сминать, придавать разную форму, размазывать;
- ткань можно резать, сшивать;
- нитки использовать для соединения деталей из ткани, тесьму можно вплетать, сутаж, веревки использовать для косого плетения.

2.2. Технологические приемы обработки материалов. (2ч)

Разметка: на глаз, по шаблону, трафарету, с помощью линейки.

Сборка и соединение деталей: клеем, нитками, переплетением, скручиванием, пластилином.

Отделка: вышивкой, аппликацией, раскрашиванием.

Лепка (2ч)

«Печатание» узоров и рисунков на пластилиновой основе. «Рисование» жгутиками из пластилина. Лепка конструктивным способом несложных фигур. Лепка из снега.

Аппликация (2ч)

Вырезанная из бумаги аппликация на бумажной основе (аппликация из кругов).

Аппликация из пластилина. Плоская аппликация на бумажной основе из природных материалов (листьев). Детали можно дорисовывать. Аппликация с использованием «косичек».

Мозаика (2ч)

Заполнение только линии контура кусочками бумаги (фольги) или природными материалами. Выполнение мозаичного изображения с помощью природных материалов (семян растений, ракушек, гальки) на тонком слое пластилина. Основа плоская или объемная.

Художественное складывание (2ч)

Складывание приемом гофрирования полоски и прямоугольника. Оригами из бумажного квадрата с использованием схем и условных знаков.

Плетение (2ч)

Объемное косое плетение в три пряди из различных материалов. Плоское прямое плетение из полосок бумаги или других материалов в шахматном порядке (разметка с помощью шаблона). Простейшее узелковое плетение.

Шитье и вышивание (2ч)

Швы «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом» на разреженной ткани, ткани в полоску и клетку. Продергивание нитей на льняной ткани, отделка бахромой.

Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.

2.3. Приемы безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, стекой). (1ч)
Работа с технической документацией (эскизы, схемы). Условные знаки оригами: сложить «долиной», сложить «горой», складка, перевернуть. Чтение и выполнение разметки с опорой на эскизы, схемы. Изготовление плоскостных и объемных изделий по рисункам, эскизам, схемам.

3. Конструирование и моделирование. (1ч)

Понятие о конструкции изделия. Деталь изделия. Выделение деталей изделия. Виды соединения деталей.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу и по заданным условиям.

Плоскостное моделирование и конструирование из геометрических фигур. (2ч)

Апликация из геометрических фигур, размеченных по шаблону (трафарету) и наклеенных так, что детали отчетливо видны. Геометрическая мозаика.

Объемное моделирование из готовых геометрических форм. (1 ч)

Создание технических моделей из готовых геометрических форм. Создание художественных образов из готовых форм с добавлением деталей.

Объемное моделирование и конструирование из бумаги. (2ч)

Многодетальные объемные изделия из бумаги, полученные приемом сминания. Объемные изделия из бумаги, полученные приемом скручивания. Моделирование летательных аппаратов с разметкой по шаблону и по клеткам.

Художественное конструирование из природного материала. (1ч)

Многодетальные объемные изделия из природных материалов в соединении с бумагой, картоном, тканью, проволокой и другими материалами. Многодетальные объемные изделия из одних природных материалов. Моделирование несложных моделей из деталей конструктора.

2 год обучения (34 часа)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Самообслуживание. (4ч)

Материальная культура как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

Мир профессий. Профессии типа «Человек -техника», «Человек - природа», «Человек-художественный образ». Ориентировка в задании: анализ информации в процессе наблюдений, чтения текста на страницах учебника, восприятия аудио и видеоматериалов, в процессе общения с учителем и сверстниками. Организация рабочего места.

Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Планирование хода практической работы. Самоконтроль действий. Задания разных типов от точного повторения образца (в виде рисунка, схемы, простейшего чертежа) до создания собственного образа. Исследовательская работа. Работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные. Взаимопомощь в работе. Самообслуживание в школе и дома, элементарный уход за одеждой и обувью.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

2.1. Многообразие материалов. (2ч)

Бумага обычная цветная, страницы журналов, бумажные салфетки, гофрированная и металлизированная бумага, фантики; ткань, тесьма, веревки, нитки; клеенка, поролон, фольга, пластилин, тесто, птичьи перья, вата, яичная скорлупа, различный «бросовый» материал.

Новые свойства материалов:

- разрывание бумаги по прямой и кривой линиям, по спирали, скручивание, надрезание, обрывание кусочками, снятие комочков, гофрирование, сгибание внутри и выгибание наружу, вплетение полосок, сгибание полосы;
- наклеивание ткани на бумагу и вырезание, складывание в технике оригами, вышивание по криволинейному контуру, присборивание;
- рисование штрихами на пластилиновой основе, обрубковка, вытягивание из целого куска.

2.2. Технологические приемы обработки материалов. (2ч)

Разметка: на глаз, по шаблону, с помощью линейки, копированием. Сборка и соединение деталей: клеем, сшиванием, пластилином, скручиванием, закручиванием ниткой, переплетением, с помощью узлов, сцеплением ворса бархатной бумаги и ниток, скотчем. Отделка: наклепные украшения, рамочка в технике мозаики из кусочков ткани, рамочки из тесьмы, украшение кружевом.

Лепка. (3ч)

Выполнение с помощью стеки узора или рисунка на тонком слое пластилина, нанесенного на плоскую или объемную основу. Вылепливание предмета из нескольких частей путем примазывания одной части к другой (конструктивный способ лепки обрубковка). Лепка из целого куска путем вытягивания (пластический способ лепки). Лепка из теста.

Аппликация. (2ч)

Обрывная аппликация из бумаги на бумажной основе. Плоская аппликация из ткани на бумажной основе. Объемная аппликация из бумаги, природных материалов или ткани на бумажной или картонной основе. Комбинирование в одной работе разных материалов (коллаж).

Мозаика. (2ч)

Заполнение всего контура элементами, вырезанными из бумаги или полученными с помощью обрывания. Объемная мозаика. Выполнение мозаики из разных материалов.

Художественное складывание. (2ч)

Складывание приемом гофрирования («гармошкой») деталей из круга, овала, квадрата, треугольника. Объединение деталей в одном изделии. Оригами из бумажного квадрата по схеме. Складывание квадратной льняной салфетки и сравнение свойств бумаги и ткани.

Плетение. (2ч)

Косое плетение в четыре пряди из текстильных материалов или бумажного шпагата, проволоки, соломы. Прямое плетение из полосок бумаги (разметка по линейке). Узелковое плетение (макраме) из текстильных материалов (узлы морские и декоративные).

Шитье и вышивание. (3ч)

Вышивание по криволинейному контуру швом «вперед иголку». Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями разными способами.

2.3. Приемы безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, линейкой, стеклой). (2ч)

Работа с технической документацией (рисунок, схема, эскиз, простейший чертеж). Линии чертежа (контур, сгиб, размерная). Условные знаки оригами: сложить «долиной», сложить «горой», складка, вогнуть внутрь, выгнуть наружу, перевернуть. Изготовление плоскостных и объемных изделий по рисункам, эскизам, схемам, простейшим чертежам.

3. Конструирование и моделирование. (3ч)

Выделение деталей изделия. Виды соединения деталей. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу и заданным условиям.

Объемное конструирование и моделирование из готовых форм. (4ч)

Более сложные (по сравнению с первым классом) технические модели из готовых форм. Более сложные художественные образы из готовых геометрических форм (в том числе из цилиндра и конуса).

Объемное конструирование и моделирование из бумаги. (3ч)

Поделки из одной или нескольких полосок, полученные приемами складывания, сгибания. Летящие модели. Моделирование из деталей конструктора.

3 год обучения (34 часа)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Самообслуживание. (8ч)

Традиционные народные промыслы и ремесла своего края, уважительное отношение к ним. Профессии типа «Человек - техника», «Человек- природа», «Человек - художественный образ». Общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность). Ориентировка в задании, организация рабочего места, планирование трудового процесса, контроль и корректировка хода работы. Отбор и анализ информации из учебника, других печатных изданий и электронных источников информации. Задания разных типов от точного повторения образца (в виде рисунка, схем чертежа) до создания собственных образов. Исследовательская работа. Использование полученных знаний и умений для творческой самореализации в домашних условиях. Осуществление под руководством учителя проектной деятельности по созданию готового продукта.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

2.1. Многообразие материалов. (2ч)

Пластелин, бумага обычная цветная, белая плотная, цветная с двух сторон, картон, гофрированный картон, ткань, нитки, тесьма, сутаж, природный материал (песок, опилки, яичная скорлупа, высушенная кожа цитрусовых), пуговицы, бусины, бисер.

Свойства материалов:

- бумага: вырезание по внутреннему контуру, симметричное вырезание из бумаги, сложенной в несколько слоев, объемное плетение из двух полосок;
- ткань: выполнение швов, приклеивание на бумагу, склеивание деталей из ткани;
- нитки: соединение деталей, приклеивание на основу, плетение на картоне с помощью иголки.

2.2. Технологические приемы обработки материалов. (2ч)

Разметка: на глаз, с помощью линейки, циркуля, копированием. Сборка и соединение деталей: клеем, сшиванием, щелевым замком, с помощью клапанов, надрезов, переплетением; модульное соединение, с помощью проволоки, пластилина. Отделка:

вышивкой, бисером, раскрашиванием. Подбор материалов для изделий по их декоративно художественным и конструктивным свойствам.

Лепка (3ч)

Лепка сложной формы разными приемами, в том числе и приемами, используемыми в народных художественных промыслах. Лепка низким и высоким рельефом (барельеф и горельеф).

Аппликация (3ч)

Выпуклая контурная аппликация (по линии контура приклеить нитки, шнурки, бумажный шпагат, полоски гофрированного картона или пришить тесьму, сутаж). Прорезная аппликация (на одном листе бумаги вырезать контур, на другой приклеить ткань большего размера, чем контур, и первый лист наклеить на второй).

Мозаика (1ч)

Мозаика из мелких природных материалов, например песка или опилок.

Коллаж (1ч)

Соединение в одной работе разных материалов и предметов.

Художественное вырезание (2ч)

Вырезание узоров, фигур, в том числе и симметричное вырезание, с предварительным нанесением контура. Вырезание узоров, фигур без предварительного нанесения контура, в том числе и симметричное вырезание. Прорезная аппликация (на одном листе бумаги вырезать контур, на другой приклеить ткань большего размера, чем контур, и первый лист наклеить на второй).

Художественное складывание (1ч)

Оригами из квадрата и прямоугольника. Модульное оригами. Складывание из любой фигуры с последующим вырезанием.

Плетение (2ч)

Объемное плетение из бумаги. Плетение на картоне с помощью иголки и нитки.

Шитье и вышивание (2ч)

Знакомство с различным применением швов «строчка», «через край», «петельный». Пришивание пуговиц «на ножке» в процессе изготовления изделий.

2.3. Приемы безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, стекой, линейкой, циркулем). (1ч)

Работа с технической документацией (эскизы, схемы, чертежи, рисунки, развертка). Линии чертежа (контур, сгиб, размерная, осевая). Условные знаки оригами. Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование. (1ч)

Конструкция изделия. Детали, их форма, взаимное расположение, виды соединения деталей. Несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, образцу. Простейшие задачи конструктивного характера на изменение свойств конструкции.

Плоскостное конструирование и моделирование. (1ч)

Мозаика из элементов круга и овала. Игрушки из картона с подвижными деталями. Головоломки из картона и шнура.

Объемное конструирование и моделирование из бумаги. (2ч)

Объемные изделия из деталей, соединенных с помощью щелевого замка. Объемные изделия с клапанами. Объемные изделия с разными способами соединения. Технические модели, изготовленные по чертежу.

Конструирование и моделирование из ткани. (2ч)

Плоские игрушки или сувениры из ткани. Детали соединяются швом. Плоские игрушки из ткани. Детали соединяются клеем.

4 год обучения (34 часа)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. (8ч)

Самообслуживание Культурно - историческая ценность предшествующих традиций, отраженных в предметном мире, бережное отношение к ним. Наиболее распространенные в своем регионе профессии. Профессии родителей учащихся. Использование в продуктивной деятельности наиболее важных правил дизайна. Анализ задания, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, планирование трудового процесса, контроль и корректировка хода работы. Отбор и анализ информации из учебника, других печатных и электронных источников. Задания разных типов - от точного повторения образца (в виде рисунка, фотографии, схемы, чертежа) до создания собственного образа. Исследовательская работа. Работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные. Взаимопомощь в работе. Проектная деятельность (индивидуальная, групповая, коллективная). Использование полученных знаний и умений для самообслуживания и благоустройства своего дома.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

2.1. Многообразие материалов. (2ч)

Бумага разных видов, ткань (одноцветная, белая, узорчатая, с разреженным полотняным плетением, канва), нитки (швейные, мулине, шерстяные, ирис), ленты, проволока, пластилин, картон, природные материалы (живые цветы, сухоцветы, солома), различные предметы для наполнителя («шумелки» и «картон ручной работы»), бусинки и бисер, краски.

Новые свойства материалов:

- бумага: складывание по кривой, получение бумажного «теста»;
- ткань: роспись красками;
- нитки, проволока, солома: использование пластических свойств для конструирования и вязания.

2.2. Технологические приемы обработки материалов. (2ч)

Разметка: на глаз, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля. Сборка и соединение: клеем, нитками, проволокой. Отделка: вышивкой, аппликацией, раскрашиванием.

Лоскутная мозаика (2ч)

Детали вырезаны из ткани по долевым нитям и приклеены на бумагу. Детали вырезаны из ткани по долевым нитям и сшиты.

Вышивание (3ч)

Вышивание крестом на разреженной ткани, канве по эскизу, схеме. Швы «петельки» и «вприкреп».

Папье-маше (2ч)

Кусочки бумаги наклеиваются слоями друг на друга (слоистое папье-маше). Папье-маше из размельченной бумажной массы.

Роспись ткани (2ч)

Свободная роспись. Роспись по соли. Холодный батик.

Вязание. (3ч)

Виды пряжи. Виды крючков и спиц. Вязание крючком. Приемы вязания - цепочка из воздушных петель, столбики без накида и с накидом. Вязание на спицах. Набор петель. Виды петель. Чулочная вязка, вязка «резинка».

2.3. Приемы безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, крючком, спицами, циркулем). (2ч)

Работа с технической документацией (эскизы, схемы, чертежи, рисунки, развертка). Линии чертежа (контур, сгиб, размерная, осевая). Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисункам, эскизам, схемам, чертежам.

3.Конструирование и моделирование. (2ч)

Изделие, деталь изделия. Соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия. Исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение коррективов.

Художественное конструирование из растений. (1ч)

Композиции из сухих растений. Букеты и композиции из живых растений.

Объемное конструирование и моделирование из бумаги и картона. (2ч)

Объемные поделки из бумаги, сделанные с помощью надрезов. Объемные изделия из бумаги, полученные приемом «складывания по кривой». Объемные игрушки из картонных коробок с подвижными деталями.

Конструирование и моделирование из разных материалов. (1ч)

Соломенная скульптура. Разные приемы выполнения соломенных изделий. Изготовление кукол из ниток. Конструирование из проволоки контурные, каркасные фигуры, проволочная скульптура.

Объемное моделирование из ткани. (2ч)

Моделирование бесшовных кукол. Объемные игрушки из плотной ткани, детали которых соединяются наружным петельным швом. Объемные игрушки из тонких тканей, детали которых соединяются внутренним швом «строчка» и выворачиваются.

Тематическое планирование по технологии Н.А. Цирулик

№	Тема урока	Кол-во
1.	«Печатаем рисунки » на пластилиновой основе	1
2.	Рисование жгутиками из пластилина	1

3.	Лепка конструктивным способом несложных фигур	1
4.	Многодетальные объемные изделия.	1
5.	Многодетальные объемные изделия из природных материалов в соединении с бумагой	1
6.	Многодетальные объемные изделия из природных материалов в соединении с картоном, тканью, проволокой и другими материалами.	1
7.	Многодетальные объемные изделия из одних природных материалов.	1
8.	Аппликация на бумажной основе	1
9.	Аппликация из пластилина.	1
10.	Плоскостная аппликация из листьев на бумажной основе	1
11.	Нанесение мозаичного изображения на пластилиновой основе	1
12.	Выполнение мозаичного изображения с помощью природных материалов	1
13.	Выполнение мозаичного изображения с помощью природных материалов	1
14.	Прием гофрирования бумаги	1
15.	Складывание из бумажного квадрата с использованием схемы	1
16.	Складывание бумаги по заданным схемам	1
17.	Простейшее узелковое плетение	1
18.	Объемное косое плетение в три пряди	1
19.	Плоское прямое плетение из полос бумаги	1
20.	Продергивание нитей на льняной ткани, отделка бахромой.	1
21.	Продергивание нитей на льняной ткани, отделка бахромой (продолжение)	1
22.	Швы «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом»	1
23.	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1
24.	Аппликация из геометрических фигур, размеченных по шаблону	1
25.	Моделирование и конструирование из правильных геометрических фигур	1
26.	Моделирование и конструирование из простых форм	1
27.	Объемное моделирование и конструирование из готовых геометрических форм	1
28.	Создание технических моделей из готовых геометрических форм	1
29.	Создание художественных образов из готовых форм с добавлением деталей	1
30.	Объемное моделирование и конструирование из бумаги путем скручивания	1
31.	Объемное моделирование и конструирование из бумаги	1
32.	Моделирование летательных аппаратов с использованием разметки по шаблону	1
33.	Изготовление плоскостных изделий	1
34.	Изготовление объемных изделий с множеством деталей	1
35.	Аппликация. Из истории аппликации.	1
36.	Обрывная аппликация. Урок-конкурс	1
37.	Объемная аппликация. Аппликация из скрученной бумаги.	1
38.	Объемная аппликация. Жгутики из бумаги.	1
39.	Объемная аппликация. Жгутики из бумаги.	1
40.	Аппликация из птичьих перьев. Урок-проект	1

41.	Лепка. Рисунок на пластилине.	1
42.	Лепка из теста.	1
43.	Лепка из теста. Урок-проект	1
44.	Ваза с цветами.	1
45.	Мозаика из обрывных кусочков. Урок-презентация	1
46.	Собачка.	1
47.	Птичка Пита	1
48.	Птичка Пита. Урок-сказка	1
49.	Филин на ветке (мозаика из гофрированной бумаги).	1
50.	Филин на ветке (мозаика из гофрированной бумаги). Урок постановки творческой задачи	1
51.	Оригами. Водяная бомбочка.	1
52.	Оригами. Лягушка, рыбка. Видео-урок	1
53.	Складывание из ткани. Водяная лилия.	1
54.	Косое плетение в четыре пряди. Урок-аукцион	1
55.	Прямое плетение из полосок бумаги.	1
56.	Узелковое плетение. Урок-аукцион	1
57.	Мозаика из частей ромба	1
58.	Аппликация из частей круга. Интегрированный урок	1
59.	Аппликация из разных геометрических фигур	1
60.	Из истории шитья. Вышивание по криволинейному контуру. Урок-семинар	1
61.	Использование пуговиц в поделках.	1
62.	Модели из молочных коробок	1
63.	Модели из коробок из зубной пасты Урок-импровизация	1
64.	Модели из крупных коробок	1
65.	Художественные образы из готовых форм Урок-презентация	1
66.	Игрушки из бумажных полосок. Урок-игра	1
67.	Забавные животные	1
68.	Летающие модели Урок знакомства	1
69.	Виды конструкторов и изделия из него	1
70.	Лепка сложных форм разными способами.	1
71.	Урок-виртуальное путешествие. Рельеф. Лепка.	1
72.	Мозаика из мелких природных материалов.	1
73.	Мозаика из мелких природных материалов	1
74.	Мозаика из мелких природных материалов.	1
75.	Мозаика из мелких природных материалов.	1
76.	Коллаж из различных материалов	1
77.	Коллаж из различных материалов.	1
78.	Коллаж из различных, природных материалов. Выставка.	1
79.	Симметричное вырезание.	1
80.	Урок-игра. Прорезы, создающие объёмность.	1
81.	Оригами из квадрата и прямоугольника. Модульное оригами	1
82.	Складываем и вырезаем. Симметричные прорезы	1
83.	Урок – викторина «Гармошка», сплетённая из двух полос	1
84.	Бегемотик, человечек, лягушка, загадочный зверь.	1
85.	Урок-игра. Плетение – путанка. Узоры в круге	1
86.	Рисунки из углов. Узоры в треугольнике и квадрате	1
87.	Швы «через край» и «петельный». Шов «строчка». Пуговица «на ножке».	1

88.	Мозаика из элементов круга и овала	1
89.	Игрушки из картона с подвижными деталями	1
90.	Объемные изделия с клапанами и разными способами соединения	1
91.	Урок – конструирование. Конструирование из объемных форм.	1
92.	Летающие модели, изготовленные по чертежам.	1
93.	Плоские игрушки из ткани (детали соединяются швом). Урок-игра.	1
94.	Плоские игрушки из ткани (детали соединяются клеем).Творческая работа.	1
95.	Работа с конструктором. Рефлексия	1
96.	Профессии	1
97.	Шитье. «Карман-лакомник»	1
98.	Шитье. «Карман-лакомник»	1
99.	Лоскутные рисунки. Презентация готовых работ.	1
100.	Объемные игрушки из плотной ткани.	1
101.	Объемные игрушки из тонкой ткани.(продолжение)	1
102.	Из истории вышивки. Виды вышивки.	1
103.	Из истории вышивки. Виды вышивки. Урок-конкурс.	1
104.	Вышивание крестом на разреженной ткани. «Одуванчик».	1
105.	Вышивание крестом на разреженной ткани по схеме. Урок-сказка.	1
106.	Шов «петельки». «Открытка»	1
107.	Объемные поделки из бумаги, сделанные с помощью надрезов.	1
108.	Ажурные игрушки.	1
109.	Ажурные игрушки.	1
110.	Старинный город. Рыцарский замок. Урок-практикум.	1
111.	Творческая работа	1
112.	Творческая работа (продолжение)	1
113.	Объемные игрушки из картонных коробок с подвижными деталями.	1
114.	«Говорящие» животные. Урок-путешествие.,Кувшинка на озере.	1
115.	Объемные поделки из бумаги, полученные приемом «складывание по кривой».	1
116.	Мастерим из пирамидок и цилиндров. Урок-проект.	1
117.	Мастерим из пирамидок и цилиндров. Урок-проект.	1
118.	Роспись по соли. Выполнение творческой работы по теме: «Узоры Деда Мороза».	1
119.	Холодный батик. «Бабочка». Свободная роспись. Коллаж «Аквариум»	1
120.	Виды пряжи. Вязание крючком.	1
121.	Приемы вязания - цепочка. «Цветы»	1
122.	Вязание крючком. Пояс.	1
123.	Моделирование из спичек. Дом.	1
124.	Моделирование из спичек. Дом.	1
125.	Художественное конструирование из растений. Творческий проект.	1
126.	Выполнение творческой работы по теме «Композиции из сухих растений».	1
127.	Букеты из живых растений. Творческая задача.	1
128.	Соломенная скульптура.	1

129.	Изготовление кукол из ниток. Урок-проект.	1
130.	Моделирование бесшовных кукол. Урок-практикум.	1
131.	Промежуточная аттестация	1
132.	Музей нашей памяти	1
133.	Создание фрагмента стенгазеты.	1
134.	Конструирование из проволоки, проволочная скульптура.	1
135.	Презентация работы.	1

**Планируемые результаты по технологии по программе
«Перспективная начальная школа»**

Планируемые личностные результаты:

	Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	- внутренняя	Имеет представление о	Увеличивается уровень	Стремится воплотить в действиях образ	Испытывает

	<p>позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;</p>	<p>том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.</p>	<p>самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности и. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"</p>	<p>«хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.</p>	<p>чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.</p>
	<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности».</p> <p>Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо</p>	<p>Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность</p>

		<p>деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.</p>			<p>совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.</p>
- экологическая культура	<p>- обладает экологическими знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.</p>	<p>- обладает экологическим и знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; • принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе,</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; • осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; • способность оценить последствия своих действий в природе.</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе, нормам и правилам поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать</p>	

			<p>соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе.</p>		<p>ть в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (обучающийся получит возможность...);</p> <p>- демонстрирует в</p>
--	--	--	--	--	--

					поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны ; • способность оценить последствия своих действий в природе.
- гражданская идентичность; - осознание ответственности человека за общее благополучие;	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет

	<p>человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственно</p>	<p>гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	<p>уважени е прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека , - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выразить и аргументировать свою точку зрения; -активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения; - проявляет</p>
--	--	---	---	--

			<p><i>сть за принятые решения, действия и их последствия. (обучающийся получит возможность научиться)</i></p>		<p>желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; - осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.
Са	-осознание своей этнической принадлежности.	- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и	- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и	- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их	- знает и уважает традиции, ритуалы

	<p>анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальность ю родителей, местом проживания, языком, на котором говорит;</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>анализирует основания для идентификации , мотивируя ее национальность ю родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>специфические особенности и их традиционных культур;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>, праздни ки, культур у, историю своего народа и других народов;</p> <p>- проявля ет себя в поведен ии как член этническ ой группы;</p> <p>- проявляе т в поведени и национа льные чувства (обучаю щийся получит возмож ность научиться).</p>
--	--	--	--	--

<p>- мотивация учебно - деятельнос ти (социальна я, учебно- познавател ьная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенным и мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательны й, второстепенны ми мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательны й Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущи й мотив: социаль ный и познават ельный, второсте пенным и мотивам и учения являютс я похвала родител ей и учителя, а также хорошая оценка; - высоког о уровня мотивац ии нет не у одного из ученико в, однако негативн ого отношен ия к школе тоже не у кого из ученико в нет. Отслежи ваются мотивы: Получен ия хорошей оценки Социаль ный Познава тельный Перспек тивный Личност ного роста</p>
--	--	--	---	---

Смыслообразование	<p>- самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности</p>	<p>- пользуется различными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя;</p> <p>- проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.</p>	<p>- пользуется различными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>- пользуется различными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>- пользуется различными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению.</p> <p>- представ</p>
-------------------	---	--	---	---	---

					ление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей. - критично относится к себе
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание	- считает мимические проявления различных сложных эмоций; - имеет	- <i>проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого (ученик</i>	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен	- проявляет децентрированность, т.е. умение

	ание им.	обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	<i>получит возможность научиться</i>); - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	- сотрудничает с одноклассниками и в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает функциями	- взаимодействует ситуативно, взаимодействует носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с

	контроля и оценки;	<p>конкретной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним. 	<p>отношение ребёнка к другим и к самому себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания 	<p>другими членами группы, осуществляет взаимопомощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребёнка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания
- эстетическая потребность,	Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные		Адекватно и полно называет имена

	ценности, чувства;	композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	2-3 писателе й, художни ков и компози торов. Создает эстетиче ские ценност и сообраз но возрасту . Способе н выделят ь эстетиче ски ценные вещи и эмоцион ально пережив ать и оценива ть эстетиче ски значимы е предмет ы и явления, наслажд аться ими. Стремит ся преобра зовыват ь мир по законам красоты (обучаю щийся получит возмож ность
--	--------------------	--	---	--

				<i>научить ся).</i>
-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.		Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.	
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	Имеет элементарные представления: <ul style="list-style-type: none"> - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска; <ul style="list-style-type: none"> - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии; 			

Планируемые метапредметные результаты:

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственной или групповой работы

<p>Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;</p>	<p>- Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно-распределённой деятельности.</p>	<p>Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.</p>	<p>- Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределённой деятельности.</p>	<p>- Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.</p>
<p>Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно-исследовательского характера), решаемых общим способом</p>	<p>Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.</p>	<p>Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе. Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя</p>	<p>Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе</p>	<p>Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.</p>
	<p>Осуществляют</p>	<p>Осуществляют</p>	<p>Осуществляют</p>	<p>Осуществляют</p>

Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.	контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..	контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.	контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой, парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.	контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;	- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Используют речевые средства и технологии и групповой и парной работы для решения разных задач	- воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с	- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической	- задают вопросы контролирующего характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы	- умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации

	<p>правилами работы в паре и группе.</p> <p>- воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной</p> <p>- задавают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы</p>	речью		
<p>Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.</p>	<p>Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.)</p> <p>Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.</p>	<p>Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках.</p> <p>Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.</p>	<p>Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычлняют основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют .</p>	<p>Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает).</p> <p>Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).</p>

Планируемые предметные результаты:

Раздел	1 класс Вид результатов
--------	-------------------------

	Обучающийся научится (базовый уровень)	<p>-рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека;</p> <p>-различать предметы рукотворного мира;</p> <p>-выполнять доступные действия по самообслуживанию (сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее места по окончании работы);</p> <p>-использовать приобретенные знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;</p> <p>-анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;</p> <p>-организовывать рабочее место для выполнения практической работы (под руководством учителя);</p> <p>-понимать приемы безопасного использования ручных инструментов: стеки;</p> <p>-анализировать устройство изделия, определять его назначение;</p> <p>-выполнять практическое задание с опорой на рисунок, схему и инструкцию учителя;</p> <p>-конструировать и моделировать несложные технические объекты и учебные предметы.</p> <p>-бережно относиться к природе как источнику сырья;</p>
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<p>-бережно относиться к природе как источнику сырья;</p> <p>-выполнять технологический процесс изготовления поделки с опорой на рисунок, схему (под руководством учителя);</p> <p>-анализировать устройство изделия, определять его назначение и изготавливать (под руководством учителя);</p> <p>-работать в коллективе.</p>
Раздел	2 класс Вид результатов	
	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни; • рассказывать о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой природных материалов; • рассказывать о профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с воздушным и водным транспортом; • использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий; • работать в малых группах; • выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбирать материалы и инструменты для работы, пришивать пуговицы с двумя отверстиями); • применять приемы безопасной работы с

		<p>ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы); • экономно размечать материалы на глаз, по клеткам и по линейке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластических, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; • анализировать информацию из словаря; • выполнять практическое задание с опорой на простейший чертеж; • создавать простейшие конструкции по простейшему чертежу и по функциональным условиям.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • понимать культурные традиции своего региона, отраженные в рукотворном мире, и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности и осуществлять ее под руководством учителя; • работать в малых группах.
Раздел	3 класс Вид результатов	
	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о практическом применении картона и текстильных материалов в жизни; • рассказывать о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой текстильных материалов; • рассказывать о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности; • анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы; • осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы; • выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, декоративное оформление культурно-бытовой среды); • отбирать картон с учетом его свойств; • применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник), колющими (шило); • экономно размечать материалы по линейке и по угольнику;

		<ul style="list-style-type: none"> • работать с простейшей технической документацией: распознавать эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, металлы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; • изготавливать плоскостные изделия по эскизам; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; • выполнять действия по моделированию и преобразованию модели; • создавать несложные конструкции изделий по технико-технологическим условиям.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны); • осуществлять проектную деятельность; • создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале.
	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об основных источниках информации; • рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером; • называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон); • называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки); • рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств, устройств внешней памяти; • соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере; • включать и выключать компьютер; • использовать приемы работы с дисководом и электронным диском; • использовать приемы работы с мышью; • работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки); • работать с текстом и изображением, представленными в компьютере; • соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.
Раздел	4 класс	Вид результатов
	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • составлять сообщения о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с и автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей), и описывать их особенности; • организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время; • отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в организации работы; • осуществлять контроль и корректировку хода работы; • выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т. д.); • выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг); • отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (циркуль), режущими (ножницы, макетный нож); • размечать бумагу и картон циркулем; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; • изготавливать объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам; • анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений; • рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами; • использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством; • работать с текстом и изображением, представленными в компьютере; • использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;

		<ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности поиска информации с помощью программных средств; • соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере; • включать и выключать дополнительные устройства (принтер, сканер), подключаемые к компьютеру; • использовать элементарные приемы клавиатурного письма; • использовать элементарные приемы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать); • осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач; • решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ; • подключать к компьютеру дополнительные устройства; • осуществлять поиск информации в электронных изданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях; • соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приемов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**Содержание учебного предмета «Технология» по программе
«Перспективная начальная школа»**

1 класс(1 ч. *33недели=33 ч)

Раздел 1 Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Рукотворный мир как результат труда человека. Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта, произведения художественного и декоративно-прикладного искусства, архитектура). Природа как источник сырья. Технология- знания о

способах переработки сырья в готовое изделие. Технологический процесс - последовательное выполнение работы по изготовлению изделий.

Организация рабочего места для работы с бумагой, пластическими, природными и текстильными материалами (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений).

Анализ устройства и назначения изделия.

Самообслуживание: сохранение порядка на рабочем месте во время работы и уборка рабочего места по окончании работы; выполнение мелкого ремонта одежды — пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

Раздел 2 Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Природные материалы (5 ч) Растительные природные материалы: листья, веточки, семена растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов. Свойства природных материалов: цвет, форма, размер.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор листьев в сухую погоду, удаление пыли; промывка и сушка семян, хранение в бумажных конвертах, коробках.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: резание ножницами, капельное склеивание деталей из листьев и семян, сушка, сборка объёмных деталей из природного материала при помощи пластилина.

Практические работы: изготовление по рисункам аппликаций, орнаментальных композиций, сказочных персонажей.

Бережное использование природного материала.

Пластические материалы. (6ч) Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе: делить брусок на глаз, разминать для повышения пластичности.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка, чашка для воды, салфетка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: скатывание шарообразных форм, раскатывание до получения удлинённых форм, вытягивание, заглаживание, вдавливание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (овощей, фруктов, животных), фишек для уроков математики по рисункам.

Бумага. (13 ч) Виды бумаги, используемые на уроках: газетная, обложечная, альбомная, цветная для аппликаций, для принтера, копирка, писчая. Свойства бумаги: цвет, блеск, прозрачность, фактура поверхности, влагопроницаемость. Экономное расходование бумаги при разметке деталей по шаблону, через копирку.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – рисунок. Изготовление изделий по рисунку.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги: отрывание, резание ножницами, многослойное складывание, гофрирование, сборка и скрепление деталей (клеевое), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление пригласительных билетов, конвертов, закладок для книг, новогодних снежинок, аппликаций, открыток по рисунку, схеме.

Текстильные материалы. (8 ч) Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Свойства ткани: цвет,

фактура поверхности, толщина. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке деталей прямоугольной формы.

Нитки, используемые на уроках: швейные, для вышивания «мулине».

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление вышитых салфеток, игольниц, аппликаций, украшений одежды, декоративных композиций.

Раздел 3 Конструирование и моделирование (1 ч)

Общее представление о конструировании как способе создания конструкции технических, бытовых, учебных предметов. изделие, деталь изделия (общее представление). Модель. Конструирование и моделирование изделий из бумаги, природных материалов по схеме и рисунку.

Практические работы: создание моделей парусника, лодочки, городского транспорта (автобус, маршрутное такси, троллейбус, трамвай), конструирование куклы Баба-яга.

2 класс(1 ч. *34недели=34 ч)

Раздел 1. Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. (в течении года)

Разнообразие предметов рукотворного мира из бумаги, природных и текстильных материалов. Понятие «профессия». Мастера и их профессии, связанные с обработкой природных материалов. Распространенные виды профессий, связанные с воздушным и водным транспортом (с учетом региональных особенностей).

Анализ информации из словаря учебника при выполнении заданий, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

Групповые проекты. Этапы проектирования: составление плана деятельности, определение особенностей конструкции и технологии изготовления, подбор инструментов и материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла, проверка изделия в действии. Результат проектной деятельности — изделия «Бумажный змей», «Модель парусника».

Самообслуживание: Подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по рисункам, выполнение мелкого ремонта одежды - пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.

Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Природные материалы. (6ч)Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как источнику сырья.

Растительные природные материалы: листья, веточки, семена и плоды растений, солома. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор цветущих растений в сухую погоду, сортировка материалов по цвету, размеру, форме; хранение. Подготовка яичной скорлупы для работы.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разметка деталей на глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей и по всей поверхности, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций по рисункам.

Пластические материалы.(4ч) Применение пластилина (массы для моделирования) и его свойства: пластичность, способность сохранять форму. Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка. Применение пластилина и массы для моделирования для изготовления художественных изделий.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: процарапывание бороздок стекой, сплющивание (расплющивание) шара, прижимание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоративных композиций по рисункам.

Бумага.(3 ч) Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, для принтера, копирка, альбомная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина.

Выбор материала для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги при разметке: на глаз, складыванием, сгибанием, по шаблону, по клеткам, по линейке. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, схема. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, линейка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание, гофрирование, сгибание, сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, кнопкой), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление конвертов, новогодних игрушек, этикеток, гофрированных подвесок-кукол, рамок.

Текстильные материалы. (6ч) Практическое применение текстильных материалов в жизни. Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей.

Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прозрачность, толщина..

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперёд иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочков для хранения предметов, одежды для соломенных кукол, игрушек из помпонов.

Раздел 3. Конструирование и моделирование(15ч).

Виды конструкций: однодетальные и многодетальные. Общее представление о современном транспорте, используемом человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции).

Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по схеме и простейшему чертежу.

Практические работы: создание вертушек и моделей самолётов, динамической модели.

3 класс(1 ч. *34недели=34 ч)

Раздел 1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. (в течении года)

Разнообразие предметов рукотворного мира из картона, текстильных материалов. Традиции и творчество мастеров в создании изделий из текстильных материалов. Распространенные виды профессий, связанных с транспортом для перевозки грузов и сельскохозяйственной техникой (с учетом региональных особенностей).

Организация рабочего места для работы с глиной, металлами, деталями конструктора. Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

Групповые проекты. Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта. Результата проектной деятельности – «Парк машин для перевозки грузов», «Модели сельскохозяйственной техники».

Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, выполнение ремонта книг, декоративное оформление культурно-бытовой среды.

Раздел 2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.(22 ч)

Пластические материалы. Глина. Применение глины для изготовления предметов быта и художественных предметов. Сравнение глины и пластилина по основным свойствам: цвет, пластичность, способность впитывать влагу. Подготовка глины к работе. Приемы работы с глиной: формование деталей, сушка, раскрашивание.Практические работы: лепка декоративных игрушек, рельефных пластин.

Бумага и картон. Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цветной и белый, гибкий, толстый и тонкий, гладкий и шероховатый, однослойный и многослойный, блестящий и матовый. Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: чертежная (белая, толстая, матовая, плотная, гладкая, прочная). Сравнение свойств разных видов картона между собой и с бумагой. Выбор картона для изготовления изделия с учетом свойств по внешним признакам. Экономное расходование картона. Виды условных графических изображений: эскиз, развертка (их узнавание). Разметка деталей с опорой на эскиз.

Инструменты и приспособления для обработки картона: карандаши простой (твердость ТМ), ножницы, канцелярский макетный нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, дощечка для выполнения работ с макетным ножом и шилом. Приемы безопасного использования канцелярского макетного ножа, шила.

Приемы работы с картоном: разметка циркулем, разрезание и вырезание ножницами, надрезание канцелярским макетным ножом, прокалывание шилом, разметка по линейке и угольнику, сшивание деталей нитками и скобами, сборка скотчем и проволокой, оклеивание кантом, оформление аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление меры для измерения углов, подставок для письменных принадлежностей, коробок со съемной крышкой, упаковок для подарков, новогодних игрушек, открыток, ремонт книг с заменой обложки, декоративных панно, фигурок для театра с подвижными элементами по рисунку, простейшему чертежу, схеме, эскизу.

Текстильные материалы. Общее понятие о текстильных материалах, их практическое применение в жизни. Виды тканей животного происхождения, используемые на уроках, их сопоставление по цвету, толщине, мягкости, прочности. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей. Выбор ткани и ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Приемы работы с текстильными материалами: закрепление конца нитки петелькой, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление кукол для пальчикового театра, коллажей, аппликаций из ниток, декоративное оформление изделий (открыток, обложек записных книг, подвесок для новогодней елки).

Металлы. Виды проволоки, используемой на уроках: цветная в пластиковой изоляции, тонкая медная. Экономное расходование материалов при разметке.

Приемы работы с проволокой: разметка на глаз, разрезание ножницами, плетение.

Практические работы: изготовление брелка, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

Пластмассы. Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: разъемные упаковки-капсулы. Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пластмасс.

Инструменты и приспособления для обработки упаковок-капсул: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приемы работы с упаковками-капсулами: прокалывание шилом, надрезание, соединение деталей гвоздиком, оформление самоклеящейся бумаги. Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

Раздел 3. Конструирование и моделирование(2ч)

Виды и способы соединения деталей. Общее представление о конструкции прибора для определения движения теплового воздуха, часов, грузового транспорта и сельскохозяйственной техники (трактора). Конструирование и моделирование из металлических стандартных деталей технических моделей по технико-технологическим условиям.

Практические работы: создание устройства из полос бумаги, устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха, змейки для определения движения теплового воздуха, палетки, моделей часов для уроков математики, тележки-платформы.

Практика работы на компьютере (10ч)

Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру.

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приемы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

Основы работы за компьютером.

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Мышь. Устройство мыши. Приемы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажере как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Технология работы с инструментальными программами.

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

4 класс(1 ч.*34недели=34 ч)

Раздел 1.Общекультурные и общетрудовые компетенции.Основы культуры труда, самообслуживание. (в течении года)

Разнообразие предметов рукотворного мира из пластмасс, металлов. распространенные виды профессий, связанных с автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей).

Распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, ее использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Коллективное проектирование изделий. Создание замысла, его детализация и воплощение. Результаты проектной деятельности — «Макет села Мирного».

Самообслуживание: декоративное оформление культурнобытовой среды, выполнение ремонта книг и одежды — пришивание заплатки.

Раздел 2.Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты. (22 ч)

Пластические материалы. Пластическая масса из соленого теста, способы ее изготовления и подготовка к работе.

Приемы работы с пластическими материалами: раскатывание пластины скалкой, вырезание формы, создание фактурной поверхности стекой, выборание пластической массы внутри заготовки, выравнивание края, продавливание пластической массы через чесночницу для получения тонких жгутиков.

Практические работы: лепка декоративных рельефов, фигурок.

Бумага и картон. Виды бумаги, используемые на уроках, и их свойства: крепированная (цветная, тонкая, мягкая, рыхлая, эластичная), бархатная (цветная, шероховатая, матовая, толстая, плотная, жесткая, двухслойная). Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.

Назначение линий чертежа: разрыва, осевой, центровой.

Инструменты для обработки бумаги и картона: циркуль. Приемы безопасного использования циркуля.

Приемы работы с бумагой и картоном: разметка циркулем, вырезание ножницами и макетным ножом по внутреннему контуру, соединение в щелевой замок, изгибание, скручивание.

Практические работы: изготовление головоломок, игрушек, ремонт книг, новогодних украшений, масок, декоративных панно, подарочных открыток по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Текстильные материалы. Направление нитей тканей: долевое и поперечное. Сопоставление тканей по переплетению нитей.

Приемы работы с текстильными материалами: сметывание текстильных деталей швом «вперед иголку», шивание деталей швом «ручная строчка», «потайным», обработка края ткани петельным швом, вышивка простым крестом, оформление лоскутками, аппликацией, пришивание заплатки.

Практические работы: изготовление олимпийского символа из ниток, футляров, вышитых закладок, лент, мини-панно.

Металлы. Практическое применение фольги и проволоки в жизни. Выбор проволоки для изделия с учетом ее свойств: упругости, гибкости, толщины. Металлы, используемые в виде вторичного сырья: жестяные баночки.

Инструменты для обработки фольги: ножницы, пустой стержень от шариковой ручки, кисточка с тонкой ручкой.

Приемы работы с металлами: разметка по шаблону, разрезание ножницами, тиснение фольги, скручивание проволоки спиралью, оклеивание жестяной баночки шпагатом.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, спортивных значков из фольги, каркасных моделей из проволоки.

Пластмассы. Практическое применение пластмасс в жизни.

Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: пластиковые емкости, упаковочная тара из пенопласта. Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пенопласта.

Инструменты и приспособления для обработки пенопласта: ножницы, нож макетный, шило, кисть для клея и окрашивания, дощечка для выполнения работ с макетным ножом. Приемы безопасного использования макетного ножа.

Приемы работы с пенопластом: разметка на глаз и по шаблону, резание ножницами и макетным ножом, склеивание деталей за всю поверхность, тиснение, шлифование наждачной бумагой, оформление аппликацией, окрашивание.

Практические работы: изготовление подставок из пластиковых емкостей, новогодних подвесок и игрушек-сувениров из пенопласта.

Раздел 3 . Конструирование и моделирование.(2ч)

Общее представление о конструкции транспортирующих устройств. Конструирование и моделирование несложных технических объектов из деталей металлического конструктора по техническим условиям.

Практические работы: создание моделей транспортирующих устройств.

Практика работы на компьютере (10 ч)

Компьютер. Основы работы на компьютере

Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

Технология работы с инструментальными программами

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы). Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажер. Работа с клавиатурным тренажером.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов).

Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Оформление текста. Рисунок в тексте. Таблица в тексте. Схема в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.

Приемы работы с документом. Сохранение документа на жестком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств. Примеры использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

Тематическое планирование по предмету «Технология» по программе
«Перспективная начальная школа».

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Мир изделий. Урок - путешествие	1
2.	Инструменты и приспособления для лепки. Приёмы работы с пластилином.	1
3.	Приёмы работы с пластилином.	1
4.	Лепим овощи.	1
5.	Лепим блюдо.	1
6.	Лепим мышку, кошку, медведя. Урок – сказка	1
7.	Фишки из цветной массы для моделирования.	1
8.	Аппликация из засушенных листьев.	1
9.	Пейзаж из засушенных листьев.	1
10.	Узоры из семян на пластилиновой основе.	1
11.	Декоративная композиция из сухих листьев и семян.	1
12.	Аппликация «Ветка рябины». Подготовка деталей.	1
13.	Аппликация «Ветка рябины». Завершение. Урок - выставка	1
14.	Обрывная аппликация из бумаги.	1
15.	Пригласительный билет на новогоднюю ёлку. Подготовка основы и шаблонов.	1
16.	Пригласительный билет на новогоднюю ёлку.	1
17.	Конверт для пригласительного билета.	1
18.	Гофрированные новогодние подвески.	1
19.	Новогодние снежинки. Урок - игра	1
20.	Мозаика из бумаги.	1
21.	Модели из бумаги.	1
22.	Плетение из полосок бумаги.	1
23.	Открытка в подарок маме. Урок - концерт	1
24.	Аппликация из ткани. Выкройка.	1
25.	Аппликация из ткани.	1
26.	Игольница.	1
27.	Подвески из лоскутков ткани.	1
28.	Вышитая салфетка. Бахрома.	1
29.	Вышитая салфетка. Рисунок на ткани.	1
30.	Вышитая салфетка. Урок - игра	1
31.	Цветочная композиция из ниток.	1
32.	Баба-яга в ступе. Урок - сказка	1
33.	Моделирование различного транспорта.	1

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
34.	Приметы осени. Осенние заботы. Правила сбора, хранения и обработки природного материала.	1
35.	Использование природных материалов человеком. Правила закладки и хранения природного материала	1
36.	Инструменты и приспособления при работе с природным материалом. Панно из листьев «Осенний узор» Урок проектирования	1

37.	Работа с природным материалом. Панно «Животный мир»	1
38.	Работа с природным материалом. Аппликация «Цветы» из осенних листьев	1
39.	Работа с природным материалом. Панно «Цветочный хоровод»	1
40.	Виды бумаги и ее назначение. Рисунок для этикетки. Урок моделирования	1
41.	Разметка сгибанием. Ось симметрии. Аппликация «Этикетка» Урок -творчества	1
42.	Схема условного обозначения на схемах и чертежах. Модель «Конверт»	1
43.	Изделия из пластичных материалов. Грибы из пластилина	1
44.	Изделия из пластичных материалов. Композиция «Космос» <i>Проектная деятельность</i>	1
45.	Разметка по шаблону. Составление плана деятельности. Рамка	1
46.	Разметка с помощью линейки. Соединение деталей кнопкой. Модель «Вертушка» Урок-путешествие.	1
47.	Работа с бумагой. Гофрированные подвески «Куколка»	1
48.	Работа с бумагой. Подвески «Новогодние игрушки»	1
49.	Работа с бумагой. Подвески «Новогодние игрушки» Урок-соревнование	1
50.	Воздушный транспорт «Самолет». Разметка по клеткам деталей самолета Урок-выставка.	1
51.	Этапы проектирования. Конкурс проектов «Бумажный змей»	1
52.	Знакомство с текстильным материалом. Инструменты и приспособления. ТБ. Правила ухода за одеждой	1
53.	Обработка текстильного материала. Изделие «Мешочки для всякой всячины»	1
54.	Обработка текстильного материала. Изделия «Мешочки для всякой всячины» Урок-выставка.	1
55.	Технологические свойства соломы. Масленичная кукла из соломы	1
56.	Использование бумаги и текстильного материала для оформления изделия из соломы. Одежда для соломенной куклы	1
57.	Декоративное оформление предметов быта и жилища	1
58.	Техника работы с яичной скорлупой. Сувенир «Пасхальное яйцо» Урок-сказка.	1
59.	Коллекция семян и плодов. Композиция из семян «Коллекция насекомых»	1
60.	Изготовление изделия по предложенному плану. Композиция из семян «Подводный мир»	1
61.	Изготовление изделия по собственному плану. Композиция из семян «Аквариум с рыбкой». Урок реализации творческих мыслей	1
62.	Техника оригами. Изготовление изделий по чертежу. Динамическая модель «Птицы»	1
63.	Обработка текстильного материала Декоративное оформление игрушек. Моделирование по теме «Веселый зверинец»	1
64.	Обработка текстильного материала (связывание ниток в пучок, моделирование из ниток)	1
65.	<i>Конкурс проектов</i> «Весенняя регата». «Модель «Парусник»	1

66.	Конкурс проектов «Весенняя регата». «Модель «Парусник» Урок-выставка.	1
67.	Трудовая деятельность человека весной. Весенние работы на пришкольном участке. ТБ при работе на пришкольном участке	1

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
68.	Лепка птиц из глины. Урок-сказка.	1
69.	Лепка декоративных пластин.	1
70.	Устройство из полос бумаги.	1
71.	Картон.	1
72.	Мера для измерения углов.	1
73.	Подставка для письменных принадлежностей. Урок-творчества.	1
74.	Оформление подставки для письменных принадлежностей.	1
75.	Коробка со съёмной крышкой. Урок-творчества.	1
76.	Декорирование коробки со съёмной крышкой	1
77.	Прибор, демонстрирующий циркуляцию воздуха	1
78.	Куклы для пальчикового театра. Урок-театр.	1
79.	Коллаж. Урок-творчества.	1
80.	Аппликация из ниток.	1
81.	Декоративное оформление изделий вышивкой.	1
82.	Оформление изделий вышивкой.	1
83.	Новогодние игрушки	1
84.	Открытка - ландшафт. Урок-дизайна.	1
85.	Декорирование открытки - ландшафт. Урок-дизайна.	1
86.	Ремонт книг с заменой обложки.	1
87.	Подарочные открытки из гофрированного картона.	1
88.	Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул	1
89.	Декоративное панно	1
90.	Картонные фигурки с элементами движения для театра. Урок-театр.	1
91.	Картонные фигурки с элементами движения	1
92.	Технические устройства	1
93.	Компьютер. Урок-исследование.	1
94.	Правила безопасной работы на компьютере	1
95.	Технические устройства к компьютеру	1
96.	Носители информации	1
97.	Работа с электронным диском	1
98.	Компьютерные программы. Урок-наук.	1
99.	Работа с мышью	1
100.	Клавиатура компьютера	1
101.	Итоговая работа. Урок-творчества.	1

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков
102.	Ваза для осеннего букета	1
103.	Ваза для осеннего букета. Работа в группах	1
104.	Аппликация из соломки	1

105.	Аппликация из соломки. Урок-выставка	1
106.	Подставки из пластиковых емкостей	1
107.	Головоломка. Работа в группах	1
108.	Игрушка-перевертыш	1
109.	Ремонт книг. Урок-соревнование.	1
110.	Декоративные композиции из нитяных колец	1
111.	Брошь из фольги	1
112.	Каркасные модели из проволоки	1
113.	Изготовление куклы из текстильных материалов	1
114.	Изготовление куклы из текстильных материалов. Урок-игра	1
115.	Игрушки-гармошки	1
116.	Игрушки-гармошки. Урок-игра	1
117.	Бусы из бумаги в технике оригами	1
118.	Новогодние фонарики	1
119.	Новогодние украшения. Работа в группах	1
120.	Подвески из пенопласта	1
121.	Маски из бумаги	1
122.	Футляр из ткани	1
123.	Футляр из ткани. Урок-выставка	1
124.	Игрушки из бумаги.	1
125.	Игрушки из бумаги. Урок-творчества.	1
126.	Оформление изделий вышивкой простым крестом	1
127.	Оформление изделий вышивкой простым крестом. Урок-путешествие.	1
128.	Декоративное панно. Работа в группах	1
129.	Нитяная графика	1
130.	Нитяная графика. Выставка работ	1
131.	Поздравительная открытка. Урок-творчества.	1
132.	Ремонт одежды	1
133.	Сборка моделей транспортирующих устройств	1
134.	Сборка моделей транспортирующих устройств. Урок-выставка.	1
135.	Проект коллективного создания макета села Мирного	1

Планируемые результаты по технологии по программе «Школа России»

Планируемые личностные результаты

	Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
--	-----------	---------	---------	---------	---------

Самоопределение	<p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</p>	<p>Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности</p>	<p>Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности</p>	<p>Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности</p>	<p>Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».</p>
	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;</p>	<p>Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.</p>	<p>Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой".</p>	<p>Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.</p>	<p>Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.</p>

	<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.</p>	<p>Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.</p>
	<p>-экологическая культура</p>	<p>- обладает экологическими знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает</p>	<p>- обладает экологическими знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе,</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности,</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности,</p>

		<p>правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- участвует в экологически рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.</p>	<p>нормах и правилах поведения;</p> <p>- принятие экологических норм, ценностного отношения к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе.</p>	<p>экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения;</p> <p>- способность оценить последствия своих действий в природе.</p>	<p>экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (<i>обучающийся получит возможность...</i>);</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны;</p> <p>- способность оценить последствия своих действий в природе.</p>
--	--	---	---	---	--

<p>-гражданская идентичность; -осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументирова</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения; -активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения; - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; - демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и</p>
--	---	--	---	--

		<p>сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>ть ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия. <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	<p>противоправным поступкам и действиям;</p> <p>- осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
Самоопределение	<p>-осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит;</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции,</p>	<p>- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства</p>	<p>- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства <i>(обучающийся получит возможность)</i></p>

	<p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться).</i></p>	<p><i>(обучающийся получит возможность научиться).</i></p>	<p><i>научиться).</i></p>
--	--	---	--	---------------------------

Смыслообразование	-мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован
	См	- самооценка на основе	- пользуется разными	- пользуется разными	- пользуется разными

	<p>критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>инструментам и оценивания при помощи учителя, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя;</p> <p>- проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.</p>	<p>инструментам и оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению.</p> <p>- представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей.</p> <p>- критично относится к себе</p>
<p>- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур,</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	

		религий.			
	-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- считает мимические проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого (<i>ученик получит возможность научиться</i>); - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет

	<p>спорных ситуаций с направляющей помощью учителя;</p> <p>- овладевает функциями контроля и оценки;</p>	<p>партнера только в каждой конкретной ситуации;</p> <p>- способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи;</p> <p>- умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру;</p> <p>- овладевает функциями контроля и оценки;</p> <p>- в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.</p>	<p>партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним;</p> <p>- демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе;</p> <p>- овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>	<p>партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним;</p> <p>- демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе;</p> <p>- овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>
<p>-эстетические потребности, ценности, чувства;</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту.</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и</p>	

	Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.		эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> .
-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.	
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	<p>Имеет элементарные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; <p>Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии; 		

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя.	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя.	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно.	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственно индивидуальной или групповой работы.
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	- Составляют и выделяют модель в коллективно-распределенной деятельности при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно-распределенной деятельности.	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределенной деятельности. Графически и буквенно моделируют.	- Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределенной деятельности.	- Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу,	Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно.	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают

	используя выделенный общий способ под руководством учителя.	Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя.	задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе.	систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев.	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев.	самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце

				действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы 	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью 	<ul style="list-style-type: none"> - задают вопросы контролирующего характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы 	<ul style="list-style-type: none"> - умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.	<p>Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.)</p> <p>Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ,</p>	<p>Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ.</p> <p>Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках.</p> <p>Выделяет главную мысль</p>	<p>Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычлняют основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.</p>	<p>Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает).</p> <p>Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах,</p>

	пересказывать.	текста (частичный анализ) и озаглавливает его.		графиках, рефератах и т.п).
--	----------------	--	--	--------------------------------

Предметные результаты по предмету «Технология» Е.А. Лутцева

Раздел	Цели	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда	Обучающийся научится (базовый уровень)	Обучающийся будет знать о: - роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения; - отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира; - профессиях близких и окружающих людей.	Обучающийся будет знать о: - элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия); - гармония предметов и окружающей среды; - профессия мастеров родного края; - характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.	Обучающийся будет знать о: - о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства; - о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).	Обучающийся будет знать о: - творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; - основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония); - правилах безопасного пользования бытовыми приборами.
	Обучающийся получит возможность научиться. (повышенный)	Обучающийся будет уметь: - обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте,	Обучающийся будет уметь: - самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;	Обучающийся будет уметь: - узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию	Обучающийся будет уметь: - организовывать и выполнять свою художественно-практическую

	уровень)	ухаживать за инструментами и правильно хранить их); - соблюдать правила гигиены труда.	- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; - выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; - самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – свое или другое. Высказанное в ходе обсуждения; - применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в	изученные и распространенные в крае ремесла; - соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).	деятельность в соответствии с собственным замыслом; - использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности; - бережно относиться и защищать природу и материальный мир; - безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).
--	----------	---	---	---	---

			самостоятельно интеллектуальной и практической деятельности.		
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Обучающийся научится (базовый уровень)	Обучающийся будет знать: - общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.); - последовательность изготовления несложных изделий формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием; - клеевой способ соединения; - способы отделки: раскрашивание, апликация, прямая строчка; - названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы.	Обучающийся будет знать: - обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка; - виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия; - происхождение натуральных тканей и их виды; - способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы; - основные характеристики и различия простейшего чертежа и эскиза; - линии чертежа и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью чертежных инструментов;	Обучающийся будет знать: - названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани); - последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно- измерительных инструментов; - основные линии чертежа (осевая и центровая); - правила безопасной работы канцелярским ножом; - косую строчку, ее варианты, их назначение; - названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих их способов	Обучающийся будет знать: - названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлов, тканей); - последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью чертежных инструментов; - основные линии чертежа (осевая и центровая); - правила безопасной работы канцелярским ножом; - петельную строчку, ее варианты, их назначение; - названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих их способов передачи информации

			название, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, циркуль, угольник)	передачи информации (из реального окружения учащихся). Иметь представление: - о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме, - о традициях декоративно-прикладного искусства в создании	(из реального окружения учащихся); - о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности; - об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты; - о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме; - традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий; - стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.; - художественных техниках (в рамках изученного).
Обучающийся получит возможность научиться. (повышенный уровень)	Обучающийся будет уметь: - различать материалы и инструменты по их назначению; - качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении	Обучающийся будет уметь: - читать простейшие чертежи (эскизы); - выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на	Обучающийся будет уметь: - читать простейший чертеж (эскиз) разверток; - выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов; - подбирать и	Обучающийся будет уметь: - читать простейший чертеж (эскиз) разверток; - выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов; - подбирать и	

		<p>несложных изделий:</p>	<p>простейший чертеж (эскиз);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять изделие и соединять детали прямой строчкой и ее вариантами; - справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту. 	<p>обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять рיצовку; - оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами; - находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет), - решать доступные технологические задачи. 	<p>обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять рיצовку; - оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами; - находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).
<p>Конструирование и моделирование</p>	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о детали как составной части изделия; - конструкциях — разборных и не разборных; - не подвижном клеевом соединении деталей. 	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неподвижный и подвижный способ соединения деталей; - отличие макета от модели. 	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшие способы достижения прочности конструкций. 	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшие способы достижения прочности конструкций.

	<p>Обучающийся получит возможность научиться. (повышенный уровень)</p>	<p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать разборные и неразборные конструкции не сложных изделий; - конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку. 	<p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу - определять способ соединения деталей и выполнять подвижное неподвижное соединение известными способами. 	<p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; - изменять конструкцию изделия по заданным условиям; - выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. 	<p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям; - изменять конструкцию изделия по заданным условиям; - выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.
--	--	---	--	---	--

Содержание по технологии по программе «Школа России» Е.А. Лутцева

1 год обучения (33ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы туры труда, самообслуживания. (10 ч)

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека: на земле, на воде и в воздухе. Рукотворный мир как результат труда человека. Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов.

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор, анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы.

Проектная деятельность. Индивидуальный проект: Наш аквариум. Групповой проект: Снежинки Деда Мороза. Орнамент в декоративно-прикладном искусстве. Орнамент из геометрических форм.

Мастера и их профессии. Профессии, использующие ткани, нити. Завязывание узелка. Лучи – узелки на солнышке.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (16 ч)

Общее понятие о материалах, их происхождении, свойствах, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Природные материалы. Пластилин. Бумага.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов, знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования: ножницы, игла.

Общее представление о технологическом процессе. Аппликация из природных материалов. Изготовление изделия по инструкционной карте. Узор на крышке баночки. Узор из пластилиновых шариков в крышке. Ёлки из бумажных полос. Мозаика из бумаги. Приёмы обработки бумаги и соединения деталей. Подарок - портрет. Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка по шаблону. Клеевое соединение деталей. Цветок. Бабочка. Аппликация «Первоцветы». Отделка изделия или его деталей. Техника строчки прямого стежка.

Виды условных графических изображений: простейший чертёж. Назначение линий чертежа. Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по простейшему чертежу. Оригами.

3. Конструирование и моделирование. (7 ч)

Конструирование по простому чертежу. Оригами. Базовые формы оригами. Бабочка. Лягушка. Пароход. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Закладка. Прямая строчка и перевивы.

2 год обучения (34 часа)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы труда, самообслуживания. (4 ч)

Разнообразие предметов рукотворного мира. Техника декоративно-прикладного искусства. Вышивка. Вышивка крестиком. Мастера и их профессии, традиции, творчество мастера в создании предметной среды. Архитектор, архитектура.

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Игрушки из конусов.

Проектная деятельность. Групповой проект «Африканская саванна». Групповой проект «Мастерская Деда Мороза». Групповой проект. Макет города.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (20 ч)

Общее понятие о материалах, их происхождении, свойствах, используемых при выполнении практических работ. Картон. Ткани и нитки. Приёмы сгибания картона. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Выбор материалов по их декоративно-художественным свойствам, способы обработки в зависимости от назначения изделия. Изготовление композиций из семян растений. Аппликация из природных материалов. Цветочная композиция. Виды цветочных композиций. Изготовление подставки из ткани при помощи развёртки.

Общее представление о технологическом процессе. Способы обработки бумаги. Приём получения объёмных форм из бумаги. Рельефная композиция из бумаги «Рыбка». Разметка симметричных деталей. Клеевое соединение. Композиция-симметрия из бумаги «Колобок в лесу». Способ получения объёмных деталей путём надрезания и последующего складывания. Криволинейное сгибание картона. Приём сложения бумаги пружинкой. Отделка изделия или его деталей. Вышивка. Строчка косого стежка.

Инструменты и приспособления для обработки материалов. Чертёжный инструмент – линейка, циркуль, угольник. Использование измерений и построений для решения практических задач. Чертёж. Чтение условных графических изображений чертежа. Построение прямоугольника от одного прямого угла. Построение

прямоугольника от двух прямых углов. Разметка одинаковых бумажных полосок. Аппликация с плетением.

Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции и способы. Работа по технологической карте. Изготовление изделия по технологической карте - Дракончик. Изготовление открытки со вставками ко Дню защитника Отечества.

Работа по технологической карте. Изготовление открытки с объёмными деталями к празднику 8 марта. Работа по технологической карте. Композиция из ткани «Одуванчик»

3. Конструирование и моделирование. (10 ч)

Общее представление о мире техники (транспорт машины, техника) Изделие, деталь изделия. Понятие о конструкции изделия. Шарнирное соединение деталей. Изготовление изделия с шарнирным механизмом. Подвижная конструкция- игрушка-качалка. Подвижные игрушки. Изготовление изделия с шарнирным механизмом по принципу марионетки. Изготовление модели пропеллера. Разъёмное соединение деталей. Модель самолёта. Сборка модели автомобиля по развёртке.

Изделие из ткани, его детали. Конструирование изделия по рисунку. Лекало. Разметка деталей по лекалу. Футляр для мобильного телефона. Отделка деталей вышивкой. Соединение деталей строчкой.

3 год обучения (34 часа)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы туры труда, самообслуживания.(8ч)

Разнообразие предметов рукотворного мира. Скульптура разных времён и народов. Традиционные вышивки народов России. Традиционный игрушечный промысел России. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира

Мастера и их профессии: художник – декоратор. Творчество мастера в создании предметной среды. Техники: филигрань и квиллинг.

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Проектная деятельность. Групповой проект «Геометрические подвески- украшения к Новому году», «Театральные куклы – марионетки»

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (20 ч)

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Фольга. Приёмы обработки. Изготовление изделия из фольги.

Общее представление о технологическом процессе. Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку. Пластичные материалы. Приёмы получения рельефных изображений.

Виды условных графических изображений: развёртка. Изготовление макета дома с элементами декора из гофрокартона.

Отделка изделия или его деталей. Строчка петельного стежка. Назначение ручных строчек. Изготовление изделия с опорой на рисунок в художественной технике филигрань и квиллинг.

Изонить. Изготовление изделия с опорой на рисунок в художественной технике «изонить». Приёмы обработки креповой бумаги. Изготовление изделия с опорой на рисунок.

3.Конструирование и моделирование. (6 ч)

Конструирование и моделирование изделия из ткани по рисунку и по заданным условиям. Футляр для телефона. Способы соединения деталей- строчка петельного стежка. Конструирование детали застёжки. Внешнее оформление изделия.

Конструктивные особенности куклы- неваляшки. Конструирование и моделирование игрушки- неваляшки из картона с использованием готовых форм.

4 год обучения (34 часа)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы туры труда, самообслуживания. (11 ч)

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Разнообразие предметов рукотворного мира. Интерьеры разных времён. Новогодние традиции. Мода разных времён. Отбор, анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Художественная техника «декупаж».

Мастера и их профессии: дизайнер, маркетолог. Художественные приёмы, используемые в рекламе.

Проектная деятельность. Групповой проект «Эмблема класса» Индивидуальный проект по созданию рекламы изделий, товаров. Групповой проект «Национальный костюм». Изготовление плоскостной картонной модели народного костюма.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (18 ч)

Полимеры. Свойства и использование полимеров. Способы обработки полимеров.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Приёмы обработки материалов. Декорирование в технике «декупаж»

Развёртки разных форм с расчётом необходимых размеров. Изготовление коробки для подарка.

Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями по технологической карте. Сборка и клеевое соединение деталей. Отделка изделия.

3. Конструирование и моделирование. (5 ч)

Изделие, деталь изделия. Конструкция изделия. Конструирование из креповой бумаги по рисунку. Цветы. Конструирование изделий из полимеров по чертежу. Конструирование и изделий из различных материалов по образцу. Способ соединения на крючках. Сувенир на проволочных кольцах.

Тематическое планирование по технологии по программе «Школа России»

№	Тема	Кол-во
1.	Рукотворный мир как результат труда человека. Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов	1
2.	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека: на земле, на воде и в воздухе.	1
3.	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Природные материалы. Подготовка материалов к работе. Аппликация из природных материалов.	1
4.	Общее понятие о материале, происхождении, свойствах, используемых при выполнении практических работ. Пластилин.	1
5.	Общее представление о технологическом процессе. Узор на крышке баночки.	1
6.	Изготовление изделия по инструкционной карте. Узор из пластилиновых шариков в крышке.	1
7.	Изготовление изделия по инструкционной карте. Узор из пластилиновых шариков в крышке.	1
8.	Анализ задания, организация рабочего места, планирование	1

	трудового процесса. Отбор, анализ информации, её использование в организации работы над проектом «Наш аквариум».	
9.	Проектная деятельность. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Индивидуальный проект: Наш аквариум.	1
10.	Контроль и корректировка хода работы. Индивидуальный проект: Наш аквариум. Проект	1
11.	Общее понятие о материале, происхождении, свойствах, используемых при выполнении практических работ. Бумага. Инструменты для обработки материала.	1
12.	Общее представление о технологическом процессе. Изготовление изделия по инструкционной карте. Ёлки из бумажных полос.	1
13.	Проектная деятельность. Работа в малых группах. Снежинки Деда Мороза.	1
14.	Проектная деятельность. Работа в малых группах. Снежинки Деда Мороза.	1
15.	Оригами. Виды условных графических изображений: простейший чертёж. Назначение линий чертежа. Чтение условных графических изображений чертежа.	1
16.	Оригами. Конструирование по простому чертежу. Базовые формы оригами.	1
17.	Оригами. Конструирование изделия по простому чертежу. Бабочка.	1
18.	Оригами. Конструирование изделия по простому чертежу. Лягушка.	1
19.	Оригами. Конструирование изделия по простому чертежу. Пароход.	1
20.	Клеевое соединение деталей. Аппликация «Пароходик в море».	1
21.	Инструменты обработки материалов - ножницы. Правила безопасного использования. Приём резания ножницами бумаги.	1
22.	Мозаика из бумаги. Общее представление о технологическом процессе.	1
23.	Приёмы обработки бумаги и соединения деталей. Подарок-портрет.	1
24.	Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: экономная разметка. Цветок.	1
25.	Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка по шаблону. Сборка и соединение деталей. Бабочка.	1
26.	Орнамент в декоративно-прикладном искусстве. Орнамент из геометрических форм.	1
27.	Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка по шаблону. Клеевое соединение деталей. Клеевое соединение деталей. Аппликация «Первоцветы»	1
28.	Мастера и их профессии. Профессии, использующие ткани, нити. Завязывание узелка. Лучи – узелки на солнышке.	1
29.	Инструмент для обработки материалов, правила рационального и безопасного использования: игла. Техника строчки прямого стежка.	1
30.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Закладка. Прямая строчка и перевивы.	1

31.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Закладка. Прямая строчка и перевивы.	1
32.	Обобщение. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Выставка работ.	1
33.	Оригами. Конструирование по простому чертежу. Игрушка «Мастер- бобёр».	1
34.	Выбор материалов по их декоративно- художественным свойствам. Изготовление композиций из семян растений.	1
35.	Выбор материалов по их декоративно- художественным свойствам. Цветочная композиция.	1
36.	Выбор материалов по их декоративно- художественным свойствам. Виды цветочных композиций.	1
37.	Способы обработки бумаги. Приём получения объёмных форм из бумаги. Рельефная композиция из бумаги «Рыбка»	1
38.	Разметка симметричных деталей. Клеевое соединение. Композиция- симметрия из бумаги «Колобок в лесу».	1
39.	Общее понятие о материалах, приёмы сгибания картона.	1
40.	Проектная деятельность. Групповой проект «Африканская саванна».	1
41.	Способ получения объёмных деталей путём надрезания и последующего складывания. Изготовление изделия «Говорящий попугай»	1
42.	Криволинейное сгибание картона. Изготовление изделия по технологической карте - Дракончик.	1
43.	Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции и способы. Приём сложения бумаги пружинкой.	1
44.	Изготовление изделия по технологической карте. Игрушка с пружинками.	1
45.	Чертёжный инструмент – линейка. Чертёж. Чтение условных графических изображений чертежа.	1
46.	Изготовление по технологической карте « Открытка с сюрпризом»	1
47.	Построение прямоугольника от двух прямых углов. Разметка одинаковых бумажных полосок. Аппликация с плетением.	1
48.	Инструмент для обработки материалов – угольник. Изготовление изделия с основой прямоугольной формы с помощью угольника по чертежу « Блокнот для записей».	1
49.	Инструмент для обработки материалов – циркуль. Узоры в круге.	1
50.	Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Игрушки из конусов. Групповой проект «Мастерская Деда Мороза».	1
51.	Изделие, деталь изделия. Понятие о конструкции изделия. Шарнирное соединение деталей. Изготовление изделия с шарнирным механизмом. Игрушка- качалка.	1
52.	Подвижная конструкция. Подвижные игрушки.	1
53.	Изготовление изделия с шарнирным механизмом по принципу марионетки.	1
54.	Общее представление о мире техники. Подвижная конструкция. Изготовление модели пропеллера.	1
55.	Общее представление о мире техники. Разъёмное соединение деталей. Модель самолёта.	1

56.	Работа по технологической карте. Изготовление открытки с объёмными вставками ко Дню защитника Отечества.	1
57.	Общее представление о мире техники-транспорт. Сборка модели автомобиля по развёртке.	1
58.	Работа по технологической карте. Изготовление открытки с объёмными деталями к празднику 8 марта.	1
59.	Архитектор, архитектура. Групповой проект. Макет города.	1
60.	Общее понятие о материалах, их происхождении, свойствах. Натуральные ткани. Изготовление подставки их ткани при помощи развёртки.	1
61.	Изготовление подставки их ткани при помощи развёртки.	1
62.	Общее понятие о материалах, их происхождении, свойствах. Нитки. Работа по технологической карте. Птичка с помпоном.	1
63.	Разнообразие предметов рукотворного мира. Техника декоративно-прикладного искусства. Вышивка. Вышивка крестиком.	1
64.	Изделие из ткани. Конструирование изделия по рисунку. Разметка деталей по лекалу. Футляр для мобильного телефона.	1
65.	Изделие из ткани, отделка деталей вышивкой.	1
66.	Изделие из ткани. Соединение деталей строчкой.	1
67.	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Элементарная творческая деятельность. Изделие из природного материала.	1
68.	Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.	1
69.	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с готовыми материалами на электронных носителях.	1
70.	Разнообразие предметов рукотворного мира. Скульптура разных времён и народов.	1
71.	Общее представление о технологическом процессе. Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку.	1
72.	Пластичные материалы. Приёмы получения рельефных изображений.	1
73.	Фольга и её свойства. Приёмы обработки. Изготовление изделия из фольги.	1
74.	Изготовление изделия из фольги.	1
75.	Традиционные вышивки народов России. Шов «Болгарский крест»	1
76.	Отделка изделия или его деталей. Строчка петельного стежка. Назначение ручных строчек.	1
77.	Пришивание пуговицы. Анализ задания, планирование трудового процесса.	1
78.	Индивидуальный проект «Браслет с пуговицей и застёжкой».	1
79.	Работа над проектом «Браслет с пуговицей и застёжкой».	1
80.	Работа над проектом «Браслет с пуговицей застёжкой».	1
81.	Мастера и их профессии: швея-мотористка. Виды швейных машин	1
82.	Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей.	1
83.	Футляры. Изготовление деталей по чертежу, крой по лекалу.	1

84.	Способ соединения деталей футляра.	1
85.	Отделка футляра аппликацией из ткани и декоративными элементами.	1
86.	Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Групповой проект «Подвески- украшения к Новому году»	1
87.	Гофрокартон и его обработка. Изготовление макета дома с элементами декора из гофрокартона по технологической карте.	1
88.	Изготовление макета дома с элементами декора из гофрокартона по технологической карте.	1
89.	Виды условных графических изображений: развёртка. Изготовление развёртки призмы по чертежу.	1
90.	Изготовление развёртки призмы по чертежу и её сборка.	1
91.	Декорирование призмы по рисунку.	1
92.	Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Групповой проект «Поздравительная открытка для ветеранов».	1
93.	Мастера и их профессии: художник – декоратор. Творчество мастера в создании предметной среды. Техники: филигрань и квиллинг.	1
94.	Изготовление изделия с опорой на рисунок в художественной технике филигрань и квиллинг «Цветок к 8 марта»	1
95.	Изонить. Изготовление изделия с опорой на рисунок в художественной технике «изонить».	1
96.	Изонить. Изготовление изделия с опорой на рисунок в художественной технике «изонить».	1
97.	Приёмы обработки креповой бумаги. Изготовление цветов с опорой на рисунок.	1
98.	Конструирование из разных материалов декоративных зажимов.	1
99.	Конструирование и моделирование изделия по рисунку и по заданным условиям «Кукла- марионетка»	1
100.	Конструирование и моделирование изделия по рисунку и по заданным условиям «Кукла- марионетка»	1
101.	Конструирование и моделирование изделия по рисунку и по заданным условиям «Неваляшка»	1
102.	Современное производство. Летняя шапочка	1
103.	Чеканка. Оформление чеканки.	1
104.	Электрифицированная игрушка	1
105.	Модель современного предприятия	1
106.	Коллективный проект «Макет автомобиля».	1
107.	Исследование полиэтилена, поролона и др. Изделие из вторсырья	1
108.	Изделие из перчатки «Зайчик»	1
109.	Макет гостиной.	1
110.	Макет городского дома	1
111.	Коллективный проект «Городская улица»	1
112.	Сюрпризница. Конструкция сюрпризницы.	1
113.	Коллективная работа. Технологическая карта для упаковки	1
114.	Технологическая карта для упаковки. Защита проекта.	1
115.	Елочная подвеска	1
116.	Гирлянда «Дракон»	1
117.	Игрушка «Клоун»	1

118.	Подвеска для елки	1
119.	Живой подарок.	1
120.	Средства передвижения. Дизайн-проект в обл. техники.	1
121.	Дизайн-проект в области интерьера. Макет мебели.	1
122.	Гостиная. Коллективная работа. Идея. Техническое задание. Эскиз.	1
123.	Силуэтная кукла. Модель «Кукла из гольфа «(бессуставная)»	1
124.	Дизайн-проект «Дом моделей».	1
125.	Кукла из пластилина.	1
126.	Аксессуары для куклы.	1
127.	Футляр. Дизайн-проект	1
128.	Футляр. Дизайн-проект. Защита.	1
129.	Программа Word. Правила клавиатурного письма.	1
130.	Создание текстов и печатных публикаций	1
131.	Оформление текста (шрифт, размер, цвет, абзац)	1
132.	Программа PowerPoint. Создание презентаций по готовым шаблонам.	1
133.	Набор текста в разных форматах.	1
134.	Вставка рисунков, фотографий. Корректировка размера, местоположения.	1
135.	«Юный технолог». Обобщение тем года. Защита презентаций.	1

2.2.11. Физическая культура

Планируемые результаты освоения физической культуры

Планируемые личностные результаты

Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Самоопределение	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины успеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины успеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	- внутренн	Имеет представление о	Увеличивается уровень	Стремится воплотить в	Испытывает чувство

<p>яя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика»;</p>	<p>том, кто такой «хороший ученик».</p> <p>Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа».</p> <p>Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.</p>	<p>самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности.</p> <p>Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"</p>	<p>действиях образа «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.</p> <p>Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома.</p> <p>Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.</p>	<p>необходимости учения.</p> <p>Формируется своя точка зрения.</p>
<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>Имеет представление о самостоятельной личности.</p> <p>Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности».</p> <p>Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье.</p> <p>Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле.</p> <p>Имеет навыки самообслуживания.</p> <p>Выполняет</p>	<p>Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения.</p> <p>Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>Ответственность за данное слово и принятое решение.</p> <p>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности.</p> <p>Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств.</p> <p>Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации.</p> <p>Проявление учебной самостоятельности.</p>

		простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.			
- экологическая культура	<p>- обладает экологическими знаниями;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.</p>	<p>- обладает экологическим и знаниями;</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>• принятие экологических норм, ценностного отношения к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- способен дать оценку</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных);</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>• осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения;</p> <p>• способность оценить последствия своих действий</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных);</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (<i>обучающийся получит возможность...</i>);</p>	

			последствия своих действий в природе.	в природе.	- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны; • способность оценить последствия своих действий в природе.
- гражданская идентичность; - осознание ответственности человека за благополучие;	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения; - активно участвует в общественной

	<p>Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия. <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	<p>жизни образовательного учреждения; - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; - демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; - осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
- осознани	- четко идентифицирует	- четко идентифициру	- обучающийся знает и	- знает и уважает

<p>е своей этнической группой принадлежности.</p>	<p>себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит;</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>ет себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>
---	--	--	--	---

Смыслообразование	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>
Смыслообраз	<p>- самооценка на основе критериев</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии</p>

<p>в успешности учебной деятельности</p>	<p>критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя; - проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению. 	<p>оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя; - критично относится к себе 	<p>оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению; - критично относится к себе 	<p>оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению. - представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей. - критично относится к себе
<p>- целостный, социальный-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур,</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>

	культур и религий.		религий.		
	-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- считывает мимические проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого (<i>ученик получит возможность научиться</i>); - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликт	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы,	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы,

<p>ы и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;</p>	<p>обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.</p>	<p>осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>	<p>осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>
<p>- эстетические потребности, ценности, чувства;</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен</p>

	сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.		выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты <i>(выпускник получит возможность научиться)</i> .
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.	
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	Имеет элементарные представления: - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска;		

	<ul style="list-style-type: none"> - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;
--	---

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственной индивидуальной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют и выделяют модель в коллективно-распределенной деятельности и при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно-распределенной деятельности. 	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределенной деятельности. Графически и буквенно моделируют.	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределенной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно графически моделируют различные виды информации, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.

<p>Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом</p>	<p>Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности и совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.</p>	<p>Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя</p>	<p>Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе</p>	<p>Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.</p>
<p>Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.</p>

			трудности.	
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;	- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	самостоятельно разрабатывают критерии оценки адекватно оценивают правильность выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	- воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы	- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью	- задают вопросы контролирующие о характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы	- умеют разрешать конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществля	Сможет	Самостоятельно	Выполняют	Самостоятельно

<p>ет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.</p>	<p>осуществляют поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.</p>	<p>осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.</p>	<p>необходимые действия по поиску информации, вычленяют основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.</p>	<p>выполняют последовательно действия с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы любых форм (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).</p>
---	---	---	--	---

Планируемые предметные результаты

В результате освоения курса ученики узнают, как:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;

Получат возможность узнать как :

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Научатся:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической
- получат возможность научиться:
- Владеть навыками общения со взрослыми и сверстниками
 - Демонстрировать готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - Демонстрирует сознательное отношение к собственному физическому, эмоционально-психологическому, социальному благополучию;
 - Осознавать неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
 - Демонстрировать способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
 - Уметь оказывать первую помощь;
- В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся :
- демонстрирует сознательное отношение к собственному физическому, эмоционально-психологическому, социальному благополучию;
 - владеет знаниями и практическими навыками обеспечения информационной безопасности.
 - Технически правильно выполняет двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
 - Оценивает красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.
 - Общается и взаимодействует со сверстниками на принципах взаимоуважения, взаимопомощи, дружбы и толерантности.
 - Распознает конфликтогенные ситуации и владеет навыками предотвращения конфликтов до их активной фазы;
 - выстраивает деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Результаты, заявленные образовательной программой «Физическая культура» по разделам содержания

1. Основы знаний

-История физической культуры.

- Роль Пьера де Кубертена в истории олимпизма История зарождения олимпийского движения в России.
- Олимпийское движение современности.
- История комплекса ГТО,
- Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

-Физическая культура (основные понятия).

- Физическое развитие человека.
- Здоровье и здоровый образ жизни.

-Физическая культура человека.

- Режим дня и его основное содержание. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования

-Физическое совершенствование

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Ученик научится:

-Контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;

-Уметь осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

Получит возможность научиться:

-Технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

-Проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.

-Иметь общее представление о культуре и истории своего народа, владеть знаниями о Родине и крае, сопоставлять эти знания с историей других народов, выделяет общие различия.

-Понимать роль и значение физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни;

-Овладеет знаниями об истории возникновения Олимпийских игр; спортивной жизни Красноярского края;

-Приобретет опыт организации самостоятельных систематических занятий с соблюдением правил техники безопасности;

-Формировать умения выполнять комплексы общеразвивающих, корригирующих упражнений;

2. Легкая атлетика (Кроссовая подготовка). Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения. Метание малого мяча

Ученик научится:

-Владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, величиной физических нагрузок.

-Осуществлять оценку и (в том числе критериальную) процесса и результата действий при решении познавательных и иных задач под руководством учителя.

-Выполнять беговые упражнения, метания на заданные расстояния, прыжки в длину с места, прыжки через скакалку согласно возрастным нормативам.

Получит возможность научиться:

-Контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;

-Приобретет опыт организации самостоятельных систематических занятий с соблюдением правил техники безопасности

3. Гимнастика с основами акробатики

Ученик научится:

-Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результата действий при решении познавательных и иных задач под руководством учителя.

- Владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, величиной физических нагрузок.
- Выполнять кувырок вперед-назад, стойку на лопатках, самостоятельно составлять комбинации из разученных элементов, подтягиваться на перекладине из различных висов.

Получит возможность научиться:

- Управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- Соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- Приобретает опыт организации самостоятельных систематических занятий с соблюдением правил техники безопасности
- Демонстрировать комплексы общеразвивающих, корригирующих упражнений

4. Подвижные игры (со спортивной направленностью)

Ученик научится:

- Выполнять игровую деятельность согласно установленным правилам, владеть мячом в ведении, ловле и бросках мяча,
- Выполнять нижний верхний, приемы мяча в волейболе.
- Уметь менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности,

Получит возможность научиться:

- Расширить опыт выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физкультуры;
- Разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- Управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- Соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- Пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической
- Приобретет опыт самостоятельной организации и проведения разнообразных форм занятий.

Лыжная подготовка/Конькобежная подготовка

Ученик научится:

- Владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, величиной физических нагрузок.
- Выполнять и применять лыжные ходы: одношажный, скользящий. Проходить заданное расстояние изученными ходами (согласно возрастным критериям);
- Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результата действий при решении познавательных и иных задач под руководством учителя.

Получит возможность научиться:

- Соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
 - Демонстрировать умения передвигаться на лыжах различными изученными ходами, тормозить;
 - Демонстрировать умения в передвижениях на коньках;
 - Пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.
 - Понимать и выполнять правила личной гигиены, профилактику травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.
- При формировании перечня планируемых результатов освоения каждого из разделов в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися и спортивные игры вариативной части.

Легкая атлетика

1. Применять правила безопасности на уроках легкой атлетики;
2. Знать название разучиваемых легкоатлетических упражнений и основы правильной техники в беге, прыжках и метаниях;
3. Оценивать основные типичные ошибки при выполнении беговых упражнений, высокого старта, бега по дистанции, прыжковых упражнений, прыжков в длину с разбега, при метании малого мяча на дальность с места и с 4-5 бросковых шагов;
4. Владеть способами организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
5. Оптимальный угол вылета малого мяча при метании на дальность;
6. Основные упражнения для развития физических качеств

Кроссовая подготовка

1. Понимать правила безопасности на уроках кроссовой подготовки; гигиенические требования к одежде для занятий;
2. Знать об утомлении и отдыхе во время занятий;
3. Демонстрировать умения в прохождении определенной дистанции согласно возрасту;

Гимнастика с элементами акробатики

1. Применять правила личной гигиены и правила безопасности на уроках с использованием гимнастического инвентаря и оборудования;
2. Освоить названия строевых упражнений (строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания), акробатических упражнений, упражнений в висах, упорах, опорных прыжках и основы правильного их выполнения;
3. Уметь выполнять упражнения для развития гибкости, силы, координационных способностей, силовой выносливости;
4. Применять правила профилактики травматизма и оказания первой медицинской помощи.

Футбол

1. Применять правила безопасности на уроках футбола;
2. Освоить название технических приемов игры в футбол и основы правильной техники;
3. Оценивать основные типичные ошибки при выполнении передачи мяча, ведении мяча;

4. Уметь подбирать и применять упражнения для развития скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей;
5. Освоить основные правила соревнований по футболу (мини-футболу).
6. Демонстрировать технику игры согласно возрасту.

Волейбол

1. Применять правила безопасности на уроках спортивных игр;
2. Знать названия разучиваемых технических приемов игры в волейбол и основы правильной техники;
3. Понимать основные типичные ошибки при выполнении приема и передачи мяча сверху двумя руками, нижней, верхней прямой подачи,;
4. Основные правила соревнований волейболу.
5. Демонстрировать технику игры согласно возрасту.

Баскетбол

1. Применять правила безопасности на уроках баскетбола;
2. Знать названия разучиваемых технических приемов игры в баскетбол, стритбол и основы правильной техники;
3. Понимать основные типичные ошибки при выполнении приема и передачи мяча;
4. Основные правила соревнований по баскетболу, стритболу.
5. Демонстрировать технику игры согласно возрасту.

Лыжная подготовка (Конькобежная подготовка)

1. Знать правила безопасности на уроках «Лыжной подготовки», «Конькобежной подготовки»;
2. Правила поведения на лыжне, катке.
3. Знать названия разучиваемых технических упражнений и основы правильной техники;
4. Основные правила соревнований по лыжному спорту, конькобежному спорту
5. Значение занятий зимними видами спорта для совершенствования физической подготовленности.

Учащийся научится:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Легкая атлетика

1. Соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на уроках легкой атлетики;
2. Технически правильно выполнять высокий старт в беге на короткие дистанции;
3. Прыгать в длину с места и с 7—9 шагов разбега способом «согнув ноги»;

4. Выполнять правильно метание малого мяча на дальность с места и с 4-5 бросковых шагов способом «из-за спины через плечо».
5. Проводить подвижные игры с элементами лёгкой атлетики

Гимнастика с элементами акробатики

1. Соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на уроках гимнастики;
2. Технически правильно выполнять строевые упражнения,
3. Технически правильно выполнять акробатические упражнения (кувырки вперед, назад, стойка на лопатках).
4. Правильно выполнять висы (простые и смешанные висы, подтягивание из вися);
5. Правильно выполнять опорные прыжки (вскок в упор на гимнастический «козел», соскок прогнувшись);
6. Проводить подвижные игры с элементами гимнастики.

Кроссовая подготовка

1. Соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на уроках кроссовой подготовки;
2. Выполнять медленный бег до 6 мин (в зависимости от возраста)
3. Выполнять задания по прохождении полосы препятствий;
4. Составлять комплекс упражнений на развитие физических качеств;
5. Проводить подвижные игры на развитие выносливости.

Подвижные игры

1. Соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на уроках;
2. Выполнять прием и передачу мяча сверху двумя руками;
3. Выполнять одной рукой подачу мяча с расстояния 3 – 6 м. от сетки;
4. Проводить подвижные игры, эстафеты;
5. Играть в спортивные игры по установленным правилам.
6. Демонстрировать знания жестов судей, проводить судейство в спортивных играх.

Лыжная подготовка Конькобежная подготовка

1. Применять правила безопасности и профилактики травматизма на уроках по лыжной подготовке, конькобежной подготовке;
2. Выполнять ходьбу по прямой в сочетании с работой рук;
3. Выполнять ходьбу по повороту способом «переступание»;
4. Выполнять различные виды торможения;

Темы	1	2	3	4
1. Легкая атлетика				
Основы знаний в процессе урока				
Легкоатлетические беговые упражнения (бег 30 м, 60 м,)	3	3	3	3
Кроссовая подготовка (500м, 1км,)	2	2	2	2
Прыжки и прыжковые упражнения	3	3	3	3
Метания мяча на заданное расстояние	3	3	3	2
ОФП Подтягивание, сгибание рук в упоре лежа, подъем туловища из положения лежа.	3	3	3	3
Итого	14	14	13	13
2. Гимнастика				
Основы знаний	2	2	1	1
Акробатические упражнения	7	7	7	7
Опорные прыжки	2	2	3	3
Висы и упоры	3	3	3	3
Итого	14	14	14	14
3. Лыжная подготовка				

Основы знаний	2	2	1	1
Освоение техники лыжных ходов	4	4	5	5
Спуски и подъемы	2	2	2	2
Свободное катание, непрерывное передвижение на лыжах	4	4	6	6
Итого	12	12	14	14
4.Подвижные игры				
Игры, игровые упражнения с мячом	16	16	12	10
Освоение ловли и бросков мяча.	10	10	10	12
Учебная игра			5	5
Итого	26	26	27	27
Теоретические основы физической культуры	33			
Всего	99	68	68	68

Тематическое планирование по физической культуре

№ урока	Тема	Кол-во часов
2.	Занятие «Возникновение физической культуры » инструктаж по т/ б.	1
3.	Занятие .Стартовые положения.	1
4.	Занятие. Освоение организующих команд и приемов.	1
5.	Занятие. Освоение техники бега	1
6.	Занятие. Освоение техники бега	1
7.	Выполнение беговых упражнений на короткой дистанции	1
8.	Занятие. Освоение прыжков в длину. Прыжки через скакалку	1
9.	Занятие. Отработка техники прыжков в длину.	1
10.	Выполнение прыжков в длину.	1
11.	Занятие. Метание набивного мяча Эстафета.	1
12.	Занятие. Бег на выносливость.	1
13.	Занятие. Ознакомление с правилами игр, т/б	1
14.	Занятие. игры на развитие скоростных способностей	1
15.	Занятие. игры на развитие скоростных способностей	1
16.	Занятие. игры на развитие скоростных способностей	1
17.	Занятие. игры на развитие координационных способностей	1
18.	Занятие. игры на развитие координационных способностей	1
19.	Занятие. игры на развитие координационных способностей	1
20.	Игры на развитие скоростно-силовых способностей.	1
21.	Игры на развитие скоростно-силовых способностей.	1
22.	Игры на развитие скоростно-силовых способностей	1
23.	Освоение игровых упражнений в ловле и броске мяча.	1
24.	Освоение игровых упражнений в ловле и броске мяча.	1
25.	Освоение игровых упражнений в ловле и броске мяча.	1
26.	Отработка ловли и бросков мяча двумя руками.	1
27.	Выполнение подвижных игр и эстафет с мячом	1
28.	Занятие. Выполнение подвижных игр и эстафет с мячом.	1
29.	Выполнение эстафет. Подвижные игры	1

30.	Выполнение эстафет. Подвижные игры	1
31.	Инструктаж по т/б на уроках гимнастики.	1
32.	Освоение акробатических упражнений	1
33.	Освоение акробатических упражнений	1
34.	Отработка акробатических упражнений	1
35.	Акробатические упражнения.	1
36.	Акробатические упражнения.	1
37.	Освоение упражнений на развитие силовых способностей	1
38.	Акробатические упражнения и гимнастика	1
39.	Отработка упражнений на силовую выносливость	1
40.	Выполнение подтягиваний на результат	1
41.	Упражнения на развитие силовой выносливости.	1
42.	Упражнения на развитие силовой выносливости.	1
43.	Освоение упражнений на координацию движений.	1
44.	Освоение упражнений в равновесии, лазании.	1
45.	Выполнение упражнений в равновесии, лазании.	1
46.	Выполнение упражнений в равновесии, лазании.	1
47.	Выполнение упражнений в равновесии, лазании.	1
48.	Выполнение упражнений в равновесии, лазании.	1
49.	Освоение инструктажа по т/б. Зимние виды спорта.	1
50.	Переноска и надевание лыж	1
51.	Освоение лыжных ходов.	1
52.	Освоение ступающего шага на лыжах	1
53.	Освоение ступающего шага без палок	1
54.	Отработка лыжных ходов	1
55.	Освоение поворотов переступанием	1
56.	Освоение поворотов переступанием	1
57.	Отработка лыжных ходов	1
58.	Отработка выполнения лыжных ходов	1
59.	Отработка выполнения лыжных ходов	1
60.	Освоение техники подъема и спуска со склонов.	1
61.	Свободное катание	1
62.	Освоение техники подъема и спуска со склонов.	1
63.	Освоение техники подъема и спуска.	1
64.	Отработка техники подъемов и спусков с небольших склонов.	1
65.	Отработка техники передвижения на лыжах до 1 км.	1
66.	Выполнение передвижения на лыжах до 1 км	1
67.	Инструктаж по т/б. Освоение правил игр с мячом	1
68.	Освоение техники ведения мяча на месте.	1
69.	Освоение техники ведения мяча на месте, по прямой.	1
70.	Отработка техники владения мячом.	1
71.	Освоение вариантов ловли и передачи мяча.	1
72.	Отработка техники ведения мяча. Игровые упражнения с мячом.	1
73.	Отработка техники ведения мяча, упражнений и игр с мячом	1
74.	Отработка игровых упражнений с мячами	1
75.	Выполнение игровых упражнений с мячами.	1
76.	Отработка техники ловли и бросков мяча.	1

77.	Отработка техники ловли и бросков мяча.	1
78.	Освоение правил игры «Снайпер».	1
79.	Промежуточная аттестация. Сдача нормативов.Тест.	1
80.	Игры и игровые упражнения.	1
81.	Отработка ловли и передачи мяча.	1
82.	Игровые упражнения с мячом.	1
83.	Отработка ведения, ловли, передачи мяча.	1
84.	Игры и игровые упражнения с мячом.	1
85.	Отработка двигательной активности через игры с мячом	1
86.	Отработка двигательной активности через игры с мячом	1
87.	Отработка двигательной активности через игры с мячом	1
88.	Отработка двигательной активности через игры с мячом	1
89.	Отработка двигательной активности через игры с мячом	1
90.	Игровые упражнения и эстафеты с мячом	1
91.	Выполнение подтягивания на результат	1
92.	Контрольное годовое тестирование.	1
93.	Метание мяча в цель. Бег 500 м	1
94.	Бег 500 м-на результат	1
95.	Освоение техники прыжка в длину с места, челночного бега	1
96.	Выполнение техники прыжка в длину с места, челночного бега	1
97.	Выполнение прыжка в длину с места	1
98.	Урок-соревнование Прыжки через скакалку.	1
99.	Выполнение техники метания мяча с места в цель	1
100.	Инструктаж по технике безопасности.	1
101.	Понятие стартовых положений. Встречная эстафета	1
102.	Выполнение бега 30м. на результат Спринтерский бег.	1
103.	Освоение техники прыжка в длину. Прыжки со скакалкой	1
104.	Прыжки в длину с места. Развитие скоростно-силовых качеств.	1
105.	Прыжки в длину с места -тестирование. Бег на выносливость	1
106.	Метание мяча в цель с 4–5 м. Эстафеты с мячами	1
107.	Тестирование - бег 500м на результат	1
108.	Инструктаж по т/ б Освоение ловли и передачи мяча на месте.	1
109.	Передача мяча от груди в парах.	1
110.	Передача мяча в движении. игра «Гонка мячей по кругу»	1
111.	Выполнение игровых упражнений с мячом в парах.	1
112.	Варианты ловли и передачи мяча. Варианты ведения мяча	1
113.	Отработка техники бросков, ловли, передачи мяча на месте, в движении.	1
114.	Отрабатывание навыков ведения мяча.	1
115.	Эстафета с предметами.	1
116.	Игровые упражнения с мячом.	1
117.	Игра «Проверь себя»	1

118.	Выполнение подвижных игр и эстафет	1
119.	Игры на развитие координационных способностей	1
120.	Освоение инструктажа по Т/Б.	1
121.	Освоение акробатических упражнений.	1
122.	Акробатические упражнения. Строевые упражнения	1
123.	Акробатические Упражнения.	1
124.	Акробатические Упражнения.	1
125.	Комбинации из освоенных элементов	1
126.	Освоение упражнений на развитие координации движений	1
127.	Отработка упражнений на координацию движений	1
128.	Гимнастика. Строевые упражнения	1
129.	Освоение упражнений в висе и упоре	1
130.	Сгибание рук в упоре лежа . Эстафеты.	1
131.	Выполнение КУ Подтягивание.	1
132.	Освоение инструктажа по т/б.	1
133.	Освоение техники лыжных ходов	1
134.	Освоение техники лыжных ходов	1
135.	Освоение техники лыжных ходов	1
136.	Отработка лыжных ходов.	1
137.	Освоение поворотов переступанием на лыжах.	1
138.	Отработка поворотов переступанием.	1
139.	Поворот переступанием на лыжах.	1
140.	Освоение попеременного двухшажного хода	1
141.	Освоение техники лыжных ходов	1
142.	Свободное катание.	1
143.	Непрерывное передвижение на лыжах.	1
144.	Лыжная эстафета	1
145.	Выполнение лыжных ходов. Освоение подъемов и спусков	1
146.	Освоение инструктажа по т/б Ведение мяча на месте в движении.	1
147.	Отработка ведения мяча с изменением скорости. Эстафеты с мячом	1
148.	Освоение бросков мяча двумя руками в щит, в кольцо	1
149.	Выполнение ведения мяча, Прыжки ч/з скакалку за 1 мин.КУ	1
150.	Игры и эстафеты на основе ведения и ловли мяча .	1
151.	Игры и эстафеты на основе ловли мяча .	1
152.	Игры и эстафеты на отработку ловли мяча	1
153.	Игровые упражнения с мячом.	1
154.	Игры и игровые упражнения с мячом	1
155.	Варианты ловли и передачи мяча	1
156.	Выполнение ловли и передачи мяча на закрепление	1
157.	Ведение, ловля, передача мяча.	1
158.	Игровые упражнения с мячом.	1

159.	Упражнения с мячом	1
160.	Отработка двигательной активности через игры с мячом	1
161.	Правила т/б на уроках легкой атлетики. Упражнения на развитие силовых способностей	1
162.	Бег на короткие дистанции 30 м	1
163.	Метание мяча в цель с 4-5 шагов	1
164.	Техника выполнения прыжков в длину с места	1
165.	Прыжки через скакалку за 1 мин.	1
166.	Промежуточная аттестация	1
167.	Игра "Проверь-себя"	1
168.	Инструктаж по технике безопасности.	1
169.	Понятие стартовых положений. Встречная эстафета	1
170.	Спринтерский бег. Встречная эстафета	1
171.	Бег 30м. круговая эстафета	1
172.	Бег на результат 30 м. Развитие скоростных качеств	1
173.	Освоение техники прыжка в длину с места	1
174.	Прыжки в длину с места. Развитие скоростно-силовых качеств.	1
175.	Тестирование Прыжки в длину с места.	1
176.	Метание мяча в цель с 4–5 м. Челночный бег 3X10м КУ	1
177.	Метание малого мяча Прыжки через скакалку КУ	1
178.	Бег 500м. Развитие общей выносливости	1
179.	Инструктаж по т/б Ловля и передача мяча на месте	1
180.	Ведение мяча с изменением направления.	1
181.	Передача мяча в движении. игра Пионербол, Лапта	1
182.	Броски, ловля, передача мяча в движении.	1
183.	Подвижные игры: Пинербол, лапта	1
184.	Игра «Проверь себя»	1
185.	Подвижные игры : "Мяч ловцу" Пионербол	1
186.	Подвижные игры. Эстафеты.	1
187.	Игровые упражнения с мячом	1
188.	Развитие силовой выносливости	1
189.	Пионербол. Подача мяча одной рукой через сетку	1
190.	Пионербол. Броски и ловля мяча	1
191.	Игровые упражнения с мячом.	1
192.	Учебная игра по упрощенным правилам	1
193.	Учебная игра по упрощенным правилам	1
194.	Учебная игра	1
195.	Инструктаж по т/безопасности на уроках гимнастики	1
196.	Строевые упражнения. Гимнастика	1
197.	Основы знаний. "Универсиада 2019"	1
198.	Акробатические Упражнения.	1
199.	Акробатические Упражнения. Строевые упражнения	1
200.	Акробатические	1

	упражнения	
201.	Акробатические упражнения	1
202.	Комбинации из освоенных элементов	1
203.	Освоение упражнений в висе и упоре	1
204.	Сгибание рук в упоре лежа . Эстафеты.	1
205.	Упражнения на гимнастической стенке.	1
206.	Выполнение КУ Подтягивание.	1
207.	Упражнения в висах и упорах	1
208.	Гимнастика. Упражнения на перекладине	1
209.	Освоение упражнений на развитие координации движений	1
210.	Отработка упражнений на координацию движений	1
211.	Гимнастика. Строевые упражнения	1
212.	Гимнастика. Строевые упражнения	1
213.	Гимнастика. Строевые упражнения	1
214.	Гимнастика. Строевые упражнения	1
215.	Освоение инструктажа по т/б.	1
216.	Освоение ведения мяча с изменением направления.	1
217.	Освоение инструктажа по т/б.	1
218.	Лыжные гонки	1
219.	Лыжные гонки	1
220.	Лыжные гонки	1
221.	Отработка техники передвижения на лыжах	1
222.	Лыжная эстафета с передачей палок	1
223.	Подъём, спуск в основной стойке	1
224.	Подъём, спуск в основной стойке	1
225.	Выполнение лыжных ходов. Освоение подъемов и спусков	1
226.	Лыжная эстафета	1
227.	Непрерывное передвижение на лыжах.	1
228.	Челночный бег с кубиками Круговая эстафета.	1
229.	Овладение навыками лыжных ходов. Лыжная эстафета	1
230.	Промежуточная аттестация.Сдача нормативов. Тест.	1
231.	Учебная игра пионербол с элементами волейбола	1
232.	Прием и передача мяча в парах	1
233.	Овладение навыками приема и передачи мяча	1
234.	Прием и подача мяча. Пионербол. Прыжки ч/з скакалку за 1 мин(КУ)	1
235.	Подача мяча через сетку одной рукой..Учебная игра	1
236.	Инструктаж по технике безопасности. Понятие стартовых положений.	1
237.	Спринтерский бег. Встречная эстафета	1
238.	Бег 30м.,60м круговая эстафета	1
239.	Прыжки в длину. Прыжки со скакалкой	1
240.	Прыжки в длину с места. Развитие скоростно-силовых качеств.	1

241.	Прыжки в длину с места Бег на выносливость	1
242.	Метание мяча в цель с 4–5 м. Эстафеты с мячами	1
243.	Бег 1000м. Развитие общей выносливости	1
244.	Инструктаж по т/б Ловля и передача мяча на месте	1
245.	Броски, ловля, передача мяча в движении.	1
246.	Подвижные игры:»10 передач», «Снайпер»	1
247.	Освоение ведения мяча с изменением направления.	1
248.	Ведение мяча.Выполнение эстафет	1
249.	Броски мяча в парах. Броски в кольцо.	1
250.	Игровые упражнения с мячом.	1
251.	Игровые упражнения с мячом.	1
252.	Подвижные игры : 10 передач, Мяч ловцу	1
253.	Игра «Проверь себя»	1
254.	Освоение инструктажа по Т/Б Строевые упражнения.	1
255.	Акробатические упражнения	1
256.	Акробатические Упражнения. Строевые упражнения	1
257.	Акробатические упражнения	1
258.	Акробатические упражнения	1
259.	Выполнение комбинации из освоенных элементов	1
260.	Освоение упражнений в висе и упоре. Подвижная игра «Охотники и утки»	1
261.	Упражнения на гимнастической стенке.	1
262.	Сгибание рук в упоре лежа . Подвижная игра «Охотники и утки»	1
263.	Выполнение подтягивания.КУ	1
264.	Упражнения в висах и упорах	1
265.	Освоение упражнений на развитие координации движений	1
266.	Отработка упражнений на координацию движений	1
267.	Игра «Проверь себя»	1
268.	Освоение инструктажа по т/б.	1
269.	Освоение техники лыжных ходов	1
270.	Освоение техники лыжных ходов	1
271.	Освоение техники лыжных ходов	1
272.	Отработка лыжных ходов	1
273.	Освоение поворотов переступанием на лыжах	1
274.	Непрерывное передвижение на лыжах.	1
275.	Лыжная эстафета	1
276.	Выполнение лыжных ходов. Освоение подъемов и спусков	1
277.	Лыжная эстафета с передачей палок	1
278.	Отработка техники передвижения на лыжах	1
279.	Лыжные гонки	1
280.	Лыжные гонки	1

281.	Выполнение КУ. лыжные гонки 1000 м	1
282.	Правила т/безопасности. Освоение правил игры в пионербол	1
283.	Овладение техникой подачи мяча через сетку. Учебная игра	1
284.	Подача мяча через сетку одной рукой. Учебная игра	1
285.	Освоение инструктажа по т/Б. Правила игры	1
286.	Техника выполнения бросков мяча в щит	1
287.	Ознакомление с техникой выполнения бросков мяча в щит, в кольцо	1
288.	Игры и игровые упражнения с мячом.	1
289.	Игры и игровые упражнения с мячом.	1
290.	Освоение бросков мяча двумя руками в щит, в кольцо	1
291.	Игры и игровые упражнения на ловкость с мячом.	1
292.	Основы знаний "Зарождение легкой атлетики"	1
293.	Основы знаний "Летние Олимпийские игры"	1
294.	Прыжки в длину с места.Прыжки через скакалку за 1 мин.	1
295.	Бег на короткие дистанции	1
296.	Промежуточная аттестация	1
297.	Тестирование бега 1000м	1
298.	Игра «Проверь-себя»	1
299.	Выполнение комплекса ОРУ с мячом	1
300.	Инструктаж по технике безопасности. Понятие стартовых положений.	1
301.	Спринтерский бег. Встречная эстафета	1
302.	Бег 30м.,60м круговая эстафета	1
303.	Прыжки в длину.Прыжки со скакалкой	1

2.2.12. Курс спортивно-оздоровительной направленности «Фитнес»

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Фитнес»

Планируемые личностные результаты

	Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержание представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.

		действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.		отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.	
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности за свое здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю	Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.	Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.	Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманное действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.	

		работу без помощи и контроля со стороны взрослых.			
- экологическая культура	- обладает экологическими знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологической и безопасного поведения в присутствии и взрослого; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - способен дать оценку последствиям своих действий в природе с помощью взрослого.	- обладает экологическими знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; • принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологической безопасного поведения в присутствии взрослого; - способен дать оценку последствиям своих действий в природе.	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологически представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; • осознанное соблюдение правил экологической безопасного поведения; • способность	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности(обучающийся получит возможность...); - демонстрирует в поведении бережливое отношение к	

				оценить последствия своих действий в природе.	природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны; • способность оценить последствия своих действий в природе.
- гражданская идентичность; - осознание ответственности человека за общее благополучие;	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества;	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выразить и аргументировать свою точку зрения; - активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения; - проявляет желание и	

		<p>общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников , аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p><i>действиям (обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия. <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	<p>готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; - демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; - осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
У	-осознание своей этнической принадлежности	- четко идентифицирует себя со своей	- четко идентифицирует себя со своей этнической группой	- обучающийся знает и понимает	- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники,

<p>ости.</p>	<p>этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит; - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит. - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; <i>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</i></p>	<p>уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; <i>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</i></p>	<p>культуру, историю своего народа и других народов; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; <i>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</i></p>
--------------	--	--	--	--

-мотивация учебно - деятельность и (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>
--	---	---	---	---

Смыслообразование	<p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя;</p> <p>- проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению.</p> <p>- представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей.</p> <p>- критично относится к себе</p>
	<p>- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уваже-</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию</p>

	религий.	с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.		нием относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	народных традиций, культур, религий.
	-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- считывает мимические проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	- <i>проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого (ученик получит возможность научиться);</i> - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая	- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных	- сотрудничает с	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие	- замечает и предугадывает действия	- замечает и предугадывает действия

<p>ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя;</p> <p>- овладевает функциями контроля и оценки;</p>	<p>носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации;</p> <p>- способен предугадывать действия партнера, вырабатывать общий способ решения задачи;</p> <p>- умеет слушать и договариваться, не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру;</p> <p>- овладевает функциями контроля и оценки;</p> <p>- в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.</p>	<p>партнера;</p> <p>- согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь;</p> <p>- осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним;</p> <p>- демонстрирует положительное отношение к другим членам группы;</p> <p>- овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>	<p>партнера;</p> <p>- согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь;</p> <p>- осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним;</p> <p>- демонстрирует положительное отношение к другим членам группы;</p> <p>- овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>
<p>- эстетические потребности, ценности, чувства;</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности согласно</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>		<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально</p>

	<p>возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>		<p>переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты(<i>обучающийся получит возможность научиться</i>).</p>
<p>-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</p>	<p>Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.</p>	<p>Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.</p>	
<p>- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</p>	<p>Имеет элементарные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; <p>Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г.Красноярска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, 		

религии;

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственно индивидуальной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют и выделяют модель в коллективно - распределённой деятельности и при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно - распределённой деятельности. 	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределённой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.
Построение и решение системы частных задач (творческого	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и	Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i>	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i>

о, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом	<i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности и совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.	внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя	характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе	о характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.
Оценка и самооценка усвоения общего способа как	- оценивают успешность применения умения для решения	-оценивают правильность выполнения действия на уровне	- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи	самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают

результата решения данной учебной задачи	учебной задачи на основе заданных учителем критериев	адекватной ретроспективной оценки;	на основе заданных учителем критериев	правильность выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	- воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы	- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью	- задают вопросы контролирующей о характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы	- умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя	Смогут осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках,	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычленив основную	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез,

разные средства, в том числе ИКТ.	(учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.	ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.	мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.	сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).
-----------------------------------	--	--	---	---

Планируемые предметные результаты

Раздел	1 класс Вид результатов	
ТБ, введение в образовательную программу.	Обучающийся научится (базовый уровень)	-знает правила техники безопасности, основные причины травматизма.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	оценивает свои действия с направляющей помощью тренера и корректирует их;
Классическая аэробика	Обучающийся научится (базовый уровень)	-знает, что такой аэробика -умеет ориентироваться в пространстве -выполняет шаги базовой аэробики
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-участвует в показательных выступлениях. -владеет навыками начальной хореографической подготовки
Фитнес гимнастика и акробатика	Обучающийся научится (базовый уровень)	-выполняет изученные гимнастические и акробатические элементы
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-демонстрирует комплекс элементов под музыку.
Стэп-аэробика	Обучающийся научится (базовый уровень)	- знает и выполняет подготовительные, подводящие и базовые элементы и шаги аэробики и

		степ-аэробики
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-участвует в показательных выступлениях и соревнованиях; - владеет навыками начальной хореографической подготовки.
Игры	Обучающийся научится (базовый уровень)	-умеет выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности, - соблюдает правила игр.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-умеет самостоятельно организовать игру
2 класс		
ТБ, введение в образовательную программу.	Обучающийся научится (базовый уровень)	-знает правила техники безопасности, основные причины травматизма.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	оценивает свои действия с направляющей помощью тренера и корректирует их;
Классическая аэробика	Обучающийся научится (базовый уровень)	-знает, что такой аэробика -умеет ориентироваться в пространстве -выполняет шаги базовой аэробики
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-участвует в показательных выступлениях. -владеет навыками начальной хореографической подготовки
Фитнес гимнастика и акробатика	Обучающийся научится (базовый уровень)	-выполняет изученные гимнастические и акробатические элементы
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-демонстрирует комплекс элементов под музыку.
Стэп-аэробика	Обучающийся научится (базовый уровень)	- знает и выполняет подготовительные, подводящие и базовые элементы и шаги аэробики и степ-аэробики
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-участвует в показательных выступлениях и соревнованиях; - владеет навыками начальной хореографической подготовки.
Игры	Обучающийся научится (базовый уровень)	-умеет выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности, - соблюдает правила игр.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-умеет самостоятельно организовать игру

3 класс		
ТБ, введение в образовательную программу.	Обучающийся научится (базовый уровень)	- соблюдает общие правила техники безопасности на занятиях .-сформирована установка на ведение здорового образа жизни.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-осуществляет диагностику и самодиагностику здорового образа жизни.
Классическая аэробика	Обучающийся научится (базовый уровень)	- демонстрирует умение ощущать и дифференцировать различные параметры движений; -выполняет основные элементы аэробики:
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	участвует в показательных выступлениях и соревнованиях; - владеет навыками начальной хореографической подготовки
Фитнес гимнастика и акробатика	Обучающийся научится (базовый уровень)	- выполняет основные элементы гимнастики и акробатики.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-самостоятельно или в группе составляет комплекс акробатических элементов.
Стэп-аэробика	Обучающийся научится (базовый уровень)	-выполняет базовые элементы и шаги аэробики и степ-аэробики; - демонстрирует умение ощущать и дифференцировать различные параметры движений;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- участвует в показательных выступлениях и соревнованиях; - владеет навыками начальной хореографической подготовки
Игры	Обучающийся научится (базовый уровень)	-выполняет игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности, - соблюдает правила игр.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-умеет самостоятельно или в группе организовать игру.
4 класс		
ТБ, введение в образовательную программу.	Обучающийся научится (базовый уровень)	- знает правила техники безопасности, основные причины травматизма -предупреждает случаи травматизма;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- применяет умения на практике, корректирует свои действия.
Классическая аэробика	Обучающийся научится (базовый уровень)	-знает и выполняет основные элементы аэробики:

		- демонстрирует умение ощущать и дифференцировать различные параметры движений в аэробике.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	участвует в показательных выступлениях и соревнованиях; - владеет навыками начальной хореографической подготовки
Фитнес гимнастика и акробатика	Обучающийся научится (базовый уровень)	- выполняет основные элементы гимнастики и акробатики.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-умеет самостоятельно или в группах представить составленные комплексы акробатики.
Стэп-аэробика	Обучающийся научится (базовый уровень)	знает и выполняет подготовительные, подводящие и базовые элементы и шаги аэробики и степ-аэробики; - демонстрирует умение ощущать и дифференцировать различные параметры движений;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- участвует в показательных выступлениях и соревнованиях; - владеет навыками начальной хореографической подготовки.
Игры	Обучающийся научится (базовый уровень)	-выполняет игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности, - соблюдает правила игр.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-умеет самостоятельно или в группе организовать игру, провести динамическую паузу с одноклассниками.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Фитнес»

Первый год обучения (33 часа)

1.Техника безопасности, введение в образовательную программу(3ч).

Общие правила техники безопасности на занятиях в зале аэробики, соблюдение правил поведения.

Ознакомление обучающихся с планом занятий. Определение структуры занятия (поклон, разминка, основная часть, партер, игра, релаксация, оценка). Пояснение основных понятий аэробики.

2. Классическая аэробика(10ч).

Что такое аэробика? Основные шаги базовой аэробики. Ориентация в пространстве. Сила, выносливость, гибкость - как мы их развиваем? Релаксация – восстановление. Ориентационные упражнения: вправо-влево, вперёд-назад, вниз- вверх, в круг , из круга, по кругу. Шаги базовой аэробики: марш(пружинящие шаги на месте),приставной шаг, открытый шаг, вперёд-назад, захлест, скрестный шаг, шоссе, мамбо. Шаги и их комбинации выполняются на месте с изменением темпа. Наклоны, отжимания, упражнения на развитие мышц брюшного пресса, спины, ног, растяжку: «ёлочка», «паровоз», «солнышко», «лебедь», «лодочка», «змея», «кошечка», «пиноккио».

Упражнения на гимнастических матах в движении: «котятка», «обезьянки», «партизаны», «карактица».

3.Фитнес- гимнастика и акробатика(9ч).

Гимнастика оздоровительная и спортивная. Техника безопасности при выполнении упражнений с мячом, скакалкой, обручем, гимнастической палкой. Акробатика. Техника безопасности на акробатике.

Комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки, профилактику плоскостопия (без предметов, с гимнастической палкой, с мячом, со скакалкой), упражнения для мышц брюшного пресса, спины в положении лежа на коврике. Прыжки через скакалку различными способами: на двух ногах, поочередно. Комплекс общеразвивающих упражнений со скакалкой. Вращение обруча на поясе, на руке. Комплекс упражнений с обручем. Упражнения с мячом в бросках, ловле и перепрыгивании мяча. Комплекс общеразвивающих упражнений с обручем. Элементы акробатики: стойка на лопатках, мост, перекуты на спину, упражнения в лазании и перелезании .

4. Стэп-аэробика(8ч).

Знакомство со стэп-платформой. Техника безопасности при выполнении упражнений, разучивание основных базовых шагов. Сочетание маршевых и синкопированных элементов; сочетание маршевых и лифтовых элементов; движения руками; выполнение упражнений и комплексов без музыкального и с музыкальным сопровождением.

5.Игры(3ч).

Игры на быстроту и ловкость движений, ориентировку в пространстве, координацию своих действий. Упражнения с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Использование простых движений: бега, ловля, прятание.

Второй год обучения (34 часа)

1.Техника безопасности, введение в образовательную программу(3ч).

Правила техники безопасности нахождения и занятия в зале аэробики, правила поведения на занятиях.Где использовали летом те умения, которым научились на занятиях? Здоровье и его составляющие. Определение режима и работы занятий;

2. Классическая аэробика(11ч).

Виды аэробики? Шаги базовой аэробики. С помощью классиков разучивание основных шагов, скачков и подскоков классической аэробики: - марш (обычная ходьба) - стрэдл (ходьба ноги врозь – ноги вместе) - ви-степ (шаг ноги врозь – ноги вместе) - джампинг-джек (прыжки ноги врозь – ноги вместе) - степ-тач (приставной шаг).Ориентация в пространстве. Дыхание и способы его восстановления. Как измерить пульс?

Вводится изменение геометрии шагов базовой аэробики: по квадрату, диагонали, с продвижением вперед-назад.

3.Фитнес- гимнастика и акробатика(7ч).

Комплекс упражнений с гимнастической палкой в парах. Прыжки через скакалку на одной ноге, скрестно (на месте и в движении). Вращение двух и более обручей, прыжки через обруч и в обруч. Элементы акробатики: мост, кувырок, упражнения в лазании на гимнастической стенке. Комплекс упражнений с мячом в парах. Различные виды ходьбы и передвижений (ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем сводах стопы) - разновидности бега (бег на носках, с захлестыванием голени, высоко поднимая колени, выбрасывая прямые ноги вперед и т. д.).

4. Стэп-аэробика(8ч).

Знакомство со стэп-платформой. Техника безопасности Стэп-аэробика: базовые элементы без смены лидирующей ноги (унилатеральные); базовые элементы со сменой лидирующей ноги (билатеральные); сочетание маршевых и синкопированных элементов; сочетание маршевых и лифтовых элементов; движения руками; выполнение упражнений и комплексов без музыкального и с музыкальным сопровождением. Комбинация базовых шагов и разучивание связки.

5.Игры(5ч)

Имитационные игры: «Чехарда», «Гимнасты». Беговые игры: «Салки парами», «Знамя». Игры на внимание и развитие сенсорной чувствительности: «Слепой олень», «Мигалки», «Пианино», «Менялки». Танцевальные игры: «Хоровод», «Верёвочка», «Паровозик». Игры на развитие меткости и глазомера. Развитие простых движений.

Третий год обучения (34 часа)

1.Техника безопасности, введение в образовательную программу(3ч).

Общие правила техники безопасности на занятиях. Здоровый образ жизни и его составляющие. Диагностика и самодиагностика.

2. Классическая аэробика(10ч).

Танцевальная аэробика и её стили. Рисунок в составлении комплексов аэробики. Нагрузка и ЧСС. Оздоровительный и тренировочный эффект тренировки.

Добавляются танцевальные элементы (присед, выпад, наклон и др.). Составление комплексов вместе с учителем и в группах. В партерной гимнастике: «крокодил», «падение с вылетом». Сказочная аэробика включает имитацию движений разных сказочных и мультипликационных героев: богатыри Алёша Попович, Илья Муромец, Добрыня Никитич, Баба Яга, Кашей Бессмертный, Кикимора, Леший.

С помощью классиков отработка основных шагов, скачков и подскоков классической аэробики: - марш (обычная ходьба) - стрэдл (ходьба ноги врозь – ноги вместе) - ви-степ (шаг ноги врозь – ноги вместе) - джампинг-джек (прыжки ноги врозь – ноги вместе) - степ-тач (приставной шаг).

3.Фитнес- гимнастика и акробатика(9ч).

История гимнастики. Групповые виды гимнастики.

Комплекс упражнений с гимнастической палкой, включающий развороты, вращения, подбрасывания и ловлю. Подбрасывание и ловля обруча. Упражнения с мячом в парах, тройках. Элементы акробатики: колесо, кувырок назад, комбинации из 3- 5 элементов. Комплекс упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса. ..

Прыжки (на двух ногах, на одной ноге; одну выставить вперед, другую назад; прыжки, сгибая ноги «лягушка», в упоре присев «мячики», из упора присев – выпрыгивание вверх, с поворотом на 90°, 180° и т. д.), наклоны – выпады, выполнение акробатических элементов (перекаты в группировке, кувырки боком, через плечо).

4. Стэп-аэробика(9ч).

Повторение правил работы со стэп-платформой. Техника безопасности .Стэп-аэробика: базовые элементы без смены лидирующей ноги (унилатеральные); базовые элементы со сменой лидирующей ноги (билатеральные). Комбинация базовых шагов и разучивание связки. Силовая тренировка с использованием стэп-платформы.

5.Игры(3ч).

Игры на самостоятельность, глазомер, быстроту и ловкость движений.Имитационные игры: «Крокодил». Беговые игры: «Найди пару», «Русская лапта». Игры на внимание и развитие сенсорной чувствительности: «Поводырь», «Передай сигнал», «Скала». Танцевальные игры: «За лидером», «Перепляс».

Четвёртый год обучения (34 часа)

1. Техника безопасности, введение в образовательную программу(3ч).

Повторение правил техники безопасности на занятиях в зале аэробики. Выбор средств и методов оздоровления. Питание и физическая нагрузка. Питьевой режим до и после занятий. Самодиагностика.

Тесты на развитие силы, быстроты, выносливости, координации, равновесия, правила поведения на занятиях.

2. Классическая аэробика(10ч).

Комплексы аэробики и способы их составления.

Составление комплексов аэробики в микрогруппах, парах, индивидуально.

Усложнение координация движений. Добавляются волны, развороты, силовые элементы: отжимания, упражнения с использованием отягощений. В гимнастике упражнения типа «крокодил», «раненый крокодил», «уголок». Сказочная аэробика включает имитацию движений в стиле «робот», «кукла». Основные шаги базовой аэробики: скачки и подскоки классической аэробики: - марш, стрэдл, ви-степ, степ-тач, джампинг-джек.

3. Фитнес- гимнастика и акробатика(9ч).

Презентации различных видов гимнастики. Самостоятельное составление комплекса упражнений с палкой, скакалкой, мячом, обручем. Упражнения с мячом, включающие элементы акробатики: переворот, перекаты, кувырок. Комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки, различные виды ходьбы и передвижений, прыжки, наклоны – выпады, выполнение акробатических элементов (перекаты в группировке, кувырки боком, через плечо).

4. Стэп-аэробика(9ч).

Стэп- аэробика: базовые элементы без смены лидирующей ноги (унилатеральные); базовые элементы со сменой лидирующей ноги (билатеральные); сочетание маршевых и синкопированных элементов; сочетание маршевых и лифтовых элементов; движения руками; выполнение упражнений и комплексов без музыкального и с музыкальным сопровождением. Комбинация базовых шагов и разучивание связки. Силовая тренировка с использованием стэп-платформы.

5. Игры(3ч).

Повторение ранее изученных игр. Беговые игры. Игры на развитие внимания и сенсорной чувствительности «Вертушка», «Партизаны», «Компас». Имитационные игры: «Все звёзды», «Я иду в поход».

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Фитнес»

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводный урок. Презентация на тему «Что такое Аэробика?»	1
2	Презентация на тему «Профилактика травматизма»	1
3	Знакомимся с общими правилами техники безопасности на занятиях аэробики и в спортивном зале	1
4	Основные шаги базовой аэробики. Оздоровительная аэробика	1
5	Основные шаги базовой аэробики. Оздоровительная аэробика	1
6	Разучивание шагов: вправо-влево, вперёд-назад, вниз-вверх	1
7	Разминка.в круг, из круга, по кругу. Повтор шагов базовой аэробики	1
8	Разминка. Разучивание марш шага (пружинящие шаги на месте); открытый шаг, скрестный шаг.	1
9	Разминка. Повтор шагов базовой аэробики	1

10	Разминка. Упражнения на развитие правильной осанки	1
11	Разминка. Упражнения на развитие осанки, гибкости, релаксация – восстановление	1
12	Презентация на тему «Партерная гимнастика».	1
13	Разминка. Повторение пройденного	1
14	Упражнения с предметами в парах и тройках	1
15	Упражнения с предметами в парах и тройках	1
16	Упражнения с предметами в парах и тройках	1
17	Комбинация из 3-5 акробатически элементов	1
18	Комбинация из 3-5 акробатически элементов	1
19	Знакомимся ОРУ упражнение с обручем	1
20	Разминка. Знакомимся ОРУ упражнение со скакалкой.	1
21	Разминка. Элементы акробатики: стойка на лопатках, мост, перекуты на спину,	1
22	Занятия со стэп-платформой. Техника безопасности.	1
23	Техника безопасности при выполнении упражнений, разучивание основных базовых шагов	1
24.	Разучивание основных базовых шагов	1
25	Разучивание основных базовых шагов	1
26	Комбинация базовых шагов и разучивание связки	1
27	Комбинация базовых шагов и разучивание связки	1
28	Комбинация базовых шагов и разучивание связки	1
29	Силовая тренировка с использованием стэп-платформы	1
30	Силовая тренировка с использованием стэп-платформы	1
31.	Игры на развитие сенсорной чувствительности	1
32	Повторение изученного за весь курс	1
33	Промежуточная аттестация	1
34	Презентация на тему «Мы за здоровый образ жизни». Знакомимся с общими правилами техники безопасности на занятиях аэробики	1
35	Презентация на тему «Профилактика травматизма»	1
36	Определение структуры занятия: приветствие, разминка, основная часть, партер, релаксация, оценка, игра «Делаем правильно». Ориентация в пространстве.	1
37	Оздоровительная аэробика. Рассматриваем основные требования к нашей осанке, при выполнении «шагов в аэробике».	1
38	Повторяем базовые шаги аэробики: вправо-влево, вперёд-назад, вниз- вверх, в круг, из круга, по кругу; марш (пружинящие шаги на месте); Вспоминаем пройденный курс.	1
39	Разминка. Упражнение на развитие танцевального шага. Подбор музыки.	1
40	Разминка. Упражнения на укрепление мышц брюшного пресса.	1
41	Разминка. Упражнение на улучшение гибкости позвоночника.	1
42	Разминка. Изучаем дополнительные шаги базовой аэробики.	1
43	. Разминка. Комплекс танцевальной аэробики.	1
44	Разминка. Сказочная аэробика.	1
45	Разминка. Релаксация, вспоминаем, что это?	1

46	Разминка. Закрепление пройденного материала.	1
47	Презентация. «Что такое ОРУ?»	1
48	Разминка. ОРУ без предметов	1
49	Разминка. ОРУ с предметами. Комплекс общеразвивающих упражнений с обручем.	1
50	Разминка. Комплекс общеразвивающих упражнений со скакалкой.	1
51	Разминка. Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом.	1
52	Разминка. Техника безопасности при выполнении упражнений с элементами акробатики.	1
53	Разминка Элементы акробатики.	1
54	Разминка. Повторение и закрепление пройденного материала.	1
55	Знакомство со стэп-платформой. Техника безопасности	1
56	Техника безопасности при выполнении упражнений, разучивание основных базовых шагов	1
57	Комбинация базовых шагов и разучивание связки	1
58	Комбинация базовых шагов и разучивание связки	1
59	Комбинация базовых шагов и разучивание связки	1
60	Силовая тренировка с использованием стэп-платформы	1
61	Силовая тренировка с использованием стэп-платформы	1
62	Силовая тренировка с использованием стэп-платформы	1
63	Разминка. Элементы акробатики: стойка на лопатках, мост, перекуты на спину,	1
64	Разминка. Танцевальные игры.	1
65	Разминка. Игры на внимание.	1
66	Разминка. Игры на сплочение.	1
67	Разминка. Повторение и закрепление пройденного материала.	1
68	Презентация на тему «Мы за здоровый образ жизни». Знакомимся с общими правилами техники безопасности на занятиях аэробики	1
69	Презентация на тему «Профилактика травматизма»	1
70	Определение структуры занятия: приветствие, разминка, основная часть, партер, релаксация, оценка, игра «Делаем правильно». Ориентация в пространстве.	1
71	Оздоровительная аэробика. Рассматриваем основные требования к нашей осанке, при выполнении «шагов в аэробике».	1
72	Повторяем базовые шаги аэробики: вправо-влево, вперёд-назад, вниз-вверх, в круг, из круга, по кругу; марш (пружинящие шаги на месте); Вспоминаем пройденный курс.	1
73	Разминка. Упражнение на развитие танцевального шага. Подбор музыки.	1
74	Разминка. Упражнения на укрепление мышц брюшного пресса.	1
75	Разминка. Упражнение на улучшение гибкости позвоночника.	1
76	Разминка. Изучаем дополнительные шаги базовой аэробики.	1

77	Разминка. Комплекс танцевальной аэробики.	1
78	Разминка. Сказочная аэробика.	1
79	Разминка. Релаксация, вспоминаем, что это?	1
80	Разминка. Закрепление пройденного материала.	1
81	Презентация. «Что такое ОРУ?»	1
82	Разминка. ОРУ без предметов	1
83	Разминка. ОРУ с предметами. Комплекс общеразвивающих упражнений с обручем.	1
84	Разминка. Комплекс общеразвивающих упражнений со скакалкой.	1
85	Разминка. Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом.	1
86	Разминка. Техника безопасности при выполнении упражнений с элементами акробатики.	1
87	Разминка Элементы акробатики.	1
88	Разминка. Повторение и закрепление пройденного материала.	1
89	Знакомство со стэп-платформой. Техника безопасности	1
90	Техника безопасности при выполнении упражнений, разучивание основных базовых шагов	1
91	Комбинация базовых шагов и разучивание связки	1
92	Комбинация базовых шагов и разучивание связки	1
93	Комбинация базовых шагов и разучивание связки	1
94-96	Силовая тренировка с использованием стэп-платформы	3
97	Разминка. Элементы акробатики: стойка на лопатках, мост, перекуты на спину,	1
98	Разминка. Танцевальные игры.	1
99	Разминка. Игры на внимание.	1
100	Разминка. Игры на сплочение.	1
101	Разминка. Повторение и закрепление пройденного материала.	1
102	Презентация на тему «Мы за здоровый образ жизни». Знакомимся с общими правилами техники безопасности на занятиях аэробики	1
103	Презентация на тему «Профилактика травматизма»	1
104	Определение структуры занятия: приветствие, разминка, основная часть, партер, релаксация, оценка, игра «Делаем правильно». Ориентация в пространстве.	1
105	Оздоровительная аэробика. Рассматриваем основные требования к нашей осанке, при выполнении «шагов в аэробике».	1
106	Повторяем базовые шаги аэробики: вправо-влево, вперёд-назад, вниз-вверх, в круг, из круга, по кругу; марш (пружинящие шаги на месте); Вспоминаем пройденный курс.	1
107	Разминка. Упражнение на развитие танцевального шага. Подбор музыки.	1
108	Разминка. Упражнения на укрепление мышц брюшного пресса.	1
109	Разминка. Упражнение на улучшение гибкости позвоночника.	1

110	Разминка. Изучаем дополнительные шаги базовой аэробики.	1
111	. Разминка. Комплекс танцевальной аэробики.	1
112	Разминка. Сказочная аэробика.	1
113	Разминка. Релаксация, вспоминаем, что это?	1
114	Разминка. Закрепление пройденного материала.	1
115	Презентация. «Что такое ОРУ?»	1
116	Разминка. ОРУ без предметов	1
117	Разминка. ОРУ с предметами. Комплекс общеразвивающих упражнений с обручем.	1
118	Разминка. Комплекс общеразвивающих упражнений со скакалкой.	1
119	Разминка. Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом.	1
120	Разминка. Техника безопасности при выполнении упражнений с элементами акробатики.	1
121	Разминка Элементы акробатики. 21 занятие.	1
122	Разминка. Повторение и закрепление пройденного материала.	1
123	Знакомство со стэп-платформой. Техника безопасности	1
124	Техника безопасности при выполнении упражнений, разучивание основных базовых шагов	1
125	Комбинация базовых шагов и разучивание связки	1
126	Комбинация базовых шагов и разучивание связки	1
127	Комбинация базовых шагов и разучивание связки	1
128-130	Силовая тренировка с использованием стэп-платформы	3
131	Разминка. Элементы акробатики: стойка на лопатках, мост, перекаты на спину,	1
132	Разминка. Танцевальные игры.	1
133	Разминка. Игры на внимание.	1
134	Разминка. Игры на сплочение.	1
135	Разминка. Повторение и закрепление пройденного материала.	1

**2.2.13. Курс спортивно-оздоровительной направленности «Здоровейка»
Планируемые результаты курса внеурочной деятельности
«Здоровейка»**

Планируемые личностные результаты:

	Результат	3 класс	4 класс
--	-----------	---------	---------

Самоопределение	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.
	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.	Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.
	-экологическая культура	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных);	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания

		<p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; • способность оценить последствия своих действий в природе. 	<p>личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- <i>проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (обучающийся получит возможность...);</i></p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность оценить последствия своих действий в природе.
	<p>-гражданская идентичность;</p> <p>-осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>-уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого человека на выбор другого человека;</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека,</p> <p>- имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-активно участвует в общественной</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться) - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия. 	<p>жизни образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; - демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; - осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.
ис	-осознание своей этнической принадлежности.	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности традиционных культур; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся)

		<p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	получит возможность научиться).
Смыслообразование	<p>-мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы:</p> <p>Получения хорошей оценки</p> <p>Социальный</p> <p>Познавательный</p> <p>Перспективный</p> <p>Личностного роста</p> <p>Получения похвалы учителя</p> <p>Желание порадовать родителей</p> <p>Избегания наказания</p> <p>Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы:</p> <p>Получения хорошей оценки</p> <p>Социальный</p> <p>Познавательный Перспективный</p> <p>Личностного роста</p> <p>Получения похвалы учителя</p> <p>Желание порадовать родителей</p> <p>Избегания наказания</p> <p>Не сформирован</p>

Смыслообразование	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	- пользуется разными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя; - проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.	- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя; - критично относится к себе
	- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
	-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- считывает мимические проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	- <i>проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого (ученик получит возможность научиться);</i> - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.
-этическая социализация	-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов

народов;	народов		
-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	<p>- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя;</p> <p>- овладевает функциями контроля и оценки;</p>	<p>- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации;</p> <p>- способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи;</p> <p>- умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру;</p> <p>- овладевает функциями контроля и оценки;</p> <p>- в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.</p>	
-эстетические потребности, ценности, чувства;	<p>Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Создает эстетические ценности сообразно возрасту.</p> <p>Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов.</p> <p>Создает эстетические ценности сообразно возрасту.</p> <p>Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления,</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов.</p> <p>Создает эстетические ценности сообразно возрасту.</p> <p>Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые</p>

			наслаждаться ими.	предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты (обучающийся получит возможность научиться).
-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.			Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.
-гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	Имеет элементарные представления: - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни			

		<p>России, Красноярского края, г. Красноярска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;
--	--	--

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственно индивидуальной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределенной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом	<p>Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе.</p> <p>Способ решения выделяют в группе</p> <p>Решают задачу общим способом самостоятельно.</p> <p>Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе</p>	<p>Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно.</p> <p>Способ решения выделяют ученик самостоятельно.</p> <p>Решают задачу общим способом самостоятельно.</p> <p>Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.</p>
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.

познавательной и личностной рефлексии.		
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	- задают вопросы контролирующего характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы	- умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычлняют основную мысль, причинно- следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).

Планируемые предметные результаты:

3 класс	
Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на основные вопросы гигиены; - особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника; - особенности воздействия двигательной активности на организм человека; - способы сохранения и укрепление здоровья; - соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях; - влияние здоровья на успешную учебную деятельность; - значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья; - знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания. - выполнять физические упражнения для развития физических

	<p>навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать “полезные” и “вредные” продукты; - определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье; - заботиться о своем здоровье; - принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на основные вопросы касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем; - использовать основы рационального питания; - составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; - использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит; - использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе; - принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания; - адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; - отвечать за свои поступки, касающихся своего здоровья.
4 класс	
Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем; - знать особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника; - понимать особенности воздействия двигательной активности на организм человека; - знать основы рационального питания; - знать правила оказания первой помощи; - знать способы сохранения и укрепление здоровья; - понимать основы развития познавательной сферы; - знать свои права и права других людей; - знать соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях; - понимать влияние здоровья на успешную учебную деятельность; - знать значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья; - знать о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания. - составлять индивидуальный режим дня; - различать “полезные” и “вредные” продукты;

Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять физические упражнения для развития физических навыков; - соблюдать индивидуальный режим дня; - использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит; - определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье; - применять коммуникативные и презентационные навыки; - находить выход из стрессовых ситуаций; - принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания; - адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях, касающихся здоровья.
--	--

Содержание курса внеурочной деятельности «Здоровейка»

3 класс

Раздел 1. Введение «Вот мы и в школе» (4 часа)

«Здоровый образ жизни, что это?» Что мы помним о здоровом образе жизни. Что значит здоровый образ жизни.

Личная гигиена. Что относится к личной гигиене. Правила личной гигиены. Чего нельзя допускать. В гостях у Мойдодыра. Вредные советы. Нужно ли соблюдать правила личной гигиены. Сборник правил. «Остров здоровья». Учимся восстанавливать свое здоровье и не допускать заболеваний.

Раздел 2. Питание и здоровье (5 часов)

Игра «Смак». Думай о том, что ешь. Почему так важно соблюдать основы правильного питания. Правильное питание –залог физического и психологического здоровья. Что относится к правильной пище. Что является вредной пищей. К чему приводит вредная пища, последствия для здоровья. Вредные микробы. Что такое микробы. Откуда они появляются. Что такое здоровая пища и как её приготовить. Учимся готовить правильную пищу. Составляем свой рацион. «Чудесный сундучок». Правила здорового питания.

Раздел 3. Моё здоровье в моих руках (7 часов)

Труд и здоровье. Как труд влияет на наше здоровье. Нужно ли отдыхать. Зачем нужен отдых. Наш мозг и его волшебные действия. Что умеет наш мозг. Основы умственной деятельности. Отдых от умственных нагрузок. День здоровья «Хочу остаться здоровым». Опрос учеников начальных классов, дорожат ли они своим здоровьем. Как относятся к своему здоровью.

Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья. Как солнце влияет на наше здоровье. Как воздух влияет на наше здоровье. Как вода влияет на наше здоровье. Беседа «Как сохранять и укреплять свое здоровье». Правила сохранения здоровья. Какими способами можно укрепить здоровье.

Экскурсия «Природа – источник здоровья». «Моё здоровье в моих руках». Что можно сделать, чтобы не погубить свое здоровье, а наоборот улучшить.

Раздел 4. Я в школе и дома (6 часов)

Мой внешний вид –залог здоровья. Как связаны внешний вид и здоровье. Какую одежду стоит выбирать. Влияние погоды на выбор одежды.

«Доброречие». Спектакль С. Преображнский «Капризка». Какие правила нужно соблюдать в школе, чтобы не погубить свое здоровье. Почему устают глаза? Гимнастика для глаз. Какие привычки вредны для зрения.. «Бесценный дар-

зрение». Гигиена правильной осанки. Гигиена позвоночника. Сколиоз. Что такое сколиоз и как его не допустить «Спасатели, вперёд!». Способы улучшения осанки, зрения, здоровья.

Раздел 5. Движение это жизнь (10 часов)

Движение это жизнь. Шарль Перро «Красная шапочка». День здоровья. «Дальше, быстрее, выше». «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности. Мир моих увлечений. Вредные привычки и их профилактика. Добро лучше, чем зло, зависть, жадность. Кукольный спектакль. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». В мире интересного.

Я и опасность. Лесная аптека на службе человека.

Раздел 6. Итоговые занятия (2 часа)

Подведение итогов. Рефлексия.

4 класс

Раздел 1. Введение «Вот мы и в школе» (4 часа)

«Здоровье и здоровый образ жизни»

Правила личной гигиены. Что мы помним о здоровом образе жизни. Что значит здоровый образ жизни. Личная гигиена. Что относится к личной гигиене. Физическая активность и здоровье. Движение это жизнь. Обсуждение как движение влияет на жизнь. Выявление причин, по которым нужна двигательная активность. Как познать себя. Учимся восстанавливать свое здоровье и не допускать заболеваний.

Раздел 2. Питание и здоровье (5 часов)

Питание необходимое условие для жизни человека. Почему так важно соблюдать основы правильного питания. Правильное питание – залог физического и психологического здоровья.

Здоровая пища для всей семьи. Что относится к правильной пище. Что является вредной пищей. К чему приводит вредная пища, последствия для здоровья.

Как питались в стародавние времена и питание нашего времени. История питания. Секреты здорового питания. Рацион питания. Что такое рацион питания и как его сделать правильным.

«Богатырская силушка».

Раздел 3. Моё здоровье в моих руках (7 часов)

Домашняя аптечка. «Мы за здоровый образ жизни». Марафон «Сколько стоит твоё здоровье». «Береги зрение с молодости». Гимнастика для глаз. Какие привычки вредны для зрения. Как избежать искривления позвоночника. Гигиена правильной осанки. Гигиена позвоночника. Сколиоз. Что такое сколиоз и как его не допустить. Отдых для здоровья. Умеем ли мы отвечать за своё здоровье. Правила сохранения здоровья. Какими способами можно укрепить здоровье.

Раздел 4. Я в школе и дома (6 часов)

«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим». Правильный режим дня, что он должен включать. «Класс не улица ребята. И запомнить это надо!». Какие правила нужно соблюдать в школе, чтобы не навредить своему здоровью. Правила поведения в классе и на улице. Кукольный спектакль

«Спешите делать добро». Анализ спектакля. Выбор правильных действий. Что такое дружба? Как дружить в школе? Добро лучше, чем зло, зависть, жадность. Нужно ли быть добрым. Кому это нужно. Мода и школьные будни. Делу время, потехе час.

Раздел 5. Чтоб забыть про докторов (4 часа)

Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься. Чем грозит сидячий образ жизни. День здоровья. «За здоровый образ жизни». Кукольный спектакль. Преображенский «Огородники». «Разговор о правильном питании». Вкусные и полезные вкусности. Какие продукты необходимы в ежедневном рационе питания. Почему так важно соблюдать основы правильного питания. Не все что вкусно – то полезно.

Раздел 6. Я и моё ближайшее окружение (6 часа)

Размышление о жизненном опыте. Вредные привычки и их профилактика. Мир моих увлечений. Вредные привычки и их профилактика. Составление сборника вредных привычек и способов их побороть и как избежать появлений вредных привычек. Школа и моё настроение. Мир эмоций и чувств. Как наши эмоции и чувства влияют на наше здоровье. Учимся контролировать свои эмоции. В мире интересного. Удивительное рядом. Удивительные и интересные факты касающиеся твоего здоровья. Игра «Мой горизонт». Гордо реет флаг здоровья.

Раздел 7. Итоговые занятия (1 час)

Подведение итогов. Рефлексия.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Здоровейка»

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
3 класс		
1	День знаний! «Здоровый образ жизни, что это?»	1
2	Личная гигиена	1
3	В гостях у Мойдодыра	1
4	«Остров здоровья»	1
5	Игра «Смак»	1
6	Правильное питание –залог физического и психологического здоровья	1
7	Вредные микробы	1
8	Что такое здоровая пища и как её приготовить	1
9	«Чудесный сундучок»	1
10	Труд и здоровье	1
11	Наш мозг и его волшебные действия	1
12	День здоровья «Хочу остаться здоровым»	1
13	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	1
14	Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.	1
15	Экскурсия «Природа – источник здоровья»	1
16	«Моё здоровье в моих руках»	1
17	Мой внешний вид –залог здоровья	1
18	«Доброречие»	1
19	Спектакль С. Преображенский «Капризка»	1
20	«Бесценный дар- зрение».	1
21	Гигиена правильной осанки	1
22	«Спасатели , вперёд!»	1
23	Шарль Перро «Красная шапочка»	1
24	Движение это жизнь	1
25	<u>День здоровья</u> «Дальше, быстрее, выше»	1

26	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	1
27	Мир моих увлечений	1
28	Вредные привычки и их профилактика	1
29	Добро лучше, чем зло, зависть, жадность. Кукольный спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
30	В мире интересного.	1
31	Я и опасность.	1
32	Лесная аптека на службе человека	1
33	Итоговый тест.	1
34	Промежуточная аттестация	1
4 класс		
35	«Здоровье и здоровый образ жизни»	1
36	Правила личной гигиены	1
37	Физическая активность и здоровье	1
38	Как познать себя	1
39	Питание необходимое условие для жизни человека	1
40	Здоровая пища для всей семьи	1
41	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени	1
42	Секреты здорового питания. Рацион питания	1
43	«Богатырская силушка»	1
44	Домашняя аптечка	1
45	«Мы за здоровый образ жизни»	1
46	Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»	1
47	«Береги зрение с молодую».	1
48	Как избежать искривления позвоночника	1
49	Отдых для здоровья	1
50	Умеем ли мы отвечать за своё здоровье	1
51	«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»	1
52	«Класс не улица ребята И запомнить это надо!»	1
53	Кукольный спектакль «Спешите делать добро»	1
54	Что такое дружба? Как дружить в школе?	1
55	Мода и школьные будни	1
56	Делу время, потехе час.	1
57	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься	1
58	День здоровья «За здоровый образ жизни»	1
59	Кукольный спектакль Преображенский «Огородники»	1
60	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	1
61	Размышление о жизненном опыте	1
62	Вредные привычки и их профилактика	1
63	Школа и моё настроение	1
64	В мире интересного.	1
65	Я и опасность.	1

66	Игра «Мой горизонт»	1
67	Гордо реет флаг здоровья	1
68	Промежуточная аттестация	1

2.2.14. Курс спортивно-оздоровительной направленности «Подвижные игры»

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»

Планируемые личностные результаты

	Результат	2 класс
Самоопределение	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности
	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"
	-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.
	-экологическая культура	- обладает экологическими знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; -принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - способен дать оценку последствия своих действий в природе.

	<p>-гражданская идентичность;</p> <p>-осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>-уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>
<p>Самоопределение</p>	<p>-осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>

Смыслообразование	<p>-мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p><i>научиться).</i></p> <p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы:</p> <p>Получения хорошей оценки</p> <p>Социальный</p> <p>Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя</p> <p>Желание порадовать родителей</p> <p>Избегания наказания</p> <p>Не сформирован</p>
	Смыслообразование	<p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
<p>- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>		<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>
<p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>		<p>- <i>проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого (ученик получит возможность научиться);</i></p> <p>- понимает намерения и мотивы своего</p>

		<p>поведения и поведения других;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.
Нравственно-этическая ориентация	-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно- непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально приспосабливаться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.
	-эстетические потребности, ценности, чувства;	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов.</p> <p>Создает эстетические ценности сообразно возрасту.</p> <p>Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>
	-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.
	-гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	<p><i>Имеет элементарные представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится

		<p><i>образовательное учреждение;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</i> - <i>о правах и обязанностях гражданина России;</i> - <i>уважение к результатам чужого труда, творчества;</i> - <i>о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</i> - <i>о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</i> <p><i>Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>понимание активной роли человека в семье и обществе;</i> - <i>уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</i> - <i>ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;</i>
--	--	--

Метапредметные результаты

Название УУД	2 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом	<p>Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе.</p> <p>Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно.</p> <p>Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе</p>

	Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.

Планируемые предметные результаты:

2 класс	
Выпускник научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила физической культуры для укрепления здоровья человека; - соблюдать гигиену и санитарию, их значение в жизни человека; - самостоятельно проводить разминку; - выполнять комплексы общеразвивающих упражнений; - организованно играть в подвижные игры.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
--	---

Содержание курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»

2 класс

Раздел 1. Русские народные игры (9 часов)

Беседа по охране труда, инструктаж по технике безопасности. История возникновения игр на Руси. Строевая подготовка. Вводное занятие. Откуда появились подвижные игры? Знакомство. Подвижные игры: «Ловишки», «Удочка», игра малой подвижности «Эхо» «Быстро встань в колонну», «Перелёт птиц», игровое упражнение «Передача мяча колонне». Русские народные игры: «Гуси – лебеди», «Горелки». Подвижная игра «Жмурки». Русская народная игра «Салки». Подвижная игра «Совушка»

Раздел 2. Подвижные игры- все вместе! (24 часов)

Весёлые старты. Игры, направленные на совместное взаимодействие и сотрудничество. Рекреационные игры. Подвижные игры: «Жмурки», «Летает, не летает», «Не попадись». Подвижные игры: «Бабочка», «Лягушка», «Догони свою пару», игра «Фигуры», «Ноги от земли», Подвижные игры: «Угадай, чей голосок». «Ловля обезьян», «Мяч вошедшему» «Перелёт птиц», «Поймай мяч». Игра «Кто быстрее?» Весёлые старты. Подвижные игры: «Ловля обезьян», «Хоровод», «Будь ловким», «Фигуры», «Ключи».

Раздел 3. Итоговое занятие (1 час)

Подведение итогов. Рефлексия.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Подвижные игры»

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Откуда появились подвижные игры?	1
2	Знакомство. Подвижная игра «Ловишки»	1
3	Подвижная игра «Ловишки», «Быстро встань в колонну»	1
4	Русская народная игра «Гуси – лебеди», «Горелки»,	1

	подвижная игра «Жмурки»	
5	Русская народная игра «Салки». Подвижная игра «Совушка»	1
6	«Передал – садись», подвижная игра «Удочка», игра «Затейники»	1
7	Подвижная игра «Удочка», игра малой подвижности «Эхо»	1
8	Подвижная игра «Перелёт птиц», игровое упражнение «Передача мяча колонне»	1
9	Подвижная игра «Успей добежать», «Эхо»	1
10	Подвижная игра «Жмурки», «Летает, не летает»	1
11	Подвижная игра «Не попадись», ходьба, «Бабочка», «Лягушка»	1
12	Подвижная игра «Догони свою пару», игра «Фигуры»	1
13	Подвижная игра «Ноги от земли» или «Не оставайся на полу», «Угадай, чей голосок»	1
14	Подвижная игра «Ноги от земли», «Кто ушёл?»	1
15	Подвижная игра «Ключи», «Кто ушёл?»	1
16	Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит», «Воротца»	1
17	Подвижная игра «Воробьи и кошка»	1
18	Подвижная игра «Ловля обезьян», «Мяч вошедшему»	1
19	Подвижная игра «Перелёт птиц», «Поймай мяч»	1
20	Весёлые старты. Игра «Кто быстрее?»	1
21	Подвижная игра «Ловля обезьян», «Хоровод»	1
22	Подвижная игра «Будь ловким», «Фигуры»	1
23	Подвижная игра «Ключи»	1
24	Подвижная игра «Хитрая лиса»	1
25	Подвижная игра «Удочка», «Летает, не летает»	1
26	Подвижная игра «Кто быстрее?», «Кого назвали, тот и ловит»	1
27	Подвижная игра «Ловишки», «Передача мяча в колонне»	1

28	Подвижная игра «Бери ленту», «Эхо»	1
29	Подвижная игра «Воробьи и кошка»	1
30	Промежуточная аттестация: спортивный турнир	1
31	Подвижная игра «Мяч в воздухе»	1
32	Подвижная игра «Мяч в воздухе», «Кто ушёл»	1
33	Подвижная игра «Медведи и пчёлы», «Воротца», «Угадай, чей голосок»	1
34	Промежуточная аттестация	1

2.2.15. Курс спортивно-оздоровительной направленности «Подвижные и настольные игры»

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Подвижные и настольные игры»

	Результат	1 класс
Самоопределение	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности
	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.
	-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо

		<p>деле.</p> <p>Имеет навыки самообслуживания.</p> <p>Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.</p>
	-экологическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - обладает экологическими знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.
	<p>-гражданская идентичность;</p> <p>-осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (<i>обучающийся получит возможность научиться</i>)
Самоопределение	-осознание своей этнической принадлежности.	- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит;

		<p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>
Смыслообразование	<p>- мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы:</p> <p>Получения хорошей оценки</p> <p>Социальный</p> <p>Познавательный</p> <p>Перспективный</p> <p>Личностного роста</p> <p>Получения похвалы учителя</p> <p>Желание порадовать родителей</p> <p>Избегания наказания</p> <p>Не сформирован</p>
Смыслообразование	<p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя;</p> <p>- проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.</p>
	<p>- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с</p>

	в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
	-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- считает мимические проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»
Нравственно-этическая ориентация	-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;
	-эстетические потребности, ценности, чувства;	Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.
	-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.
	-гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	<i>Имеет элементарные представления:</i> - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в

		<p><i>общественном управлении;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>о правах и обязанностях гражданина России;</i> - <i>уважение к результатам чужого труда, творчества;</i> - <i>о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</i> - <i>о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</i> <p><i>Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>понимание активной роли человека в семье и обществе;</i> - <i>уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</i> - <i>ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;</i>
--	--	--

Метапредметные результаты

Название УУД	1 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно-распределённой деятельности.
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно-исследовательского характера), решаемых общим способом	<p>Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе.</p> <p>Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально.</p> <p>Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.</p>

Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	- воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задавают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.	Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.

Планируемые предметные результаты:

1 класс

Выпускник научится: (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы; - формирование установки на ведение здорового образа жизни; - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности, соблюдать правила игр; - развитие физического здоровья.
Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.

Содержание курса внеурочной деятельности «Подвижные и настольные игры»

1 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с курсом (1 час)

Раздел 2. Русские народные игры (4 часа)

Знакомство с русскими народными играми является неотъемлемой частью художественного и физического воспитания. У детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре своего народа, создается эмоциональная основа для развития патриотических чувств. В программу включены следующие русские народные игры: «Ручеек», «Жмурки», «Горелки».

Раздел 3. Игры с мячом (4 часа)

Для полноценного развития физического здоровья детей в программу включены следующие игры с мячом: «Вышибалы», «Картошка», Мини-футбол.

Раздел 4. Игры средней подвижности (6 часов)

В подвижных играх создаются благоприятные условия для воспитания таких двигательных качеств, как ловкость, быстрота. Поэтому в программу включены следующие игры средней подвижности: «Прятки», «Московские прятки»,

«Али-баба», «Кошки-мышки», «Белки на дереве», «Выше ноги от земли», «Бездомный заяц».

Раздел 5. Игры малой подвижности (4 часа)

В играх складываются и проявляются взаимоотношения между детьми, их отношение к различным двигательным заданиям и т. д.

В программу наряду с играми средней подвижности включены игры малой подвижности: «Тише едешь-дальше будешь» «Светофор», «Море волнуется», «Путаница»

Раздел 6. Игры с инвентарем (5 часов)

Для гармоничного развития здоровья детей в программу включены следующие игры: «Рыбак» (со скакалкой), «Резиночка», «Скакалки», «Классики», «Напольное домино», «Улитка», «Кегли», «Твистер», «Твистер»-2

Раздел 7. Эстафеты (4 часа)

Подвижные игры дают широкую возможность для общения детей между собой, помогают научиться работать в команде. В программу включены следующие эстафеты: «Передай мяч», «Ведение мяча», «Пронеси листок бумаги», «Вызов номеров», «Спина к спине», «Преодоление полосы препятствий», «Эстафета со скакалкой, кеглями».

Раздел 8. Логические игры (4 часа)

Изученные ранее игры, игры с установленными правилами. Игра «Кроссворд». Игра «Пятнашки» с цифрами; в картинках. Пазлы «Любимые герои мультфильмов», «Животные». Игра «Крестики-нолики».

Раздел 9. Итоговое занятие. Квест (1 час)

Подведение итогов. Рефлексия.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Настольные и подвижные игры»

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Знакомство с курсом	1
2.	Знакомство с русскими народными играми	1
3.	Игра «Ручеек»	1
4.	Игра «Жмурки»	1
5.	Игра «Горелки»	1
6.	Знакомство с играми с мячом	1

7.	Игра «Вышибалы»	1
8.	Игра «Картошка»	1
9.	Игра «мини-футбол»	1
10.	Игра «Прятки»	1
11.	Игра «Морские прятки»	1
12.	Игра «Али-баба»	1
13.	Игра «Кошки-мышки»	1
14.	Игра «Белки на дереве»	1
15.	Игра «Выше ноги от земли»	1
16.	Игра «Тише едешь-дальше будешь»	1
17.	Игра «Светофор»	1
18.	Игра «Море волнуется»	1
19.	Игра «Путаница»	1
20.	Игра «Рыбак» (со скакалкой)	1
21.	Игра «Резиночка»	1
22.	Игра «Скакалки»	1
23.	Игра «Классики»	1
24.	Игра «Напольное домино»	1
25.	Игра «Вызов номеров»	1
26.	Игра «Спина к спине»	1
27.	Игра «Преодоление полосы препятствий»	1
28.	Игра «Эстафета со скакалкой, кеглями»	1
29.	Игра «Кроссворд»	1
30.	Игра «Пятнашки» с цифрами; в картинках.	1
31.	Пазлы «Любимые герои мультфильмов», «Животные»	1
32.	Игра «Крестики-нолики»	1

33.	Промежуточная аттестация	1
-----	--------------------------	---

2.2.16. Курс спортивно-оздоровительной направленности «Веселый мяч»
Планируемые результаты курса внеурочной деятельности
«Веселый мяч»

Планируемые личностные результаты

	Результат	1 класс	2 класс
Самоопределение	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности
	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"
	-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье.	Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.

	<p>Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле.</p> <p>Имеет навыки самообслуживания.</p> <p>Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.</p>	
-экологическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - обладает экологическими знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает экологическими знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; -принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - способен дать оценку последствия своих действий в природе.
-гражданская идентичность;	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-	- демонстрирует знания о государственной символике,

	<p>-осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>	<p>политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>-уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>-уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения,</p>
--	---	---	---

			<p><i>действия и их последствия.</i></p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>
Самоопределение	<p>- осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит;</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства <i>(обучающийся получит возможность научиться).</i></p>

Смыслообразование	<p>-мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы:</p> <p>Получения хорошей оценки</p> <p>Социальный</p> <p>Познавательный</p> <p>Перспективный</p> <p>Личностного роста</p> <p>Получения похвалы учителя</p> <p>Желание порадовать родителей</p> <p>Избегания наказания</p> <p>Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы:</p> <p>Получения хорошей оценки</p> <p>Социальный</p> <p>Познавательный</p> <p>Перспективный</p> <p>Личностного роста</p> <p>Получения похвалы учителя</p> <p>Желание порадовать родителей</p> <p>Избегания наказания</p> <p>Не сформирован</p>
Смыслообразование	<p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя;</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает</p>

		- проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.	алгоритм действий по их устранению с помощью учителя; - критично относится к себе
	- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
	-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- считывает мимические проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	- <i>проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого (ученик получит возможность научиться);</i> - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.
Нравственно-этическая ориентация	-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя;	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой

		<p>- овладевает функциями контроля и оценки;</p>	<p>конкретной ситуации;</p> <p>- способен предугадывать действия партнера, и выработать общий способ решения задачи;</p> <p>- умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру;</p> <p>- овладевает функциями контроля и оценки;</p> <p>- в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.</p>
	<p>-эстетические потребности, ценности, чувства;</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Создает эстетические ценности сообразно возрасту.</p> <p>Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов.</p> <p>Создает эстетические ценности сообразно возрасту.</p> <p>Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>
	<p>-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</p>	<p>Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет,</p>	<p>Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью,</p>

		оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.
	-гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	<p><i>Имеет элементарные представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; <p><i>Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии; 	

Планируемые метапредметные результаты:

Название УУД	1 класс	2 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и	- Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и

буквенной формах;	<p>деятельности при помощи учителя.</p> <p>- Используют предметную, графическую, буквенную модель.</p> <p>- Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно-распределенной деятельности.</p>	буквенно моделируют.
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом	<p>Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе.</p> <p>Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально.</p> <p>Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.</p>	<p>Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе.</p> <p>Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно.</p> <p>Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе</p> <p>Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя</p>
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяют трудности собственной работы совместно с учителем..	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделяют трудности собственной работы и определяют хотя бы один способ ликвидации трудности.
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	- воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану.	- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые

	<ul style="list-style-type: none"> - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задавают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы 	<p>средства для решения различных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеют монологической и диалогической речью
<p>Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.</p>	<p>Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.</p>	<p>Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.</p>

Планируемые предметные результаты:

I класс	
<p>Обучающийся научится: (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; - измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; - бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; -характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств; - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных

	<p>игр и соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; -подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; - находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы.
Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
2 класс	
Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; - измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; - бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; -характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств; - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; -подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; - находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы.

Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
--	---

Содержание курса внеурочной деятельности «Веселый мяч» 1 класс

Раздел 1. Т.Б. при игре с мячом (1час)

Вводное занятие. Знакомство с содержанием работы внеурочной деятельности «Школа мяча».

Раздел 2. Ходьба и бег за катящимся мячом, остановка его рукой, ногой (1час)

Игра «Салки с катанием мяча».

Раздел 3. Броски мяча (7 часов)

Подбрасывание мяча вверх и ловля мяча двумя руками (хлопок руками, хлопок за спиной; присесть, вставая поймать мяч); Броски мяча правой, ловля левой и наоборот. Броски мяча в стену и ловля обеими и одной рукой. Броски мяча в цель. Броски мяча в пол и ловля обеими руками ; одной рукой; на разной высоте отскока . Броски мяча в кольцо с места из-под щита. Броски мяча в цель. Броски мячей на дальность и меткость.

Раздел 4. Ловля и передача мяча в парах (10 часов)

Передача мяча в парах сидя, стоя на коленях, стоя. «Передал - садись». Передачи мяча в парах: правой и левой рукой, двумя руками от груди, с отскоком от пола, из- за головы. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча, двумя руками из-за головы, двумя руками с отскоком от пола. Передача мяча в парах в движении приставным шагом.

Раздел 5. Ведение мяча (10 часов)

Ведение мяча правой и левой рукой на месте (попеременно правой и левой рукой). Ведение мяча на разной высоте; правой и левой рукой; с остановками, ускорениями, поворотами, переводами с одной руки на другую. Ведение мяча «змейкой» между предметами, обвод стоек. Ведение мяча правой и левой рукой поочередно стоя на месте и в движении. Ведение мяча правой и левой рукой в движении, с изменением направления. Ведение мяча между стоек и обводка стоек. Ведение мяча в движении парами, передавая его друг другу. Ведение мяча в парах с продвижением вперед, передавая мяч друг другу.

Раздел 6. Состязания в мяч (3 часа)

«Состязания в мяч». « Вызови по имени». « Снайперы».

Раздел 7. Закрепление навыков ловли, отработка передач и бросков (1 час)

«Не урони мяч». «Кто дальше бросит». Борьба за мяч».

2 класс

Раздел 1. Т.Б. при игре с мячом (1 час)

Вводное занятие. Знакомство с содержанием работы внеурочной деятельности «Школа мяча»

Раздел 2. Ходьба и бег за катящимся мячом, остановка его рукой, ногой (1 час)

Игра «Салки с катанием мяча».

Раздел 3. Броски мяча (8 часов)

Подбрасывание мяча вверх и ловля мяча двумя руками (хлопок руками, хлопок за спиной; присесть, вставая поймать мяч); Броски мяча правой, ловля левой и наоборот. Броски мяча в стену и ловля обеими и одной рукой. Броски мяча в цель. Броски мяча в пол и ловля обеими руками ; одной рукой; на разной высоте отскока . Броски мяча в кольцо с места из-под щита. Броски мяча в цель. Броски мячей на дальность и меткость.

Раздел 4. Ловля и передача мяча в парах (10 часов)

Передача мяча в парах сидя, стоя на коленях, стоя. «Передал - садись». Передачи мяча в парах: правой и левой рукой, двумя руками от груди, с отскоком от пола, из- за головы. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча, двумя руками из-за головы, двумя руками с отскоком от пола. Передача мяча в парах в движении приставным шагом.

Раздел 4. Ведение мяча (10 часов)

Ведение мяча правой и левой рукой на месте (попеременно правой и левой рукой). Ведение мяча на разной высоте; правой и левой рукой; с остановками, ускорениями, поворотами, переводами с одной руки на другую. Ведение мяча «змейкой» между предметами, обвод стоек. Ведение мяча правой и левой рукой поочередно стоя на месте и в движении. Ведение мяча правой и левой рукой в движении, с изменением направления. Ведение мяча между стоек и обводка стоек. Ведение мяча в движении парами, передавая его друг другу. Ведение мяча в парах с продвижением вперед, передавая мяч друг другу.

Раздел 5. Состязания в мяч (3 часа)

«Состязания в мяч». « Вызови по имени». « Снайперы».

Раздел 6. Закрепление навыков ловли, отработка передач и бросков (1 час)

«Не урони мяч». «Кто дальше бросит». « Борьба за мяч».

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Веселый мяч»

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Т.Б. при игре с мячом. Вводное занятие. Знакомство с 1ч. содержанием работы внеурочной деятельности. «Школа мяча»	1
2.	Ходьба и бег за катящимся мячом, остановка его рукой, 1ч. ногой. Игра «Салки с катанием мяча».	1
3.	Броски мяча.	1
4.	Подвижные игры: «Охотники и утки», «Попади в обруч».	1
5.	«Подвижная цель», «Метко в цель».	1
6.	Подвижная игра: « Точный расчёт».	1
7.	Подвижная игра: «Передай мяч».	1
8.	Подвижная игра: « Быстро и точно».	1
9.	Броски мяча в кольцо с места из-под щита	1
10.	Ловля и передача мяча в парах.	1
11.	Передача мяча в парах сидя, стоя на коленях, стоя. «Передал - садись».	1
12.	Передачи мяча в парах: правой и левой рукой, двумя руками от груди, с отскоком от пола, из- за головы.	1
13.	Передачи мяча в парах: правой и левой рукой, двумя руками от груди, с отскоком от пола, из- за головы.	1
14.	Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча, двумя руками из-за головы, двумя руками с отскоком от пола.	1
15.	Передача мяча в парах в движении приставным шагом.	1
16.	Подвижная игра: Мяч среднему».	1
17.	Подвижная игра: «Мяч ловцу».	1
18.	Подвижная игра: «Салки с мячом».	1
19.	Подвижная игра: «Овладей мячом».	1
20.	Ведение мяча.	1

21.	Ведение мяча правой и левой рукой на месте (попеременно правой и левой рукой).	1
22.	«Выбей мяч»	1
23.	«Играй, играй, мяч не теряй»	1
24.	«Стой»	1
25.	«Гонка мячей по кругу»	1
26.	«Попробуй, отними»	1
27.	«Мяч водящему»	1
28.	Перестрелка»	1
29.	«Мяч соседу»	1
30.	«Состязания в мяч».	1
31.	«Вызови по имени».	1
32.	« Снайперы».	1
33.	Закрепление навыков ловли, отработка передач и бросков. «Не урони мяч». «Кто дальше бросит». «Борьба за мяч».	1
2 класс		
34.	Вводное занятие. Знакомство с 1ч. содержанием работы внеурочной деятельности. «Школа мяча»	1
35.	Отработка навыка ходьбы и бега за катящимся мячом, остановка его рукой, 1ч. ногой. Игра «Салки с катанием мяча».	1
36.	Закрепление навыка броска мяча.	1
37.	Подвижные игры: «Охотники и утки», «Попади в обруч».	1
38.	«Подвижная цель», «Метко в цель».	1
39.	Подвижная игра: « Точный расчёт».	1
40.	Подвижная игра: «Передай мяч».	1
41.	Подвижная игра: « Быстро и точно».	1
42.	Отработка навыка: Броски мяча в кольцо с места из-под	1

	щита	
43.	Передача мяча в парах сидя, стоя на коленях, стоя. «Передал - садись».	1
44.	Ловля и передача мяча в парах.	1
45.	Передачи мяча в парах: правой и левой рукой, двумя руками от груди, с отскоком от пола, из- за головы.	1
46.	Передачи мяча в парах: правой и левой рукой, двумя руками от груди, с отскоком от пола, из- за головы.	1
47.	Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча, двумя руками из-за головы, двумя руками с отскоком от пола.	1
48.	Передача мяча в парах в движении приставным шагом.	1
49.	Подвижная игра: Мяч среднему».	1
50.	Подвижная игра: «Мяч ловцу».	1
51.	Подвижная игра: «Салки с мячом».	1
52.	Подвижная игра: «Овладей мячом».	1
53.	Отработка навыка ведения мяча.	1
54.	Ведение мяча правой и левой рукой на месте (попеременно правой и левой рукой).	1
55.	«Выбей мяч»	1
56.	«Играй, играй, мяч не теряй»	1
57.	Подвижная игра: «Стой»	1
58.	«Гонка мячей по кругу»	1
59.	«Попробуй, отними»	1
60.	«Мяч водящему»	1
61.	Перестрелка»	1
62.	«Мяч соседу»	1
63.	«Состязания в мяч».	1
64.	«Вызови по имени».	1

65.	« Снайперы».	1
66.	Закрепление навыков ловли, отработка передач и бросков. «Не урони мяч». «Кто дальше бросит». «Борьба за мяч».	1
67.	Промежуточная аттестация	1

2.2.17. Курс общекультурной направленности «Загадки природы»

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Загадки природы»

Планируемые личностные результаты:

	Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает	Увеличивает уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других	Испытывает чувство необходимости и учения. Формируется своя точка зрения.

	<p>дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.</p>	<p>компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"</p>	<p>учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.</p>	
<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания</p>	<p>Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.</p>

		ия. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.			
-экологическая культура	- обладает экологическими знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.	- обладает экологическими знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологически представлений о природе, нормах и правилах поведения; • принятие экологически норм, ценностного отношения к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностями к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими	

			<p>взрослого; - способен дать оценку последствия своих действий в природе.</p>	<p>обучающи мися под руководств ом учителя или родителей; • осознанное соблюдени е правил экологичес ки безопасног о поведения; • способность оценить последстви я своих действий в природе.</p>	<p>проектирован ию своей экологической деятельности (обучающийся получит возможность ...); - демонстрируе т в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны; • способность оценить последствия своих действий в природе.</p>
<p>-гражданская идентичность; -осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно- политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедани я); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в</p>	<p>- демонстрируе т знания о государственн ой символике, общественно- политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальнос ти и вероисповеда ния); - уважает право другого на выбор другого</p>	<p>- демонстри рует знания о государств енной символике, обществен но- политическ их событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстник ов, взрослых независимо от националь</p>	<p>- демонстрируе т знания о государственн ой символике, общественно- политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав других людей, демонстрируе т толерантность , признание права на свободный и ответственны й выбор каждого человека,</p>	

		<p>общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственн</p>	<p>ности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся</i></p>	<p>- имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выразить и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения;</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны;</p> <p>- демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям;</p> <p>- осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
--	--	---	---	---	--

			<p><i>ость за принятые решения, действия и их последствия. (обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p><i>получит возможность научиться)</i></p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	
Самоопределение	<p>- осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальность родителей, местом проживания, языком, на котором говорит;</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальность родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники,</p>	<p>- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и их традиционных культур;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической</p>	<p>- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет национальные чувства (обучающийся получит возможность</p>

	в поведении как член этнической группы.	<p>фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	научиться).
--	---	---	---	-------------

<p>-мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенным и мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>
		1737		

Смыслообразование	<p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя;</p> <p>- проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению .</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению.</p> <p>- представленные ребенку о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей.</p> <p>- критично относится к себе</p>
	<p>- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих</p>

	природы, народов, культур и религий.	данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
	-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- считывает мимические проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	- <i>проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого (ученик получит возможность научиться);</i> - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов

				других народов	
-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	- сотрудничает с одноклассникам и в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания	

		с ним.	
-эстетические потребности, ценности, чувства;	Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> .
-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождаются внутренняя мотивация.	
-гуманистические и демократические ценности многонационального российского	Имеет элементарные представления: - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится		

	общества.	<p>образовательное учреждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; <p>Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;
--	-----------	--

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективной распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	- Составляют и выделяют модель в коллективно-распределенной деятельности при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель.	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределенной деятельности. Графически и буквенно моделируют.	- Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в	- Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.

	- Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно-распределенной деятельности.		коллективной распределенной деятельности.	
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно-исследовательского характера), решаемых общим способом	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.	Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе. Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя.	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе. Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно

<p>х действий, в том числе использованные формы познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..</p>	<p>выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.</p>	<p>предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой, парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации и трудности.</p>	<p>выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.</p>
<p>Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи</p>	<p>- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев</p>	<p>-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p>	<p>- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев</p>	<p>самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
<p>Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач</p>	<p>- воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе.</p>	<p>- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью</p>	<p>- задают вопросы контролирующие характера - используют речевые средства для презентации и результатов в своей</p>	<p>- умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации</p>

	- воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давая краткие ответы		работы	
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.	Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычленивают основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).

Планируемые предметные результаты

Раздел	Вид результатов 1 класс	
Естествознание	Обучающийся научится	<p>выделять наблюдаемые признаки и выявляемые свойства, состояние объектов во времени (процессе);</p> <p>характеризовать объекты по наблюдаемым признакам;</p> <p>сравнивать объекты по выраженности одного из признаков (построение и чтение ряда);</p> <p>делить объекты на две-три группы по выбранному критерию (классифицировать на искусственные и естественные, живые и неживые, старинные и современные и т. д.);</p>

		<p>классифицировать растения на культурные и дикорастущие, на деревья, кустарники и травы;</p> <p>характеризовать состояние объекта (изменение состояния);</p> <p>описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояния объекта, а также характеризуя наблюдаемые изменения;</p> <p>называть 3—4 съедобных и ядовитых грибов; 3—4 видов деревьев; 1—2 вида травянистых растений; 3-4 разных насекомых; 3—4 пород собак; 5 органов чувств человека и их работы (функций);</p> <p>отличать насекомое от других животных; различить 3—4 вида деревьев по их листьям; отличить 1—2 вида травянистых растений от других трав.</p>
	Обучающийся получит возможность научиться	моделировать процессы, происходящие в живой природе;
Естествознание	Вид результатов 2 класс	
	Обучающийся научится	<p>обладают опытом групповой работы и опытом межгрупповых обсуждений нетривиальных вопросов естествознания</p> <p>умеют чувствовать и удерживать проблемность (противоречивость) предмета понимания</p> <p>самостоятельно формулируют вопросы на понимание сути явления, индивидуальные вопросы на противопоставление</p> <p>опираются на собственную телесную чувствительность (размышляя над такими процессами как прыжки, полёты, плавание и т. д.) при обсуждении вопросов естествознания</p> <p>понимают, что любое физическое явление может быть понято как определённый процесс, имеющий свои причины</p> <p>имеют начальное представление понятийной конструкции: орган — функция— процесс — структура.</p>
	Обучающийся получит возможность научиться	решать практические задачи по планированию и проведению несложных опытов;
Естествознание	Вид результатов 3 класс	
	Обучающийся научится	<p>умеют обсуждать вопросы, возникающие у них самих, и в которых зафиксировано внутреннее противоречие обсуждаемого объекта</p> <p>понимают и принимают ситуации проблемного характера</p>

		<p>начинают освоение понятийной конструкции «орган – функция – процесс – структура» на разнообразном материале</p> <p>обсуждают специфику разнообразных процессов в живой и неживой природе и обобщают факты</p> <p>удерживают предметность разговора, регулируют протекание обсуждения и возврат к исходной проблематике</p> <p>обсуждают вопросы как «бионические», то есть удерживают и биологическую, и физическую составляющие одновременно</p> <p>обнаруживают деятельную взаимосвязь исследовательской и проектной деятельности</p>
	Обучающийся получит возможность научиться	<p>решать несложные практические задачи (ориентироваться на местности – выбор направления движения, определение длины предстоящего пути, местонахождения; планирование маршрута;</p> <p>предъявлять результатов своих наблюдений и опытов другим ученикам и взрослым;</p> <p>критически относиться к источникам информации и их надежности;</p> <p>составлять текст-инструкцию;</p> <p>различать в информационном тексте факты (описания) и гипотезы, мнения, теории (объяснения).</p>
Естествознание	Вид результатов 4 класс	
	Обучающийся научится	<p>приобрели опыт быть исследователем-натуралистом</p> <p>умеют формулировать вопросы проблемного и исследовательского характера</p> <p>умеют задавать вопросы друг другу, предлагать собственные версии объяснений странного поведения обсуждаемого объекта, выделять основания собственных высказываний, основания высказывания других сверстников, совместно выходить на новое понимание обсуждаемого объекта</p> <p>выделяют внутреннюю противоречивость обсуждаемого предмета и оформляют эту противоречивость в виде вопроса-запроса к учителю, выводящему на появление реальных экспериментов</p> <p>умеют использовать результаты собственной деятельности учебно-исследовательского характера в учебной проектной деятельности</p>

		представляют результаты проектной
	Обучающийся получит возможность научиться	<p>моделировать астрономические явления;</p> <p>применять глобус и теллурий для прогнозирования природной зональности;</p> <p>освоить знания об основных понятиях природы;</p> <p>принять ценности исторического мира, готовность следовать в своей деятельности нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p>

Содержание курса внеурочной деятельности «Загадки природы»

1 класс – 33 часа

Волшебство вокруг нас (3 часа.)

Ребенок и его жизнь в большом мире. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Природа- это всё, что нас окружает, но не создано руками человека. Экология и мы. Законы экологии.

Живая природа (16 часов)

От динозавров до человека. Как возникли и от чего умерли динозавры. *Проект «Планета динозавров»*. Что расскажут нам деревья? Почему деревья сбрасывают листву? Кто друзья у ели? Экскурсия в лес. Сбор и сушка природных материалов. *Апликация из осенних листьев*. Такие удивительные растения: многообразие дикорастущих и культурных растений. Комнатные растения: посадка и уход за ними. Путешествие на родину комнатных растений. Загадки животного мира. Основные обитатели леса. *Проект «Дикие животные»*.

Человек – часть живой природы. Правила ЗОЖ. Польза витаминов для здоровья человека. Вредные привычки. Оказание доврачебной помощи пострадавшему.

Секреты неживой природы (9 часов)

Солнце - источник жизни. Связь между живой и неживой природой. Вода, ее признаки и свойства. Почему идёт дождь и дует ветер. *Проект: книжка-малышка «Загадки о животных, растениях, явлениях природы»*, Как защитить воздух и воду от загрязнений. Распознавание морской и пресной воды. *Постановка опытов: вода под микроскопом*. Космос. Созвездия. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Узнавание изученных созвездий на карте звёздного неба.

Охрана природы (5 часов)

Красная книга. Редкие и исчезающие виды животных и растений. Заповедники Красноярского края. Правила поведения в природе. Изготовление экологических знаков. *Проект «Красная книга или возьмем под защиту. Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету»*.

2 класс – 34 часа

Путешествие вокруг Земли. (8 часов)

Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждается в определённых жизненно необходимых условиях.

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия

человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

Пресноводный водоём (2 часа)

Для городских жителей, как детей, так и взрослых, встречи с мелкими обитателями пресноводных водоёмов редки, если вообще случаются. Для этого нужна определённая настроенность и готовность наблюдать. И некоторое представление о том, что в небольшом пруду вообще можно что-то увидеть.

А где-то очень далеко...(10 часов)

В основе этой темы лежит весьма важная проблематика, а именно проблематика наследуемых и приобретённых в ходе индивидуальной жизни поведенческих навыков.

-изучение илестых прыгунов

- предлагая школьникам, прочитав тексты, придумать подобную мини-историю, , от второклассников потребуются серьёзные усилия филологического, биологического, исследовательского характера.

Наблюдения и исследования.

Органы чувств (4 часа)

В основе этой темы лежат следующие представления.

Физиков называют естествоиспытателями. Почему? Потому что они «испытывают естество природы». Но чем, как? Ответ — известен. При помощи экспериментов и особых приборов, позволяющих фиксировать данные, недоступные простым органам чувств человека.

Свойства воды. Загадки тепла и холода (6 часов)

Темы «Свойства воды» и «Загадки тепла и холода» углубляют предыдущую тему направлены уже на оформление у второклассников опыта чувственной идентификации с физическими явлениями. Поиск причин (а точнее, механизмов), лежащих в основе физических явлений, которые называем «испарение», «замерзание».

Крылохлопающие воздухоплаватели (4 часа)

Обращение к формату телесной идентификации начинающих исследователей, как к средству анализа особенностей «природных явлений», в конкретном случае — маневров живых организмов в воздухе.

-Специфика же данного разговора — в появлении инженерной составляющей. -создаются заделы для будущих задач; обозначаем значимость имеющегося «инженерного» опыта у некоторых второклассников.

3 класс – 34 часа

Путешествие вокруг Земли. (8 часов)

Темы посвящены космической тематике. В познавательном плане 3-классники встретятся с ситуациями, которые могут быть охарактеризованы как «неочевидность очевидного». Одновременно с этим они продолжают осваивать категорию масштаба и изучать свойства объектов средствами собственной телесности. В группе детям предлагается поработать с глобусом или с картой полушарий и загадать друг другу загадки:»Мы летали вокруг Земли и последовательно видели вот это... Как мы летали? Покажите на карте или на глобусе наш маршрут»

«Солнечная система» интересна тем, что в ней неявно задана особая точка наблюдения за этим миром. Она находится вне солнечной системы. И это есть тот шаг, благодаря которому может быть обнаружена нетривиальность утверждения Коперника о том, что Земля вращается вокруг Солнца, а не наоборот.

Земля: как она устроена и как она возникла? Из чего состоит земная кора? (14 часов)

На фоне «взрослых» теорий о происхождении Земли мы пробуем обсуждать геологическую историю Земли. В теме «Из чего состоит земная кора» категория геологического времени упакована в сюжет происхождения горных пород и минералов.

-В аквариуме кроме рыбок живут улитки. Они ползают по стенкам аквариума и едят зеленые водоросли. Что вы можете рассказать о жизни улиток?

-Вместе с друзьями отправляемся в удивительное путешествие на лесную поляну и уменьшились до 1 сантиметра.

-А где-то очень далеко, в мангровых зарослях, живут рыбки, которые называются илестыми прыгунами. Представьте на минуту себя этими рыбками.

-обсуждение климатических особенностей различных природных зон. Заполнение таблиц - это процедура преодоления «географического эгоцентризма». это поможет почувствовать удивительное разнообразие мест на Земле и понять, что за всем этим климатическим разнообразием стоят физические причины. Внутри каждой отдельной темы есть свои добавочные сюжеты.

-Оценка роли оси наклона Земли в привязке к тем или иным особенностям природной зоны.

-Нас интересует возникновение у младших школьников исследовательской позиции. Такое отношение к окружающему миру задается, с одной стороны, загадками мира природы, с другой - технической осредствленностью исследователя.

- пробуем постичь обстоятельства весьма непросто устроенной жизни многих живых существ. Традиционно известные детям миграции – это сезонные миграции птиц. На этом фоне как бы единственно далеких перемещений все остальные животные выглядят более чем «домоседами». Что, конечно же, далеко не так.

- предлагается детям спроектировать путешествие по континентам.

-...Есть забавные детские фильмы, которые называются Дети шпионов». В этих фильмах высокие технологии представлены с такой щедростью и разнообразием.

Полеты и маневры в воздухе. (4 часа)

Удивительное творение природы-птицы! Тема полетов является одной из сквозных тем. Детям предлагается провести сравнительный анализ разных типов полетов разных живых существ и попробовать выделить специфику каждого типа полета и объяснить, благодаря каким морфологическим особенностям организма тот или иной тип полета становится возможным.-

Упругая вода (8 часов)

«Рядом с водой и на воде живёт много всяких живых существ» и вопроса «Кто их может назвать?» Вопрос можно разыграть через игру «Волшебная палочка» (описание игры дано в теме «Лесные хоромы»).

До игры или после игры (или даже во время, у кого как получится, но обязательно) рисуем на доске кусочек реки и схематично обозначим перечисленных детьми существ.

4 класс – 34 часа

Жизнь пресных вод. (4 часа)

В предлагаемом тексте выбираются названия живых существ, не известные четвероклассникам и в справочной литературе выясняется кто это. Какой у них внешний вид и образ жизни. Среди животных. Изображенных на странице. Есть те, кто «подписан», и те, кто - нет.

Скелет (8 часов)

В данной ситуации два предметных сюжета. Первый связан с обсуждением наружного скелета. С одной стороны, это обсуждение собственно того, что такое «наружный скелет» как таковой. С другой - обсуждение особенностей движения (бега, прыжков, полета) с точки зрения устройства этого наружного скелета и крепления к нему мышц. Тогда на фоне представлений о внутреннем скелете, мышцах, прикрепленных к костям. О внешнем скелете можно говорить функционально: к чему там крепятся мышцы, как они приводят в движение конечности?

Разные лапы (6 часов)

Чтобы хорошо прыгать животным нужны одни конечности, чтобы хорошо бегать по стволам деревьев – другие, а чтобы ходить по топким берегам болот - третьи. Рассмотрите рисунки лап различных животных. Какие лапы для чего предназначены? У животных есть также преимущественное функциональное предназначение конечностей: перепонки у утки, чтобы плавать, широкие стопы у верблюда, чтобы ходить по рыхлой поверхности. Основная содержательная проблема, которую школьникам предстоит решить, обсуждая этот вопрос, заключается в том, что необходимо придумать такое устройство лапок мухи, благодаря которому муха может и «ходить по потолку» не падая и. одновременно с этим, мгновенно взлетать. А затем следующее задание «как могут быть устроены машины, способные передвигаться по вертикальным поверхностям предлагается в качестве домашнего задания.

Движение = свойства среды + устройство (12 часов)

Первый такт работы – это работа с таблицей и выполнение задания, сформулированного в виде теста. Второй такт – игра в исследовательскую деятельность. Представьте, что вы занимаетесь исследованием особенностей движения рыб в толще воды. Какие проблемы можно сформулировать по этой теме перед началом наблюдений и опытов. Третьим тактом работы будет обсуждение вопроса «Как изменился бы облик рыб. Если бы плотность воды уменьшилась в два раза?»

Загадки возникновения Лекарства. (4 часа)

Школьники читают текст о средневековой лечебной практике с помощью растений, применяемых по принципу «подобное лечится подобным». Четыреста лет с тех пор, как этот принцип начал применяться - достаточный срок. чтобы понять ограничение такого подхода. На фоне этих представлений мы переходим к обсуждению современной ситуации. Сейчас известно, что соки растений состоят из разных веществ. Сами же вещества состоят из молекул. Исходя из этих представлений, попробуйте объяснить «работу лекарственных растений».

-На первом шаге детям предлагается две ситуации. Одна касается загадок наследственности, вторая – загадок развития зародыша живого организма. В науке существует модель – метафора «черного ящика». Это означает, что мы знаем, что было на «входе» и знаем, что стало на «выходе». Но мы не знаем, что происходило в этом «черном ящике». Процессы изменения состояния вещества и процессы качественных и необратимых преобразований обнаруживают свою специфику и уникальность.

**Тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Загадки природы»**

№ п/п	Тема	Количество часов
1 класс – 33 часа		
1	Волшебный мир.	1
2	Волшебные предметы.	1
3	Страшно ... весёлые истории.	1
4-5	Драконы и Змеи Горынычи.	2
6-7	Полёты бумажных самолётов.	2
8	Коробочек для скрипа и топотания.	1
9	Точка-точка, запятая.	1
10	Терем-теремок! Кто в тереме живёт?	1
11	Жила-была лягушка, прожорливое брюшко.	1
12	С кочки на кочку.	1
13	Волшебные превращения.	1
14	Семена и орешки.	1
15	Что там внутри?	1

16-17	Вершки и корешки.	2
18-19	Кто такие муравьи... и муравьиные львы. Горы выше, горы круче...	2
20	На золотом крыльце сидели.	1
21	О жизни среди крокодилов.	1
22	Самые большие живые существа.	1
23	Удивительное разноцветье.	1
24	Кусочек природы.	1
25-26	Улиткины загадки.	2
27	Собственный химический лес.	1
28	Кристаллы и самоцветные камни.	1
29	Сахарный вкус.	1
30	Читаем таблицы.	2
31	Как это всё назвать?	1
32	Огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик!	1
33	Летние прогулки.	1
2 класс - 34 часа		
34-35	Путешествия и наблюдения. Воспоминания о лете.	2
36-37	«Интересные места или взгляд со стороны» Путешествие вокруг Земли.	2
38-39	Где вы уже бывали?	2
40-41	Удивительное разнообразие (птицы). Удивительное разнообразие (звери и млекопитающие)	2
42-43	Живые существа на «-щие».	2
44-45	Пресноводный водоём.	2
46-47	Микромир или Невидимый мир.	2
48-49	Загадочные имена.	2
50-51	Какие они вблизи?	2
52-53	Как они устроены?	2
54-55	А где-то очень далеко...	2
56-57	Наблюдения и исследования. Волшебные предметы.	2
58-59	Органы чувств и физические приборы.	2
60-61	Свойства воды. Загадки тепла и холода.	2
62-63	Как у них это получается?	2
64-65	Крылохлопающие воздухоплаватели.	2
66-67	Полёты стрекоз. Превращения.	2
3 класс – 34 часа		
68-69	Путешествие вокруг Земли.	2
70-71	Солнечная система.	2
72-73	Земля: как она устроена и как она возникла?	2
74-75	Улиткины загадки.	2
76-77	Путешествие лилипутов.	2
78-79	А где-то очень далеко...	2
80-81	Путешествие по природным зонам.	2
82-83	Путешествие под воду.	2
84-85	Путешествующие животные и оседлые живые существа.	2
86-87	Путешествие по континентам.	2
88-89	Жилища в космосе и под водой.	2
90-91	Удивительное разнообразие.	2

92-93	Полеты и маневры в воздухе.	2
94-95	Упругая вода.	2
96	У кромки воды.	1
97-98	Загадки про все.	2
99-100	Впереди лето	2
101	Промежуточная аттестация. Творческая работа	1
4 класс – 34 часа		
102-103	Жизнь пресных вод. Трофические цепи и круговорот веществ.	2
104-105	Скелет внутренний и скелет...	2
106-107	Твердость скелета и рост животного.	2
108-109	Искусственные скелеты. Степень свободы - что это такое?	2
110-111	Разные лапы – для разного.	2
112-113	Зачем им это?	2
114-115	Как устроены их лапки?	2
116-117	Клювы и их возможности.	2
118-119	Гекконы и нанотехнологии.	2
120-121	Движение = свойства среды + устройство тела.	2
122-123	Полет белки – летяги.	2
124-125	Биомеханика прыжка.	2
126-127	Биомеханика полета – летающие мини-роботы.	2
128-129	Как они движутся и маневрируют.	2
130-131	Что такое ветер?	2
132-133	Как лечат лекарства?	2
134-135	Итоговая аттестация. Творческая работа.	2
Итого – 135 часов		

2.2.18. Курс общекультурной направленности «Оригами»

Планируемые результаты по курсу внеурочной деятельности «Оригами»

Планируемые личностные результаты:

	Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».

	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;</p>	<p>Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержание представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.</p>	<p>Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"</p>	<p>Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.</p>	<p>Испытывает чувство необходимости и учения. Формируется своя точка зрения.</p>
	<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности и за собственное здоровье.</p>	<p>Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>Ответственно за данное слово и принятое решение. Ответственно за собственные успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации.</p>

		<p>Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле.</p> <p>Имеет навыки самообслуживания.</p> <p>Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.</p>			<p>Проявление учебной самостоятельности.</p>
	-экологическая культура	<p>- обладает экологическим и знаниями;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе с</p>	<p>- обладает экологическими знаниями;</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологический представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- принятие экологических норм, ценностного отношения к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>-</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных);</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных);</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и</p>

		помощью взрослого.	демонстрируе т в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - способен дать оценку последствия своих действий в природе.	акциях совместно с другими обучающимис я под руководством учителя или родителей; -осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; -способность оценить последствия своих действий в природе.	акциях совместно с другими обучающимис я под руководством учителя или родителей; - проявляет способность к проектирован ию своей экологической деятельности (обучающийся получит возможность ...); - демонстрируе т в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны; способность оценить последствия своих действий в природе.
-гражданская идентичность; -осознание ответственности человека за общее благополучие;	- демонстрирует знания о государственно й символике, общественно- политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников,	- демонстрируе т знания о государственн ой символике, общественно- политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей	- демонстрируе т знания о государственн ой символике, общественно- политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей	- демонстрируе т знания о государственн ой символике, общественно- политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей	- демонстрируе т знания о государственн ой символике, общественно- политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав других

		<p>взрослых независимо от национальности и и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p>	<p>(сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p> <p>- проявляет желание и</p>	<p>(сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p> <p>- проявляет желание и</p>	<p>людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека,</p> <p>- имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выразить и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения;</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны;</p> <p>- демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	<p>ым поступкам и действиям;</p> <p>- осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
Самоопределение	<p>-осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит;</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической</p>	<p>- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться)</i>.</p>	<p>- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться)</i>.</p>

			<p>группы; - проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>		
--	--	--	--	--	--

Смыслообразование	<p>-мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>
	Смыслообраз	- самооценка на основе критериев	- пользуется разными	- пользуется разными	- пользуется разными

	успешности учебной деятельности	инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя; - проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.	инструментам и оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя; - критично относится к себе	инструментам и оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению; - критично относится к себе	инструментам и оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению. - представленные ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей. - критично относится к себе
	- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением

		народных традиций, культур, религий.	относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
	-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- считывает мимические проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	- <i>проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого (ученик получит возможность научиться);</i> - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия

	<p>из спорных ситуаций;</p>	<p>конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;</p>	<p>непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.</p>	<p>с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительно отношение ребёнка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>	<p>с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительно отношение ребёнка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>
	<p>-эстетические потребности, ценности, чувства;</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и</p>		<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов .</p>

		<p>вопросов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>	<p>оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>	<p>Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты (<i>обучающийся получит возможность научиться</i>).</p>
	<p>-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</p>	<p>Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.</p>		<p>Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.</p>
	<p>-гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</p>	<p>Имеет элементарные представления: - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества;</p>		

		<p>- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>- о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <p>Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска;</p> <p>- понимание активной роли человека в семье и обществе;</p> <p>- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p> <p>- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;</p>
--	--	---

Метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственно индивидуальной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<p>- Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности при помощи учителя.</p> <p>- Используют предметную, графическую, буквенную модель.</p> <p>- Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно-распределённой деятельности.</p>	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.	<p>- Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель,</p> <p>- Преобразуют модель в коллективно-распределённой деятельности.</p>	<p>- Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности</p> <p>- Преобразуют модель.</p>
Построение и решение системы частных задач (творческого,	Решают частные задачи в рамках	Решают частные задачи творческого, поискового	Решают частные задачи творческого, поискового,	Решают частные задачи творческого,

<p>поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом</p>	<p>учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.</p>	<p>характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе. Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя</p>	<p><i>проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе</p>	<p><i>поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.</p>
<p>Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.</p>

<p>Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи</p>	<p>- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев</p>	<p>-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p>	<p>- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев</p>	<p>самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
<p>Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач</p>	<p>- воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы</p>	<p>- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью</p>	<p>- задают вопросы контролирующего характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы</p>	<p>- умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации</p>
<p>Осуществляет</p>	<p>Сможет</p>	<p>Самостоятельно</p>	<p>Выполняют</p>	<p>Самостоятель</p>

<p>деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.</p>	<p>осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать</p>	<p>осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.</p>	<p>необходимые действия по поиску информации, вычлениют основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.</p>	<p>но выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).</p>
--	--	---	--	---

Предметные результаты:

Раздел курса	1 класс Вид результата	
<p><i>Удивительный мир оригами!</i></p>	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Сформированность первоначальных представлений о роли оригами в жизни и духовном развитии человека; -Ознакомление учащихся с историей и терминологией оригами: базовая форма, базовые складки, схема, классическое оригами; -Первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой; - приемам нарезки нужной формы детали, экономному расходованию материалов; -организации рабочего места и приемам безопасного труда при работе с бумагой и ножницами. - применять элементы простейших форм оригами; -научиться работать с инструкционными картами
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить знания об основных понятиях оригами; - сочетать образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

<i>Потрясающие фигуры оригами!</i>	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и применять условные знаки принятые в оригами; - узнавать и различать такие определения как «Двойной треугольник» и «Двойной квадрат»; -создавать открытки, используя оригами; -пользоваться инструментами, необходимыми для работы (клей, ножницы); -основам расположения фигур на бумаге.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-производить все перечисленные действия (из базового уровня) в изменённых ситуациях, не предполагающих действие по образцу.
Волшебные композиции оригами!	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и применять условные знаки принятые в оригами; - узнавать и отличать определение «Конверт» ; -создавать композиции, учитывая размер и цвет фигур; -пользоваться инструментами, необходимыми для работы (клей, ножницы); -основам расположения фигур на бумаге.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-производить все перечисленные действия(из базового уровня) в изменённых ситуациях, не предполагающих действие по образцу.
Раздел курса		2 класс
		Вид результата
Вот так форма	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свою деятельность на уроке; -распознавать и применять условные знаки принятые в оригами; - узнавать и отличать базовую форму «Квадрат»; -пользоваться инструментами, необходимыми для работы (клей, ножницы); -основам работы с базовой формой «Квадрат».
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-производить все перечисленные действия(из базового уровня) в изменённых ситуациях, не предполагающих действие по образцу.
Двойная фигура-это здорово!	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и применять условные знаки принятые в оригами; - узнавать и отличать определение «Двойной треугольник» и «Двойной квадрат»; -оформлять работу к выставке; - доводить лист бумаги до базовой формы: «Двойной квадрат»; -воспроизводить фигуру до базовой формы: «Двойной треугольник».

	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-производить все перечисленные действия(из базового уровня) в изменённых ситуациях, не предполагающих действие по образцу.
Удивительные формы оригами!	Обучающийся научится (базовый уровень)	- доводить фигуру до базовой формы «Прямоугольник» и «Воздушный змей»; - быть опрятным, соблюдать порядок на своем рабочем месте.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-производить все перечисленные действия(из базового уровня) в изменённых ситуациях, не предполагающих действие по образцу.
Волшебная рыбка!	Обучающийся научится (базовый уровень)	- Доводить фигуру из бумаги, до базовой формы «Рыба»; - при помощи данной базовой фигуры, создавать фигуры различных животных.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-производить все перечисленные действия(из базового уровня) в изменённых ситуациях, не предполагающих действие по образцу.
Раздел курса	3 класс	
		Вид результата
Бумажные композиции.	Обучающийся научится (базовый уровень)	- организовывать свою деятельность на уроке; -учитывать цвет и размеры деталей для оформление композиций; - создавать различные закладки для книг; -складывать коробочки для подарков; - необходимым приемами складывания бумаги; -освоению базовых форм и умению складывать их по памяти; -умению выразить свой замысел на плоскости; -овладению терминологией, принятой в оригами.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-производить все перечисленные действия(из базового уровня) в изменённых ситуациях, не предполагающих действие по образцу.
Необыкновенные Кусудамы.	Обучающийся научится (базовый уровень)	- сборке кусудами; -применению кусудами для украшения различных предметов.
	Обучающийся получит возможность научиться	-производить все перечисленные действия(из базового уровня) в изменённых ситуациях, не предполагающих действие по образцу.

	(повышенный уровень)	
Праздничный стол и оригами.	Обучающийся научится (базовый уровень)	-базовым правилам поведения во время завтраков, обедов и ужинов; -оформлению стола к празднику используя для этого салфетки и цветы выполненные с технике оригами; - необходимыми приемами складывания бумаги; -освоению базовых форм и умению складывать их по памяти; -умению выразить свой замысел на плоскости; -овладению терминологией, принятой в оригами
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-производить все перечисленные действия(из базового уровня) в изменённых ситуациях, не предполагающих действие по образцу.
«Мой близкий и далекий друг»!	Обучающийся научится (базовый уровень)	- создавать различные варианты письма и конверта; -созданию базовой формы «Дом»; -изготавливать самолеты и истребители.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-производить все перечисленные действия(из базового уровня) в изменённых ситуациях, не предполагающих действие по образцу.
Раздел курса	4 класс Вид результата	
Театральное оригами.	Обучающийся научится (базовый уровень)	- организовывать свою деятельность на уроке; -создавать декорации, маски и кукол в технике оригами; -владеть необходимыми приемами складывания бумаги; - умение складывать базовые формы.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- освоить знания об основных понятиях оригами; - сочетать образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
Потрясающее торцевание.	Обучающийся научится (базовый уровень)	Обучающийся научится : -различным вариантам торцевания; -выполнять объединённые модели. Приобретет такие навыки как: · планирование технологического процесса и процесса труда; · овладение методами моделирования, конструирования, проектирование последовательности выполнения работы; · контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям, выявление

		допущенных ошибок и способов их исправления.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	-овладение терминологией, принятой в оригами; -выполнение моделей различной степени сложности.
Художественное оригами.	Обучающийся научится (базовый уровень)	Обучающийся научится : - базовому уровню владения техникой айрис-фолдинга; -создание одноцентровых, двух и трехцентровых моделей. Приобретет такие умения как: -умение выразить свой замысел на плоскости; -овладение терминологией, принятой в оригами; -выполнение моделей различной степени сложности.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- освоить знания об основных понятиях оригами; - сочетать образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
Искусство оригами	Обучающийся научится (базовый уровень)	- базовой техники владения скрапбукинга; -созданию композиций, с учетом размера и цветовой гаммы фигур; -базовому навыкам плетения из бумаги. Приобретет: -стремление к экономии и бережливости в расходовании материала, времени; -овладение методами эстетического оформления изделий; -установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы; -соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- освоить знания об основных понятиях оригами; - сочетать образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
Модели в движении.	Обучающийся научится (базовый уровень)	- создавать модели умеющие двигаться; -подготавливать детали к работе и делать их разметку. Приобретет: -стремление к экономии и бережливости в расходовании материала, времени; -овладение методами эстетического оформления изделий; -установление рабочих отношений в группе для

		выполнения практической работы; -соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	- освоить знания об основных понятиях оригами; - сочетать образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Содержание по курсу «Оригами»

1 год обучения (33 часа)

1. Удивительный мир оригами! (17 ч.)

Беседа по охране труда, инструктаж по технике безопасности. История возникновения оригами. Термины, принятые в оригами. Условные обозначения, принятые в оригами. Изучение базовых форм «Треугольник» и «Воздушный змей».

2. Потрясающие фигуры оригами! (8ч.)

Изучение базовой формы «Двойной треугольник» и «Двойной квадрат». Создание открытки к 8 марта.

3. Волшебные композиции оригами! (8 ч.)

Знакомство с базовой формой: «Конверт». Создание цветочных и летних композиций. Основные правила создания композиции. Проведение промежуточной аттестации.

2 год обучения (34 часа)

«Квадрат» (7ч.)

Вот так форма! Беседа по охране труда, инструктаж по технике безопасности. Повторение терминов, принятых в оригами. Условные обозначения, принятые в оригами. Изучение базовой формы

Двойная фигура-это здорово! (12 ч.)

Изучение базовой формы «Двойной треугольник» и «Двойной квадрат». Подготовка работ для школьной выставки, оформление альбома с работами по оригами.

Удивительные формы оригами!(8 ч.)

Знакомство с базовой формой: «Прямоугольник» и «Воздушный змей». Создание различных фигур из бумаги, для отработки навыков работы с данными базовыми формами.

Волшебная рыбка! (7 ч.)

Знакомство с базовой формой «Рыба». Создание фигур животных для отработки данной формы. Проведение промежуточной аттестации.

3 год обучения (34 часа)

Бумажные композиции (10 ч)

Беседа по охране труда, инструктаж по технике безопасности. Повторение терминов, принятых в оригами. Условные обозначения, принятые в оригами. Создание летних и осенних композиций. Изготовление «Закладок» для книг. Создание коробочек из бумаги.

Необыкновенные Кусудамы (6ч)

Изучение термина кусудами. Сборка кусудами. Создание открытки с использованием кусудами.

Праздничный стол и оригами (9ч) Применение оригами в повседневной жизни. Правила этикета. Создание открытки-приглашения. Оформление праздничного стола салфетками, сложенными в технике оригами. Создание вазочки для салфеток. Украшение стола весенними цветами.

«Мой близкий и далекий друг»! (9ч) История создания почты. Написание солдатского письма. Техника складывания датского и английского письма. Оригинальный конверт. Создание самолетов и истребителей.

4 год обучения (34 часа)

Театральное оригами (6ч)

Беседа по охране труда, инструктаж по технике безопасности. Повторение терминов, принятых в оригами. Условные обозначения, принятые в оригами. Создание кукол и декораций. Создание масок.

Потрясающее торцевание (5 ч)

Изучение видов торцевания. Контурное и объемное торцевание.

Художественное оригами (10 ч)

Знакомство с техникой и видами айрис-фолдинга. Одноцентровые модели. Двух и трехцентровые модели.

Искусство оригами (13ч)

Знакомство с техникой и видами скрапбукинга. Создание простых композиций с элементами скрапбукинга. Знакомство с техникой и видами плетения в оригами. Оформление моделей.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Оригами»

№	Тема	Кол-во часов
<i>1 класс</i>		
	Вводное занятие. Беседа по охране труда.	1
	Знакомство с оригами.	1
	Термины, принятые в оригами.	1
	Базовая форма «Треугольник». Стилизованный цветок.	1
	Базовая форма «Треугольник». Лисенок и собачка.	1
	Базовая форма «Треугольник». Яхта и пароход.	1
	Базовая форма «Треугольник». Композиция «Кораблик в море».	1
	Базовая форма «Треугольник». Стаканчик и фуражка.	1
	Базовая форма «Треугольник». Синица и снегирь.	1
	Базовая форма «Треугольник». Композиция «Птицы в лесу».	1
	Базовая форма «Воздушный змей». Кролик и щенок.	1
	Базовая форма «Воздушный змей». Курочка и петушок.	1
	Базовая форма «Воздушный змей». Домашние птицы на лужайке.	1
	Базовая форма «Воздушный змей». Ворона.	1
	Базовая форма «Воздушный змей». Сказочная птица.	1
	Базовая форма «Воздушный змей». Сова.	1
	Базовая форма «Двойной треугольник». Подснежник.	1

	Базовая форма «Двойной треугольник». Рыбка.	1
	Базовая форма «Двойной треугольник». Бабочка.	1
	Базовая форма «Двойной квадрат». Головастик и жук.	1
	Цветы к празднику 8 марта. Открытка «Букет гвоздик».	1
	Цветы к празднику 8 марта. Открытка «Букет роз».	1
	Базовая форма «Двойной квадрат». Жаба	1
	Базовая форма «Двойной квадрат». Островок в пруду.	1
	Базовая форма «Треугольник». Котик и бычок.	1
	Базовая форма «Конверт». Яхта.	1
	Базовая форма «Конверт». Пароход и подводная лодка.	1
	Цветочные композиции. Нарцисс.	1
	Цветочные композиции. Лилия.	1
	Впереди – лето! Волшебный цветок.	1
	Впереди – лето! Парусный кораблик.	1
	Оформление выставочных работ.	1
	Промежуточная аттестация.	1
2 класс		
34	Вводное занятие. День знаний.	1
35	Базовые формы. Условные обозначения.	1
36	Базовая форма «Квадрат». Знакомство с формой.	1
37	Базовая форма «Квадрат». «Улитка»	1
38	Базовая форма «Квадрат». «Барбус»	1
39	Базовая форма «Квадрат». «Лягушка »	1
40	Базовая форма «Квадрат». «Голубь»	1
41	Базовая форма «Двойной треугольник». Знакомство с формой.	1
42	Базовая форма «Двойной треугольник». «Гризли»	1
43	Базовая форма «Двойной треугольник». «Георгин»	1
44	Базовая форма «Двойной треугольник». «Орел»	1
45	Базовая форма «Двойной треугольник». «Чайка»	1
46	Базовая форма «Двойной квадрат». Знакомство с формой.	1
47	Базовая форма «Двойной квадрат». «Жар-птица»	1
48	Выставка лучших работ. Альбом работ учащихся.	1
49	Базовая форма «Двойной квадрат». «Ёлочка»	1
50	Базовая форма «Двойной квадрат». «Краб»	1
51	Базовая форма «Двойной квадрат». «Пеликан»	1
52	Базовая форма «Двойной квадрат» «Лилия»	1
53	Базовая форма «Прямоугольник». «Разноцветные поделки».	1

54	Базовая форма «Прямоугольник». «Фонарики».	1
55	Базовая форма «Прямоугольник». «Машина».	1
56	Базовая форма «Воздушный змей». «Дерево».	1
57	Базовая форма «Воздушный змей». «Шаттл».	1
58	Базовая форма «Воздушный змей». «Жираф».	1
59	Базовая форма «Воздушный змей». «Обезьяна»	1
60	Базовая форма «Воздушный змей». «Пингвин»	1
61	Базовая форма «Рыба». Знакомство с формой.	1
62	Базовая форма «Рыба» «Воробышек»	1
63	Базовая форма «Рыба». «Кролик»	1
64	Базовая форма «Рыба». «Петух»	1
65	Базовая форма «Рыба». «Журавлик»	1
66	Проведение промежуточной аттестации.	1
67	Выставка работ.	1
3 класс		
68	Вводное занятие.	1
69	Базовые формы. Условные обозначения.	1
70	Летние композиции. Лесные цветы – калужница.	1
71	Лесные цветы - ландыш, сон-трава.	1
72	Оформление композиций. «На лесной полянке».	1
73	Золотая осень. Осенние листья клена.	1
74	Деревья. Оформление композиций «Вот и осень».	1
75	Чудесные превращения бумажного листа: «Закладки».	1
76	Простые коробки.	1
77	Коробки для подарков	1
78	Знакомство с кусудами.	1
79	Кусудамы.	1
80	Сборка кусудамы.	1
81	Бусы для елки. Новогодняя гирлянда.	1
82	Ветка ели	1
83	Новогодняя открытка «Ветка ели»	1
84	Оригами на праздничном столе. Правила этикета. Приглашение-открытка.	1
85	Салфетка «Веер».	1
86	Салфетка «Лилия».	1
87	Салфетка «Петушиный гребень».	1
88	Коробочка «Звезда».	1
89	Стаканчик для салфеток и коробочка-вазочка.	1
90	Коробочка «Санбо». Итоговое занятие «Оригами на праздничном столе».	1
91	Цветы к празднику 8 марта. Объемные цветы (тюльпаны, колокольчики).	1
92	Японская ваза для цветов.	1
93	Оригами – почта. Солдатский треугольник и прямоугольное письмо.	1
94	Датское и английское письмо.	1
95	Оригинальный конверт (2 варианта)	1
96	Впереди – лето! Базовая форма «Дом». Пилотка.	1
97	Шапочка с козырьком.	1
98	Самолеты и истребители.	1
99	Летные соревнования моделей.	1
100	Промежуточная аттестация: творческая работа.	1
101	Выставка работ	1
4 класс		

102	Вводное занятие.	1
103	Повторение базовых форм	1
104	Игровое применение оригами	1
105	Создание кукол	1
106	Создание декораций	1
107	Создание масок	1
108	Контурное торцевание	1
109	Объемное торцевание	1
110	Виды торцевания	1
111	Оригами и торцевание.	1
112	Объединенные модели	1
113	Знакомство с техникой и видами художественного вырезания	1
114	Белорусская вышиванка	1
115	Оригами и вырезание.	1
116	Знакомство с техникой и видами айрис-фолдинга	1
117	Одноцентровые модели	1
118	Двух и трехцентровые модели	1
119	Оригами и айрис-фолдинг	1
120	Знакомство с техникой и видами скрапбукинга	1
121	Простые композиции с элементами скрапбукинга	1
122	Открытка «Папин праздник»	1
123	Открытка «Весна пришла»	1
124	Знакомство с техникой и видами плетения	1
125	Двухмерное плетение	1
126	Объемное плетение	1
127	Вставка плетения в готовую модель	1
128	Оригами и плетение	1
129	Объединенные модели	1
130	Оформление изделия	1
131	Движущиеся модели	1
132	Разметка и подготовка деталей	1
133	Сборка изделия	1
134	Выставка работ	1
135	Итоговая аттестация	1

2.2.19. Курс общекультурной направленности «Вышивание крестиком»

Планируемые результаты по курсу внеурочной деятельности «Вышивание крестиком»

Планируемые личностные результаты

Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-----------	---------	---------	---------	---------

Самоопределение	<p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</p>	<p>Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности</p>	<p>Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности</p>	<p>Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности</p>	<p>Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности.</p> <p>Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».</p>
	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика»;</p>	<p>Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик».</p> <p>Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа».</p> <p>Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.</p>	<p>Увеличивает уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности.</p> <p>Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"</p>	<p>Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.</p> <p>Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома.</p> <p>Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах.</p>	<p>Испытывает чувство необходимости и учения.</p> <p>Формируется своя точка зрения.</p>

			Частично зависит от ситуации успеха.	
- самостоятел ьность и личная ответственно сть за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживани я. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.	Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственнос ть за действия, связанные с благополучие м близких и других людей.	Ответственно сть за данное слово и принятое решение. Ответственно сть за собственные успехи, а особенно неудачи.	Умение анализироват ь свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств Способность совершать обдуманное действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятель ности.
- экологическ ая культура	- обладает экологическими знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое	- обладает экологически ми знаниями; - наличие экологическог о сознания	- наличие системы экологически х знаний (естественнон аучных);	- наличие системы экологически х знаний (естественнон аучных);

		<p>отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.</p>	<p>личности, экологически х представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>-принятие экологически х норм, ценностного отношения к природе;</p> <p>- участвует в экологически х рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе.</p>	<p>- наличие экологического сознания личности, экологически х представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологически х рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>-осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения;</p> <p>-способность оценить последствия своих действий в природе.</p>	<p>- наличие экологического сознания личности, экологически х представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологически х рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (обучающийся получит возможность ...);</p> <p>- демонстрирует</p>
--	--	---	--	---	---

					<p>т в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны;</p> <p>способность оценить последствия своих действий в природе.</p>
<p>- гражданская идентичность;</p> <p>- осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека,</p> <p>- имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен</p>	

		<p>гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести</p>	<p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести</p>	<p>четко выражать и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения;</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны;</p> <p>- демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям;</p> <p>- осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
--	--	--	--	--	---

			<p><i>ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</i></p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	
Самоопределение	<p>- осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит;</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит</p>	<p>- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>

			<i>возможность научиться).</i>		
--	--	--	------------------------------------	--	--

-мотивация учебно - деятельность и (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы:</p> <p>Получения хорошей оценки</p> <p>Социальный</p> <p>Познавательный</p> <p>Перспективный</p> <p>Личностного роста</p> <p>Получения похвалы учителя</p> <p>Желание порадовать родителей</p> <p>Избегания наказания</p> <p>Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы:</p> <p>Получения хорошей оценки</p> <p>Социальный</p> <p>Познавательный</p> <p>Перспективный</p> <p>Личностного роста</p> <p>Получения похвалы учителя</p> <p>Желание порадовать родителей</p> <p>Избегания наказания</p> <p>Не</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы:</p> <p>Получения хорошей оценки</p> <p>Социальный</p> <p>Познавательный</p> <p>Перспективный</p> <p>Личностного роста</p> <p>Получения похвалы учителя</p> <p>Желание порадовать родителей</p> <p>Избегания наказания</p> <p>Не</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы:</p> <p>Получения хорошей оценки</p> <p>Социальный</p> <p>Познавательный</p> <p>Перспективный</p> <p>Личностного роста</p> <p>Получения похвалы учителя</p> <p>Желание порадовать родителей</p> <p>Избегания наказания</p> <p>Не</p>
--	--	--	--	--

Смыслообразование	<p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя;</p> <p>- проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.</p>	<p>- пользуется разными инструментами и оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>- пользуется разными инструментами и оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>- пользуется разными инструментами и оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению.</p> <p>- представленные ребенку о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей.</p> <p>- критично относится к себе</p>
	<p>- целостный, социально-ориентированный</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для</p>	<p>- воспринимает планету Земля</p>	<p>- воспринимает планету Земля</p>	<p>- воспринимает планету Земля</p>

	<p>нный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>
	<p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>- считает мимические проявления различных сложных эмоций;</p> <p>- имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил;</p> <p>- выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»</p>	<p>- <i>проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого (ученик получит возможность научиться)</i>;</p> <p>- понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других;</p> <p>- устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.</p>	<p>- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого;</p> <p>- распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.</p>	<p>- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого;</p> <p>- распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.</p>
<p>Нравственно- смысловой</p>	<p>- уважительное отношение к иному мнению, истории и</p>	<p>Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других</p>	<p>Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и</p>	<p>Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и</p>	<p>Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и</p>

культуре других народов;	народов	культуре других народов	культуре других народов	культуре других народов
-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и выработать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания

		слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.	
- эстетические потребности, ценности, чувства;	<p>Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Создает эстетические ценности сообразно возрасту.</p> <p>Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов.</p> <p>Создает эстетические ценности сообразно возрасту.</p> <p>Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов .</p> <p>Создает эстетические ценности сообразно возрасту.</p> <p>Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p> <p>Стремится преобразовывать мир по законам красоты (обучающийся получит возможность научиться).</p>
-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоциональн о-	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом,	

<p>нравственна я отзывчивост ь;</p>		<p>ответственностью, любопытностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.</p>
<p>- гуманистиче ские и демократиче ские ценности многонацион ального российского общества.</p>	<p>Имеет элементарные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; <p>Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии; 	

Метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют и выделяют модель в коллективно - распределённой деятельности и при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно - распределённой деятельности. 	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределенной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.
Построение и решение системы частных задач	Решают частные задачи в рамках учебного	Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно –</i>	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-</i>

<p>(творческого, поискового, проектно-исследовательского характера), решаемых общим способом</p>	<p>предмета и творческие задачи в учебной и внеучебной деятельности и совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.</p>	<p>учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе. Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя</p>	<p>поискового характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе</p>	<p>исследовательского характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.</p>
<p>Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.</p>
<p>Оценка и самооценка усвоения общего</p>	<p>- оценивают успешность применения умения для</p>	<p>-оценивают правильность выполнения действия на</p>	<p>- оценивают успешность применения способа решения</p>	<p>самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно</p>

способа как результата решения данной учебной задачи	решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	уровне адекватной ретроспективной оценки;	учебной задачи на основе заданных учителем критериев	оценивают правильность выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	- воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - используют речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы	- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью	- задают вопросы контролирующего характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы	- умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществляет деятельность по работе с информацией	Смогут осуществлять поиск информации в источнике заданном	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях,	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычлениют	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации

<p>й, используя разные средства, в том числе ИКТ.</p>	<p>учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.</p>	<p>справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.</p>	<p>основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.</p>	<p>(анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).</p>
---	--	--	---	--

Планируемые предметные результаты

Раздел курса	2 класс Вид результата	
Понятие декоративно – прикладного искусства	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -приёмам вышивания крестиком; -готовить рабочее место в соответствии с видом работы. - работать с материалами и инструментами для вышивания; – с видами творчества и его направлениями; – с историей русской вышивки.
	Обучающийся получит возможность узнать (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -появление и предназначение первой вышивки; - как вышивка использовалась в виде оберега.
Технология выполнения счетных и свободных швов	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -освоению технологии свободных швов; - готовить рабочее место в соответствии с видом работы; -использовать материалы и инструменты при шитье; - технологии счетных швов; - научатся готовить рабочее место в соответствии с видом работы; - приемам выполнения простого креста, полукреста на бумажной основе.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть культурой труда на всех этапах трудового процесса; -применять все перечисленные действия самостоятельно, без использования подсказок.
Подбор композиции	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -составлять композиции, орнамент; -использовать цветовой круг для подбора подходящих цветов; – готовить рабочее место в соответствии с видом работы.
	Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять все перечисленные действия самостоятельно, без использования подсказок. <p>1795</p>

	(повышенный уровень)	
Практические занятия	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -готовить рабочее место в соответствии с видом работы; -познакомятся с материалами и инструментами для вышивания; - приёмам вышивания крестиком; -выполнению идущих сверху вниз горизонтальных рядов крестиков; – Закрепление нитки в начале и в конце работы; – оформлять края изделия; – стирке и глажению вышитых изделий.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – оформлению вышивки в рамку; – изготовлению декоративной рамки; -принимать участие в оформлении вышивок на выставку (уметь располагать вышивки на демонстрационном стенде, сочетая размеры изделия, цветовую гамму, способ вышивки.
Практика работы на компьютере и практический труд	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -представлять информацию в виде рисунка, таблицы; -выводить документ на принтер; -соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности. - составлять и изменять таблицу; - соблюдать режим и правила работы на компьютере; -познакомятся с материалами и инструментами для вышивания; - приёмам вышивания крестиком;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - овладеют культурой труда на всех этапах трудового процесса; -применять все перечисленные действия самостоятельно, без использования подсказок.

Защита проекта	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в оформлении вышивок на выставку (уметь располагать вышивки на демонстрационном стенде, сочетая размеры изделия, цветовую гамму, способ вышивки); -выводить документ на принтер; -соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности. - соблюдать режим и правила работы на компьютере
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - овладеют культурой труда на всех этапах трудового процесса; -применять все перечисленные действия самостоятельно, без использования подсказок.

Содержание курса внеурочной деятельности «Вышивание крестиком»

Понятие декоративно – прикладного искусства (4 ч.)

Знакомство с видами творчества и его направлениями. Из истории русской вышивки. Предназначение инструментов и материалов необходимых для вышивки: нитки, иглы, наперсток, линейка, ножницы, ткань для вышивки крестом, шкатулка для рукоделия. Освоение приемов выполнения простого креста, полукреста на бумажной основе. Знакомство с пальцами.

Технология выполнения счетных и свободных швов (8 ч.) Разбор и технология выполнения таких швов, как:

- "вперед иголку";
- Шов "строчка";
- Шов "за иголку";
- "Стебельчатый" шов;
- “Тамбурный шов” и его варианты;
- Шов "ропись". Шов "козлик";
- Шов "косичка" Счетная гладь;
- Крест с горизонтальными стежками на изнанке;
- Крест с вертикальными стежками на изнанке;
- Кресты в наклонном ряду;
- Кресты в два ряда;
- Двойной или "болгарский" крест. Стоячий крест

Подбор композиции (4 ч.) Проведение мастер – класса. Бирюза. Составление композиции– с выбором орнамента, подбором цвета (разбор цветового круга). Знакомство с понятием колорит. Разработка собственного варианта композиции, орнамента, сюжета для творческого проекта.

Практические занятия (4 ч.) Технология выполнения вышивки. Выполнение идущих сверху вниз горизонтальных рядов крестиков. Выполнение идущих снизу вверх горизонтальных рядов крестиков. Выполнение вертикального ряда крестиков снизу вверх.

Закрепление нитки. Оформление края изделия. Стирка и глажение вышитых изделий. Оформление вышивки в рамку. Изготовление декоративной рамки. Оценка качества готового изделия. Выставка творческих работ.

Практика работы на компьютере и практический труд (10 ч.) Знакомство с компьютерной программой «Крестик 2.0». Выбор рисунка и создания схемы в программе «Крестик 2.0», подготовка схемы рисунка к практическому занятию. Разбор технологии и выполнения вышивки. Выполнение идущих сверху вниз горизонтальных рядов крестиков. Выполнение идущих снизу вверх горизонтальных рядов крестиков. Выполнение вертикального ряда крестиков снизу вверх. Закрепление нитки. Оформление края изделия. Стирка и глажение вышитых изделий. Оформление вышивки в рамку. Изготовление декоративной рамки

Защита проекта (4 ч) Оценка качества готового изделия. Выставка творческих работ.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Вышивание крестиком»

№ урока	Тема	Часы
1.	Знакомство с видами творчества и его направлениями.	1
2.	Нитки, иглы, наперсток, линейка.	1
3.	Освоение приемов выполнения простого креста.	1
4.	Знакомство с пальцами.	1
5.	Швы "вперед иголку", "строчка", "за иголку"	1
6.	"Стебельчатый" шов	1
7.	"Тамбурный шов" и его варианты	1
8.	Шов "роспись", шов "козлик", шов "косичка"	1
9.	Крест с горизонтальными стежками на изнанке.	1
10.	Крест с вертикальными стежками на изнанке	1
11.	Кресты в наклонном ряду	1
12.	Двойной или "болгарский" крест.	1
13.	Мастер – класс. Бирюза	1
14.	Составление композиции	1
15.	Орнамент, цветовой круг	1
16.	Разработка собственного варианта композиции.	1
17.	Технология выполнения вышивки	1

18.	Закрепление нитки.	1
19.	Оформление вышивки в рамку	1
20.	Оценка качества готового изделия.	1
21.	Знакомство с компьютерной программой «Крестик 2.0»	1
22.	Выбор рисунка для создания схемы в программе «Крестик 2.0»	1
23.	Создание схемы в программе «Крестик 2.0»	1
24.	Выбор желаемого рисунка для создания схемы в программе «Крестик 2.0»	1
25.	Создания схемы для «своего «рисунка в программе «Крестик 2.0»	1
26.	Подготовка схемы рисунка к практическому занятию	1
27.	Технология выполнения вышивки.	1
28.	Выполнение вертикального ряда крестиков снизу вверх.	1
29.	Оформление края изделия.	1
30.	Оформление вышивки в рамку.	1
31.	Оценка качества готового изделия. 1 группа.	1
32.	Оценка качества готового изделия. 2 группа.	1
33.	Оценка качества готового изделия. 3 группа.	1
34.	Промежуточная аттестация	1

2.2.20. Курс общекультурной направленности «Краеведение»

Планируемые результаты по курсу внеурочной деятельности «Краеведение»

Планируемые личностные результаты:

Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-----------	---------	---------	---------	---------

Самоопределение	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</p>	<p>Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности</p>	<p>Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности</p>	<p>Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности</p>	<p>Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».</p>
	<p>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;</p>	<p>Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.</p>	<p>Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"</p>	<p>Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.</p>	<p>Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.</p>
	<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,</p>	<p>Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в</p>	<p>Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия,</p>	<p>Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные</p>	<p>Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых</p>

	<p>установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.</p>	<p>связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманное действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.</p>
<p>- экологическая культура</p>	<p>- обладает экологическими знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - способен дать оценку</p>	<p>- обладает экологическим и знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими</p>

		<p>последствия своих действий в природе с помощью взрослого.</p>	<p>под руководством учителя или родителей;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- способен <i>дать оценку последствия своих действий в природе.</i></p>	<p>природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения;</p> <p>- способность оценить последствия своих действий в природе.</p>	<p>обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- <i>проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (обучающийся получит возможность...);</i></p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны;</p> <p>- способность оценить последствия своих действий в природе.</p>
<p>- гражданская идентичность;</p> <p>- осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека,</p> <p>- имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выразить и аргументировать</p>	

		<p>соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их</p>	<p>участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	<p>свою точку зрения;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения;</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны;</p> <p>- демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям;</p> <p>- осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
--	--	--	--	---	--

			<i>последствия. (обучающийся получит возможность научиться)</i>		
Самоопределение	- осознание своей этнической принадлежности.	- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит; - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы.	- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит. - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - <i>проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</i>	- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - <i>проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</i>	- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - <i>проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</i>

Смыслообразование	-мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>
Смыслообразование	- самооценка на основе критериев успешности учебной	- пользуется разными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает	- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии	- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии	- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной

	<p>деятельности</p>	<p>критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя; - проявляет самостоятельность, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.</p>	<p>оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя; - критично относится к себе</p>	<p>оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению; - критично относится к себе</p>	<p>деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению. - представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей. - критично относится к себе</p>
	<p>- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>
	<p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>- считает мимические проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и</p>	<p>- <i>проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого (ученик получит возможность научиться);</i></p>	<p>- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания</p>	<p>- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении</p>

		правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	- понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;	- взаимодействует ситуативно, взаимодействии носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи; - умеет	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе;	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе;

			<p>слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру;</p> <p>- овладевает функциями контроля и оценки;</p> <p>- в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.</p>	<p>- овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>	
<p>- эстетические потребности, ценности, чувства;</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты (<i>обучающийся получит возможность научиться</i>).</p>		

	-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.
	- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	<p>Имеет элементарные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; <p>Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии; 	

Планируемые метапредметные результаты:

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственно индивидуальной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной,	- Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности при	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой	- Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель,	- Самостоятельно графически моделируют различные

графической и буквенной формах;	помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно-распределенной деятельности.	деятельности. Графически и буквенно моделируют.	- Преобразуют модель в коллективно-распределенной деятельности.	правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно-исследовательского характера), решаемых общим способом	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.	Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя.	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе,	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно,	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным

использование форм познавательной и личностной рефлексии.	критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..	выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.	частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.	критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;	- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	- воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы	- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью	- задают вопросы контролирующего характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы	- умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществляет	Сможет осуществлять	Самостоятельно осуществляют	Выполняют необходимые	Самостоятельно выполняют

<p>деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.</p>	<p>поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.</p>	<p>поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.</p>	<p>действия по поиску информации, вычлняют основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.</p>	<p>последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).</p>
--	--	--	---	--

Планируемые предметные результаты:

Вид результатов	3 класс	4 класс
<p>(Обучающийся научится, базовый уровень).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -понятие краеведение; -привила техники безопасности , правила поведения в природе, иметь представление о взаимодействии людей и природы; -характерные признаки сезонов года родного края, иметь представление о климате, фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; -особенности ориентирования по физической карте и карте природных зон, -показывать на карте города, реки и границы Красноярского края; -природные богатства края; -животный и растительный мир Красноярского края; -особенности хозяйственной деятельности; -важные сведения из истории родного края; -основные сведения о выдающихся людях родного края; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать краеведение как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; - узнавать выдающихся людей родного края; - различать флору и фауну края; - иметь представление о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; - необходимому для продолжения образования уровню краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

	- герб, флаг Красноярского края.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать разные виды чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); - уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении; - умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и края.
Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень).	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о культурном наследии Красноярского края; - иметь потребность в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном крае. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать краеведения как явления национального и мирового общежития; - осознавать значимость изучения краеведения для личного развития; - иметь потребность в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном крае; - уметь самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Краеведение»
3 класс**

Природа и экология Красноярского края (11 часов)

Населенный пункт, в котором мы живем. Общие сведения. Родной город, улица: история названия, основные достопримечательности.

Растениеводство Красноярского края.
Животноводство Красноярского края. Разведение животных человеком. Природные сообщества. Растительный и животный мир Красноярского края: особенности внешнего вида, питания, размножения.
Полезные ископаемые Красноярского края, их использование человеком. Охрана недр. Путешествие (очное, заочное) в заповедники и национальные парки Красноярского края (по выбору). Оценка своего и чужого поведения в природе. Природные зоны Красноярского края. Карта природных зон. Тундра, лесотундра (флора и

фауна). Тайга (флора и фауна). Смешанные леса (флора и фауна). Лесостепи и степи (флора и фауна).

Влияние деятельности человека на природу Красноярского края. Изменение водоёмов в результате деятельности человека.

Источники загрязнения природной среды в промышленных зонах.

Литература Красноярского края (13 часов)

Социально-бытовые и волшебные сказки коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Красноярского края.

Тема природы в творчестве писателей и поэтов Красноярского края.
Герои произведения, их характеры и поступки.

Художественная культура Красноярского края (10 часов)

Национальный орнамент и его особенности. Составление орнаментов. Материалы, используемые для развития народных промыслов в Красноярском крае (береста, мех, бисер, кожа, кости, дерево).

История костюма народов, проживающих на территории Красноярского края, в том числе коренных малочисленных народов Севера.

Исполнители музыкальных произведений: индивидуальные исполнители, хоры, оркестры и другие.

Известные постановки детских спектаклей в театрах Красноярского края

Первоначальные сведения о творчестве известных художников Красноярского края.

4 класс

Природа и экология Красноярского края (14 часов)

Населенный пункт, в котором мы живем. Родной город, улица: история названия, основные достопримечательности.

Растениеводство и животноводство Красноярского края. Разведение животных человеком.

Природные сообщества. Растительный и животный мир Красноярского края: особенности внешнего вида, питания, размножения.

Полезные ископаемые Красноярского края, их использование человеком. Охрана недр.

Путешествие (очное, заочное) в заповедники и национальные парки Красноярского края (по выбору).

Природные зоны Красноярского края. Карта природных зон. Тундра, лесотундра. Тайга. Смешанные леса. Лесостепи и степи.

Влияние деятельности человека на природу Красноярского края. Изменение водоёмов в результате деятельности человека.

Источники загрязнения природной среды в промышленных зонах.

Литература Красноярского края (10 часов)

Социально-бытовые и волшебные сказки коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Красноярского края.

Тема природы в творчестве писателей и поэтов Красноярского края.
Герои произведения, их характеры и поступки.

Художественная культура Красноярского края (10 часов)

Национальный орнамент и его особенности. Составление орнаментов. Материалы, используемые для развития народных промыслов в Красноярском крае (береста, мех, бисер, кожа, кости, дерево).

История костюма народов, проживающих на территории Красноярского края, в том числе коренных малочисленных народов Севера.

Исполнители музыкальных произведений: индивидуальные исполнители, хоры, оркестры и другие. Гордость вокального искусства – творчество Д.А.Хворостовского.

Известные постановки детских спектаклей в театрах Красноярского края.

Творчество известных художников Красноярского края (А.Н. Орлова, А.Г. Поздеев, Т.А. Мирошкина)

Натюрморт. Дары природы в творчестве художников. Составление композиции (натюрморта) из предложенных предметов.

Красноярск в изображении художников: А.Г. Поздеев «Вид с Покровской горы», «Весенний Красноярск» и другие.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Краеведение»

№ урока	Тема	Кол-во часов
3 класс		
1	Красноярский край на карте России.	1
2	Столица Красноярского края.	1
3	Символы государственной власти Красноярского края. Герб, флаг.	1
4	Главная река Красноярского края	1
5	История происхождения основных рек и озер Красноярского края.	1
6	Многообразии растительного мира нашего края.	1
7	Многообразии животного мира нашего края.	1
8	Наблюдение в природе за растениями и животными края.	1
9	Красная книга Красноярского края.	1
10	Правила поведения на природе.	1
11	Особенности труда людей родного края. Профессии.	1
12	Фольклор народов Красноярского края.	1
13	Сказки коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Красноярского края.	1
14	Пословицы, поговорки, загадки о семье, о дружбе, о добре.	1
15	Образ животного в сказках коренных малочисленных народов Севера.	1
16	Знаменитые люди моего города.	1
17	Художественные произведения поэтов и писателей родного края.	1
18	Тема Родины, природы в творчестве писателей и поэтов Красноярского края.	1
19	Тема детства и взаимоотношения людей в творчестве писателей и поэтов Красноярского края.	1
20	О.Е. Аксенова «Тундровичок». В.Ф.Журавлев Стихи.	1
21	Литературная гостиная	1
22	Первоначальные сведения о творчестве известных художников Красноярского края (А.Н. Орлова, А.Г. Поздеев, Т.А. Мирошкина)	1

23	Тема приключений в творчестве писателей Красноярского края. Иван Иванович Пантелеев. «Экспедиция на Кияшку».	1
24	Экскурсия. Зарисовки на природе	1
25	Красноярск в изображении художников А.Г. Поздеев «Вид с Покровской горы», «Весенний Красноярск» и другие	1
26	Театр и зритель. Первоначальные сведения о создании театра.	1
27	Декорации, костюмы к спектаклям.	1
28	Инсценирование сказки	1
29	Музыкальный фольклор Красноярского края	1
30	Музыкальный концерт. Творческая работа.	1
31	Быт и жилище народов Красноярского края	1
32	Изготовление поделок из природного материала (береста, мех, бисер, кожа, кости, дерево)	1
33	Промежуточная аттестация	1
34	Украшение жилища. Итоговое занятие	1
4 класс		
35	Населенный пункт, в котором мы живем. Вводное занятие	1
36	Родной город, улица: история названия, основные достопримечательности. Исследование.	1
37	Растительный мир края. Исследование.	1
38	Животноводство Красноярского края. Разведение животных человеком. Природные сообщества.	1
39	Растительный и животный мир Красноярского края: особенности внешнего вида, питания, размножения. Красная книга.	1
40	Полезные ископаемые Красноярского края, их использование человеком. Охрана недр.	1
41	Природные зоны Красноярского края. Карта природных зон.	1
42	Влияние деятельности человека на природу Красноярского края.	1
43	Источники загрязнения природной среды в промышленных зонах.	1
44	Проект	1
45	Защита проекта	1
46	Социально-бытовые и волшебные сказки коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Красноярского края.	1
47	Быт малочисленных народов края.	1
48	Малочисленные народы Красноярского края.	1
49	Тема природы в творчестве писателей и поэтов Красноярского края.	1
50	Виктор Петрович Астафьев. «Яшка-лось», «Зорькина песня». Теория. Герои произведения, их характеры и поступки. Анатолий Ефимович Зябрев. «Лес ночью».	1
51	Алитет Николаевич Немтушкин. «Речонка», «Осенний зов». Роман Харисович Солнцева. «Осенний день», «Синицы» и другие.	1
52	Проба пера	1
53	Герои произведения, их характеры и поступки.	1
54	Зорий Яковлевич Яхнин. «На Мане-реке», «После полярной ночи».	1

55	Тема приключений в творчестве писателей Красноярского края. Иван Иванович Пантелеев. «Экспедиция на Кияшку».	1
56	Проба пера	1
57	Первоначальные сведения о творчестве известных художников Красноярского края (А.Н. Орлова, А.Г. Поздеев, Т.А. Мирошкина)	1
58	Натюрморт. Дары природы в творчестве художников. Составление композиции (натюрморта) из предложенных предметов.	1
59	Красноярск в изображении художников А.Г. Поздеев «Вид с Покровской горы», «Весенний Красноярск» и другие	1
60	Создание презентации. Красноярск – родина моя.	1
61	Известные постановки детских спектаклей в театрах Красноярского края	1
62	Гордость вокального искусства – творчество Д.А. Хворостовского	1
63	Исполнители музыкальных произведений: индивидуальные исполнители, хоры, оркестры и другие.	1
64	История костюма народов, проживающих на территории Красноярского края, в том числе коренных малочисленных народов Севера	1
65	Загадочный мир названий. Национальный орнамент и его особенности. Составление орнаментов.	1
66	Материалы, используемые для развития народных промыслов в Красноярском крае (береста, мех, бисер, кожа, кости, дерево) Загадочный мир названий.	1
67	Промежуточная аттестация	1
68	Защита проектов.	1

2.2.21. Курс духовно-нравственной направленности «Волшебная кисточка»

Планируемые результаты по курсу внеурочной деятельности

«Волшебная кисточка»

Планируемые личностные результаты

Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-----------	---------	---------	---------	---------

Самоопределение	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.

	<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.</p>	<p>Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.</p>
	<p>-экологическая культура</p>	<p>- обладает экологическими знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает</p>	<p>- обладает экологическими знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе,</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности,</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности,</p>

		<p>правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.</p>	<p>нормах и правилах поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе.</p>	<p>экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; • способность оценить последствия своих действий в природе. 	<p>экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (<i>обучающийся получит возможность...</i>);</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность оценить последствия своих действий
--	--	--	--	--	--

				в природе.
-гражданская идентичность; -осознание ответственности человека за общее благополучие;	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями основ Российского государства - может дать оценку поступкам	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников,	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, противостоять	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения; -активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения; - проявляет желание и готовность участвовать в общественной политической жизни страны; - демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять

		<p>взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>асоциальным поступкам и действиям</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	<p>асоциальным и противоправным поступкам и действиям;</p> <p>- осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
Самоопределение	<p>- осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает</p>	<p>- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные</p>	<p>- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства</p> <p><i>(обучающийся получит</i></p>

	<p>говорит; - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p><i>возможность научиться).</i></p>
--	--	---	---	---

Смыслообразование	-мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован
	См	- самооценка на основе	- пользуется разными	- пользуется разными	- пользуется разными

	<p>критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>инструментам и оценивания при помощи учителя, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя;</p> <p>- проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.</p>	<p>инструментам и оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению.</p> <p>- представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей.</p> <p>- критично относится к себе</p>
	<p>- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций,</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>

		культур, религий.			
	-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- считывает мимические проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого (<i>ученик получит возможность научиться</i>); - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь;	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь;

	<p>выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя;</p> <p>- овладевает функциями контроля и оценки;</p>	<p>действия партнера только в каждой конкретной ситуации;</p> <p>- способен предугадывать действия партнера, и выработать общий способ решения задачи;</p> <p>- умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру;</p> <p>- овладевает функциями контроля и оценки;</p> <p>- в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.</p>	<p>- осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним;</p> <p>- демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе;</p> <p>- овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>	<p>- осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним;</p> <p>- демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе;</p> <p>- овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>
<p>-эстетические потребности, ценности, чувства;</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности сообразно</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически</p>

	возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.		ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты <i>(обучающийся получит возможность научиться).</i>
-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.	
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	Имеет элементарные представления: - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска; - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;		

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственно индивидуальной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют и выделяют модель в коллективно - распределённой деятельностью и при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно - распределённой деятельности. 	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределённой деятельности. 	- Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового,	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в	Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в учебной и	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно.

проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом	учебной и внеучебной деятельности и совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.	совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе. Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя	внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе	Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения	- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной	- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных	самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения

данной учебной задачи	основе заданных учителем критериев	оценки;	учителем критериев	действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - используют речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы 	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью 	<ul style="list-style-type: none"> - задают вопросы контролирующие о характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы 	<ul style="list-style-type: none"> - умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в	Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре,	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычлняют основную мысль, причинно-	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному

том числе ИКТ.	доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.	готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.	следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.	основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).
----------------	--	--	---	--

Планируемые предметные результаты

1 класс

Раздел	Цели	Предметные результаты
Естествознание	Обучающийся научится (базовый уровень)	<p><i>-Иметь представление об эстетических понятиях:</i> эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.</p> <p>-Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно – нравственном развитии человека;</p> <p>-Ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;</p> <p>-Ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;</p> <p>-Первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;</p> <p>-Получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером и пр.), а также декоративного искусства и дизайна</p> <p>-Ознакомление учащихся с выразительными средствами станкового искусства. Выразительность линии, которую можно получить путём разного нажима на графический материал.</p>
	Обучающийся получит возможность научиться.	<p>- освоить знания об основных понятиях искусства;</p> <p>- принять ценности исторического мира, готовность следовать в своей деятельности нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p>

	(повышенный уровень)	- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно творческие задания.
--	----------------------	---

2 класс

Раздел	Цели	Предметные результаты
Естественнонаучное	Обучающийся научится (базовый уровень)	<p><i>-Иметь представление об эстетических понятиях:</i> эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.</p> <p>-Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно – нравственном развитии человека;</p> <p>-Ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;</p> <p>-Ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;</p> <p>-Первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;</p> <p>-Получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером и пр.), а также декоративного искусства и дизайна</p> <p>- иметь начальные представления об основах живописи, развитие умения получать цветное пятно, изучение основных, тёплых и холодных цветов. Контраст тёплых и холодных цветов, эмоциональное изменение цвета в зависимости от характера его насыщения белой или чёрной краской.</p> <p>-иметь первичные представления о контрасте тёмного и светлого пятен, о вариантах создания тонового пятна в графике; ознакомление с вариантами работы цветными карандашами и фломастерами.</p>
	Обучающийся получит возможность научиться. (повышенный уровень)	<p>- освоить знания об основных понятиях искусства;</p> <p>- принять ценности исторического мира, готовность следовать в своей деятельности нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно творческие задания.</p>

3 класс

Раздел	Цели	Предметные результаты
Естествознание	Обучающийся научится (базовый уровень)	<p><i>-Иметь представление об эстетических понятиях:</i> эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.</p>

		<p>-Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно – нравственном развитии человека;</p> <p>-Ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;</p> <p>-Ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;</p> <p>-Первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;</p> <p>-Получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером и пр.), а также декоративного искусства и дизайна</p>
	Обучающийся получит возможность научиться. (повышенный уровень)	<p>- освоить знания об основных понятиях искусства;</p> <p>- принять ценности исторического мира, готовность следовать в своей деятельности нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно творческие задания.</p>

4 класс

Раздел	Цели	Предметные результаты
Естествознание	Обучающийся научится (базовый уровень)	<p><i>-Иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.</i></p> <p>-Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно – нравственном развитии человека;</p> <p>-Ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;</p> <p>-Ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;</p> <p>-Первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;</p> <p>-Получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером и пр.), а также декоративного искусства и дизайна</p>
	Обучающийся получит возможность научиться. (повышенный уровень)	<p>- освоить знания об основных понятиях искусства;</p> <p>- принять ценности исторического мира, готовность следовать в своей деятельности нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и</p>

		получения дополнительной информации, составляя самостоятельно творческие задания.
--	--	---

Содержание курса внеурочной деятельности «Волшебная кисточка»

1 год обучения (33 часа).

Живопись (10 часов)

Дать начальные представления об основах живописи, развитие умения получать цветовое пятно, изучение основных, тёплых и холодных цветов. Контраст тёплых и холодных цветов, эмоциональное изменение цвета в зависимости от характера его насыщения белой или чёрной краской.

Графика (2 часа)

Знакомство с выразительными средствами этого вида станкового искусства. Выразительность линии, которую можно получить путём разного нажима на графический материал. Первичные представления о контрасте тёмного и светлого пятен, о вариантах создания тонового пятна в графике; ознакомление с вариантами работы цветными карандашами и фломастерами.

Скульптура (3 часа)

Знакомство с выразительными возможностями мягкого материала для лепки – глиной и пластилином. Получение сведений о скульптуре как трёхмерном изображении, которое располагается в пространстве и которое можно обойти со всех сторон.

Аппликация (12 часов)

Знакомство с разными техниками аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Знакомство с техникой обрывной аппликации, в работе над которой большое значение имеет сторона, по которой обрывается бумага. В технике «вырезанная аппликация» дети осваивают приём работы с ножницами разной величины, учатся получать плавную линию. Знакомство с другими материалами: с засушенными цветами, травинками. Что будет способствовать развитию художественного вкуса, умения видеть различные оттенки цвета и особенности фактуры. Работа с необычными материалами, например, с фантиками, обёртками, из которых составляются сначала простые композиции типа орнаментов и узоров, а затем более сложные тематические композиции.

Бумажная пластика (4 часа)

Трансформация плоского листа бумаги, освоение его возможностей: скручивание, сгибание, складывание гармошкой, надрезание, склеивание частей, а также сминание бумаги с последующим нахождением в ней нового художественного образа и целенаправленного сминания бумаги с целью получения заданного образа.

Работа с природными материалами (2 часа)

В качестве природных материалов используются выразительные корни, шишки, семена, камни, мох, кусочки дёрна, обработанное водой дерево и т.д. Работа заключается в создании небольших объёмных пейзажей, в которых природные материалы выполняют функции реальных природных объектов. В композиции в качестве дополнительных объектов включаются пластилиновые формы, полученные из бумаги.

2 год обучения (34 часа).

Живопись (11 часов)

Дать начальные представления об основах живописи, развитие умения получать цветовое пятно, изучение основных, тёплых и холодных цветов. Контраст тёплых и холодных цветов, эмоциональное изменение цвета в зависимости от характера его насыщения белой или чёрной краской.

Графика (2 часа)

Знакомство с выразительными средствами этого вида станкового искусства. Выразительность линии, которую можно получить путём разного нажима на графический

материал. Первичные представления о контрасте тёмного и светлого пятен, о вариантах создания тонового пятна в графике; ознакомление с вариантами работы цветными карандашами и фломастерами.

Скульптура (3 часа)

Знакомство с выразительными возможностями мягкого материала для лепки – глиной и пластилином. Получение сведений о скульптуре как трёхмерном изображении, которое располагается в пространстве и которое можно обойти со всех сторон.

Аппликация (12 часов)

Знакомство с разными техниками аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Знакомство с техникой обрывной аппликации, в работе над которой большое значение имеет сторона, по которой обрывается бумага. В технике «вырезанная аппликация» дети осваивают приём работы с ножницами разной величины, учатся получать плавную линию. Знакомство с другими материалами: с засушенными цветами, травинками. Что будет способствовать развитию художественного вкуса, умения видеть различные оттенки цвета и особенности фактуры. Работа с необычными материалами, например, с фантиками, обёртками, из которых составляются сначала простые композиции типа орнаментов и узоров, а затем более сложные тематические композиции.

Бумажная пластика (4 часа)

Трансформация плоского листа бумаги, освоение его возможностей: скручивание, сгибание, складывание гармошкой, надрезание, склеивание частей, а также сминание бумаги с последующим нахождением в ней нового художественного образа и целенаправленного сминания бумаги с целью получения заданного образа. Создание макета.

Работа с природными материалами (2 часа)

В качестве природных материалов используются выразительные корни, шишки, семена, камни, мох, кусочки дёрна, зерна, камни, обработанное водой дерево и т.д. Работа заключается в создании небольших объёмных пейзажей, в которых природные материалы выполняют функции реальных природных объектов. В композиции в качестве дополнительных объектов включаются пластилиновые формы, полученные из бумаги.

3 год обучения (34 часа).

Живопись (11 часов)

Познакомить учащихся с разными художественными материалами: гуашь, акварель, темпера, акрил и чем они отличаются. Выполнение художественных работ акварелью и гуашь. Контраст тёплых и холодных цветов, эмоциональное изменение цвета в зависимости от характера его насыщения белой или чёрной краской.

Графика (2 часа)

Знакомство с выразительными средствами этого вида станкового искусства. Выразительность линии, которую можно получить путём разного нажима на графический материал. Первичные представления о контрасте тёмного и светлого пятен, о вариантах создания тонового пятна в графике; ознакомление с вариантами работы цветными карандашами и фломастерами.

Скульптура (3 часа)

Знакомство с выразительными возможностями мягкого материала для лепки – глиной и пластилином. Получение сведений о скульптуре как трёхмерном изображении, которое располагается в пространстве и которое можно обойти со всех сторон. Создание своей скульптуры.

Аппликация (12 часов)

Знакомство с разными техниками аппликации, с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Знакомство с техникой обрывной аппликации, в работе над которой большое значение имеет сторона, по которой обрывается бумага. В технике «вырезанная аппликация» дети осваивают приём работы с

ножницами разной величины, учатся получать плавную линию. Знакомство с другими материалами: с засушенными цветами, травинками. Что будет способствовать развитию художественного вкуса, умения видеть различные оттенки цвета и особенности фактуры. Работа с необычными материалами, например, с фантиками, обёртками, из которых составляются сначала простые композиции типа орнаментов и узоров, а затем более сложные тематические композиции. Аппликация из петелек, из повторяющихся элементов.

Бумажная пластика (4 часа)

Трансформация плоского листа бумаги, освоение его возможностей: скручивание, сгибание, складывание гармошкой, надрезание, склеивание частей, а также сминание бумаги с последующим нахождением в ней нового художественного образа и целенаправленного сминания бумаги с целью получения заданного образа.

Работа с природными материалами (2 часа)

В качестве природных материалов используются выразительные корни, шишки, семена, камни, мох, кусочки дёрна, обработанное водой дерево и т.д. Работа заключается в создании небольших объёмных пейзажей, в которых природные материалы выполняют функции реальных природных объектов. В композиции в качестве дополнительных объектов включаются пластилиновые формы, полученные из бумаги. Знакомство с оригами.

4 год обучения (34 часа).

Живопись (11 часов)

Закрепление основ живописи, умение получать цветное пятно, изучение основных, тёплых и холодных цветов. Контраст тёплых и холодных цветов, эмоциональное изменение цвета в зависимости от характера его насыщения белой или чёрной краской. Уметь гармонизировать цвета, работать в ограниченной гамме цветов. Уметь самостоятельно составлять самые легкие натюрморты и рисовать их красками. Создание цветковых композиций в группе.

Графика (2 часа)

Знакомство с выразительными средствами этого вида станкового искусства. Выразительность линии, которую можно получить путём разного нажима на графический материал. Первичные представления о контрасте тёмного и светлого пятен, о вариантах создания тонового пятна в графике; ознакомление с вариантами работы цветными карандашами и фломастерами, тушь и перо, сангина, уголь.

Скульптура (3 часа)

Знакомство с выразительными возможностями мягкого материала для лепки – глиной и пластилином. Получение сведений о скульптуре как трёхмерном изображении, которое располагается в пространстве и которое можно обойти со всех сторон.

Аппликация (12 часов)

Знакомство с разными техниками аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Работа в технике обрывной аппликации, в работе над которой большое значение имеет сторона, по которой обрывается бумага. В технике «вырезанная аппликация» дети осваивают приём работы с ножницами разной величины, учатся получать плавную линию. Знакомство с другими материалами: с засушенными цветами, травинками. Что будет способствовать развитию художественного вкуса, умения видеть различные оттенки цвета и особенности фактуры. Работа с необычными материалами, например, с фантиками, обёртками, из которых составляются сложные тематические композиции.

Бумажная пластика (4 часа)

Трансформация плоского листа бумаги, освоение его возможностей: оригами, скручивание, сгибание, складывание гармошкой, надрезание, склеивание частей, а также сминание бумаги с последующим нахождением в ней нового художественного образа и

целенаправленного сминания бумаги с целью получения заданного образа. Складывание (оригами) по схеме.

Работа с природными материалами (2 часа)

В качестве природных материалов используются выразительные корни, шишки, семена, камни, мох, кусочки дёрна, обработанное водой дерево и т.д. Работа заключается в создании объёмных пейзажей, композиций, в которых природные материалы выполняют функции реальных природных объектов (индивидуальная работа и работа в группе). В композиции в качестве дополнительных объектов включаются пластилиновые формы, полученные из бумаги.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Волшебная кисточка»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Кто такой художник? Чем и как работают художники?	1
2	Изображения вокруг нас. Учимся подмечать красоту в окружающей среде.	1
3	Какова роль цвета в композиции?	1
4-5	Изображать можно и пятном. Волшебные краски осеннего дерева.	2
6	Изображать можно линией.	1
7	Изображать можно в объёме.	1
8	Разноцветные краски осени «Волшебный ковёр красок».	1
9	Художники и зрители. Выставка работ.	1
10	Изображать можно то, что невидно.	1
11	Мир полон украшений.	1
12-13	Красоту надо уметь замечать: узоры на крыльях. Симметрия, симметричность.	2
14-15	Красоту надо уметь замечать: красивые рыбы. Аквариум.	2
16-17	Красоту надо уметь замечать: украшения птиц. Анималисты.	2
18	Как украшает себя человек.	1
19-20	Создаём праздник сами. Проект.	2
21	Народные промыслы России. Городецкая роспись, орнамент.	1
22	Идём в музей (виртуальная экскурсия). Третьяковская галерея.	1
23	Народные промыслы: Филимоновская игрушка, Дымковская, Богородская игрушка.	1
24	Постройки в нашей жизни.	1
25	Домики, которые построила сама природа.	1
26	Всё имеет своё настроение.	1
27-28	«Город, в котором мы живём».	2
29	«Сказочная страна». Создание панно.	1
30	Герои сказок в произведениях художников и народных мастеров. Творчество В.М. Васнецова.	1
31	Пропорции и форма различных садовых цветов.	1
32	Творческая выставка. Умение видеть.	1
33	Промежуточная аттестация	1
34-35	Три основные краски, строящие многоцветие мира.	2
36-37	Тёплые и холодные цвета в живописи. «Краски осеннего листа».	2
38-39	Пастель и цветные мелки, их выразительные возможности. «Живая клякса».	2
40	Беседа «Родная природа в творчестве русских художников».	1
41-42	Выразительные возможности графических материалов. «Осенний лес. Мы рисуем осень».	2

43-44	Рисование с натуры. Овощи и фрукты. «Натюрморт в творчестве художников».	2
45	Беседа «Художники анималисты».	1
46-47	Рисование с натуры животных. Заяц, бабочка.	2
48	Беседа «Художники – сказочники».	1
49-50	Русские народные сказки (добрый и злой образ).	2
51-52	Изображение и реальность.	2
53-54	Изображение и фантазия.	2
55-56	Украшение и реальность.	2
57-58	Постройка и реальность. «Подводное царство»	2
59-60	Постройка и фантазия. «Необычные здания».	2
61-62	Все работаем совместно.	2
63-64	Выражение характера (мужской и женский образ).	2
65-66	Изображение природы в разных состояниях.	2
67	Промежуточная аттестация	1
68-69	Твоя игрушка (создание формы, роспись).	2
70-71	Посуда.	2
72	Мамин платок.	1
73-74	Обои, шторы в твоём доме, в твоей комнате.	2
75-76	Книжка – малышка, любимому братишке (сестрёнке).	2
77	Поздравительная открытка (декоративная закладка).	1
78-79	Наследие предков: памятники архитектуры (виртуальная экскурсия).	2
80-81	Витражи и витрины.	2
82-83	Парки, скверы и бульвары в моём городе.	2
84	Ажурные ограды.	1
85	Фонари на улицах моего города.	1
86-87	Транспорт	2
88-89	Художник и театр (образ театрального героя).	2
90-91	Театральные маски (злые и добрые).	2
92	Театр кукол.	1
93-94	Афиша	2
95	Музей моего города (виртуальная экскурсия).	1
96-98	Картина – натюрморт, картина – портрет, картины – пейзаж, картины исторические и бытовые.	3
99	День Семьи.	1
100	Промежуточная аттестация	1
101-103	Пейзаж родной земли. Гармония жилья и природы. Деревня – деревянный мир.	3
104-105	Образ красоты человека.	2
106-107	Народные праздники.	2
108-109	Древнерусский город – крепость и его жители.	2
110-111	Древние соборы.	2
112-113	Древнерусские воины – защитники.	2
114	Города русской земли (виртуальная экскурсия).	1
115-116	Страна восходящего солнца (Япония).	2
117-118	Образ художественной культуры Древней Греции.	2
119-120	Образ художественной культуры средневековой Западной Европы.	2
121-122	Все народы воспевают материнство.	2

123-124	Все народы воспевают мудрость старости.	2
125-126	Сопереживание – великая тема искусства.	2
127-128	Герои, борцы, защитники.	2
129-130	Юность и надежды. Искусство народов мира.	2
131-133	Праздник искусства. Заочное посещение музеев мира.	3
134	Заочное посещение музеев мира.	1
135	Промежуточная аттестация	1

2.2.23. Курс общеинтеллектуальной направленности «Уник -Ум»

Планируемые результаты по курсу внеурочной деятельности «Уник-Ум»

Планируемые личностные результаты

	Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержание представления о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома.	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.

		<p>типа».</p> <p>Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.</p>	<p>о самооценке в логике "хороший – плохой"</p>	<p>Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.</p>	
<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности».</p> <p>Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле.</p> <p>Имеет навыки самообслуживания.</p> <p>Выполняет простую домашнюю работу без помощи и</p>	<p>Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.</p>	

		контроля со стороны взрослых.			
-экологическая культура	<p>- обладает экологически ми знаниями;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.</p>	<p>- обладает экологическим и знаниями;</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>• принятие экологических норм, ценностного отношения к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе.</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных);</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>• осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения;</p> <p>• способность оценить последствия своих действий в природе.</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных);</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (обучающийся получит возможность...);</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое</p>	

					<p>отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность оценить последствия своих действий в природе.
<p>-гражданская идентичность; -осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения; -активно участвует в общественной жизни образовательного</p>	

		<p>основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественной жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия. <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественной жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	<p>о учреждения;</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны;</p> <p>- демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям;</p> <p>- осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
Самооп	-осознание своей этнической принадлежности.	- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует	- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для	- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их	- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего

		<p>основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит; - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит. - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>специфические особенности и особенности их традиционных культур; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>народа и других народов; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>
--	--	---	---	--	--

Смыслообразование	-мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста
	См	- самооценка на основе	- пользуется разными	- пользуется разными	- пользуется разными

	<p>критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>инструментам и оценивания при помощи учителя, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя, с эталоном при помощи учителя; - проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.</p>	<p>инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя; - критично относится к себе</p>	<p>инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению; - критично относится к себе</p>	<p>инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению. - представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей. - критично относится к себе</p>
	<p>- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>

		традиций, культур, религий.			
	-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- считывает мимические проявления различных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	- <i>проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого (ученик получит возможность научиться)</i> ; - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет

	спорных ситуаций с направляюще й помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;	партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться , но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.	партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребѐнка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания	партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребѐнка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания
-эстетические потребности, ценности, чувства;	Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и

		Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.		эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты (обучающийся получит возможность научиться).
-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.		Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.	
- гуманистическое и демократическое ценности многонационального российского общества.	Имеет элементарные представления: - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска; - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;			

Планируемые метапредметные результаты

Название	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
----------	---------	---------	---------	---------

УУД				
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют и выделяют модель в коллективно-распределенной деятельности и при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно-распределенной деятельности. 	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределенной деятельности. Графически и буквенно моделируют.	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределенной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно-исследовательского)	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной	Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик

льского характера), решаемых общим способом	деятельност и совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.	группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя	группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе	самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной	- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;	- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия ; - вносят

задачи	учителем критериев			необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - используют речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы 	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью 	<ul style="list-style-type: none"> - задают вопросы контролирующего характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы 	<ul style="list-style-type: none"> - умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.	Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе,	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычлняют основную мысль, причинно-следственные связи, находят и	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует

	<p>на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.</p>	<p>сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.</p>	<p>выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.</p>	<p>сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).</p>
--	--	---	--	---

Планируемые предметные результаты

Раздел	4 класс Вид результатов	
Числа и величины	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); — группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; — читать, записывать и сравнивать величины; — выполнять письменно действия с многозначными числами; — выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); — выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; — устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

		<ul style="list-style-type: none"> — решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; — измерять длину отрезка; — вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; — интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
Арифметические действия	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять любые арифметические действия с многозначными числами и десятичными дробями (без ограничения числа разрядов); — использовать устные приемы вычислений с многозначными числами и десятичными дробями. — моделировать с помощью схемы, отношения между компонентами арифметических действий в математических выражениях, определяя порядок действий на основе анализа этих отношений; — применять признаки делимости на 3, 9, 2, 5, 10, 25; — выбирать рациональный способ действия;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Геометрический материал	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — составлять формулы периметра и площади прямоугольника, прямоугольного треугольника, квадрата и использовать их при решении задач; — составлять формулы объема призмы, куба и использовать их при решении задач; — вычислять периметры различных плоских фигур, описывать их свойства; — использовать различные способы вычисления площади фигуры: прямоугольника, треугольника и других многоугольников; — использовать различные инструменты и технические средства (линейка, угольник,

		<p>транспортир);</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять общий способ нахождения периметра, площади и объема любых геометрических фигур; — конструировать геометрическую фигуру (отрезок, ломаную, многоугольник, в том числе прямоугольник) с заданной величиной (длиной, в том числе периметром, площадью); — упорядочивать величины; моделировать и разрешать реальные ситуации, требующие умение находить геометрические величины (планировка, наклейка обоев и т.п.);
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — различать виды углов и треугольников. — составлять формулы периметра и площади любого многоугольника и использовать их при решении задач; — изготавливать модели геометрических тел;
Алгебраический материал	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — решать сложные уравнения с десятичными дробями. — строить модели к сложным уравнениям.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — решать сложные уравнения, содержащие все арифметические действия с десятичными дробями, опираясь на отношения части и целого.
Текстовые задачи	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать строение задачи и схему как основания для классификации; — находить нужную информацию для подбора «подходящих чисел» к условию задачи и её решению; придумывать свои варианты замены букв числами и наоборот; — выявлять связь между пропорциональными величинами: скоростью, временем, расстоянием; ценой, количеством, стоимостью и др. и использовать известную схему умножения (деления) для решения текстовых задач; — использовать новое средство моделирования условия задачи – краткую запись; составлять текст задачи по краткой записи; преобразовывать краткую запись и соответствующий ей текст (и наоборот); — искать ошибки, как при выполнении вычислений, так и при решении текстовых задач и уравнений;
	Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> — производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.

	(повышенный уровень)	
Логика	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — решать логические задачи — выявлять задания «с ловушками», среди которых есть задания (и задачи) с недостающими данными, с лишними данными, софизмы и др.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу. — производить кодирование и декодирование информации (текста задачи с дробными числами) в схему, условный рисунок. — отображать информацию с помощью разных диаграмм (столбчатой, круговой).
Работа с информацией	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — производить кодирование и декодирование информации (текста задачи с дробными числами) в схему, условный рисунок. — отображать информацию с помощью разных диаграмм (столбчатой, круговой).
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Фонетика и графика Состав слова Лексика Синтаксис и пунктуация	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — различать звуки и буквы; — характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); — различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; — находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; — определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; — определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; — определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; — определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение; — различать предложение, словосочетание, слово; — устанавливать при помощи смысловых

		<p>вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; — выделять предложения с однородными членами; — применять правила правописания (в объеме содержания курса). — различать виды синтаксических единиц (словосочетание, предложение); — изменять грамматическое значение предложения; — находить сказуемое (член предложения, выражающий его грамматическое значение); — находить подлежащее (член предложения, определяющий грамматические формы сказуемого); — определять грамматические значения слова и словоформы в предложении (в пределах изученных частей речи) и средства их выражения; — находить главные члены предложения; — находить ряды однородных слов; — употреблять знаки препинания при записи сложных предложений без союзов и с союзами и, а, но, или (простейшие случаи);
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — различать простые и сложные предложения (простейшие случаи);
<p>Морфология Орфография Развитие речи</p>	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — давать определение понятию «часть речи»; — определять «общее» и частные грамматические значения изученных частей речи: имя существительное (обозначение предмета; одушевлённость-неодушевлённость, род, число, падеж, тип склонения); — имя прилагательное (обозначение признака предмета; род, число, падеж); — имя числительное (обозначение числа или количества предметов; падеж); — местоимение (обозначение лица; лицо, число, род, падеж); — глагол (обозначение процесса; время, наклонение, лицо, число, род, тип спряжения); — наречие (обозначение признака процесса); — предлог (дополнительное средство выражения падежного значения существительного);

		<ul style="list-style-type: none"> — союз (средство выражения связи между частями предложения и однородными словами); — определять принадлежность слова к одной из изученных частей речи; — образовывать от данного слова другие части речи и объяснять способ их образования (простейшие случаи типа холод – холодный - холодить);
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — определять наклонение глагола; — определять частные грамматические значения изученных частей речи: частиц (средство выражения дополнительных значений слов и предложений); — междометий (средство выражения чувств);
Естествознание	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; — описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; — сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; — проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; — обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; — определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — моделировать астрономические явления; — применять глобус и теллурий для прогнозирования природной зональности;
Обществознание	Обучающийся научится (базовый)	<ul style="list-style-type: none"> — кратко излагать особенности жизни и быта людей в прошлом (в доисторический и

	уровень)	<p>исторический периоды России);</p> <ul style="list-style-type: none"> — указывать отдельные события из истории Отечества. — демонстрировать на исторической карте примерную территорию Древней Руси, Российского государства, места отдельных исторических событий (2-3 древнерусских города, где были сражения с монголами);
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — исследовать опыт археологических находок и выдвигать собственные гипотезы о событиях прошлого, проводить их проверку по текстам летописей и современных ученых-исследователей; — формулировать права ребёнка

Содержание курса внеурочной деятельности «Уник-Ум»

4 класс (1 ч * 34 недели=34 ч)

1) Числа и величины (1ч)

Закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку. Чтение, запись и сравнение величины. Выполнение письменных действий с многозначными числами; выполнение устного сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Выделение неизвестного компонента арифметического действия и нахождение его значения. Установка зависимости между величинами, представленными в задаче, планирование хода решения задачи, выбор и объяснение выбор действий.

Решение арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Измерение длины отрезка. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2) Арифметические действия (1 ч)

Устные и письменные приемы арифметических действий. Умножение и деление многозначного числа на 10, 100, 1000.

3) Геометрический материал (1 ч)

Периметры различных плоских фигур и способы их вычисления. Сравнение периметров. Формулы периметра прямоугольника, треугольника, трапеции и др.

Площади геометрических фигур. Виды треугольников. Нахождение площадей геометрических фигур путем разбиения или перекраивания их различными способами на треугольники или прямоугольники.

Палетка.

Объемы геометрических тел.

4) Алгебраический материал (2 ч)

Решение уравнений. Построение моделей к уравнениям.

5) Текстовые задачи (4 ч)

Строение задачи. Краткая запись задачи. Схемы. Уравнения. Преобразование краткой записи. Составление схемы. Составление к задачам уравнений, удобных для решения.

Задачи на процессы (на движение, на работу, на изготовление товара, на куплю-продажу)

Составление краткой записи задачи в виде таблицы.

6) Логика (2 часа)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

7) Работа с информацией (1)

Основное внимание должно быть сосредоточено на формировании основных приемов работы над текстом задачи, на способах моделирования отношений, представленных в условии задачи, в виде различных схем и диаграмм.

8) Фонетика и графика. Состав слова. Лексика. Синтаксис и пунктуация. (6)

Различие звуков и букв. Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие. Согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие). Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Обозначение в словах морфемы.

Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря; определение грамматических признаков частей речи.

Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная). Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи. Отличие синтаксических единиц языка как «составленных» говорящим от слов и морфем как «готовых», данных в языке. Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения. Работа словосочетания в речи. Работа независимого члена и работа зависимого члена. Типы уточнения зависимого члена словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство). Способ определения работы зависимого члена.

Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний

Предложения, содержащие сообщение, вопрос или побуждение. Предложения, различающиеся по эмоциональной окраске высказывания.

Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

9) Морфология. Орфография. Развитие речи. (6)

Слова-указатели и слова-«помощники». Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы.

Грамматические значения слова. Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений. Обязательность противопоставленных вариантов одного и того же грамматического значения.

Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи. Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова как средство выражения его грамматических значений. Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой

характер грамматических значений(грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов).

Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов. Разные грамматические модели слов, называющих предметы, действия и признаки, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказываниях.

10) Естествознание (5ч)

Наше прошлое и современность.

Небесные тела.

Взаимное движение Земли, Солнца, Луны.

Планеты Солнечной системы.

Луна – спутник Земли.

Земля – планета Солнечной системы.

Климатические зоны.

Природное сообщество.

Вращение Земли вокруг оси.

Времена года.

11) Обществознание (5 ч)

Счет времени.

Способы получения знаний о прошлом.

Наше прошлое. Жизнь древних людей.

Наше прошлое. Древняя Русь.

Наше прошлое. История Отечества.

Наше прошлое. История СССР.

Современная Россия.

**Курс внеурочной деятельности «Уник-Ум»
Тематическое планирование**

1	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	1
2	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1
3	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	1
4	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел Задачи на пропорциональное деление	1
5	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	1
6	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	1
7	Задачи Пробная работа. Вариант 3,5,7	1
8	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	1
9	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок. Логические задачи.	1
10	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	1
11	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1
12	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью Задачи на пропорциональное деление	1
13	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах	1
14	Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами Звонкие и глухие согласные	1
15	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу	1
16	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста	1
17	Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста	1
18	Слово и его лексическое значение Слова – синонимы Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи	1
19	Фразеологические обороты и употребление их в речи Пробная	1

	работа. Вариант 7,9	
20	Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи Слово и его лексическое значение	1
21	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста Слова – синонимы	1
22	Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста	1
23	Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста Фразеологические обороты и употребление их в речи	1
24	Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.	1
25	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.	1
26	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	1
27	Определение по рисунку объектов, созданных природой. Мини-работа №1	1
28	Смена дня и ночи на Земле Смена времен года.	1
29	Работа с таблицами Решение задач Определение плана действий. Восстановление последовательности действий	1
30	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных Работа с картой	1
31	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Вредные привычки	1
32	Умение находить на карте материки Океаны и материки	1
33	Природные зоны Заполнение таблиц по исходным данным. Планеты солнечной системы	1
34	Промежуточная аттестация	1

2.2.24. Курс общинтеллектуальной направленности «Головоломки, ребусы, шарады»

Планируемые результаты по курсу внеурочной деятельности «Головоломки, ребусы, шарады»

Планируемые личностные результаты

Результат	2 класс	3 класс	4 класс
-----------	---------	---------	---------

Самоопределение	<p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</p>	<p>Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности</p>	<p>Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности</p>	<p>Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».</p>
	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;</p>	<p>Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"</p>	<p>Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.</p>	<p>Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.</p>
	<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать</p>

				обдуманное действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.
- экологическая культура	<p>- обладает экологическими знаниями;</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>• принятие экологических норм, ценностного отношения к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- способен дать оценку последствия своих действий в природе.</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных);</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения;</p> <p>- способность оценить последствия своих действий в природе.</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных);</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (обучающийся получит возможность...);</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без</p>	

			<p>контроля со стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность оценить последствия своих действий в природе.
<p>-гражданская идентичность ; -осознание ответственности человека за общее благополучие ;</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и <i>действиям (обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен <i>противостоять асоциальным</i></p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выразить и аргументировать свою точку зрения; -активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения; - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; - демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям;</p>

		<p>и ГОТОВНОСТЬ участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия. (обучающийся получит возможность научиться)</p>	<p><i>поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</i></p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	<p>- осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
Самоопределение	<p>-осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства(обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>

Смыслообразование	<p>-мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>
Смыслообразование	<p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм</p>

		по их устранению с помощью учителя; - критично относится к себе	своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению; - критично относится к себе	дальнейших действий по их устранению. - представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей. - критично относится к себе
	- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
	-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- <i>проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого (ученик получит возможность научиться)</i> ; - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-	- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов

	<p>-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации;</p> <p>- способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи;</p> <p>- умеет слушать и договариваться, не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру;</p> <p>- овладевает функциями контроля и оценки;</p> <p>- в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения прислушания к партнеру, иногда затрудняются договориться с ним.</p>	<p>- замечает и предугадывает действия партнера;</p> <p>- согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь;</p> <p>- осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним;</p> <p>- демонстрирует положительное отношение ребенка к другим членам группы;</p> <p>- овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>	<p>- замечает и предугадывает действия партнера;</p> <p>- согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь;</p> <p>- осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним;</p> <p>- демонстрирует положительное отношение ребенка к другим членам группы;</p> <p>- овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>
	<p>-эстетические потребности, ценности, чувства;</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>		<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически</p>

			значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты(<i>обучающийся получит возможность научиться</i>).
-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость ;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.	
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	Имеет элементарные представления: - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г.Красноярска; - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;		

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель задачи с помощью учителя.	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности,	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности,	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственно индивидуаль

		удерживают задачу с помощью учителя	удерживают задачу самостоятельно	ной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности при помощи учителя. Используют предметную, графическую, буквенную модель. Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно-распределённой деятельности.	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.	Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределённой деятельности.	Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности и - Преобразуют модель.
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.	Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе. Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают

				т систему частных задач на основе выстроенной ранее системы
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	Оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев.	оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;	оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач		формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям адекватно используют речевые средства для решения различных задач владеют монологической и диалогической речью	задают вопросы контролирующего характера используют речевые средства для презентации результатов своей работы	умеют разрешить конфликтные ситуации умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.		Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычлняют основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п.).

**Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности
« Головоломки. Ребусы. Шарady »**

Раздел	1 класс вид результатов
--------	-------------------------

Числа. Арифметические действия.	Обучающийся научится (базовый уровень)	Различать, читать, записывать, сравнивать числа. Находить и составлять закономерности. Познакомятся с математическими играми (играми с числами). Решать числовые головоломки.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Восстанавливать арифметические выражения.
Величины	Обучающийся научится (базовый уровень)	Узнает и научится различать старинные меры длины. Определять время по часам разных видов.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Находить текстовый материал по теме.
Мир занимательных задач	Обучающийся научится (базовый уровень)	Ориентироваться в тексте задачи. Различать составные части задачи. Решать задачи повышенной сложности.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Выбирать необходимую информацию из схем, таблиц, рисунков.
Геометрическая мозаика	Обучающийся научится (базовый уровень)	Уточнит пространственные представления. Научится строить геометрические узоры, закономерности, маршруты передвижения.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Составлять игры на геометрическом материале.
История математики	Обучающийся научится (базовый уровень)	Познакомятся с историей счета. Развитием и изменением чисел. Узнает биографию Архимеда.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Осуществлять самостоятельный поиск информации. Извлекать данные из заданного текста.
Защита	Обучающийся	Различать и разрабатывать математические игры,

творческих проектов	научится (базовый уровень)	головоломки.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Презентация и самопрезентация.
Раздел	2 класс вид результатов	
Числа. Арифметические действия.	Обучающийся научится (базовый уровень)	Узнают системы счисления. Запись чисел в различные эпохи. Научатся решать нестандартные примеры. Освоят игры с числами. Числовые головоломки. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Искать приближенные числа. Заполнять числовые кроссворды .
Величины	Обучающийся научится (базовый уровень)	Научится определять, записывать и сравнивать величины. Древние единицы массы. Переводить одни величины в другие.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Выполнять действия с величинами.
Мир занимательных задач	Обучающийся научится (базовый уровень)	Описывать и решать нестандартные задачи (в стихах, в картинках, разных стран мира и т.д.)Составлять задачи на заданном материале.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Анализировать и сравнивать нестандартные (сложные) задачи.
Геометрическая мозаика	Обучающийся научится (базовый уровень)	Понятие точка. Геометрические головоломки.
	Обучающийся получит возможность	Составлять головоломки

	научиться (повышенный уровень)	
История математики	Обучающийся научится (базовый уровень)	Узнают историю развития числа, счета. Историю часов. Познакомится с древними инструментами счета (абак и счеты).
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Подбирать и анализировать информацию по теме.
Защита творческих проектов	Обучающийся научится (базовый уровень)	Работать с источниками информации. Составлять план реализации проекта.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Презентация и самопрезентация.
Раздел	3 класс вид результатов	
Числа. Арифметические действия.	Обучающийся научится (базовый уровень)	Различать числа, состоящие из разного количества разрядов, читать и записывать. Последовательно выполнять арифметические действия.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Решать и составлять уравнения сложной конструкции.
Величины	Обучающийся научится (базовый уровень)	Познакомится с денежными мерами, решать задачи. Выполнять действия с величинами.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Познакомится с именованными числами.
Мир занимательных задач	Обучающийся научится (базовый уровень)	Анализировать и решать старинные задачи. Задачи на восстановление чисел и последовательностей. Решать задачи на разрезание.
	Обучающийся получит возможность	Составлять задачи о сказочных героях.

	научиться (повышенный уровень)	
Геометрическая мозаика	Обучающийся научится (базовый уровень)	Познакомится с понятиями симметрия, аналогия. Анализировать удивительные квадраты. Решать задачи на разрезание и складывание.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Составлять своими руками головоломки, магические квадраты своими руками.
История математики	Обучающийся научится (базовый уровень)	Изучить биографию великих математиков (Пифагор). История составления таблицы умножения. Деньги как мера стоимости. Решать задачи о покупках. Различать старинные системы записи числа. Иероглифическая система древних египтян. Римские цифры.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Работать с системами счисления.
Защита творческих проектов	Обучающийся научится (базовый уровень)	Выбирать тему исследования/ проекта. Подбирать источники информации по теме. Работать с источниками информации. Составлять план реализации проекта.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Развить навыки презентации и самопрезентации.
Раздел	4 класс вид результатов	
Числа. Арифметические действия.	Обучающийся научится (базовый уровень)	Узнают системы счисления. Запись чисел в различные эпохи. Абак и счеты. Научатся решать нестандартные примеры. Освоят игры с числами. Числовые головоломки. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Искать приближенные числа. Заполнять числовые кроссворды .

	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	
Величины	Обучающийся научится (базовый уровень)	Познакомиться с крупными величинами. Научится определять, записывать и сравнивать величины. Переводить одни величины в другие.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Выполнять действия с величинами.
Мир занимательных задач	Обучающийся научится (базовый уровень)	Описывать и решать нестандартные задачи (в стихах, в картинках, разных стран мира и т.д.) Составлять задачи на заданном материале. Анализировать и сравнивать нестандартные (сложные) задачи
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Строить к задаче диаграмму, схему, таблицу, чертеж.
Геометрическая мозаика	Обучающийся научится (базовый уровень)	Проходить математические лабиринты Строить математические лабиринты. Создавать графические диктанты.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Разрабатывать математические игры, различных видов.
История математики	Обучающийся научится (базовый уровень)	Узнает биографию великих математиков. Познакомится с древними инструментами счета.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Подбирать и анализировать информацию по теме.
Защита творческих проектов	Обучающийся научится (базовый уровень)	Работать с источниками информации. Составлять план реализации проекта. Презентация и самопрезентация.

	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Развитие навыков сотрудничества и групповой работы.
--	--	---

Содержание курса внеурочной деятельности «Головоломки. Ребусы. Шарады»

1 класс

1. Числа. Арифметические действия (14 часов)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Великаны и карлики в мире чисел. Математические знаки и операции с ними. Сравнение предметов. Порядок возрастания и убывания. Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Счёт предметов. Сложение и вычитание в пределах десяти. Игры с числами. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

2. Величины (2 часа)

Старинные меры длины. Время. История часов. Меры в пословицах.

3. Мир занимательных задач (10 часов)

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Логические задачи. Решение задач повышенной сложности. Задачи на смекалку. Занимательные задачи в стихах.

4. Геометрическая мозаика (3 часа)

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Разрезание и составление фигур. Веселая геометрия.

5. История математики (2 часа)

Как люди научились считать. Знакомство с Архимедом.

6. Защита творческих проектов (2 часа)

Различные виды математических игр. Различение и составление.

2 класс

1. Числа. Арифметические действия (9 часов)

Поиск ответа на вопрос: «Нужна ли математика в жизни?» Использование чисел и цифр. Цифры в загадках. Цифры в физкультминутках. Цифры и числа в мультфильмах, сказках и кино. Рисование «цифрами».

Задания на развитие памяти и внимания. Небылицы. Разноцветные загадки. Математические игры с числами. Головоломки.

Криптография - наука изучающая шифры. Шифрование с помощью замены. Шифрование картинками или ребусами. Шифровая табличка. Чтение наоборот. Математические шифры. Секретные шифры.

2. Величины (2 часа)

Старинные меры массы: пуд, фунт, лот, золотник, карат, доля, берковец.

3. Мир занимательных задач (13 задач)

Весёлые примеры и задачи.

Найди отличия. Математические пазлы. Головоломки со спичками.

Загадки со сказочными сюжетами. Ребусы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Ребусы. Лабиринты. Графические задачи.

4. Геометрическая мозаика (4 часа)

Закономерности. Рисование геометрических фигур. Чтение технологических карт, чертежных схем. Изготовление различных фигурок в технике оригами.

о клеточкам. Графические диктанты. Изготовление книжек малышек.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

5. История математики (4 часа)

История математических знаков: «+», «-», «:», «•». Весёлые рифмы. Загадки.

Единицы измерения времени. История календаря. Виды календарей. История «Оригами».

Связь искусства оригами и математики

История цифр. Счёт на пальцах. Цифры древних математиков: египетские, китайские, индейцев майя, арабские, римские. Числовые головоломки.

6. Защита творческих проектов (2 часа)

Выбор тем и выполнение проектных работ. Подбор литературы и других источников информации по теме.

3 класс

1. Числа. Арифметические действия (12 часов)

Великаны и карлики в мире чисел. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Магические квадраты. Быстрый арифметический счет. Таблица умножения на пальцах.

Признаки делимости. Числовые ребусы.

2. Величины (3 часа)

Деньги как мера стоимости. Задачи о покупках. Именованные числа. Действия с величинами.

3. Мир занимательных задач (5 часа)

Старинные задачи. Задачи на восстановление чисел и цифр. Задачи-сказки. Составление аналогичных задач и заданий. Задачи на разрезание. Сказочные задачи.

4. Геометрическая мозаика (4 часа)

Симметрия. Аналогии. Удивительный квадрат. Задачи на разрезание и складывание. Головоломки своими руками. Магические квадраты.

5. История математики (7 часа)

Из истории математики. Пифагор. Немного истории. Таблица умножения, немного истории. Деньги как мера стоимости. Задачи о покупках. Системы счисления. Старинные системы записи числа. Иероглифическая система древних египтян. Римские цифры. Великие математики.

6. Защита творческих проектов (3 часа)

Выбор тем и выполнение проектных работ. Подбор литературы и других источников информации по теме. Самостоятельное (сопровождающееся консультациями учителя) изучение отдельных вопросов математики. Математика в народном творчестве.

4 класс

1. Числа. Арифметические действия (8 часов)

Числовые пирамиды. Девять одинаковых цифр. Цифровая лестница. Магические кольца. Арифметические ребусы.

Разучивание и демонстрация математических фокусов из книги Г.Перельмана «Загадки и диковинки в мире чисел»: искусство индусского царя; не вскрывая конвертов; угадать число спичек в коробке; предугадать результат ряда действий; мгновенное деление; любимая цифра; угадать день рождения и другие.

Решение уравнений сложной конструкции. Решение текстовых задач путём составления уравнений.

Решение задач повышенной сложности. Решение задач на определение фальшивых монет или предметов разного веса с помощью нескольких взвешиваний на чашечных весах без гирь.

Понятие о точных и приближённых числах. Округление чисел. Понятие среднего арифметического числа.

2. Величины (2 часа)

Единицы времени, счет и нахождение временного отрезка.

3. Мир занимательных задач (16 часов)

Знакомство с распространёнными способами графического изображения в виде таблиц, диаграмм, графиков. Круговые, линейные, столбчатые диаграммы. Построение и анализ диаграмм. Графики движения. Решения различных задач с использованием таблиц, диаграмм, графиков. Самостоятельная работа по преобразованию данных в таблицы, графики, диаграммы.

Задачи на смекалку – серьезные и шуточные. Задания на «волшебные» превращения фигур из спичек. Расстановка знаков действий для обращения записей цифр в верные равенства.

Вероятностные задачи.

4. Геометрическая мозаика (2 часа)

Мировые головоломки: *танграм*, *стомахион*, *пентамино*, *колумбово яйцо*. Виды загадок - шарады, метаграммы, анаграммы и логогрифы. Принципы их отгадывания. Конкурс шарад, метаграмм, анаграмм и логогрифов.

Геометрические задачи. Головоломки с предметами. Задачи на деление и измерения. Задачи на взвешивание. Задачи с квадратами.

Головоломки. Ребусы. Магические квадраты.

5. История математики (4 часа)

Великие математики России и их открытия: Колмогоров А. Н.; Ковалевская С. В.; Лузин Н. Н.; Чебышев П. Л.; Лобачевский Н. И . Решение задач из сборников Г.Перельмана.

Из истории уравнений. Метод ложного положения. Задача на составление уравнений из Московского папируса.

Беседа о счетных приборах. Вычислительные машины. Чеховская головоломка. Счеты. Умножение на счетах. Деление на счетах. Сложные вычисления на пальцах. Решение выражений и задач с использованием различных вычислительных приборов.

6. Защита творческих проектов (2 часа)

Выбор тем и выполнение проектных работ. Подбор литературы и других источников информации по теме. Самостоятельное (сопровожающееся консультациями учителя) изучение отдельных вопросов математики. Сбор краеведческого материала для составления задач.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Головоломки. Ребусы. Шарады»

1 класс		
№	Тема	К ол-во часов
1	Вводное занятие. Решение ребусов.	1
2	Сравнение предметов.	1
3	Как люди научились считать.	1
4	Решение занимательных задач в стихах.	1
5	Пространственные представления.	1
6	Порядок возрастания и убывания.	1
7	Весёлая геометрия.	1
8	Подготовка к изучению чисел и действий с ними.	1
9	Счёт предметов.	1
10	Загадки.	1
11	Подумай и реши.	1
12	Логические задачи.	1
13	Задачи-смекалки. Логическая игра «Молодцы и хитрецы».	1
14	Подмечаем, сравниваем, анализируем, обобщаем.	1
15	Задачи на смекалку.	1
16	«Знакомство» с Архимедом.	1
17	Математический КВН.	1
18	Старинные меры длины.	1
19	Время.	1
20	Сложение и вычитание в пределах десяти.	1
21	Решай, отгадывай, считай.	1
22	Игры с числами.	1
23	Задачи на разрезание.	1
24	Решение ребусов и логических задач.	1
25	Подмечаем, сравниваем, анализируем, обобщаем.	1
26	Решение занимательных задач. Меры в пословицах.	1
27	Математические горки. Логические задачи. Игра «У кого какая цифра».	1
28	Задачи на сложение и вычитание в стихах. Игра «Удивительный квадрат».	1
29	Открытие нуля.	1
30	Решение задач повышенной трудности.	1
31	Шарады.	1
32	Игра «Крестики-нолики».	1
33	Итоговое занятие. Игра «Цифры в буквах».	1

	Итого: 33 часа	
2 класс		
№	Тема	Кол-во часов
1	Математика вокруг нас (практическое применение математики).	1
2	В стране «Вообразилии» (занятие на развитие воображения).	1
3	Подмечаем, сравниваем, анализируем, обобщаем.	1
4	Закономерности. Графические диктанты.	1
5	Происхождение математических знаков.	1
6	Бал календарей.	1
7-8	Математика и оригами.	2
9	Занимательные шифры.	1
10	Из истории цифр. «Как люди учились считать...»	1
11	Игры со спичками.	1
12	Сказочные задачи.	1
13	Арифметические ребусы.	1
14	Незнайкины вопросы.	1
15	Старинные меры массы.	1
16	Задачи на смекалку.	1
17	Математика в пословицах и поговорках.	1
18	Задачи на разрезание и складывание.	1
19- 20	Дедушкина арифметика. Старинные задачи.	2
21	Головоломки в картинках.	1
22	Игры с точками.	1
23	Время. Из истории часов.	1
24	Математические игры.	1
25- 26	Задачи-сказки от кота Потряскина.	2
27	Час головоломок.	1
28- 29	Логические задачи.	2
30	Весёлая таблица умножения.	1
31	Решай, отгадывай, считай.	1
32	Из истории геометрии. Геометрические задачи.	1
33	Великие математики. По следам Пифагора. Заседание Клуба Весёлых Математиков.	1
34	Промежуточная аттестация	1
Итого: 34 часа		
3 класс		
№	Тема	Кол- во часов
1	Из истории математики.	1
2- 3	Великаны и карлики в мире чисел	2
4	Немного истории. Таблица умножения.	1
5	Таблица умножения на пальцах.	1
6	Игры страны Пифагории.	1
7	Признаки делимости.	1
8 - 9	Старинные задачи.	2

10	Закономерности. Составление закономерностей.	1
11	Математика в народном творчестве. (Старт проектов).	1
12- 13	Задачи на восстановление чисел и цифр.	2
14	Числовые ребусы.	1
15	Симметрия. Аналогии.	1
16	Математическая магия.	1
17	Удивительный квадрат. Задачи на разрезание и складывание.	1
18 - 19	Задачи-сказки то кота Потряскина.	2
20-21	Особенности быстрого арифметического счёта.	2
22	Игры с числами и словами.	1
23	Немного истории. Деньги как мера стоимости. Задачи о покупках.	1
24	Магические квадраты.	1
25- 26	Системы счисления. Старинные системы записи числа. Иероглифическая система древних египтян. Римские цифры.	2
27-28	Интеллектуальный марафон.	2
29	Великие математики.	1
30	Игра цифр. Фокусы с разгадыванием чисел.	1
31	Головоломки своими руками.	1
32-33	Защита проектов: «Математика в народном творчестве».	2
34	Заседание Клуба Весёлых Математиков.	1
Итого: 34часа		
4 класс		
№	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Таблица, график, диаграмма.	1
3	Час головоломок.	1
4	Великие математики.	1
5	Метаграммы. Логогрифы.	1
6	Турнир смекалистых.	1
7-8	Загадки и диковинки в мире чисел.	2
9	Составление задач на краеведческом материале. (Старт проектов).	1
10- 11	Математические фокусы.	2
12	Уравнения сложной конструкции.	1
13-14	Решение нестандартных примеров и задач.	2
15	Путешествие по лабиринту.	1
16-17	Именованные числа. Действия с величинами.	2
18 - 19	Задачи на «процессы». (Время. Скорость. Расстояние.) Решение текстовых задач на движение: на сближение, на удаление, движение в одном направлении, в противоположных направлениях, движение по реке.	2
20	Абак и счёты.	1
21	Математические кроссворды.	1
22-23	Математика на шахматной доске.	2
24	Математический тренинг. Развиваем комбинационные способности.	1
25	Точные и приближённые числа.	1

26-27	Решение задач повышенной трудности.	2
28	Конкурс математических сказок.	1
29	Состязание по решению задач: «Кто больше...»	1
30	Защита проектов. Составление задач на краеведческом материале.	1
31	Конкурс знатоков математики.	1
32	Весёлые задачи.	1
33	Придумывание задач и их решение.	1
34	Математический кросс.	1
Итого: 34 часа		

2.2.24. Курс общеинтеллектуальной направленности «НОУ «Умка»»

Планируемые результаты по курсу внеурочной деятельности «Научное общество учащихся»

Планируемые личностные результаты

	Результат	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.

	<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманые действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.</p>
	<p>- экологическая культура</p>	<p>- обладает экологическими знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; • принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - способен дать оценку последствия своих действий в природе.</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения;</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; <i>- проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (обучающийся получит возможность...);</i> - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны; • способность оценить последствия своих действий в природе.</p>

			- способность оценить последствия своих действий в природе.	
-гражданская идентичность ; -осознание ответственности человека за общее благополучие ;	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и готовность	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и		- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения; - активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения; - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; - демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; - осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

		<p>участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p> <p>(обучающийся получит возможность научиться)</p>	<p><i>действиям</i> (обучающийся получит возможность научиться)</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	
Самоопределение	<p>- осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>

Смыслообразование	<p>-мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>
Смыслообразование	<p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению. - представление ребенка о себе соответствует его</p>

		по их устранению с помощью учителя; - критично относится к себе	своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению; - критично относится к себе	поведению и оценке значимых людей. - критично относится к себе
	- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
	-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- <i>проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого (ученик получит возможность научиться);</i> - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая	- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки	- взаимодействует	- замечает и	- замечает и

	<p>сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации;</p> <p>- способен предугадывать действия партнера, выработать общий способ решения задачи;</p> <p>- умеет слушать и договариваться, не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру;</p> <p>- овладевает функциями контроля и оценки;</p> <p>- в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения прислушания к партнеру, иногда затрудняются договориться с ним.</p>	<p>предугадывает действия партнера;</p> <p>- согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь;</p> <p>- осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним;</p> <p>- демонстрирует положительное отношение ребенка к другим членам группы себе;</p> <p>- овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>	<p>предугадывает действия партнера;</p> <p>- согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь;</p> <p>- осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним;</p> <p>- демонстрирует положительное отношение ребенка к другим членам группы себе;</p> <p>- овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>
	<p>-эстетические потребности, ценности, чувства;</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности соответственно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>		<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности соответственно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам</p>

			красоты(<i>обучающийся получит возможность научиться</i>).
-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость ;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.	
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	<p>Имеет элементарные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; <p>Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г.Красноярска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии; 		

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственно индивидуальной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной,	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой	- Читают и составляют и используют графическую и	- Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют

графической и буквенной формах;	деятельности. Графически и буквенно моделируют.	буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределенной деятельности.	читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом	Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.

	трудности.	определять несколько способов ликвидации трудности.	
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;	- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью	- задают вопросы контролирующего характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы	- умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычлняют основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).

Планируемые предметные результаты

раздел	2 класс вид результатов
--------	-------------------------

Тренинг	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — Приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. — Приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. — Освоение материала на основе внутреннего плана действий. — Творческое применение знаний в новых условиях, проведение опытной работы. — Умение работать с несколькими книгами сразу, пытаюсь выбрать материал с определённой целевой установкой. — Наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах. — Пересказывать подробно и выборочно. — Выделять главную мысль на основе анализа текста. — Делать выводы из фактов, совокупности фактов. — Выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части. — Выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами. — Делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — Позитивное отношение детей к базовым ценностям, общества, в частности к образованию и самообразованию.
Самостоятельная исследовательская практика	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — Приобретение второклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — Приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.
Мониторинг	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — Приобретение второклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — Приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.
3 класс вид результатов		
Тренинг	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать. — Выполнять практические задания по развитию

		<p>наблюдательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Анализировать эксперименты. — Умение работать с несколькими источниками информации сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой. — Классифицировать и давать определение понятиям. — Пересказывать подробно и выборочно. — Структурировать тексты. — Делать выводы из фактов, совокупности фактов. — Слушать вопрос и отвечать на него. — Разрабатывать и выполнять рисунки и чертежи, схемы, графики, макеты, модели.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — Позитивное отношение детей к базовым ценностям, общества, в частности к образованию и самообразованию.
Самостоятельная исследовательская практика	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — Использовать методы исследования в ходе изучения доступных объектов. — Работать с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.) — Продуцировать гипотезы и провокационные идеи на начальном уровне, а также проверять их. — Готовить текст доклада.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — Имеет постоянный интерес к ведению различного рода исследований. — Проявляет умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач. — Проявлять высокую долю самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования.
Мониторинг	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — Приобретение третьеклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — Имеет возможность самостоятельно и творчески выбирать тему исследования. — Умеет оригинально представить результат деятельности.
4 класс вид результатов		
Тренинг	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — Осуществлять поиск нужной информации, для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет.

		<ul style="list-style-type: none"> — Использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов. — Ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач. — Владеть основами смыслового чтения текста. — Устанавливать причинно-следственные связи. — Обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку). — Подводить под понятие. — Устанавливать аналогии.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет — Высказываться в устной и письменной форме — Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. — Оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность, гипотеза, наблюдение, умозаключение, эксперимент и др.
Самостоятельная исследовательская практика	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — Анализировать объекты, выделять главное. — Осуществлять синтез (целое из частей) — Проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям. — Строить рассуждения об объекте. —
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — Приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. — Использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
Мониторинг	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — Видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.д.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — Фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ

Содержание

2 класс (1 ч * 34 недели=34 ч)

1.Тренинг (8 часов)

Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т. п.).

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространённые зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности. Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов.

Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Что такое гипотеза и что такое гипотеза и что такое идея. Чем они похожи и чем отличаются. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.

Что значит проанализировать объект и явление. Что такое синтез. Практические задания на анализ и синтез. Практические задания – как делать обобщение.

2. Самостоятельная исследовательская практика (18 часов)

Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

3.Мониторинг (6 часов)

Оценка докладов других учащихся по выработанным критериям.

Окончательная редакция текста, подготовка выступления с презентацией.

Промежуточная аттестация (защита проектов/исследований) – 2 часа.

3 класс (1 ч * 34 недели=34 ч)

1.Тренинг (8 часов)

Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследования им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у людей, понаблюдать, провести эксперименты и др.). Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнять задания на проверку и тренировку наблюдательности. Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага, и др.).

Практическое использование приемов сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.

Определение понятий «Планета», «Звезда», «Солнечная система», «Вселенная».

Коллективная беседа – «нужен ли исследователю план работы. Практическая работа – планируем и проводим собственные наблюдения.

2. Самостоятельная исследовательская практика (18 часов)

Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

3. Мониторинг (6 часов)

Оценка докладов других учащихся по выработанным критериям.

Окончательная редакция текста, подготовка выступления с презентацией.

Промежуточная аттестация (защита проектов/исследований) – 2 часа.

4 класс (1 ч * 34 недели=34 ч)

1. Тренинг (10 часов)

Практические задания «Как давать определение понятиям». Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщение», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у людей, понаблюдать, провести эксперименты и др.). Практические задания тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности объяснительных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы». Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

Коллективная беседа – как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие – проведение наблюдений и экспериментов.

Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.

Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди строят на мир». Что такое проблемы как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование».

2. Самостоятельная исследовательская практика (16 часов)

Цели и задачи исследования. Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста к докладу.

Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

Подготовка детских работ к публичной защите. Пробная защита работы.

3.Мониторинг (8 часов)

Заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности

НОУ «Умка»

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Научное исследование и наша жизнь	1
2	Методы исследования	1
3	Наблюдение и наблюдательность	1
4	Эксперимент – познание в действии	1
5	Гипотезы и провокационные идеи	1
6	Анализ и синтез	1
7	Как давать определение понятиям?	1
8	Планирование и проведение наблюдения и экспериментов	1
9	Наблюдение и экспериментирование	1
10	Основные логические операции	1
11	Гипотезы и способы их конструирования	1
12	Искусство задавать вопросы	1
13	Как выбрать тему собственного исследования/проекта	1
14	Ассоциации и аналогии	1
15	Суждение, умозаключение, вывод	1
16	Искусство делать сообщение	1
17	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1
18-19	Индивидуальная работа по планированию самостоятельного исследования	2
20	Проведение самостоятельных исследований/проектов	1
21	Консультации по проведению самостоятельных исследований/ проектов	1
22	Как подготовиться к защите собственного исследования /проекта	1
23	Подготовка к защите своей работы	1
24	Промежуточная аттестация. Защита собственных проектов/исследований	1
25	Семинар обсуждение итогов защиты	1
26	Коллективная игра – наблюдение	1
27	Коллективная игра – исследование	1
28	Участие а процедурах защит проектных и исследовательских работ в качестве зрителей	1
29	Обсуждение процедур защиты проектных и исследовательских работ в качестве зрителей	1
30	Составление индивидуального плана развития на следующий	1

	год	
31	Составление индивидуального плана развития на следующий год. Выбор проблематики	1
32	Составление индивидуального плана работы на каникулах	1
33	Подведение итогов года	1
34	Промежуточная аттестация	1
Итого:		34

3 класс		
1	Культура мышления	1
2	Методы исследования, проекта.	1
3	Научная теория	1
4	Научное прогнозирование	1
5	Совершенствование техники наблюдения.	1
6	Совершенствование техники экспериментирования	1
7	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1
8	Ассоциации и аналогии	1
9	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	1
10	Умение выявлять проблемы	1
11	Как подготовиться к защите	1
12	Определение проблемы исследования/проекта. Изучение информационных источников.	1
13	Выбор темы собственного исследования/проекта.	1
14	Индивидуальная работа по планированию своего исследования/проекта.	1
15	Индивидуальная работа по проведению самостоятельного исследования/проекта.	1
16	Проведение самостоятельного исследования/проекта.	1
17	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований, проектов.	1
18	Составление плана теоретической части работы	1
19	Изучение информации.	1
20	Структурирование информации по теме исследования/проекта.	1
21	Экскурсия (виртуальная экскурсия)	1
22	Интервью со специалистом (виртуальное интервью)	1
23	Анализ результатов анкетирования, опроса, опыта или эксперимента.	1
24	Математическая обработка данных. Выводы.	1
25	Оформление текста исследования/проекта.	1
26	Планирование собственного выступления.	1
27	Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.	1
28	Коррекция текста, подготовка текста доклада.	1
29	Подготовка к ответам на вопросы.	1
30	Публичное выступление.	1
31	Промежуточная аттестация. Защита проекта/исследования.	1
32	Участие в защитах исследовательских работ/проектов в качестве зрителей	1

4 класс		
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской (проектной) работе.	1
2	Что такое культура мышления?	1
3	Культура мышления.	1
4	Умение выявлять проблемы.	1

33	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей	1
34	Заслушивание всех докладов об итогах исследований/проектов, вопросы авторам.	1
Итого:		34

5	Ассоциации и аналогии.	1
6	Обсуждение и выбор тем исследования/проекта.	1
7	Актуализация проблемы	1
8	Целеполагание.	1
9	Актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1
10	Что такое предмет и объект исследования/проекта?	1
11	Определение предмета и объекта исследования/проекта.	1
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1
13	Ознакомление с литературой по данной проблематике.	1
14	Анализ и структурирование отобранного материала.	1
15	Планирование наблюдения и экспериментирования.	1
16	Проведение наблюдения и эксперимента.	1
17	Техника экспериментирования.	1
18	Овладение техникой экспериментирования.	1
19	Подготовка рисунков, макетов, анализ данных проекта/исследования.	1
20	Составление текста доклада.	1
21	Оформление презентации.	1
22	Подготовка публичного выступления.	1
23	Подготовка работы к защите.	1
24	Промежуточная аттестация. Защита исследования/проекта.	1
25	Обработка и анализ всех полученных данных.	1
26	Совершенствование техники экспериментирования.	1
27	Правильное мышление и логика.	1
28	Наблюдение, наблюдательность.	1
29	Логические задачи.	1
30	Что такое парадоксы?	1
31	Парадоксы в науке.	1
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1
33	Планирование деятельности на следующий год.	1
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1
Итого:		34

2.2.25. Курс общеинтеллектуальной направленности «Уник-Ум»

Планируемые результаты по курсу внеурочной деятельности «Уник-Ум»

Планируемые личностные результаты

Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Самоопределение	<p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</p>	<p>Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности</p>	<p>Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности</p>	<p>Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности</p>	<p>Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности.</p> <p>Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».</p>
	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика»;</p>	<p>Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик».</p> <p>Положительно относится к школе, имеет адекватное содержание представления о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа».</p> <p>Стремится воплотить в</p>	<p>Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности.</p> <p>Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший –</p>	<p>Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.</p> <p>Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома.</p> <p>Проявляет свою точку зрения в</p>	<p>Испытывает чувство необходимости учения.</p> <p>Формируется своя точка зрения.</p>

		действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.	плохой"	отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.	
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо	Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.	Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.	Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.	

		<p>деле.</p> <p>Имеет навыки самообслуживания.</p> <p>Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.</p>			
	- экологическая культура	<p>- обладает экологическими знаниями;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p>	<p>- обладает экологическими знаниями;</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>• принятие экологических норм, ценностного отношения к природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных);</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическим и нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных);</p> <p>- наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения;</p> <p>- демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическим и нормами и ценностным отношением к природе;</p> <p>- участвует в</p>

		- способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.	учителя или родителей; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - способен дать оценку последствия своих действий в природе.	экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; • осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; • способность оценить последствия своих действий в природе.	экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (обучающийся получит возможность...); - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны; • способность оценить последствия своих действий в природе.
-гражданская идентичность; -осознание	- демонстрирует знания о государственн	- демонстрирует знания о государственн	- демонстрирует знания о государственн	- демонстрирует знания о государственн	- демонстрирует знания о государственн

<p>ответственности человека за общее благополучие;</p>	<p>ной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает</p>	<p>й символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает</p>	<p>й символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает</p>	<p>й символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека,</p> <p>- имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения;</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны;</p>	<p>й символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека,</p> <p>- имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения;</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны;</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p>	<p>государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p> <p>(обучающийся получит возможность научиться)</p>	<p>поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	<p>- демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям;</p> <p>- осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
	-осознание	- четко	- четко	- обучающийся	- знает и

<p>своей этнической принадлежности.</p>	<p>идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит;</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>
---	---	--	--	---

<p>-мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы:</p> <p>Получения хорошей оценки</p> <p>Социальный</p> <p>Познавательный</p> <p>Перспективный</p> <p>Личностного роста</p> <p>Получения похвалы учителя</p> <p>Желание порадовать родителей</p> <p>Получения похвалы учителя</p> <p>Желание</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы:</p> <p>Получения хорошей оценки</p> <p>Социальный</p> <p>Познавательный</p> <p>Перспективный</p> <p>Личностного роста</p> <p>Получения похвалы учителя</p> <p>Желание порадовать родителей</p> <p>Избегания наказания</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы:</p> <p>Получения хорошей оценки</p> <p>Социальный</p> <p>Познавательный</p> <p>Перспективный</p> <p>Личностного роста</p> <p>Получения похвалы учителя</p> <p>Желание порадовать родителей</p> <p>Избегания наказания</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы:</p> <p>Получения хорошей оценки</p> <p>Социальный</p> <p>Познавательный</p> <p>Перспективный</p> <p>Личностного роста</p> <p>Получения похвалы учителя</p> <p>Желание порадовать родителей</p> <p>Избегания наказания</p>
---	---	--	--	--

Смыслообразование	<p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя;</p> <p>- проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению.</p> <p>- представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей.</p> <p>- критично относится к себе</p>
	<p>- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов,</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с</p>

	разнообразии природы, народов, культур и религий.	принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
	-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- считывает мимические проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	- <i>проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого (ученик получит возможность научиться);</i> - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственность	-уважительное отношение к иному	Формируется уважительное отношение к	Формируется уважительное отношение к	Формируется уважительное отношение к	Формируется уважительное отношение к

	мнению, истории и культуре других народов;	иному мнению, истории и культуре других народов	иному мнению, истории и культуре других народов	иному мнению, истории и культуре других народов	иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;	- взаимодействию ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания

			<p>контроля и оценки;</p> <p>- в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.</p>		
-эстетические потребности, ценности, чувства;	<p>Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов в с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Создает эстетические ценности сообразно возрасту.</p> <p>Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления,</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов.</p> <p>Создает эстетические ценности сообразно возрасту.</p> <p>Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов.</p> <p>Создает эстетические ценности сообразно возрасту.</p> <p>Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p> <p>Стремится преобразовывать мир по законам красоты</p>		

	наслаждаться ими.		<i>(выпускник получит возможность научиться).</i>
-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.	
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	Имеет элементарные представления: <ul style="list-style-type: none"> - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; <p>Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии; 		

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственно индивидуальной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют и выделяют модель в коллективно - распределённой деятельности и при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно - распределённой деятельности. 	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределённой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.
Построение и решение системы частных задач	Решают частные задачи в рамках учебного	Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно –</i>	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-</i>

<p>(творческого, поискового, проектно-исследовательского характера), решаемых общим способом</p>	<p>предмета и творческие задачи в учебной и внеучебной деятельности и совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.</p>	<p>учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе. Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя</p>	<p>поискового характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе</p>	<p>исследовательского характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.</p>
<p>Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.</p>
<p>Оценка и самооценка усвоения общего</p>	<p>- оценивают успешность применения умения для</p>	<p>-оценивают правильность выполнения действия на</p>	<p>- оценивают успешность применения способа решения</p>	<p>самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно</p>

способа как результата решения данной учебной задачи	решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	уровне адекватной ретроспективной оценки;	учебной задачи на основе заданных учителем критериев	оценивают правильность выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	- воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - используют речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы	- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью	- задают вопросы контролирующего характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы	- умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществляет деятельность по работе с информацией	Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях,	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычлениют	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации

й, используя разные средства, в том числе ИКТ.	учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.	справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглаживает его.	основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.	(анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).
--	---	--	--	---

Планируемые предметные результаты

Раздел	4 класс Вид результатов	
Числа и величины	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); — группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; — читать, записывать и сравнивать величины; — выполнять письменно действия с многозначными числами; — выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и

		<p>числом 1);</p> <ul style="list-style-type: none"> — выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; — устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; — решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; — измерять длину отрезка; — вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; — интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
Арифметические действия	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять любые арифметические действия с многозначными числами и десятичными дробями (без ограничения числа разрядов); — использовать устные приемы вычислений с многозначными числами и десятичными дробями. — моделировать с помощью схемы, отношения между компонентами арифметических действий в математических выражениях, определяя порядок действий на основе анализа этих отношений; — применять признаки делимости на 3, 9, 2, 5, 10, 25; — выбирать рациональный способ действия;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Геометрический	Обучающийся научится (базовый)	<ul style="list-style-type: none"> — составлять формулы периметра и площади прямоугольника, прямоугольного треугольника, квадрата и использовать их

материал	уровень)	<p>при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять формулы объёма призмы, куба и использовать их при решении задач; — вычислять периметры различных плоских фигур, описывать их свойства; — использовать различные способы вычисления площади фигуры: прямоугольника, треугольника и других многоугольников; — использовать различные инструменты и технические средства (линейка, угольник, транспортир); — применять общий способ нахождения периметра, площади и объёма любых геометрических фигур; — конструировать геометрическую фигуру (отрезок, ломаную, многоугольник, в том числе прямоугольник) с заданной величиной (длиной, в том числе периметром, площадью); — упорядочивать величины; моделировать и разрешать реальные ситуации, требующие умение находить геометрические величины (планировка, наклейка обоев и т.п.);
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — различать виды углов и треугольников. — составлять формулы периметра и площади любого многоугольника и использовать их при решении задач; — изготавливать модели геометрических тел;
Алгебраический материал	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — решать сложные уравнения с десятичными дробями. — строить модели к сложным уравнениям.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — решать сложные уравнения, содержащие все арифметические действия с десятичными дробями, опираясь на отношения части и целого.
Текстовые задачи	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать строение задачи и схему как основания для классификации; — находить нужную информацию для подбора «подходящих чисел» к условию задачи и её решению; придумывать свои варианты замены букв числами и наоборот; — выявлять связь между пропорциональными величинами: скоростью, временем, расстоянием; ценой, количеством,

		<p>стоимостью и др. и использовать известную схему умножения (деления) для решения текстовых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать новое средство моделирования условия задачи – краткую запись; составлять текст задачи по краткой записи; преобразовывать краткую запись и соответствующий ей текст (и наоборот); — искать ошибки, как при выполнении вычислений, так и при решении текстовых задач и уравнений;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	— производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Логика	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — решать логические задачи — выявлять задания «с ловушками», среди которых есть задания (и задачи) с недостающими данными, с лишними данными, софизмы и др.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу. — производить кодирование и декодирование информации (текста задачи с дробными числами) в схему, условный рисунок. — отображать информацию с помощью разных диаграмм (столбчатой, круговой).
Работа с информацией	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — производить кодирование и декодирование информации (текста задачи с дробными числами) в схему, условный рисунок. — отображать информацию с помощью разных диаграмм (столбчатой, круговой).
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	— производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Фонетика и графика Состав слова Лексика	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — различать звуки и буквы; — характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); — различать родственные (однокоренные)

Синтаксис и пунктуация		<p>слова и формы слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; — определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; — определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; — определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; — определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение; — различать предложение, словосочетание, слово; — устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; — находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; — выделять предложения с однородными членами; — применять правила правописания (в объеме содержания курса). — различать виды синтаксических единиц (словосочетание, предложение); — изменять грамматическое значение предложения; — находить сказуемое (член предложения, выражающий его грамматическое значение); — находить подлежащее (член предложения, определяющий грамматические формы сказуемого); — определять грамматические значения слова и словоформы в предложении (в пределах изученных частей речи) и средства их выражения; — находить главные члены предложения; — находить ряды однородных слов; — употреблять знаки препинания при записи сложных предложений без союзов и с союзами и, а, но, или (простейшие случаи);
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — различать простые и сложные предложения (простейшие случаи);

<p>Морфология Орфография Развитие речи</p>	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — давать определение понятию «часть речи»; — определять «общее» и частные грамматические значения изученных частей речи: имя существительное (обозначение предмета; одушевлённость-неодушевлённость, род, число, падеж, тип склонения); — имя прилагательное (обозначение признака предмета; род, число, падеж); — имя числительное (обозначение числа или количества предметов; падеж); — местоимение (обозначение лица; лицо, число, род, падеж); — глагол (обозначение процесса; время, наклонение, лицо, число, род, тип спряжения); — наречие (обозначение признака процесса); — предлог (дополнительное средство выражения падежного значения существительного); — союз (средство выражения связи между частями предложения и однородными словами); — определять принадлежность слова к одной из изученных частей речи; — образовывать от данного слова другие части речи и объяснять способ их образования (простейшие случаи типа холод – холодный - холодить);
	<p>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — определять наклонение глагола; — определять частные грамматические значения изученных частей речи: частиц (средство выражения дополнительных значений слов и предложений); — междометий (средство выражения чувств);
<p>Естествознание</p>	<p>Обучающийся научится (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; — описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; — сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; — проводить несложные наблюдения в

		<p>окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; — определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — моделировать астрономические явления; — применять глобус и теллурий для прогнозирования природной зональности;
Обществознание	Обучающийся научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — кратко излагать особенности жизни и быта людей в прошлом (в доисторический и исторический периоды России); — указывать отдельные события из истории Отечества. — демонстрировать на исторической карте примерную территорию Древней Руси, Российского государства, места отдельных исторических событий (2-3 древнерусских города, где были сражения с монголами);
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — исследовать опыт археологических находок и выдвигать собственные гипотезы о событиях прошлого, проводить их проверку по текстам летописей и современных ученых-исследователей; — формулировать права ребёнка

Курс внеурочной деятельности «Уник-Ум»

Содержание

4 класс (1 ч * 34 недели=34 ч)

12) Числа и величины (1ч)

Закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку. Чтение, запись и сравнение величины. Выполнение письменных действий с многозначными числами; выполнение устного сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям

в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Выделение неизвестного компонента арифметического действия и нахождение его значения. Установка зависимости между величинами, представленными в задаче, планирование хода решения задачи, выбор и объяснение выбор действий.

Решение арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Измерение длины отрезка. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

13) Арифметические действия (1 ч)

Устные и письменные приемы арифметических действий. Умножение и деление многозначного числа на 10, 100, 1000.

14) Геометрический материал (1 ч)

Периметры различных плоских фигур и способы их вычисления. Сравнение периметров. Формулы периметра прямоугольника, треугольника, трапеции и др.

Площади геометрических фигур. Виды треугольников. Нахождение площадей геометрических фигур путем разбиения или перекраивания их различными способами на треугольники или прямоугольники.

Палетка.

Объемы геометрических тел.

15) Алгебраический материал (2 ч)

Решение уравнений. Построение моделей к уравнениям.

16) Текстовые задачи (4 ч)

Строение задачи. Краткая запись задачи. Схемы. Уравнения. Преобразование краткой записи. Составление схемы. Составление к задачам уравнений, удобных для решения.

Задачи на процессы (на движение, на работу, на изготовление товара, на куплю-продажу)

Составление краткой записи задачи в виде таблицы.

17) Логика (2 часа)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

18) Работа с информацией (1)

Основное внимание должно быть сосредоточено на формировании основных приемов работы над текстом задачи, на способах моделирования отношений, представленных в условии задачи, в виде различных схем и диаграмм.

19) Фонетика и графика. Состав слова. Лексика. Синтаксис и пунктуация. (6)

Различие звуков и букв. Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие. Согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие). Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Обозначение в словах морфемы.

Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря; определение грамматических признаков частей речи.

Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная). Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи. Отличие синтаксических единиц языка как «составленных»

говорящим от слов и морфем как «готовых», данных в языке. Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения. Работа словосочетания в речи. Работа независимого члена и работа зависимого члена. Типы уточнения зависимого члена словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство). Способ определения работы зависимого члена.

Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний

Предложения, содержащие сообщение, вопрос или побуждение. Предложения, различающиеся по эмоциональной окраске высказывания.

Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

20) **Морфология. Орфография. Развитие речи. (6)**

Слова-указатели и слова-«помощники». Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы.

Грамматические значения слова. Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений. Обязательность противопоставленных вариантов одного и того же грамматического значения.

Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи. Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова как средство выражения его грамматических значений. Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов).

Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов. Разные грамматические модели слов, называющих предметы, действия и признаки, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказываниях.

21) **Естествознание (5ч)**

Наше прошлое и современность.

Небесные тела.

Взаимное движение Земли, Солнца, Луны.

Планеты Солнечной системы.

Луна – спутник Земли.

Земля – планета Солнечной системы.

Климатические зоны.

Природное сообщество.

Вращение Земли вокруг оси.

Времена года.

22) **Обществознание (5 ч)**

Счет времени.

Способы получения знаний о прошлом.

Наше прошлое. Жизнь древних людей.

Наше прошлое. Древняя Русь.

Наше прошлое. История Отечества.

Наше прошлое. История СССР.

Современная Россия.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Уник-Ум»

1	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	1
2	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1
3	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	1
4	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел Задачи на пропорциональное деление	1
5	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	1
6	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	1
7	Задачи Пробная работа. Вариант 3,5,7	1
8	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	1
9	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок. Логические задачи.	1
10	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	1
11	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1
12	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью Задачи на пропорциональное деление	1
13	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах	1
14	Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами Звонкие и глухие согласные	1

15	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу	1
16	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста	1
17	Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста	1
18	Слово и его лексическое значение Слова – синонимы Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи	1
19	Фразеологические обороты и употребление их в речи Пробная работа. Вариант 7,9	1
20	Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи Слово и его лексическое значение	1
21	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста Слова – синонимы	1
22	Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста	1
23	Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста Фразеологические обороты и употребление их в речи	1
24	Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.	1
25	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.	1
26	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	1
27	Определение по рисунку объектов, созданных природой. Мини-работа №1	1
28	Смена дня и ночи на Земле Смена времен года.	1
29	Работа с таблицами Решение задач Определение плана действий. Восстановление последовательности действий	1
30	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных Работа с картой	1
31	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека.	1

	Определение местоположения их по схеме. Вредные привычки	
32	Умение находить на карте материка Океаны и материка	1
33	Природные зоны Заполнение таблиц по исходным данным. Планеты солнечной системы	1
34	Промежуточная аттестация	1

2.2.26. Курс общеинтеллектуальной направленности «Школа развития речи»

Результаты по курсу внеурочной деятельности « Школа развития речи»

Планируемые личностные результаты

	Результат	3 класс
Самоопределение	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности
	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.
	-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.
	-экологическая культура	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе;

		<ul style="list-style-type: none"> - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; - способность оценить последствия своих действий в природе.
	<ul style="list-style-type: none"> -гражданская идентичность; -осознание ответственности человека за общее благополучие; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться) - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.
Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> -осознание своей этнической принадлежности. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).

Смыслообразование	<p>-мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы:</p> <p>Получения хорошей оценки</p> <p>Социальный</p> <p>Познавательный Перспективный Личностного роста</p> <p>Получения похвалы учителя</p> <p>Желание порадовать родителей</p> <p>Избегания наказания</p> <p>Не сформирован</p>
Смыслообразование	<p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению;</p> <p>- критично относится к себе</p>
	<p>- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>
Смыслообразование	<p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого;</p> <p>- распознает чувства и желания других людей, способен</p>

		учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	<ul style="list-style-type: none"> - замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребёнка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания
	-эстетические потребности, ценности, чувства;	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов.</p> <p>Создает эстетические ценности сообразно возрасту.</p> <p>Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>
	-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.
	-гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	<p>Имеет элементарные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

	<ul style="list-style-type: none"> - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; <p>Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г.Красноярска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;
--	--

Метапредметные результаты

Название УУД	3 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределенной деятельности.
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом	<p>Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе.</p> <p>Способ решения выделяют в группе</p> <p>Решают задачу общим способом самостоятельно.</p> <p>Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе</p>
Контроль и взаимоконтроль за	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой,

выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.	выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	- задают вопросы контролирующего характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычленивают основную мысль, причинно- следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.

Предметные результаты

Раздел	3 класс вид результатов	
Слово	Обучающийся научится (базовый уровень)	Узнает значение слова в жизни человека. Познакомится с группами слов: крылатые, научные, устаревшие. Слова в произведениях различных жанров.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Использовать слова различных групп при составление текста (былина, стихотворение, сказка)
Предложение и словосочетание	Обучающийся научится (базовый уровень)	Умение редактировать простое предложение, распространять предложения. Вычленивать словосочетания из предложения.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Строить предложения различных видов.
Текст	Обучающийся научится (базовый	Умение определять стилистическую

	уровень)	принадлежность текстов. Умение видеть особенности авторского текста. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Видеть в тексте жанровые особенности. Знать сказки различных народов мира.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Составлять текст в заданном стиле/жанре.
Культура общения	Обучающийся научится (базовый уровень)	Публично выступать. Умение дискутировать. Подбирать и использовать научные термины и вежливые слова. Задавать вопросы к пыступелнию.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Презентации и самопрезентации.

Содержание курса внеурочной деятельности « Школа развития речи»

3 класс

1.Слово (4 часа)

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

2.Предложение и словосочетание (6 часов)

Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Строить высказывание по теме. Задавать вопросы к тексту.

3. Текст (20 часов)

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Анализ художественного текста. Анализ особенностей эпохи в произведениях. Выявление особенностей авторского текста.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

4. Культура общения (4 часа)

Публичное выступление. Презентация и самопрезентация. Вопросы к рассказчику. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности

«Школа развития речи»

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Из истории создания книг. Правила работы с книгой.	1
2	«Синичкин календарь» В.Бианки	1
3	Е.Чарушин – писатель и художник	1
4	Рассказы для детей Л.Н.Толстой	1
5	«Горячий камень» А.П.Гайдар	1
6	«Васька» А.П.Чехов	1
7	Былины	1
8	Творческая работа «Сочини былину»	1
9	Сказка «Рикки-Тикки –Тави». Биография	1
10	Волшебные сказки, сказки о животных, бытовые сказки	1
11	КВН «Русский народные сказки»	1
12	Сказки ближнего зарубежья	1
13	Сказки дальнего зарубежья	1
14	Игра «Что? Где? Когда?»	1

15	В.Маяковский «Конь – огонь»	1
16	Д.Хармс «Необычное в обычном»	1
17	Ф. Тютчев «О судьбе России»	1
18	С.Есенин «О русской природе»	1
19	М. Зощенко «Сборник «Леля и Минька»	1
20	В.Драгунский «Денискины рассказы»	1
21	Г.Х. Андерсен «Ромашка»	1
22	Братья Гримм «Сказки»	1
23	Авторы: А.Барто, С. Михалков	1
24	Конкурс чтецов «Детям о детях»	1
25	В.Катаев «Цветик –Семицветик»	1
26	В.Осеева «Печень»	1
27	Книги о животных.	1
28	Г. Скребицкий «Лесное эхо»	1
29	Н. Сладков «Бюро лесных услуг»	1
30	Писатели о великой отечественной войне	1
31	Дети победы «Конкурс стихов»	1
32	Детская периодика	1
33	Детские журналы вчера, сегодня, завтра	1
34	Промежуточная аттестация.	1
Итого:		34

2.2.27. Курс общеинтеллектуальной направленности «Развитие творческих способностей»

Планируемые результаты по курсу внеурочной деятельности «Развитие творческих способностей»

Планируемые личностные результаты

Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-----------	---------	---------	---------	---------

Самоопределение	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</p>	<p>Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности</p>	<p>Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности</p>	<p>Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности</p>	<p>Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».</p>
	<p>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;</p>	<p>Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.</p>	<p>Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"</p>	<p>Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.</p>	<p>Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.</p>
	<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,</p>	<p>Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в</p>	<p>Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия,</p>	<p>Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные</p>	<p>Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых</p>

<p>установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.</p>	<p>связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманное действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.</p>
<p>- экологическая культура</p>	<p>- обладает экологическими знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - способен дать оценку</p>	<p>- обладает экологическим и знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическим и нормами и ценностным отношением к</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими</p>

		<p>последствия своих действий в природе с помощью взрослого.</p>	<p>под руководством учителя или родителей;</p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;</p> <p>- способен <i>дать оценку последствия своих действий в природе.</i></p>	<p>природе;</p> <p>- участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения;</p> <p>- способность оценить последствия своих действий в природе.</p>	<p>обучающимися под руководством учителя или родителей;</p> <p>- <i>проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (обучающийся получит возможность...);</i></p> <p>- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны;</p> <p>- способность оценить последствия своих действий в природе.</p>
<p>- гражданская идентичность;</p> <p>- осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <p>- уважает право другого на выбор другого человека;</p> <p>- активно</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне;</p> <p>- проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека,</p> <p>- имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выразить и аргументировать</p>	

		<p>соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их</p>	<p>участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	<p>свою точку зрения;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения;</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны;</p> <p>- демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям;</p> <p>- осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
--	--	--	--	---	--

			<i>последствия. (обучающийся получит возможность научиться)</i>		
Самоопределение	- осознание своей этнической принадлежности.	- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит; - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы.	- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит. - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).	- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).	- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).

Смыслообразование	-мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка;</p> <p>- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет.</p> <p>Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>
Смыслообразование	- самооценка на основе критериев успешности учебной	- пользуется различными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает	- пользуется различными инструментами оценивания, выбирает критерии	- пользуется различными инструментами оценивания, выбирает критерии	- пользуется различными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной

<p>деятельности</p>	<p>критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя; - проявляет самостоятельность, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.</p>	<p>оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя; - критично относится к себе</p>	<p>оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению; - критично относится к себе</p>	<p>деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению. - представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей. - критично относится к себе</p>
<p>- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>
<p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>- считывает мимические проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и</p>	<p>- <i>проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого (ученик получит возможность научиться);</i></p>	<p>- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания</p>	<p>- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении</p>

		правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	- понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;	- взаимодействует ситуативно, взаимодействии носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи; - умеет	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе;	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе;

			<p>слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру;</p> <p>- овладевает функциями контроля и оценки;</p> <p>- в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.</p>	<p>- овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>	
<p>- эстетические потребности, ценности, чувства;</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты <i>(обучающийся получит возможность научиться).</i></p>		

	-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.
	- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	<p>Имеет элементарные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; <p>Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии; 	

Планируемые метапредметные результаты:

Название УУД	2 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно-исследовательского характера), решаемых общим способом	<p>Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе.</p> <p>Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно.</p> <p>Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе</p> <p>Строят, создают, придумывают систему частных задач под</p>

	руководством учителя.
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.

Планируемые предметные результаты:

Вид результатов	2 класс
(Обучающийся научится, базовый уровень).	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать предметы по заданному свойству; -определять целое и часть; -устанавливать общие признаки; -находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; -определять последовательность действий; -наделять предметы новыми свойствами; -переносить свойства с одних предметов на другие. -делать выводы, простейшие умозаключения. - отличать верно выполненное задание от неверного; - выражать свои мысли; - объяснять свое несогласие и пытаться договориться; -овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи; - учиться овладевать измерительными инструментами.
Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень).	<ul style="list-style-type: none"> -уметь логически рассуждать при решении задач логического характера; -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы; -проговаривать последовательность действий;

	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое предположение (версию); - работать по предложенному педагогом плану; -учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; -учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.
--	---

Содержание

2 класс (34 часа)

Пространственные отношения (4 часа)

Введение. Плоские фигуры. Объемные фигуры. Кристаллы. Окружность и круг. Признаки предметов, сравнение по разным признакам.

Мы и геометрия (11 часов)

Признаки фигур. Сравнение фигур. Предметы, похожие и непохожие. Моделирование отношений на полосках. Периметр. Сравнение периметров различных фигур. Величина угла. Площадь, сравнение по площади. Способы сравнения. Равновеликие и равносторонние фигуры. Объем, сравнение объемов. Графическое моделирование.

Величина, число, цифра (5 часов)

Как появились числа. Как умножали в старину. Приемы быстрого умножения. Числа – великаны.

Развитие мышления (14 часов)

Сравнение предметов по разным признакам (с опорой на наглядность). Математические головоломки. Ребусы, фокусы, шарады. Математическая мозаика. Учимся доказывать. Решение задач. Тренировочные задания.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Развитие творческих способностей»

№	Тема	Кол-во часов
1	Предметы. Их расположение в пространстве	1
2	Ориентирование в пространстве.	1
3	Лабиринты и ловушки.	1
4	Составление лабиринтов, графические диктанты.	1
5	Кодирование графических диктантов.	1
6	Одномерное измерение. Фигуры в одномерном измерении.	1
7	Двухмерное измерение. Фигуры в двухмерном измерении.	1
8	Треугольник. Четырехугольник.	1

9	Ромб. Трапеция.	1
10	Параллелограмм. Головоломки.	1
11	Трехмерное измерение. Куб. Пирамида. Цилиндр.	1
12	Решение геометрических головоломок.	1
13-14	Величины и способы их измерения.	2
15	Моделирование способов сравнения величин.	1
16	Число как результат измерения величины.	1
17	Знакомство с различными системами счисления	1
18	Знакомство с различными цифровыми системами.	1
19	Правила решения задач. Игра «Переставь карточку».	1
20	Решение одновариантных задач.	1
21-22	Решение многовариантных задач.	2
23	Составление задач, игры.	1
24-26	Знакомство с правилами игры «Прыгающий заяц»	3
27-28	Задачи на логику и предположение.	2
29	Задачи на разные способы отношений	1
30	«Ходом коня»	1
31	Удивительные числа.	1
32	Промежуточная аттестация.	1
33-34	Геометрические головоломки, ребусы.	2

2.2.28. Курс общеинтеллектуальной направленности «Шахматы»

Планируемые результаты по курсу внеурочной деятельности «Шахматы»

Планируемые личностные результаты

	Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	- внутренн	Имеет представление о	Увеличивается уровень	Стремится воплотить в	Испытывает чувство

<p>яя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика»;</p>	<p>том, кто такой «хороший ученик».</p> <p>Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа».</p> <p>Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.</p>	<p>самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности.</p> <p>Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"</p>	<p>действиях образа «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.</p> <p>Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома.</p> <p>Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.</p>	<p>необходимости учения.</p> <p>Формируется своя точка зрения.</p>
<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>Имеет представление о самостоятельной личности.</p> <p>Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности».</p> <p>Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье.</p> <p>Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле.</p> <p>Имеет навыки самообслуживания.</p> <p>Выполняет</p>	<p>Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения.</p> <p>Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>Ответственность за данное слово и принятое решение.</p> <p>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности.</p> <p>Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств.</p> <p>Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации.</p> <p>Проявление учебной самостоятельности.</p>

		простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.			
- экологическая культура	- обладает экологическими знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.	- обладает экологическим и знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; • принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - способен дать оценку	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; • осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; • способность оценить последствия своих действий	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (<i>обучающийся получит возможность...</i>);	

			последствия своих действий в природе.	в природе.	- демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны; • способность оценить последствия своих действий в природе.
- гражданская идентичность; - осознание ответственности человека за общее благополучие;	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения; - активно участвует в общественной

	<p>Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия. <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.); - способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	<p>жизни образовательного учреждения; - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; - демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; - осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
- осознание	- четко идентифицирует	- четко идентифицирует	- обучающийся знает и	- знает и уважает

<p>своей этнической принадлежностью.</p>	<p>себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит;</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>ет себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>
--	--	--	--	---

Смыслообразование	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>
Смыслообраз	<p>- самооценка на основе критериев</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии</p>

успешност и учебной деятельности	<p>критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя;</p> <p>- проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.</p>	<p>оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению.</p> <p>- представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей.</p> <p>- критично относится к себе</p>
- целостный, социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур,	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.

	культур и религий.		религий.		
	-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- считывает мимические проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого (<i>ученик получит возможность научиться</i>); - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликт	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы,	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы,

<p>ы и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;</p>	<p>обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.</p>	<p>осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>	<p>осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>
<p>- эстетические потребности, ценности, чувства;</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен</p>

	сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.		выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты (обучающийся получит возможность научиться).
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.	
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	Имеет элементарные представления: - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска;		

	<ul style="list-style-type: none"> - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;
--	---

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственно индивидуальной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют и выделяют модель в коллективно-распределенной деятельности и при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно-распределенной деятельности. 	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределенной деятельности. Графически и буквенно моделируют.	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределенной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.

<p>Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом</p>	<p>Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности и совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.</p>	<p>Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе. Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя</p>	<p>Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе</p>	<p>Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.</p>
<p>Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.</p>

			трудности.	
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;	- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	- воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы	- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью	- задают вопросы контролирующие о характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы	- умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществля	Сможет	Самостоятельно	Выполняют	Самостоятельно

<p>ет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.</p>	<p>осуществляют поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.</p>	<p>осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.</p>	<p>необходимые действия по поиску информации, вычлениют основную мысль, причинно-следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.</p>	<p>выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).</p>
---	---	---	--	--

**Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности
«Шахматы»**

Раздел	1 класс вид результатов	
Шахматная доска	Обучающийся научится (базовый уровень)	Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Уметь ориентироваться на шахматной доске.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Сравнивать, находить общее и различие
Шахматные фигуры	Обучающийся научится (базовый уровень)	Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.
	Обучающийся получит возможность научиться	Строить комбинации.

	(повышенный уровень)	
Начальная расстановка фигур	Обучающийся научится (базовый уровень)	Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
Цель шахматной партии. Игра всеми фигурами.	Обучающийся научится (базовый уровень)	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте; Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Составляя самостоятельно творческие задания.

Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы»

1 класс (1 час в неделю на 33 = 33 часа)

1. Шахматная доска (3 часа)

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры (13 часов)

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур (6 часов)

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Цель шахматной партии. Игра всеми фигурами (11 часов)

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Шахматы»

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-3	Шахматная доска	3
4	Шахматные фигуры	1
5	Начальное положение	1
6-7	Ладья	2
8-9	Слон	2
10	Ладья против слона	1
11-12	Ферзь	2
13	Ферзь против ладьи слона	1
14-15	Конь	2
16	Конь против ферзя, ладьи, слона	1
17-18	Пешка	2
19	Пешка против ферзя, ладьи, короля	1
20-21	Король	2
22	Король против двух фигур	1
23-24	Шах	1
25-26	Мат	2
27	Условные обозначения перемещения	1
28	Рокировка	1
29	Ценность фигур. Единство измерения ценности	1
30	Мобилизация фигур, без короля	1
31	Классификация дебютов	1
32	Анализ партий	1
33	Промежуточная аттестация	1
Итого:		33

2.2.29. Курс общеинтеллектуальной направленности «Занимательный русский язык»

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Планируемые личностные результаты

Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Самоопределение	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.
	- самостоятельность и личная ответственность	Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет	Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения.	Ответственность за данное слово и принятое решение.	Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной

<p>ность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.</p>	<p>Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.</p>
<p>- экологическая культура</p>	<p>- обладает экологическими знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или</p>	<p>- обладает экологическим и знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; • принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным</p>

	<p>родителей; - способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.</p>	<p>совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - способен дать оценку последствия своих действий в природе.</p>	<p>отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; • осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; • способность оценить последствия своих действий в природе.</p>	<p>отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (<i>обучающийся получит возможность...</i>); - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны; • способность оценить последствия своих действий в природе.</p>
<p>- гражданская идентичность; - осознание ответственности человека</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников,</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав</p>

за общее благополучие;	<p>взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> 	<p>других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и 	<p>(сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической 	<p>других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека,</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения; - активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения; - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; - демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; - осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.
------------------------	---	---	--	--

			<p>готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	
Самоопределение	<p>- осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит;</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении</p>	<p>- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться).</i></p>	<p>- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться).</i></p>

			национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).		
--	--	--	--	--	--

Смыслообразование	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>
Смыслообраз	<p>- самооценка на основе критериев</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии</p>

успешност и учебной деятельности	<p>критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя;</p> <p>- проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.</p>	<p>оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению.</p> <p>- представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей.</p> <p>- критично относится к себе</p>
- целостный, социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур,	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.

	культур и религий.		религий.		
	-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- считывает мимические проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого (<i>ученик получит возможность научиться</i>); - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликт	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы,	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы,

<p>ы и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;</p>	<p>обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.</p>	<p>осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>	<p>осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>
<p>- эстетические потребности, чувства;</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен</p>

	сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.		выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты <i>(выпускник получит возможность научиться)</i> .
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.	
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	Имеет элементарные представления: - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска;		

	<ul style="list-style-type: none"> - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;
--	---

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель задачи с помощью учителя.
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности при помощи учителя. Используют предметную, графическую, буквенную модель. Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно-распределённой деятельности.
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем.
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	Оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	-
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.	-

Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности

«Занимательный русский язык»

Раздел	1 класс вид результатов	
В мире звуков	Обучающийся научится (базовый уровень)	<i>иметь представление об эстетических понятиях:</i> эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	самостоятельно выбирать интересующую литературу
В гостях у слова	Обучающийся научится (базовый уровень)	ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства; первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	формулировать права ребёнка
В царстве предложений	Обучающийся научится (базовый уровень)	сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно – нравственном развитии человека; ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них; получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером и пр.), а также декоративного искусства и дизайна;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно творческие

	уровень)	задания;
--	----------	----------

Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный Русский язык»

1 класс (1*33 недели = 33 часа)

1.В мире звуков (10 часов)

Понятие о природных и речевых звуках. Знакомство с науками «фонетика» и «графика». Буквы – что это? Различие звуков и букв. Понятие о гласных и согласных звуках и буквах. Откуда произошел русский алфавит. Слог. Слово. Понятие о науке «орфоэпия». Ударение. Выделение ударного слога. Особенности звонких и глухих согласных. Твердые и мягкие согласные.

Сказки «В стране звуков», «Как звуки научились превращаться в звуки», «Как из слогов слова получаются?», «Волшебник Ударение»,

Игры «Фонетический чайнворд», «Веселые рифмы», «Грамматическая арифметика», «Волшебные цепочки», «Слово рассыпалось»; ребусы, кроссворды; загадки. Игра - конкурс «Мир звуков».

2.В гостях у слова (17 часов)

Значение слова. Знакомство с толковым словарем. Понятие о многозначных словах. Анализ многозначного слова по картинкам. Расширение представлений о «вежливых» словах (употребление слов при приветствии, благодарности, извинении, прощении). Слова-сорняки при общении с друзьями и взрослыми. Понятие о словах, сходных и противоположных по значению, - синонимах и антонимах. Слова-омонимы – что это такое.

Чтение и анализ художественных произведений А.Барто, О.Дриза, А.Шибеева, К.Чуковского, Б.Заходера, Н.Юсупова и др.

Сказка «Слова-братья». Игры «Назовите слово», «Отгадаем знаки», «Кто больше придумает», «Два слова». КВН «Да здравствует слово!»

3.В царстве предложений (6 часов)

Понятие об употреблении в речи предложений разных по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, побудительных. Роль восклицательных и невосклицательных предложений в речи. Нераспространенное предложение. Упражнение в распространении предложений. Работа с деформированными предложениями. Общение по телефону. Построение диалога.

Сказки «Восклицание», «Бродячий цирк», «О пользе знаков препинания».

Игры «Соединяемся и меняемся», «Угадай!», «Кто больше придумает», «Определи вид предложения». Игра-конкурс «Сочинение Незнайки», «Телеграмма».

Практическая работа «Строим диалог».

**Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
1 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие в мире безмолвия и неведомых звуков	1
2	В страну слов. Первые встречи. Занимательные игры с буквами	1
3	К тайнам волшебных слов	1
4	Выбор друзей в стране слов	1
5	К несметным сокровищам страны слов	1
6	Чудесные превращения страны слов	1
7	В гости к алфавиту	1
8	К тайнам звуков и букв	1
9	Встреча с Радугой	1
10	В страну говорящих скал	1
11	В глубь веков на машине времени	1
12	В королевстве ошибок	1
13	В страну слогов	1
14	Фокусник Ъ	1
15	Неожиданная остановка в пути	1
16	В удивительном городе Неслове	1
17	«Крылатые» слова и выражения	1
18	Чудеса в стране слов	1
19	К словам разнообразным, один не раз	1
20	Слова – друзья. Слова – спорщики	1
21	На карнавале слов	1
22	В театре близнецов	1
23	Конкурс знатоков	1
24	Новое представление	1
25	Необычный урок	1
26	Следопыты развлекают гостей	1
27	В клубе веселых человечков	1
28-29	К словам родственникам	2
30	Экскурсия в прошлое	1
31-32	Полет в будущее	2
33	Промежуточная аттестация	1
Итого:		33

2.2.30. Курс общеинтеллектуальной направленности «Я-исследователь»

Планируемые результаты по курсу внеурочной деятельности «Я-исследователь»

Планируемые личностные результаты

Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-----------	---------	---------	---------	---------

Самоопределение	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.
	- самостоятельность и личная ответственность	Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет	Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения.	Ответственность за данное слово и принятое решение.	Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной

<p>ность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.</p>	<p>Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.</p>
<p>- экологическая культура</p>	<p>- обладает экологическими знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или</p>	<p>- обладает экологическим и знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; • принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным</p>	<p>- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным</p>

	<p>родителей; - способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.</p>	<p>совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - способен дать оценку последствия своих действий в природе.</p>	<p>отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; • осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; • способность оценить последствия своих действий в природе.</p>	<p>отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности (<i>обучающийся получит возможность...</i>); - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны; • способность оценить последствия своих действий в природе.</p>
<p>- гражданская идентичность; - осознание ответственности человека</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей (сверстников,</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - уважает права других людей</p>	<p>- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав</p>

за общее благополучие;	<p>взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> 	<p>других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и 	<p>(сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.); - обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее; - способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i> - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической 	<p>других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека,</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения; - активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения; - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; - демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; - осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.
------------------------	---	---	--	--

			<p>готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	
Самоопределение	<p>- осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит;</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении</p>	<p>- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться).</i></p>	<p>- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства</p> <p><i>(обучающийся получит возможность научиться).</i></p>

			национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).		
--	--	--	--	--	--

Смыслообразование	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>	<p>Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован</p>
Смыслообраз	<p>- самооценка на основе критериев</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания при помощи учителя, выбирает</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии</p>	<p>- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии</p>

успешност и учебной деятельности	<p>критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя;</p> <p>- проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.</p>	<p>оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению.</p> <p>- представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей.</p> <p>- критично относится к себе</p>
- целостный, социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур,	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.

	культур и религий.		религий.		
	-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- считывает мимические проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого (<i>ученик получит возможность научиться</i>); - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликт	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из спорных	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы,	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы,

<p>ы и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;</p>	<p>обучающиеся замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.</p>	<p>осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>	<p>осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>
<p>- эстетические потребности, ценности, чувства;</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности согласно возрасту. Способен</p>

	сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.		выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты <i>(выпускник получит возможность научиться)</i> .
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.	
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества .	Имеет элементарные представления: - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска;		

	<ul style="list-style-type: none"> - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;
--	---

**Метапредметные результаты по курсу внеурочной деятельности
«Я – исследователь»**

Название УУД	1 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель задачи с помощью учителя.
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности при помощи учителя. Используют предметную, графическую, буквенную модель. Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно-распределённой деятельности.
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем.
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	Оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.	

**Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности
«Я – исследователь»**

Раздел	1 класс вид результатов	
Тренинг	Обучающийся научится (базовый уровень)	Анализировать различные источники информации (книги, периодика). Строить самостоятельные умозаключения и суждения. Анализировать доступные объекты исследования. Задавать вопросы к тексту/докладчику. Строить гипотезы.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Планировать собственное исследование.
Исследовательская практика	Обучающийся научится (базовый уровень)	Наблюдательность. Умение анализировать объекты. Быть в роли наблюдателя и докладчика. Готовить сообщение на заданную тему.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Выступать в роли эксперта.
Мониторинг	Обучающийся научится (базовый уровень)	Оценивать текст доклада по заданным критериям. Презентовать результаты самостоятельного исследования.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)	Редактировать научные тексты.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Я – исследователь»

1 класс (1*33= 33 часа)

Тренинг (19 часов)

Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективная беседа о методах исследования. Практические задания по тренировке доступных методов исследования (наблюдение, эксперимент), для изучения доступных объектов.

Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространённые зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами. Виды экспериментов: мысленный, на моделях.

Что такое гипотез. Чем они похожи и чем отличаются. Практические задания на продуцирование гипотез.

Построение высказываний/суждений. Умение задавать вопросы. Что такое понятие? Практические задания на составление определений. Работа с книгой.

Коллективная беседа «Как планировать исследование и творческие проекты». Дискуссия на тему «Как сделать сообщение о результатах исследования». Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.

Исследовательская практика (сбор коллекции) (11 часов)

Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований, сбор собственной коллекции.

Экскурсии для изучения готовых коллекций. Участие в мини- конференциях и дидактических играх. Подготовка сообщений о коллекциях и коллекционерах.

Сбор и представление коллекции.

Мониторинг (3 часа)

Оценка докладов других учащихся по выработанным критериям. Окончательная редакция текста, подготовка презентации коллекции.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности

«Я- исследователь»

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

1.	Что такое исследование	1
2.	Методы исследования	1
3.	Наблюдение и наблюдательность	1
4.	Что такое эксперимент	1
5.	Учимся выработать гипотезы	1
6.	Учимся высказывать суждения	1
7.	Как правильно классифицировать	1
8.	Что такое определения. Как давать определения понятиям.	1
9.	Учимся делать умозаключения и выводы.	1
10.	Как задавать вопросы	1
11.	Учимся выделять главное и второстепенное	1
12.	Как делать схемы	1
13.	Как работать с книгой	1
14.	Что такое парадоксы	1
15.	Мысленные эксперименты	1
16.	Эксперименты на моделях	1
17.	Как планировать исследования и проекты	1
18.	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
19.	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований	1
20.	Проведение самостоятельных исследований	1
21-22	Экспресс - исследование	2
23.	Мини – конференция по итогам экскурсии	1
24.	Коллективная игра –исследование	1
25.	Коллекционирование	1
26.	Какие коллекции собирают люди	1
27.	Сообщения о собранных коллекциях	1

28-29	Мини – конференция по итогам экспресс - исследований	2
30.	Мини – конференция по итогам собственных исследований	1
31.	Участие в защите творческих проектов учащихся	1
32.	Участие в защите исследовательских работ	1
33.	Промежуточная аттестация.	1
Итого:		33

**2.2.31. Курс социальной направленности «Азбука нравственности»
Планируемые результаты по курсу внеурочной деятельности
«Азбука нравственности»**

Планируемые личностные результаты

	Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное представление	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в школе, с оценкой школьной	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников. Предпочитает социальный способ оценки	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.

		<p>е о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа».</p> <p>Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.</p>	<p>компетентности.</p> <p>Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"</p>	<p>своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома.</p> <p>Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах.</p> <p>Частично зависит от ситуации успеха.</p>	
<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности».</p> <p>Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье.</p> <p>Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо деле.</p> <p>Имеет навыки самообслуживания</p>	<p>Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения.</p> <p>Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.</p>	<p>Ответственность за данное слово и принятое решение.</p> <p>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</p>	<p>Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности.</p> <p>Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств.</p> <p>Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации.</p> <p>Проявление учебной самостоятельности.</p>	

		вания. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.			
-экологическая культура	- обладает экологическими знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.	- обладает экологическим и знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; • принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого;	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; • осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения; • способность оценить	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности <i>(обучающийся получит</i>	

			- способен дать оценку последствия своих действий в природе.	последствия своих действий в природе.	<i>возможность...</i>); - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны; • способность оценить последствия своих действий в природе.
-гражданская идентичность; -осознание ответственности человека за общее благополучие;	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества;	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества; - знает и соблюдает правовые основы	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выражать и аргументировать свою точку зрения; -активно

		<p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия. <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p>	<p>гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства</p> <p>- может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям <i>(обучающийся получит возможность научиться)</i></p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	<p>участвует в общественной жизни образовательного учреждения;</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны;</p> <p>- демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям;</p> <p>- осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
--	--	---	---	--	--

Самоопределение	<p>- осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит;</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы.</p>	<p>- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит.</p> <p>- знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>	<p>- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов;</p> <p>- проявляет себя в поведении как член этнической группы;</p> <p>- проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).</p>
-----------------	---	---	--	--	---

Смыслообразование	-мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован
См	- самооценка на основе	- пользуется разными	- пользуется разными	- пользуется разными	- пользуется разными

	<p>критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>инструментам и оценивания при помощи учителя, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя;</p> <p>- проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.</p>	<p>инструментам и оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению.</p> <p>- представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей.</p> <p>- критично относится к себе</p>
	<p>- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций,</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>

		культур, религий.			
	-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- считывает мимические проявления различных сложных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого (<i>ученик получит возможность научиться</i>); - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь;	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь;

	<p>выходы из спорных ситуаций с направляющей помощью учителя;</p> <p>- овладевает функциями контроля и оценки;</p>	<p>действия партнера только в каждой конкретной ситуации;</p> <p>- способен предугадывать действия партнера, и выработать общий способ решения задачи;</p> <p>- умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру;</p> <p>- овладевает функциями контроля и оценки;</p> <p>- в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.</p>	<p>- осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним;</p> <p>- демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе;</p> <p>- овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>	<p>- осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним;</p> <p>- демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе;</p> <p>- овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания</p>
<p>-эстетические потребности, ценности, чувства;</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности сообразно</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически</p>	<p>Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически</p>

	возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.		ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты <i>(обучающийся получит возможность научиться).</i>
-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождается внутренняя мотивация.	
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	Имеет элементарные представления: - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска; - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;		

Планируемые метапредметные результаты

Название УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственно индивидуальной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют и выделяют модель в коллективно - распределённой деятельностью и при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно - распределённой деятельности. 	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределённой деятельности. 	- Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового,	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и <i>творческие задачи</i> в	Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i> характера в учебной и внеучебной деятельности	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно – поискового</i> характера в учебной и	Решают частные задачи <i>творческого, поискового, проектно-исследовательского</i> характера самостоятельно.

<p>проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом</p>	<p>учебной и внеучебной деятельности и совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.</p>	<p>совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе. Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя</p>	<p>внеучебной деятельности в группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе</p>	<p>Способ решения выделяют ученик самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.</p>
<p>Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.</p>
<p>Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения</p>	<p>- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на</p>	<p>-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной</p>	<p>- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных</p>	<p>самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения</p>

данной учебной задачи	основе заданных учителем критериев	оценки;	учителем критериев	действия ; - вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - используют речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы 	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью 	<ul style="list-style-type: none"> - задают вопросы контролирующие о характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы 	<ul style="list-style-type: none"> - умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в	Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре,	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычлняют основную мысль, причинно-	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному

том числе ИКТ.	доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.	готовить устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.	следственные связи, находят и выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.	основанию, проектирует сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).
----------------	--	--	---	--

Планируемые предметные результаты

1 класс

Раздел	Планируемые результаты
1. Правила поведения в школе	Обучающийся научится (базовый уровень): - понимать социальные нормы (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни; - строить сообщения в устной и письменной форме;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень) - производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
2. О добром отношении к людям	Обучающийся научится (базовый уровень) - Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими. - Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах; - Быть доброжелательными; - осознанно понимать чувства других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; - Соблюдать заповеди. - Сострадать животным, не обижать их.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)

	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
3. Как стать трудолюбивым	Обучающийся научится (базовый уровень) - Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома. - строить сообщения в устной и письменной форме;
4. Правила опрятности и аккуратности	Обучающийся научится (базовый уровень) - отличать понятия «этика» и «этикет». - знать и применять правила вежливости и красивых манер; - Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень) - производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
5. Правила поведения на улице и дома	Обучающийся научится (базовый уровень): - позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу; - строить сообщения в устной и письменной форме;
	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень) - производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.

2 класс

Раздел	Планируемые результаты
1. Культура общения	- придерживаются выполнению обещаний, этикету в театре, кино, на выставке, в музее. -соблюдать правилам поведения в гостях; - поясняет смысл прочитанного текста притчи согласно тем учебным задачам, которые ставятся на уроке; -отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; -находят изобразительные средства языка (сравнение, метафора, олицетворение) для определения авторского отношения к окружающей действительности;
2. Общечеловеческие нормы нравственности	- ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей; -находит способы примирения; толерантности, дружелюбия; - развито чувство справедливости, желания приходить на помощь;

	-стремление к внутреннему самосовершенствованию; -стремление к чтению художественной литературы, помогающей искать выход из любой жизненной ситуации
3. Дружеские отношения	- уважительно относиться к старшим; -находит способы примирения; толерантности, дружелюбия; - развито чувство справедливости, желания приходить на помощь; -стремление к чтению художественной литературы, помогающей искать выход из любой жизненной ситуации
4. Понять другого	- понимают настроение другого по внешним признакам; -критически оценивают своё поведение (и других, в соответствии с выработанными критериями) соответственно возрасту; -развито чувство справедливости, желания приходить на помощь;

3 класс

Раздел	Планируемые результаты
1. Культура общения	- придерживаются выполнению обещаний, этикету в театре, кино, на выставке, в музее. -соблюдать правилам поведения в гостях; - поясняет смысл прочитанного текста притчи согласно тем учебным задачам, которые ставятся на уроке; -отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; -находят изобразительные средства языка (сравнение, метафора, олицетворение) для определения авторского отношения к окружающей действительности;
2. Самовоспитание	- ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей; -находит способы примирения; толерантности, дружелюбия; - развито чувство справедливости, желания приходить на помощь; -стремление к внутреннему самосовершенствованию; -стремление к чтению художественной литературы, помогающей искать выход из любой жизненной ситуации
3. Общечеловеческие нормы нравственности	- уважительно относиться к старшим; -находит способы примирения; толерантности, дружелюбия; - развито чувство справедливости, желания приходить на помощь; -стремление к чтению художественной литературы, помогающей искать выход из любой жизненной ситуации
4. Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя?	- понимают настроение другого по внешним признакам; -критически оценивают своё поведение (и других, в соответствии с выработанными критериями) соответственно возрасту;

	-развито чувство справедливости, желания приходить на помощь;
--	---

4 класс

Раздел	Планируемые результаты
1. Культура общения	<ul style="list-style-type: none"> - придерживаются выполнению обещаний, этикету в театре, кино, на выставке, в музее. -соблюдать правилам поведения в гостях; - поясняет смысл прочитанного текста притчи согласно тем учебным задачам, которые ставятся на уроке; -отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; -находят изобразительные средства языка (сравнение, метафора, олицетворение) для определения авторского отношения к окружающей действительности;
2. Самовоспитание	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей; -находит способы примирения; толерантности, дружелюбия; - развито чувство справедливости, желания приходить на помощь; -стремление к внутреннему самосовершенствованию; -стремление к чтению художественной литературы, помогающей искать выход из любой жизненной ситуации
3. Общечеловеческие нормы нравственности	<ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к старшим; -находит способы примирения; толерантности, дружелюбия; - развито чувство справедливости, желания приходить на помощь; -стремление к чтению художественной литературы, помогающей искать выход из любой жизненной ситуации; - гордости за наших соотечественников – первых космонавтов, героев России; -уважение к матери, чувства доброты, любви, заботы и благодарности;
4. Искусство и нравственность	<ul style="list-style-type: none"> -критически оценивают своё поведение (и других, в соответствии с выработанными критериями) соответственно возрасту; -развито чувство справедливости, желания приходить на помощь; - сформированы этические чувства как регуляторов морального поведения; -настойчивость в достижении цели, способности сохранять мужество, стойкость в сложных жизненных ситуациях; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
----------	-------------------	---------------------

урока		
1	Правила поведения на уроке и на перемене	1
2	Правила поведения в общественных местах	1
3	Правила поведения в гардеробе	1
4	Правила поведения в столовой	1
5	Правила поведения в библиотеке	1
6	Правила поведения в школьном дворе	1
7	Что такое «добро и зло»	1
8	Что такое «добро и зло». Обобщение.	1
9	«Ежели вы вежливы»	1
10	«Ежели вы вежливы». Урок-викторина.	1
11	Добрые и не добрые дела	1
12	Добрые и не добрые дела. Урок-игра.	1
13	Ты и твои друзья	1
14	Ты и твои друзья. Обобщение.	1
15	Помни о других - ты не один на свете	1
16	Помни о других - ты не один на свете. Урок-путешествие.	1
17	«Ученье - свет, а не ученье - тьма»	1
18	«Как быть прилежным и старательным»	1
19	«Как быть прилежным и старательным». Урок-викторина.	1
20	Наш труд в классе	1
21	Наш труд в классе. Обобщение.	1
22	Мой труд каждый день дома	1
23	Мой труд каждый день дома. Урок-путешествие.	1
24	Культура внешнего вида	1
25	Каждой вещи своё место	1
26	Умейте ценить своё и чужое время	1
27	Как вести себя на улице и дома	1
28	Как приветствовать людей и знакомиться с ними	1
29	Как приветствовать людей и знакомиться с ними. Урок-игра.	1
30	Правила поведения в гардеробе	1
31	Правила поведения на уроке и на перемене	1
32	Правила поведения в общественных местах	1
33	Чему нас научили уроки нравственности? Итоговый урок. Тест.	1
34	Этикет (повторение)	1
35	Устное и письменное приглашение на день рождения	1
36	Устное и письменное приглашение на день рождения. Урок-викторина.	1
37	Встреча и развлечение гостей	1
38	Встреча и развлечение гостей. Обобщение.	1
39	Поведение в гостях	1
40	Поведение в гостях. Урок-игра.	1
41	Как дарить подарки	1
42	Как дарить подарки. Урок-путешествие.	1
43	Заповеди	1
44	Заповеди. Обобщение.	1
45	Дал слово держи	1
46	Дал слово держи. Урок-викторина.	1
47	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	1
48	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1

	Обобщение.	
49	Преданный друг	1
50	О доброте и бессердечии	1
51	О доброте и бессердечии. Урок-игра.	1
52	Об уважительном отношении к старшим	1
53	О зависти и скромности	1
54	О зависти и скромности. Урок-викторина.	1
55	О доброте и жестокосердии	1
56	В мире мудрых мыслей	1
57	В мире мудрых мыслей. Закрепление.	1
58	Золотые правила	1
59	Золотые правила. Урок-игра.	1
60	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	1
61	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. Урок-игра.	1
62	О тактичном и бестактном поведении	1
63	О тактичном и бестактном поведении. Закрепление.	1
64	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	1
65	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. Закрепление.	1
66	Этикет (повторение)	1
67	Устное и письменное приглашение на день рождения. Тест.	1
68	Вначале было слово. Этикет разговора	1
69	Кириллица – азбука славянского народа.	1
70	Кириллица – азбука славянского народа. Урок-путешествие	1
71	Характеристика слов. Вежливый отказ, несогласие	1
72	Характеристика слов. Этикетные ситуации	1
73	Общение. Этикетные ситуации.	1
74	Общение. Афоризмы	1
75	Культура и этика общения. Разговор по телефону	1
76	Культура и этика общения. Играем роль воспитанного человека	1
77	Культура и этика общения. Что значит быть вежливым?	1
78	Культура и этика общения. Мои достоинства и недостатки	1
79	Речь правильная и хорошая. Мои достоинства и недостатки	1
80	Большое значение маленьких радостей	1
81	О хороших и дурных привычках	1
82	О хороших и дурных привычках. Обобщение.	1
83	Афоризмы о самовоспитании	1
84	Заповеди: как мы их исполняем	1
85	О сострадании и жестокосердии	1
86	О сострадании и жестокосердии. Урок-игра.	1
87	Лгать нельзя, но если...?	1
88	Лгать нельзя, но если...? Закрепление.	1
89	Всегда ли богатство счастье?	1
90	Всегда ли богатство счастье? Урок-викторина.	1
91	Спешите делать добро	1
92	Спешите делать добро. Урок-путешествие.	1
93	Без труда не вытащишь рыбку из пруда	1
94	«Как сердцу высказать себя?»	1
95	В трудной ситуации, попытаемся разобраться	1

96	В трудной ситуации, попытаемся разобраться. Обобщение.	1
97	«И нам сочувствие дается, как нам дается благодать»	1
98	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки»	1
99	Диалоги о хороших манерах, добре и зле	1
100	Афоризмы	1
101	Промежуточная аттестация	1
102	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	1
103	Культура общения в современной семье	1
104	Культура общения в современной семье. Урок-игра	1
105	О терпимости к ближним.	1
106	О терпимости к ближним. Закрепление.	1
107	Культура спора	1
108	Этикетные ситуации	1
109	В мире мудрых мыслей	1
110	В мире мудрых мыслей. Урок-викторина.	1
111	«Познай самого себя»	1
112	Самовоспитание	1
113	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	1
114	Как я работаю над собой	1
115	О терпении	1
116	Конец каждого дела обдумай перед началом	1
117	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	1
118	Об источниках наших нравственных знаний	1
119	Совесть - основа нравственности	1
120	«Чем ты сильнее, тем будь добрее»	1
121	«Досадно мне, что слово честь забыто»	1
122	Заветы предков	1
123	Россияне о любви к Родине	1
124	Твоя малая родина	1
125	«Мой первый друг, мой друг бесценный»	1
126	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе	1
127	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей»	1
128	Нравственное содержание древних мифов	1
129	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев	1
130	Положительные герои в былинах и сказках	1
131	Отрицательные герои в литературных произведениях	1
132	«Зло, как и добро, имеет своих героев»	1
133	Искусство и нравственность	1
134	«Вот человек. Что скажешь ты о нем?»	1
135	Промежуточная аттестация.	1

Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»

1 класс

1. Правила поведения в школе (6 часов)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

2. О добром отношении к людям (10 часов)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других - ты не один на свете.

3. Как стать трудолюбивым (7 часов)

«Ученье - Свет, а не ученье - тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

4. Правила опрятности и аккуратности (8 часов)

Культура внешнего вида. Каждой вещи свое место. Умейте ценить свое и чужое время. Внешний вид и школьная форма. Школьный этикет.

5. Правила поведения на улице и дома (2 часа)

Как вести себя на улице и дома.

2 класс

1. Культура общения (9 часов)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечения гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

2. Общечеловеческие нормы нравственности (4 часа)

Заповеди. Дал слово – держи.

3. Дружеские отношения (11 часов)

О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей

4. Понять другого (10 часов)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

3 класс

1. Культура общения (9 часов)

Культура общения.

Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

2. Самовоспитание (7 часов)

"Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

3. Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов)

Заповеди: как мы их исполняем.

О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

4. Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя? (8 часов)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие дается, как нам дается благодать. Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

4 класс

1. Культура общения (9 часов)

Культура общения.

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

2. Самовоспитание (7 часов)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

3. Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть - основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость - золотой ключик, открывающий сердце людей.

4. Искусство и нравственность (8 часов)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Правила поведения на уроке и на перемене	1
2	Правила поведения в общественных местах	1
3	Правила поведения в гардеробе	1
4	Правила поведения в столовой	1
5	Правила поведения в библиотеке	1
6	Правила поведения в школьном дворе	1
7	Что такое «добро и зло»	1
8	Что такое «добро и зло». Обобщение.	1
9	«Ежели вы вежливы»	1
10	«Ежели вы вежливы». Урок-викторина.	1
11	Добрые и не добрые дела	1
12	Добрые и не добрые дела. Урок-игра.	1
13	Ты и твои друзья	1
14	Ты и твои друзья. Обобщение.	1
15	Помни о других - ты не один на свете	1
16	Помни о других - ты не один на свете. Урок-путешествие.	1
17	«Ученье - свет, а не ученье - тьма»	1
18	«Как быть прилежным и старательным»	1
19	«Как быть прилежным и старательным». Урок-викторина.	1
20	Наш труд в классе	1
21	Наш труд в классе. Обобщение.	1
22	Мой труд каждый день дома	1
23	Мой труд каждый день дома. Урок-путешествие.	1
24	Культура внешнего вида	1
25	Каждой вещи своё место	1
26	Умейте ценить своё и чужое время	1
27	Как вести себя на улице и дома	1

28	Как приветствовать людей и знакомиться с ними	1
29	Как приветствовать людей и знакомиться с ними. Урок-игра.	1
30	Правила поведения в гардеробе	1
31	Правила поведения на уроке и на перемене	1
32	Правила поведения в общественных местах	1
33	Чему нас научили уроки нравственности? Итоговый урок. Тест.	1
34	Этикет (повторение)	1
35	Устное и письменное приглашение на день рождения	1
36	Устное и письменное приглашение на день рождения. Урок-викторина.	1
37	Встреча и развлечение гостей	1
38	Встреча и развлечение гостей. Обобщение.	1
39	Поведение в гостях	1
40	Поведение в гостях. Урок-игра.	1
41	Как дарить подарки	1
42	Как дарить подарки. Урок-путешествие.	1
43	Заповеди	1
44	Заповеди. Обобщение.	1
45	Дал слово держи	1
46	Дал слово держи. Урок-викторина.	1
47	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	1
48	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Обобщение.	1
49	Преданный друг	1
50	О доброте и бессердечии	1
51	О доброте и бессердечии. Урок-игра.	1
52	Об уважительном отношении к старшим	1
53	О зависти и скромности	1
54	О зависти и скромности. Урок-викторина.	1
55	О доброте и жестокосердии	1
56	В мире мудрых мыслей	1
57	В мире мудрых мыслей. Закрепление.	1
58	Золотые правила	1
59	Золотые правила. Урок-игра.	1
60	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	1
61	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. Урок-игра.	1
62	О тактичном и бестактном поведении	1
63	О тактичном и бестактном поведении. Закрепление.	1
64	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	1
65	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. Закрепление.	1
66	Этикет (повторение)	1
67	Устное и письменное приглашение на день рождения. Тест.	1
68	Вначале было слово. Этикет разговора	1
69	Кириллица – азбука славянского народа.	1
70	Кириллица – азбука славянского народа. Урок-путешествие	1
71	Характеристика слов. Вежливый отказ, несогласие	1
72	Характеристика слов. Этикетные ситуации	1
73	Общение. Этикетные ситуации.	1

74	Общение. Афоризмы	1
75	Культура и этика общения. Разговор по телефону	1
76	Культура и этика общения. Играем роль воспитанного человека	1
77	Культура и этика общения. Что значит быть вежливым?	1
78	Культура и этика общения. Мои достоинства и недостатки	1
79	Речь правильная и хорошая. Мои достоинства и недостатки	1
80	Большое значение маленьких радостей	1
81	О хороших и дурных привычках	1
82	О хороших и дурных привычках. Обобщение.	1
83	Афоризмы о самовоспитании	1
84	Заповеди: как мы их исполняем	1
85	О сострадании и жестокосердии	1
86	О сострадании и жестокосердии. Урок-игра.	1
87	Лгать нельзя, но если,..?	1
88	Лгать нельзя, но если,..? Закрепление.	1
89	Всегда ли богатство счастье?	1
90	Всегда ли богатство счастье? Урок-викторина.	1
91	Спешите делать добро	1
92	Спешите делать добро.Урок-путешествие.	1
93	Без труда не вытащишь рыбку из пруда	1
94	«Как сердцу высказать себя?»	1
95	В трудной ситуации, попытаемся разобраться	1
96	В трудной ситуации, попытаемся разобраться. Обобщение.	1
97	«И нам сочувствие дается, как нам дается благодать»	1
98	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки»	1
99	Диалоги о хороших манерах, добре и зле	1
100	Афоризмы	1
101	Промежуточная аттестация	1
102	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	1
103	Культура общения в современной семье	1
104	Культура общения в современной семье. Урок-игра	1
105	О терпимости к ближним.	1
106	О терпимости к ближним. Закрепление.	1
107	Культура спора	1
108	Этикетные ситуации	1
109	В мире мудрых мыслей	1
110	В мире мудрых мыслей. Урок-викторина.	1
111	«Познай самого себя»	1
112	Самовоспитание	1
113	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	1
114	Как я работаю над собой	1
115	О терпении	1
116	Конец каждого дела обдумай перед началом	1
117	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	1
118	Об источниках наших нравственных знаний	1
119	Совесть - основа нравственности	1
120	«Чем ты сильнее, тем будь добрее»	1
121	«Досадно мне, что слово честь забыто»	1

122	Заветы предков	1
123	Россияне о любви к Родине	1
124	Твоя малая родина	1
125	«Мой первый друг, мой друг бесценный»	1
126	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе	1
127	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей»	1
128	Нравственное содержание древних мифов	1
129	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев	1
130	Положительные герои в былинах и сказках	1
131	Отрицательные герои в литературных произведениях	1
132	«Зло, как и добро, имеет своих героев»	1
133	Искусство и нравственность	1
134	«Вот человек. Что скажешь ты о нем?»	1
135	Промежуточная аттестация.	1

2.2.32. Курс социальной направленности «Проект классного дела»

Планируемые результаты по курсу внеурочной деятельности «Проект классного дела»

Планируемые личностные результаты

	Результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, понимает причины неуспеха в учебной деятельности. С помощью учителя намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Выделяет свои «сильные и слабые» стороны, намечает адекватные шаги по устранению ошибок в учебной деятельности	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего	Имеет представление о том, кто такой «хороший ученик». Положительно относится к школе, имеет адекватное	Увеличивается уровень самокритичности, особенно в отношении тех своих характеристик, которые связаны с успехами в	Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.	Испытывает чувство необходимости учения. Формируется своя точка зрения.

	ученика»;	содержательное представление о школе, предпочитает дошкольным занятиям занятия «школьного типа». Стремится воплотить в действиях образ «хорошего ученика», выражает свое отношение к поведению других учеников.	школе, с оценкой школьной компетентности. Постепенно отходит от "черно-белого" представления о самооценке в логике "хороший – плохой"	Предпочитает социальный способ оценки своих знаний и коллективные занятия индивидуальным занятиям дома. Проявляет свою точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.	
	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	Имеет представление о самостоятельной личности. Осуществляет деятельность по сохранению порядка в собственных «зонах ответственности». Имеет начальные представления об ответственности за собственное здоровье. Проявляет инициативу и действовать, замечая необходимость личного участия в каком-либо	Способен понимать собственные и чужие мотивы поведения. Понимает ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.	Ответственность за данное слово и принятое решение. Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.	Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманные действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.

		деле. Имеет навыки самообслуживания. Выполняет простую домашнюю работу без помощи и контроля со стороны взрослых.			
	-экологическая культура	- обладает экологическими знаниями; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения в присутствии взрослого; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - способен дать оценку последствия своих действий в природе с помощью взрослого.	- обладает экологическим и знаниями; - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; • принятие экологических норм, ценностного отношения к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; • осознанное соблюдение правил экологически	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - <i>проявляет способность к проектированию своей</i>

			поведения в присутствии взрослого; - способен дать оценку последствия своих действий в природе.	безопасного поведения; • способность оценить последствия своих действий в природе.	экологической деятельности (обучающийся получит возможность...); - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны; • способность оценить последствия своих действий в природе.
-гражданская идентичность; -осознание ответственности человека за общее благополучие;	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека;	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества;	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества;	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; -уважает права других людей (сверстников, взрослых независимо от национальности и вероисповедания); - уважает право другого на выбор другого человека; - активно участвует в общественной жизни школы и общества;	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко

		<p>- активно участвует в общественной жизни школы и общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p>	<p>общества;</p> <p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественной жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия. (обучающийся получит возможность</p>	<p>- знает и соблюдает правовые основы гимназии (Устав, правила поведения гимназиста и т.д.);</p> <p>- обладает знаниями правовых основ Российского государства - может дать оценку поступкам взрослых и сверстников, аргументировать ее;</p> <p>- способен противостоять асоциальным поступкам и действиям (обучающийся получит возможность научиться)</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественной жизни страны (государственные праздники, акции и т.д.);</p> <p>- способен нести ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>	<p>выражать и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения;</p> <p>- проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны;</p> <p>- демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям;</p> <p>- осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.</p>
--	--	--	--	--	---

			<i>научиться)</i>		
Самоопределение	-осознание своей этнической принадлежности.	- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит; - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы.	- четко идентифицирует себя со своей этнической группой и анализирует основания для идентификации, мотивируя ее национальностью родителей, местом проживания, языком, на котором говорит. - знает традиции, ритуалы, праздники, фольклор своего народа; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).	- обучающийся знает и понимает уникальность истории своего и других народов, их специфические особенности и особенности их традиционных культур; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).	- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства (обучающийся получит возможность научиться).

Смыслообразование	-мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста
	См	- самооценка на основе	- пользуется разными	- пользуется разными	- пользуется разными

	<p>критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>инструментам и оценивания при помощи учителя, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя, с эталоном при помощи учителя;</p> <p>- проявляет рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.</p>	<p>инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном при помощи учителя и находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм действий по их устранению с помощью учителя;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- самостоятельно сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению;</p> <p>- критично относится к себе</p>	<p>инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других;</p> <p>- сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном;</p> <p>- самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению.</p> <p>- представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей.</p> <p>- критично относится к себе</p>
	<p>- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>	<p>- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>

		традиций, культур, религий.			
	-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- считывает мимические проявления различных эмоций; - имеет обобщенные и осознанные знания в области моральных норм и правил; - выстраивает отношения с другими на основании нравственных эталонов «добро-зло, хорошо-плохо»	- <i>проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого (ученик получит возможность научиться)</i> ; - понимает намерения и мотивы своего поведения и поведения других; - устанавливает близкие доверительные отношения не только с членами своей семьи и учителем, но и со сверстниками.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставить на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	- сотрудничает с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, преодолевает конфликты и находит выходы из	- взаимодействует ситуативно, взаимодействие носит импульсивно-непосредственный характер, то есть обучающиеся замечают действия	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет

	спорных ситуаций с направляющей помощью учителя; - овладевает функциями контроля и оценки;	партнера только в каждой конкретной ситуации; - способен предугадывать действия партнера, и выработать общий способ решения задачи; - умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - овладевает функциями контроля и оценки; - в некоторых ситуациях проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, иногда затрудняются договориться с ним.	партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания	партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребенка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания
-эстетические потребности, ценности, чувства;	Адекватно и полно называет имена 1-2 писателей, художников и композиторов с помощью наводящих вопросов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту. Способен выделять эстетически ценные вещи и

		Способен выделять эстетически ценные вещи при помощи учителя и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.		эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими. Стремится преобразовывать мир по законам красоты (обучающийся получит возможность научиться).
-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Осуществляет нравственные действия по внешнему побуждению от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением.	Нравственные действия диктуются внутренним побуждением (мотивом), определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Зарождаются внутренняя мотивация.		
- гуманистическое и демократическое ценности многонационального российского общества.	Имеет элементарные представления: - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о правах и обязанностях гражданина России; - уважение к результатам чужого труда, творчества; - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска; - понимание активной роли человека в семье и обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;			

Планируемые метапредметные результаты

Название	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
----------	---------	---------	---------	---------

УУД				
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, удерживают цель и задачи с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу самостоятельно	Самостоятельно формулируют и ставят задачу для собственной или групповой работы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют и выделяют модель в коллективно-распределенной деятельности и при помощи учителя. - Используют предметную, графическую, буквенную модель. - Фиксируют затруднения с помощью модели, создавая модель в коллективно-распределенной деятельности. 	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределенной деятельности. Графически и буквенно моделируют.	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и составляют и используют графическую и буквенную модель, - Преобразуют модель в коллективно-распределенной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно графически моделируют различные правила, информацию, умеют читать модель, выделяют модель во внеучебной деятельности - Преобразуют модель.
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно-исследовательского)	Решают частные задачи в рамках учебного предмета и творческие задачи в учебной и внеучебной	Решают частные задачи творческого, поискового характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в	Решают частные задачи творческого, поискового, проектно – поискового характера в учебной и внеучебной деятельности в	Решают частные задачи творческого, поискового, проектно-исследовательского характера самостоятельно. Способ решения выделяют ученик

льского характера), решаемых общим способом	деятельност и совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик с помощью учителя или фронтально. Решают задачу, используя выделенный общий способ под руководством учителя.	группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя	группе. Способ решения выделяют в группе Решают задачу общим способом самостоятельно. Строят, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы задач в группе	самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно. Ученик самостоятельно строит, создают, придумывают систему частных задач на основе выстроенной ранее системы.
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий совместно с учителем по заданным критериям, выделяет трудности собственной работы совместно с учителем..	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям частично заданным самостоятельно, частично выделенным группой ,парой, выделять трудности собственной работы и определять несколько способов ликвидации трудности.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по самостоятельно выделенным критериям, в том числе использовать формы познавательной и личностной рефлексии.
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной	- оценивают успешность применения умения для решения учебной задачи на основе заданных	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;	- оценивают успешность применения способа решения учебной задачи на основе заданных учителем критериев	самостоятельно разрабатывают критерии оценки и адекватно оценивают правильность выполнения действия ; - вносят

задачи	учителем критериев			необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают речь собеседников и дают ей оценку по предложенному плану. - использует речевые средства для регуляции своего действия. - Знакомятся с правилами работы в паре и группе. - воспринимают точку зрения партнера отличную от своей собственной - задают вопросы собеседнику и самому давать краткие ответы 	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью 	<ul style="list-style-type: none"> - задают вопросы контролирующего характера - используют речевые средства для презентации результатов своей работы 	<ul style="list-style-type: none"> - умеют разрешить конфликтные ситуации - умеет задавать вопросы для получения нужной ему информации для дальнейшей обработки и презентации
Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.	Сможет осуществлять поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе,	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные	Выполняют необходимые действия по поиску информации, вычлняют основную мысль, причинно-следственные связи, находят и	Самостоятельно выполняют последовательность действий с любым источником информации (анализ, синтез, сравнивает по собственному основанию, проектирует

	на электронных носителях и сайтах.) Считывать информацию с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, интерпретировать её. Составлять небольшой связный рассказ, пересказывать.	сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.	выделяют вспомогательную задачу, переформулируют, делают выводы, аргументируют.	сообщения, аргументирует, критически оценивает). Представляют результат работы в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п).
--	---	---	---	---

Планируемые предметные результаты

1. Смогут взаимодействовать в группе (распределение обязанностей);
2. Смогут находить необходимую информацию на различных видах носителей;
3. Смогут презентовать результаты собственной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Проект классного дела»

Раздел 1 «Вводный» - 1 час

Определение темы и цели проекта

Определение источников необходимой информации, способов сбора и анализа информации, способов представления результатов (формы проекта)

Раздел 2 «Проектные шаги» - 15 часов

Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, эксперименты).

Выявление и обсуждение вопросов, проблем, возникших в ходе выполнения проекта.

Выбор оптимального варианта хода проекта.

Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

Раздел 3 «Реализация проекта» - 14 часов

Анализ информации.

Формулирование выводов

Раздел 4 Итоговые занятия - 4 часа.

Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).

Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ занятия	Тема занятия	Примечание
Раздел I. Вводный (1 час)		
1	Вводное занятие (сентябрь)	Беседа, показывающая необходимость и актуальность

		проектирования
Раздел II. Проектные шаги (15 часов)		
2-3	Составление социального проекта (сентябрь)	Обсуждение проектной идеи. Создание проектных групп
4-8	Определение и проведение исследования (октябрь)	Определение группы исследователей. Привлечение родителей к совместной работе по реализации проекта
9-10	Определение целей и шагов реализации проекта (осенние каникулы)	
11-12	Подборка методов реализации проекта (ноябрь)	
13-16	Определение бюджета, поиск ресурсов для реализации проекта	
Раздел III. Реализация проекта (14 часов) (декабрь-май)		
17-18	Защита проектной идеи (Совет гимназистов)	
19-30	Организация и проведение проектных мероприятий	
19-20	Декабрь. Подбор просмотр, и обсуждение видеоматериала	
21-22	Январь. Проведение экскурсий, поездок	
23-24	Февраль. Проведение встреч, бесед с аудиторией проекта	
25-26	Март. Организация выставок, презентаций по теме проекта	
27-28	Апрель. Организация и проведение социальных акций по тематике проекта	
29-30	Май. Подведение итогов проекта. Подготовка итоговых презентаций	
Раздел IV Итоговые занятия (4 часа)		
31-32	Предварительная защита проектов. Представление творческих работ	Защита организована на заседании Совета гимназистов
33-34	Защита проектов	Представление результатов реализации проекта на традиционном событии «За честь гимназии»