Анализ результатов оценки функциональной грамотности

в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году была организована работа по формированию функциональной грамотности. В эту работу были включены 5-9 классы. Специальные задания вводились на уроках по различным предметам, разбирались в классе, задавались в качестве домашнего задания. В четвёртой четверти 5-9 классы прошли тестирование по всем направлениям функциональной грамотности на платформе Российская Электронная Школа (РЭШ).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Класс | Тема | Учитель |
| Читательская грамотность | 5 А, Б | Умные собаки | Киунова А.М. |
| 5 В | Дело чести | Романец И.П. |
| 5 Г, 5 Д, 5 Е | Выход в космос | Хурда А.В. |
| 5 Д, 5 Е | Мороженое | Кечина М.В. |
| 6 А | Континент-призрак | Каребина Е.А. |
| 6 А, Б | Цветок на земле | Бусыгина М.А. |
| 6 Б, 6 Г, 6 Г | Континент-призрак | Кечина М.В. |
| 6 В, 6Г, 6Д | Цветок на земле | Ковальчук Н.Н. |
| 6 В | Континент-призрак | Ваганов И.Ю. |
| 6 Д | В новой школе | Чуракова М.И. |
| 7 Б, 7 Д, 7 Е | Полезная рубашка | Чуракова М.И. |
| 8 Б, 8 Д | Бизнесмен | Киунова А. М. |
| 8 А, В, Г | Книга из интернета | Ваганов И.Ю. |
| 9 А | Зарок; Василий Суриков | Федорук Л.Ю. |
| 9 В | Василий Суриков | Ваганов И.Ю. |
| Математическая грамотность | 5 А | Карнавал в школе | Остапенко Н.А. |
| 5 Б | Земляника; Смородина | Кукавская Л.В. |
| 6 А | Посадка огурцов | Гаргалык М.А. |
| 6 Б | Посадка огурцов; Квадраты | Судьина Т.В. |
| 6 В  | День апельсина | Мордасова О.М. |
| 6 Г | Посадка огурцов | Марьясова А.Н. |
| 6 Д | Посадка огурцов | Пономарёва О.С. |
| 7 Д, Е | Наборы к чаю | Борисова А.И. |
| 7 Г | Частота пульса | Пономарёва О.С. |
| 7 А | Наборы к чаю | Остапенко Н.А. |
| 7 В | Анализ продаж | Остапенко Н.А. |
| 8 А | Тренировка по плаванию | Гаргалык М.А. |
| 8 Б, 8 Д | Тренировка по плаванию | Мордасова О.М. |
| 8 В | Рекламная статистика | Остапенко Н.А. |
| 8 Г | Тренировка по плаванию | Судьина Т.В. |
| 9 А | Рациональное питание россиян | Остапенко Н.А. |
| 9 Б | Покупка подарка в интернете | Гаргалык М.А. |
| 9 В | Покупка подарка в интернете | Мордасова О.М. |
| 9 Г | Вклад | Пономарёва О.С. |
| 9 Д | Ассорти из кексов | Борисова А.И. |
| Естественнонаучная грамотность | 5 А, 5Б | Миссия на Луну | Руденко О.В. |
| 6 А, Б, В, Г, Д | Берёзовый сок | Азарова Л.В. |
| 7 А, Б, Г | Полезные бактерии | Азарова Л.В. |
| 7 В, Д, Е | Полезные бактерии | Алякринский Д.Е. |
| 8 А, Б, В, Г, Д | Багдадская батарейка | Алякринский Д.Е. |
| 8 Б, Г, Д | Кислоты вокруг нас | Алякринский Д.Е. |
| 8 Г | Под пиратским флагом | Алякринский Д.Е. |
| 9 А, В, Г | Очкарики | Азарова Л.В. |
| 9 Б, Д | Философский камень | Алякринский Д.Е. |
| 9 Д | Антибиотики-убийцы | Алякринский Д.Е. |
| Глобальные компетенции и креативное мышление | 5 В | Порядок на столе | Романец И.П. |
| 5 Е | Порядок на столе | Дзябко Ю.В. |
| 6 В, Г, Д | Стикеры | Романец И.П. |
| 7 А, Б, В, Е | Яблоки | Романец И.П. |
| 7 А, Б, Г, Д, Е | Дай списать | Куликова А.Ю. |
| 8 А, Б, В, Г | Пластик, о котором знают все | Романец И.П. |
| 8 Д | Здоровье – личное дело | Романец И.П. |
| 8 А, Б, В, Г, Д | Волонтёры  | Догадин И.А. |
| 9 А, Б, В, Г, Д | Облик эпохи | Куликов И.Ю. |
| 9 А, Г, Д | Вечное движение | Догадин И.А. |

Четверть учеников 5-9 классов, прошедших тестирование, (около 25%) продемонстрировали уровни ниже базового. 5% обучающихся показали высокий уровень функциональной грамотности. Доля обучающихся, продемонстрировавших повышенный уровень функциональной грамотности 20%.

Примерно 50% испытуемых владеют функциональной грамотностью на пороговом уровне. Этот уровень служит минимальным проявлением функциональной грамотности. Учащиеся, продемонстрировавшие пороговый уровень, правильно выполнили небольшое число заданий, справились с заданиями на поиск одной единицы информации в небольшом тексте или таблице, смогли провести простые вычисления, применить некоторые понятия, сделать несложные выводы и интерпретации.

Некоторые школьники с трудом ориентируются в тексте, если его объем превышает одну страницу, подменяют ответ цитированием, при поиске не находят границ запрашиваемой информации, затрудняются в установлении логических связей: причина – следствие, тезис – доказательство, аргумент – контраргумент; испытывают проблемы с применением информации из текста в практических ситуациях.

Выводы: в целом владение функциональной грамотностью имеет положительную динамику в гимназии относительно прошлого года. Многие ученики показывают свою заинтересованность в выполнении таких заданий. Расширение количества классов, включённых в работу по решению заданий на функциональную грамотность, даёт положительный результат по успеваемости по предметам. В следующем году необходимо:

* продолжить изучать опыт международных исследований в части оценки всех видов грамотности обучающихся с подробным анализом конструкций заданий, критериев их оценивания;
* использовать в системе банки заданий по функциональной грамотности как на уроках, так и во внеурочной работе со школьниками;
* использовать на уроках разные типы текстов: сплошных, несплошных (графики, диаграммы, таблицы) и смешанных текстов, содержащих вербальную и графическую информацию, в том числе текстов «широкого круга» (рекламы, чатов, форумов, социальных сетей) с целью оценки качества и достоверности информации, обнаружения противоречий, скрытых коммерческих целей и т.п.;
* разрабатывать продуктивные задания (по построению на основании текста диаграмм, таблиц, схем; по грамотному чтению рисунков, микрофотографий и др.; по применению информации из текста в новой ситуации);
* включать в образовательный процесс формы индивидуальной и групповой работы, использование технологии «перевѐрнутого» класса и т.п., чтобы ученики могли фиксировать разницу в понимании тех или иных текстов и обсуждать разночтения, разные точки зрения, выдвигать гипотезы, аргументировать утверждения и т.п.;
* учить школьников строить развёрнутые устные и письменные ответы и как следствие, уменьшение доли проверочных заданий в тестовой форме.