**Аннотация к рабочей программе предмета « Русский язык»**

**для учащихся начальной школы (1-4 класс)**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основании:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г)

-на основе ООП НОО МБОУ Гимназия № 7 ,

- авторской программы по русскому языку С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко системы РО Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;

-на основании «Положения о рабочей программе педагога МБОУ Гимназия № 7».

**Целями изучения** предмета «Русский язык» в начальной школе являются: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся, а также формирование коммуникативной компетенции учащихся.

**Задачи курса:**

* развивать у учащихся орфографическую зоркость; а также навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
* формировать орфографическое действие;
* формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой;
* развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, обучать искусству речи, как устной, так и письменной;
* формировать сознательное отношение к русскому языку как к ценности, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

**Целью обучения** русскому языку в 1 классе является **освоение действий письма и чтения, опирающихся на *позиционный* принцип русской графики**.

Основная цель курса «Русский язык» **(письмо)** – научить учеников 1 класса элементарным графическим навыкам. В основе процесса обучения первоначальному письму – графическое действие, которое реализуется через **следующие задачи:**

1. Выделение на слух из контекста слова, произносимого ребенком, звуков-фонем и установление их последовательности;
2. Определение их отличительных свойств;
3. Формирование у детей дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв, овладение технологией начертания;
4. Перекодирование звуков анализируемого слова в графические символы, вначале условные (квадраты, кружки), а затем буквенные;
5. Обратное перекодирование зафиксированных слов в звуки в процессе прочтения их;
6. Соотнесение записанного буквенного комплекса с определенным смысловым значением.

**Систематический курс русского языка** вводится после того, как изучен букварь и обучение грамоте можно считать завершенным. Начало этого курса приходится на заключительный период обучения в первом классе и охватывает 50 учебных часов. Содержание обучения русскому языку представляет собой своеобразное введение в науку о языке, в то время как обучение грамоте, предшествующее ему, является подготовительным этапом, призванным обеспечить освоение систематического курса.

**Цель 2-го года обучения**:формирование орфографических действий с опорой на основной закон русского письма.

**Задачи 2-го года обучения**:

-Сформировать понятие о позиционном чередовании звуков, о сильных и слабых позициях; овладеть письмом с пропуском орфограмм слабых позиций.

-Овладеть приёмами работы с орфографическим словарём для проверки орфограмм слабых позиций.

-.Открыть общий способ проверки орфограмм слабых позиций – по закону русского письма.

-Установить всеобщность принципа русского письма, конкретизировать и применять общий способ действий при проверке орфограмм слабых позиций.

- Сформировать представление о морфосемантической структуре слова.

- Организовать работу по развитию речи учащихся посредством работы с текстами разной стилевой принадлежности, обучать написанию изложений.

-Обогащать и активизировать словарный запас учащихся.

**Цель 3-го года обучения**  – воспитание языковой культуры и овладение различными видами коммуникативных действий через усвоение системы языковых понятий и развитие теоретического мышления учащихся.

**Задачи 3–го года обучения:**

-Распространить основной закон русского письма на написание значимых частей слова приставок и суффиксов и формирование понятий об этих значимых частях основы.

-Сформировать общие грамматические понятия о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Учиться определять их общее значение и связанные с ними грамматические значения (числа, рода, падежа, лица и т.д.)

-Установить способ проверки орфограмм в падежных окончаниях существительных и в падежных окончаниях имен прилагательных. Вывести способ проверки окончаний глаголов при помощи определения спряжения и изучить способ определения спряжения по инфинитиву и по форме 3 лица.

-Совершенствовать письменную речь по созданию текстов изложений и сочинений при работе с текстами разного типа и жанров.

-Сформировать общие понятия синтаксиса: о синтаксических связях между словами и предложениями и синтаксических единицах, которые возникают в результате этих связей.

**Цель 4-го года обучения:** организация исследования и усвоение учащимися системы лингвистических понятий с целью формирования общих способов лингвистического анализа.

**Задачи 4-го года обучения:**

* сконструировать с учащимися теоретическое понятие о частях речи как о грамматических классах слов;
* исследовать особенности ряда грамматических категорий имен и глагола;
* сконструировать систему частей речи на основании грамматического подхода;
* исследовать структуру и работу основных синтаксических единиц – словосочетания и предложения;
* через знакомство с типами предложений в русском языке, отработать способы грамматического анализа синтаксических единиц на содержательном уровне;
* продолжить работу по составлению плана, определяя самостоятельно тему текста и его основную мысль, излагать по плану содержание текста и подбирать заголовок;
* продолжить работу по формированию контрольно-оценочных действий школьников (рефлексивный контроль, оценка чужих и своих действий по заданным критериям);
* организовать дальнейшую работу с текстами (научить детей замечать свое непонимание и формулировать его в виде вопросов, перевод словесного текста в различные схемы);
* продолжить работу по формированию учебного сотрудничества в классе (учебный диалог, работа в малых группах и парах)

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Планируемые личностные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Гражданско-патриотического воспитания: | осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики. |
| Духовно-нравственного воспитания: | признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности. |
| Эстетического воспитания: | восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства. |
| Ценности научного познания: | первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: | соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии. |
| Трудового воспитания: | установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности. |
| Экологического воспитания: | бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. |

**Планируемые предметные результаты по русскому языку в 1 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Вид результатов |  |
| развитие речи | Выпускник научится  (базовый уровень) | -составлять предложение;  - составлять текст из набора предложений;  - выбирать заголовок текста из ряда данных. |
| Выпускник получит возможность научиться.  (повышенный уровень) | - составлять текст по его началу, по его концу. |
| Фонетика, орфоэпия, графика | Выпускник научится (базовый уровень) | -устанавливать последовательность звуков в слове;  -различать гласные и согласные звуки; различать звуки и буквы;  - определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; делить слова на слоги;  -различать буквы гласных как показатели твёрдости – мягкости согласных звуков;  -определять функцию ь и ъ , букв е ,ё , ю , я;  *-*использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании). |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;  - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского языка (круг слов определен словарём произношения в учебнике). |
| Лексика | Выпускник научится  (базовый уровень) | -указывать способы узнавания лексического значения незнакомого слова.  -различать лексическое и грамматическое значение слова; |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | - осознавать слово как единство звучания и значения;  - на практическом уровне различать синонимы , антонимы , многозначность (без введения понятий). |
| орфология Состав слова (морфемика) | Выпускник научится (базовый уровень) | - находить в ряду слов родственные (однокоренные ) слова; |
| Цели-пропедевтика  Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | - различать ( с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. |
| Выпускник научится  (базовый уровень) | - находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета; |
| Выпускник получит возможность научиться | - находить служебные слова |
| Синтаксис | Выпускник научится  (базовый уровень) | - различать предложения и слова;  - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;  - находить границы предложения ;  - писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;  - составлять предложения из слов, данных в начальной форме. |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) |  |
| Орфография | Выпускник научится  (базовый уровень) | - применять правила правописания гласных и , а , у после шипящих согласных ж , ч , ш , щ ( в положении под ударением);  - отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч , щ с другими согласными, кроме л; |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | - определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;  - применять орфографическое чтение ( проговаривание ) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;  - пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля. |

**Планируемые предметные результаты по русскому языку во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Вид результатов |  |
| Фонетика и графика | Выпускник научится  (базовый уровень) | - находить позиционные и непозиционные чередования звуков;  -выделять фонемы в словах |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | - производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу. |
| Орфоэпия | Выпускник научится  (базовый уровень) | - ставить ударение в слове и подбирать проверочные слова  - различать признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | - производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу. |
| Состав слова | Выпускник научится, базовый уровень в данном разделе: | - находить группы родственных слов и выделять в них общую значимую часть (корень) |
| Лексика | Выпускник научится  (базовый уровень) | -Научиться определять с помощью толкового словаря лексическое значение слов  -Пользоваться орфографическим словарём |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | - производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу. |
| морфология | Выпускник научится  (базовый уровень) | -Проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путём его изменения или подбора однокоренных слов;  -Различать однокоренные слова и грамматические формы (изменения) одного и того же слова;  -Выделять в слове значимые части путём изменения слова и сопоставления мотивированного;  (производного) и мотивирующего (производящего) слов;  -Научиться выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций и определять их принадлежность к той или иной значимой части слова;  -Применять общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова);  -Проверять изученные орфограммы сильных позиций. |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | - производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу. |
| Орфография и пунктуация | Выпускник научится  (базовый уровень) | -Правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изучаемые во 2 классе  -Записывать под диктовку текст (35-45 слов) с изученными орфограммами  -Списывать несложный по содержанию текст |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | - производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу. |
| Развитие речи | Выпускник научится  (базовый уровень) | -Подбирать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль)  -Письменно излагать содержание несложного повествовательного текста с пропуском неизученных орфограмм  -Самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм) |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | -Составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм) |
| Синтаксис | Выпускник научится  (базовый уровень) | -Читать выразительно незнакомый текст с ориентировкой на знаки препинания. |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | - производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу. |

**Планируемые предметные результаты по русскому языку в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Вид результатов |  |
| развитие речи | Выпускник научится  (базовый уровень) | -составлять сложные предложения;  - выбирать заголовок текста из ряда данных. |
| Выпускник получит возможность научиться.  (повышенный уровень) | - составлять и записывать текст по заданной теме; |
| Фонетика, орфоэпия, графика | Выпускник научится (базовый уровень) | - различать типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма);  -выделять сильную и слабую позицию фонем;  -определять способ определения фонемного состава слова; |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | -называть смыслоразличительную функцию фонем. |
| Лексика | Выпускник научится  (базовый уровень) | -указывать способы узнавания лексического значения незнакомого слова.  -различать лексическое и грамматическое значение слова; |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | - осознавать слово как единство звучания и значения;  - на практическом уровне различать синонимы , антонимы , многозначность (без введения понятий). |
| Морфология Состав слова (морфемика) | Выпускник научится  (базовый уровень) | - выделять части слова у существительных («названий предметов») и прилагательных («названий признаков»); глаголов |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | - выделять части слова у незнакомых частей речи |
| Орфография | Выпускник научится  (базовый уровень) | - Проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных путем подстановки в высказывание «проверочного» слова с окончанием в сильной позиции;  - способам проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, -ться, -тся, буквы ё и ъ после шипящих, гласные в личных окончаниях); |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | - Специальными правилами, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения). |

**Планируемые предметные результаты по русскому языку в 4 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Вид результатов |  |
| синтаксис и пунктуация | Выпускник научится  (базовый уровень) | - различать виды синтаксических единиц (словосочетание, предложение);  - изменять грамматическое значение предложения;  - находить сказуемое (член предложения, выражающий его грамматическое значение);  - находить подлежащее (член предложения, определяющий грамматические формы сказуемого);  - определять грамматические значения слова и словоформы в предложении (в пределах изученных частей речи) и средства их выражения;  - находить главные члены предложения;  - находить ряды однородных слов;  - употреблять знаки препинания при записи сложных предложений без союзов и с союзами и, а, но, или (простейшие случаи); |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | - различать простые и сложные предложения (простейшие случаи); |
| морфология | Выпускник научится  (базовый уровень) | - давать определение понятию «часть речи»;  - определять «общее» и частные грамматические значения изученных частей речи: имя существительное (обозначение предмета; одушевлённость-неодушевлённость, род, число, падеж, тип склонения);  имя прилагательное (обозначение признака предмета; род, число, падеж);  имя числительное (обозначение числа или количества предметов; падеж);  местоимение (обозначение лица; лицо, число, род, падеж);  глагол (обозначение процесса; время, наклонение, лицо, число, род, тип спряжения);  наречие (обозначение признака процесса);  предлог (дополнительное средство выражения падежного значения существительного);  союз (средство выражения связи между частями предложения и однородными словами);  - определять принадлежность слова к одной из изученных частей речи;  - образовывать от данного слова другие части речи и объяснять способ их образования (простейшие случаи типа холод – холодный - холодить); |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | - определять наклонение глагола;  - определять частные грамматические значения изученных частей речи: частиц (средство выражения дополнительных значений слов и предложений);  междометий (средство выражения чувств); |
| орфография | Выпускник научится  (базовый уровень) | - освоить правила правописания буквы Ь после шипящих во всех частях речи;  - объяснять правописание слова (в пределах изученных орфограмм);  - записывать изученные в 1 - 4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;  - записывать под диктовку связный текст (не менее 80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами. |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | - использует правила правописания суффикса – о (-е) в наречиях, образованных от прилагательных без приставок (в том числе – после шипящих); |
| развитие речи | Выпускник научится  (базовый уровень) | - письменно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана;  - строить развёрнутое устное сообщение по изученному учебному материалу с иллюстрацией и обоснованием формулируемых положений;  - составлять и записывать сочинение (повествование и описание) делового и художественного характера на заданную тему. |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | - давать подробный письменный ответ на вопросы по изученному учебному материалу; |

**Метапредметные результаты** формируются через все учебные предметы и обеспечивают ключевую компетентность учащихся-умение учиться. УУД выделены на основании теоретических разработок В.В.Давыдова с учётом требований стандарта.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1. Базовые логические действия:

• устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (частьцелое; причина-следствие; протяжённость);

• применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

• приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

• представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1. Базовые исследовательские действия:

• проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

• понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

• применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

1. Работа с информацией:

• находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

• читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

• представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

• принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

• конструировать утверждения, проверять их истинность;

• строить логическое рассуждение;

• использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

• формулировать ответ;

• комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

• в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

• создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

• ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

• составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1. Самоорганизация:

• планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

• выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

1. Самоконтроль:

• осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

• выбирать и при необходимости корректировать способы действий; • находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

1. Самооценка:

• предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

• оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

• участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

• согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

• осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения

На изучение предмета русский язык отводится 675 часов, из них в 1 классе 165 часов в год, во 2 -4 классах отводится 170 часов за учебный год.