

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование г. Красноярск

МБОУ Гимназия № 7

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении
Руководитель МО:

_____ (О.Ю. Сафронова)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР:

_____ (Н.Н. Коробейникова)

УТВЕРЖДАЮ

Директор:

_____ (Л.А. Литвинцева)

Протокол №номер _____
от "01" 09 2022 г.

Протокол №номер _____
от "01" 09 2022 г.

Приказ №номер _____
от "01" 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 820632)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1-4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сибгатуллина Анастасия Владимировна
Учитель начальных классов

Красноярск 2022

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (657 ЧАСОВ)

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Обучение грамоте», «Общие сведения о русском языке», «Развитие речи», «Фонетика», «Графика» «Чтение», «Письмо», «Орфография и пунктуация», «Орфоэпия», «Состав слова (морфемика)» «Лексика и морфология», «Синтаксис».

На изучение предмета «Русский язык» в начальной школе отводится 657 часов, в 1 классе – 165 часов, во 2-3 классах по 170 часов, в 4 классе 152 часа.

Обучение грамоте (100 часов)

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Общие сведения о языке (4 часа)

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Развитие речи (100 часов)

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Фонетика и графика (18 часов)

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и]

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко-

выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слов.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Орфография и пунктуация (164 часа)

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; сочетания **чк, чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.

Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- отдельное написание предлогов с именами существительными.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Состав слова (27 часов)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Лексика и морфология (137 часов)

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Части речи самостоятельные и служебные.

Синтаксис (42 часа)

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка с 1 по 4 класс направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
- К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:
- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -

ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (165 ЧАСОВ)

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практические работы			
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ							
Раздел 1. Развитие речи							
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация PowerPoint, интерактивное упражнение LearningApps
Итого по разделу		3					
Раздел 2. Фонетика							
2. 1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.	4	1	0	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос;	1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий. 2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,

	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков						
2. 2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	1	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Практическая работа;	Презентация PowerPoint
2. 3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение	9	0	2	Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Практическая работа;	интерактивное упражнение LearningApps

	места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог						
2. 4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысло­различительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	0	1	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Письменный контроль;	Презентация PowerPoint
2. 5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	3	0	0	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;	Письменный контроль;	интерактивное упражнение Учи.ру
2. 6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества	3	0	0	Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;	Практическая работа;	1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий. 2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,

	слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)						
Итого по разделу		27					
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация							
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	11	0	1	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письменный контроль;	Презентация PowerPoint
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	1	0	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	интерактивное упражнение LearningApps
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного	9	0	1	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация PowerPoint

	списывания текста						
3. 4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	1	Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос; устный опрос; письменный контроль;	учи.ру
3. 5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	1	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	Презентация PowerPoint
3. 6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	7	1	0	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	Презентация PowerPoint
3. 7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	6	1	0	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	интерактивное упражнение LearningApps
3. 8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква	5	1	0	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный контроль; письменный контроль; устный опрос;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,

	в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)						
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	1	0	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль;	Презентация PowerPoint
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	0	1	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	интерактивное упражнение LearningApps
Итого по разделу		70					
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС							
Раздел 1. Общие сведения о языке							
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий.

Итого по разделу		1					
Раздел 2. Фонетика							
2. 1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	1	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос;	Презентация PowerPoint
2. 2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	1	Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;	Практическая работа;	интерактивное упражнение учи.ру
2. 3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1	Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;	Письменный контроль;	Презентация PowerPoint
Итого по разделу		4					
Раздел 3. Графика							
3.	Звук и буква.	1	0	1	Моделировать звукобуквенный состав слов;	Письменный контроль;	Презентация PowerPoint

1.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова					письменный контроль; устный опрос;	
3. 2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Практическая работа;	интерактивное упражнение LearningApps
3. 3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Письменный контроль;	1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий. 2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику

							«Русский язык», 1-4 класс,
3. 4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	Презентация PowerPoint, видео ролик
Итого по разделу		4					
Раздел 4. Лексика и морфология							
4. 1.	Слово как единица языка (ознакомление).	5	1	0	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Практическая работа; письменный контроль; устный опрос;	интерактивное упражнение LearningApps
4. 2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	5	1	0	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;	устный опрос; письменный контроль;	Презентация PowerPoint
4.	Выявление слов,	2	0	0	Комментированное выполнение задания:	Практическая работа;	интерактивное

3.	значение которых требует уточнения				нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;		упражнение учи.ру
Итого по разделу		12					
Раздел 5. Синтаксис							
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	1	0	Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	письменный контроль; устный опрос; самооценка с использованием оценочного листа;	интерактивное упражнение LearningApps
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Практическая работа;	интерактивное упражнение LearningApps
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Письменный контроль;	1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий.
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	интерактивное упражнение LearningApps

Итого по разделу		5					
Раздел 6. Орфография и пунктуация							
6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); 	10	2	0	<p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p>	<p>письменный контроль;</p> <p>устный опрос;</p> <p>практическая работа;</p> <p>диктант;</p>	<p>Презентация PowerPoint, интерактивное упражнение LearningApps</p>

	- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.						
6. 2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	0	Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;	; Устный опрос; Письменный контроль;	1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий. 2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,
Итого по разделу		14					
Раздел 7. Развитие речи							
7. 1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	
7. 2.	Текст как единица речи (ознакомление).	3	1	0	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	интерактивное упражнение LearningApps
7. 3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где	2	0	1	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание	Практическая работа;	Презентация PowerPoint

	происходит общение.				дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;		
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 1 класс.
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	1	0	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	устный опрос; письменный контроль;	Презентация PowerPoint
Итого по разделу:		10					
Резервное время		15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	14	19			
2 КЛАСС (170 ЧАСОВ)							

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Общие сведения о языке							
1. 1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация PowerPoint, интерактивное упражнение LearningApps
Итого по разделу:		1					
Раздел 2. Фонетика и графика							
2. 1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв;	1	0	0	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. Методическая

	различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].				основанию;		разработка урока русского языка для 2 класса http://nsportal.ru
2. 2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный —	1	0	0	Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация PowerPoint

	согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.						
2. 3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. И использование на письме разделительных ь и Ъ.	1	0	0	Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация PowerPoint, интерактивное упражнение LearningApps
2. 4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Устный опрос; Письменный контроль;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Методическая разработка урока русского языка для 2 класса http://nsportal.ru

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге); Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация PowerPoint
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Практическая работа;	авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. Методическая разработка урока русского языка для 2 класса http://nsportal.ru
Итого по разделу:		6					
Раздел 3. Лексика							
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0	Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями;	Устный опрос; Тестирование;	Презентация PowerPoint

3. 2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	0	0	Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь;	Устный опрос; Практическая работа;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс
3. 3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами; Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс
3. 4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	1	0	Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов;	Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Методическая разработка урока русского языка для 2 класса http://nsportal.ru

Итого по разделу:		10					
Раздел 4. Состав слова (морфемика)							
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	1	0	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Совместное составление алгоритма выделения корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Работа в парах: подбор родственных слов; Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);	Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация PowerPoint, интерактивное упражнение LearningApps
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых	5	1	0	Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	Презентация PowerPoint, интерактивное упражнение LearningApps

	слов				и формы одного и того же слова?»;		
4. 3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	1	0	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;	Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс
Итого по разделу:		14					
Раздел 5. Морфология							
5. 1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	1	0	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Методическая разработка урока русского языка для 2 класса http://nsportal.ru

					заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.);		
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	1	0	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация PowerPoint, интерактивное упражнение LearningApps
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	1	0	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горечкий. Методическая разработка урока русского языка для 2 класса http://nsportal.ru

					имён прилагательных;		
5. 4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	3	0	0	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. Методическая разработка урока русского языка для 2 класса http://nsportal.ru
Итого по разделу:		19					
Раздел 6. Синтаксис							
6. 1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	1	0	0	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);	Устный опрос; Практическая работа;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс
6. 2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения	2	0	0	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. Методическая разработка урока русского языка для 2 класса http://nsportal.ru

	(логическое ударение)				высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения;		
6. 3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	3	0	0	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс
6. 4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	интерактивное упражнение учи.ру
Итого по разделу:		8					
Раздел 7. Орфография и пунктуация							
7.	Повторение правил право-писания,	9	2	0	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Устный опрос; Письменный контроль;	УМК «Школа России» Электронное приложение

1.	<p>изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ца, чу, цу; сочетания чк, чн.</p>				<p>чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ь); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;</p>	<p>Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Методическая разработка урока русского языка для 2 класса http://nsportal.ru</p>
7. 2.	<p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.</p>	5	1	0	<p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; Работа в парах: ответы на вопросы, в</p>	<p>Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Методическая разработка урока русского языка для 2 класса http://nsportal.ru</p>

					которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;		
7.3.	Понятие орфограммы.	4	0	0	Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Устный опрос; Письменный контроль;	интерактивное упражнение LearningApps
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	6	1	0	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки;	Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения)	5	0	0	Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс

	написания слова.				Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный);		
7. 6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	4	1	0	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс
7. 7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	17	3	0	Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов; Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений; Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков,	Контрольная работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Методическая разработка урока русского языка для 2 класса http://nsportal.ru

	<p>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;</p> <p>- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>				<p>парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения;</p> <p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;</p> <p>Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;</p>			
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос,</p>	6	0	0	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;</p> <p>Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Презентация PowerPoint, интерактивное упражнение LearningApps, видео</p>	

	<p>для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>				<p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;</p>		
8.2.	<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы</p>	2	0	0	<p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений;</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>интерактивное упражнение LearningApps</p>
8.3.	<p>Составление устного рассказа по репродукции</p>	3	1	0	<p>Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с</p>	<p>УМК «Школа России»</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русский</p>

	картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам				участия в нём другой стороны; Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;	использованием «Оценочного листа»;	язык», 1-4 класс
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	6	0	0	Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены;	Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация PowerPoint, интерактивное упражнение LearningApps
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование	6	1	0	Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»; Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы;	Устный опрос; Письменный контроль;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс

	<p>текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>						
8.6.	<p>Знакомство с жанром поздравления.</p>	2	0	0	<p>Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;</p> <p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений;</p> <p>Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>Презентация PowerPoint, учи.ру</p>
8.7.	<p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся</p>	3	0	0	<p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов);</p> <p>Устные ответы на поставленные к тексту вопросы;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>УМК «Школа России»</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс</p>

	в тексте.						
8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	2	0	0	Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Устный опрос; Письменный контроль;	авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Методическая разработка урока русского языка для 2 класса http://nsportal.ru
Итого по разделу:		30					
Резервное время		32					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0			
3 КЛАСС (170 ЧАСОВ)							
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все	контроль	практические			
		го	ные работы	работы			

Раздел 1. Сведения о русском языке							
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Устный опрос	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Методическая разработка урока русского языка для 3 класса http://nsportal.ru
Итого по разделу:		1					
Раздел 2. Фонетика и графика							
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и	1	0	0	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

	твёрдого знаков						
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	1	0	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация PowerPoint, интерактивное упражнение LearningApps, видео
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0	0	0	Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;	Устный опрос;	Методическая разработка урока русского языка для 3 класса http://nsportal.ru
Итого по разделу:		2					
Раздел 3. Лексика							
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	1	0	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Наблюдение за структурой словарной статьи;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация PowerPoint, интерактивное упражнение LearningApps, видео
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;	Письменный контроль; Практическая работа;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс

3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова;	Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация PowerPoint
Итого по разделу:		5					
Раздел 4. Состав слова (морфемика)							
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	1	0	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация PowerPoint, интерактивное упражнение учи.ру
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же	4	1	0	Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций:	Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с	Презентация PowerPoint

	слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)				значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу;	использованием «Оценочного листа»;	
Итого по разделу:		8					
Раздел 5. Морфология							
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	4	1	0	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. Методическая разработка урока русского языка для 3 класса http://nsportal.ru

5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	0	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация PowerPoint
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	0	0	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс
5.4.	Падеж имён существительных . Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль;	интерактивное упражнение LearningApps
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	0	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль;	Методическая разработка урока русского языка для 3 класса http://nsportal.ru

5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	0	0	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос, письменный контроль	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	4	1	0	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Диктант;	Презентация PowerPoint, интерактивное упражнение учи.ру
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	интерактивное упражнение LearningApps

5.9.	Склонение имён прилагательных.	2	0	0	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Методическая разработка урока русского языка для 3 класса http://nsportal.ru
5.10	Местоимение (общее представление).	3	0	0	Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Письменный контроль; Практическая работа;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,
5.11	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	1	0	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос, контрольная работа	авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
5.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	5	1	0	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация PowerPoint, интерактивное упражнение LearningApps, видео

					признаков;		
5.13	Неопределённая форма глагола.	2	0	0	Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Методическая разработка урока русского языка для 3 класса http://nsportal.ru
5.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Методическая разработка урока русского языка для 3 класса http://nsportal.ru
5.15	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	1	0	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	Методическая разработка урока русского языка для 3 класса http://nsportal.ru
5.16	Частица не, её значение	2	0	0	Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;	Устный опрос;	Методическая разработка урока русского языка для 3 класса http://nsportal.ru
Итого по разделу:		43					
Раздел 6. Синтаксис							
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи	2	0	0	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических)	Устный опрос; Практическая работа;	интерактивное упражнение LearningApps

	между словами в предложении.				вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;		
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	4	1	0	Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Методическая разработка урока русского языка для 3 класса http://nsportal.ru
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	1	0	Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	Методическая разработка урока русского языка для 3 класса http://nsportal.ru
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	0	Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами; Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация PowerPoint
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а,	2	0	0	Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Творческое задание: составление	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	интерактивное упражнение LearningApps, видео

	но и без союзов				предложений с однородными членами;		
Итого по разделу:		13					
Раздел 7. Орфография и пунктуация							
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	9	1	0	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация PowerPoint, интерактивное упражнение LearningApps,
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от	7	0	0	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Методическая разработка урока русского языка для 3 класса http://nsportal.ru

	места орфограммы в слове. .				действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;		
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	5	0	0	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Методическая разработка урока русского языка для 3 класса http://nsportal.ru
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных ; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное	29	4	0	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу	Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация PowerPoint, интерактивное упражнение LearningApps,

	написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами				запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);		
Итого по разделу:		50					
Раздел 8. Развитие речи							
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	2	0	0	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация PowerPoint, интерактивное упражнение LearningApp
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	0	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;	Устный опрос;	Методическая разработка урока русского языка для 3 класса http://nsportal.ru
8.3.	Особенности речевого этикета	2	0	0	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета	Устный опрос; Практическая работа;	интерактивное упражнение LearningApps,

	в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.				небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; творческая работа;	учи.ру
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0	Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Методическая разработка урока русского языка для 3 класса http://nsportal.ru
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки	7	0	0	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Наблюдение за тремя текстами разного типа	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация PowerPoint, интерактивное упражнение LearningApps

	текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.				(повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Запись собственного выступления с последующим самоанализом;		
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	5	0	0	Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	интерактивное упражнение LearningApps,
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов	3	0	0	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;	Устный опрос; Письменный контроль; устный опрос;	Методическая разработка урока русского языка для 3 класса http://nsportal.ru

	заданного типа.						
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	2	0	0	Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; творческая работа;	Презентация PowerPoint, интерактивное упражнение учи.ру
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	2	1	0	Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация PowerPoint, видео
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	2	0	0	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;	Письменный контроль; Практическая работа;	Методическая разработка урока русского языка для 3 класса http://nsportal.ru
Итого по разделу:		30					
Резервное время		18					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		170	17	0			

ПРОГРАММЕ							
4 КЛАСС (152 ЧАСА)							
№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Сведения о русском языке							
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного языкового многообразия»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
Итого по разделу:		1					
Раздел 2. Фонетика и графика							

2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация PowerPoint
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	1	0	Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов;	Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	интерактивное упражнение LearningApps
Итого по разделу:		2					
Раздел 3. Лексика							
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	0	0	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима); Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0	0	Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	интерактивное упражнение LearningApps
Итого по разделу:		5					
Раздел 4. Состав слова (морфемика)							
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);	Устный опрос;	Презентация PowerPoint, интерактивное упражнение LearningApps
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация PowerPoint, интерактивное упражнение LearningApps
4.3.	Значение наиболее	2	1	0	Проверочная работа с последующим	Практическая работа;	УМК «Школа России»

	употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)				самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
Итого по разделу:		5					
Раздел 5. Морфология							
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	5	0	0	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация PowerPoint
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	5	1	0	Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. LearningApps
5.3.	Несклоняемые имена	2	0	0	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация PowerPoint, интерактивное упражнение

	существительные (ознакомление).				существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;		учи.ру
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	6	1	0	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	Презентация PowerPoint, интерактивное упражнение LearningApps
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	3	0	0	Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация PowerPoint
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение	2	1	0	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;	Письменный контроль; Контрольная работа;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий.

	личных местоимений.						
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	6	1	0	Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны; Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами;	Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация PowerPoint
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0	Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Практическая работа;	интерактивное упражнение LearningApps
5.9.	Предлог. Повторение:	3	0	0	Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как	Устный опрос; Самооценка с	УМК «Школа России» Электронное приложение к

	отличие предлогов от приставок.				части речи;	использованием «Оценочного листа»;	учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
5.1 0.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	4	1	0	; Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём союзов;	Письменный контроль; Практическая работа;	интерактивное упражнение LearningApps
5.1 1.	Частица не, её значение (повторение)	3	0	0	определение и выявление частицы не; повторение её значения;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	интерактивное упражнение учи.ру
Итого по разделу:		43					
Раздел 6. Синтаксис							
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные	5	1	0	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация PowerPoint, интерактивное упражнение LearningApps

	и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательны е); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённ ые предложения						
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>a, no,</i> с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация PowerPoint, интерактивное УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	6	1	0	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	интерактивное упражнение LearningApps, учи.ру
Итого по разделу:		16					
Раздел 7. Орфография и пунктуация							
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	9	1	0	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала;	Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация PowerPoint, интерактивное упражнение учи.ру

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	6	0	0	<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p>	<p>Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>интерактивное упражнение LearningApps</p>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	5	0	0	<p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий.</p>

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания 	21	4	0	<p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>	<p>Презентация PowerPoint, интерактивное упражнение LearningApps, учи.ру</p>
------	--	----	---	---	---	--	--

	в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.						
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	5	0	0	<p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм;</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	интерактивное упражнение учи.ру
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	4	0	0	<p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм;</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	Презентация PowerPoint

Итого по разделу:		50					
Раздел 8. Развитие речи							
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	5	0	0	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения; Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	6	0	0	Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Устный опрос; Письменный контроль;	интерактивное упражнение LearningApps
8.3.	Изложение (подробный	4	1	0	Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность,	Устный опрос; Письменный контроль;	УМК «Школа России» Электронное приложение к

	устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).				богатство, выразительность; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);		учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	5	1	0	Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация PowerPoint
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	5	0	0	Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Устный опрос; Практическая работа;	интерактивное упражнение LearningApps

8.6.	<p>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p>	5	1	0	<p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу;</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>УМК «Школа России»</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,</p> <p>авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.</p>
Итого по разделу:		30					
Резервное время		0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		657		0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных занятий.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных, наблюдений.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Звуки речи.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Интонационное выделение звука в слове.	1	0	0	Письменный контроль;
6.	Определение частотного звука в стихотворении.	1	0	0	Письменный контроль;
7.	Называние слов с заданным звуком.	1	1	0	Контрольная работа;
8.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0	Письменный контроль;
11.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	1	Практическая работа;
12.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Различение гласных и согласных звуков.	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

14.	Определение места ударения.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Различение гласных ударных и безударных.	1	0	0	Устный опрос
16.	Ударный слог	1	0	0	Устный опрос;
17.	Особенность гласных звуков.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Ударный слог. Контрольная работа.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
19.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Закрепление	1	0	0	Письменный контроль;
20.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Закрепление	1	0	1	Письменный контроль
21.	Урок – игра. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смылоразличительная функция.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Урок – практикум. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
24.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смылоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Закрепление	1	0	0	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	0	Письменный контроль;

27.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0	Письменный контроль;
28.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0	Практическая работа;
29.	Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
30.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0	Устный опрос;
31.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Графические диктанты.	1	0	0	Письменный контроль;
35.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Понятия «право», «лево».	1	0	0	Устный опрос;
36.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Отработка новых элементов написания.	1	0	0	Письменный контроль;
37.	Письмо наклонных линий с петлёй верху и внизу, овалов и полуовалов	1	0	0	Письменный контроль;
38.	Письмо наклонных линий с петлёй верху и внизу, овалов и полуовалов	1	0	0	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Графический диктант. Отработка понятий «вниз», «вверх».	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Графический диктант. Отработка понятий	1	0	0	Устный опрос;

	«вниз», «вверх». Закрепление				Письменный контроль;
41.	Графический диктант. Отработка понятий «вниз», «вверх». Практическая работа.	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Написание слов с изученными буквами.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Написание слов с изученными буквами.	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Урок – игра. Написание слов с изученными буквами.	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Отработка навыка.	1	0	0	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Письмо под диктовку. Алгоритм.	1	0	0	Устный опрос, диктант;
47.	Письмо под диктовку. Алгоритм.	1	0	0	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Закрепление.	1	1	0	Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Алгоритм правильного списывания текста.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

51.	Урок – практикум. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Списывание текста. Повторяем изученные буквы.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Списывание текста. Повторяем изученные буквы.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Закрепление	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Закрепление.	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Контрольное списывание текста.	1	0	1	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Урок – игра. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	Письменный контроль;
59.	Небуквенные графические средства.	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
60.	Небуквенные графические средства	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
61.		1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Знаки переноса. Отработка умения на практике.	1	0	0	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Урок - игра. Нужно ли ставить пробел?	1	0	0	Письменный контроль;

64.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Знакомство с правилами правописания.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Применение правил правописания.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Раздельное написание слов	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Урок – игра. Раздельное написание слов.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Урок – практикум. Слитно или раздельно?	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Закрепления правила слитного и раздельного написания.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Обозначение гласных после шипящих.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Правило правописания сочетаний жи,ши	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Сочетания жи,ши под ударением.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Урок – игра. Сочетания жи,ши под ударением	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Отработка правила написания сочетания жи,ши под ударением	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Проверочная работа по правилу написания сочетания жи,ши под ударением	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа;
77.	Анализ проверочной работы по правилу написания сочетания жи,ши под ударением	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с

					использованием «Оценочного листа»;
78.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Знакомство с правилами правописания и их применением: чу, шу	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Урок – игра. Правописание и применение правил написания сочетаний: ча, ща, чу, шу	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Правописание и применение правил написания сочетаний: ча, ща, чу, шу	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Урок – практикум. Правописание и применение правил написания сочетаний: ча, ща, чу, шу	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Проверочная работа по теме: правильное написание сочетаний ча,ща,чу,шу.	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа;
84.	Открытие новых знаний. Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Практическая работа по применению правила правописания прописной буквы в начале предложений.	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
87.	Практическая работа по применению правила правописания прописной буквы в именах людей и кличках животных	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Закрепление	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Открытие новых знаний. Знакомство с правилами правописания и их	1	0	0	Устный опрос; Письменный

	применением: перенос слов по слогам без стечения согласных				контроль;
90.	Правила правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	Письменный контроль;
91.	Правило переноса слов по слогами.	1	0	0	Письменный контроль;
92.	Правило переноса слов по слогам. Можно ли оставить одну букву на строке?	1	0	0	Письменный контроль;
93.	Правило переноса слов по слогам. Можно ли оставить одну букву на строке?	1	0	0	Письменный контроль;
94.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Закрепление	1	0	0	Письменный контроль;
95.	Перенос слова по слогам. Контрольная работа	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа;
96.	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
97.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	Письменный контроль;
99.	Урок – игра. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Закрепление	1	0	0	Письменный контроль;
101.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	Устный опрос;
102.	Звуки речи. Урок – практикум.	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
103.	Ударение в слове. Гласные ударные и	1	0	0	Письменный

	безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение				контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	1	Практическая работа;
105.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.	1	0	1	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	Устный опрос;
110.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос;
111.	Урок – игра. Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Слово как часть предложения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Слово как часть предложения	1	0	0	Письменный контроль;

					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Практическая работа. Слово как единица языка.	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа;
115.	Слово как название предмета.	1	0	0	Письменный контроль;
116.	Слово как название признака предмета	1	0	0	Письменный контроль;
117.	Слово как название действия предмета	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос;
119.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. Практическая работа.	1	1	0	Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	Письменный контроль;
121.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Закрепление	1	0	0	Письменный контроль; Практическая работа;
122.	Предложение как единица языка (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа;
124.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	Практическая работа; Самооценка с использованием

					«Оценочного листа»;
125.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Ознакомление с правилом правописания и его применением: раздельное написание слов в предложении.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
128.	Ознакомление с правилом правописания и его применением: прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Ознакомление с правилом правописания и его применением: перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Ознакомление с правилом правописания и его применением: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Ознакомление с правилом правописания и его применением: гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу;	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Ознакомление с правилом правописания и его применением: сочетания чк,чн	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Контрольная работа по правописанию сочетаний чк,чн, ча,ща,чу,щу.	1	1	0	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Ознакомление с правилом правописания и его применением: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

135.	Ознакомление с правилом правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
136.	Правило правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Закрепление	1	1	0	Письменный контроль; Практическая работа;
137.	Алгоритм списывания текста.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
139.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Усвоение алгоритма списывания текста. Практическая работа	1	1	0	Письменный контроль; Диктант;
141.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	Устный опрос;
142.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Текст как единица речи. Практическая работа	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Текст как единица речи. Практическая работа.	1	1	0	Письменный контроль; Практическая работа;
145.	Урок – игра. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
146.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

147.	Урок – практикум. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Проверочная работа. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	1	0	Контрольная работа; Практическая работа;
151.	Работа по развитию речи. Сочинение по картине	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Работа по развитию речи. Сочинение по картине.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Изложение на заданную тему	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
154.	Изложение на заданную тему	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
155.	Повторение пройденного	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Урок – игра. Повторение пройденного	1	0	0	Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
157.	Урок – игра. Повторение пройденного	1	0	0	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

158.	Сочинение на заданную тему. Алгоритм	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Работа по алгоритму. Самостоятельное написание сочинения.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Викторина по пройденным темам	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Викторина по пройденным темам	1	0	0	Письменный контроль; Тестирование;
162.	Резервный урок	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Резервный урок	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	Подведение итогов	1	0	0	Письменный контроль; Практическая работа;
165.	Подведение итогов.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
167.	Повторение правил, изученных в первом классе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
168.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.	1	0	0	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
169.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова;	1	0	0	Письменный контроль; Практическая

	разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.				работа;
170.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
171.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
172.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	Практическая работа;
173.	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
174.	Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0	Устный опрос;
175.	Урок – игра. Лексическое значение слова	1	0	0	Устный опрос;
176.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
177.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	Устный опрос;
178.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
179.	Урок – игра. Однозначные и многозначные слова	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
180.	Наблюдение за использованием в речи синонимов	1	0	0	Устный опрос;
181.	Наблюдение за использованием в речи антонимов	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

182.	Контрольная работа по теме «Синонимы, антонимы»	1	1	0	Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
183.	Корень как обязательная часть слова.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
184.	Однокоренные (родственные) слова.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
185.	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
186.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
187.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	1	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
188.	Окончание как изменяемая часть слова. (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Практическая работа;
189.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
190.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
191.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	Письменный контроль;
192.	Контрольная работа по теме «Окончания»	1	1	0	Контрольная работа; Самооценка с

					использованием «Оценочного листа»;
193.	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
194.	Суффикс как часть слова	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
195.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
196.	Приставка как часть слова	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа;
197.	Имя существительное (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
198.	Имя существительное	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
199.	Употребление в речи имени существительного	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
200.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
201.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
202.	Глагол (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с

					использованием «Оценочного листа»;
203.	Общее значение глагола	1	0	0	Устный опрос;
204.	Вопросы глагола и их применение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
205.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
206.	Глагол	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
207.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	1	0	Письменный контроль;
208.	Имя прилагательное (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
209.	Имя прилагательное	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
210.	Общее значение имени прилагательного	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
211.	Вопросы имени прилагательного и их применение	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
212.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1	0	Письменный контроль;
213.	Предлог.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

214.	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
215.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	Письменный контроль; Диктант;
216.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
217.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
218.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
219.	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
220.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
221.	Урок - игра. Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
222.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
223.	Виды предложений по эмоциональной окраске	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
224.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

225.	Повторение правила : прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных)	1	0	0	Письменный контроль;
226.	Повторение правила: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
227.	Повторение правила: перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)	1	1	0	Письменный контроль; Диктант;
228.	Повторение правила: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
229.	Повторение правила: гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
230.	Повторение правила: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
231.	Повторение правила в сочетаниях чк, чн.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
232.	Проверочная работа по темам, изученным в первом классе	1	1	0	Диктант;
233.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
234.	Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
235.	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;	1	0	0	Устный опрос;

236.	Урок – игра. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
237.	Закрепление. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	1	0	Письменный контроль; Диктант;
238.	Ознакомление. Понятие орфограммы.	1	0	0	Устный опрос;
239.	Понятие орфограммы.	1	0	0	Устный опрос;
240.	Разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	1	0	0	Устный опрос;
241.	Понятие орфограммы. Закрепление	1	0	0	Устный опрос;
242.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
243.	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
244.	Разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
245.	Нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
246.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Устный опрос;
247.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная

	слове. Закрепление				работа;
248.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
249.	Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
250.	Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
251.	Практическая работа на использование орфографического словаря для определения написания слова.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
252.	Использование орфографического словаря.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
253.	Отработка умения контроля и самоконтроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	Устный опрос;
254.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
255.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Закрепление	1	0	0	Устный опрос;
256.	Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы	1	1	0	Письменный контроль;
257.	Ознакомление с правилом правописания и его применением:- разделительный мягкий знак	1	0	0	Устный опрос;
258.	Ознакомление с правилом правописания и его применением:- сочетания чт, щн, нч	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
259.	Проверочная работа по изученным темам	1	1	0	Письменный

					контроль; Диктант;
260.	Ознакомление с правилом правописания и его применением: - проверяемые безударные гласные в корне слова	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
261.	Ознакомление с правилом правописания и его применением: - парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
262.	Ознакомление с правилом правописания и его применением: - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	Письменный контроль;
263.	Ознакомление с правилом правописания и его применением:- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Устный опрос;
264.	Проверочная работа по изученным темам	1	1	0	Устный опрос;
265.	Нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
266.	Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
267.	Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?»	1	0	0	Устный опрос;
268.	Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
269.	Урок – игра. Подбери нужную орфограмму.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием

					«Оценочного листа»;
270.	Контрольная работа по изученным темам	1	1	0	Устный опрос;
271.	Работа над ошибками по результатам контрольной работы	1	0	0	Диктант;
272.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
273.	Овладение основными умениями ведения разговора	1	0	0	Практическая работа;
274.	Практическое овладение диалогической формой речи. Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора	1	0	0	Устный опрос;
275.	Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
276.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
277.	Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора. Закрепление	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
278.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
279.	Ролевая игра, в которую включена	1	0	0	Устный опрос;

	отработка этикетных выражений				
280.	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
281.	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	Устный опрос;
282.	Изучение репродукции картины. Составление рассказа по изученной картине	1	1	0	Письменный контроль;
283.	Текст.	1	0	0	Практическая работа;
284.	Текст. Признаки текста	1	0	0	Письменный контроль;
285.	Последовательность предложений в тексте.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
286.	Выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	Письменный контроль;
287.	Групповая работа на восстановление деформированного текста	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
288.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	Устный опрос;

289.	Тема текста.	1	0	0	Устный опрос;
290.	Тема текста. Основная мысль.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
291.	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	Устный опрос;
292.	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	Выберите вид/форму контроля
293.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
294.	Проверочная работа по разным типам текстов	1	1	0	Письменный контроль;
295.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	Устный опрос;
296.	Творческое задание: создание текста поздравительной открытки	1	0	0	Письменный контроль;
297.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	Устный опрос;
298.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы	1	0	0	Устный опрос;

299.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Закрепление	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
300.	Выразительное чтение текста вслух	1	0	0	Устный опрос;
301.	Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	Письменный контроль;
302.	Повторение по теме: «Текст»	1	0	0	Устный опрос;
303.	Повторение по теме: «Текст»	1	0	0	Письменный контроль;
304.	Повторение по теме «Предложение»	1	0	0	Устный опрос;
305.	Повторение по теме «Предложение»	1	0	0	Устный опрос;
306.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	0	0	Устный опрос;
307.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	0	0	Письменный контроль;
308.	Повторение по теме «Части речи»	1	0	0	Устный опрос;

309.	Повторение по теме «Части Речи»	1	0	0	Письменный контроль;
310.	Повторение по теме «Части речи»	1	0	0	Устный опрос;
311.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	0	0	Устный опрос;
312.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	0	0	Устный опрос;
313.	Повторение по теме: «Правила правописания»	1	0	0	Устный опрос
314.	Повторение по теме: «Правила правописания»	1	0	0	Устный опрос;
315.	Повторение по теме: «Правила правописания»	1	0	0	Письменный контроль;
316.	Повторение изученного во 2 классе	1	0	0	Устный опрос;
317.	Повторение изученного во 2 классе	1	0	0	Устный опрос;
318.	Контрольное списывание. Словарный диктант № 17	1	0	0	Устный опрос;

319.	Контрольное списывание. Словарный диктант № 17	1	0	0	Письменный контроль;
320.	Как выявить ошибку?	1	0	0	Устный опрос;
321.	Как выявить ошибку?	1	0	0	Письменный контроль;
322.	Резервный урок	1	0	0	Устный опрос;
323.	Резервный урок	1	0	0	Устный опрос;
324.	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	0	0	Устный опрос;
325.	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	0	0	Письменный контроль;
326.	Наши проекты «В словари за частями речи».	1	0	0	Устный опрос;
327.	Наши проекты «В словари за частями речи».	1	0	0	Письменный контроль;
328.	Резервный урок	1	0	0	Устный опрос;

329.	Резервный урок – закрепление изученного ранее	1	0	0	Устный опрос;
330.	Резервный урок – закрепление изученного ранее	1	0	0	Устный опрос;
331.	Наши проекты. Словари.	1	0	0	Устный опрос;
332.	Интеллектуальная игра «По дорожке русского языка»	1	0	0	Письменный контроль;
333.	Повторение и закрепление Игра «Что? Где? Когда?»	1	0	0	Устный опрос;
334.	Комплексное повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0	Устный опрос;
335.	Комплексное повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0	Устный опрос;
336.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1	0	0	Устный опрос;
337.	Повторение изученного во 2 классе	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
338.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными	1	1	0	Устный опрос; Письменный контроль;
339.	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;

					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
340.	Повторение: лексическое значение слова. Проверочная работа	1	1	0	Письменный контроль;
341.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0	Письменный контроль; Практическая работа;
342.	Практическая работа с учебным толковым словарём	1	0	0	Письменный контроль;
343.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Практическая работа;
344.	Повторение: корень как обязательная часть слова	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
345.	Однокоренные (родственные) слова	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
346.	Различение однокоренных слов и синонимов	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
347.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	1	0	Письменный контроль;
348.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0	Устный опрос;
349.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
350.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
351.	Проверочная работа по темам «Корень слова. Нулевое окончание»	1	1	0	Письменный контроль;

					Контрольная работа;
352.	Части речи	1	0	0	Устный опрос;
353.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос;
354.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Письменный контроль;
355.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа;
356.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	Устный опрос;
357.	Повторение. Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
358.	Повторение. Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	0	Устный опрос;
359.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
360.	Повторение. Падеж имён существительных.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
361.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
362.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Закрепление	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
363.	Повторение. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	Устный опрос;

364.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
365.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Закрепление	1	0	0	Устный опрос;
366.	Имя прилагательное	1	0	0	Устный опрос;
367.	Повторение общего значения имени прилагательного	1	0	0	Устный опрос;
368.	Употребление имени прилагательного	1	0	0	Устный опрос;
369.	Проверочная работа по теме «Имени прилагательного»	1	1	0	Диктант;
370.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0	Устный опрос;
371.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
372.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
373.	Ознакомление. Склонение имён прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
374.	Склонение имён прилагательных. Закрепление	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
375.	Местоимение (общее представление)	1	0	0	Практическая

					работа;
376.	Местоимение	1	0	0	Устный опрос;
377.	Местоимение. Закрепление	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
378.	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
379.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	1	0	Устный опрос; Письменный контроль;
380.	Глагол	1	0	0	Устный опрос;
381.	Глагол: общее значение.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
382.	Глагол: вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
383.	Урок – игра. Работа с глаголами	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
384.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	1	0	Диктант;
385.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	Устный опрос;
386.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
387.	Настоящее, будущее, прошедшее время	1	0	0	Устный опрос;

	глаголов.				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
388.	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов	1	0	0	Письменный контроль;
389.	Закрепление. Времена глаголов	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
390.	Изменение глаголов по временам, числам.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
391.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
392.	Проверочная работа по теме «Изменение глагола по родам, временам и числам»	1	1	0	Диктант;
393.	Ознакомление. Частица не, её значение	1	0	0	Устный опрос;
394.	Частица не, её значение	1	0	0	Устный опрос;
395.	Предложение.	1	0	0	Устный опрос;
396.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	Практическая работа;
397.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
398.	Урок – игра. Подлежащее и сказуемое	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

399.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Закрепление	1	0	0	Устный опрос;
400.	Проверочная работа «Подлежащее и сказуемое»	1	1	0	Письменный контроль;
401.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
402.	Проверочная работа. Второстепенные члены предложения	1	1	0	Диктант;
403.	Повторение. Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
404.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
405.	Предложения распространённые и нераспространённые. Закрепление	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
406.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
407.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов. Закрепление	1	0	0	Устный опрос;
408.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
409.	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?»	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
410.	Диктант. Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Письменный контроль;

411.	Проверочная работа, повторение изученных правил	1	0	0	Устный опрос;
412.	Моделирование алгоритмов применения изучаемых орфографических правил	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
413.	Моделирование алгоритмов применения изучаемых орфографических правил	1	0	0	Устный опрос;
414.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
415.	Проверочная работа по изученным правилам	1	1	0	Диктант;
416.	Работа над ошибками	1	0	0	Устный опрос;
417.	Формирование орфографической зоркости	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
418.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
419.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
420.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	Письменный контроль;
421.	Урок – игра. Использование различных способов решения орфографической задачи	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
422.	Создание алгоритма по использованию различных способов решения	1	0	0	Устный опрос;

	орфографической задачи				
423.	Отработка алгоритма по использованию различных способов решения орфографической задачи	1	0	0	Устный опрос;
424.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Практическая работа;
425.	Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов	1	0	0	Устный опрос;
426.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	Письменный контроль;
427.	Урок – игра «Кто знает больше словарных слов?»	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
428.	Словарный диктант	1	0	0	Письменный контроль;
429.	Ознакомление с правилом правописания и его применением: - разделительный твёрдый знак	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
430.	Правило правописания и его применением: - разделительный твёрдый знак	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
431.	Закрепление правила правописания и его применение: - разделительный твёрдый знак	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
432.	Ознакомление с правилом правописания и его применением: непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
433.	Правило правописания и его применение: непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с

					использованием «Оценочного листа»;
434.	Закрепление правила правописания и его применением: непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
435.	Ознакомление с правилом правописания и его применением: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
436.	Правило правописания и его применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	1	0	Письменный контроль; Диктант;
437.	Закрепление правила правописания и его применением: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
438.	Ознакомление с правилом правописания и его применением: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
439.	Правило правописания и его применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
440.	Закрепление правила правописания и его применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
441.	Ознакомление с правилом правописания и его применением:- раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Устный опрос;
442.	Правилом правописания и его применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Письменный контроль;

443.	Ознакомление с правилом правописания и его применением: раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
444.	Правило правописания и его применение: - непроверяемые гласные и согласные	1	1	0	Письменный контроль; Диктант;
445.	Закрепление правила правописания и его применение: непроверяемые гласные и согласные	1	0	0	Письменный контроль;
446.	Ознакомление с правилом правописания и его применением: раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
447.	Правило правописания и его применение: раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
448.	Закрепление правила правописания и его применение: раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
449.	Отработка изученных правил	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
450.	Диктант на изученные правила	1	1	0	Письменный контроль; Диктант;
451.	Работа над ошибками	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
452.	Закрепление правил правописания	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с

					использованием «Оценочного листа»;
453.	Закреплений правил правописания	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
454.	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
455.	Урок – игра «Викторина по изученным темам»	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
456.	Проверочная работа по изученным темам.	1	1	0	Устный опрос; Письменный контроль;
457.	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
458.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	Устный опрос;
459.	Урок – игра. Нормы речевого этикета	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
460.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	Устный опрос;
461.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Создание текста	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

462.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0	Устный опрос;
463.	Урок – игра. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
464.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
465.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
466.	Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	Письменный контроль;
467.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
468.	Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовки	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
469.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
470.	Алгоритм создания текстов	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
471.	Сочинение на заданную тему	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

472.	Особенности языковых средств	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
473.	Запись собственного выступления с последующим самоанализом	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
474.	План текста.	1	0	0	Письменный контроль;
475.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
476.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	0	Устный опрос;
477.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
478.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Закрепление	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
479.	Ключевые слова в тексте.	1	0	0	Устный опрос;
480.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0	Письменный контроль;
481.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	Самооценка с использованием

	и создание собственных текстов заданного типа.				«Оценочного листа»;
482.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
483.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Творческая работа	1	0	0	Устный опрос;
484.	Изложение текста. План	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
485.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа;
486.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Письменный контроль;
487.	Изучающее, ознакомительное чтение. Работа с текстом	1	0	0	Практическая работа;
488.	Повторение изученного материала	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
489.	Повторение изученного материала	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
490.	Повторение изученного материала	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
491.	Урок – игра. Повторение изученного	1	0	0	Устный опрос,

	материала				письменный контроль
492.	Проекты. Повторение изученного материала	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
493.	Проекты. Повторение изученного материала	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
494.	Проекты. Повторение изученного материала	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
495.	Повторение изученного за 3 класс	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
496.	Повторение изученного за 3 класс	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
497.	Правописание безударных гласных. Объяснительный диктант	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
498.	Итоговая контрольная работа	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
499.	Работа над ошибками	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
500.	Свободный диктант	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль

501.	Урок - игра	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
502.	КВН «Великое русское слово»	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
503.	Резервный урок	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
504.	Итоговый урок	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
505.	Разбор заданий на лето	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
506.	Знакомство с различными методами познания языка	1	0	0	Устный опрос;
507.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
508.	Звуко-буквенный разбор слова	1	1	0	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
509.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов	1	0	0	Устный опрос;
510.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи устаревших слов	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
511.	Закрепление темы «Синонимы, антонимы, устаревшие слова»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

512.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
513.	Фразеологизмы и их использование в речи	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
514.	Повторение: состав изменяемых слов	1	0	0	Устный опрос;
515.	Основа слова.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
516.	Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0	Письменный контроль; Практическая работа;
517.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
518.	Значение суффиксов	1	1	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
519.	Части речи самостоятельные и служебные.	1	0	0	Устный опрос;
520.	Работа с таблицей «Части речи»	1	0	0	Устный опрос;
521.	Группировка слов на основании того, какой частью речи они являются	1	0	0	Письменный контроль;
522.	Урок – игра. Части речи самостоятельные и служебные.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
523.	Части речи самостоятельные и служебные. Закрепление	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного

					листа»;
524.	Имя существительное. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
525.	Склонение имён существительных	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
526.	Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
527.	Урок – игра. Склонения имен существительных	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
528.	Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа;
529.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос;
530.	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	Письменный контроль;
531.	Имя прилагательное. Повторение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
532.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0	Устный опрос;
533.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Закрепление	1	0	0	Устный опрос;
534.	Имя прилагательное	1	0	0	Письменный контроль

535.	Проверочная работа «Имя прилагательное»	1	1	0	Диктант;
536.	Работа над ошибками «Имя прилагательное»	1	0	0	Письменный контроль;
537.	Ознакомление. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	Устный опрос;
538.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	Письменный контроль;
539.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
540.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	1	1	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
541.	Глагол	1	0	0	Письменный контроль;
542.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1	0	0	Устный опрос;
543.	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
544.	Урок – игра. Глагол	1	0	0	Устный опрос;
545.	Спряжение глаголов. Составление памятки	1	0	0	Письменный контроль; Тестирование;
546.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	1	0	Контрольная работа;

547.	Наречие (общее представление)	1	0	0	Устный опрос;
548.	Общее значение наречия	1	0	0	Письменный контроль;
549.	Вопросы наречия	1	0	0	Письменный контроль;
550.	Проверочная работа по теме «Наречие»	1	0	0	Практическая работа;
551.	Предлог. Повторение	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
552.	Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
553.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
554.	Ознакомление. Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
555.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0	Устный опрос;
556.	Проверочная работа по теме «Союзы»	1	1	0	Письменный контроль;
557.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0	Письменный контроль;

558.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
559.	Частица не, её значение	1	0	0	Письменный контроль;
560.	Закрепление. Частица не, её значение	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
561.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
562.	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	Письменный контроль;
563.	Виды предложений по эмоциональной окраске	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
564.	Связь между словами в словосочетании и предложении	1	1	0	Письменный контроль;
565.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
566.	Предложения с однородными членами: без союзов	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
567.	Предложения с однородными членами с союзами	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
568.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

569.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
570.	Проверочная работа по теме «Предложения»	1	0	0	Устный опрос;
571.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
572.	Простое и сложное предложение	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
573.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	0	0	Устный опрос;
574.	Бессоюзные сложные предложения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
575.	Проверочная работа по теме «Предложения»	1	1	0	Диктант;
576.	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
577.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
578.	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?»	1	0	0	Письменный контроль;
579.	Повторение правил правописания	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

580.	Урок – игра. Правила правописания	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
581.	Урок – игра. Правила правописания	1	0	0	Письменный контроль;
582.	Диктант. Повторение правил правописания	1	0	0	Письменный контроль;
583.	Повторение правил правописания	1	0	0	Устный опрос;
584.	Повторение правил правописания	1	1	0	Диктант;
585.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
586.	Формирование орфографической зоркости	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
587.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Письменный контроль;
588.	Нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
589.	Нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы	1	0	0	Письменный контроль;
590.	Проверочная работа	1	0	0	Письменный контроль;
591.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Письменный контроль; Практическая

					работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
592.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
593.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
594.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	Устный опрос;
595.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
596.	Практическая работа со словарем	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
597.	Правило правописания : безударные падежные окончания имён существительных	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
598.	Правило правописания : безударные падежные окончания имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
599.	Правило правописания: безударные падежные окончания имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
600.	Правило правописания: безударные падежные окончания имён прилагательных	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
601.	Правило правописания: безударные падежные окончания имён прилагательных. Закрепление	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

602.	Правило правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
603.	Правило правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
604.	Правило правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. Закрепление	1	0	0	Устный опрос;
605.	Правило правописания: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся	1	0	0	Письменный контроль;
606.	Правило правописания: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа;
607.	Правило правописания: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся. Закрепление	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
608.	Правило: безударные личные окончания глаголов	1	0	0	Устный опрос;
609.	Правило: безударные личные окончания глаголов	1	0	0	Письменный контроль;
610.	Правило правописания: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	Устный опрос;
611.	Правило правописания: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	Письменный контроль;

612.	Правило правописания: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. Закрепление	1	1	0	Контрольная работа; Диктант;
613.	Проверочная работа по изученным темам	1	1	0	Устный опрос;
614.	Работа над ошибками	1	0	0	Диктант;
615.	Урок – игра «А ты знаешь изученное правило?»	1	0	0	Письменный контроль;
616.	Сочинение, используя слова, с изученными правилами	1	1	0	Устный опрос;
617.	Сочинение, используя слова, с изученными правилами	1	0	0	Устный опрос;
618.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Устный опрос;
619.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении	1	0	0	Письменный контроль;
620.	Простые и сложные предложения	1	0	0	Практическая работа;
621.	Простые и сложные предложения	1	0	0	Письменный контроль;

622.	Закрепление. Простые и сложные предложения	1	0	0	Устный опрос;
623.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Устный опрос;
624.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Устный опрос;
625.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора. Закрепление	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
626.	Инсценирование. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Письменный контроль;
627.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	0	0	Устный опрос;
628.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	0	0	Письменный контроль;
629.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
630.	Ситуации устного и письменного общения	1	0	0	Устный опрос;
631.	Ситуации устного и письменного общения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного

					листа»;
632.	Корректирование текстов (заданных и собственных)	1	0	0	Устный опрос;
633.	Корректирование деформированных текстов	1	0	0	Устный опрос;
634.	Корректирование деформированных текстов	1	0	0	Устный опрос;
635.	Проверочная работа «Деформированный текст»	1	0	0	Письменный контроль;
636.	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления	1	0	0	Устный опрос;
637.	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления	1	0	0	Устный опрос;
638.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	1	0	0	Устный опрос;
639.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	1	0	0	Письменный контроль;
640.	Выборочный устный пересказ текста	1	1	0	Письменный контроль;

641.	Выборочный устный пересказ текста	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
642.	Сочинение как вид письменной работы. Алгоритм сочинения	1	0	0	Письменный контроль;
643.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
644.	Закрепление темы сочинения	1	0	0	Письменный контроль;
645.	Сочинение по картине	1	1	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
646.	Сочинение. Анализ	1	0	0	Письменный контроль;
647.	Изучающее, ознакомительное чтение.	1	0	0	Устный опрос;
648.	Изучающее, ознакомительное чтение.	1	0	0	Письменный контроль;
649.	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
650.	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0	Устный опрос;

651.	Практическое задание: выбор источника получения информации	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
652.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
653.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	Устный опрос;
654.	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
655.	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	0	0	Письменный контроль;
656.	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Практическая работа	1	1	0	Контрольная работа;
657.	Повторение изученных правил	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММАМ		657			

