

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование г.Красноярск

МБОУ Гимназия № 7

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
Руководитель МО:
_____ (О.Ю. Сафронова)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР:
_____ (Н.Н. Коробейникова)

УТВЕРЖДАЮ
Директор:
_____ (Л.А. Литвинцева)

Протокол №номер _____
от "01" 09 2022 г.

Протокол №номер _____
от "01" 09 2022 г.

Приказ №номер _____
от "01" 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 886947)**

учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики.

Модуль: Основы буддийской культуры»

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Брагина Елена Александровна
Учитель начальных классов

Красноярск 2022

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального

благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять

роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Модуль 1. Основы буддийской культуры							
1.1.	Россия — наша Родина	1	0	1	Рассказывать о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; Показывать границы Российской Федерации на карте;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация PowerPoint
1.2.	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	2	0	2	Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи; Рассказывать о возникновении буддизма;	Устный опрос; Практическая работа;	Видео-урок
1.3.	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение	4	1	3	Рассказ учителя: будущий Будда — сын царя, жившего в Индии. Каким мальчиком был Сиддхартха. Учебный диалог: «Какое будущее могло ожидать царского сына? Почему он ушёл из дома и стал странствовать?» Рассматривание репродукции картины Н. Рериха «Будда». Обсуждение вопросов: «Какая	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Без применения цифровых ресурсов

					<p>обстановка окружает Будду? Располагает ли она к размышлению?»; Прогнозировать содержание урока;</p>		
1.4.	Буддийский священный канон Трипитака	2	0	2	<p>Отвечать устно и письменно на вопросы; Изучать составные части Трипитаки, правила её хранения и чтения, нравственные ценности буддийского священного канона;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос;</p>	<p>Интерактивная презентация Slidess.com с фрагментами видео</p>
1.5.	Буддийская картина мира	2	1	1	<p>Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы; Рассказывать о законе причины и следствия в буддизме, рассуждать о необходимости осознанного отношения к собственным поступкам; соотносить учебный текст с иллюстративным материалом; анализировать иллюстративный материал и соотносить его с содержанием урока. Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового</p>	<p>Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;</p>	<p>Фрагменты документального фильма о буддизме https://www.youtube.com/watch?v=4Gb54hm8JtU</p>

					содержания; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;		
1.6.	Добро и зло. Принцип ненасилия	2	0	2	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; Размышлять и рассуждать о значении принципа ненасилия применительно к собственным отношениям с людьми и ко всему живому, об уважительном отношении к жизни;	Письменный контроль; Ведение дискуссии;	Презентация PowerPoint
1.7.	Человек в буддийской картине мира	1	0	1	Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное; Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах;	Устный опрос;	Видео-урок по теме https://www.youtube.com/watch?v=iPee0SBSVWU
1.8.	Сострадание и милосердие	1	0	1	Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа; Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; читать и анализировать учебный текст; соотносить понятия с определениями;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Без применения цифровых ресурсов
1.9.	Отношение	1	0	1	Выявлять элементы	Практическая	Интерактивное упражнение

	к природе				общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать о равенстве всего живого, о бережном отношении к природе; приводить примеры бережного отношения к природе; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни, личным жизненным и читательским опытом;	работа;	LearningApps
1.10	Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы	1	0	1	Составлять вопросы к прочитанному тексту; Соотносить иллюстративный материал с учебным текстом; Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы;	Устный опрос; Практическая работа;	Сайт о Буддийских учителях https://studybuddhism.com/ru/tibetskiy-buddizm/duhovnye-uchitelya
1.11	Семья в буддийской культуре и её ценности	1	0	1	Размышлять о значении семьи в жизни человека и общества;	Устный опрос;	Презентация PowerPoint
1.12	Творческие работы учащихся	1	0	1	Создавать лично значимый творческий продукт; представлять результаты самостоятельной работы; оценивать	Практическая работа; Презентация проекта;	Презентация PowerPoint/Slidess.com

					индивидуальный образовательный результат; вносить в него соответствующие коррективы; организовывать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками;		
1.13	Обобщающий урок	1	0	1	Обобщать и систематизировать знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры»; закреплять представления о содержании учебного проекта и способах его реализации;	Тестирование;	Google форма
1.14	Буддизм в России	1	0	1	Прогнозировать содержание урока; Размышлять и рассуждать о единстве многонационального народа России, о значении межконфессионального диалога в современной России; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами;	Практическая работа;	Презентация PowerPoint
1.15	Путь духовного совершенствования	1	0	1	Размышлять и рассуждать о необходимости самосовершенствования, о нравственной направленности буддийского учения и его основных принципах; Соотносить собственные	Устный опрос;	Интерактивное упражнение Н5р

					представления о путях духовного совершенствования с основными принципами Восьмеричного благородного пути;		
1.16	Буддийское учение о добродетелях	2	1	1	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать об осознанном отношении к себе и окружающему миру, основанном на щедрости, нравственности и терпении;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Видеоролики с платформы Youtube
1.17	Буддийские символы	1	0	1	Размышлять и рассуждать о роли символов в религиозной и светской культурах; устанавливать аналогии; характеризовать буддийские символы; применять навыки аудирования;	Письменный контроль;	Презентация Slidess.com
1.18	Буддийские ритуалы и обряды	1	0	1	Размышлять и рассуждать о роли обрядов и ритуалов в повседневной жизни; выявлять элементы общечеловеческих ценностей в обычаях разных народов;	Устный опрос;	Презентация PowerPoint
1.19	Буддийские святыни	1	0	1	Называть и характеризовать объекты, предметы, явления, которые почитаются как святыни в духовной буддийской культуре; размышлять и рассуждать о значении паломничества в	Письменный контроль;	Виртуальная экскурсия созданная на платформе http://www.easypano.com/images/products/

					жизни буддистов, о роли бурятского ламы Итигэлова в буддийской культуре;		
1.20	Буддийские священные сооружения	1	0	1	Находить аналогии в разных религиозных культурах; размышлять и рассуждать о роли священных сооружений в религиозной культуре, об эстетической ценности священных сооружений, о подвижничестве буддийских монахов;	Практическая работа;	Виртуальная экскурсия созданная на платформе http://www.easypano.com/images/products/
1.21	Буддийский храм	1	0	1	Описывать архитектурные особенности и характеризовать назначение буддийского храма; характеризовать значение храма в системе ценностей буддизма;	Письменный контроль; Практическая работа;	Google форма
1.22	Буддийский календарь	1	0	1	Характеризовать особенности буддийского календаря; особенности лунно-солнечной календарной системы; сравнивать буддийский и григорианский календари; рассказывать о символике и назначении буддийского календаря;	Устный опрос;	Презентация PowerPoint
1.23	Буддийские праздники	1	0	1	Размышлять и рассуждать об объединяющей роли духовных традиций на основе общих ценностей; выявлять аналогии в религиозных и светской культурах;	Устный опрос;	Презентация PowerPoint

					использовать известные знания о буддийских обычаях и традициях в контексте нового содержания;		
1.24	Искусство в буддийской культуре	2	0	2	Размышлять и рассуждать о духовно-нравственной и эстетической ценности предметов и явлений буддийской духовной культуры; соотносить новые знания с личным жизненным и учебным опытом;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок с учебного сайта https://infourok.ru/iskusstvo-v-buddiyskoy-kulture-1499655.html
1.25	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	1	Размышлять и рассуждать о собственной причастности к многонациональному народу России, её истории, об ответственности каждого за общее благополучие Родины; использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; использовать основные понятия курса в устной и письменной речи;	Устный опрос;	Интерактивные упражнения LearningApps
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Россия — наша Родина	1	0	1	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Культура и религия.	1	0	1	Устный опрос;
3.	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	1	0	1	Практическая работа;
4.	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда (биография детство)	1	0	1	Устный опрос;
5.	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение (знакомство)	1	0	1	Устный опрос;
6.	Анализ учения основателя буддизма Будды	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Обобщение по теме основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение	1	1	0	Устный опрос;
8.	Добро и зло.	1	0	1	Дискуссия ;
9.	.Принцип ненасилия	1	0	1	Устный опрос;
10.	Буддийский священный канон Трипитака Буддийский священный канон Трипитака Буддийский священный канон Трипитака	1	0	1	Устный опрос;
11.	Буддийский священный канон Трипитака, практическая работа	1	0	1	Письменный контроль;
12.	Буддийская картина мира	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
13.	Буддийская картина мира. Закрепление.	1	1	0	Тестирование;
14.	Человек в буддийской картине мира	1	0	1	Устный опрос;

15.	Сострадание и милосердие	1	0	1	Устный опрос;
16.	Отношение к природе	1	0	1	Устный опрос;
17.	Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Семья в буддийской культуре и её ценности	1	0	1	Устный опрос;
19.	Творческие работы учащихся	1	0	1	Практическая работа; Презентация;
20.	Обобщающий урок	1	0	1	Тестирование;
21.	Буддизм в России	1	0	1	Практическая работа;
22.	Путь духовного совершенствования	1	0	1	Устный опрос;
23.	Буддийское учение о добродетелях	1	0	1	Практическая работа;
24.	Буддийское учение о добродетелях. Закрепление.	1	1	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Буддийские символы	1	0	1	Письменный контроль;
26.	Буддийские ритуалы и обряды	1	0	1	Устный опрос;
27.	Буддийские святыни	1	0	1	Письменный контроль;
28.	Буддийские священные сооружения	1	0	1	Практическая работа;
29.	Буддийский храм	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
30.	Буддийский календарь	1	0	1	Устный опрос;
31.	Буддийские праздники	1	0	1	Устный опрос;
32.	Искусство в буддийской культуре	1	0	1	Устный опрос;
33.	Искусство в буддийской культуре. Памятники культуры	1	0	1	Практическая работа;

34.	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	1	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31	