

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование г. Красноярск

МБОУ Гимназия № 7

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_ ( О.Ю. Сафронова )

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР:  
\_\_\_\_\_ ( Н.Н. Коробейникова )

УТВЕРЖДАЮ  
Директор:  
\_\_\_\_\_ ( Л.А. Литвинцева )

Протокол №номер \_\_\_\_\_  
от "01" 09 2022 г.

Протокол №номер \_\_\_\_\_  
от "01" 09 2022 г.

Приказ №номер \_\_\_\_\_  
от "01" 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 860896)**

учебного предмета  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сибгатуллина Анастасия Владимировна  
Учитель начальных классов

Красноярск 2022

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### ***Работа с информацией:***

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### ***Регулятивные УУД:***

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### ***Совместная деятельность:***

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Россия — наша Родина	1	0	0	Пользоваться условными обозначениями учебника;	Устный опрос; Практическая работа;	видео
1.2.	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и их основатели	4	0	0	Понимать значение понятий: ритуал, материальная культура и духовная культура, пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм; Прогнозировать содержание урока; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах религий; о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма;	Письменный контроль; Устный опрос;	видео, презентация
1.3.	Священные книги религий мира	2	0	0	Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	видео
1.4.	Хранители предания в религиях мира	2	0	0	Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама; Читать и воспринимать прочитанное,	Письменный контроль; Самооценка с	видео

					осмысливать содержание прочитанного текста;	использованием «Оценочного листа»;	
1.5.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	2	0	0	<p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;</p> <p>Рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма;</p> <p>Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	видео, презентация
1.6.	Человек в религиозных традициях мира	2	0	0	<p>Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников;</p> <p>Выражать позитивное ценностное отношение к поведению религиозных людей;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	презентация
1.7.	Священные сооружения	2	0	0	<p>Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода;</p> <p>Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды;</p> <p>Выявлять общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений;</p> <p>Осознавать при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	видео, презентация
1.8.	Искусство в религиозной культуре	2	1	0	<p>Понимать роль искусства в религиозных культурах;</p> <p>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>	презентация



					религиозного искусства; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;		
1.9.	Творческие работы учащихся	2	0	0	Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации; Работать в группе; Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность;	Практическая работа;	презентация
1.10.	История религий в России	2	1	0	Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру; Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями;	Устный опрос;	видео, презентация
1.11.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни	4	0	0	Понимать значение понятия «обряды», паломничество, реликвии, мощи; Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	видео, презентация
1.12.	Праздники и календари	2	0	0	Понимать значение понятий: паломничество, реликвии, мощи; Рассказывать о паломничестве в христианстве,	Письменный контроль; Устный опрос;	презентация, видео

					исламе, иудаизме, буддизме;		
1.13.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2	0	0	Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении, о поведении человека; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Объяснять, что общее в учениях традиционных религий; Развивать ценностное отношение к собственным поступкам;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	видео
1.14.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	0	0	Объяснять нравственный смысл милостыни; Прогнозировать содержание урока; Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	презентация, видео
1.15.	Семья	1	0	0	Рассказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	видео, презентация
1.16.	Долг, свобода, ответственность, труд	1	0	0	Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий;	Устный опрос;	видео
1.17.	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0	Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России; Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения; Сопоставлять понятия «духовная традиция»,	Устный опрос;	видео

					«патриотизм», «Отечество», «служение»; Размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества;		
1.18.	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	1	0	Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации; Прогнозировать содержание урока; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;	Устный опрос;	презентация
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Россия — наша Родина	1	0	0	Устный опрос;
2.	Культура и религия.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Возникновение религий.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Мировые религии и их основатели	1	0	0	Устный опрос;
5.	Урок – игра. Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и их основатели.	1	0	0	Письменный контроль;
6.	Урок – открытие новых знаний. Священные книги религий мира	1	0	0	Письменный контроль;
7.	Священные книги религий мира	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Хранители предания в религиях мира	1	0	0	Письменный контроль;
9.	Хранители предания в религиях мира. Закрепление	1	0	0	Устный опрос;
10.	Добро и зло.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Понятие греха, раскаяния и воздаяния	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Урок – игра. Человек в религиозных традициях мира	1	0	0	Практическая работа;
13.	Человек в религиозных традициях мира	1	0	0	Письменный контроль;
14.	Священные сооружения	1	0	0	Устный опрос;
15.	Священные сооружения. Закрепление	1	0	0	Письменный контроль;
16.	Искусство в религиозной культуре	1	0	0	Устный опрос;
17.	Искусство в религиозной культуре. Закрепление.	1	1	0	Письменный контроль;
18.	Проект. Творческие работы	1	0	0	Письменный контроль;

	учащихся				
19.	Творческие работы учащихся	1	0	0	Устный опрос;
20.	Урок – открытие новых знаний. История религий в России	1	0	0	Письменный контроль;
21.	История религий в России	1	1	0	Тестирование;
22.	Религиозные ритуалы.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Обычаи и обряды.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Паломничества и святыни	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни	1	0	0	Письменный контроль;
26.	Праздники и календари	1	0	0	Устный опрос;
27.	Праздники и календари. Закрепление	1	0	0	Письменный контроль;
28.	Религия и мораль.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Нравственные заповеди в религиях мира	1	0	0	Письменный контроль;
30.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	0	0	Устный опрос;
31.	Семья	1	0	0	Письменный контроль;
32.	Долг, свобода, ответственность, труд	1	0	0	Устный опрос;
33.	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0	Устный опрос;
34.	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	0	0	Зачет; Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	



