

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МБОУ Гимназия № 7

РАССМОТРЕНО

методическим объединением  
учителей истории

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ (Куликова А.Ю.)

Протокол № \_\_\_\_\_

от " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ (Федорук Л.Ю.)

Протокол № \_\_\_\_\_

от " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Гимназия № 7

\_\_\_\_\_ (Литвинцева Л. А.)

Приказ № \_\_\_\_\_

от " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История»

ID1091912

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Зубеня Ангелина Николаевна  
учитель истории и обществознания

Красноярск 2022

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

#### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

#### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой

деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2	0	0	01.09.2022 04.09.2022	<p>Рассказывать; как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история; хронология; археология; этнография; нумизматика; Характеризовать отрезки времени; используемые при описании прошлого (год; век; тысячелетие; эра); Размещать на ленте времени даты событий; происшедших до нашей эры и в нашу эру; Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vvedenie-v-istoriyu-klass-3153658.html">https://infourok.ru/prezentaciya-vvedenie-v-istoriyu-klass-3153658.html</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								

2.1.	<b>Первобытность</b>	4	1	0	06.09.2022 19.09.2022	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей;</p> <p>известные историкам;</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей;</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;</p> <p>Объяснять;</p> <p>какое значение для древнейших людей имело овладение огнем;</p> <p>как его добывали и поддерживали;</p> <p>Рассказывать;</p> <p>где были найдены рисунки первобытных людей;</p> <p>о чем ученые узнали из этих рисунков;</p> <p>Объяснять;</p> <p>чему;</p> <p>каким силам поклонялись древнейшие люди;</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство;</p> <p>язычество;</p> <p>миф;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях;</p> <p>макетах) орудия труда древних земледельцев; ремесленников; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство;</p> <p>производящее хозяйство;</p> <p>род;</p> <p>племя; Рассказывать о важнейших ремеслах; изобретенных древними людьми;</p> <p>Рассказывать;</p> <p>как произошло открытие людьми металлов;</p> <p>какое значение это имело; Объяснять;</p> <p>в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община;</p> <p>соседская община;</p> <p>вождь;</p> <p>старейшина;</p> <p>знать;</p> <p>Называть признаки;</p> <p>по которым историки судят о появлении цивилизации;</p>	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-dlya-5-klassa-na-temu-epocha-pervobytnosti-4350425.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-dlya-5-klassa-na-temu-epocha-pervobytnosti-4350425.html</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								

3.1.	Древний Египет	7	1	0	<p>20.09.2022 13.10.2022</p> <p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта; их влиянии на занятия населения; Объяснять; что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать; как произошло объединение Египта; раскрывать значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон; жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян; используя живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи; ; чиновники; жрецы; земледельцы; ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Объяснять; чем прославился фараон Рамсес II; Рассказывать; каким богам поклонялись древние египтяне; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов; пирамид (на основе фотографий; иллюстраций); Излагать сюжет мифа об Осирисе; объяснять; в чем заключалась его главная идея; Рассказывать; чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; Рассказывать; в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма; материал для письма); Объяснять; в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта; Объяснять значение понятий и терминов: пирамида; сфинкс; рельеф; фреска;</p>	<p>Устный опрос; Контрольная работа;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-drevniy-egipet-klass-443039.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-drevniy-egipet-klass-443039.html</a></p>
------	----------------	---	---	---	--	--	--

3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	1	0	14.10.2022 24.10.2022	<p>Рассказывать; используя карту; о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись; эпос; зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p> <p>Рассказывать; чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять; в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Объяснять; как ассирийские цари управляли своей державой;</p> <p>Представлять; используя иллюстрации; описание ассирийской столицы Ниневии; рассказывать о ее достопримечательностях; Объяснять; благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;</p> <p>Представлять; используя иллюстрации; описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения; «Вавилонская башня»;</p>	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-shumer-zarozhdenie-civilizacii-2984371.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-shumer-zarozhdenie-civilizacii-2984371.html</a>
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0	0	08.11.2022 24.11.2022	<p>Объяснять; как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония; колонизация; алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять; чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм; иудаизм; пророк; Ветхий завет;</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-finikiya-strana-moreplavateley-2985694.html">https://infourok.ru/prezentaciya-finikiya-strana-moreplavateley-2985694.html</a>

3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	0	0	25.11.2022 01.12.2022	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап; зороастризм; Авеста;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-persidskaya-derzhava-carej-5-klass-4050439.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-persidskaya-derzhava-carej-5-klass-4050439.html</a>
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	0	02.12.2022 08.12.2022	Рассказывать о природных условиях Древней Индии; занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах; используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии; раджа; варна; каста; брахман; Веды; санскрит; Характеризовать верования древних индийцев; называть главных богов; почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма; основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-istorii-drevnego-mira-klass-drevnyaya-indiya-749918.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-istorii-drevnego-mira-klass-drevnyaya-indiya-749918.html</a>

3.6.	<b>Древний Китай</b>	3	1	0	09.12.2022 19.12.2022	<p>Характеризовать; используя карту; природные условия Древнего Китая; их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев; совершенствовании орудий их труда; технических сооружений; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае; показывать; чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена; Великий шелковый путь; пагода; иероглиф; каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция; высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности; в науке; технике; художественной культуре (в форме устных сообщений; альбомов; презентаций);</p>	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-istorii-drevnego-mira-klass-drevnyaya-indiya-749918.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-istorii-drevnego-mira-klass-drevnyaya-indiya-749918.html</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>								
4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	4	0	0	20.12.2022 31.12.2022	<p>Рассказывать; используя карту; о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять; какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит; в Микенах; Рассказывать; о чем повествуют поэмы «Илиада» и; «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята»;«Троянский конь»;</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-po-teme-drevnyaya-greciya-klass-1527313.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-po-teme-drevnyaya-greciya-klass-1527313.html</a>

4.2.	<b>Греческие полисы</b>	10	1	0	<p>10.01.2023 06.02.2023</p> <p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис; аристократия; демос; тиран; акрополь; агора; фаланга; метрополия; колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса; их положение; отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации; называть наиболее значительные колонии; в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать; как осуществлялось управление греческими колониями; в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг; архонт; народное собрание; реформа; остракизм; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять; почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты; о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия; илоты; гопплиты; Объяснять; почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; Составить сообщение о спартанском воспитании; высказать суждение о его достоинствах и недостатках; Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств; определять основные различия; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва; оборона греками Фермопил; сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов; военачальников; воинов в ходе военных событий;</p>	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-grechskie-polisi-uchebnikvi-ukolova-klass-3813039.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-grechskie-polisi-uchebnikvi-ukolova-klass-3813039.html</a>
------	-------------------------	----	---	---	--	--------------------------------------	---

4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3	0	0	07.02.2023 16.02.2023	<p>Называть главных богов; которым поклонялись древние греки; распознавать их скульптурные изображения; Объяснять; кто такие титаны и герои; Рассказывать о том; чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий; Академия; Ликей; философия; логика; этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых; известных своими трудами по философии; истории; другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания; презентации); Раскрывать значение понятий и терминов: ордер; фронтоны; капитель; кариатида; распознавать; архитектурные элементы зданий на изображениях; фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре; организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять; что греки ценили в спортивных состязаниях; в чем выражалось их отношение к играм;</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnego-mira-na-temu-kultura-drevney-grecii-klass-3558349.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnego-mira-na-temu-kultura-drevney-grecii-klass-3558349.html</a>
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	0	0	17.02.2023 27.02.2023	<p>Объяснять; что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э.; какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать; как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять; в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Показывать на карте государства; образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать; чем славилась Александрия Египетская; почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-k-uroku-zavoevaniya-aleksandra-makedonskogo-klass-2111438.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-k-uroku-zavoevaniya-aleksandra-makedonskogo-klass-2111438.html</a>
Итого по разделу		20						



Раздел 5. Древний Рим

5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	0	28.02.2023 09.03.2023	<p>Рассказывать; используя историческую карту; о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах; населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима; содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций; плебей; республика; консул; народный трибун; Сенат; вето; легион; понтифик; авгур; Объяснять; как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы; народные трибуны; Сенат; народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии; привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян; устанавливать соответствие римских и греческих богов; Показывать на исторической карте; с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; Объяснять происхождение и смысл выражений; «Гуси Рим спасли»; «Пиррова победа»; «Разделяй и властвуй!»;</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_istorii_na_temu_osnovanie_rima_5_klass-537996.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_istorii_na_temu_osnovanie_rima_5_klass-537996.htm</a>
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	0	10.03.2023 20.03.2023	<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины; хронологический период; участники; наиболее значительные походы и сражения; итоги);</p> <p>Объяснять; благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций; объяснять; какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rimzavoevatel-sredizemnomorya-2900370.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rimzavoevatel-sredizemnomorya-2900370.html</a>

5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	1	0	<p>28.03.2023 17.04.2023</p> <p>Объяснять; почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о разделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов;; «общественная земля»; гражданская война; диктатор; проскрипции; триумвират; вольноотпущенник; гладиатор; Характеризовать цели; содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию; высказывать оценочные суждения); Объяснять; чем были вызваны гражданские войны в Риме; какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины; участники; основные периоды восстания; итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря; объяснять; благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать; при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!»; ; «Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-drevnij-rim-v-period-respubliki-4704059.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-drevnij-rim-v-period-respubliki-4704059.html</a>
------	--	---	---	---	---	---------------	---

5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	1	0	<p>18.04.2023 08.05.2023</p> <p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров; их правления (Нерон; Траян; Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи; объяснять; как было организовано управление провинциями; Рассказывать; используя иллюстрации учебника; о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнивать положение римского раба и колона; объяснять; чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум; Пантеон; Колизей; акведук; амфитеатр; термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства; объяснять; чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан; объяснять; как и при каких обстоятельствах она была изменена; Объяснять значение понятий и терминов: Библия; Евангелие; апостол; церковь; патриарх; епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnego-mira-na-temu-padenie-zapadnoj-rimskoj-imperii-5-klass-5176937.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnego-mira-na-temu-padenie-zapadnoj-rimskoj-imperii-5-klass-5176937.html</a>
------	--	---	---	---	---	---------------	---

5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	0	0	09.05.2023 22.05.2023	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии»;</p> <p>называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия; география; история); Объяснять;</p> <p>какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнить внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов.</p> <p>Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника;</p> <p>объяснять;</p> <p>о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_istorii_drevniy_rim_kultura5_klass.-354887.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_istorii_drevniy_rim_kultura5_klass.-354887.htm</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Обобщение</b>								
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2	0	0	23.05.2023 31.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам;;	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-istoricheskoe-i-kulturnoe-nasledie-antichnogo-mira-klass-3723967.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-istoricheskoe-i-kulturnoe-nasledie-antichnogo-mira-klass-3723967.html</a>
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1-2.	Введение в историю Древнего мира	2	0	0	Устный опрос;
3.	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей	1	0	0	Устный опрос;
4.	Возникновение искусства и религиозных верований. Возникновение земледелия и скотоводства	1	0	0	Устный опрос;
5.	Появление неравенства и знати	1	0	0	Устный опрос;
6.	Контрольная работа по теме «Первобытность»	1	1	0	Контрольная работа
7.	Государство на берегах Нила	1	0	0	Устный опрос;
8.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	1	0	Контрольная работа
9.	Жизнь египетского вельможи	1	0	0	Устный опрос;
10.	Военные походы фараонов	1	0	0	Устный опрос;
11.	Религия древних египтян	1	0	0	Устный опрос;
12.	Искусство и письменность древних египтян	1	0	0	Устный опрос;
13.	Контрольная работа по Древнему Египту	1	1	0	Контрольная работа
14.	Древнее Двуречье	1	0	0	Устный опрос;
15-16.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	2	0	0	Устный опрос;

17.	Контрольная работа по Двуречью	1	1	0	Контрольная работа
18.	Финикийские мореплаватели	1	0	0	Устный опрос;
19.	Библейские сказания. Древнееврейское царство	1	0	0	Устный опрос;
20.	Ассирийская держава	1	0	0	Устный опрос;
21.	Персидская держава «царя царей»	1	0	0	Устный опрос;
22.	Природа и люди Древней Индии	1	0	0	Устный опрос;
23.	Индийские касты	1	0	0	Устный опрос;
24.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	0	0	Устный опрос;
25.	Первый властелин единого Китая	1	0	0	Устный опрос;
26.	Контрольная работа по Индии и Китаю	1	1	0	Контрольная работа
27.	Греки и критяне	1	0	0	Устный опрос;
28.	Микены и Троя	1	0	0	Устный опрос;
29.	Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	0	0	Устный опрос;
30.	Религия Древних греков	1	0	0	Устный опрос;
31.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	0	0	Устный опрос;
32.	Зарождение демократии в Афинах	1	0	0	Устный опрос;
33.	Древняя Спарта	1	0	0	Устный опрос;
34.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	0	0	Устный опрос;

35.	Олимпийские игры в древности	1	0	0	Устный опрос;
36.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	0	0	Устный опрос;
37.	Нашествие персидских войск на Элладу	1	0	0	Устный опрос;
38.	В гаванях афинского порта Пирей	1	0	0	Устный опрос;
39.	В городе богини Афины	1	0	0	Устный опрос;
40.	Контрольная работа по греческим полисам	1	1	0	Контрольная работа
41.	В афинских школах и гимназиях	1	0	0	Устный опрос;
42.	В афинском театре	1	0	0	Устный опрос;
43.	Афинская демократия при Перикле	1	0	0	Устный опрос;
44.	Города Эллады подчиняются Македонии	1	0	0	Устный опрос;
45.	Поход Александра Македонского на Восток	1	0	0	Устный опрос;
46.	В Александрии Египетской	1	0	0	Устный опрос;
47.	Древнейший Рим	1	0	0	Устный опрос;
48.	Завоевание Римом Италии	1	0	0	Устный опрос;
49.	Устройство Римской республики	1	0	0	Устный опрос;
50.	Вторая война Рима с Карфагеном	1	0	0	Устный опрос;
51.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	0	0	Устный опрос;
52.	Рабство в Древнем Риме	1	0	0	Устный опрос;

53.	Земельный закон братьев Гракхов	1	0	0	Устный опрос;
54.	Восстание Спартака	1	0	0	Устный опрос;
55.	Единовластие Цезаря	1	0	0	Устный опрос;
56.	Установление империи в Риме	1	0	0	Устный опрос;
57.	Контрольная работа по Риму	1	1	0	Контрольная работа
58.	Соседи Римской империи	1	0	0	Устный опрос;
59.	В Риме при императоре Нероне	1	0	0	Устный опрос;
60.	Первые христиане и их учения	1	0	0	Устный опрос;
61.	Расцвет Римской империи II в. «Вечный город» и его жители	1	0	0	Устный опрос;
62.	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами	1	0	0	Устный опрос;
63.	Контрольная работа по главе 14-15	1	1	0	Контрольная работа
64-66.	Культура Древнего Рима	3	0	0	Устный опрос;
67.	Повторительно-обобщающий урок	1	0	0	Устный опрос;
68.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0	