

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 7»**

Утверждено:

заседании МО

на 1 п/г _____ 2022

на 2 п/г _____ 2023

Директор МБОУ Гимназия №7

Литвинцева Л.А.

Согласовано:

на 1 п/г _____ 2022

на 2 п/г _____ 2023

Зам.директора по УВР

Рассмотрено на

на 1 п/г _____ 2022

на 2 п/г _____ 2023

Руководитель МО

Рабочая программа элективного курса

Образовательная область Общественные науки

Предмет Элективный курс по обществознанию «Проектная деятельность» 7-8 класс

Учитель Куршина Лариса Владимировна

Класс Группа учащихся 8 классов

Часов в год 34

Часов в неделю 1

Красноярск 2022-2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа элективного курса «Проектная деятельность» составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

«Письмом» Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Основной образовательной программой МБОУ Гимназия №7 основной образовательной программой МБОУ Гимназия №7 основного общего образования (ФГОС), в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ Гимназия №7.

С учётом Базисного учебного плана школы. Уровень образования (класс) - основное общее образование 7 - 8 класс. Количество учебных недель 34, количество часов – 34. Спецификой общеобразовательного учреждения МБОУ Гимназия №7 является деятельность, направленная на духовно-нравственное развитие личности учащихся в процессе социализации.

В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самостоятельности школьника, его способности к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем. Данная рабочая программа по направлению «Проектная деятельность». Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Сопутствующая цель курса – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Основные задачи:

Образовательные:

познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса,

развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

.ПЛАНИРУЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Проектная деятельность» в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 Личностными результатами освоения учащимися курса являются:

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики: проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении проектов с учётом общности интересов и возможностей членов коллектива;

2. Метапредметными результатами освоения курса являются: Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, проекта, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать , волевая регуляция.
- Умение виртуально и натурно моделировать технические объекты и технологические процессы;
- Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Умение проводить рефлексию результатов и деятельности.

Познавательные УУД:

- Умение выстраивать логическую цепочку процесса познавательно-трудовой деятельности;
- Умение вести исследовательскую и проектную деятельность;
- Умение давать определение понятий, сопоставлять, проводить анализ;

- Умение строить рассуждения, осознанное использование речевых средств: приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного

решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности

Коммуникативные УУД:

- Умение организовать учебное сотрудничество и согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- Умение выстраивать диалог, задавать вопросы, оппонировать;
- Уметь критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

Предметными результатами освоения учащимися курса являются:

В познавательной сфере:

- Получение знаний определения «проект», о целях и задачах, этапах проектной деятельности;
- практическое освоение обучающимися основ проектно - исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- овладение методами, средствами и формами графического отображения объектов или процессов чтения технологической и инструктивной информации;
- умение анализировать варианты проектов по предложенным критериям;

В мотивационной сфере:

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предполагается в конце каждого года обучения. Учитель должен помочь ученикам выбрать проект для творческого проектирования, с учётом возрастных особенностей школьников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые и индивидуальные формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

Новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

Полнота содержания - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариантность содержания - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесноиллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Формы учебных занятий: *теоретические:* семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

При работе над проектом учащиеся сталкиваются с проблемой поиска информации. Поскольку в рамках школьной программы нет предмета или раздела в каком-либо предмете, специально посвященного поиску информации, учащиеся сталкиваются со сложностями. Во время обучения основным источником информации является учебник (т.к. в нем содержится необходимый минимум информации), работы с которым недостаточно для формирования информационной компетентности. Несмотря на то, что практика написания различного рода рефератов в средней школе развита, учащиеся не обучаются специально работе с каталогами. Поэтому часто ими используется информация либо рекомендованная учителем, либо подобранная по случайному принципу (например, по степени доступности - имеется дома, у друзей, книгу легко купить в магазине и т.п.). Такой подход к использованию информации не позволяет формировать информационную компетентность. Учащиеся сначала осваивают алгоритм поиска информации по заданному учителем параметру. Ученики получают представление о том, что информация в каталоге в зависимости от структуры каталога может быть представлена либо тематически, либо в алфавитном порядке; о том, как в зависимости от исходных данных выбирать тот или иной вид каталога для поиска необходимой информации. Следующий этап работы строится с учетом потребностей учеников в информации. Это может быть поиск информации для реализации проекта. При этом учащиеся получают возможность самостоятельно задавать параметры поиска: либо это поиск по алфавиту (в случае, если известны авторы/автор, у которых можно найти необходимую информацию), либо поиск в тематическом

каталоге. После выполнения задания учителю целесообразно организовать коллективное обсуждение того, как ученики добывали информацию, с какими сложностями им пришлось столкнуться (неправильно заданный параметр поиска, неумение считывать информацию с карточки и т.п.) и как они с этими сложностями справлялись. Целесообразно добиться того, чтобы учащиеся составили для себя алгоритм поиска информации в каталоге, начиная с этапа установления параметра поиска.

Следующий этап направлен на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов. В результате освоения данного этапа учащиеся: получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы; получают опыт: описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы; постановки задач, адекватных цели; планирования ресурсов. Научатся: обозначать проблему; формулировать цель на основании проблемы; формировать план деятельности. На данном этапе ставятся и выявляются различные ситуации и проблемы по алгоритму: «Ситуация. Описание, признак, анализ ситуации.»

Происходит переход от проблемы к цели по алгоритму: «Противоречия и проблема. Анализ способов разрешения проблемы. Цель. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Риски » происходит: « Планирование деятельности » по алгоритму: «Постановка задачи, составление плана, текущий контроль »

Введение метода проектов в образовательный процесс школы заставляет пересмотреть предназначение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Теперь это не самоценный объект изучения, а средство, позволяющее учителю как работать над формированием ключевых компетентностей учащихся, так и организовывать самостоятельное освоение информации учеником. Следует также отметить, что пользовательские навыки сегодня являются неотъемлемым элементом функциональной грамотности. Однако наиболее эффективный способ их освоения лежит не в плоскости тренировочных упражнений, формирующих определенные навыки, а в плоскости осознанного применения, позволяющего не только присвоить определенные способы деятельности, но и осознать их как свои ресурсы, т.е. сделать шаг на пути формирования компетенции.

При работе учащегося над проектом умение работать с мультимедийными информационными объектами актуализируется в нескольких случаях:

- получение информации из мультимедиа источников;
- письменная коммуникация, подготовка информационного мультимедийного продукта проектной деятельности;
- публичное выступление, подготовка и использование электронной презентации.

Данный этап направлен и нацелен на:

освоение пользовательских навыков в использовании ИКТ для создания, редактирования, демонстрации и печати электронных презентаций; получение учащимися опыта представления значимой для них информации в форматах, заданных

Эти навыки и способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования информационной и коммуникативной ключевых компетентностей.

Используемая методика обучения проектной деятельности построена по модульному принципу, целевой программой действий в обучении;

Основная функция преподавателя в обучении по данному пособию заключается в методическом обеспечении и сопровождении обучающихся в их самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Учебный материал программы представлен на трех взаимосвязанных уровнях: теоретико-методологическом, технологическом и практическом.

Теоретико-методологический уровень (Модуль 1. «Метод проектов как современная образовательная технология») включает рассмотрение концептуальных оснований метода проектов, сущности проектирования и его методов, типологию проектов.

На технологическом уровне (Модуль 2. «Разработка проекта», Модуль 3. «Защита проекта»)) приводится структура проекта и характеристика отдельных составляющих, рассматривается технология проектирования, требования к оформлению проектной документации, правила проведения презентации и защиты.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-</i>	<i>Виды</i>	<i>Планируемые результаты</i>
----------	-------------	-------------	-------------	-------------------------------

Основные формы занятий - групповые консультации, индивидуальные консультации, консультации с использованием сетевых ресурсов.

7 – 8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Колво часов</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Модуль 1. «Метод проектов как современная образовательная технология»				
1.	Введение в учебно-исследовательскую работу учащихся. Техника безопасности	1	Лекция, выставочный обзор	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. Расширение учебных умений и навыков о целях и задачах изучения, этапах проектной деятельности, их научно-практическая ориентированность, умений анализировать варианты проектов по предложенным критериям.
2.	Проект и научно-исследовательская работа. Мозговой штурм.	1	Лекция презентация, «мозговой штурм»	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия,

				волевая регуляция. Диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы
3.	Структура исследовательской работы. Требования к оформлению проекта. (повторение)	1	Лекция беседа моделирование, групповая работа	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Понимание логики научного исследования, абстрактное мышление, владение научной терминологией
4.	Общие требования по оформлению исследовательской работы (повторение)	1	Лекция презентация, беседа «мозговой штурм»	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Практические, моделирование, аналитические
Модуль 2. «Разработка проекта»,				
5.	Исследование.	1	Лекция презентация, консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научнопрактическая ориентированность
6.	Исследование.	1	Лекция презентация, консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научнопрактическая ориентированность
7.	Оформление пояснительной записки. Титульный лист. Оглавление.	1	Лекция презентация, практика, консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание,

				планирование, рефлексия, волевая регуляция. Пректировочные, моделирование, абстрактное мышление
8.	Эссе	1	Лекция презентация, практика, консультаци	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание,

			я.	планирование, рефлексия, волевая регуляция. Пректировочные, моделирование, абстрактное мышление
9.	Цели, задачи проекта, актуальность	1	Лекция презентация, Практика. Консультаци я.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научнопрактическая ориентированность
10.	Исследование.	1	Практика. Консультаци я.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научнопрактическая ориентированность
11.	Исследование.	1	Практика. Консультаци я.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научнопрактическая ориентированность
12.	Теоретические основы проектируемого изделия	1	Лекция презентация, Практика. Консультаци я.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание,

				планирование, рефлексия, волевая регуляция. Пректировочные, моделирование, абстрактное мышление
13.	Практическая часть. Материалы и оборудование.	1	Лекция презентация, Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Пректировочные, моделирование, абстрактное мышление
14.	Практическая часть.	1	Лекция презентация, Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Пректировочные, моделирование, абстрактное мышление
15.	Практическая работа.	1	Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научнопрактическая ориентированность
16.	Практическая часть. Последовательность изготовления.	1	Лекция презентация, Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Пректировочные, моделирование, абстрактное мышление
17.	Практическая работа. Технология изготовления изделия	1	Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.

				Расширение учебных умений и навыков, их научнопрактическая ориентированность
18.	Практическая работа. Технология изготовления изделия	1	Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научнопрактическая ориентированность
19.	Практическая работа. Технология изготовления изделия	1	Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Расширение учебных умений и навыков, их научнопрактическая ориентированность
20.	Практическая работа. Технология изготовления изделия	1	Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Расширение учебных умений и навыков, их научнопрактическая ориентированность
21.	Практическая работа. Технология изготовления изделия	1	Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Расширение учебных умений и навыков, их научнопрактическая ориентированность
22.	Практическая работа. Технология изготовления изделия	1	Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научно-практическая ориентированность
23.	Самооценка, социально-эстетическая оценка.	1	Лекция презентация, Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Пректировочные, моделирование, абстрактное мышление

24.	Практическая работа. социально-эстетическая оценка.	1	Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научнопрактическая ориентированность
25.	Экономическое и экологическое обоснования.	1	Лекция презентация, Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Проектные, моделирование, абстрактное мышление
26.	Практическая работа. Экономическое и экологическое обоснования.	1	Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Расширение учебных умений и навыков, их научнопрактическая ориентированность
27.	Выводы.	1	Лекция презентация, Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Проектные, моделирование, абстрактное мышление
28.	Экспертиза проекта	1	Предварительная	Выявление явных недочётов, возможность их исправления, улучшение отдельных позиций
			экспертиза проекта	проекта.
Модуль 3. «Защита проекта»				
29.	Работа по улучшению проекта.	1	Предварительная экспертиза проекта	Формирование мотивации к повышению самооценки. Предвосхищение успешного результата

30.	Подготовка к защите проекта	1	Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Прежиривочные, моделирование, абстрактное мышление
31.	Подготовка к защите проекта	1	Практика. Консультация.	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Прежиривочные, моделирование, абстрактное мышление
32.	Защита проекта	1	выступление	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение представлять результаты, навыки публичного выступления
33.	Защита проекта	1	выступление	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение представлять результаты, навыки публичного выступления
34.	Защита проекта	1	выступление	Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. Умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление и анализ, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Научная аргументация, навыки публичного выступления

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Планируемые результаты изучения курса учащимися определены по каждому образовательному модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом, с учетом требований, предъявляемых к проектной деятельности учащихся, а также критериев оценки сформированности компетентностей учащихся. Контроль выполнения заданий предполагается как во время группового обсуждения, так и во время индивидуальных консультаций. Показателем успешности освоения программы модуля станет использование приемов обработки первичной информации во время выполнения проекта и в процессе обучения вообще.

В результате изучения элективного курса «Проектная деятельность» ученики проявлять ключевые учебные компетенции при:

должны

- разрешении проектных проблем;
- работе с информацией;
- коммуникации в сотрудничестве;

Требования к уровню сформированности ключевых компетенций:

Ученик:

- формулирует и анализирует проблему;
- определяет стратегию решения проблемы;
- анализирует потребность окружающих в использовании продукта;
- определяет уровень информированности, необходимый для принятия решения;
- выбирает адекватные цели проекта информационные источники;

Контроль и оценка достижений обучающихся (критерии оценки учебно-исследовательских работ)

№	Оцениваемые параметры. Оценка в баллах	
1.	Актуальность поставленной задачи:- имеет большой практический и теоретический интерес;	3
	— носит вспомогательный характер;	2
	— степень актуальности определить сложно;	1
	— не актуальна;	0
2.	Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования:- автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования;	2
	— недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования;	1
	— проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы.	0
3.	Оригинальность методов решения задачи исследования:- решены новыми, оригинальными методами;	3
	— имеет новый подход к решению, использованы новые идеи;	2
	— используются традиционные методы решения.	1
4.	Новизна полученных результатов:- получены новые теоретические и практические результаты;	4
	— разработан и выполнен оригинальный эксперимент;	3
	— имеется новый подход к решению известной проблемы;	2
	— имеются элементы новизны;	1
	— ничего нового нет.	0
5.	Практическая значимость работы:- результаты заслуживают опубликования и практического исполнения;	3
	— можно использовать в научной работе школьников;	2
	— можно использовать в учебном процессе;	1
	— не заслуживает внимания.	0

6.	Уровень проработанности исследования, решения задач:- задачи решены полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования;	2
	— недостаточный уровень проработанности решения;	1
	— решение не может рассматриваться как удовлетворительное.	0
7.	Эрудированность автора в рассматриваемой области:- использование известных результатов и научных фактов в работе, владение специальным аппаратом, знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, убедительность рассуждений;	1
	— использование учебного материала школьного курса, доказательство уже установленного 0 факта, нарушена логика изложения.	
8.	Качество оформления работы:- работа оформлена грамотно;	2
	— есть замечания по оформлению работы;	1
	— не соответствует требованиям оформления.	0
Итого:	20 баллов	

Критерии оценки докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада:- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	— четко выстроен;	2
	— рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	— зачитывается.	0
2.	Использование демонстрационного материала:- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2
	— использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	1
	— представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	0
3.	Качество ответов на вопросы:- отвечает на вопросы;	3
	— не может ответить на большинство вопросов;	2
	— не может четко ответить на вопросы.	1
4.	Владение научным и специальным аппаратом:- показано владение специальным аппаратом;	3
	— использованы общенаучные и специальные термины;	2

Способы проверки результатов освоения программы. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может происходить в виде защиты исследовательских работ на заседаниях научных обществ. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощение автором.

Литература:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2015.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2016. 80 с. (Методическая библиотека).
3. М.Б. Павлова, Дж. Питт, М.И. Гуревич, И.А. Сасова Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников.- Москва Издательский центр «Вентана-Граф»2013

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности

<http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО

www.researcher.ru — Портал исследовательской деятельности учащихся при участии

vernadsky.info — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии.

www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».