**Аннотация к рабочей программе предмета «Литературное чтение на родном языке»**

**для учащихся начальной школы (1-4 класс)**

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном русском языке» составлена на основании:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г);

- на основе ООП НОО МБОУ Гимназия № 7;

- с опорой на авторскую программу начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык» Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И.,  Петленко  Л. В.,  Романова  В. Ю.;

-на основании «Положения о рабочей программе педагога МБОУ Гимназия № 7».

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

**Цель:** формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

**Задачи:**

* расширение представления о русском языке как ценности народа;
* развитие познавательного интереса, любви и уважительного отношения к родной культуре;
* изучение исторических фактов развития языка;
* совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции, коммуникативных умений и культуры речи.

**Целями**изучения предмета «Литературное чтение на родном русском языке» являются:

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Планируемые личностные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Гражданско-патриотического воспитания: | осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики. |
| Духовно-нравственного воспитания: | признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности. |
| Эстетического воспитания: | восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства. |
| Ценности научного познания: | первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: | соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии. |
| Трудового воспитания: | установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности. |
| Экологического воспитания: | бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. |

**Планируемые предметные результаты 1 - 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Вид результатов |  |
| Виды речевой деятельности | Выпускник научится  (базовый уровень) | -воспринимать на слух различные виды текстов;  - определять виды речевой деятельности. |
| Выпускник получит возможность научиться.  (повышенный уровень) | -при чтении отражать настроение автора читаемого текста. |
| Творческая деятельность | Выпускник научится (базовый уровень) | - принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;  - называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | - выполнять аннотацию к произведению. |
| Речевой этикет. | Выпускник научится  (базовый уровень) | -различать с картиной.  **-**находить многозначные слова;  - знать, что такое обращение. |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | - на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность. |
| Текст | Выпускник научится (базовый уровень) | - знать что такое текст, тема и основная мысль текста.  - осуществлять деление текста на части. |

**Планируемые предметные результаты в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Вид результатов |  |
| Виды речевой деятельности | Выпускник научится  (базовый уровень) | -воспринимать на слух различные виды текстов;  - определять виды речевой деятельности. |
| Выпускник получит возможность научиться.  (повышенный уровень) | -при чтении отражать настроение автора читаемого текста. |
| Творческая деятельность | Выпускник научится (базовый уровень) | - составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются…). |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | - выполнять письменное изложение. |
| Речевой этикет. | Выпускник научится  (базовый уровень) | -различать с картиной.  **-**находить многозначные слова;  - знать, что такое обращение. |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | - на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность. |
| Текст | Выпускник научится (базовый уровень) | - знать что такое текст, тема и основная мысль текста.  - осуществлять деление текста на части. |

**Планируемые предметные результаты в 4 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Вид результатов |  |
| Виды речевой деятельности | Выпускник научится  (базовый уровень) | -воспринимать на слух различные виды текстов;  - определять виды речевой деятельности. |
| Выпускник получит возможность научиться.  (повышенный уровень) | -при чтении отражать настроение автора читаемого текста. |
| Творческая деятельность | Выпускник научится (базовый уровень) | - различать произведения по жанру малые фольклорные формы, большие фольклорные формы;  - отличать прозаический текст от поэтического;  - называть героев произведения, давать их простейшую характеристику; |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | - выполнять письменное изложение. |
| Речевой этикет. | Выпускник научится  (базовый уровень) | - отстаивать свое мнение(свою точку зрения)в споре.  - демонстрировать способы выражения  вежливой оценки. |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | - писать аннотацию к книге;  - составлять текст-описание, текст-повествование и текст – рассуждение. |
| Текст | Выпускник научится (базовый уровень) | - знать что такое текст, тема и основная мысль текста.  - осуществлять деление текста на части. |

**Планируемые метапредметные результаты**. К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1. Базовые логические действия:

• устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть целое; причина-следствие; протяжённость);

• применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

• приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

• представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1. Базовые исследовательские действия:

• проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

• понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

• применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

1. Работа с информацией:

• находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

• читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

• представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

• принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

• конструировать утверждения, проверять их истинность;

• строить логическое рассуждение;

• использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

• формулировать ответ;

• комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

• в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

• создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

• ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

• составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1. Самоорганизация:

• планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

• выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

1. Самоконтроль:

• осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

• выбирать и при необходимости корректировать способы действий; • находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

1. Самооценка:

• предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

• оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

• участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

• согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

• осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения

На изучение предмета «Литературное чтение на родном русском языке» отводится 118 часов, из них в 1 классе 33 часа в год, во 2 -3 классах отводится по 34 часа за учебный год.

На изучение предмета «Литературное чтение на родном русском языке» в 4 классе отводится 0,5 часа в неделю, 17 ч в год.