

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 7»**

660123, г. Красноярск, пр. им. газеты «Красноярский рабочий», дом 38  
тел.: (391) 264-35-30  
ОГРН 1022402058414  
ИНН 2462022771, КПП 246201001  
E-mail: [gymn7@mailkrsk.ru](mailto:gymn7@mailkrsk.ru)

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации  
программы наставничества в 2022 -2023года в МБОУ Гимназия № 7**

**Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте ОО:** <https://xn--7-8sbirdczi9n.xn--plai/item/1241814>

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ Гимназия № 7 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.),
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 гг.
- Приказ № 436\п от 20.09.22. «О проведении мониторинга сайтов образовательных организаций в 2022-2023уч.году» (п.16),
- Приказ о внедрении целевой модели наставничества в МБОУ Гимназия № 7 от 29.08.2023 № 03-02-345

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МБОУ Гимназия № 7.

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МБОУ Гимназия № 7;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МБОУ Гимназия № 7;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МБОУ Гимназия № 7;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МБОУ Гимназия № 7;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МБОУ Гимназия № 7.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МБОУ Гимназия № 7.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.



В МБОУ Гимназия № 7 реализуется целевая модель наставничества в форме «Учитель – учитель».

### **Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества**

(Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций)

Программа наставничества реализуется в МБОУ Гимназия № 7 с 1 сентября 2022 года  
В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия ;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества**

<b>Форма наставничества</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Учитель – учитель	- стабильное взаимодействие наставнических пар; - наличие условий для реализации сопровождения наставничества; - демократический стиль взаимодействия наставника и наставляемого; - использование ИКТ- технологий, интерактивных методов в процессе взаимодействия	- сложности в организации коммуникации в связи с большой нагрузкой педагогов ( наставников и наставляемых) – в связи с чем отсутствует регулярная обратная связь наставников и наставляемых.

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации.  
Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

<b>Форма наставничества</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Учитель – учитель	- участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	- смена кадрового состава; - низкое материальное стимулирование наставнической деятельности

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период сентября 2022 по апрель 2023  
Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период с 01.09.2023 по 10.05.2023**



Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся</li> </ul>	0	0
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся</li> </ul>	0	0
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</li> </ul>	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	85%	95%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	90%	90%

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		

	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		+	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности			+ нет партнеров
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	+		
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		+	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 14 баллов - достаточный уровень

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период с сентября 2022 по 10.05. 2023 года. Результаты анализа представлены в таблице 5.



**Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества**

<b>Форма наставничества</b>	<b>На начало периода согласно приказам (количество)</b>	<b>Завершенные программы (количество)</b>	<b>Незавершенные программы (количество)</b>
Учитель – учитель	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>3</b>

Направленность персонализированных программ:

- Взаимодействие «опытный педагог – молодой педагог»
- Взаимодействие «Опытный предметник – неопытный предметник»
- Взаимодействие «Опытный классный руководитель – молодой специалист»

Причины не завершения персонализированных программ:

- Не завершен учебный год (работа наставнических пар продлится до конца мая 2023 года)
- Невозможность уделять наставляемому наставником достаточно времени в связи с большой загруженностью
- Длительное нахождение наставляемых педагогов (учителя начальных классов) на сессиях в связи с получением высшего образования

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Реализация программы наставничества осуществляется в соответствии с разработанным планом и принципами.
- Процесс адаптации молодых педагогов проходит успешно.
- Выросло количество участия молодых педагогов в профессиональных конкурсах, участие обучающихся молодых педагогов в конкурсах и олимпиадах.
- Повышение профессиональных компетенций молодых педагогов в области преподавания учебного предмета.

## **Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило по средством прохождения анкетирования до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе наставничества.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- в связи с успешной адаптацией снизился уровень личной тревожности молодых специалистов;

- выросло понимание собственного профессионального будущего молодого педагога;
- произошло повышение уровня самооценки молодых специалистов

### **Общие Выводы по итогам мониторинга:**

В 2022-2023 учебном году внедрения и реализация Программы (целевой модели) наставничества на достаточном уровне по форме «Учитель – учитель». Сформированы базы наставников и наставляемых, 100% молодых педагогов Гимназии участвовали в программе наставничества.

Благодаря реализации Программы (целевой модели) наставничества по форме «Учитель - учитель» был достигнут компетентностный и профессиональный рост участников программы (молодых специалистов)

### **Управленческие решения:**

Справку составил(а):

  
\_\_\_\_\_ / Филимонова И.Г.

Дата: 10.05.2023

Директор МБОУ Гимназия № 7



Л.А. Литвинцева