**Аннотация к рабочей программе предмета « Родной русский язык»**

**для учащихся начальной школы (1-4 класс)**

Рабочая программа по предмету «Родной русский язык» составлена на основании:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г);

- на основе ООП НОО МБОУ Гимназия № 7;

-на основании «Положения о рабочей программе педагога МБОУ Гимназия № 7».

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

**Цель:** формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

**Задачи:**

* расширение представления о русском языке как ценности народа;
* развитие познавательного интереса, любви и уважительного отношения к родной культуре;
* изучение исторических фактов развития языка;
* совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции, коммуникативных умений и культуры речи.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России и одновременно с этим - родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Планируемые личностные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Гражданско-патриотического воспитания: | осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики. |
| Духовно-нравственного воспитания: | признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности. |
| Эстетического воспитания: | восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства. |
| Ценности научного познания: | первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: | соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии. |
| Трудового воспитания: | установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности. |
| Экологического воспитания: | бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. |

**Планируемые предметные результаты по родному русскому языку в 1 и 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Вид результатов |  |
| Знание алфавита | Выпускник научится  (базовый уровень) | - знать что такое монолог и диалог;  - осуществлять работу со справочниками; |
| Выпускник получит возможность научиться.  (повышенный уровень) |  |
| Общение | Выпускник научится (базовый уровень) | - определять, какие бывают предложения;  - осуществляют устное изложение. |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | - определять виды речевой деятельности. |
| Речевой этикет. | Выпускник научится  (базовый уровень) | -различать с картиной.  **-**находить многозначные слова;  - знать, что такое обращение. |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | - на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность. |
| Текст | Выпускник научится (базовый уровень) | - знать что такое текст, тема и основная мысль текста.  - осуществлять деление текста на части.  - выполнять письменное изложение. |

**Планируемые предметные результаты по родному русскому языку в 3 и 4 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Вид результатов |  |
| Знание алфавита | Выпускник научится  (базовый уровень) | - знать, для чего нужна речь**;**  **-** осуществлять работу со справочниками;  **-** выражение собственного мнения, его аргументация. |
| Выпускник получит возможность научиться.  (повышенный уровень) | - развитие речи с элементами культуры речи. |
| Общение | Выпускник научится (базовый уровень) | -осуществлять устное и письменное общение;  - осуществлять словесное и несловесное общение (жесты, мимика, темп, громкость в устной речи). |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | - составлять опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков,символов. |
| Речевой этикет. | Выпускник научится  (базовый уровень) | -уметь правильно написать письмо;  **-** уметь правильно говорить по телефону; |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | - писатьсочинение по наблюдениям. |
| Текст | Выпускник научится (базовый уровень) | -определять тему и основную мысль текста;  - планировать последовательность предложений в тексте;  - определять научный текст;  - находить словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях. |
| Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) | - составлять текст-описание и текст-повествование. |

**Планируемые метапредметные** результаты. К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1. Базовые логические действия:

• устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть целое; причина-следствие; протяжённость);

• применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

• приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

• представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1. Базовые исследовательские действия:

• проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

• понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

• применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

1. Работа с информацией:

• находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

• читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

• представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

• принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

• конструировать утверждения, проверять их истинность;

• строить логическое рассуждение;

• использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

• формулировать ответ;

• комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

• в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

• создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

• ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

• составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1. Самоорганизация:

• планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

• выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

1. Самоконтроль:

• осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

• выбирать и при необходимости корректировать способы действий; • находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

1. Самооценка:

• предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

• оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

• участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

• согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

• осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения

На изучение предмета «Русский родной язык» отводится 118 часов, из них в 1 классе 33 часа в год, во 2 -3 классах отводится по 34 часа за учебный год, в 4 классе отводится 0,5 часа в неделю, 17 ч в год.