**Аннотация к рабочей программе предмета Математика (1-4 класс)**

**УМК «Школа России»**

Рабочая программа по математике для 1-4 класса разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287

- ООП начального общего образования МБОУ Гимназия № 7;

- «Положения о рабочей программе педагога МБОУ Гимназия № 7»;.

**Целями** изучение предмета «Математика» в начальной школе являются:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи курса**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Гражданско-патриотическое воспитание: | -гражданская идентичность;  -осознание ответственности человека за общее благополучие; | * становление ценностного отношения к своей Родине   — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;   * осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России; * первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. |
| Духовно – нравственное воспитание | -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - принятие образа «хорошего ученика»; | — освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;  — осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;  — выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;  — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия | -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. |
| Экологическое воспитание | -экологическая культура | — бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;  — неприятие действий, приносящих ей вред. |
| Эстетическое воспитание | -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  -эстетические потребности, ценности, чувства. | — проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;  — приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;  — понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ. |
| Ценности научного познания | - ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира | - ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;  - овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;  - потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей. |

**Предметные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Вид результата | 1-4 классы |
| Числа и величины | Выпускник научится  (базовый уровень) | - читать и записывать натуральные числа; сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков <, >, =; использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года; понимать различные разрядные единицы; читать, записывать и составлять многозначные числа; выделять из всех признаков предметов те, которые можно измерить величинами. |
| Выпускник получит возможность научиться | - понимать количественный и порядковый смысл числа; описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих числительных; переводить одни величины в другие. |
| Арифметические действия | Выпускник научится  (базовый уровень) | - поразрядному сложению и вычитанию; составлять таблицы сложения; освоят арифметические действия первого и второго порядка; устанавливать связь между различными арифметическими действиями; выполнять проверку вычислений. |
| Выпускник получит возможность научиться | - воспроизводить таблицы сложения и умножения; воспроизводить правило выполнения порядка действий в арифметических выражениях. |
| Текстовые задачи | Выпускник научится | - составлять и решать текстовые задачи; использовать для решения задач схемы, таблицы. |
| Выпускник получит возможность научиться | -решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше/ меньше на …», «больше/меньше в …»; разбивать составную задачу на простые. |
| Пространственные отношения | Выпускник научится | -определять положения предмета в пространстве относительно другого предмета; описывать положение предмета в пространстве при помощи терминов: слева, справа, за, перед, на, под. |
| Выпускник получит возможность научиться | -моделировать предметы и их положения относительно друг друга. |
| Работа с информацией | Выпускник научится |  |
| Выпускник получит возможность научиться | -поиск информации в источнике заданном учителем (учебнике, словаре, доп. литературе, на электронных носителях и сайтах.) Считывание информации с рисунка, схемы, текста, практической ситуации, её интерпретация. Составление связного рассказа, пересказывать |
| Геометрические фигуры | Выпускник научится | - объединять предметы в одну группу по общему признаку; устанавливать идентичность предметов по одному или нескольким признакам; находить различные характеристики геометрических фигур (периметр, площадь, объем, массу, длину, ширину и т.д.). |
| Выпускник получит возможность научиться |  |
| Геометрические величины | Выпускник научится | - выделять из признаков предметов те, которые являются величинами; использовать различные мерки при описании объектов; записывать название величин при решении задач. |

**Метапредметные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Универсальные познавательные учебные действия | Базовые логические действия: | - устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);  - применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;  - приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;  - представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. |
| Базовые исследовательские действия | - проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;  - понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;  - применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). |
| Работа с информацией | - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;  - читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);  - представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;  - принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. |
| Регулятивные УУД | Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии. | Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности. |
| Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи | Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; |
| Коммуникативные УУД | Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач | - конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;  - использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;  - формулировать ответ;  - комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  - в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;  - создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);  - ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;  - составлять по аналогии;  - самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным. |

Изучение предмета Математика осуществляется в 1в, 1 г, 1 д, 2 в,2 г, 2 д,3д,

На изучение предмета Математика в 1 классе отводится 4 часа в неделю, итого 540 часов за весь период обучения.

1 класс – 132 часа

2 класс – 136 часов

3 класс – 136 часов

4 класс – 136 часов