

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым» (направление: спортивно-оздоровительное) Форма организации : клуб

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Здоровым быть здоровым»: обучающийся научится:

В области метапредметных результатов:

- осознанно и самостоятельно формулировать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают эффективные способы решения задач разного типа;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- самостоятельно оценивать, контролировать, осуществлять выбор при реализации учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельно организовывать учебное сотрудничество, индивидуальную и совместную (в т.ч. групповую) деятельность с учителем и сверстниками;
- находить решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства (разные виды и формы речи) в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- представлять результаты собственной деятельности в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т. п).
- самостоятельно используют устройства ИКТ;
- выполнять действия анализа, классификации, обобщения, делают выводы, аргументируют;
- демонстрировать понимание прочитанного, преобразовывать, интерпретировать и оценивать информацию из текста.

В области личностных результатов:

- осознанно формулировать жизненные перспективы;
 - демонстрировать готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, бережного и ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
 - демонстрировать неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
 - проявлять уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в России.
 - демонстрировать способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
 - умеет оказывать первую помощь;
 - демонстрировать сознательное отношение к собственному физическому, эмоционально-психологическому, социальному благополучию;
 - владеть знаниями и практическими навыками обеспечения информационной безопасности
- В результате изучения курса, учащиеся получают возможность:

Узнать:

- правила игры волейбол, баскетбол стритбол, .
- индивидуальные, групповые и командные тактические действия,
- жесты судей;
- правила судейства в изучаемых спортивных играх.

Научиться:

На основе совершенствования спортивных игра **волейбол**

- развивать игровое мышление;
- выполнять командное взаимодействие;
- ловить и бросать мяч двумя руками;
- совершенствовать верхнюю прямую подачу мяча одной рукой с лицевой стороны площадки;
- совершенствовать физические качества ловкость, координацию, быстроту.

На основе **баскетбола:**

- выполнять перемещения игрока в поле с мячом:
- совершенствовать технику ведения, ловли, бросков мяча;
- развивать быстроту, силу и выносливость на базе технико-тактических навыков.

На основе стритбола

- развивать игровое мышление;
- выполнять основные приемы техники в ведении, ловле и бросках мяча ;
- соблюдать на практике правила игры, действовать в соответствии с требованиями судейства в различных видах спорта;
- соблюдать правила взаимодействия в процессе спортивной игры;

Ожидаемый результат реализация программы:

- повышение мотивации к здоровому образу жизни;
- систематичность и регулярность занятиями физическими упражнениями;
- представление о разнообразном мире движений;
- интерес к игровой деятельности;
- снижение заболеваемости среди детей;
- рост физической подготовленности и улучшение физических показателей.

Формы организации деятельности: лекции семинары, просмотр и обсуждение учебных фильмов , практические работы, учебные игры, соревнования.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел курса внеурочной деятельности	Содержание раздела	Формы организации	Виды деятельности
Раздел I Введение (2 ч)	Здоровый образ жизни как комплекс оздоровительных мероприятий, обеспечивающих гармоничное развитие и укрепление здоровья; значение; история развития формирования ЗОЖ	индивидуальная,	Лекция Семинар
Раздел II Физическая активность и здоровье (10 ч)	Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Вред гиподинамии. Модные болезни нового тысячелетия. Вред или польза от занятий спортом в раннем возрасте. Самые травма опасные виды спорта. Профилактика	Групповая, индивидуальная, коллективная	Лекция Практическая работа Самостоятельная работа

	заболеваний опорно-двигательной системы. Тренировочные мобильные приложения, шаг в будущее.		
Раздел III. Предупреждение и лечение инфекционных заболеваний и аллергии (10 ч)	Иммунитет. Условия возникновения инфекционного заболевания. Течение инфекционного заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний. Аллергия как нарушение функций иммунной системы. Признаки инфекционных заболеваний. Доврачебная помощь. Уход за больными.	Групповая, фронтальная, индивидуальная	Лекция Семинар Практическая работа Самостоятельная работа
Раздел IV. Травматизм и его профилактика. Охрана труда. Сердечно-сосудистая система человека, как составляющая здорового образа жизни (12 ч)	Травмы. Организация травматологической помощи. Курс первой медицинской помощи. Предупреждение травматизма. Сердечно – сосудистая система – показатель уровня физиологического состояния организма. Предупреждение и профилактика заболеваний органов кровообращения, первая помощь при них.	Групповая, индивидуальная, парная	Лекция Семинар Практическая работа Самостоятельная работа
Раздел V. Игровые виды спорта	Мобильные приложения функциональных тренировок. Волейбол Стритбол. Баскетбол.	Фронтальная индивидуальная, групповая	Учебная тренировка Учебная игра Соревнования
Раздел VI. Итоговые занятия (5 ч.)	«Я за здоровый образ жизни» (представление проектов по теме курса)	Индивидуальная (парная)	Презентация проектов

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема	Количество часов
10 класс		
1	Вводные занятия	2
2	Физическая активность и здоровье	12
3	Предупреждение и лечение инфекционных заболеваний и аллергии	10
4	Игровые виды спорта	20
Итого		34
11 класс		
5	Травматизм и его профилактика. Охрана труда. Сердечно-сосудистая система человека, как составляющая здорового образа жизни	12

6	Игровые виды спорта	17
7	Итоговые занятия. «Я за здоровый образ жизни» (представление проектов по теме курса)	5
Итого		34
Итого		68

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Фитнес»
(направление: спортивно-оздоровительное)
Форма организации : фитнес-студия**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа по внеурочной деятельности «Фитнес» способствует формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

ориентироваться в понятиях «здоровый образ жизни», «фитнес», характеризовать значение занятий по оздоровлению, влиянию музыки на занятия и самочувствие;

раскрывать понятия: синхронно, выворотно, музыкально, ритмично;

ориентироваться в видах аэробики, танцевальных жанрах, гимнастики;

выявлять связь занятий фитнесом с досуговой и урочной деятельностью;

характеризовать роль и значение занятий с оздоровительной направленностью в режиме труда и отдыха; планировать и корректировать физическую нагрузку в зависимости от индивидуальных особенностей, состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности;

осуществлять поиск информации о здоровом образе жизни, аэробике, танцах.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет формироваться:

установка на здоровый образ жизни;

основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа в процессе знакомства с русскими народными танцами, играми;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой деятельности;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им в процессе знакомства с играми на развитие сенсорной чувствительности;

знание основных моральных норм на занятиях фитнесом и ориентации на их выполнение;

В сфере регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:

организовывать места занятий физическими упражнениями и играми с музыкальным сопровождением в сотрудничестве с учителем;

соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время показательных выступлений, индивидуальных и групповых заданий;

оценивать правильность выполнения действия;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;

проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, игровых ситуаций;

организовывать и проводить игры на переменах, утреннюю зарядку с музыкальным сопровождением;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий учителя и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;

контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении диагностики;
задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в составлении комплексов упражнений индивидуально и в сотрудничестве с партнёром.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Знания о физической культуре.

История физической культуры. История олимпийского движения в России и её выдающиеся спортсмены, олимпийцы. История развития фитнес – аэробики в мире и России. Классификация видов аэробики. Современные тенденции в фитнесе. Современное олимпийское и физкультурно-массовые движения, история возникновения и развития, место и роль в мировой культуре, социальная направленность и формы организации, ценностные ориентиры и идеалы. Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Физическая культура и спорт (основные понятия). Физическая подготовка и её базовые основы, формирование двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств и развитие физических способностей. Физические качества – общие и специфические признаки, связь с психическими процессами и функциональными возможностями. Характеристика физических качеств силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, общие основы их воспитания (регулярность и систематичность, доступность и индивидуальность, постепенность и непрерывность). Организационные основы самостоятельных форм занятий физической культурой, их эффективность, особенности планирования, регулирования и контроля. Педагогические гигиенические и эстетические требования к их проведению; профилактика негативных эмоций и нервных срывов во время занятий. Понятие фитнес-аэробика. Направления в фитнес-аэробики. Виды танцевальной аэробики. Определение функционального тренинга и функционального упражнения.

Физическая культура человека. Роль и значение физической культуры и спорта в профилактике заболеваний укреплении здоровья, поддержания репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия. Основы организации двигательного режима в течении дня, недели, месяца. Характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от индивидуальных особенностей организма половой принадлежности, состояния самочувствия. Основы техники безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятия, а также индивидуальных, самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом. Восстановительные мероприятия. Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания) причины их возникновения, пагубное влияние на организм человека, его здоровье и здоровье его детей, основы профилактики средствами физической культуры. Основы музыкальной грамоты (понятия: музыкальная фраза, предложение, музыкальный квадрат). Основы хореографической подготовки и музыкального восприятия, как средства эстетического воспитания. Основы составления хореографических комбинаций. Ритм и пластика в движении под музыку.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление комплексов с учетом индивидуальных особенностей организма, с учетом цели и задач. Составление плана самостоятельного занятия физическими упражнениями. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация активного отдыха средствами физической культуры.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий

физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка выполнения технических элементов и движений, способы выявления и устранения типичных и нетипичных ошибок в технике выполнения упражнений и комплексов. Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью элементарных функциональных проб.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий (игры, конкурсы, эстафеты) с привлечением сверстников на спортивных площадках и в спортивных залах.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы упражнений по коррекции нарушений осанки, комплексы для поддержания массы тела и коррекции фигуры, восстановительные мероприятия (массаж, банные процедуры). Оздоровительные формы занятий в режиме дня и учебной недели.

Спортивно-оздоровительная деятельность на основе видов фитнес-аэробики.

Классическая аэробика: базовые элементы без смены лидирующей ноги (унилатеральные); базовые элементы со сменой лидирующей ноги (билатеральные); сочетание маршевых и синкопированных элементов; сочетание маршевых и лифтовых элементов; движения руками; выполнение упражнений и комплексов без музыкального и с музыкальным сопровождением; составление самостоятельных комплексов и подбор музыки с учетом интенсивности и ритма.

Функциональная тренировка (тренинг): выполнять общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Выполнение упражнения из лёгкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длины шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу учителя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег. Выполнять упражнения для развития равновесия, гибкости и ловкости. Выполнять упражнения на развитие силы (силовой выносливости), на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные); на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа. Выполнять комплексы и комбинации упражнений - приседания и жимы, стоя, выпады и жимы, стоя, наклоны и тяги в наклоне и стоя; выходы в упоры: упор-присев, упор – лёжа; перемещения из положения упор лёжа. Составление комплексов и комбинаций из изученных упражнений.

Хореографическая подготовка. Танцевальные шаги, основные элементы танцевальных движений. Соединение и демонстрация элементов классической аэробики и элементов акробатики в композиции под музыкальное сопровождение и без него.

Подготовка к показательным выступлениям. Подбор упражнений в показательные выступления, самостоятельные регулярные тренировки; подбор музыкальных произведений (фрагментов); составление комбинаций упражнений под музыкальное сопровождение.

Упражнения общеразвивающей и специальной направленности. Специальная физическая подготовка.

Классическая аэробика: выполнение базовых шагов (элементов) без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками, простейшие комплексы и комбинации из базовых шагов (элементов) под музыкальное и без музыкального сопровождения; сочетания маршевых и синкопированных элементов (которые выполняются на раз и два), сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации развитие выносливости, гибкости, координации движений, силы.

Разновидности аэробики: хип-хоп аэробика, танцевальная аэробика, аэробика в русском стиле, стретчинг, пилатес, шейпинг, аэробика в восточном стиле, калланетика.

Функциональная тренировка (тренинг): упражнения и комплексы на мышцы верхних и нижних конечностей, упражнения и комплексы на мышцы спины и груди, упражнения и

комплексы на воспитание общей силы, скоростно-силовой выносливости, общей выносливости, координации движений, быстроты.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема	Количество часов
10 класс		
1.	Вводное занятие Знания о физической культуре.	1
2.	Способы физкультурной деятельности	3
3.	Физическое совершенство: Оздоровительная аэробика и партерная гимнастика Танцевальная азбука Ритмическая гимнастика с предметами и акробатика	30 часов 10 10 10
Итого 10 класс		34 часа
11 класс		
4	Физическое совершенство: Оздоровительная аэробика и партерная гимнастика Танцевальная азбука Ритмическая гимнастика с предметами и акробатика	30 часов 10 10 10
5	Показательные выступления	4
Итого 11 класс		34 часа
Итого за 2 года		68 часов

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы логики»
(направление: интеллектуальное)**

Форма организации : интеллектуальная лаборатория

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Основы логики» обучающийся научится:

В области метапредметных результатов:

- формировать и отстаивать своё мнение; демонстрировать первичные навыки аргументации;
- выбирать способы учебного сотрудничества из предложенных учителем;
- находить решение конфликтов и разрешать их;
- использовать речевые средства (устную, письменную) для решения учебных и иных задач;
- представлять результат решения логических и иных задач в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т. п.);
- обращаться с устройствами ИКТ; фиксировать изображения и звуки; создавать письменные сообщения; создавать графические объекты; создавать, воспринимать и использовать гипермедиа сообщения; анализировать и обрабатывать данные;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму;
- на основе имеющихся знаний и жизненного опыта обнаруживать недостоверность, противоречивость получаемой из текста информации; высказывать оценочные суждения по поводу прочитанного;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного понимания текста; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формулировать мотивы своей деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- самостоятельно осуществлять оценку и взаимооценку процесса и результата действий при решении познавательных и иных задач;
- оценивать, контролировать, осуществляют выбор при реализации учебной и познавательной деятельности.

В области личностных результатов:

- проявлять готовность и умение вести диалог с другими людьми, стараться достигать в нём взаимопонимания;
- считаться с мнением другого человека; приобретет навыки конструктивного общения и взаимопонимания в социуме;
- принимать участие в различных видах деятельности;
- проявлять навыки конструктивного личностного общения в соответствии с принятыми нормами; способами общения на уровне решения проблем и взаимопонимания;
- выстраивать общение в группе сверстников в соответствии с принятыми нормами;
- демонстрировать понимание значимости учебной и общественно-полезной деятельности.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- предмет логики;
- логическая форма;
- логический закон;
- понятие;
- количественные и качественные характеристики понятий;
- отношения между понятиями;
- классификация понятий;
- суждение;
- виды суждений;

- логические связки;
- отношения между суждениями;
- законы (принципы) правильного мышления;
- умозаключение;
- виды умозаключений;
- дедукция и индукция;
- доказательство;
- опровержение;
- гипотеза;
- гипотетико-дедуктивный метод.

По окончании изучения курса *учащиеся должны иметь представление:*

- о формах чувственного познания;
- о формах абстрактного мышления;
- о формальной правильности рассуждений;
- об особенностях взаимосвязи языка и мышления;
- об использовании естественных классификаций в различных учебных предметах
- о способах выражения логических связей в русском языке;
- о логической структуре вопроса.
- об использовании основных законов логики в науке, искусстве, в процессе обучения,

в повседневной жизни;

- о полной и неполной индукции;
- о применении научной индукции;
- о софистике и софизмах;
- о парадоксах теории множеств;
- об искусстве ведения спора (эристике);
- о гипотетико-дедуктивном методе;
- о методе математической гипотезы;
- о роли гипотез в науке и практике.

На основе полученных знаний *учащиеся должны уметь:*

- давать полную характеристику понятиям;
- определять вид отношения между понятиями;
- формулировать определение понятия;
- находить и исправлять ошибки в определениях;
- составлять схемы родовидовых отношений между понятиями;
- выделять общий признак понятий;
- проводить классификацию понятий;
- устанавливать истинность и ложность суждений;
- определять количественную и качественную характеристику суждений;
- строить схемы сложных суждений;
- составлять суждения по заданным схемам;
- строить отрицание простых и сложных суждений;
- делать выводы из данных посылок;
- переходить от общих суждений к частным и, наоборот, от частных к общим;
- устанавливать логические следования;
- доказывать с помощью рассуждений;
- опровергать с помощью контрпримера.
- определять вид гипотез;
- подтверждать и опровергать гипотезы различными способами.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел курса внеурочной деятельности	Содержание раздела	Формы организации	Виды деятельности
Раздел I. Введение (2 часа)	Предмет логики. Формы познания: формы чувственного познания, формы абстрактного мышления. Понятие о логической форме и логическом законе. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Основные этапы развития формальной логики. Теоретическое и практическое значение логики. Логика и язык.	Беседа	фронтальная, групповая, коллективная
Раздел II. Понятие (10 часов)	<p>Понятие как форма мышления. Существенные признаки понятия. Приемы образования понятий. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий.</p> <p>Виды понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • единичные, общие и пустые понятия; • конкретные и абстрактные понятия; • положительные и отрицательные понятия; • безотносительные и относительные понятия. <p>Отношения между понятиями. Типы совместимости: равнозначность (тождество), перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круговые схемы Эйлера. Логические операции над понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий. Деление понятий. Правила деления. Виды деления. Классификация понятий. Использование естественных классификаций в средней школе.</p>	<p>беседа</p> <p>дискуссия</p> <p>методическая игра</p>	Индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная
Раздел III. Суждение (11 часов)	Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Виды суждений: простые и сложные суждения, общие и частные суждения. Распределенность терминов в суждениях.	Беседа с элементами игрового тренинга	Индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная

	<p>Отношения между суждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • противоречия; • противоположности; • частичной совместимости; • подчинения. <p>Использование схемы «логический квадрат». Логическая структура вопроса.</p>	Семинар	
Раздел IV. Законы (принципы) правильного мышления (10 часов)	<p>Понятие о логическом законе.</p> <p>Закон тождества: формулировка, символическая запись, специфика применения и значение.</p> <p>Закон непротиворечия: формулировка, символическая запись, специфика применения и значение.</p> <p>Закон исключенного третьего: формулировка, символическая запись, специфика применения и значение.</p> <p>Закон достаточного основания: формулировка, символическая запись, специфика применения и значение.</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Методика-игра</p>	Индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная
Раздел V. Умозаключение (13 часов)	<p>Общее понятие об умозаключении.</p> <p>Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату.</p> <p>Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Общие правила категорического силлогизма.</p> <p>Условные и разделительные силлогизмы. Энтимема.</p> <p>Индуктивные умозаключения. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукции. Методы установления причинных связей: метод сходства, метод различия, соединительный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.</p>	<p>Беседа с элементами обсуждения</p> <p>Методика-игра</p> <p>Дискуссия</p>	Фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная
Раздел VI. Доказательство и опровержение (15 часов)	<p>Понятие доказательства. Формы доказательства. Прямые и косвенные доказательства. Опровержение. Виды опровержения: опровержение тезиса, опровержение аргументов, опровержение связи тезиса с аргументами.</p> <p>Правила и ошибки в доказательстве и опровержении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по отношению к тезису; • по отношению к аргументам; • по отношению к демонстрации. <p>Софистика и софизмы. Понятие о логических парадоксах. Парадоксы</p>	<p>Беседа с элементами обсуждения</p> <p>Методика-игра</p> <p>Круглый стол</p>	Индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная

	теории множеств. Аргументация и дискуссия.		
Раздел VII. Гипотеза (5 часов)	Определение гипотезы. Виды гипотез. Построение гипотез. Этапы построения. Гипотетико-дедуктивный метод – один из важнейших методов научного познания и рассуждения. Метод математической гипотезы как разновидность гипотетико-дедуктивного метода. Подтверждение гипотез. Способы подтверждения. Опровержение гипотез. Структура опровержения. Примеры гипотез, применяющихся на уроках математики, физики, химии, биологии, истории, обществознания и др.	Дискуссия Беседа с элементами игры	Индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная
Раздел IX. Итоговое тестирование (2 часа)	Итоговое тестирование		индивидуальная

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема	Количество часов
10 класс		
1	Вводные занятия	2
2	Понятие	10
3	Суждение	11
4	Законы (принципы) правильного мышления	10
5	Итоговое тестирование	1
Итого		34
11 класс		
6	Умозаключение	13
7	Доказательство и опровержение	15
8	Раздел VII. Гипотеза	5
9	Итоговое тестирование	1
Итого		34
Итого за 2 года		68

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наблюдай и исследуй»
(направление: интеллектуальное)
Форма организации : кружок**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять с помощью учителя учебное исследование и учебный (социальный) проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать основные составляющие учебно-исследовательской и проектной деятельности, естественнонаучные методы и приёмы: наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование простых моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний: работать с различными информационными источниками; проводить опросы, осуществлять описание, сравнительное описание, объяснение; использовать статистические данные, ряд интересных фактов;
- сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы на основе сравнения при помощи специальных приборов.

Обучающийся получит возможность научиться

- выдвигать идеи, планировать и реализовывать с помощью учителя учебное исследование, учебный и (или) социальный проект;
- использовать естественно-научные методы и приёмы: абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать разнообразные методы получения знаний: анкетирование, моделирование;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать собственную ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Метапредметные результаты обучающихся:

- принимают цели обучения от учителя и формулируют задачи по ее достижению под руководством учителя;
- создают и преобразуют модели для решения учебных задач, применяют модели для решения познавательных и иных задач под руководством учителя;
- составляют план решения учебных и познавательных задач под руководством учителя или в группе для выполнения исследования или создания проекта;
- выделяют разные способы решения познавательных и иных задач под руководством учителя
- принимают участие в разных формах учебного сотрудничества для решения познавательных и иных задач, предлагают различные формы сотрудничества;
- используют речевые средства (устную, письменную речь) для решения задач под руководством учителя;
- выполняют действия анализа, классификации, обобщения, делают выводы, аргументируют,
- представляют результат решения познавательных и иных задач в любых формах (выступлениях, презентациях, таблицах, графиках, рефератах и т.п); обращаются с устройствами ИКТ;
- при помощи учителя устанавливают взаимосвязи между явлениями природы и общественной жизни и решают познавательные и иные задачи экологической направленности.

Личностные результаты:

Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека в природе и обществе
Знает и выполняет соответствующие его возрасту обязанности учащегося, товарища
Владеет навыками общения со взрослыми и сверстниками

Планирует собственную учебную деятельность с учетом своих интересов
Участвует в трудовой и общественно полезной деятельности в организованных взрослыми
формах.

Имеет представление о мире профессий и их особенностях.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Введение. 4 часа

Мир вокруг нас (экскурсия). Учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Тема 2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность. 30 часов

Научное познание и научные исследования. Методы исследования. эмпирические (наблюдение и описание объектов и процессов, постановка экспериментов и объяснение их результатов) и теоретические (научные понятия, гипотезы, теории). Приёмы и правила мышления, статистические исследования. Работа с проектными задачами. индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; Правила работы в кабинете биологии с лабораторным оборудованием, в библиотеке и музее с информационными источниками, основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни. Изучение приёмов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода и проведения наблюдений за ними

Выбор темы исследования. Изучение биологических объектов и процессов, уметь делать выводы на основе сравнения при помощи специальных приборов. Различия и сходства наиболее распространенные роды и виды растений и животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных. Выявление приспособления организмов к среде обитания, типов взаимодействия разных видов в экосистеме. Оценка с эстетической стороны объектов живой природы.

Выдвижение идеи, планирование и реализация учебного исследования, учебного и (или) социального проекта. Получение знаний: работа с различными информационными источниками, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов. методы получения знаний: анкетирование, моделирование. ИКТ.

Сущность и виды оформления научной работы. Формирование базы данных исследования. Наблюдение и эксперимент. Практикум. Оформление работы. Цели и задачи. Изложение основной идеи проекта. Ожидаемые результаты, достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. Представление информации в таблицах, графиках, рефератах и т.п). Практическое занятие по риторике и релаксации. Психологические аспекты удачного выступления.

Презентация работы. Выступление. Виды презентаций. Технология создания презентации. ИКТ. Защита индивидуальных проектов.

Создание выставки. Анализ презентаций.

Тема 3. Итоговые занятия 8 часов. Представление исследований и проектов.

Тематическое планирование

Раздел	Тема раздела	Кол-во Часов 10 класс	Кол-во часов 11 класс	Итого часов за два года
Тема 1	Введение	2	2	4
Тема 2	Учебно-исследовательская и проектная деятельность.	28	28	56
Тема 3	Итоговые занятия 8 часов. Представление исследований и проектов.	4	4	8
Итого		34	34	68

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я и мое Отечество»
(направление: духовно-нравственное)
Форма организации : диспут-клуб старшеклассников**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее -ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел курса внеурочной деятельности	Содержание раздела	Формы организации	Виды деятельности
Россия – родина моя	Родина – страна, в которой человек родился и гражданином которой является. Воспитание любви к Родине. Достопримечательности города. Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Семейный праздник. Род – ряд поколений, родные – находящиеся в кровном родстве, Родина – страна, в которой человек родился. Формирование гражданского патриотизма. Понятие РФ, символы РФ. Традиции, праздники, обряды народов России. Понятие семьи, родных и классной семьи. Открытое занятие для родителей. Исследовательская	Конкурс стихов о Родине. Викторина. Круглый стол КВН Конкурс рисунков Игра «Поле чудес» Открытое занятие для родителей	Исследовательская, познавательная, туристско-краеведческая деятельность

	<p>деятельность. Воспитание уважения к традициям народов России. Совершенствование гражданско-патриотического отношения к ценностям государства Уважение к памятникам архитектуры.</p>		
<p>Город в котором я живу</p>	<p>Город, в котором мы живем. Достопримечательности города. Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Сохранение и развитие чувства гордости за свой народ. Представление о мужестве. Чувство гордости за свой народ. Воспитание самоуважения к себе и другим людям. Красота, безопасность и уют своего жилища. Понятия: «доброта, добро, доброжелательность». Понимание ответственности за свои поступки.</p>	<p>Праздник с участием родителей. Встреча с выдающимися людьми города. Конкурс на лучший проект. Мониторинг «что такое хорошо и что такое плохо».</p>	<p>Исследовательская, проектная, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Моя семья</p>	<p>Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Стихи и песни о дружбе. Взаимопонимание, забота друг о друге. Понимание ответственности за свои поступки. Взаимопомощь и ответственность за успех свой и своей команды. Проблемные ситуации. Уважительное отношение к членам семьи, выполнение своих обязанностей. Понятия: добро, согласие, зло, страдание, счастье. Правила поведения.</p>	<p>Конкурс пословиц о семье. Спортивная игра с участием родителей.</p>	<p>Исследовательская, спортивно-оздоровительная деятельность.</p>
<p>Моя школа. Мой класс</p>	<p>Знакомство с нормативными документами. Воспитание самоуважения и уважения к другим. Знакомство с правами и обязанностями школьников. Гражданско-правовое воспитание школьников. Изучение нормативных документов. Понятия: добро, согласие, зло, страдание, счастье. Правила поведения. Роль семьи в жизни человека. Развитие ценностного отношения к семье и ее традициям. Развитие чувства гордости за свою принадлежность к семье. Закон единства требований. Нравственная культура детей. Воспитание заботливого отношения к людям. Доброе отношение к людям, привычка заботиться о них. Привитие уважения к Российской армии, воспитание гражданской ответственности, любви к Родине. Интересные факты истории.</p>	<p>Беседа Просмотр видеофильма в. Конкурс стихов о войне. Праздник с участием ветеранов. Анкетирование. Защита исследовательских работ</p>	<p>Исследовательская, научно-познавательная, общественно-полезная, художественное творчество</p>

	Повышение интереса учащихся к военной истории Отечества. Героические биографии ветеранов. воспитание уважения к старшему поколению. Героические истории, мужество и храбрость патриотов. Повышение интереса учащихся к военной истории Отечества. Уважительное отношение к родителям, к старшим.		
Итоговые занятия	Конференция «Мое будущее – будущее моей страны»		

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Название тем	Количество часов
10 класс		
1	Введение	2 часа
2	Россия – родина моя	15 часов
3	Город в котором я живу	15 часов
4	Итоговые занятия	2 часа
	Итого	34 часа
5	Моя семья	15 часов
11 класс		
6	Моя школа, мой класс	15 часов
7	Итоговые занятия. Конференция «Мое будущее – будущее моей страны»	4 часа
	Итого	34 часа
	Итого за 2 года	68 часов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Материальная и духовная культура России»

(направление: интеллектуальное)

Форма организации: интеллектуальная лаборатория

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирования готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профессионального образования;
- понимать и уважительно относиться к народным традициям, беречь памятники культуры;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Метапредметные результаты:

- умение систематизировать полученные знания (составлять аннотации, рецензии, схемы, таблицы и т.д.);
- умение представить результаты своей деятельности в форме исторического эссе, рецензии, презентации, тезисов, реферата, выступления на конференции и т.п.
- приобрести опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, уметь применять ее на практике;
- повышение ИКТ-компетентности;
- умение самостоятельно определять цели деятельности, анализировать условия и пути ее достижения; контролировать свое время; адекватно оценивать правильность выполнения и итоги своей деятельности;
- приобрести опыт учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; практического освоения умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Введение. Феномен русской культуры. (1ч)

Понятие «культура». Культура. Человек. История. Культура как человеческое осмысление истории, основа формирования национального самосознания. Культура как способ познания человеком мира. Культура как саморазвивающаяся система. Взаимосвязь культурных и исторических явлений. Роль системы жизненных ценностей в формировании культурно-исторической эпохи. Место и роль русской культуры в мировой культуре. Проблемы и

противоречия культурного развития России. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Принципы периодизации и классификации.

Раздел 1. Культура средневековой Руси (15ч)

Тема 1. Древнерусская культура домонгольского периода (IX-XIII вв.) (5ч)

Культура Руси IX-XIII вв. Культура Киевской Руси и первых феодальных княжеств домонгольского периода. Особенности становления и факторы формирования культуры Древней Руси. Картина мира древних славян и ее воплощение в языческих божествах. Ценностные ориентации древнерусского человека.

Принятие христианства как исторический выбор русской культуры. Вхождение в мир Европы с помощью Византии. Принятие Русью христианства как «культурный переворот»: новые ценностные ориентации и их роль в становлении национального самосознания. Феномен двоеверия в русской культуре: проблема взаимоотношений христианства и язычества. Христианство и церковь – универсальная парадигма средневековой культуры.

Письменность, «книжность» и «книжное учение». Рождение литературы. Формы и темы литературного творчества. Формирование традиционных литературных жанров: летописание, житийная литература, эпос. Формирование региональных литератур в XII-XIII вв., расцвет традиционных жанров.

Архитектурный облик Руси. Византийские традиции в архитектуре. Киев как русский Константинополь. Специфика древнерусского города. Архитектурный облик Древней Руси. Крестово-купольный храм. Храм как образ мира. Десятичная церковь. София Киевская. Софийский собор в Новгороде.

Культура феодальных княжеств XII- XIII вв. Оформление региональных архитектурных школ на основе византийской традиции (Новгород, Псков, Москва). Успенский собор, Покрова на Нерли, Дмитровский собор во Владимире. Княжеский дворец в Боголюбове. Однокупольные храмы Новгорода. Особенности архитектуры Южной Руси.

Древнерусские фрески и иконы. Византийский канон живописи. Древнейшие русские фрески и иконы. Изобразительное искусство и Расцвет региональных школ иконописи и монументальной живописи. Своеобразие фресковой живописи и самобытность иконописи Новгорода, Владимира. Владимирская икона. Музыка Древней Руси.

Тема 2. Культура Московского государства (XIV-XVI вв.) (6ч)

Изменение условий историко-культурного развития. Последствия монголо-татарского нашествия.

Взаимосвязь освободительных и объединительных идей в культуре в условиях борьбы за независимость. Москва как преемница Киева и символ национального единства. Особенности историко-культурного процесса конца XV— XVI в. Идея самодержавия в культуре Московского царства.

Система ценностных ориентаций в русской культуре XIV— XV вв. Новые черты в русской книжности. Монастыри на Руси в XIV—XV вв. как центры книжного дела. Житийная литература как форма духовного просветительства и ее герои. Александр Невский, Дмитрий Донской — заступники Русской земли. Сергей Радонежский и его последователи — духовные подвижники.

Рождение и культурное содержание формулы «Москва — третий Рим». Начало «культурного одиночества». Проблема соотношения власти светской и власти духовной в спорах иосифлян и нестяжателей. Трактовка царской власти в духовной литературе и переписке Ивана IV и князя Андрея Курбского.

Основные литературные жанры и сюжеты. Устное творчество. Героическая тема. («Повесть о разорении Рязани Батыем», «Сказание о Мамаевом побоище», «Задонщина»). Записки путешественника («Хождение за три моря» А. Никитина). «Повесть о Петре и Февронии». Иерархия ценностей московского человека. «Домострой», «Великие Четьи-Минеи».

Начало книгопечатания на Руси. Развитие образования.

Архитектура XV-XVI вв. Завершение византийской традиции в архитектуре. Складывание единого общерусского национального стиля. Московский Кремль как символ Московского царства. Соборная площадь. Грановитая палата. Шатровый храм. Церковь Вознесения в селе Коломенском. Собор Василия Блаженного.

Живопись XV-XVI вв. Кризис византийских канонов живописи. Андрей Рублев. Феофан Грек. Творчество Дионисия: новые мотивы иконописи.

Тема 3. Русская культура на пороге нового времени. (4 ч)

Культура Московского государства XVII в. Влияние Смутного времени, народных восстаний на духовную жизнь человека, общества. Процесс «обмирщения» культуры как доминанта культурной эпохи. Мироощущение человека «бунташного века». Кризис средневековой системы ценностей. Ослабление позиций церкви. Новые темы в народном творчестве. Общая тенденция эпохи: проникновение светских элементов в литературу и искусство, начало европеизации.

Десакрализация книги и книжного знания. Светская книга в жизни русского общества. Развитие системы образования. Славяно-греко-латинская академия.

Литература: кризис традиции и развитие новых литературных жанров (автобиография, историческая и сатирическая повесть), переводная литература. Первые театры.

Архитектура и живопись XVII вв. Поиск национального художественного стиля в архитектуре. Светские тенденции в церковной архитектуре: барокко посадских храмов («дивное узорочье»). Гражданское строительство. Деревянное зодчество.

Проникновение элементов реализма в живопись. Московская, новгородская школы живописи, «строгановское письмо». Симон Ушаков. Парсуна.

Развитие научных знаний на Руси. Развитие естествознания и техники на Руси (X-XVII вв.). Естественнонаучные и медицинские представления. Инженерное и военное дело.

Быт русских людей XVII века: новые веяния.

Раздел 2. Культура России XVIII века. (5ч)

Культурные преобразования Петра I. Реформы Петра и переориентация на светскую европейскую культуру. Проблема культурного заимствования. Просветительская роль государства. Новые ценностные ориентации. Практицизм и рационализм культуры Петровской эпохи.

Становление системы государственного светского образования. Модели образования петровского времени. Профессиональная школа. Академическая модель светского образования. Университетский проект Елизаветы Петровны. Проекты воспитания и образования в эпоху Екатерины II. Культурная значимость создания национальных основ просвещения в России.

Место светской книги в культуре XVIII в. Специфика развития книжного дела. Формирование новых средств информации. Газета. Календарь. Просветительская миссия светской книги. Появление слоя «читающей публики». Назидательность литературы и ее жанры. Проблема литературного языка. Русская литература XVIII века: классицизм, сентиментализм.

Русские просветители второй половины XVIII в.: типы и судьбы (М.В. Ломоносов, Е.Р. Дашкова, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев и др.). Наука XVIII века. Географические открытия.

XVIII в.: эпоха барокко (характеристика стиля). Барокко в российской архитектуре. Архитектуре Петербурга петровского времени как воплощение нового образа России.

Особенности русского барокко середины XVIII в. Мастера и шедевры (Д. Трезини, В. Растрелли, К.-Б. Растрелли).

Мировоззренческие и художественные истоки русского классицизма. Петербургский и московский классицизм. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов.

Живопись XVIII века. Русский портрет XVIII века. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, Лосенко. Русская скульптура XVIII в.: Э.М. Фальконе, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский.

Раздел 3. «Золотой век» русской культуры. (11 ч)

Тема 1. Культура России первой половины XIX века: эпоха классицизма. (5 ч)

Исторические условия и факторы формирования культуры «золотого века». Просвещение и наука первой половины XIX века. Реформы Александра I в сфере образования. Усиление государственной опеки и контроля за образованием при Николае I. Развитие гуманитарных наук (Н.М. Карамзин, В.И. Даль). Естественно-математические науки и техника Н.И. Лобачевский, А.М. Бутлеров, В.Я. Струве, Б.С. Якоби, Н.П. Аносов). Путешествия и географические открытия (И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Ф.П. Литке).

Литература и журналистика первой половины XIX века. Литература: от классицизма к сентиментализму и романтизму. Становление русской классической литературы.

Архитектура первой половины XIX века: классицизм и ампиры. К.И. Росси, О. Монферран, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, О.И. Бове, К.А. Тон (русско-византийский стиль). Новые черты в скульптуре. И.П. Мартос, Б.И. Орловский, Б.К. Клодт.

Живопись первой половины XIX века. Академизм. А.А. Иванов, К.П. Брюллов, Кипренский, В.А. Тропинин, А.Г. Венецианов. Начало реализма в живописи: П.А. Федотов.

Театр первой половины XIX века. Публичный театр. П.С. Мочалов, М.С. Щепкин. Крепостной театр. Начало русского классического балета и русской школы музыки. М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский, А.А. Алябьев.

Тема 2. Культура второй половины XIX века: эпоха реализма. (6 ч)

Влияние социальных реформ на развитие культуры.

Народное образование и просвещение. Реформа начального и среднего образования Александра II. Российские университеты во второй половине XIX века. Контрреформы Александра III в сфере образования. Книжное дело. Библиотеки. Музеи. И.Д. Сытин. П.М. Третьяков.

Наука в пореформенный период. Географические исследования П.П. Семенова-Тян-Шанского, Н.М. Пржевальского, Н.Н. Миклухо-Маклая. Естественные науки во второй половине XIX века: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, Д.И. Менделеев, П.Л. Чебышев. Историческая наука: С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Научно-технические достижения русских ученых (А.Н. Лодыгин, П.Н. Яблочков, А.Ф. Можайский).

Русская литература в эпоху реформ и в пореформенный период. Критический реализм.

Архитектура периода эклектики. «Неорусский» стиль (А.Н. Померанцев, В.О. Шервуд). Скульптура второй половины XIX века: М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский.

Живопись второй половины XIX века. Товарищество передвижных художественных выставок. И.Н. Крамской, И.Е. Репин, В.Г. Перов, В.И. Суриков, А.К. Саврасов, Шишкин, А.И. Куинджи, И.И. Левитан, И.К. Айвазовский, Васнецов, Серов, В.В. Верещагин.

Русская музыка второй половины XIX века. «Могучая кучка». М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, М.А. Балакирев, А.П. Бородин. П.И. Чайковский. Ф. Шаляпин. Меценатство (С. Мамонтов). Драматический театр второй половины XIX века. Основание МХАТа. Н.К. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко. Выдающиеся актеры И.М. Москвин, В.И. Качалов, О.Л. Книппер-Чехова.

Итоговые занятия «Культурное наследие России от язычества до классики» (2 ч)

Защита творческих работ и портфолио достижений учащихся.

Раздел 4. Культура России первой половины XX века. (16 ч)

Тема 1. «Серебряный век» русской культуры. (7 ч)

Феномен культуры России 20 века. Культура и человек в XX в. Катастрофичность XX в. в России в ее культурных моделях. Острота идейной борьбы в общественной жизни России на рубеже веков. Понятие «культура Серебряного века» и ее хронологические рамки, мировоззренческие истоки. Всемирные истоки художественной культуры Серебряного века. Новый интерес к культуре античного мира. Возрождение национальных художественных традиций: научное изучение русской старины, «открытие» русской иконы. «Русские сезоны» и новое «открытие» живописи XVIII в. Новое поколение русской интеллигенции.

Кризис «русской идеи» в начале XX в. Опыт первой русской революции в национальном самосознании. Нарастание радикализма в общественном сознании в 1910-е гг. Сборник «Вехи» как попытка изменить ценностные установки и тип общественного поведения русской интеллигенции. Нравственные установки в самосознании интеллигенции 1910-х гг. Поиски национальной идеи накануне Первой мировой войны и революции.

Образование и наука в начале XX века. Поиски и открытия в литературе. Символизм как новое миропонимание и новая поэзия (В.Я. Брюсов, А.А. Блок, А. Белый). «Молодое поколение» символистов 1910-х гг. (О.Э. Мандельштам, А.А. Ахматова). Новые формы творческой жизни в начале XX в. Философские и литературные объединения интеллигенции. Журналы «нового искусства» и направления их деятельности.

Многообразие и поисковый характер культурного творчества начала XX в. Художественный язык модерна. Движение «Мир искусства» как обновление культуры. Самобытность стилистики «Голубой розы». Специфика русского импрессионизма. «Голубая Роза» (1907) и творчество русских символистов. «Бубновый валет» – национальный вариант постимпрессионизма. К.С. Малевич.

Особенности проявления модерна в архитектуре. Модерн как «большой стиль» культуры начала XX в. Неоклассицизм. Неорусский стиль. Конструктивизм. Монументальная и декоративная скульптура. Развитие скульптурного портрета. П.П. Трубецкой, С.М. Волнухин, А.С. Голубкина, С.Т. Коненков. Тяготение к синтезу искусств.

Идеология нового театра (В.Э. Мейерхольд, К. Станиславский, Е. Вахтангов). Роль меценатства в культурной жизни России конца XIX — начала XX в. С.П. Дягилев.

Тема 2. Революция и судьба культуры. (6 ч.)

Октябрь и искусство. Ленинская теория двух культур. Национализация художественных ценностей и отношение к наследию. Большевики и интеллигенция.

Культурная политика советской власти в 1920 гг. Создание государственных органов по управлению культурой. Программа «культурной революции». Борьба с неграмотностью. Строительство новой школы, эксперименты в области образования.

Наука: большевистские приоритеты. «Философский пароход».

Начало «нового искусства». Государство и «Пролеткульт». РАПП. Политизация искусства. «Ленинский план монументальной пропаганды» и агитационно-массовые формы искусства. Борьба художественных группировок в советском искусстве 20-х годов. Архитектура и скульптура 20-х годов. Лениниана Н.А. Андреева, творчество И. Шадра, В. Мухиной.

Идеологическое наступление на культуру. Школа в 30-е гг. Советская наука в тисках идеологии. Успехи советской науки. (Н.И. Вавилов, С.И. Вавилов, А.Ф. Иоффе, П.Л. Капица, Н. Д. Зелинский).

От свободы творчества к творческим союзам. Художественная культура социалистического реализма. Принципы социалистического реализма – ведущего метода советского искусства 30–80-х годов. Традиционализм и неоклассицизм как стиль эпохи «победившего социализма». Роль монументальной скульптуры 30-х годов. Формирование типа тематической картины. Портретная живопись 30-х годов. (Б. Иогансон, А. Дайнека, М. Нестеров)

Советский кинематограф (С. Эйзенштейн, И. Пырьев, Александров), музыка (И. Дунаевский, А. Хачатурян, Д. Шостакович, М. Блантер), театр (Вс. Мейехольд).

Большевики и церковь.

Традиции Серебряного века в культуре русской эмиграции. Культурная миссия русской пореволюционной эмиграции. «Сменовеховство». Формирование центров русского зарубежья. Судьбы русского искусства.

Тема 3. Советское искусство в годы Великой Отечественной войны. (3 ч.)

Наука и образование в годы войны. Возрождение агитационно-массовых видов искусства. Советский плакат времен войны. И. Тоидзе, «Окна ТАСС». Художественная культура времен войны: литература (М. Шолохов, К. Симонов, А. Фадеев, Б. Полевой, И. Эренбург, А. Толстой, О. Бертгольц, А. Твардовский), кинематограф (В. Пудовкин, С. Эйзенштейн, С. Герасимов), песенный жанр (А. Александров, В. Соловьев-Седой, М. Блантер, М. Бернес, К Шульженко, Л. Русланова). Выезд концертных бригад на фронт.

Раздел 5. Советская культура во второй половине XX века. (14 ч.)

Тема 1. Советская культура в первое послевоенное десятилетие. (2 ч.)

Идеология и культура. Восстановление «железного занавеса». А.А. Жданов. Партийные постановления 40-х гг. (А.Ахматова, М. Зощенко, А. Фадеев, М. Исаковский). Архитектура, живопись, театр и кино. Борьба с «формалистами».

Достижения отечественной фундаментальной науки. Разработка советского ядерного оружия (И. Курчатов, Я. Зельдович, И. Тамм, Ю. Харитон, А. Сахаров). Научные «дискуссии» 40-х гг. Разгром генетики. Т. Д. Лысенко.

Тема 2. Хрущевская «оттепель» и советское искусство. (3 ч.)

Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. «Золотая середина» - линия в партии в области художественной культуры. «Оттепель» в литературе и ее границы. А.А. Фадеев, А. Твардовский, А.И. Солженицын, И. Эренбург. «Дело Б. Пастернака».

Развитие образования, реформа школы 1958-64 гг.

Достижения советской науки в 50 - нач. 60-х гг.: покорение космоса, освоение атома в мирных целях, развитие химии. (С. Королев, ю. Гагарин, А. Туполев, М. Келдыш)

Художественная культура «оттепели»: живопись, скульптура. Возвращение забытых имен. Выставка в Манеже в 1962 г. Типовое строительство и архитектура. Кинематограф (М. Калатозов, А. Тарковский) и театр 50-60-х гг. XX века (Ю. Любимов).

Тема 3. Культура «развитого социализма». (4 ч.)

Усиление контроля партии за творческой интеллигенцией. «Лакировка действительности» в СМИ, начало диссидентского движения (А. Синявский, Ю. Даниэль). «Самиздат» и «тамиздат». Расцвет деревенской прозы (В. Шукшин, В. Астафьев).

Система госзаказа и цензуры в кинематографе. А. Тарковский, С. Бондарчук, С. Ростокский, Л. Гайдай, Э. Рязанов. Монументальное искусство (Вучетич, мемориальные памятники в Ленинграде, Саласпилсе, Хатыни). Живопись и неформальное искусство. «Бульдозерная выставка». Контркультура (неформалы, рок, самодельная песня). Расцвет авторской песни (Б. Окуджава, В. Высоцкий).

Наука и научно-технический прогресс в СССР. Основные научные направления. Развитие образования в 60-80-е гг.

Тема 4. Политика «гласности» в годы «перестройки».(3 ч.)

«Гласность» в духовной и культурной жизни. Публикация ранее запрещенных книг А. Рыбаков, В. Дудинцев, Д. Ганин), критика сталинизма. А. Сахаров, Д. Лихачев. Нормализация отношений государства и церкви. Новое кино и телевидение. (В. Листьев, С. Говорухин, Т. Абуладзе). Последствия «гласности».

Раздел 6. Художественная культура России на современном этапе. (2 ч.)

Многоликость художественной культуры России. (Храм Христа Спасителя, монументы З. Церетели). Культура постсоветского периода. Искусство и рынок. Коммерциализация искусства и массовая культура. Массовая культура и изобразительное искусство России. И. Глазунов.

Итоговые занятия «Культурное наследие России» (3ч.) Защита творческих работ и портфолио достижений учащихся.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Название тем	Количество часов
10 класс		
1	Введение. Феномен русской культуры	1 час
2	Древнерусская культура домонгольского периода (IX-XIII вв.)	5 часов
3	Культура Московского государства (XIV-XVI вв.)	6 часов
4	Русская культура на пороге нового времени.	4 часа
5	Культура России XVIII века.	5 часов
6	Культура России первой половины XIX века: эпоха классицизма	5 часов
7	Культура второй половины XIX века: эпоха реализма	6 часов
8	Итоговые занятия Культурное наследие Росси от язычества до классики: Защита творческих работ и портфолио достижений учащихся.	2 часа
	Итого	34 часа
11 класс		
9	«Серебряный век» русской культуры	7 часов
10	Революция и судьба культуры	6 часов
11	Советское искусство в годы Великой Отечественной войны	3 часа
12	Советская культура в первое послевоенное десятилетие	2 часа
13	Хрущевская «оттепель» и советское искусство	3 часа
14	Культура «развитого социализма	4 часа
15	Политика «гласности» в годы «перестройки»	3 часа
16	Художественная культура России на современном этап	2 часа
17	Итоговые занятия «Культурное наследие России» Защита творческих работ и портфолио достижений учащихся.	3 часа
	Итого	34 часа
	Итого за 2 года	68 часов

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - медиатор»
(направление: социальное)
Форма организации : сообщество**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами являются:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, владение основами самоконтроля.

Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема	Краткое содержание занятий	Форма проведения	Образовательный продукт
Теоретические основы медиации	Вводное занятие. Знакомство с правилами работы. Понятие «медиация», «медиатор». Изучение истории возникновения медиации. Восстановительная медиация. Изучение разновидностей конфликтов. Отработка этапов примирения. Заполнение документации по программам примирения	Лекция, беседа, диспут, мозговой штурм, тематический рисунок	Приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни
Отработка этапов программы примирения	Изучение этапов и задач программы примирения. Отработка этапов: получение дела, предварительная встреча с обидчиком и с потерпевшим, примирительной встречи конфликтующих сторон. Заключение примирительного договора. Заполнение документации по программам примирения	Тренинг, лекция, беседа, ролевая игра	Правильное ведение программы примирения, заполнение документации

Практическая деятельность по освоению умений и навыков медиатора	Проведение практических работ по отработке навыков медиатора	Тренинговые задания, ролевая игра, разбор сложных ситуаций, мозговой штурм	Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
Итоговые занятия	Анализ трудных конфликтных ситуаций. Подведение итогов проделанной работы	Беседа, мозговой штурм, диспут	Базовые умения, необходимые медиатору

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема	Количество часов
10 класс		
1.	Вводное занятие. Знакомство. Принятие правил работы в группе	1
2.	История возникновения медиации. Что такое медиация? Кто такой медиатор?	4
3.	Знакомство с понятиями «конфликт», «спор», «дискуссия»	5
4.	Типы медиаторов. Принципы медиации	5
5.	Деятельность школьной службы медиации. Правовая основа школьных служб медиации	4
6.	Компетенции медиатора на этапах примирительных программ	4
7.	Качества и навыки медиатора. Коммуникативные техники в работе медиатора	5
8.	Техника активного слушания	4
9.	Итоговые занятия	2
Итого		34 часа
11 класс		
10.	Виды школьных конфликтов. Изучение правил ведения спора	1
11.	Изучение причин возникновения конфликта. Изучение видов протекания конфликта	1
12.	Изучение стадий протекания конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1
13.	Способы урегулирования конфликтов. Способы профилактики конфликтов	1

14.	Феномен агрессии в медиации: мотивы агрессивного поведения; способы снижения агрессии в конфликте. Тактики и приемы работы с агрессией	1
15.	Осознание различных проявлений агрессии и умение проводить ее мониторинг. Тренинг	1
16.	Работа с гневом и злостью. Тренинг	1
17.	Отработка конструктивных способов управления собственной агрессией и агрессией оппонентов	1
18.	Простые секреты бесконфликтности. Размышления о виноватых	1
19.	Программа примирения. Этапы и задачи программы примирения	1
20.	Как провести беседу с участниками конфликта? Восстановительные технологии медиации	1
21.	Отработка первого этапа – получение дела	1
22.	Отработка второго этапа – предварительная встреча с обидчиком и с потерпевшим	1
23.	Отработка третьего этапа – примирительной встречи конфликтующих сторон	1
24.	Заключение примирительного договора. Заполнение документации по программам примирения	2
25.	Практическая работа «Техника активного слушания»	2
26.	Практическая работа «Управление эмоциями»	2
27.	Практическая работа «Работа с конфликтами: между родителями и детьми»	2
28.	Практическая работа «Работа с конфликтами: между педагогом и учеником»	2
29.	Практическая работа «Работа с конфликтами: между учеником и группой учащихся того же класса»	2
30.	Практическая работа «Работа с конфликтами: между двумя учениками одного класса»	2
31.	Практическая работа «Работа с конфликтами: между родителями и классным руководителем»	2
32.	Практическая работа «Отработка техники перефразирования»	2
33.	Подведение итогов работы	2
Итого		34
Итого за два		68

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я -волонтер»
(направление: социальное)
Форма организации : клуб**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы «Я волонтер» должны отражать:

- духовно-нравственные качества, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы являются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

В результате реализации данной программы планируется формирование у учащихся ключевых компетенций следующего содержания:

Обучающиеся будут знать:

- о волонтерском движении в России;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда (10 часов)

Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров) (10 часов)

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Учимся работать с документами (3 часа)

Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.

4. Адреса милосердия (социальная работа волонтеров) (11 часов)

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Программа содержит лекционные и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых программ и проектов. Освоение программы «Я – волонтер» обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема	Количество часов
10 класс		
1	Из истории волонтерского движения в мире и России.	15
2	Создание волонтерского отряда	2
3	Адреса милосердия. Участие в благотворительных акциях	15
4	Итоговые занятия.	2
	Итого	34
11 класс		
5	Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)	12
6	Учимся работать с документами	3
7	Адреса милосердия. Участие в благотворительных акциях	17
8	Итоговые занятия.	2
	Итого	34
	Итого за два года	68

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я выбираю профессию»
(направление: социальное)
Форма организации : кружок**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

По окончании программы старшеклассники должны овладеть:

- знаниями о профессиональном самоопределении, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии и сведениями о путях получения профессионального образования;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, черт характера, самооценки, эмоционально-волевой сферы, типов нервной системы;
- знаниями о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- способами выхода из конфликтных и проблемных ситуаций, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- способностью объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- умениями ставить цели и планировать действия для их достижения, самосовершенствоваться в учебной и трудовой деятельности;
- способностью анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о ситуации на рынке профессионального труда в городе, районе, области, стране.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Профессия и специальность: происхождение и сущность. Многообразие мира профессий (2 часа).

Предмет и задачи курса. Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий. Важность выбора профессии в жизни человека.

Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий.

Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессиограмм.

Форма организации занятий: лекция, дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм.

Диагностические методики: ДДО.

Профориентационная игра: «Ассоциации».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Характеристика профессий типа «Человек – человек» (1 час).

Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек».

Характеристика профессий типа «Человек – техника» (1 час).

Характеристика профессий типа «человек-техника» ПВК профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника».

Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система» (1 час).

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система».

Характеристика профессий типа «Человек – природа» (1 час).

Характеристика профессий типа «человек-природа» ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа».

Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ» (1 час).

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ» ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ».

Экскурсии на предприятия, в учреждения с. Купанское. Знакомство с профессиями. (7 ч.)

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Экскурсия на предприятие «Мир Лайт» - знакомство с профессиями «швея», «закройщик», «сварщик шовных изделий»

Экскурсия в магазин «Пятёрочка» - знакомство с профессиями «продавец», «менеджер».

Экскурсия в детский сад – знакомство с профессией «воспитатель».

Экскурсия в больницу – знакомство с профессиями «медсестра», «врач».

Экскурсия в сельский Дом культуры, знакомство с профессиями «хореограф», «педагог по вокалу».

Экскурсия в ОАО «Лось» - знакомство с профессиями «лесник», «егерь».

Посещение бухгалтерии школы – знакомство с профессиями «бухгалтер», «делопроизводитель».

Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (2 часа).

Проблема выбора профессии. Дискуссия «Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях». Мозговой штурм «Какой должна быть профессия?». Соотношение «хочу», «могу» и «надо». Целеполагание при выборе профессии. Матрица выбора профессии. «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо».

Здоровье и выбор профессии (1 час).

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.

Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Влияние темперамента на выбор профессии. Определение типа темперамента (1 час).

Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Практическая работа «Профессиональный тип личности» (1 час)

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Деловая игра «Кадровый вопрос» (1 час)

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Современный рынок труда. Топ-30 профессий Ярославской области. Профессии будущего (1 час).

Информационное сообщение об изменениях, происходящих в обществе в последние десятилетия, и их отражение в мире профессионального труда. Исчезновение одних профессий и появление других. Современный рынок труда. Топ-30 профессий Ярославской области. Многообразие профессий. Человек как субъект выбора. Формула выбора профессии.

Форма организации занятий: лекция, дискуссия, работа в малых группах, работа с интернет-ресурсами.

Пути получения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты (2 часа).

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования. Университеты, институты, академии, техникумы, колледжи Ярославской области, соседних регионов. Что необходимо знать при выборе учебного заведения.

Форма организации занятий: лекция, дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм, работа в интернете с официальными сайтами профессиональных образовательных учреждений.

Комплексная профориентационная диагностика (3 часа).

Комплексная оценка статуса профессиональной идентичности, мотивационной и личностной сферы обучающихся:

1. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)
2. Карта интересов (А. Е. Голомшток)
3. Изучение мотивов профессиональной деятельности учащегося (Л. А. Головей)
4. Изучения мотивации достижения (А. Мехрабян)
5. Исследование самооценки (Дембо, Рубинштейн)
6. Диагностика работоспособности (теппинг-тест Е.П. Ильина)
7. Исследование межличностных отношений (Т. Лири)

8. Изучение мотивации обучения в ВУЗе (Т. И. Ильина)

9. Конструктивный рисунок человека (А.А. Карелина)

Форма организации занятий: диагностика и обсуждение результатов.

Проект: Профессии моей семьи. Профессиональные династии (1 час).

Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры (1 час).

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Требования рынка труда к профессионалу. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Понятие штатного расписания и должности.

Профессиональная карьера, ее формы. Этапы построения карьеры. Структура плана профессиональной карьеры.

Личный профессиональный план (2 часа).

Знакомство с ЛПП, его параметрами и значением в проектировании профессионального пути, умение составлять ЛПП для выбранной и прогнозировать правильности выбора будущей профессии. Составление ЛПП.

Форма организации занятий: мини-лекция, практическое занятие, работа со схемой ЛПП по Е.А. Климову и опросником ЛПП Н.С. Пряжниковой.

Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы (3 часа).

Составляющие имиджа. «По одежке встречают, а по уму провожают». Особенности резюме. Основные требования к составлению резюме. На что обратить внимание при составлении резюме, чтобы получить хорошую работу. Что должно содержать портфолио. На что влияет содержимое портфолио. Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др.

Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации.

Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.

Форма организации занятий: игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.

Практикум «Молодой специалист ищет работу» (1 час).

Проблемы трудоустройства молодых специалистов. Стратегии поиска работы. Упражнения «Объявление в газете», работа с интернет-ресурсами.

Форма организации занятий: мини-лекция, дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм, поисковая работа в сети интернет.

Деловое общение (1 час).

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения. Стили общения.

Конфликты. Стратегии поведения в конфликте. Разрешение конфликтов (1 час).

Конфликты. Способы выхода из ситуаций. Упражнения «Подарок», «Паровой каток», «Разгневанный ребенок», «Жалобщик», «Молчун», «Сверхподатливый», «Разговор по телефону», «Достойный ответ».

Форма организации занятий: дискуссия, игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.

Я – босс: лидерство и принятие решений (2 часа).

Качества и позиция лидера. Типы лидерства. Лидерские роли. Современный руководитель: какой он? Упражнения «Многоликий лидер», «Руководитель», «Портрет лидера», Ситуация-проба «Теремок».

Форма организации занятий: дискуссия, игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.

Практическая работа «Лестница успеха» (1 час).

Планирование и целеполагание. «Карта желаний», упражнения «Каким я вижу себя в 35 лет», «Ошибки и удачи в моей профессиональной карьере».

Форма организации занятий: мини-лекция, дискуссия, игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.

Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам практических занятий и диагностик.

Форма организации занятий: индивидуальное, групповые и семейные консультации.

Рынок труда. Трудовые правоотношения (10 часов).

Понятие и сущность рынка труда. Факторы формирования спроса и предложения на рынке труда. Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона. Пути их преодоления. Безработица: причины возникновения, виды, способы борьбы с безработицей. Формы оплаты труда.

Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление (2 часа).

Цели и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта.

Защита творческих проектов «Мой выбор» (1 час).

Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.

Практическая работа. Представление и защита проектов.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
10 класс**

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
«Океан профессий»(23 ч.)		
1-3	Профессия и человек. Что такое профессия	Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.
4	Место диагностики в образовательном процессе.	Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания Информация об уровнях и видах учебных заведений. Работа с опросником ЛПП. Профориентационная игра «Эпитафия» и «Звездный час», позволяющая соотнести свое представление о счастье с определенной профессиональной деятельностью. Осознание основных личностных смыслов. Анализ индивидуального анкетированная. Профессиограммы.
5-8	Профессия и время.	Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии профессиональная пригодность; проектирование профессионального жизненного пути; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
9	Потребность и причины смены профессии	Отношение к деятельности, к людям, к самому себе, к предметно Занятость населения, безработица. Построение личного профессионального маршрута.

10-14	Какие бывают профессии	"Хочу" - склонности, интерес. "Могу" - возможности человека. "Надо" - потребности рынка труда. Понятие о профессии, специальности и должности. профессиональная пригодность; проектирование профессионального жизненного пути;
15	Проблема готовности к профессии	Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремлённость в преодолении жизненных трудностей при устройстве своей профессиональной судьбы . Уточнение образа наиболее привлекательной профессии. Работа с дифференциально-диагностическим опросником. Составление схемы «Оптимальный выбор профессии», обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии.
16	Как классифицировали профессии за рубежом?	Система профессионального технического, среднего-спец. и высшего образования в Карелии и Северо-западном регионе России. Осознание необходимости учитывать личностные особенности и требования к профессии
17-20	Наиболее распространенная отечественная классификация профессий.	Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника» "человек-знак", «человек-природа», «человек- художественный образ» Рынок, его функции, структура. Конкуренция, формирование рыночной инфраструктуры. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Занятость населения, безработица. Построение личного профессионального маршрута.
21	Житейские способы классификации профессий.	Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника» "человек-знак", «человек-природа», «человек- художественный образ» · ориентироваться в типах и подтипах профессий; · составлять личный профессиональный план; · проектировать свою профессиональную карьеру
22-23	Где и как можно приобрести профессию	Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, институт, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях. Обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии. Что должен знать абитуриент. Рейтинг профессий. Осознанный выбор.
Какие профессии вас привлекают(11 ч.)		
24-	Сформированность	Компоненты процесса профессионального

25	профориентационно значимой компетенции.	самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самосознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление. Понятие о способах классификации профессий по различным признакам. Знакомство с типами , группами , отделами профессий.
26-28	Профессиональный успех и здоровье.	Понятие профпригодности. Знакомство с описаниями Составляющие профессиональной пригодности. Роль здоровья , образования, способностей , личностных качеств в профессиональном самоопределении. Служба занятости.
29-30	Познай себя. Ваши интересы и склонности.	Тестирование Психологическая хар-ка типа темперамента, особенности и: проявления в проф. деятельности Практическое задание: выполнение опросника Айзенка.
31	Выявление своей личности	«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «Образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «Я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «Я»).
32-33	Тестирование.	Тестирование « Познание своей личности». Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии
34	Что помогает нам познать мир.	Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проект. Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности; Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

11 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
Познай себя (12 ч.)		
1-3	Как добиться успеха в профессиональной карьере.	Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремлённость в преодолении жизненных трудностей при устройстве

		своей профессиональной судьбы . о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
4-5	Зачем нужно уметь контролировать свое поведение. Тест» Уровень субъективного контроля».	Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания. Свойства нервной системы. Ограничения при выборе профессии. Компенсаторные возможности за счет выработки индивидуального стиля деятельности. Темперамент в профессиональном становлении личности. Характерологические особенности личности. соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
6-8	Ваши ценности в жизни.	Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.
9-10	Как Ваши чувства влияют на Вашу жизнь	Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Практическое задание: выполнение опросника «Беспокойство-тревога», методики "Незаконченные предложения" определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»; · типы нервной системы; · типы темперамента; · определение понятия «потребности»; · виды потребностей; · особенности делового общения; определение понятия «конфликт»;
11	Психологический практикум. Творческое мышление.	Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.
12	Общительны ли Вы?	Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.
Погружение в практику- лучший способ принятия верного решения (21 ч.)		
13-14	Достижение успеха.	Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. о смысле и значении труда в жизни человека и общества
15-19	Первые шаги в выборе профессии.	Система профессионально-технического образования. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных

		заведений. Источники получения информации о профессиях, учебных заведениях и вакансиях. Возможности компьютерных сетей для получения информации о профессиях и учебных заведениях.
20-21	Можно ли выбрать профессию?	Практическая работа: состав, анализ личного профессионального плана составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; анализировать профессиограммы и психограммы; выполнять профессиональные пробы
22-23	Практические игровые упражнения	Практическое задание: выполнение "Диагностическо-дифференциального опросника Климова"
24-25	Знакомство со словарем профессий	Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессии правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях, должностях;
26-27	Где учиться и как искать работу.	Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средства труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сфера материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.
28-29	Рынок и его требования к профессионалу	Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Омской области.
30	Выполнение профессиональной пробы человек - природа.	Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессий и специальные способности.
31	Человек , среда, машины и автоматы	Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.
32	« За» и «Против».	Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.

33-34	Проект «Профессиональная карьера».	Защита профессий типа "человек-человек", "человек- техника" "человек-знак", "человек-природа", «человек- художественный об выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности; · делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»); · называть мотивационные факторы выбора профессии; · называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии; · перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.
-------	------------------------------------	--

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «По странам и континентам»
Направление: общекультурное
Форма : клуб виртуальных путешественников

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучающийся достигнет следующих **личностных результатов**:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Обучающийся достигнет следующих **метапредметных результатов**:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- **активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач**;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших

школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД:

1. Целеполагание.
2. Планировать пути достижения целей.
3. Уметь самостоятельно контролировать своё время.
4. Осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Познавательные УУД:

1. Выявлять сходства и различия в социокультурных, географических особенностях разных стран.
2. Пользоваться изучающим видом чтения.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица).
4. Анализировать объекты с целью выделения признаков.
5. Устанавливать причинно-следственные связи.
6. Осуществлять анализ и синтез полученной информации.
7. Формулировать проблему и самостоятельно находить способы её решения.
8. Работать с источниками, использовать алгоритм критического анализа источника.

Коммуникативные УУД:

1. Во время групповой работы стремиться к координации и сотрудничеству
2. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
3. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию.
3. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
4. Воспринимать иные точки зрения, быть готовым корректировать свою.
6. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами, рефератами.
7. Работать в команде, в паре.

Формирование ИКТ компетентности

Ученик научится: осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; искать информацию, используя различные базы данных, в том числе электронные каталоги.

Обучающийся достигнет следующих предметных результатов:

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, умений обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач
- овладение различными способами представления и презентации информации.
- умение безопасно использовать средства информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

Содержание курса внеурочной деятельности

Культура. Как люди мира веселятся? / How do people in the world have fun? Праздники и фестивали народов мира. Описание фотографии. Лексика по теме. Грамматика: прилагательные на -ed / -ing. Работа с текстом: вычленение основной идеи. Фразовые глаголы с get. Герундий. Письменное сообщение о веселом событии из жизни.

География. Почему люди переезжают на новые места? / Why do people move to new places? Пишем письмо другу. Формат написания письма другу. Модальные глаголы. Условные предложения 1 типа. Последовательное описание событий. Грамматика: префикс -in-, суффиксы для образования стран/национальностей. Создание постера.

Культура. Почему люди пишут стихи? / Why do people write poems? Персоналии: три знаменитых поэта. Анализ и перевод стихотворения. Определение темы. Инструкция: как стать поэтом. Грамматика: Past Continuous, Simple Past. Написание четверостишия на английском языке.

Науки о Земле. Как люди в мире измеряют время? / How do people measure time? Земля и время. Написание интернет-статьи. Словообразование: суффикс -tion. Говорим о будущем, используя will. Говорим о планах, используя going to. Использование диаграмм. Анализ проблемы, поиск решения. Написание сообщения на англ. языке

Физика. Откуда берется энергия? / Where does energy come from? Энергия ветра. Чтение научного текста. Антонимы, перифраз. Грамматика: may & might. Правда и вымысел: специальные вопросы. Quantifiers. Обмен информацией о различных источниках энергии. Обмен идеями о сохранении источников энергии. Написание короткого обращения.

Культура. Как люди создают музыку? / How do people make music? Тайна музыки. Музыкальные инструменты. Типы певческих голосов. Лексика по теме. Словообразование: суффиксы -ing, -dge. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Сравнительные конструкции с As... Написание короткого текста о музыкальных инструментах, используемых в оркестре.

Физика. Как изобретения меняют нашу жизнь? / How do inventions change our lives? Простые машины в нашей повседневной жизни. Гаджеты и приборы. Приём классификации, категоризации, обобщения. Too & either. Сравнительная и превосходная степени наречий. Сочинение-рассуждение о пользе и вреде изобретений.

Биология. Почему нам необходимы растения? / Why do we need plants? Жизненный цикл подсолнечника. Причина и следствие. Слова для обозначения количества. Работа с сюжетом текста. Синонимы. Прилагательные с зависимыми предложениями. Написание небольшого текста, описывающего поэтапный процесс выращивания растения.

География. Почему мы исследуем мир? / Why do we explore? Путешествия капитана Магеллана. Учимся читать карту. Фразовые глаголы с look. Предлоги места и предлоги движения. Жак Ив Кусто. Составные существительные. Глаголы want to/ need to/ have to. Написание небольшого текста о деятельности исследователей и первооткрывателей.

Астрономия. Где мы во вселенной? / Where are we in the universe? Планеты Солнечной системы. Исследование космоса. Космические путешествия. Звёзды. Скорость света. Лексика по теме. Условные предложения II типа. Сравнение и контрастирование: описание по плану.

История. Как мы узнаём о том, что случилось много лет назад? / How do we know about what happened long ago? Скрытые сокровища: Терракотовая армия Древнего Китая. Слова с суффиксом -ist. Инфинитив и герундий. Древние города. Древние мифы. Написание небольшого текста описательного характера.

География. Откуда берется еда? / Where does our food come from? Квест о завтраке. Типы еды. Юмористические истории. Вывод и следствие. Фразовые глаголы с drop. Present Continuous для описания планов на будущее. Вежливые просьбы и предложения. Современные фермы. Составление небольшого текста о любимом блюде/ реальной или вымышленной ферме.

Искусство. Почему люди создают искусство? / Why do people make art? Новый взгляд на искусство. Искусство в разных странах мира. Слова с приставкой -dis. Неопределенно-личные местоимения. Посещение художественной галереи. Предложение с shall & will. Описание предмета искусства по предложенному плану.

Обществознание. Что такое «город»? / What is a city? Джакарта: фокус на большой город. Статья о путешествии. Отрицательные неопределенно-личные местоимения. Перифраз. Tag-question - «вопрос-хвостик». Водоснабжение крупных городов. Написание небольшого текста с предложениями по оптимизации / решению основных городских проблем. Создание буклета.

Биология. Как работает тело человека? / How do human bodies work? Что такое вирус. Знакомство с учеными-вирусологами через их рассказ о своей деятельности. Порядок прилагательных в предложении. Тело человека — сложная система. Работа с текстом информационного характера. Что такое ЗОЖ. Информирование населения о ЗОЖ. Составление вопросов для интервью с известным спортсменом.

Информационные технологии. Что такое СМИ? / What is mass media? От газет до смартфонов: взлёт средств массовой информации. Модальные глаголы. Блогер — это профессия? Синонимы. Present Perfect – Настоящее завершённое время. Делаем запись в новостной блог школы. Неправильные и правильные глаголы. Сообщение о школьных новостях.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема	Кол-во часов
	10 класс	
1	Вводное занятие.	1
2	Веселимся! Любимые занятия подростков разных стран.	1
3	Письма друзьям. Дом и семья.	1
4	Три поэта. Ты можешь стать поэтом!	1
5	Время на Земле. Погода.	1
6	Объявление о путешествии.	1
7	Энергия. Источники энергии. Как сохранить энергию?	1
8	Типы певческих голосов.	1
9	Виды музыкальных инструментов.	1
10	Простые машины в нашей жизни. Любимое современное изобретение.	1
15	Итоговое занятие	17
	Итого	17
18	Моё путешествие с капитаном Магелланом.	1
19	Фантастическая подводная жизнь Жака Ива Кусто.	1
20	Земля и планеты Солнечной Системы.	1
21	Путешествуем вокруг Солнца.	1
22	Спрятанная армия: терракотовые воины Древнего Китая.	1

23	Удивляемся, узнав о прошлом.	1
24	Загадка о завтраке.	1
25	Со всего мира — на наш стол	1
26	Новый взгляд на искусство.	1
27	В галерее.	1
28	Фокус на большой город.	1
29	«Мэр на день»	1
30	Загадки вирусологии	1
31	Тело человека - система	1
32	От газеты — к смартфону.	1
33	Пишем в блог.	1
34	Итоговое занятие.	1
	Итого	17
	Итого за два года	34

