

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Азбука нравственности» разработана на основании:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г.)
- ✓ Федеральные государственные образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 6 октября 2009г. №373)
- ✓ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом МОиН РФ от 4 октября 2010г. № 986)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года, регистрационный № 15785);
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 февраля 2011 года, регистрационный № 19707);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ✓ СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189);
- ✓ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом МОиН РФ от 28 декабря 2010г. №2106);
- ✓ ООП начального общего образования МБОУ Гимназия № 7;
- ✓ Положения о рабочей программе педагога, реализующего Федеральный государственный стандарт начального общего образования МБОУ Гимназия № 7

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

### Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.

3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов

***Используемые технологии обучения:***

- игровые;
- информационно-коммуникативные технологии.

**Практические методы** - в группу практических методов входит:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный.

**Формы организации внеурочной деятельности**

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочные, внеурочные, внешкольные):

- беседы;
- предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО);
- классный час;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- наблюдение учащихся за событиями в стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.

Время проведения: первая и вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

***Описание места учебного предмета, курса в учебном плане***

За весь курс начальной школы данный предмет изучается в объеме 135 часов.

В 1 классе – 33 часа, во 2-4 классе – 1 ч х 34 недели=34 часа

**Специфика данной программы:** занятия проводятся в **форме уроков**, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

*Методы контроля, отслеживания и оценки результатов:*

- **Предметные** результаты оцениваются и контролируются методами: устный опрос, творческая работа.
- **Метапредметные** результаты отслеживаются и оцениваются методами: наблюдение, проектная задача, портфолио, Дневник достижений.
- **Личностные** результаты отслеживаются с помощью портфолио.

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляются в форме теста. Контрольно-измерительные материалы используются для учащихся с овз с учетом индивидуальных особенностей и рекомендаций ПМПК и отличаются объемом и содержанием.

**Планируемые результаты освоения учебного курса в соответствии с ООП НОО  
Гимназия № 7**

**Планируемые предметные результаты**

Раздел	Вид результатов	
Этика	Выпускник научится (базовый уровень)	- знать и соблюдать правила этики и культуры речи. - соблюдать требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного;
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- производить все перечисленные действия (из базового уровня) в измененных ситуациях, в ситуациях недоопределения, не предполагающих действие по образцу.
Нравственные содержания	Выпускник научится (базовый уровень)	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - умения предвидеть последствия своих поступков.
	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)	- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться, к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию.

**Планируемые метапредметные результаты**

	Название УУД	УУД
Познавательные УУД	Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	Принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности, удерживают задачу с помощью учителя
	Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;	Составляют и выделяют модель в коллективно-распределённой деятельности. Графически и буквенно моделируют.
	Построение и решение системы частных задач (творческого,	Решают частные задачи <i>творческого, поискового</i>

	поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом	характера в учебной и внеучебной деятельности совместно с учителем или в группе. Выделяют способ решения ученик под руководством учителя или самостоятельно. Решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя на основе. Строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя
Регулятивные УУД	Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии.	Осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе, выделять трудности собственной работы и определять хотя бы один способ ликвидации трудности.
	Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
Коммуникативные УУД	Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	- формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям - адекватно используют речевые средства для решения различных задач - владеют монологической и диалогической речью
	Осуществляет деятельность по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ. Подбирать информацию и готовить устные и письменные сообщения (небольшого объема) на заданную тему в вышеназванных источниках. Выделяет главную мысль текста (частичный анализ) и озаглавливает его.

### Планируемые личностные результаты

	Результат	
Самоопределен ис	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности. Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».
	-внутренняя позиция	Испытывает чувство необходимости учения.

	школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»;	Формируется своя точка зрения.
	-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности. Умение действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств. Способность совершать обдуманые действия в незнакомой ситуации. Проявление учебной самостоятельности.
	-экологическая культура	- наличие системы экологических знаний (естественнонаучных); - наличие экологического сознания личности, экологических представлений о природе, нормах и правилах поведения; - демонстрирует внутреннее побуждение поступать в соответствии с экологическими нормами и ценностным отношением к природе; - участвует в экологических рейдах и акциях совместно с другими обучающимися под руководством учителя или родителей; - проявляет способность к проектированию своей экологической деятельности ( <i>обучающийся получит возможность...</i> ); - демонстрирует в поведении бережливое отношение к природе, соблюдает правила экологически безопасного поведения без контроля со стороны; -пособность оценить последствия своих действий в природе.
	-гражданская идентичность; -осознание ответственности человека за общее благополучие;	- демонстрирует знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны на начальном уровне; - проявляет уважение прав других людей, демонстрирует толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, - имеет собственное отношение к поступкам взрослых и сверстников, способен четко выразить и аргументировать свою точку зрения; -активно участвует в общественной жизни образовательного учреждения; - проявляет желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; - демонстрирует самостоятельность в выборе решений, а также способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; - осознает ответственность за принятые решения, действия и их последствия.
Самоопределение	-осознание своей этнической принадлежности.	- знает и уважает традиции, ритуалы, праздники, культуру, историю своего народа и других народов; - проявляет себя в поведении как член этнической группы; - проявляет в поведении национальные чувства

		(обучающийся получит возможность научиться).
Смыслообразование	-мотивация учебно - деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Ведущий мотив: социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а также хорошая оценка; - высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет. Отслеживаются мотивы: Получения хорошей оценки Социальный Познавательный Перспективный Личностного роста Получения похвалы учителя Желание порадовать родителей Избегания наказания Не сформирован
	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	- пользуется разными инструментами оценивания, выбирает критерии оценочной деятельности и оценивает по ним свою работу и работу других; - сравнивает свою оценку с оценкой учителя, с эталоном; - самостоятельно находит причины своих ошибок, проговаривает алгоритм дальнейших действий по их устранению. - представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей. - критично относится к себе
Смыслообразование	- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	- воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
	-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- проявляет децентрированность, т.е. умение вставать на позицию другого; - распознает чувства и желания других людей, способен учитывать эти чувства в построении собственного поведения.
Нравственно-этическая ориентация	-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	- замечает и предугадывает действия партнера; - согласовывает свои действия с другими членами группы, осуществляет взаимопомощь; - осуществляет партнерский диалог, умеет уважительно выслушать партнера, договориться с ним; - демонстрирует положительное отношение ребёнка к другим и к самому себе; - овладевает функциями контроля, оценки, планирования и целеполагания
	-эстетические потребности, ценности, чувства;	Адекватно и полно называет имена 2-3 писателей, художников и композиторов. Создает эстетические ценности сообразно возрасту.

		<p>Способен выделять эстетически ценные вещи и эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.</p> <p>Стремится преобразовывать мир по законам красоты (<i>выпускник получит возможность научиться</i>).</p>
	<p>-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</p>	<p>Понимает причины неуспеха в учебной деятельности. Устраняет затруднения в учебной деятельности.</p> <p>Адекватно определяет задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований «хороший ученик».</p>
	<p>-гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</p>	<p>Имеет элементарные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>- о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</li> <li>- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>- о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>- уважение к результатам чужого труда, творчества;</li> <li>- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>- о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</li> </ul> <p>Развиваются интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Красноярска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание активной роли человека в семье и обществе;</li> <li>- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</li> <li>- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, религии;</li> </ul>



## Содержание

Раздел предмета	Содержание учебного предмета	Количество часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
<b>Раздел 1. Культура общения.</b>	Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.	8 (9)	Предметные результаты	Метапредметные результаты
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- придерживаются выполнению обещаний, этикету в театре, кино, на выставке, в музее.</li> <li>-соблюдать правилам поведения в гостях;</li> <li>- поясняет смысл прочитанного текста притчи согласно тем учебным задачам, которые ставятся на уроке;</li> <li>-отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>-находят изобразительные средства языка (сравнение, метафора, олицетворение) для определения авторского отношения к окружающей действительности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимают от учителя задачу, ставят задачу в совместной коллективно-распределенной деятельности;</li> <li>-удерживают задачу с помощью учителя;</li> <li>-графически и буквенно моделируют;</li> <li>-решают частные задачи творческого, поискового характера в учебной деятельности совместно с учителем или в группе;</li> <li>-выделяют способ решения под руководством учителя или самостоятельно;</li> <li>-решают задачу общим способом самостоятельно или под руководством учителя;</li> </ul>
<b>Раздел 2 Самовоспитание</b>	Познай самого себя. Самовоспитание . Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей;</li> <li>-находит способы примирения; толерантности, дружелюбия;</li> <li>- развито чувство справедливости, желания приходить на помощь;</li> <li>-стремление к внутреннему самосовершенствованию;</li> <li>-стремление к чтению художественной литературы, помогающей искать выход из любой жизненной ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>руководством учителя;</li> <li>-строят, создают, придумывают систему частных задач под руководством учителя;</li> <li>-осуществляют контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий по критериям выделенным в паре, группе;</li> <li>-выделяют трудности собственной работы и определяют хотя бы один способ ликвидации трудности;</li> <li>-оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> </ul>
<b>Раздел 3: Общие человеческие нормы</b>	Об источниках наших нравственных знаний. Совесть - основа нравственности.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относиться к старшим;</li> <li>-находит способы примирения; толерантности, дружелюбия;</li> <li>- развито чувство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулируют собственное мнение и позицию по заданным критериям;</li> <li>-адекватно используют речевые средства для</li> </ul>

<p><b>нравс твенн ости</b></p>	<p>Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость - золотой ключик, открывающий сердце людей.</p>		<p>справедливости, желания приходить на помощь; -стремление к чтению художественной литературы, помогающей искать выход из любой жизненной ситуации; - гордости за наших соотечественников – первых космонавтов, героев России; -уважение к матери, чувства доброты, любви, заботы и благодарности;</p>	<p>решения различных задач; -владеют монологической и диалогической речью; -самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, ИКТ; -подбирают информацию и готовят устные и письменные сообщения (небольшого объёма) на заданную тему в вышеназванных источниках; -выделяют главную мысль.</p>
<p><b>Раздел 4:</b> Искусство и нравственность</p>	<p>Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета</p>	<p>8</p>	<p>-критически оценивают своё поведение (и других, в соответствии с выработанными критериями) соответственно возрасту; -развито чувство справедливости, желания приходить на помощь; - сформированы этические чувства как регуляторов морального поведения; -настойчивость в достижении цели, способности сохранять мужество, стойкость в сложных жизненных ситуациях; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</p>	

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Примечания
1	Правила поведения на уроке и на перемене	
2	Правила поведения в общественных местах	
3	Правила поведения в гардеробе	
4	Правила поведения в столовой	
5	Правила поведения в библиотеке	
6	Правила поведения в школьном дворе	
7	Что такое «добро и зло»	
8	Что такое «добро и зло»	
9	«Ежели вы вежливы»	
10	«Ежели вы вежливы»	
11	Добрые и не добрые дела	
12	Добрые и не добрые дела	
13	Ты и твои друзья	
14	Ты и твои друзья	
15	Помни о других - ты не один на свете	
16	Помни о других - ты не один на свете	
17	«Ученье - свет, а неученье - тьма»	
18	«Как быть прилежным и старательным»	
19	«Как быть прилежным и старательным»	
20	Наш труд в классе	
21	Наш труд в классе	
22	Мой труд каждый день дома	
23	Мой труд каждый день дома	
24	Культура внешнего вида	
25	Каждой вещи своё место	
26	Умейте ценить своё и чужое время	
27	Как вести себя на улице и дома	
28	Как приветствовать людей и знакомиться с ними	
29	Как приветствовать людей и знакомиться с ними	
30	Правила поведения в гардеробе	
31	Правила поведения на уроке и на перемене	
32	Правила поведения в общественных местах	
33	Чему нас научили уроки нравственности? Итоговый урок. Тест.	
34	Этикет (повторение)	
35	Устное и письменное приглашение на день рождения	
36	Устное и письменное приглашение на день рождения	
37	Встреча и развлечение гостей	
38	Встреча и развлечение гостей	
39	Поведение в гостях	
40	Поведение в гостях	
41	Как дарить подарки	
42	Как дарить подарки	
43	Заповеди	
44	Заповеди	
45	Дал слово держи	
46	Дал слово держи	
47	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	
48	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	
49	Преданный друг	

50	О доброте и бессердечии	
51	О доброте и бессердечии	
52	Об уважительном отношении к старшим	
53	О зависти и скромности	
54	О зависти и скромности	
55	О доброте и жестокосердии	
56	В мире мудрых мыслей	
57	В мире мудрых мыслей	
58	Золотые правила	
59	Золотые правила	
60	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	
61	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	
62	О тактичном и бестактном поведении	
63	О тактичном и бестактном поведении	
64	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	
65	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	
66	Этикет (повторение)	
67	Устное и письменное приглашение на день рождения. Тест.	
68	Вначале было слово. Этикет разговора	
69	Кириллица – азбука славянского народа.	
70	Кириллица – азбука славянского народа.	
71	Характеристика слов. Вежливый отказ, несогласие	
72	Характеристика слов. Этикетные ситуации	
73	Общение. Этикетные ситуации.	
74	Общение. Афоризмы	
75	Культура и этика общения. Разговор по телефону	
76	Культура и этика общения. Играем роль воспитанного человека	
77	Культура и этика общения. Что значит быть вежливым?	
78	Культура и этика общения. Мои достоинства и недостатки	
79	Речь правильная и хорошая. Мои достоинства и недостатки	
80	Большое значение маленьких радостей	
81	О хороших и дурных привычках	
82	О хороших и дурных привычках	
83	Афоризмы о самовоспитании	
84	Заповеди: как мы их исполняем	
85	О сострадании и жестокосердии	
86	О сострадании и жестокосердии	
87	Лгать нельзя, но если,..?	
88	Лгать нельзя, но если...?	
89	Всегда ли богатство счастье?	
90	Всегда ли богатство счастье?	
91	Спешите делать добро	
92	Спешите делать добро	
93	Без труда не вытащишь рыбку из пруда	
94	«Как сердцу высказать себя?»	
95	В трудной ситуации, попытаемся разобраться	
96	В трудной ситуации, попытаемся разобраться	
97	«И нам сочувствие дается, как нам дается благодать»	
98	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки»	
99	Диалоги о хороших манерах, добре и зле	
100	Афоризмы	

101	Чему мы научились на занятиях? Тест.	
102	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	
103	Культура общения в современной семье	
104	Культура общения в современной семье	
105	О терпимости к ближним.	
106	О терпимости к ближним.	
107	Культура спора	
108	Этикетные ситуации	
109	В мире мудрых мыслей	
110	В мире мудрых мыслей	
111	«Познай самого себя»	
112	Самовоспитание	
113	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	
114	Как я работаю над собой	
115	О терпении	
116	Конец каждого дела обдумай перед началом	
117	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	
118	Об источниках наших нравственных знаний	
119	Совесть - основа нравственности	
120	«Чем ты сильнее, тем будь добрее»	
121	«Досадно мне, что слово честь забыто»	
122	Заветы предков	
123	Россияне о любви к Родине	
124	Твоя малая родина	
125	«Мой первый друг, мой друг бесценный»	
126	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе	
127	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей»	
128	Нравственное содержание древних мифов	
129	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев	
130	Положительные герои в былинах и сказках	
131	Отрицательные герои в литературных произведениях	
132	«Зло, как и добро, имеет своих героев»	
133	Искусство и нравственность	
134	«Вот человек. Что скажешь ты о нем?»	
135	Обзор курса «Азбука нравственности». Тест.	