

29 НОЯБРЯ 2019

Межрегиональный вебинар по обсуждению основных итогов инновационного Проекта

**«Школьная модель профилактики делинквентного
(отклоняющегося) поведения обучающихся на основе
реализации медиативного подхода, организации
деятельности служб школьной медиации в системе
общего образования Красноярского края»**

МБОУ Гимназия № 7 г. Красноярск



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО
КРАЯ

Комиссия по делам несовершеннолетних
и защите их прав Красноярского края



СИБИРСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ | SIBIRIAN
FEDERAL
UNIVERSITY



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ

МБОУ ГИМНАЗИЯ № 7 Г. КРАСНОЯРСКА



**ПРОЕКТ «ШКОЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕЛИНКВЕНТНОГО (ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ) ПОВЕДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ
МЕДИАТИВНОГО ПОДХОДА, ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ»**

2019–2021 гг.



В рамках гранта ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Министерства просвещения Российской Федерации



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ
МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

— региональный проект —

План проведения вебинара

1. **Общая характеристика инновационного Проекта (цели, задачи, инновационность, участники, способы деятельности, перспективы) - *Литвинцева Люция Абрамовна*, директор МБОУ Гимназия № 7 г. Красноярск**
2. **Представление Школьной модели профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации – *Пригодич Елена Григорьевна*, директор АНО ДПО «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры»**
3. **Модель профилактики делинквентного поведения обучающихся в МБОУ Гимназии № 7. Региональная открытая авторская методическая образовательная сеть инновационного Проекта - *Гришина Татьяна Владимировна*, заместитель директора по УВР МБОУ Гимназия № 7 г. Красноярск**
4. **Обсуждение представленного материала, вопросы участников вебинара**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ
МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

— региональный проект —

**Инновационный Проект реализуется в рамках гранта
Ф ЦПРО «Развитие современных механизмов и
технологий дошкольного и общего образования»**

**подпрограммы «Развитие дошкольного и общего
образования»**

**Государственной Программы РФ «Развитие
образования»**

**по теме «Эффективные школьные модели
профилактики
делинквентного (отклоняющегося) поведения
обучающихся»**



**Важнейшая мудрость, которую должны постичь наши
граждане – это человеческие взаимоотношения**

В.А. Сухомлинский



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ
МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

— региональный проект —

1.Общая характеристика инновационного Проекта

Цель Проекта

создание условий для развития в системе общего образования Красноярского края эффективной медиативной практики профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся, *направленной на развитие ценностно-мотивационной сферы обучающихся*, коррекции самосознания и правосознания делинквентных подростков, развития у них способностей целеполагания, осмысления своих поступков, понимания интересов другого, ценностей понимающего общения, уважения человеческого достоинства

Задачи Проекта

- 1.Разработать *модель профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода*, организации деятельности службы школьной медиации.
- 2.Организовать проведение общественно-профессиональной экспертной оценки содержания разработанной Модели.
- 3.Организовать апробацию Модели.
- 4.Тиражировать продукты инновационной деятельности, представить результаты разработки и апробации Модели на площадках конференций и методических мероприятий муниципального и регионального уровней.
- 5.Создать условия для развития создаваемой в рамках Проекта открытой авторской методической образовательной сети.

Актуальность проекта для педагогической общественности Красноярского края

Вебинар «Общественно - профессиональная экспертиза школьной модели профилактики делинквентного (отклоняющегося поведения) несовершеннолетних на основе медиативного подхода, деятельности служб медиации»
(24.10.19)



172 участника
98 % участников признают актуальность целей проекта и применения медиативных технологий для профилактики делинквентного поведения обучающихся

10 школ – партнеров проекта



Создание собственных моделей профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения несовершеннолетних на основе медиативного подхода, деятельности школьных служб медиации

Вебинар руководителей ОО Красноярского края по представлению первых результатов инновационного Проекта
(26.11.19)



Опросы:
- о видах делинквенций, распространенных в ОУ
190 респондентов;
- об оценке форм работы по профилактике делинквентного поведения
- 73 респондента

Школы – участники инновационного Проекта



ЭФФЕКТИВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ
МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

— региональный проект —

Красноярский край

МБОУ Школа № 95 ЗАТО г. Железногорск

МБОУ «Березовская СОШ № 3», Березовский район

МБОУ СОШ № 7 имени В.П. Астафьева, город Дивногорск, село
Овсянка

Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова,
Емельяновский район

МБОУ «Первоманская средняя школа», Манский район

г. Красноярск

МБОУ «Средняя школа № 50 имени воина-интернационалиста
Донского Н.В.»

МБОУ «Средняя школа № 53»

МАОУ «Средняя школа № 55»

МБОУ «Средняя школа № 79»

МБОУ «Средняя школа № 94»

1. Общая характеристика инновационного Проекта



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ
МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

— региональный проект —

1. Общая характеристика инновационного Проекта

Представление основных идей Проекта научно-профессиональному сообществу

23.08 – Краевой августовский педагогический совет «Национальные проекты в сфере образования: от идей к реализации», круглый стол «Личностное становление учителя как ресурс решения воспитательных задач национальных проектов образования»

05.08 – Краевой форум «Общество, дружелюбное к детям: формирование условий безопасной среды для детей и подростков в Красноярском крае», круглый стол «Компетентное родительство как основное условие безопасной среды для детей и подростков»

22.10 – Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы внедрения института медиации в образовательное пространство» (г. Красноярск, Сибирский федеральный университет, Юридический институт)

25.10 – I Международная конференция «Медиация в образовании: поликультурный аспект» (г. Красноярск, Сибирский федеральный университет, Институт педагогики, психологии и социологии)

13.12 – XII Всероссийская НПК «Гражданское образование в информационный век» – площадка Проекта по развитию уклада школьной жизни (г. Красноярск, КК ИПКиППРО)



ЭФФЕКТИВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ
МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

— региональный проект —

Разработка итоговых материалов Проекта

Учебно-метод. пособие «Школьная модель профилактики делинквентного (откл.) поведения обучающихся на основе медиативного подхода, организации деятельности СШМ»

Программы повышения квалификации работников образования и социальной сферы по теме Проекта (16, 48 и 72 часа).

Видеоролик
о Проекте

Методическая разработка
«Уклад школьной жизни как ресурс профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся»

Метод. рекомендации
«Школьная модель профилактики делинквентного (откл.) поведения по основе МП и организации деят. СШМ

Основные понятия содержания инновационного Проекта



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ
МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

— региональный проект —

Делинквентное (отклоняющееся) поведение
Профилактика делинквентного поведения в школе
**Медиативный подход в образовательной
организации**
Служба школьной медиации
Уклад школьной жизни
Эффективная коммуникация
**Школьная модель профилактики делинквентного
поведения обучающихся**

**2. Представление
Школьной модели
профилактики
делинквентного
поведения**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ
МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

— региональный проект —

2. Представление Школьной модели профилактики

Проектное исследование

Содержательный анализ методических рекомендаций по профилактике делинквентного поведения обучающихся

Анализ описаний лучших практик профилактики делинквентного поведения в Красноярском крае

Кейс-анализ, описание примеров педагогических решений в типичных ситуациях школьной жизни

Анкетный опрос участников команд школ, участвующих в инновационном Проекте, и участников вебинара руководителей общеобразовательных организаций (26.11.2019 г.)

Направления первичной профилактики

Формирование:

- положительной самооценки и самоценности
- волевой регуляции, самоконтроля, эмоциональной компетентности
- коммуникативных умений
- ресурсов для построения и поддержания близких стабильных отношений
- умений планирования и контроля собственной деятельности
- смысложизненных ориентиров – целей, социальных ценностей
- положительного мировоззрения и мироощущения
- оптимистических установок, норм и границ социального поведения



Непрямые формы профилактики в зоне потенциального риска

- формирование самостоятельности, инициативы,
- умения действовать по собственному замыслу,
- создавать и реализовывать собственные проекты,
- формирование половозрастной идентичности





ЭФФЕКТИВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ
МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

— региональный проект —

Итоги программы повышения квалификации

72 часа – 30 педагогов 10-ти ОО

24 часа – 65 педагогов

Гимназии № 7 г. Красноярск

Темы: Нормативные основания внедрения медиации, МП в школу, Техники эффективной коммуникации, Эмоциональный интеллект, Тренинг по алгоритму медиации, Профилактика школьного буллинга, Уклад школьной жизни, Школьная модель профилактики делинквентного поведения на примере Гимназии № 7 г. Красноярск, Фасилитационная сессия, Презентация проектов Шк. моделей профилактики на основе МП

Эффекты Программы: Преодоление предвзятого отношения, внутреннего сопротивления к пониманию МП; Принятие МП; Эффективная коммуникация, эмоциональная атмосфера, смена видов деятельности,; Привлечение различных специалистов, личностное отношение преподавателей; 100% значимость материалов обучения, подача теоретического материала, практико-ориентированное содержание; Обозначение собственных дефицитов, простраивание собственной траектории; Увидели возможности выстраивания системы профилактики на основе МП; Опыт Гимназии № 7 как площадки Проекта

Запросы на развитие Программы: Найти возможность проведения семинаров во время каникул, сочетать режимы offline и online; Обмен опытом необходим; Развивать владение техниками эффективной коммуникации, основными медиативными инструментами – вопросными техниками и вступительным словом, техниками; Углубление понимания делинквентного поведения, его причин; Необходима информация об основах моделирования, о школьных моделях медиации, о моделях внедрения медиации в регионах; Необходим ребрендинг МП, школьной медиации в системе образования Красноярского края

**Личностные изменения
обучающихся**

**Развитие коллективного начала во
взаимоотношениях детей**

Направленность модели: преодоление склонности к делинквентности в поведении обучающихся. Принципы: комплексность, опережающий характер, безопасность, открытость, часть воспитательной деятельности (единство требований взрослых, диалог семьи и школы, индивидуальный подход и коллективное начало, коммуникативная компетентность участников образовательных отношений; устремленность в будущее без девиантного поведения)

**Развитие ресурсов родительского
сообщества**

**Развитие ресурсов педагогического
коллектива**

Личностные изменения обучающихся

Развитие коллективного начала во взаимоотношениях детей

Знания. От представлений к пониманию конфликтов, смыслов медиации, переговоров, буллинга, здорового образа жизни (элективные курсы и др., актуальные методы). Правовое просвещение (дни Права, погружения и т.п.). Гражданский календарь (событийность).

Обучение социальным навыкам. Обучение навыкам эффективной коммуникации, участия в переговорах и процедурах медиации, принятия обоснованных решений в конфликтных ситуациях (форум-театр, анализ кейсов, этапы медиации и т.п.).

Деятельность. Согласование, рефлексия правил класса и норм, правил школьной жизни, обсуждение ценностей отношений (совестливости, доброжелательности, товарищества, ответственности и т.п.). Участие в общественной жизни – коллективное творческое дело.

Опыт социальной активности. Позитивный опыт участия в детских организациях, школьном самоуправлении, лидерства и командности, доверия. «Группы равных» в школьных службах медиации. Школьный правовой, переговорный опыт. Социальная среды общения и самовоспитания, социокультурных проб и практик, на уровне среднего образования – с жизненным смыслоопределением, с социальным взаимодействием вне школы.

по



ЭФФЕКТИВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ
МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

— региональный проект —

Развитие ресурсов
родительского
сообщества

Развитие ресурсов
педагогического коллектива

**Личностные
изменения
обучающихся**

**Развитие
коллективного начала
во взаимоотношениях
детей**

Развитие ресурсов педагогического коллектива

Знания, социальные компетентности. Повышение квалификации учителей и специалистов - овладение смыслами и техниками МП, приемами работы с подростками, в т.ч. склонных к делинквентности. Овладение умениями развития ценностно-мотивационной сферы обучающихся (совестливость, доброжелательность, товарищество, ответственность), коррекции самосознания и правосознания подростков, отличающихся склонностью к ДП. Способность противодействия школьному буллингу.

Деятельность. Формирование ... уклада школьной жизни, интеграция метода школьной медиации в образовательное пространство. Развитие школьного правового пространства, организация участия учащихся в создании, согласовании норм и правил школьной жизни в соответствии с возрастными особенностями и возможностями становления правосознания, в школьных переговорных практиках. Внимание и индивид. подход к детям с особенностями в воспитании и психическом развитии. Диагностика проявлений склонности к делинквентности у детей и подростков. Предупреждающие, коррекционные, поддерживающие воздействия психологов и педагогов, направленные на эмоциональную сферу подростков, снижение напряжения, тревожности, агрессивных тенденций, повышение реалистичности самосознания, определении смыслов поступков. Воспитание ответственности, товарищества. Использование МП в профилактике ДП обучающихся, школьного буллинга.

Опыт социальной активности. Позитивный опыт участия проектах, организованных, событиях, развивающих практику переговоров, ... уклада школьной жизни, противодействия явлениям буллинга, криминальной субкультуры, деструктивных форм поведения.



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ
МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

— региональный проект —

**Развитие
ресурсов
родительского
сообщества**

**Личностные
изменения
обучающихся**

**Развитие коллективного
начала во
взаимоотношениях детей**

Развитие ресурсов родительского сообщества

Информация. Информирование, опросы, просветительские формы привлечения внимания родителей к вопросам профилактики делинквентного поведения, вовлечения детей в группы, склоняющие к асоциальному поведению, особенностей и причин делинквентного поведения детей. Организация консультирования семей в ситуациях запросов о помощи, конфликтов. Информирование в вопросах профессиональной ориентации и трудоустройстве обучающихся, организации занятости досуга и летнего отдыха, здорового образа жизни.

Обучение социальным навыкам. Тренинги, мастер-классы по смыслам и техникам эффективной коммуникации, участия в переговорах

Деятельность. Участие в обсуждении актуальных вопросов профилактики делинквентного поведения, противодействия распространению криминальной субкультуры, профилактики проявлений экстремизма, деструктивных форм поведения в конфликтах. Участие в разработке предложений к решениям проблем воспитания.

Опыт социальной активности. Инициативы родителей. Конкурсы, родительские клубы, конференции, проекты для усиления ресурсов семьи в воспитании детей, обеспечения безопасности детей, защиты их от насилия и жестокого обращения.

В
КТЕ
ВО
И
ГО



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ
МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

— региональный проект —

**Развитие ресурсов
педагогического
коллектива**

Личностные изменения обучающихся

Знания. Участие в обучающих программах, просветительских мероприятиях детского коллектива. Обучение техникам эффективной коммуникации, способам разрешения конфликтов «без драки», формулированию вопросов для получения консультаций, информации. Обучение поведению в ситуациях негативной критики, адекватным способам самозащиты.

Обучение социальным навыкам. Участие в обучающих программах, просветительских мероприятиях детского коллектива. Использование возможностей для участия в переговорах, в медиативных практиках, обсуждение норм и правил взаимоотношений.

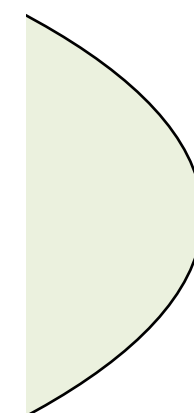
Деятельность и опыт социальной активности. Личностные изменения - устойчивость к влиянию негативных факторов, преодоление склонности в делинквентному поведению, участие в жизни коллектива. Снижение напряжения, тревожности, агрессивных тенденций, повышение реалистичности самосознания. Опыт понимания смыслов своих действий, оснований принятия решений.

Развитие коллективного начала во взаимоотношениях детей



ЭФФЕКТИВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ
МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

— региональный проект —



е
щ
и
ы
на
де

Развитие ресурсов
родительского сообщества

Развитие ресурсов
педагогического коллектива



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ
МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

— региональный проект —

**3. Модель профилактики
делинквентного
поведения обучающихся в
Гимназии № 7.**

**Региональная открытая
авторская методическая
образовательная сеть
инновационного Проекта**

Деятельность МБОУ Гимназия № 7

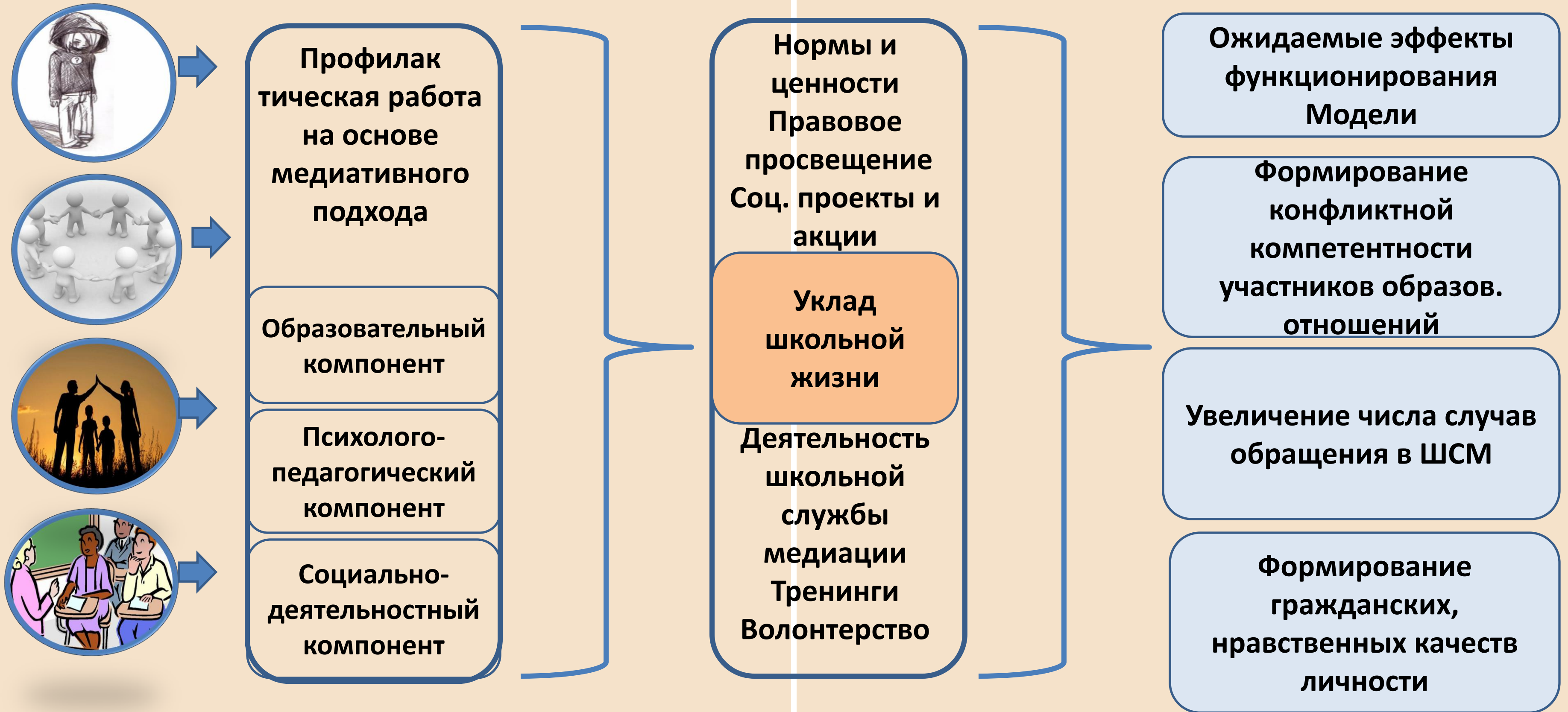
(г. Красноярск)

**по созданию и реализации Школьной
модели профилактики делинквентного
(отклоняющегося) поведения
обучающихся**



- ✓ **Разработка собственной Модели профилактики, исходя из условий и особенностей функционирования ОУ.**
- ✓ **Проведение системы мероприятий по внедрению и реализации Модели.**
- ✓ **Создание и осуществление мониторинга функционирования Модели (ее эффективности).**
- ✓ **Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, разделяющих идеи проекта, имеющих опыт применения медиативных технологий**

Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения несовершеннолетних МБОУ Гимназия № 7



Формы профилактических мероприятий на основе медиативного подхода

Профилактические беседы

- ❖ Толерантность среди подростков
- ❖ Что такое конфликт и способы его разрешения
- ❖ «Свои» и «чужие»
- ❖ Кому можно доверять?

Классные часы

- ❖ «Полезные привычки и полезные навыки» (5-6 класс)
- ❖ «Приручи свой гнев» (7-8 класс)
- ❖ «Ни свой, ни чужой» (9 класс)
- ❖ «Искусство жить в ладу с собой и миром» (10-11 класс)

Акции

- ❖ «Взрасти древо семейных традиций»
- ❖ «Радость людям»
- ❖ «День милосердия»

Тренинги для обучающихся

- ❖ Учимся общаться

Тренинги для волонтеров

- ❖ Хранитель круга сообществ
- ❖ Координатор семейных конференций
- ❖ Медиатор школьной службы медиации

Родительские собрания:

- ❖ Надо ли наказывать детей в семье и школе?
- ❖ О детском одиночестве
- ❖ Агрессия: причины и следствия
- ❖ Нелегкий разговор о требовательности
- ❖ Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации?

Направления проектов школ, участвующих в Проекте

МБОУ «Средняя школа № 50 им. воина-интернац. Донского Н.В.», г. Красноярск - *Демократический уклад* как общество ненасилия, сотрудничества, взаимного уважения, правового просвещения

МБОУ «Средняя школа № 94», г. Красноярск - *Школьный уклад* как особенность соорганизации разл. процессов в школе, специфика коммуникации между учителями и детьми, учениками между собой

МБОУ Школа № 95, ЗАТО г. Железнодорожск – *Безопасный уклад школьной жизни, деятельность службы школьной медиации*

МАОУ «Средняя школа № 55», г. Красноярск – *Освоение медиативного подхода*

МБОУ «Первоманская средняя школа», Манский район – *Уклад школьной жизни* как безопасная, дружелюбная, развивающая среда

Направления проектов школ, участвующих в Проекте

МБОУ СОШ № 7 имени В.П. Астафьева,
город Дивногорск, село Овсянка –
Социальные практики как ресурс
преодоления склонности к делинквенции
на основе медиативного подхода

МБОУ «Средняя школа № 79», г. Красноярск
– *Развитие инициативных ресурсов* родит.
сообщества и педаг. коллектива,
самоуправления и взаимоотношений в
детском коллективе

МБОУ «Средняя школа № 53», г.
Красноярск – профилактика
делинквенции на основе
медиативного подхода через
*социокультурное
проектирование в
поликультурной школе*

Дрокинская СОШ имени
декабриста М.М.
Спиридова,
Емельяновский район –
профилактика на основе
медиативного подхода
через *Социальное
проектирование*

МБОУ «Березовская СОШ
№ 3», Березовский район
– Организация
деятельности *Службы
школьной медиации* как
ресурса конструктивного
разрешения конфликтов

**Региональная открытая
авторская методическая
образовательная сеть
Инновационного проекта (2019)**

**ГИМНАЗИЯ № 7
КОНКУРСШКОЛ.РФ**

**Методическая
работа, стажировки**

**ШКОЛЫ-
ПАРТНЕРЫ**

**Опыт,
диссеминация**

**ПЛОЩАДКИ ПО
ПРЕДСТАВЛЕНИЮ
ОПЫТА**

Презентации, обсуждение



Поиск по сайту



ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБНОВЛЕНИЯ СУЩЕСТВУЮЩИХ И СОЗДАНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

[ГЛАВНАЯ](#) [КОНКУРСЫ](#) [ОРГАНИЗАЦИИ](#) [ИНКУБАТОР ИННОВАЦИЙ](#) **[МЕТОДИЧЕСКИЕ СЕТИ](#)** [МОНИТОРИНГ](#) [НОВОСТИ](#)

Методические сети



Обсуждение

Обмен опытом

Конкурсы

Опрос о результативности
работы методических сетей

Опрос по определению
актуальных направлений
совершенствования сайта

ОРГАНИЗАЦИЯ

Логин:

Пароль:

Вход

Главная > Методические сети > Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации в системе общего образования Красноярского края

Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации в системе общего образования Красноярского края

МБОУ Гимназия № 7



Участников: 7

Красноярский край

В рамках реализации Проекта предполагается развитие идей и опыта Гимназии в формате системного описания школьной модели профилактики делинквентного поведения, привлечение 10-ти общеобразовательных организаций Красноярского края для апробации этой модели, разработка комплекса учебно-методических ресурсов для их применения в массовой профилактико-педагогической практике.

[АНОНСЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ](#) | [ВСЕ УЧАСТНИКИ](#)

Категория: Не выбрано



Поиск...

Поиск

Очистить

Результаты воспитания выражаются в том, чтобы человек стал думать о самом себе. Задумался над вопросом: что во мне хорошего и что плохого? Самые изощренные методы и приемы воспитания останутся пустыми, если они не приведут к тому, чтобы человек посмотрел на самого себя, задумался над собственной судьбой

В.А. Сухомлинский (1918-1970)

**Люция Абрамовна
Литвинцева, директор МБОУ
Гимназия № 7, г. Красноярск
660123 г. Красноярск, пр. им. газеты
«Красноярский рабочий», дом 38. тел.
8(391) 264-35-30.
E-mail: gim7krs@mail.ru**

**Елена Григорьевна Пригодич,
директор АНО ДПО
Красноярский институт развития
духовно-нравственной культуры
660021, г. Красноярск, ул. Горького, д.
27 – 109 тел. 8(391)261-07-18
E-mail: krasdnk@bk.ru**

**Татьяна Владимировна Гришина,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе, МБОУ
Гимназия № 7, г. Красноярск
660123 г. Красноярск, пр. им. газеты
«Красноярский рабочий», дом 38.
тел. 8(391) 264-35-30.
E-mail: gim7krs@mail.ru**