

ГОРОДСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА «НАСТАВНИЧЕСТВО»

ОРГАНИЗАТОРЫ:

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛЕНИНСКОМУ РАЙОНУ
СОВЕТ ВЕТЕРАНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА МСО

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ:



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ



КИМЦ
муниципальное казенное учреждение

Площадка
«Многослойное наставничество»

КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им.
М. Горького»

МБОУ «Гимназия №7» г. Красноярск

**ПОГРУЖЕНИЕ на базе общеобразовательного
учреждения как инструмент МНОГОСЛОЙНОГО
НАСТАВНИЧЕСТВА при подготовке
высококвалифицированных специалистов-
будущих учителей начальных классов и
молодых педагогов**

Вахромеева Т.А.- преподаватель
Красноярского педагогического колледжа №1
им. М. Горького.
Коробейникова Н.Н.- заместитель директора
МБОУ «Гимназия №7» г. Красноярск



Вакансии



Общее образование — 1057 вакансий педагогических работников, из них 468 вакансий учителей-предметников

- 841 вакансия педагогических работников и 376 вакансий учителей сосредоточено в школах, расположенных в городской местности



Дошкольное образование — 1462 вакансии (на 01.01.2024)



Дополнительное образование — 118 вакансий, из них 95 — в г. Красноярске (на 20.09.2024)

Причины вакансий:

- Рост количества школьников 5—11-х классов
- Несоответствие объемов подготовки и трудоустройства выпускников
- Выбытие педагогов из отрасли

ИЗ ОПЫТА СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В МБОУ ГИМНАЗИЯ № 7

**Наставничество (учитель,
психолог, вожатая).**

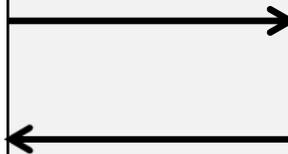
**Ассоциация молодых
педагогов.**

**Участие в профсоюзных слётах
района.**

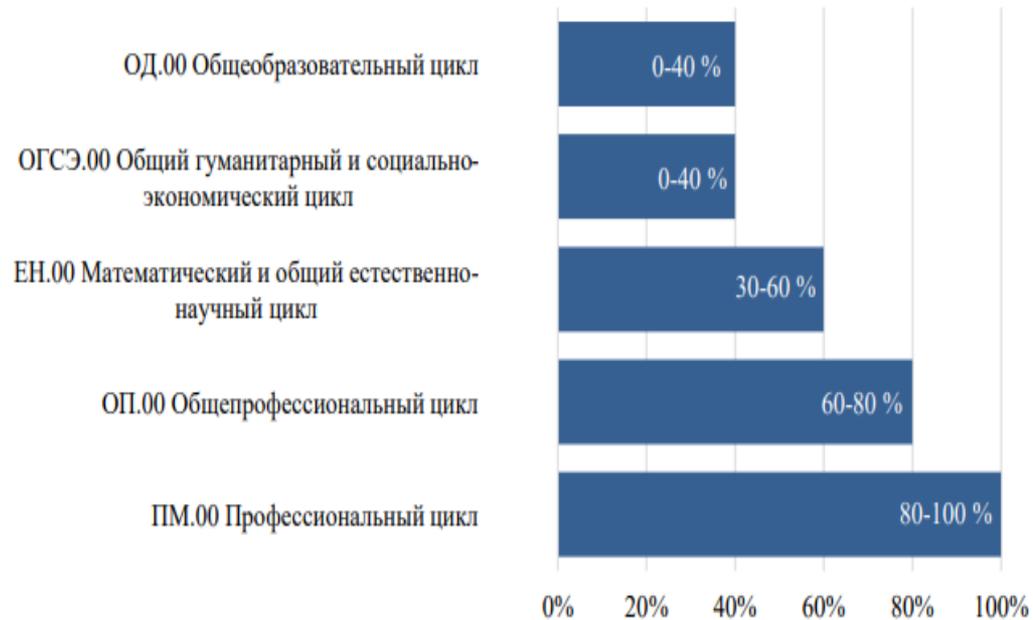
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

МБОУ Гимназия № 7

**КГБ ПОУ КПК № 1 им.
М. Горького**



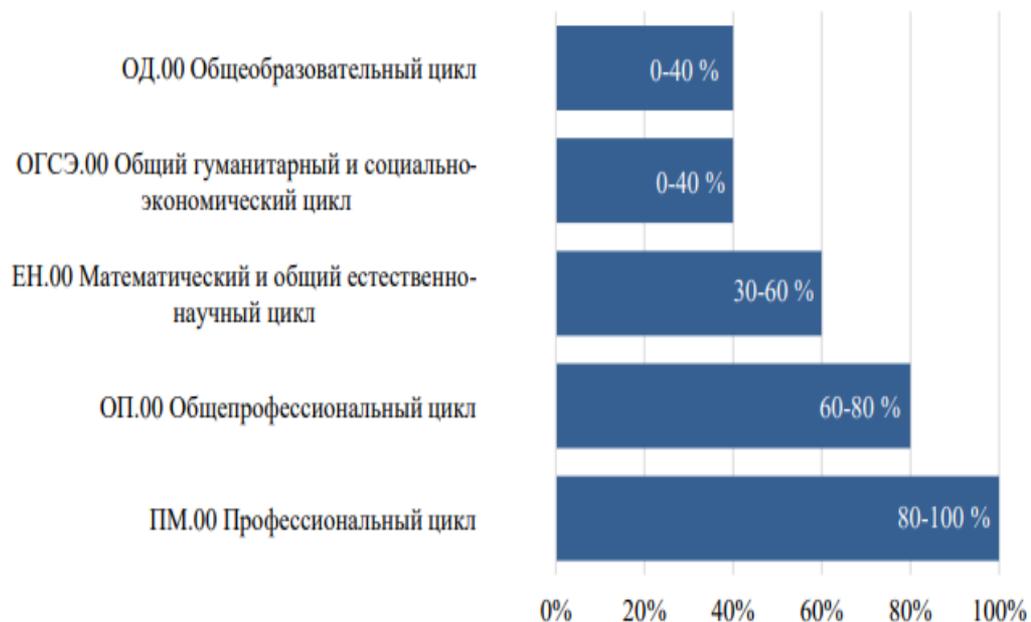
4.1. Рекомендуется в зависимости от особенностей реализации образовательной программы устанавливать следующие объемы практической подготовки (от общего объема учебной нагрузки по соответствующему циклу) для программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):



Ключевая идея: проведение аудиторных практических занятий студентов в виде ПОГРУЖЕНИЙ по проектированию и анализу уроков на базе ОУ совместно со студентами, молодыми педагогами, опытными учителями и преподавателями колледжа позволит выстроить систему многослойного наставничества и подготовить высококвалифицированных учителей.



4.1. Рекомендуется в зависимости от особенностей реализации образовательной программы устанавливать следующие объемы практической подготовки (от общего объема учебной нагрузки по соответствующему циклу) для программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):



Ключевая идея: проведение аудиторных практических занятий

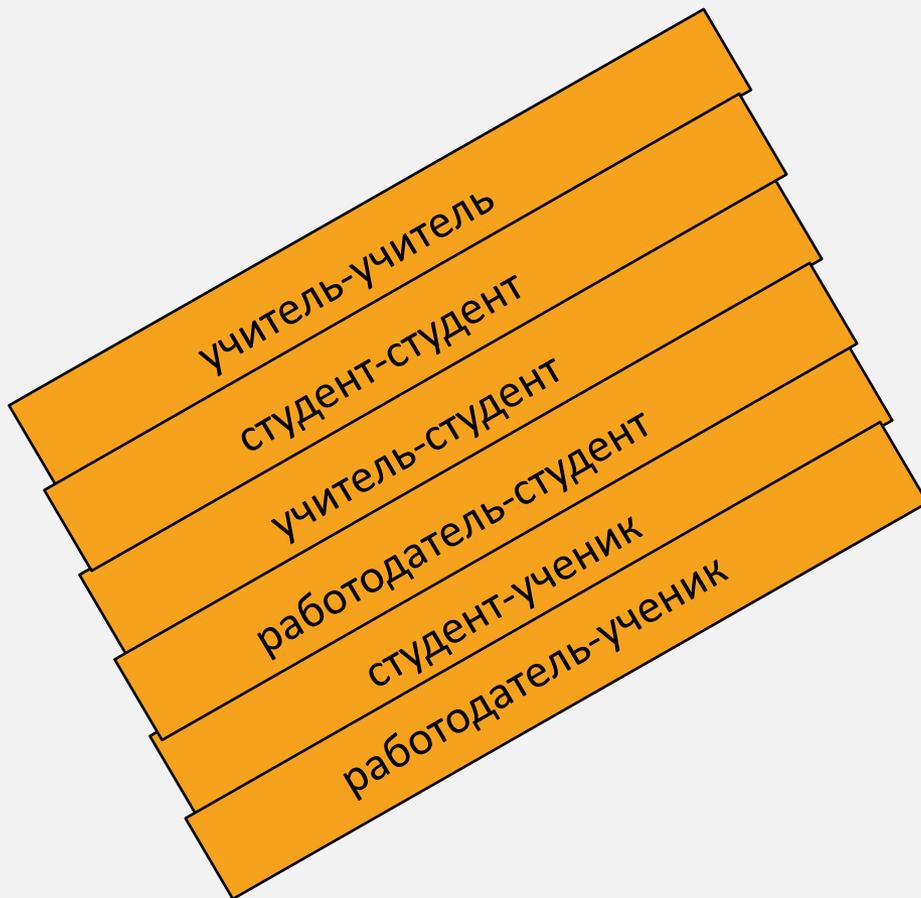
студентов в виде ПОГРУЖЕНИЙ по проектированию и анализу уроков на базе ОУ совместно со студентами, молодыми педагогами, опытными учителями и преподавателями колледжа позволит выстроить систему многослойного наставничества и подготовить высококвалифицированных учителей.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



- КАК осуществить эту подготовку?
- Какая есть эффективная форма?
- Какие инструменты?
- Какое место в такой практической подготовке занимают наставники?
- Как образовательное учреждение, в котором студенты осваивают будущую профессию учителя начальных классов, может само развиваться при такой подготовке?

МНОГОСЛОЙНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ПОГРУЖЕНИИ



ПОГРУЖЕНИЕ- это проектный интенсив, где ведущая деятельность участников- проектная (проектирование урока, занятия, проведение и анализ урока, занятия) прямо на производстве (в образовательном учреждении) с разными субъектами:

- работодателями,
- молодыми педагогами,
- преподавателями колледжа,
- студентами,
- учащимися.

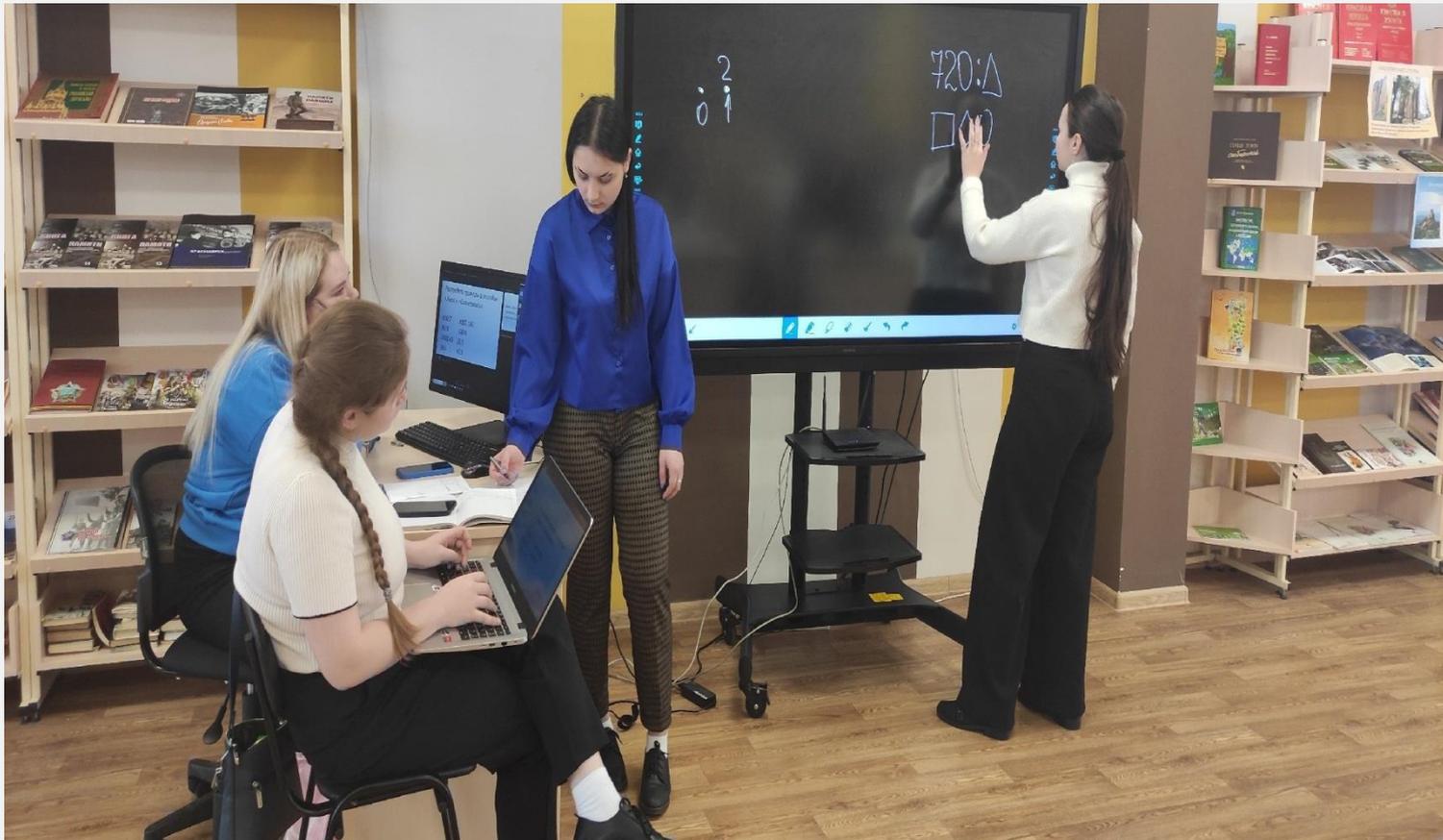
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ПОГРУЖЕНИЯ



Длительность: 8 часов 1 раз в неделю.

Проводится погружение для студентов за счет аудиторных часов учебного плана колледжа, выделенных на освоение профессионального модуля
ПМ 01. Преподавание в начальных классах.

ПРОЕКТНЫЙ БЛОК



Наставник
(молодой специалист)



Наставляемые
(группа студентов
3-4 чел)



Наставник
(лидер студентов)



Наставляемые
(группа студентов)



Наставник
(преподаватель
колледжа)



Наставляемые
(студенты)

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Наставник
(молодой специалист)

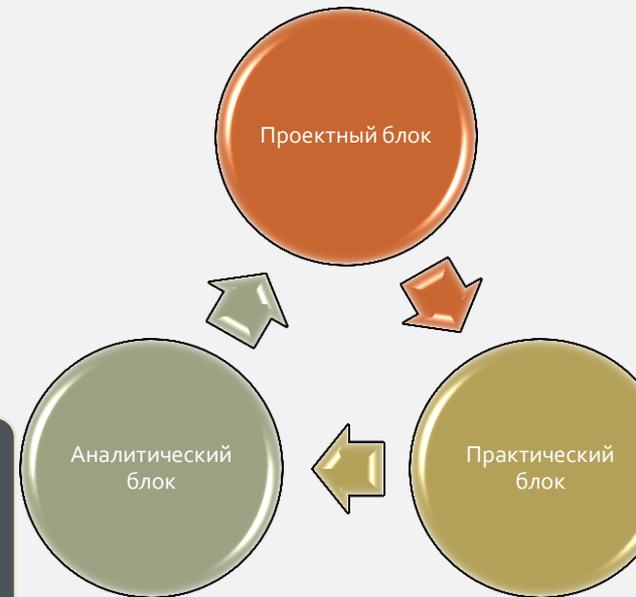


Наставляемый
(студент)

Наставник
(студент)



Наставляемый
(молодой специалист)





Наставник
(молодой специалист)



Наставляемый
(студент)

Наставник
(студент)

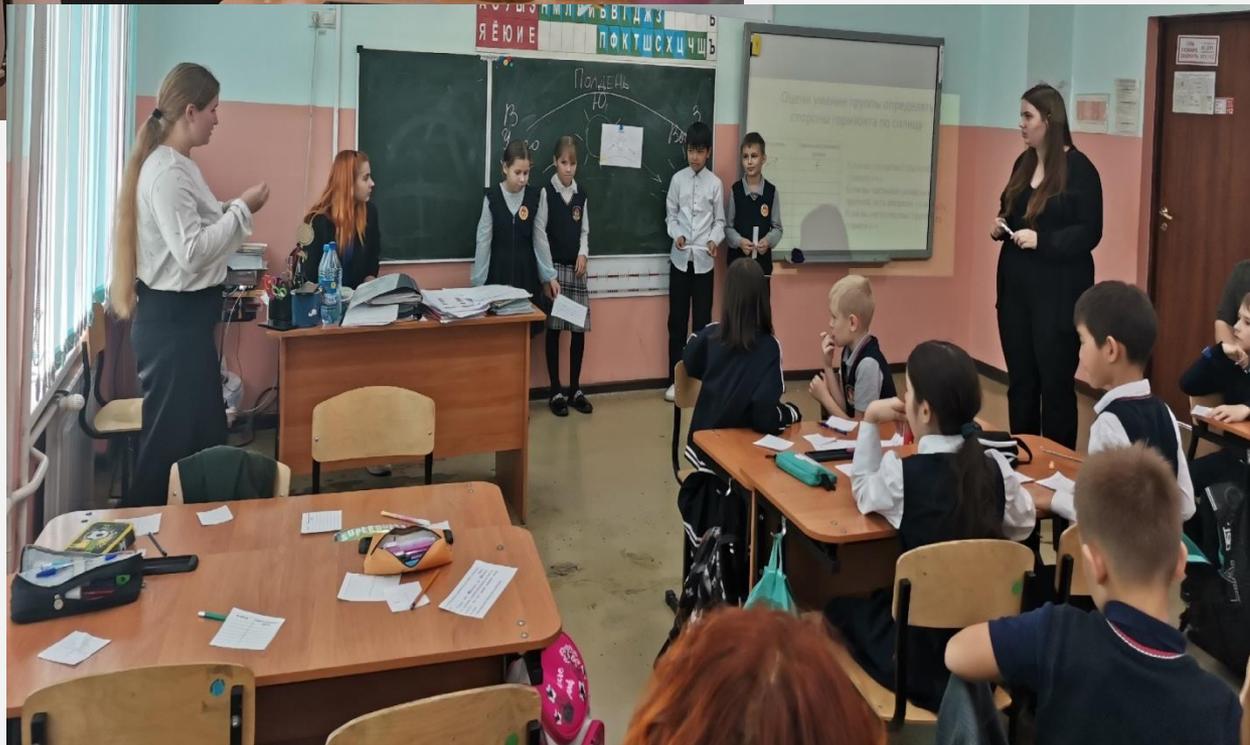


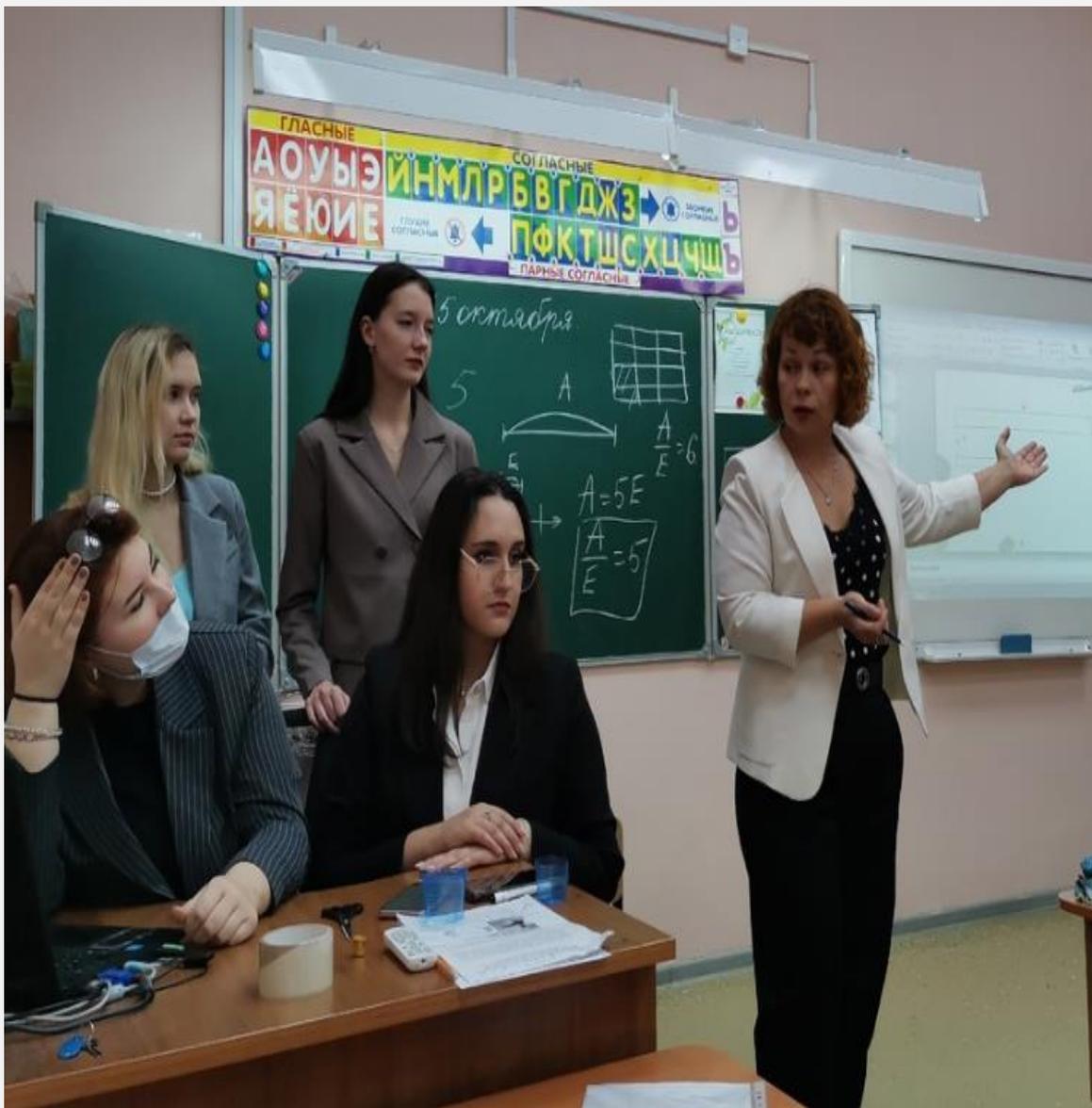
Наставляемый
(молодой специалист)





МОЛОДОЙ
СПЕЦИАЛИСТ
ВЕДЕТ УРОК ПО
МАТЕРИАЛАМ,
РАЗРАБОТАННЫМ
СТУДЕНТАМИ.





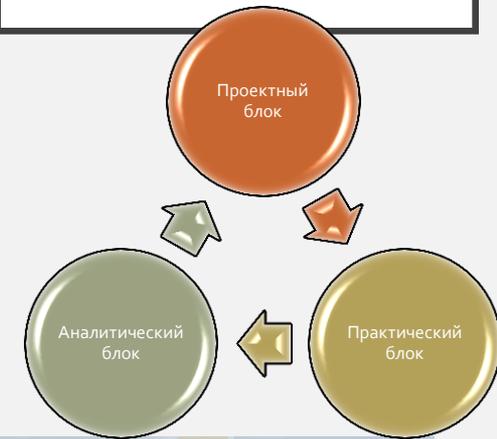
АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК



Анализ урока совместно с преподавателем колледжа, молодым специалистом и студентами



АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК



Наставник
(работодатель
опытный учитель)



Наставляемый
(молодой специалист)

Наставник
(преподаватель
колледжа)

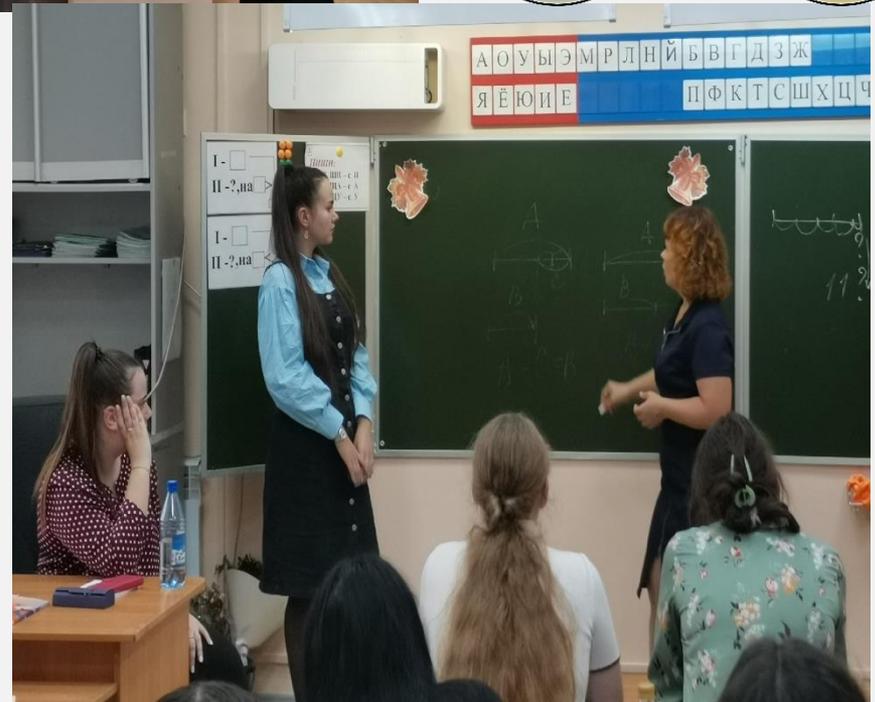


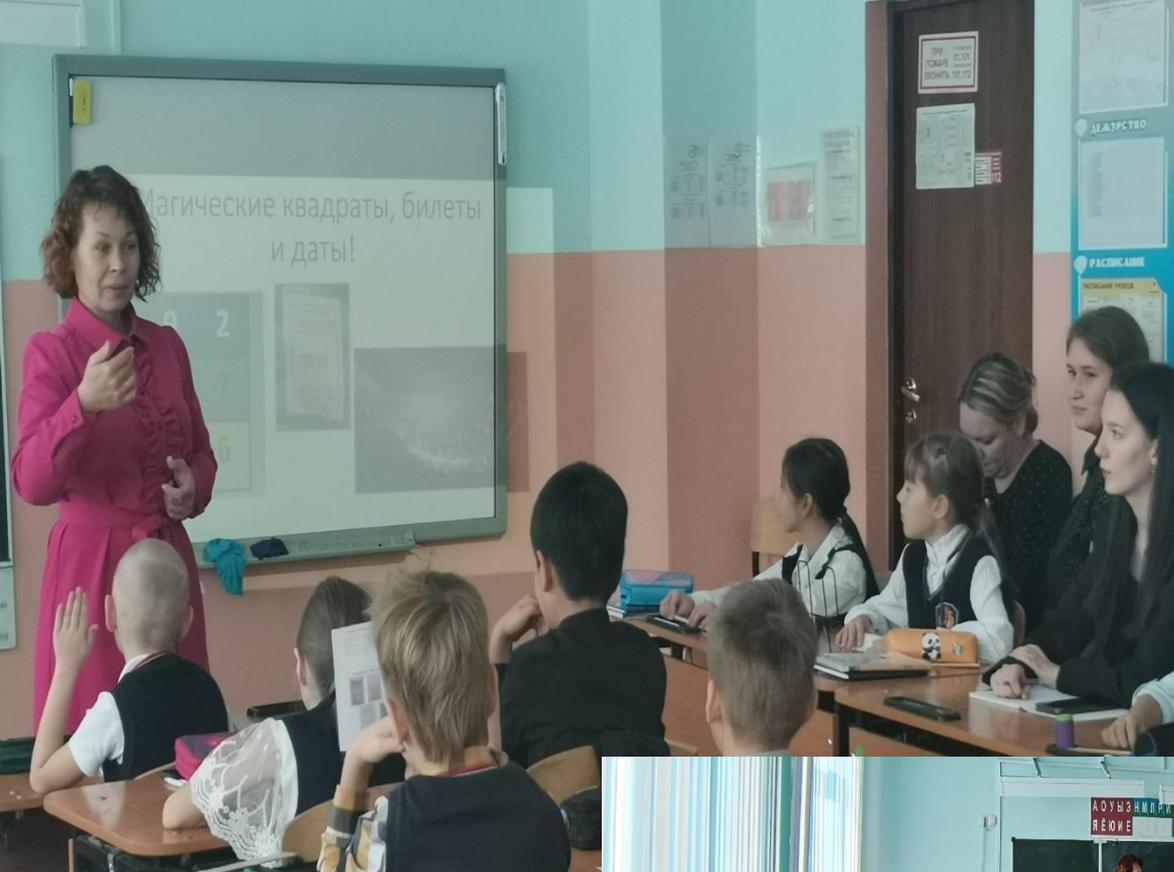
Наставляемый
(молодой специалист)

Наставник
(студенты)



Наставляемый
(молодой педагог)





ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК.
АНАЛИТИЧЕСКИЙ
БЛОК.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
КОЛЛЕДЖА ВЕДЕТ
ЗАНЯТИЕ ДЛЯ
УЧАЩИХСЯ





Преподаватель колледжа ведет занятие для учащихся



Наставник
(студент)



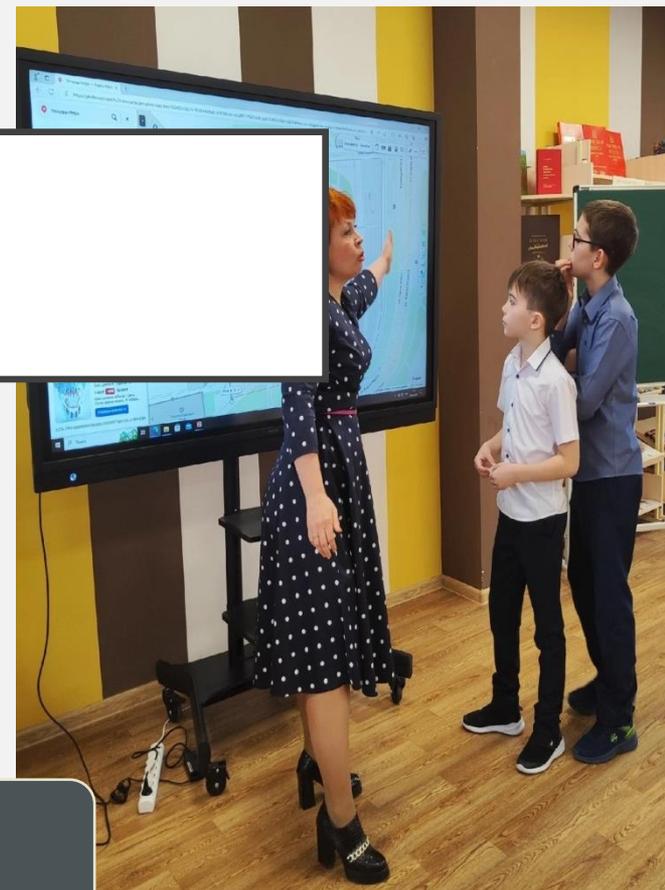
Наставляемый
(учащиеся)



Наставник
(студент)



Наставляемый
(учащиеся)



Наставник
(преподаватель колледжа)



Наставляемый
(молодой специалист,
работодатель)

Наставник
(преподаватель колледжа)



Наставляемый
(студент)

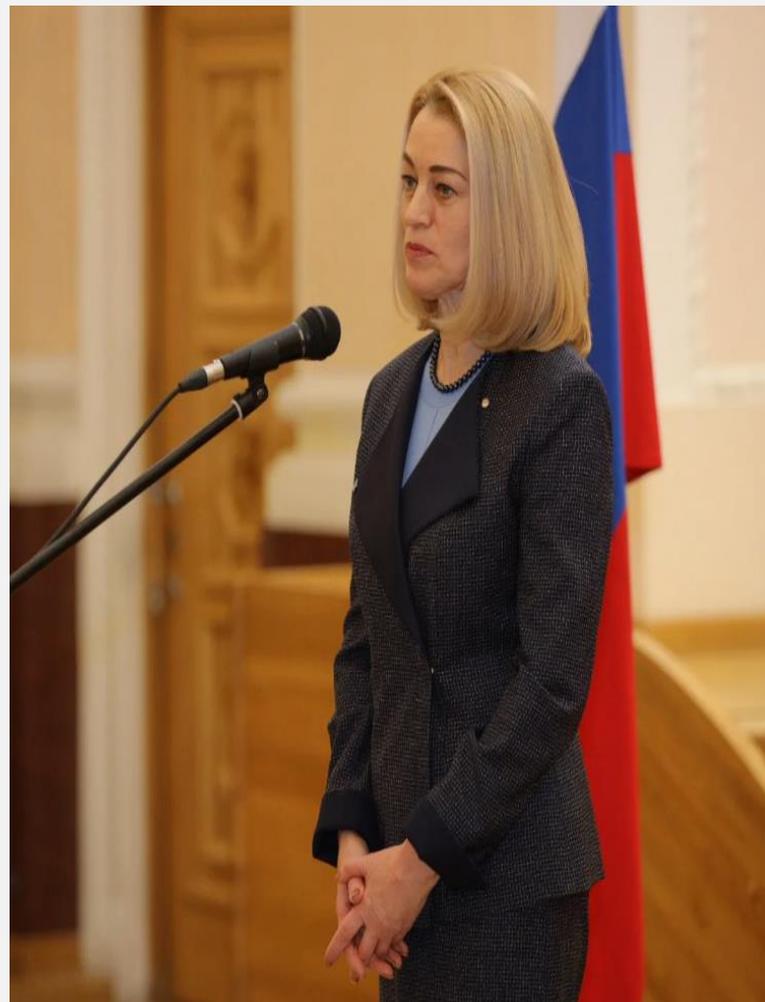
ВЕДУЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ УРОКОВ, ЗАНЯТИЙ - ЭТО ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ!

- «Формируя новое качество образования, соразмерное современности, полагаем, что как для молодых педагогов, так и для педагогов – стажистов основным источником изменений педагогической практики является внедрение новых методик и технологий, которые составляют основное содержание всех форм и уровней научно-методического сопровождения».

Маковская С.И.

Министр образования

Красноярского края



ПРОДУКТЫ ПОГРУЖЕНИЙ

Идеальные проекты, конспекты уроков с применением технологии развивающего обучения с презентацией и раздаточными материалами.

Банк видеоуроков с применением технологии развивающего обучения. Записывается видеоурок для обучающегося отсутствующего на уроке с целью самостоятельного изучения пропущенной темы.

Сборник тренировочных заданий для учащихся, испытывающих трудности в освоении предмета (например, математики) по результатам анализа дефицитов.

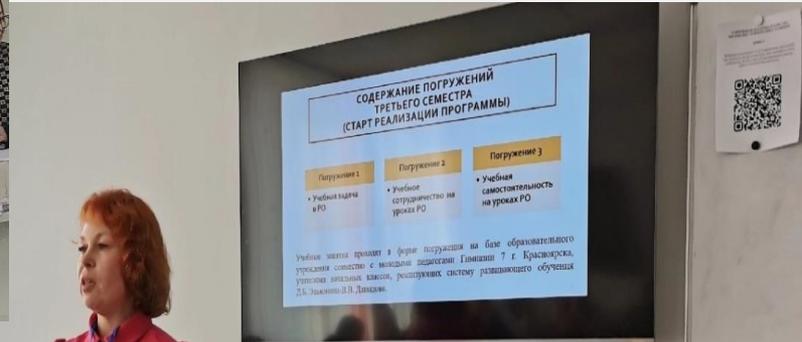
ОПЫТ ПОГРУЖЕНИЙ ПРЕДСТАВЛЕН НА РАЗЛИЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ

1) **XXIX** Всероссийская конференция «Практики развития: порождение, становление и удержание субъектности в образовании» (2022 г).

2) **XV** Всероссийская конференция «Современная дидактика и качество образования: техники и технологии организации учения» (2022 г).

3) Краевая **XIV** научно-практической конференции студентов и преподавателей «Педагог-исследователь: тренды современной школы» (2022 г).





4) XVI Всероссийская научно-методическая конференции «Современная дидактика и качество образования: от инновации к традиции» (2023).

5) XXX Всероссийская конференция «Новые условия и способы развития мышления» (2024).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ:

Молодой педагог становится высококвалифицированным специалистом за более короткий срок за счет ранней наставнической позиции.

Молодой педагог получает разностороннюю методическую помощь, приобретает опыт публичного представления собственного опыта.

Молодой педагог научается глубокому анализу уроков, в целом своей деятельности и за счет этого закрепляется в профессии.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВА ДАННОЙ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА

С 1-ого года работы студенты продуктивно действуют на своем рабочем месте (вовлечены в проекты школ, разрабатывают собственные педагогические проекты).

Студенты продуктивно взаимодействуют с командой коллег.

Студенты проводят методические объединения, мастер-классы.

100 % студентов трудоустроены в школы.

ПЕРСПЕКТИВА: Тиражирование данной практики погружений во всех педагогических колледжах края, создание сетевого проекта



Нам важно, чтобы студенты, сегодняшние молодые педагоги, стали высококвалифицированными профессионалами своего дела, служили Отечеству, вкладываясь в развитие учеников!



Красноярский
педагогический
колледж №1
им. М. Горького

С момента основания в 1873 году
здесь учат искусству педагогики,
осуществляя подготовку лучших учителей,
которые способны развиваться и развивать...

[О КОЛЛЕДЖЕ](#)

[ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ](#)

[АБИТУРИЕНТАМ 2024](#)

[ЗАДАТЬ СВОЙ ВОПРОС](#)

[ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИТ МОШЕННИКАМ](#)

[ПРЕИМУЩЕСТВА ЦЕЛЕВОГО ОБУЧЕНИЯ](#)

[КУДА НАПРАВЛЯТЬ ЖАЛОБУ В СЛУЧАЕ НАРУШЕНИЯ ПРАВ?](#)

Красноярский
педагогический
колледж №1
им. М. Горького

По вопросам сотрудничества с
Красноярским педагогическим

колледжем №1 им. М. Горького обра-
щаться: заместитель директора по УВР

Пунтус Дмитрий Александрович

+7 902 9700556

8(391) 2110340

admin@kpk1.ru



Региональный центр наставничества

телефон + 7 (391) 211 02 40

rcn@kpk1.ru



Сайт
регионального
центра
наставничества
(kpk1.ru)

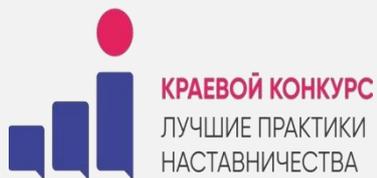


Группа
Вконтакте:
Региональный
центра
наставничества
(vk.com)



@NASTAVNIK24BOT

[https://t.me/
Nastavnik24bot](https://t.me/Nastavnik24bot)



Сборник методических материалов по результатам Краевого конкурса «Лучшие практики наставничества» 2022, 2023 г.г.

Сборник 2024 года
готовится к публикации





Формирование профессиональных сообществ наставников на муниципальном и региональном уровнях

Формирование базы успешных практик наставничества педагогических работников в образовательных организациях на муниципальном и региональном уровнях

ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТАКОГО ВИДА СОТРУДНИЧЕСТВА НА БАЗЕ ОУ НЕОБХОДИМО:

- Заключение договора с КПК № 1 им.М. Горького о сотрудничестве.
- Выделение аудитории в ОУ, наличие возможности вносить изменения в расписание.
- Информационно-просветительская работа с родителями учащихся класса, где работает молодой специалист.
- Открытый диалог с учителем-молодым специалистом о данном виде сотрудничества и значимости его результатов для разных субъектов образовательного процесса.

НОВЫЙ ВИД СОТРУДНИЧЕСТВА

Для ОУ:

- + возможность получения от студентов и преподавателей колледжа необходимых продуктов для реализации уроков, занятий.
- + возможность принимая студентов на базе ОУ вызвать интерес именно к нашему ОУ;
- + возможность «доразвивания учителя- молодого специалиста»;
- + возможность получения независимой экспертной оценки уровней сформированности у учащихся отдельных умений, УУД, предметных знаний.

Для учителя:

- + возможность предоставить помощь в разработке, реализации, анализе урока молодому учителю;
- + возможность усилить теоретическую подготовку в отдельных темах (вспомнить материал, узнать новый, познакомиться с новыми аспектами в рамках изучения данной темы);
- + возможность молодому учителю выступить в роли «опытного» педагога перед студентами;
- + возможность получения консультации у бывших кураторов, преподавателей методики.

НОВЫЙ ВИД СОТРУДНИЧЕСТВА

Для учащихся:

- + Для учащихся испытывающих на уроке трудности имеется возможность получить индивидуальную помощь от студентов во время проведения урока
- + возможность показать себя, возможность проявить себя с другой стороны перед новыми людьми, которые тебя не знают, не видели ранее;
- + возможность взаимодействия с другими взрослыми.

Для родителей:

- + возможность получения информации о классе, о собственном ребенке от «внешних экспертов», о достижениях и сложностях класса/ребенка.

АНКЕТА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

