**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**коррекционно-развивающего занятия учителя-дефектолога**

**Тема:** *Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой*

**Цель:** *уточнить и расширить знания детей по теме.*

**Задачи:**

**Образовательные:**

1.Организовать деятельность учащихся по развитию связной речи

 2. Создать условия для закрепления знаний по теме

**Развивающие:**

1. Развивать память, внимание, мышление, пространственное восприятие;

2. Обеспечить совершенствование навыков связного высказывания

**Коррекционные:**

1.Формировать умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате

**Воспитательные:**

1. Содействовать формированию функции контроля собственной деятельности.

**Категория учащихся:**

Учащиеся 3- 4 классов, обучающиеся по АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия (хронология)** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя-дефектолога** | **Деятельность учащихся** | **Приёмы, методы, формы организации** **работы** | **Материалы, оборудование** |
| **1. Организационно-мотивационный этап**(2 минуты) | Настроить учащихся на предстоящую деятельность. Организовать детей, повысить мотивацию. | Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного контакта. Психологическая готовность учащихся к работе на занятии. | Демонстрация готовности к занятию, доброжелательного отношения друг к другу. | ФронтальнаяСловесные | Картинный материал по теме |
| 2.Этап «Подумай»2.1 Задание «Реши математический кроссворд » (10 минут) | Развитие умения действовать по инструкции (воспринятой на слух или прочитанной самостоятельно) | Организация деятельности учащихся. В случае неправильного выполнения сопроводить разъяснением | Учащиеся решают примеры после получения устной инструкции от педагога или после прочтения выданного текста инструкции | ИндивидуальнаяСловесныеНаглядные | Математический кроссворд. Таблица умножения, счетные палочки, вспомогательные материалы для счёта. |
| 2.2 «Что получилось?» (3 минуты) | Развитие умения действовать по инструкции (воспринятой на слух) | Задание с чёткой инструкцией к выполнению. | Учащиеся выполняют задание в своих тетрадях | Словесные, наглядные | Тетрадь в клеточку, простой карандаш. |
| 2.3 Составь рассказ по картинке (10 минут) | Установление причинно-следственной связи, развитие связной речи, развитие воображения. | Использование заданий, предусматривающих индивидуальные уровни сложности и самостоятельности учащихся | Подобрать картинки-эпизоды в нужном порядке и передать содержание каждой, составив рассказ. | Индивидуальные, наглядные, словесные | Серия сюжетных картинок из картинок-эпизодов. |
| 2.4 Пальчиковая гимнастика (2 минуты) |  |  |  |  |  |
| 2.5 Игра «Один-много» (8 минут) | Закреплять суффиксальный способ образования слов, составление рассказа-сравнение. | Организация деятельности учащихся. В случае неправильного выполнения сопроводить разъяснением | Рассматривание предметов на картинках, изменение слова с помощью суффиксов. | Индивидуальные, наглядные, словесные | Набор картинок предметов в единственном числе. |
| **3.Этап рефлексии.**(5 минут) | Содействовать формированию умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате | Инициирование рефлексии учащихся по поводу своей деятельности, взаимодействие с учителем и одноклассниками, усвоения принципов саморегуляции. | Осмысление учащимися своих действий. | Фронтальная работа, индивидуальные, словесные |  |