



Утверждаю:

Директор МБОУ Гимназия № 7

Л.А. Литвинцева

Приказ № 17

№ 30.08.2019

**План развития доступной среды,
позволяющей обеспечить полноценную интеграцию обучающихся с ОВЗ
в МБОУ Гимназия № 7**

	выполнено	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Для детей-инвалидов с нарушением опорно двигательного аппарата:						+
<ul style="list-style-type: none"> установка пандуса с ограждающими бортиками; 						
<ul style="list-style-type: none"> Размеры входной площадки при открывании полотна дверей наружу не менее 1.4*2.0 м или 1.5 *1.85 м. 					+	
<ul style="list-style-type: none"> Оборудовать звонком вход в школу для предупреждения охраны. 			+			
<ul style="list-style-type: none"> Размеры входной площадки с пандусом не менее 2.2*2.2 м. 						+
<ul style="list-style-type: none"> Установить навес над входной площадкой и водоотвод при входах. 	выполнено					
<ul style="list-style-type: none"> Поверхности покрытий входных площадок и тамбуров должны быть твердыми, не допускать скольжение при намокании и иметь поперечный уклон в пределах 1-2 	Дополнительное покрытие					
Для детей-инвалидов по зрению:				+		
<ul style="list-style-type: none"> Окраска крайних ступеней лестницы при входе в школу в контрастные цвета. 						
<ul style="list-style-type: none"> Оборудовать лестницы перилами. 						

<p>Установить входные двери шириной в свету не менее 1.2 м.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкция дверей на путях передвижения МГН не допускается двери на качающихся петлях и вертушках. • Полотно наружных дверей должны предусматривать смотровые панели, заполненные прозрачным ударопрочным материалом, нижняя часть которых располагается в пределах от 0.5 до 1.2 м. от уровня пола. <p>На прозрачных полотнах дверей нанести яркую контрастную маркировку высотой не менее 0.1 м и шириной не менее 0.2 м расположенную на уровне не ниже 1.2 м и не выше 1.5 м поверхности пешеходного пути.</p>			+			
<p>Дверные наличники или края дверного полотна и ручки окрасить в отличные от дверного полотна контрастные цвета. высота порогов наружных дверей не должна превышать 0,014 м.</p>					+	
<ul style="list-style-type: none"> • на путях эвакуации установить ручки нажимного действия. (усилие открывания двери не должно превышать 50 Нм). 				+		
<ul style="list-style-type: none"> • установить двери, обеспечивающие задержку автоматического закрывания дверей, продолжительностью не менее 5 секунд. или распашные двери с доводчиком (с усилием 19,5 Нм). 					+	
<ul style="list-style-type: none"> • глубина тамбуров и тамбур-шлюзов при прямом движении и одностороннем открывании дверей должна быть не менее 2,3 при ширине не менее 1,50 м • свободное пространство у двери со стороны защелки должно быть: при открывании "от себя" не менее 0,3 м, а при открывании "к себе" - не менее 0,6 м. 					+	
<ul style="list-style-type: none"> • установить контрольно-пропускные устройства и турникеты шириной в свету не менее 1,0 м, приспособленные для пропуски инвалидов на креслах-колясках. • дополнительно к турникетам оборудовать боковой проход для 				+		

обеспечения эвакуации инвалидов на креслах-колясках и других категорий МГН.						
<ul style="list-style-type: none"> сделать яркой контрастной окраски дверь (на стеклянных дверях яркой краской пометить открывающиеся части). 			+			
Внутреннее пространство школы						
Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> оснащение коридоров по всему периметру школы поручнями 					+	
<ul style="list-style-type: none"> ширина дверных проемов (не менее 80 – 85 см) 				+		
<ul style="list-style-type: none"> предусмотреть разнообразное рельефное покрытие полов (при смене направления изменение рельефа пола: напольная плитка, ковровые дорожки) 					+	
<ul style="list-style-type: none"> организация места для отдыха на пути движения 				+		
<ul style="list-style-type: none"> организация помощи при выполнении необходимых действий 			+			
Для детей-инвалидов по зрению: <ul style="list-style-type: none"> окраска крайних ступеней лестницы внутри школы в контрастные цвета, с оборудованием внутри здания перилами. 				+		
<ul style="list-style-type: none"> установить таблички, на которых крупным шрифтом контрастным цветом указаны названия классных кабинетов, продублированные шрифтом Брайля. 						

Школьная раздевалка						+
<ul style="list-style-type: none"> • выделить зону или отдельную небольшую комнату в стороне от проходов, оборудованную поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды и т.д. 						+
<ul style="list-style-type: none"> • сделать яркой контрастной окраски дверь (на стеклянных дверях яркой краской пометить открывающиеся части). 						
Внутреннее пространство школы						
Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата:						+
<ul style="list-style-type: none"> • оснащение коридоров по всему периметру школы поручнями: 						
<ul style="list-style-type: none"> • ширина дверных проемов (не менее 80 – 85 см) 						
<ul style="list-style-type: none"> • предусмотреть разнообразное рельефное покрытие полов (при смене направления изменение рельефа пола: напольная плитка, ковровые дорожки) 						+
<ul style="list-style-type: none"> • организация места для отдыха на пути движения 				+		
<ul style="list-style-type: none"> • организация помощи при выполнении необходимых действий 						

<p>Для детей-инвалидов по зрению:</p> <ul style="list-style-type: none"> окраска крайних ступеней лестницы внутри школы в контрастные цвета, с оборудованием внутри здания перилами. 						+	
<ul style="list-style-type: none"> установить таблички, на которых крупным шрифтом контрастным цветом указаны названия классных кабинетов, продублированные шрифтом Брайля. 						+	
Школьная раздевалка							
<ul style="list-style-type: none"> выделить зону или отдельную небольшую комнату в стороне от проходов, оборудованную поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды и т.д. 						+	
<ul style="list-style-type: none"> установить таблички, на которых крупным шрифтом контрастным цветом указано помещение раздевалки, продублированные шрифтом Брайля. 						+	
Классные кабинеты							
<p>Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание в нескольких кабинетах дополнительного пространства для свободного перемещения (минимальный размер зоны ученического места для ребенка на коляске (с учетом разворота инвалидной коляски) – 1,5 x 1,5 м) с учётом ширины прохода между рядами столов в классе (не менее 90 см). 						+	
<ul style="list-style-type: none"> предусмотреть в нескольких кабинетах ширину входной двери без порога (не менее 90 см), а так же свободным проход около доски для свободного перемещения ребенка на коляске или на костылях. Если в классе место около доски находится на возвышенности необходимо оборудовать данное возвышение съездом. 						+	

<ul style="list-style-type: none"> • организация дополнительного пространство для хранения инвалидной коляски (если ребенок пересаживается с нее на стул), костылей, тростей и т.д. 				+		
<ul style="list-style-type: none"> • удобное размещение информации 		+				
<ul style="list-style-type: none"> • организация работы помощников при выполнении необходимых действий 			+			
Детям-инвалидам по зрению <ul style="list-style-type: none"> • приготовить одноместные ученические места (первый ряд от учительского стола и рядом с окном) 				+		
<ul style="list-style-type: none"> • предусмотреть освещение рабочего стола, за которым сидит ребенок с нарушенным зрением. 				+		
<ul style="list-style-type: none"> • приобрести диктофон для лекционных форм обучения. 					+	
Детям-инвалидам по слуху: <ul style="list-style-type: none"> • оборудовать ученические места электроакустическими приборами и индивидуальными наушниками. 						+
установить сигнальные лампочки для оповещения о начале и конце уроков, для лучшего ориентирования						
Кабинет психолога, логопеда, дефектолога						

<p>Пространство кабинета включает три функциональные зоны: зона диагностического приема, зона для групповых занятий с детьми, зона индивидуальной работы с ребенком.</p> <p>Оснащение кабинета: Раковина, умывальник, мыло, полотенце, настенные часы, коробки или папки одинакового размера и цвета для хранения пособий. Картотека на имеющиеся пособия.</p> <p>Зона для групповых занятий с детьми:</p> <p>Парты и стулья для детей, шкаф для дидактических пособий, классная доска, зеркало для индивидуальной работы 9 x 12 (10 шт.), шкафы и полки для методической литературы, наборное полотно, фланелеграф, магнитофон, диктофон, компьютер, принтер, экран, проектор.</p>	выполнено					
<p>Дидактические пособия:</p> <p>Разрезные азбуки и кассы к ним, альбом с картинками для исследования произношения звуков, наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков, книги - пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков, наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие общего внимания, памяти и логического мышления. упражнения на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме; на развитие слухового внимания; на развитие зрительного внимания; на развитие речевого внимания; на развитие логического мышления. • Работа над словарём: <p>- предметные картинки по темам: «Овощи» «Грибы» «Фрукты» «Ягоды» «Одежда» «Обувь» «Головные уборы» «Дом и его части» «Квартира и ее части» «Мебель» «Посуда» «Продукты питания» «Рыбы» «Игрушки» «Животные и их детеныши» «Птицы» «Насекомые» «Транспорт» «Семья» «Профессии» «Инструменты» «Предметы туалета» «Предметы быта» «Времена года» «Растения» «Деревья» «Школьно-письменные принадлежности»</p> <p>Методические рекомендации ко всем темам (в группах с ФФН эти темы используются на обобщение предметов).</p>	выполнено					

<p>- пособия на словообразование: суффиксальное; префиксальное; относительных и притяжательных прилагательных; однокоренных слов.</p> <p>- предметные и сюжетные картинки на подбор антонимов и синонимов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование грамматического строя речи. <p>Для групп с ОНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия на падежные формы существительного единственного и множественного числа; - пособия на предложные конструкции; - пособия на согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными); - пособия для формирования фразы (работа над структурой предложения). <p>Для групп с ФФН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия на форму существительного единственного и множественного числа; - пособия на форму существительного единственного и множественного числа родительного падежа; - пособия на предложные конструкции (со сложными предлогами); - пособия на согласования. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи. <p>Для группы с ОНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серия сюжетных картинок; наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов и др.) • Настольные игры (с уточнением программных задач на коррекционную работу с детьми), кубики, мозаика, специальные лото и др.) <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки (посуда животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.), <p>Учебники по русскому языку, книги с материалом для чтения, рассчитанные на обучающихся разных классов учреждения, методические и учебные пособия</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>По отношению к детям (в соответствии с видами работ с учащимися) Учебная зона: 6 парт и 10 стульев, классная доска, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия. Двигательная зона: небольшое свободное пространство, оснащенное ковровым покрытием для проведения подвижных упражнений и игр. Игровая зона: содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей; отдельный игровой стол или шкаф с игровым материалом и местом для игры.</p>	выполнено					
<p>Учебно-познавательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие.</p> <p>• Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы для развития учебного поведения, организации деятельности, произвольности: учебные пособия; развивающе-обучающие игры «Палитра», «Мозаика для развития пальцев», «Карточки » и др. • Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др. • Материалы для развития речи и представлений об окружающем: учебные пособия , комплекты рабочих тетрадей с печатной основой для детей с ЗПР; наборы букв, цифр; пособия для закрепления учебных навыков для 1-4 классов начальной школы; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела). 	выполнено					

<p>Моторно-двигательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лото " Рамки-вкладыши, Монтессори "Паутинки" ,дерево-шнуровка, Рамки-вкладыши Монтессори "Трафареты, Досочки Сегена "Узор" Досочки Сегена однотонные ,Тактильные кубики , Бизиборд Учим время, Большой шнуровальный набор, Набор фигурок Обитатели леса Календарь из фетра Доброе утро, Мозаика "Умное облачко", Игра "Соберу урожай". <p>Материалы для развития общей моторики: комплексы профилактических физических упражнений; мячи, дидактические игры «Сырный ломтик», «Бамболое», игры на полу «Черепашка», «Кочки на болоте» и др.</p>	выполнено					
<p>Школьная столовая</p> <p>расположение столов в непосредственной близости от буфетной стойки предусмотреть ширину прохода между столами (увеличивается до 1,1 м для свободного передвижения на инвалидной коляске)</p> <p>организация работы помощников при выполнении необходимых действий</p>	+					
<p align="center">Школьный туалет</p>						
<p>Для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе и инвалидов-колясочников):</p> <p>создание одной специализированной туалетной кабинки с поручнями, штангами, подвесными трапециями и т.д.</p>					+	
<p>расположение раковины в туалете (не менее одной) на высоте 80 см от пола, зеркало (нижний край зеркала и электрического прибора для сушки рук, полотенце и туалетная бумага на высоте 80 см от пола)</p>	+					
<p align="center">Спортивный зал</p>						

<p>Для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: оснастить раздевалку, душевую и туалет при физкультурном зале широкими проходами и дверными проемами (инвалидная коляска должна входить в душевую кабину целиком.).</p>					+	
<p>организация работы помощников при выполнении необходимых действий</p>				+		
Школьная библиотека						
<ul style="list-style-type: none"> • расположить в читальном зале школьной библиотеки часть кафедры выдачи книг и несколько столов до уровня не выше 70 см. 		+				
<ul style="list-style-type: none"> • расположить книги, находящиеся в открытом доступе, и картотеку в пределах зоны досягаемости (вытянутой руки) человека на коляске. 		+				
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить учащихся разных категорий необходимым учебно-методическим комплексом. 		+				
Территория школы						
<p>для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории предусмотреть ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек.</p>			+			
<p>сгладить имеющиеся на пути небольшие перепады уровней.</p>				+		

<p>обустроить в нескольких местах съезд с бордюрного камня тротуара шириной не менее 90 см (рекомендуется покрыть поверхность дорожки направляющими рельефными полосами и яркой контрастной окраской. Оптимальными для маркировки считаются ярко-желтый, ярко-оранжевый и ярко-красный цвета).</p>						
<p>организация места для отдыха на пути движения</p>				+		