

Утверждаю:

Директор МБОУ Гимназия № 7

Л.А. Литвинцева



**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ  
МБОУ ГИМНАЗИЯ № 7 ДО 2025г.**

г. Красноярск 2022г.

## **1. Общие положения**

Новая социокультурная ситуация развития современных детей и подростков ставит совершенно новые задачи психологического обеспечения системы образования. Модель психологической службы гимназии опирается на Концепцию развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, которая основана на принципах и нормах Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, с учетом федеральных законов, указов и распоряжений Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, решений органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, затрагивающих сферы образования, семейной, молодежной, национальной политики, международных документов в сфере защиты прав детей и молодежи, ратифицированных Российской Федерацией, а также требований профессиональных стандартов: педагога-психолога.

## **2. Актуальность**

Правовой основой разработки стратегии образования и воспитания в мировой практике является Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, определяющая, что целью образования является всестороннее развитие личности и способностей ребенка; подготовка к активной жизни во взрослом возрасте, воспитание уважения к родителям, к основным правам человека, к природе, к ценностям своей собственной культуры и всех других культур и национальностей, подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения (статья 29).

Приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых стандартов образования. Образование как ведущая социальная деятельность определяет такие значимые социальные эффекты как формирование российской гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности; социальную консолидацию общества; усвоение традиций, ценностей, норм и установок поведения больших и малых социальных групп; приобретение человеком личностных, социальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих позитивную социализацию, индивидуализацию и профессионализацию личности; рост человеческого потенциала как важнейшего условия ресурса благосостояния и конкурентоспособности страны. Приоритетной целью образования в информационную эпоху стремительных фундаментальных перемен становится формирование мотивации личности к обучению и готовности к обновлению компетенций на основе умения учиться. Создание безопасной психологически комфортной, развивающей образовательной среды на всех уровнях системы образования гимназии является необходимым условием реализации развивающего потенциала обучающихся, расширения границ зоны ближайшего развития, становления самостоятельной, творческой, компетентной, инициативной личности.

## **3. Приоритетные направления развития психологической службы гимназии**

Приоритетным направлением развития психологической службы гимназии является организация эффективной деятельности в образовательном пространстве гимназии, как условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности. Для достижения этой цели необходимо решение следующих актуальных задач: поддержание единства федерального пространства психологической службы в образовании (нормативно-правовая база, научно-методическое и организационное); обеспечения доступности психолого-педагогической помощи всем категориям детей; обеспечение качества и полноты спектра психолого-педагогической помощи для всех категорий детей (от детей «группы риска» до одаренных детей); обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия; обеспечение качества инструментария (диагностика, программ коррекции и т.д.) психологической службы; разработка алгоритмов оказания психолого-педагогической помощи.

## **4. Основные направления деятельности психологической службы. Виды деятельности.**

Деятельность психологической службы гимназии направлена на реализацию основных принципов государственной политики в области образования, которые основываются на приоритетах общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности, общедоступности образования, адекватности образования задачам возрастного развития детей и подростков. Основное средство достижения главной цели - создание и соблюдение в гимназии психологических условий, обеспечивающих психическое и личностное развитие каждого ребенка. Основные направления деятельности психологической службы гимназии: эффективное обеспечение интеллектуального и нравственного развития личности с учетом возрастных, психологических и гендерных особенностей участников образовательного процесса, интеграция в образовательном пространстве всех ступеней образования линий личностного, культурного, социального и профессионального развития.

К основным задачам психологической службы гимназии относятся: формирование и организация позитивной социальной ситуации развития для субъектов образовательного процесса в гимназии; содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, подростков на каждом возрастном этапе, формирование у них потребности и способности к самовоспитанию и саморазвитию; содействие гармонизации социально-психологического климата в гимназии; подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования; осуществление психолого-педагогического анализа образовательных программ с целью соотнесения их содержания и способов освоения с познавательными возможностями, возрастными и личностными особенностями учащихся, с перспективами их социального, профессионального и жизненного самоопределения; обеспечение индивидуального подхода к каждому участнику на основе психолого-педагогического изучения их особенностей; оказание помощи педагогу в понимании индивидуальных особенностей детей и школьников, и учащимся – в умении разбираться в себе самом, в своих желаниях, возможностях, поступках, отношениях; профилактика, выявление и преодоление различных психологических причин трудностей личностного, социального и познавательного развития детей, подростков; оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям разного возраста, так и их родителям, воспитателям, учителям; инициирование и укрепление культурного взаимодействия педагогов и родителей как необходимое условие нормального развития растущего человека; участие в работе педагогических советов, методических объединений, педагогических консилиумах и др.

Основными видами деятельности психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция. **Психологическое просвещение** ставит целью повышение уровня психологических знаний и психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение учащихся информацией о возможности решения возникающих психологических проблем, популяризацию психологического сопровождения. **Психологическая профилактика** - вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья и благополучия растущего человека на всех этапах школьного детства, подросткового и раннего юношеского возраста, на предупреждение возможных проблем развития личности и межличностных отношений участников образовательного процесса. **Психологическая диагностика** - углубленное изучение индивидуальных особенностей личности и познавательных способностей учащихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, в межличностных отношениях; диагностика способностей и интересов учащихся (в том числе предпрофессиональных); выявление одаренных детей и др. Психолог осуществляет контроль динамики психического развития, обучающихся с целью своевременного выделения детей с отставанием или риском отставания в когнитивном развитии, на основе анализа диагностических данных разрабатывает программы развивающей, а в необходимых случаях, и коррекционной работы, которые включают психологическую, нейропсихологическую и педагогическую части. Психолог проводит сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем обучения и воспитания с целью выработки рекомендаций для повышения их развивающих возможностей; по запросам судов, органов опеки и попечительства, комиссий и инспекций по делам несовершеннолетних и других организаций проводит психологическую экспертизу психического состояния ребенка, условий семейного воспитания с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений, связанных с определением дальнейшей судьбы учащихся. **Психологическое консультирование** - оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании причин различного рода психологических проблем, их анализе и решении, оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций, психолого-педагогических консилиумов. Цель консультирования - обеспечить индивидуальный подход к ребенку, создать благоприятные условия для его развития и преодоления трудностей и психологических проблем развития, определить условия и направление развития детей, обнаруживающих особые способности. **Психологическая коррекция** - систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, и направленная на помощь этим детям в преодолении нарушений и трудностей поведения и развития.

Перечисленные виды деятельности на практике существуют только в единстве. В зависимости от ситуации каждый из видов деятельности может выдвигаться на первый план в зависимости от проблемы и от специфики образовательных отношений.

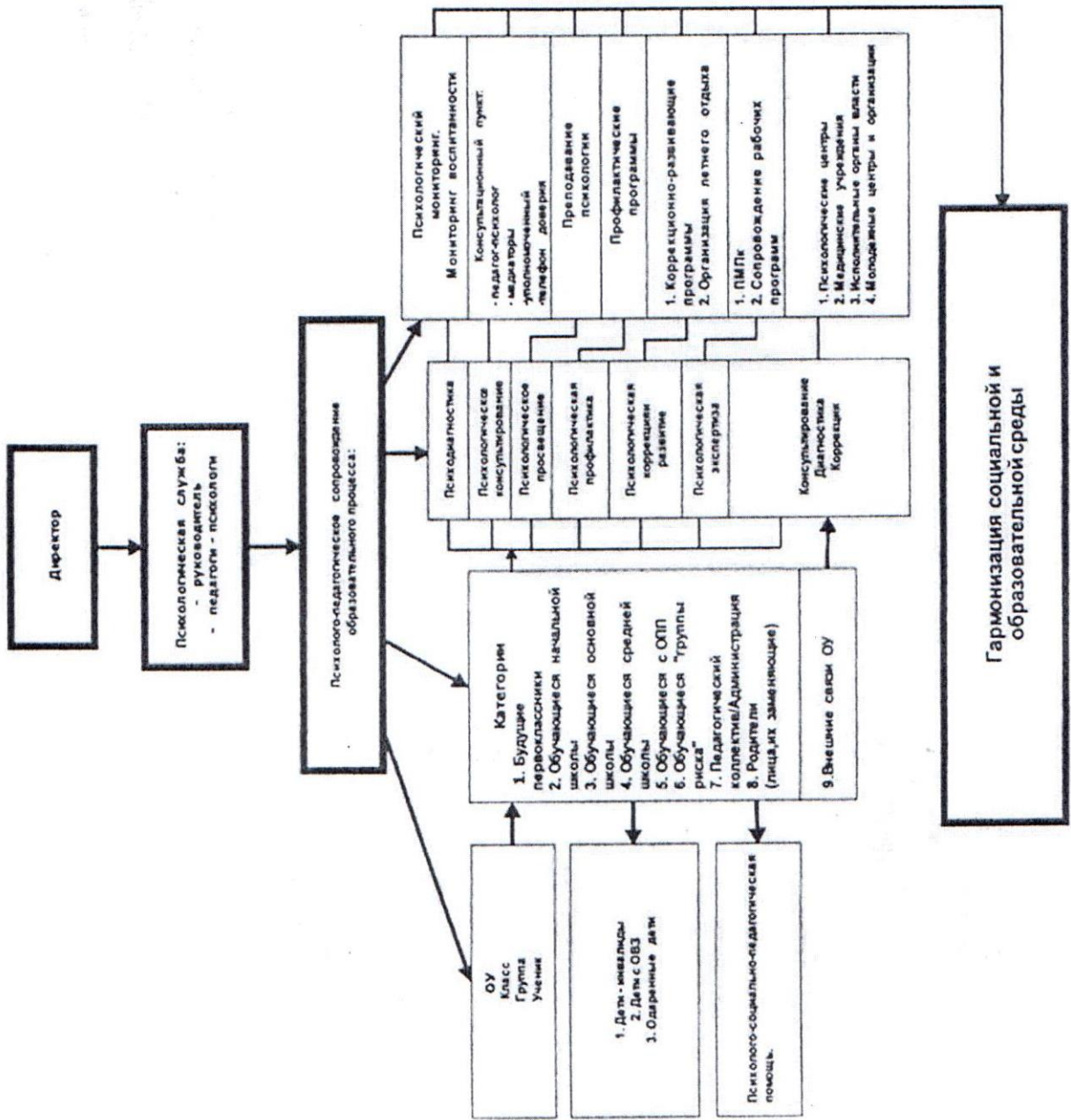
Новый стандарт общего образования и психологическая служба гимназии в качестве ключевой задачи определяет личностное развитие обучающихся и в своей деятельности учитывает, что реализация ФГОС общего образования опирается, прежде всего, на следующие направления работы: проектирование и создание развивающей образовательной среды безопасности, толерантности, доверия и психологического комфорта; оптимизация и коррекция развивающего потенциала образовательно-воспитательной среды, включая организацию школьного самоуправления; диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития учащихся, индивидуального прогресса и достижений; диагностика универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных; полипрофессиональное взаимодействие в разработке программ формирования универсальных учебных действий; взаимодействие с педагогами по вопросам построения индивидуальной образовательной траектории развития учащихся; консультирование педагогов по вопросам обеспечения достижения личностных, метапредметных образовательных результатов и формирования универсальных учебных действий и образовательных компетенций; обеспечение и консультационно-методическая поддержка вариативного профильного образования, в том числе, посредством индивидуальных образовательных программ школьников.

### **5. Принципы деятельности психологической службы**

Принцип приоритета и охраны интересов ребенка; Принцип субъектности и уважения к личности ребенка вне зависимости от возраста и уровня его развития. Принцип субъектности означает, что успешная психологическая помощь невозможна помимо мотивированности, сознания и воли самого ребенка и его включенности в профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия; Принцип возрастного анализа психологических проблем ребенка или подростка основан на анализе социальной ситуации развития/системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, особенностей ведущей и других видов деятельности, а также базовых психологических способностей в личностной и познавательной сферах; Принцип «нормативности», определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса ребенка и определения его проблем и достижений. Возрастные нормы развития задают своего рода эталон возраста, в рамках которого располагается типология индивидуальных траекторий развития. Полноценное использование возможностей развития в каждом возрасте является профилактикой возникновения отклонений в последующем развитии; Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности; Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; Принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязь – необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции; Принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов; Принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи; Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства; Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка; Принцип непрерывности психологического сопровождения означает обязательность сопровождения каждого нуждающегося в психологической помощи ребенка и согласованную работу ряда специалистов; Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса – детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов ребенка.

### **6. Графическая модель психологической службы гимназии**

Психологическая служба гимназии является частью целостностной единой системы психологической службы г. Красноярска, региона, страны и в функционировании опирается на: осознание своей роли в решении насущных социально-психологических и психолого-педагогических задач, связанных с качеством воспроизводства нации; четко понимаемые единые смысл, цели и задачи деятельности; соблюдение осмысленного вариативного определения содержания и методов деятельности; соблюдение правового обеспечения реализации целей и содержания деятельности; соблюдение последовательного профессионального взаимодействия всех подразделений службы; понимание специалистами-психологами границ своей профессиональной компетенции, осознание ответственности за рекомендации, их осуществление и последствия.



## Модель психологической службы гимназии

← Социальный заказ общества →

Требования к компетентностям современного выпускника

**Цель:** эффективное обеспечение интеллектуального и нравственного развития личности с учетом возрастных, психологических и гендерных особенностей участников образовательного процесса, интеграция в образовательном пространстве всех ступеней образования линий личностного, культурного, социального и профессионального развития.

**Теоретические основы деятельности службы:** интеграция основных положений системного, компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов

### Основные задачи:

- формирование и организация позитивной социальной ситуации развития для субъектов образовательного процесса в гимназии;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, подростков на каждом возрастном этапе, формирование потребности и способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в гимназии;
- подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- осуществление психолого-педагогического анализа образовательных программ с целью соотнесения их содержания и способов освоения с познавательными возможностями, возрастными и личностными особенностями обучающихся, с перспективами их социального, предпрофессионального и жизненного самоопределения;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому участнику образовательного процесса на основе психолого-педагогического изучения их особенностей;
- оказание помощи не только педагогу в понимании индивидуальных особенностей детей и школьников, но и учащимся – в умении разбираться в себе самом, в своих желаниях, возможностях, поступках, отношениях;
- профилактика, выявление и преодоление различных психологических причин трудностей личностного, социального и познавательного развития детей, подростков;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям разного возраста, так и их родителям, воспитателям, учителям;
- инициирование и укрепление культурного взаимодействия педагогов и родителей как необходимое условие нормального развития растущего человека.
- постоянное участие в работе педагогических советов, методических объединений, педагогических консилиумах, выступления с лекциями, проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и родителей.

### Основные виды деятельности психологической службы

психологическое консультирование

психологическая профилактика

психологическая коррекция

психологическое просвещение

психологическая диагностика

### Содержание психолого-педагогического сопровождения:

- Психологическое сопровождение в сфере личностного и предпрофессионального самоопределения;
- Психологическая помощь в преодолении трудностей обучения;
- Профилактика и коррекция отклоняющегося/девиантного поведения детей и подростков;
- Психологическая помощь в сфере инфокоммуникационного фактора и профилактика угроз и рисков;
- Сохранение и укрепление здоровья и психологическая поддержка;
- Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- Психологическое сопровождение развития одаренных детей.

### Формы деятельности:

индивидуальные и групповые консультации, тренинги, занятия, психологические исследования, моделирование ситуаций, лекционно-просветительские, проектная деятельность, участие в школьном ППк, Совете профилактики, Конфликтной комиссии,

**Результаты деятельности психологической службы:** эффективное функционирование психологической службы в гимназии как единого научно-методического, образовательного и организационного пространства; доступность профессиональной информации и информации о ресурсах психологической службы, консультационная поддержка и планирование индивидуальных образовательных траекторий для участников образовательного процесса; разработаны и реализуются модели психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детям; действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки участников образовательных отношений в сфере личностного развития; доступность психолого-педагогической помощи всем категориям детей; качество и полнота спектра психолого-педагогической помощи для всех категорий детей (от детей «группы риска» до одаренных детей); сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании.

## **7. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы**

Деятельность психологической службы регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, в том числе Конвенцией ООН о правах ребенка от 5 декабря 1989 г., Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Семейным кодексом Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (с изменениями от 15 ноября 1997 г., 27 июня 1998 г., 2 января 2000 г., 22 августа, 28 декабря 2004 г., 3 июня, 18, 29 декабря 2006 г.), Законом Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», принятым 2 июля 1992 г N 3185-1 (с изменениями от 21.07.1998 г., 25.07.2002 г., 10.01.2003 г.), Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятом Государственной Думой 3 июля 1998 года, Федеральным законом "Об утверждении Федеральной программы развития образования" от 10 апреля 2000 г. N 51-ФЗ, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015), положениями «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761, другими указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, в том числе Типовыми положениями об образовательных учреждениях различного типа, принятых постановлениями Правительства РФ.

В состав нормативно-правового обеспечения деятельности по психологическому обеспечению системы российского образования входят приказы и распоряжения Министерства образования и науки Российской Федерации, в том числе Приказ Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», сыгравший важнейшую роль в конституировании деятельности служб практической психологии, а также ряд инструктивных писем Министерства образования Российской Федерации, в том числе «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» от 07.04.99 № 70/23-16.

Важнейшим элементом нормативно-правового обеспечения деятельности психологической службы являются Федеральные государственные образовательные стандарты, регламентирующие процессы образования на различных ступенях системы образования. Особую роль в нормативно-правовом обеспечении деятельности специалистов играют профессиональные стандарты, призванные регулировать деятельность работодателей в системе образования и выступающие основой оценки квалификации соответствующих специалистов. Немаловажную роль в определении содержания и особенностей деятельности практического психолога играют нормативные акты соответствующих органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования на региональном уровне.

## **8. Ожидаемые результаты деятельности психологической службы**

Деятельность психологической службы обеспечивает следующие результаты: обеспечено эффективное функционирование психологической службы в гимназии как единого научно-методического, образовательного и организационного пространства оказания психолого-педагогической помощи; обеспечена доступность профессиональной информации, а также информации о ресурсах психологической службы, консультационная поддержка и планирование индивидуальных образовательных траекторий для участников образовательного процесса (родителей, учителей, учащихся); усовершенствован стандартный набор психологического инструментария; отработаны стандарты деятельности психологической службы в соответствии с Концепцией развития психологической службы до 2025 года; разработаны и реализуются модели психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренными детям; действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки участников образовательных отношений в сфере личностного развития; создана комплексная инфраструктура безопасного современного детства, удовлетворяющая потребностям в воспитании, образовании и оздоровлении детей; обеспечена доступность психолого-педагогической помощи всем категориям детей; обеспечено качество и полнота спектра психолого-педагогической помощи для всех категорий детей (от детей «группы риска» до одаренных детей); обеспечено повышение качества жизни учащихся; сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании.